



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Percepción sobre la educación inclusiva desde las experiencias de directivos, docentes, representantes y estudiantes, Guayaquil - Ecuador 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Jaen Garcia, Juan Jose (orcid.org/0000-0001-7938-1667)

ASESORA:

Dra. Diaz Espinoza, Maribel (orcid.org/0000-0001-5208-8380)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Inclusión y Democracia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

*Este trabajo lo dedico a mis queridos padres, Sr. **Marcos Félix Jaén Cedillo** y Sra. **Delia Beatriz García Napa**, quienes con su amor y apoyo incondicional han sido la base de todos mis logros. Este trabajo es un testimonio de su fe en mí. A la Dra. **Maribel Díaz Espinoza**, que no solo me enseñó lo que es la ciencia, sino cómo cuestionar y buscar la verdad. Y finalmente, a mis amigos y seres queridos, que han estado conmigo en cada paso de este viaje, compartiendo los altibajos, y dándome la fuerza para seguir adelante. Esta tesis doctoral es tanto suya como mía.*

AGRADECIMIENTO

Primero que nada, quiero agradecer a Dios, por darme la sabiduría y la fortaleza para completar este viaje. Agradezco sinceramente a todos los participantes de este estudio. Sin su tiempo, esfuerzo y valiosa contribución, este trabajo no habría sido posible. Un agradecimiento especial a la Dra. Maribel Díaz Espinoza, cuya ayuda incondicional, orientación y apoyo han sido invaluable en cada etapa de esta investigación. Su sabiduría y paciencia han sido una constante fuente de inspiración. Finalmente, agradezco a todos los que han estado conmigo en este viaje, brindándome su apoyo y aliento en los momentos más difíciles. Este logro es tan suyo como mío.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DIAZ ESPINOZA MARIBEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PERCEPCIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LAS EXPERIENCIAS DE DIRECTIVOS, DOCENTES, REPRESENTANTES Y ESTUDIANTES, GUAYAQUIL - ECUADOR 2023", cuyo autor es JAEN GARCIA JUAN JOSE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 03 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DIAZ ESPINOZA MARIBEL DNI: 03683602 ORCID: 0000-0001-5208-8380	Firmado electrónicamente por: MARIBEL24 el 03-01- 2024 10:07:10

Código documento Trilce: TRI - 0717080



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, JAEN GARCIA JUAN JOSE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PERCEPCIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LAS EXPERIENCIAS DE DIRECTIVOS, DOCENTES, REPRESENTANTES Y ESTUDIANTES, GUAYAQUIL - ECUADOR 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JUAN JOSE JAEN GARCIA PASAPORTE: 0926431305 ORCID: 0000-0001-7938-1667	Firmado electrónicamente por: JJAENGA30 el 03-01- 2024 10:30:54

Código documento Trilce: TRI - 0717081



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. MARCO TEÓRICO	16
III. METODOLOGÍA	25
3.1 Tipo y diseño de investigación	25
3.1.1 Tipo de investigación	25
3.1.2 Diseño de investigación	25
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	26
3.3 Escenario de estudio.....	27
3.4 Participantes	27
Criterios de inclusión.....	28
Criterio de exclusión.....	28
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.6 Procedimiento	29

3.7 Rigor científico	29
3.8 Métodos de análisis de datos.....	30
3.9 Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	32
V. CONCLUSIONES.....	43
VI. RECOMENDACIONES	45
VII. PROPUESTA	46
REFERENCIAS	53
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Nro. 1. Participantes dentro del estudio	28
Tabla Nro. 2: Código y enraizamiento.....	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1. Diseño de investigación	26
Figura Nro. 2: Nube de palabras.....	32
Figura Nro. 3: Códigos principales.....	33
Figura Nro. 4: Red del código Acceso al sistema educativo formal	35
Figura Nro. 5: Red del código Participación dentro de la comunidad educativa	38
Figura Nro. 6: Red del código Aprendizaje	39
Figura Nro. 7: Red del código Ambiente inclusivo	41

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general describir la percepción que tienen los directivos, docentes, representantes y estudiantes, sobre la educación inclusiva en una IE de la ciudad de Guayaquil 2023, desde el enfoque fenomenológico. Se realizó dentro de la Unidad Educativa Particular Padres Somascos “El Cenáculo”, en el que estuvieron involucrados 10 participantes siendo 2 (dos) autoridades, 4 (cuatro) docentes, 2 (dos) estudiantes y 2 (dos) representantes legales o padres de familia; se estructuró bajo un enfoque cualitativo de tipo básica con un diseño fenomenológico. La categoría de estudio fue la educación inclusiva, la cual después de una revisión exhaustiva de la literatura existente se fortaleció con las subcategorías: acceso al sistema educativo formal, participación dentro de la comunidad educativa, aprendizaje y, ambiente inclusivo. En el estudio se concluye que crear un ambiente inclusivo dentro de la institución educativa es de vital importancia para el desarrollo integral de todos los estudiantes. Un ambiente inclusivo no solo reconoce y respeta las diferencias individuales, sino que también valora y celebra la diversidad. Este tipo de ambiente permite a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) participar plenamente en la vida escolar junto a sus compañeros, promoviendo la equidad y la igualdad de oportunidades.

Palabras clave: *Educación inclusiva, aprendizaje, participación, acceso, concientización, rechazo, discriminación.*

ABSTRACT

The general objective of this study was to describe the perception that principals, teachers, representatives, and students have about inclusive education in an IE in the city of Guayaquil 2023, from a phenomenological approach. It was carried out within the Unidad Educativa Particular Padres Somascos “El Cenáculo”, in which 10 participants were involved, being 2 (two) authorities, 4 (four) teachers, 2 (two) students and 2 (two) legal representatives or parents; it was structured under a basic qualitative approach with a phenomenological design. The category of study was inclusive education, which after an exhaustive review of the existing literature was strengthened with the subcategories: access to the formal educational system, participation within the educational community, learning and, inclusive environment. The study concludes that creating an inclusive environment within the educational institution is of vital importance for the integral development of all students. An inclusive environment not only recognizes and respects individual differences, but also values and celebrates diversity. This type of environment allows students with special educational needs (SEN) to fully participate in school life alongside their peers, promoting equity and equal opportunities.

Keywords: *Inclusive education, learning, participation, access, awareness, rejection, discrimination.*