



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Percepción de conflictos interparentales y tríada oscura de la personalidad en estudiantes de secundaria del distrito del Callao

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Soto Rios, Alejandra Kelly (orcid.org/0000-0003-3026-9396)

ASESOR:

Mg. Chauca Calvo, Max Hamilton (orcid.org/0000-0003-0909-5424)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA:

Este trabajo está dedicado a mi familia, por el apoyo incansable y la confianza depositada.

AGRADECIMIENTO:
Agradezco a mi asesor por apoyarme en
el desarrollo de esta investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHAUCA CALVO MAX HAMILTON, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "PERCEPCIÓN DE CONFLICTOS INTERPARENTALES Y TRÍADA OSCURA DE LA PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DEL CALLAO", cuyo autor es SOTO RIOS ALEJANDRA KELLY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 14 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHAUCA CALVO MAX HAMILTON DNI: 08035455 ORCID: 0000-0003-0909-5424	Firmado electrónicamente por: MCHAUCAC el 14- 07-2023 17:03:14

Código documento Trilce: TRI - 0591868



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SOTO RIOS ALEJANDRA KELLY estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PERCEPCIÓN DE CONFLICTOS INTERPARENTALES Y TRÍADA OSCURA DE LA PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DEL CALLAO", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ALEJANDRA KELLY SOTO RIOS DNI: 74968737 ORCID: 0000-0003-3026-9396	Firmado electrónicamente por: AKSOTOS el 14-07- 2023 15:48:08

Código documento Trilce: TRI - 0591869

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra, muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimiento	16
3.6. Métodos de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Prueba de normalidad</i>	18
Tabla 2	<i>Relación entre conflictos interparentales y triada oscura de la personalidad</i>	18
Tabla 3	<i>Niveles de conflictos interparentales</i>	19
Tabla 4	<i>Niveles de triada oscura de la personalidad</i>	19
Tabla 5	<i>Comparación de los conflictos interparentales según sexo</i>	20
Tabla 6	<i>Comparación de los conflictos interparentales según edad</i>	20
Tabla 7	<i>Comparación de la triada oscura según sexo</i>	21
Tabla 8	<i>Comparación de la triada oscura según edad</i>	21

RESUMEN

La presente investigación planteó el objetivo de identificar la relación entre la percepción de conflictos interparentales y las dimensiones de la tríada oscura de la personalidad en estudiantes de secundaria del Callao-Perú, por lo que se ejecutó un estudio de tipo básico y diseño no experimental, contando un muestreo no probabilístico en el participaron 502 estudiantes de una institución privada del Callao en nivel secundario, entre las edades de 12 a 18 años, comprendiendo 278 varones y 224 mujeres. Los resultados indicaron que la correlación entre las variables fue directa y significativa para todos los casos, siendo respectivamente para el maquiavelismo ($Rho=.268$, $p<.001$), psicopatía ($Rho=.236$, $p<.001$) y narcisismo ($Rho=.223$, $p<.001$). Con respecto a los niveles de la primera variable, estos obtuvieron un nivel medio (41%) en apreciación general, al igual que las dimensiones de la tríada oscura. Por otro lado, se identificó un mayor promedio en los hombres con respecto a los niveles de la percepción de conflictos interparentales, mientras que la tríada oscura, los niveles fueron equivalentes.

Palabras clave: Conflictos interparentales, tríada oscura, narcisismo, psicopatía, maquiavelismo.

ABSTRACT

The objective of this research was to identify the relationship between the perception of interparental conflicts and the dimensions of the personality of the dark triad in secondary school students from Callao-Peru, for which a study of basic type and non-experimental design was carried out, with a non-probabilistic sampling in the 502 students from a private secondary school in Callao participated, between the ages of 12 and 18, being 222 males and 524 females. The results indicated that the correlation between the variables was direct and significant for all cases, being respectively for Machiavellianism ($Rho=.268$, $p<.001$), psychopathy ($Rho=.236$, $p<.001$) and narcissism ($Rho = .223$, $p<.001$). Regarding the levels of the first variable, they obtained a medium level (41%) in the global appreciation, as well as the dimensions of the dark triad. On the other hand, a higher average was identified in males regarding the levels of perception of interparental conflicts, while in the dark triad, the levels were equivalent.

Keywords: Dark triad, narcissism, psychopathy, machiavellianism and interparental conflicts.

I. INTRODUCCIÓN

A través de los años, las familias han representado un rol determinante en el desarrollo del ser humano (Balabarca, 2018). Por tanto, recae sobre los padres la responsabilidad de forjar un bienestar emocional para los menores, inculcando valores que permitan formarlo de manera adecuada en la sociedad (Guzman et al., 2019). Sin embargo, existen diversos estilos de crianza que predicen el comportamiento de los hijos en su formación a futuro (Ramírez et al., 2015). En donde un escaso apoyo parental repercute negativamente, promoviendo conductas violentas y patrones depresivos, indicado por la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2006).

Cabe resaltar que, según estudios actuales, la percepción que obtengan los menores sobre el ambiente familiar permitirá predecir el desenvolvimiento de los mismos en la sociedad. Por tal motivo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) menciona que de enero a junio del 2017 se reportaron en la Policía Nacional del Perú un total de 94 mil 48 casos de violencia familiar, donde el 35,2% fueron causados por problemas conyugales y el 24,5% debido a conflictos familiares. Por otro lado, se suma la alarmante cifra mediante el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019), donde el 48% de los niños y niñas justifican la violencia de sus progenitores, aprendiendo a tomar conductas agresivas como comportamientos normalizados

Es a raíz de ello, el rol de los padres y el desarrollo de competencias y habilidades de los hijos se encuentran estrechamente relacionados (Martínez, 2007), estos también apuntan a una conexión con los conflictos interparentales, debido a que influyen en la salud mental de los hijos (Manrique et al., 2018). Asimismo, se hace referencia a las interacciones de los progenitores de acuerdo a sus opiniones, ya sea de manera positiva o negativa (Cummings y Davies, 2010), aunque se pueden observar distintos tipos de agresiones como el físico, verbal y psicológico (López et al., 2012).

En base a lo mencionado, es notable que la percepción de los conflictos interparentales en menores desencadenan rasgos agresivos, delictivos y antisociales (Mayorga et al., 2016), pudiendo forjar una serie de patrones

psicopatológicos, en donde uno de los recientemente y mencionados en las investigaciones está ligados a la personalidad oscura (Moshagen et al., 2018). Este es conocido por englobar tres patrones de la personalidad, denominado tríada oscura, abarcando factores de psicopatía, narcisismo y maquiavelismo (Navas et al., 2020). En ellos se aprecian conductas como ausencia de remordimiento por parte de la psicopatía (Salvador et al., 2017), la carencia de empatía y constante necesidad de atención por parte del narcisismo (González et al., 2018) y finalmente, la manipulación del resto para una satisfacción propia del maquiavelismo (Rauthmann, 2012).

Añadido a lo anterior, investigaciones previas confirman que al menos el 1% de la población presenta diversos rasgos asociados a la psicopatía, añadiendo que los hombres tienen de 3 a 5 probabilidades más que las mujeres en presentar mayores criterios relacionados a esta condición (Werner et al., 2015). Asimismo, en un estudio reciente se detectó que existe una prevalencia del 1.2% de una muestra adulta no clínica en presentar narcisismo patológico, el cual detectó un mayor nivel en individuos del sexo masculino (Yakeley, 2018). De igual manera, Campos et al. (2013) señalan que 21 de 40 adolescentes víctimas de maltrato presentaron síntomas psicopatológicos clínicos, siendo población escolarizada. Cabe mencionar, que dichos comportamientos se ven reflejados en los diversos contextos sociales del menor, siendo uno de ellos el escolar. Al respecto, el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SÍSeVe, 2022) comenta que hasta finales de abril se detectaron 874 casos de violencia, tantos en instituciones públicas como privadas, siendo el mayor número reportado en comparación con el 2021, los cuales fueron 769 casos en los primeros cuatro meses. Asimismo, Casas (2020) afirma en su estudio que a mayor recepción de conflictos interparentales, el estudiante desarrollará mayores conductas violentas como interrupción hacia sus compañeros y amenazas.

En tal motivo, ante lo explicado, surge la necesidad de indagar la presente problemática en adolescentes escolarizados, pertenecientes a la Región del Callao, formulando la siguiente la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre percepción de conflictos interparentales y tríada oscura de la personalidad en estudiantes de secundaria del distrito del Callao?

Respecto a la justificación del estudio, se precisó abarcar la investigación puesto que no se identificaron estudios previos que relacionen las variables de percepción de conflictos interparentales y tríada oscura; si bien se encontraron correlaciones entre panoramas similares, como agresividad y violencia, no se comprobaron la semejanza con sintomatologías psicopatológicas ni la personalidad oscura. Por consiguiente, se propone responder a una problemática actual en la población escolarizada adolescente, analizando si existe una relación significativa entre ambas variables para posteriormente, plantear medidas bajo un sustento científico. Igualmente, se busca expandir los conocimientos de la investigación, brindando apertura a futuras investigaciones bajo la correlación presentada, así como aspectos referenciales para obtener resultados en otras poblaciones.

Por todo lo anteriormente mencionado, se plantea el siguiente objetivo general: identificar la relación entre la percepción de conflictos interparentales y las dimensiones de la tríada oscura de la personalidad en estudiantes de secundaria del Callao-Perú Así como los siguientes objetivos específicos, los cuales fueron: a) Describir los niveles de la percepción de conflictos interparentales, b) Describir los niveles identificar la relación entre la percepción de conflictos interparentales y las dimensiones de la tríada oscura de la personalidad en estudiantes de secundaria del Callao-Perú de la tríada oscura de la personalidad, c) Comparar los conflictos interparentales según sexo y edad y d) comparar la tríada oscura de la personalidad según sexo y edad. e) Relación entre las dimensiones de la percepción de conflictos interparentales y dimensiones de la tríada oscura de la personalidad.

De igual manera, se detalla la hipótesis general: existe una relación significativa entre la percepción de conflictos interparentales y las dimensiones de la tríada oscura de la personalidad en estudiantes de secundaria del Callao-Perú, 2023. Asimismo, las hipótesis específicas, siendo las siguientes: a) existen diferencias significativas en los conflictos interparentales según sexo y edad b) existen diferencias significativas de la tríada oscura de la personalidad según sexo y edad, y c) existe una relación significativa entre las dimensiones de la percepción de conflictos interparentales y tríada oscura de la personalidad

II. MARCO TEÓRICO

Tras una búsqueda pertinente, no se encontraron estudios previos que relacionen las variables presentadas, por lo cual se detalla una recopilación de investigaciones que emplearon instrumentos para evaluar la percepción de conflictos interparentales y tríada oscura en una muestra similar a la propuesta.

En un contexto internacional, Cruz et al. (2018) investigaron en Portugal la relación que existía entre la influencia de los roles paternos con las conductas hostiles de tanto niños como adolescentes, para el estudio descriptivo correlacional se identificó una muestra de 2,728 participantes entre las edades de 10 a 19 años repartidos en ambos sexos, arrojando los siguientes resultados; una relación significativa entre los conflictos parentales y el desarrollo de conductas hostiles en los hijos, significando un nivel de alarma dentro del futuro del menor ya que podría incidir en problemas de conducta antisocial en su formación adulta.

De igual manera, Durand et al. (2018) en Estados Unidos, buscaron relacionar el comportamiento y crianza de los padres con los rasgos de psicopatía de los menores, centrándose en una muestra de 400 participantes que fueron contactados mediante redes sociales y plataformas virtuales enfocadas en investigación psicológica, abarcando las edades de 18 a 56 años. Respecto a los resultados, afirmaron que, existen correlaciones significativas entre el comportamiento de los padres y diversos rasgos psicopáticos, siendo el más marcado el rechazo de los progenitores. En relación al género, identificaron que los hombres resultaron obtener mayores rasgos de psicopatía que las mujeres; mientras que las mujeres identificaron mayores conductas negativas de parte de sus padres.

Asimismo, Láng et al. (2018) en Hungría, analizaron la relación entre el funcionamiento interparental y el nivel de maquiavelismo en adolescente, bajo una muestra de 266 estudiantes escolarizados con edad media de 16,32 años (DE=1;00). Asimismo, 173 estudiantes procedían de familias biparentales, mientras que 28 de los participantes vivían con sus madres y padrastros. Se utilizó el instrumento Children's Perception of Interparental Conflict Scale (CPIC),

donde los resultados indicaron y que los varones presentan mayores niveles de maquiavelismo a diferencia de las mujeres y las niñas perciben los conflictos de los progenitores con mayor intensidad.

Por otro lado, Moreira et al. (2020) en Portugal, investigaron sobre la relación entre las experiencias infantiles adversas y los rasgos de psicopatía, a través de una recopilación de datos mediante los procedimientos de PRISMA, hallando 77 extractos hasta el año 2019 donde indicaron que aquellos individuos con resultados de psicopatía primaria o secundaria, experimentaron algún tipo de abuso en la infancia en comparación con las personas que fueron detectadas con niveles bajos de psicopatía. Por ello, enfatizan la premisa de mantener un ambiente saludable y de adecuado bienestar durante la primera etapa de infancia.

Del mismo modo, Guo et al. (2021) desarrollaron en China una investigación para determinar la relación entre el rechazo de los padres y la apertura hacia los rasgos oscuros de la personalidad. Para el estudio reunieron una muestra total de 559 estudiantes entre las edades de 18 a 30 años, comprendiendo 178 varones y 381 mujeres ($M=21.21$, $DE=2.46$), mediante el instrumento de The Dirty Dozen Dark Triad (DDDT). Dentro de los resultados, identificaron que el maquiavelismo sirvió como mediador parcial para los efectos de rechazo de los padres.

Igualmente, Tajmiriyahi et al. (2021) realizaron una investigación con el objetivo de relacionar la implicación de los padres y la tríada oscura de la personalidad, abarcando una muestra de 262 alumnos universitarios. Debido a ello, concluyeron que, en mayores niveles de maquiavelismo, los estudiantes suelen enfrentar un mayor conflicto con los progenitores, así como una menor relación cercana junto a ellos. Por tal motivo, precisaron la relevancia de presenciar las relaciones disfuncionales en los menores, ocasionando en diversas circunstancias conflictos en la edad temprana, generando una tendencia agresiva y hostil.

De igual manera, en Hungría, Ferencz et al. (2022) tuvieron como parte del objetivo de su investigación identificar la relación entre la tríada oscura de la personalidad y el estilo de crianza de los padres, para ello se reunieron una

muestra de 117 participantes, de edades entre 18 a 56 años ($M=30.36$, $DE=10.19$), 82.05% mujeres. Los resultados señalan que existe relación entre la psicopatía con el rechazo del padre ($r=.301$, $p<.01$), sobreprotección del padre ($r=.249$, $p<.01$), rechazo de la madre ($r=.334$, $p<.001$) y sobreprotección maternal ($r=.275$, $p<.01$), mientras que en el caso del maquiavelismo y el narcisismo no existen relaciones significativas. Por último, se concluye que los problemas en los estilos de crianza de los padres se relacionan con la psicopatía.

En otro orden de ideas, una vez concluida la presentación de los antecedentes, es necesario citar diferentes fuentes teóricas que permitan conocer las variables de estudio.

Respecto a la narración teórica de las nociones generales de la percepción de conflictos interparentales, en un inicio el estudio de esta variable era denominado como discordias maritales (Emery y O'Leary, 1982), los cuales también fueron llamados desarmonía y carencia de acuerdos entre los progenitores, mismas que después se vincularon como nexos para influir en el comportamiento de los hijos en su desarrollo (Reid, 1990). Es así, como nacen diversas correlaciones entre la percepción que los menores puedan apreciar sobre las hostilidades maritales con su adaptación en distintos aspectos conductuales (Porter y O'Leary, 1980). Por tal motivo, años más tarde Grych et al. (1992) indagarían a profundidad en la problemática del conflicto marital y la adaptación percibida por los hijos, desarrollando un instrumento prometedor en población infantil bajo tres dimensiones, siendo llamadas propiedades del conflicto, amenazas y autoculpabilidad.

En respaldo con lo mencionado, Grych y Fincham (1990) formulan el modelo cognitivo-contextual, en donde se explica el dinamismo del menor dentro del conflicto marital, dejando entrever su papel como un individuo que busca analizar y procesar el estrés experimentado tras observar las discrepancias entre sus progenitores. Para ello, delimita dos procesos de afrontamiento, el primario y secundario (Ioseba et al., 2011). En el primario, se refleja la conciencia del hijo acorde a la situación, este dependerá de diversos factores como el contexto, la frecuencia y la intensidad para repercutir en mayores niveles de estrés o temor, debido a que se caracteriza por la apreciación de negatividad y amenaza que percibe de sí mismo como reflejo del conflicto. Para el secundario, el menor

evalúa y comprende el problema, formulando una posible alternativa de solución o afrontamiento. Se debe tener en cuenta que en este punto el niño tendrá una idea más estructurada del conflicto, generando posiblemente juicios de autoculpabilidad o vergüenza (Fosco y Grych, 2007).

En otro punto, Cumming y Davies (2010) plantean la teoría de la seguridad emocional, donde toman en consideración aspectos emocionales, cognitivos y conductuales. Su propuesta radica en la protección de los hijos en el entorno familiar y de cómo puede verse afectada al ser testigo de conductas destructivas de parte de sus padres. Al ser una teoría enfocada en la protección y bienestar, explica que las principales consecuencias de propagar un ambiente desfavorable para los hijos podrían ser la disolución o rechazo por la familia, generando conductas de preocupación y amenaza en el transcurso de su crecimiento (López et al., 2012). Además, resalta la diferencia entre construir un escenario de conflictos destructivos y constructivos. Siendo la primera una alerta debido a que se habla de problemas sin resolución, a diferencia del segundo que produce una enseñanza positiva tanto para la familia como los hijos.

A su vez, es necesario precisar la variedad de definiciones que han sido otorgadas a la variable. Para Grych et al. (1992) el conflicto interparental es aquel suceso que se produce tras acontecer una discrepancia o desacuerdo entre los padres. En la perspectiva de Cumming y Davies (2010) involucra la diferencia de opiniones o posturas en relación a un determinado tema, involucrando diversos indicadores negativos como conductas agresivas y lenguaje ofensivo u hostil hasta otros positivos como resolución de problemas y apoyo. Por su parte, Galiano (2011) sustenta el conflicto interparental como una contrariedad entre las figuras paternas, donde pueden presentarse en una variedad de frecuencias y contextos, estando presente tanto en padres separados o divorciados como en familias que conviven juntas.

Continuando con la variable tríada oscura de la personalidad, Paulhus y Williams (2002) manifestaron mediante un estudio que esta variable denota los rasgos oscuros compuestos por el maquiavelismo, narcisismo y psicopatía. Si bien estas terminologías dieron origen tiempo atrás al ser catalogados como un compuesto de características malévolas de la personalidad, la formulación más detallada se dio hace unas pocas décadas tras desarrollar la relación empírica

en poblaciones comunes (Hare y Hare, 1998). Para ello, ha sido respaldada por numerosos psicólogos al englobarla en la teoría de la evolución, debido a que proporciona una amplia perspectiva de la personalidad en diversas variedades, entre ellos los humanos. Su principal objetivo es explicar si los distintos escenarios de evolución pueden afectar la variación de la personalidad de un sujeto, ya que se centran en la reproducción exitosa (Lyons, 2019). Además, esta teoría relata que los altos rasgos de tríada oscura, se denota de contextos complejos e inestables que adquirió el individuo durante su formación (Jonason et al., 2016).

Al mencionar la tríada oscura, esta es conocida por abarcar tres sombríos campos de la personalidad, involucrando características socialmente malévolas que incluyen en líneas generales la ausencia de la empatía, autocontrol y remordimiento (Paulhus y Williams, 2002). Entre su clasificación se ubica el maquiavelismo, representado por la habilidad manipuladora e imposición por el dominio a fin de obtener una ventaja personal (Bereczkei, 2017). La psicopatía, abarcando la escasez de remordimiento, la insensibilidad y comportamientos desadaptativos (Lyons, 2019). Y el narcisismo que se basa en la grandiosidad de la autopercepción del individuo, así como el interés excesivo por demostrar las capacidades propias con el fin de obtener un trato particular (Yakeley, 2018).

En base a lo mencionado, en las últimas dos décadas diversos investigadores han profundizado la relevancia del tema, focalizando la importancia de los rasgos de la tríada oscura ubicados por dejado del patrón clínico. (Paulhus, 2014) Ya que si bien no necesariamente pueden limitar el desenvolvimiento de las personas que la presentan, bajo contextos desfavorables logran desencadenar una serie de conductas negativas, afectando aspectos sociales, familiares y laborales. (Furnham et al., 2013).

Por tal motivo, se ha visto asociada a diversas variables de estudio tales como conductas violentas (Maneiro et al. 2019), sexismo en la desconexión moral (Navas et al. 2022), agresión interpersonal (Anderson y Cheers, 2018), problemáticas del juego (Onyedire et al., 2019), aspectos laborales (LeBreton et al., 2017) y condiciones académicas (Jonason y Webster, 2012). De igual forma, ha sido respaldada por numerosos psicólogos al englobarla en la teoría de la evolución, debido a que proporciona una amplia perspectiva de la personalidad

en diversas variedades, entre ellos los humanos. Su principal objetivo es explicar si los distintos escenarios de evolución pueden afectar la variación de la personalidad de un sujeto, ya que se centran en la reproducción exitosa. (Lyons, 2019). Además, esta teoría relata que los altos rasgos de tríada oscura, se denota de contextos complejos e inestables que adquirió el individuo durante su formación. (Jonason et al.; 2016)

Cabe recalcar que el interés por la investigación de la tríada oscura, permitió recolectar una serie de instrumentos con la intención que comprender y expresar la estructura de las dimensiones a través de un soporte confiable (González, 2015). Comenzando por The Five Factor Model, un instrumento que demostró la relación de la tríada oscura con componentes negativos de afabilidad y responsabilidad (Paulhus y Williams, 2002). Posteriormente, se encuentra el HEXACO, donde describe los polos opuestos de las conductas destructivas y antisociales (Lee y Ashton, 2014). De igual manera, el Supernumerary Personality Inventory (SPI) el cual delimitó una mayoría de rasgos asociados a la tríada en sus componentes (Veselka et al., 2011). Sin embargo, diversos examinadores decidieron construir instrumentos para evaluar la precisión de la tríada de una forma breve y directa. Un ejemplo de ello es el Dirty Dozen Dark Triad, propuesto por Jonason y Webster (2010) el cual está compuesto por 12 ítems distribuidos de manera homogénea en tres dimensiones, denominados maquiavelismo, psicopatía y narcisismo. Por otro lado, se encuentra el Short Dark Triad, una propuesta de Jones y Paulhus (2014), donde identificaron medidas confiables para futuros estudios.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo

Esta investigación, se incluye dentro de los estudios de tipo básico, esto debido a que parte de un marco teórico y se desglosa del mismo, permaneciendo en el objetivo de fomentar mayor aprendizaje científico (Relat, 2010). Por tanto, su carácter de medida será cuantitativo, ya que recopila datos numéricos y los asocia en la relación con determinadas variables, permitiendo resultados fiables (Cabrero y Martinez, 2013).

3.1.2. Diseño

Respecto al diseño de investigación, se utilizará el diseño no experimental, ya que no se manipulará las variables mencionadas, siendo plenamente observadas durante todo el proceso y buscando una correlación (Herbas y Rocha, 2018). Asimismo, se empleará el tipo descriptivo debido a que se narraron aquellos sucesos que influyen en las variables, categorizando sus particularidades y efectos colaterales en la población escogida (Guevara et al., 2020). Igualmente se presentó un estudio correlativo debido a que se investigó la asociación entre ambas variables establecidas en el estudio (Curtis et al., 2016).

3.2 Operacionalización de las variables

Variable 1

Percepción de conflictos Interparentales

Definición conceptual:

Para la variable estudiada, se concreta que los conflictos interparentales son aquellos sucesos expuestos en la familia de forma recurrente y en presencia de los hijos, generando un ambiente desfavorable para el menor (Grych et al., 1992).

Definición operacional:

Para el nivel de percepción de conflictos interparentales se hará uso de la Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (CPIC), diseñada originalmente por Grych et al. (1992), y posteriormente adaptada al español por Iraurgi et al. (2008). La misma se compone por 36 ítems.

Dimensiones:

Propiedades de conflicto, amenazas y autoculpabilidad.

Escala de medición:

Ordinal

Variable 2

Tríada Oscura

Definición conceptual:

La tríada oscura se define como aquellos factores en los cuales implican tres rasgos, denominados como maquiavelismo, psicopatía y narcisismo. Asimismo, cabe recalcar que están directamente relacionados con las conductas destructivas de los individuos puesto que los individuos presentan comportamientos de tipo desadaptativos (Paulhus, 2014).

Definición operacional:

Respecto a la variable tríada oscura, se medirá mediante el instrumento denominado “Dirty Drozen Dark Triad” el cual fue creado por Jonason y Webster (2010). Posteriormente, fue analizado en una muestra peruana por Copez et al. (2019) en Lima. En cuanto a las dimensiones para el instrumento, se establecen tres, siendo la primera el maquiavelismo (ítems: 1, 2, 3 y 4) psicopatía (ítems: 5, 6, 7 y 8) y narcisismo (ítems: 9, 10, 11 y 12).

Dimensiones:

Maquiavelismo, psicopatía y narcisismo.

Escala de medición:

La escala de medición es de modalidad Likert y cuenta con 5 niveles de puntuación, siendo el 1 considerado como “nunca”, el 2 como “casi nunca”, el 3

como “a veces”, el 4 como “frecuentemente” y el 5 denominado como “casi siempre”. Siendo cada una de ellas pertenecientes a una medición de tipo ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población se interpreta como aquel grupo o conjunto, en su mayoría personas, sucesos, objetos y entre otros en los cuales se tiene el objetivo o interés de analizar y estudiar (Robles, 2019). Para la presente investigación, se determinó una población total de 10597 estudiantes de instituciones privadas del Callao en nivel secundaria.

3.3.2. Muestra

En relación a la muestra, se conoce como la subcategoría obtenida de la población, las cuales poseen los criterios de inclusión requeridos para la investigación (Hernández et al., 2014). Tras revisar los datos correspondientes con el tamaño universal de la población y efectuar la operación a través de la plataforma de Netquest, se calculó una muestra de 371 participantes como estimado, aunque en la muestra final se recolectaron 502 estudiantes.

3.3.3. Muestreo

Mediante el muestreo se puede determinar y definir los criterios para escoger la muestra apropiada en la presente investigación, tales como característica sociodemográfica y específicas relacionadas a las impuestas por el estudio. (Otzen y Manterola, 2017). Por otro lado, se consideró el muestreo no probabilístico por conveniencia debido a que se seleccionaron los participantes por accesibilidad (Ochoa, 2015).

Criterios de inclusión

Con respecto a la inclusión de los participantes se tuvo presente las siguientes consideraciones

- Participantes escolares de secundaria de ambos sexos.
- Pertenecientes a instituciones privadas de Callao.

Criterios de exclusión

En relación a los criterios de exclusión, se tuvo presente las consideraciones mediante los siguientes puntos:

- Participantes que no pertenezcan al nivel secundario
- Estudiantes que no pertenezcan a una institución privada del Callao.
- Estudiantes que no deseen participar de manera voluntaria a resolver el cuestionario.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos de la investigación se empleó el método de la encuesta, mediante un cuestionario que pudo recoger la información de la variable estudiada en la muestra (García, 2005). Para ello, se consideraron los cotejos necesarios como autorización de los padres de familia, así como el asentimiento informado de los menores a evaluar de forma voluntaria.

Instrumentos

Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (CPIC)

Nombre original: The Children's perception of interparental conflict scale.

Autores: Grych, Seid y Fincham.

Año: 1992.

Procedencia: Estados Unidos

Adaptación: CPIC

Autores: Iraurgi, et al.

País: España.

Duración: 10 minutos aproximadamente

Aplicación: Individual o colectiva

Descripción: Contiene 36 ítems agrupados en tres dimensiones

Reseña histórica

La escala llamada originalmente the children's percepción of interparental conflict, surge por Grych et al, 1992 en EEUU, la cual constó de 48 ítems en su versión original. Posteriormente, en el proceso de su adaptación al español, en una investigación por Iraurgi et al, 2008 fue reducida a 36 ítems, buscando acortar el tiempo invertido de los menores para poder desarrollarla con mayor sencillez. El objetivo principal del instrumento fue adquirir el conocimiento de la percepción que los hijos conviven día a día respecto a los conflictos interparentales de sus padres.

Propiedades psicométricas de la versión original

Para la evaluación psicométrica de la versión original por el autor, Grych et al, 1992, se recolectó un total de 222 estudiantes entre las edades de 9 hasta los 12 años, encontrando adecuados índices de consistencia interna, siendo un aproximado de .80. Por otro lado, la fiabilidad también estuvo compuesta por valores adecuados, considerando un test-retest de .68 hasta .76 respecto a las escalas presentes.

Propiedades psicométricas de versión adaptada

La adaptación que fue realizada por Iraurgi et al., en España. Contó con un total de 638 estudiantes entre las edades comprendidas de 11 a 17 años de edad. Esta escala contó con 36 ítems adaptados al idioma español y con respecto a la fiabilidad, se obtuvo un puntaje de .91, persistiendo entre .77 y .82 a través de las dimensiones propuestas.

Propiedades psicométricas del piloto

El estudio piloto permitió identificar calidad métrica en los ítems en cuanto a la frecuencia de respuesta, asimetría y curtosis, excepto en el ítem 30 que superó los valores de +/-1.5, mientras que el IHC superaron el valor de .30 los ítems 1, 15 y 21, y en la comunalidad se halló un valor desfavorable en el ítem 30. En el AFC se identificaron los siguientes índices de ajuste: $\chi^2/gf=1.117$, CFI=.991, TLI=.991, RMSEA=.032 y SRMR=.096, junto a cargas factoriales e interfactoriales mayores a .30. Por último, la confiabilidad se calculó con los coeficientes alfa y omega, hallando valores entre .882 a .919.

Dirty Dozen Dark Triad (DDDT)

Nombre original:	Dirty Dozen Dark Triad (DDDT)
Autores:	Jonason y Webster
Año:	2010
Procedencia:	Estados Unidos
Adaptación:	DDDT
Autores:	Copez et al.
País:	Perú
Duración:	10 minutos aproximadamente
Aplicación:	Individual o colectiva
Descripción:	Contiene 12 ítems agrupados en cuatro dimensiones

Reseña histórica

La escala denominada Dirty Dozen Dark Triad, bajo las siglas DDDT, fue realizada originalmente por Jonason y Webster, la cual se compuso por 12 ítems de manera ordinal mediante respuestas múltiples de Likert. Posteriormente, en el proceso de adaptación al español, se necesitaron de lingüistas especializados en parámetros psicométricos para determinar la complejidad de los ítems. El formato original fue variado de acuerdo al idioma y el contexto sociodemográfico; asimismo se modificaron las opciones de respuesta, originalmente siendo de acuerdo y desacuerdo para cambiar de nunca hasta casi siempre.

Propiedades psicométricas peruanas

La adaptación fue realizada por Coppez et al., en Lima, Perú. Para ello contó con una participación de 320 participantes entre las edades de 18 a 52 años ($M=24.45$; $Mdn=23.00$; $DT=5.18$), siendo el total de solteros en su muestra el 89,7%. Respecto a su actividad demográfica, el 68.8% resultaron ser estudiantes universitarios, mientras que el 59,4% no cuenta con un trabajo actual. También encontró diferencias significativas en la edad mediante el sexo ($t(318) = 2.651$, $p < .01$; $d = .301$), por lo cual no se evidencia una correlación directa entre el sexo y la situación laboral de los participantes, siendo los índices expresados ($\chi^2(1) =$

.092; $V = .017$) y entre el sexo de la población y la condición de estudiante, dando como resultado ($\chi^2(1) = 2.322$; $V = .085$)

Propiedades psicométricas del piloto

El análisis de ítems halló valores de frecuencia de respuesta, asimetría y curtosis, IHC y comunalidades adecuadas, excepto en el ítem 5 que tuvo valores de IHC y comunalidad menor a .30. En el AFC se puso a prueba el modelo original y se hallaron los siguientes índices de ajuste: $\chi^2/gl=1.320$, CFI=.992, TLI=.989, RMSEA=.053 y SRMR=.077, con cargas factoriales e interfactoriales sobre .30. Por último, la confiabilidad fue de alfa y omega entre .554 a .813.

3.5 Procedimientos

Se realizó la siguiente investigación iniciando por la identificación de la variable a evaluar, para posterior a ello, recolectar la información de trabajos previos y búsqueda teórica respaldando la problemática. Una vez hallado, se determinaron los instrumentos psicológicos correspondientes para la investigación, así como los permisos requeridos para el acceso transparente del estudio. Posteriormente, se recolectó la población necesaria para elaborar los formularios tanto virtuales como cuestionarios en físico, los cuales fueron completados en las instituciones privadas respectivas considerando los criterios de exclusión e inclusión predeterminados, así como confidencialidad y anonimato del mismo. Una vez obtenida la muestra requerida para realizar la prueba piloto, se cotejó la información a través de aplicaciones como Microsoft Excel, donde se determinaron las dimensiones y formulas necesarias. Finalmente, se derivó la información a un programa estadístico para analizar los resultados.

3.6. Método de análisis de datos

Para determinar el análisis estadístico de las variables estudiadas, se comenzó con la tabulación de los datos del cuestionario a una hoja de cálculo de Excel, estos a su vez fueron trasladados y reemplazados al programa estadístico SPSS v26, se analizó la distribución de datos, mediante la prueba de Shapiro-Wilk para comprobar si estos se ajustan o no a la normalidad, en el caso de distribución normal se hará uso de los estadísticos paramétricos r de Pearson para la correlación y t de Student para las comparaciones entre grupos, caso contrario,

se utilizará Rho de Spearman y U de Mann Whitney (Flores-Ruiz et al., 2017); posteriormente, se elaborarán tablas donde se presentarán los objetivos descriptivos para los que se utilizarán medidas de tendencia central.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación, inició contando con las autorizaciones respectivas para el uso de los instrumentos psicológicos designados. Por ello, se contó con los formatos incluidos en el código de ética de la Universidad César Vallejo, para posteriormente ser enviados a los autores a través de correo electrónico; de esta manera, se puede proceder con el estudio evitando sugerencias de plagio. Una vez adquirido el consentimiento, es posible la administración del cuestionario en la muestra.

Igualmente, el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) en el ART 81 precisa que las investigaciones deben contar con la autorización respectiva, haciendo presente la participación voluntaria de los sujetos a evaluar. A su vez, en el ART 20 recalca la confidencialidad de la información registrada de manera anónima, la cual solo puede ser ejecutada para fines de investigación

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad

Variabes y dimensiones	KS	Grados de libertad	Significancia
Conflictos parentales	.106	502	<.001
Propiedades del conflicto	.159	502	<.001
Amenazas	.094	502	<.001
Autoculpabilidad	.189	502	<.001
Maquiavelismo	.129	502	<.001
Psicopatía	.095	502	<.001
Narcicismo	.093	502	<.001

Se utilizó el estadístico de Kolmogorov Smirnov para el análisis de normalidad. La significancia fue menor a $p < .001$ en todos los casos, lo que señala ausencia de normalidad, debido a ello, se trabaja con estadísticos no paramétricos (Flores-Ruiz et al., 2017).

Tabla 2

Relación entre conflictos interparentales y triada oscura de la personalidad

		Maquiavelismo	Psicopatía	Narcicismo
	Rho	.268	.236	.223
Conflictos parentales	TE	.072	.056	.050
	p	<.001	<.001	<.001
	n	502	502	502

Nota: p=significancia, TE=tamaño del efecto, n=muestra

La tabla 2 muestra el resultado de la correlación entre los conflictos interparentales y la triada oscura de la personalidad, expresada en maquiavelismo (Rho=.268, $p < .001$), psicopatía (Rho=.236, $p < .001$) y narcicismo (Rho=.223, $p < .001$), en todos los casos son directas y significativas, siendo de magnitud mediana por ubicarse entre .11 a .50 (Mondragón, 2014). Por otra parte, el tamaño del efecto es pequeño en todos casos (Cohen, 1988).

Tabla 3*Niveles de conflictos interparentales*

	Total		F1		F2		F3	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	183	36.5	212	42.2	196	39.0	154	30.7
Medio	206	41.0	143	28.5	202	40.2	226	45.0
Alto	113	22.5	147	29.3	104	20.7	122	24.3
Total	502	100	502	100	502	100	502	100

Nota: F1=propiedades del conflicto, F2=amenazas, F3=autoculpabilidad

En la tabla 3 se muestran los personajes de los niveles de conflictos parentales, se aprecia que en el total predomina el nivel medio (41%), para el componente propiedades del conflicto predomina el nivel bajo (42.2%), en el componente amenazas predomina el nivel medio (40.2%), y en el componente autoculpabilidad predomina el nivel medio (45%).

Tabla 4*Niveles de triada oscura de la personalidad*

	F1		F2		F3	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	114	22.7	141	28.1	117	23.3
Medio	208	41.4	201	40.0	212	42.2
Alto	180	35.9	160	31.9	173	34.5
Total	502	100	502	100	502	100

Nota: F1=maquiavelismo, F2=psicopatía, F3=narcicismo

En la tabla 4 se aprecian los niveles de la triada oscura de la personalidad, se muestra que para el maquiavelismo el nivel que predomina es el medio (41.4%), en el componente psicopatía también predomina el nivel medio (40%), de la misma manera, predomina el nivel medio (42.2%) en el componente narcicismo.

Tabla 5*Comparación de los conflictos interparentales según sexo*

	Sexo	n	Rango promedio	U de Mann Whitney	P	r _{bis}
Conflictos interparentales	Mujer	224	227.58	25777.5	.001	.172
	Hombre	278	270.78			
Propiedades del conflicto	Mujer	224	225.89	25399.0	<.001	.184
	Hombre	278	272.14			
Amenazas	Mujer	224	229.81	26278.5	.003	.156
	Hombre	278	268.97			
Autoculpabilidad	Mujer	224	239.14	28367.0	.081	.089
	Hombre	278	261.46			

Nota: p=significancia, n=muestra, r_{bis}=tamaño del efecto

En la tabla 5, al comparar los conflictos interparentales y sus componentes según el sexo se encontraron diferencias en todos los casos ($p < .05$), excepto en el componente autoculpabilidad ($p = .081$), siendo los promedios mayores en los hombres. La magnitud de esta diferencia se observa en el tamaño de efecto, siendo pequeña en todos los casos (Domínguez-Lara, 2017).

Tabla 6*Comparación de los conflictos interparentales según edad*

	Edades	n	Rango promedio	U de Mann Whitney	p	r _{bis}
Conflictos interparentales	12 a 14 años	351	249.52	25806.5	.641	.026
	15 a 18 años	151	256.10			
Propiedades del conflicto	12 a 14 años	351	240.96	22799.5	.013	.139
	15 a 18 años	151	276.01			
Amenazas	12 a 14 años	351	256.52	24737.5	.236	.066
	15 a 18 años	151	239.82			
Autoculpabilidad	12 a 14 años	351	245.81	24505.0	.173	.075
	15 a 18 años	151	264.72			

Nota: p=significancia, n=muestra, r_{bis}=tamaño del efecto

En la tabla 6, al comparar los conflictos interparentales según los grupos de edades se encontraron diferencias significativas en el componente propiedades del conflicto, siendo el promedio mayor en las edades de 15 a 18 años. La magnitud de esta diferencia se observa en el tamaño de efecto, siendo pequeña en todos los casos (Domínguez-Lara, 2017).

Tabla 7*Comparación de la triada oscura según sexo*

	Sexo	n	Rango promedio	U de Mann Whitney	P	r _{bis}
Maquiavelismo	Mujer	224	241.47	28888.5	.160	.072
	Hombre	278	259.58			
Psicopatía	Mujer	224	253.75	30631.5	.754	.016
	Hombre	278	249.69			
Narcicismo	Mujer	224	239.54	28457.0	.096	.086
	Hombre	278	261.14			

Nota: p=significancia, n=muestra, r_{bis}=tamaño del efecto

En la tabla 7, al comparar la triada oscura según sexo no se encontraron diferencias significativas, por lo tanto, las medias de las puntuaciones de hombres y mujeres son equivalentes.

Tabla 8*Comparación de la triada oscura según edad*

	Edades	n	Rango promedio	U de Mann Whitney	p	r _{bis}
Maquiavelismo	12 a 14 años	351	231.86	19608.5	<.001	.260
	15 a 18 años	151	297.14			
Psicopatía	12 a 14 años	351	250.31	26084.5	.779	.015
	15 a 18 años	151	254.25			
Narcicismo	12 a 14 años	351	238.45	21918.5	.002	.172
	15 a 18 años	151	281.84			

Nota: p=significancia, n=muestra, r_{bis}=tamaño del efecto

En la tabla 8, al comparar la triada oscura según edad se encontraron diferencias significativas en el componente maquiavelismo y narcicismo, siendo mayor el rango promedio en las edades 15 a 18 años. La magnitud de esta diferencia se observa en el tamaño de efecto, siendo pequeña en todos los casos (Domínguez-Lara, 2017).

V. DISCUSIÓN

La presente investigación planteó el objetivo de identificar la relación entre la percepción de conflictos interparentales y las dimensiones de la tríada oscura de la personalidad en estudiantes de secundaria del Callao-Perú. Por tal motivo, se determinó mediante los resultados que todas las correlaciones brindadas eran directas y significativas, tanto para el maquiavelismo ($Rho=.268$, $p<.001$), la psicopatía ($Rho=.236$, $p<.001$) y narcisismo ($Rho=.223$, $p<.001$). En tal sentido, el aumento de una variable estaría relacionado con el incremento de la contraria. Sin embargo, al ser el tamaño de efecto pequeño (Cohen, 1988) la influencia de las dimensiones de la tríada oscura estaría presentes en baja magnitud para el desarrollo de la personalidad del menor que presencia conflictos interparentales en su hogar. Dichos resultados guardan semejanza con lo señalado por Durand et al. (2018) al acotar en su investigación que existen correlaciones significativas entre el comportamiento de las figuras paternas y el efecto de diversos rasgos psicopáticos en los menores. De igual forma, Tajmirriyahi et al. (2021) destacaron en su análisis el aumento de los niveles de maquiavelismo en menores que son expuestos a conflictos con sus progenitores.

Con respecto al siguiente objetivo, se logró describir los niveles de percepción de conflictos interparentales, en donde predominaron en escalas generales el nivel medio (41%), misma que fue acompañada por la dimensión de amenazas (40.2%) y autculpabilidad (45%); contrario al componente de propiedades de conflicto, el cual presentó un nivel bajo (42.2%) en comparación al resto. Frente a lo mencionado, es relevante precisar que a nivel teórico Almeida et al. (2022) mencionan que cuando los hijos son expuestos a conflictos maritales, tienden a reflejar la culpa de la discrepancia de sus progenitores, intentando darle una resolución o entendimiento al problema. A su vez, los menores analizan dichas situaciones en relación a la amenaza expuesta frente al suceso, como una respuesta propia a su edad para preservar su seguridad emocional. De igual manera, cabe resaltar que dichos resultados están asociados a un panorama netamente perceptivo de los hijos, por ende, para categorizar un diagnóstico, es necesario reforzar los datos mediante una batería de pruebas psicológicas.

En referencia a las evidencias de la tríada oscura de la personalidad, prevalecieron el nivel medio para los tres componentes investigados, siendo el primero el maquiavelismo, (41.4%) seguido de la psicopatía (40%) y finalmente el narcisismo (42.2%). Dichos datos, son respaldados en la investigación de Guo et al. (2021) donde mencionan que el rechazo hacia los padres tras experimentar frecuentes discordias de sus progenitores, podría servir como mediador parcial para identificar a futuro rasgos de maquiavelismo en los hijos. A su vez, Tajmirriyahi et al. (2021) precisaron a mayor conflicto de los padres, existe una menor relación afectiva y cercana con ellos, hallando de esta forma mayores niveles de maquiavelismo en su desarrollo. Por otro lado, en relación al componente de psicopatía, estos hallazgos se respaldan en lo formulado por Ferencz et al. (2022) donde indicaron en su investigación que existe una relación significativa con el rechazo del padre ($r=.301$, $p<.01$) y el rechazo de la madre ($r=.334$, $p<.001$), aunque no se hallaron relaciones con el narcisismo. En tal sentido, las dimensiones de la tríada oscura de la personalidad enmarcan una impresión amplia de un comportamiento recurrente en los menores, más necesitaría ser sometido a una evaluación profunda para destacar un diagnóstico.

Por consiguiente, al comparar la percepción de conflictos interparentales en relación a los componentes de sexo, se hallaron diferencias significativas en cada uno de los casos ($p<.05$), siendo el único valor diferencial la dimensión de autculpabilidad ($p=.081$) y arrojando resultados con promedios mayores en los varones. Tal indicador, difiere teóricamente con lo expuesto por Pomahuacre et al. (2023) quienes mencionaron que frente a los conflictos interparentales, son las hijas quienes presentan un rol más activo. Al igual que Durand et al. (2018) donde formularon que en las mujeres se identifica mayores conductas negativas hacia los padres tras afrontar discusiones de parte de los roles paternos. Por ende, los valores expuestos podrían estar ligados al contexto central de la muestra, donde los varones perciben tales situaciones como una amenaza familiar y alarmante para la convivencia en el hogar.

Asimismo, al relacionar las dimensiones de los conflictos interparentales en función a la edad, se denotaron mayores diferencias significativas en el promedio de 15 a 18 años. Estos resultados guardan relación con lo propuesto

por Pomahuacre et al. (2023) donde indicaron que la edad evaluada en este grupo corresponde a jóvenes a diferencia del primer grupo que abarca adolescentes en etapa inicial. Frente a ello, se intuye el reflejo del afrontamiento que los hijos puedan conllevar en relación a la edad, siendo marcados en la juventud por la capacidad de procesar los pensamientos cognitivos de forma juiciosa y racional, llevándolo a relacionar la idea propuesta por Almeida et al. (2022) donde indican que el menor procesa la discusión de sus padres como una amenaza y culpa.

En cuanto a la comparativa de la tríada oscura de la personalidad en función al sexo, estas puntuaciones demostraron valores equivalentes tanto para hombres y mujeres. Dicha observación difiere con lo demostrado por Durand et al. (2018) quienes indican en su investigación que los hombres presentan mayores rasgos de psicopatía en comparación con las mujeres. De igual manera, Láng et al. (2018) respaldan la información a través de otro componente de la tríada oscura, haciendo referencia a que los varones presentan en su hallazgo mayores niveles de maquiavelismo. En tal sentido, es relevante precisar que las diferencias pueden estar ligadas al contexto donde se desarrollen los participantes, siendo instituciones privadas que concentran mayores actividades recreativas y deportivas, logrando de esta manera estabilizar algunos patrones de conducta. A esto, se le atribuye el acompañamiento psicológico con el que cuentan incorporado por regirse bajo una escuela privada.

Por otra parte, al ejercer una semejanza en cuanto a las edades, se identificaron diferencias significativas entre las dimensiones de maquiavelismo y narcisismo, tomando en consideración la mayor diferencia entre las edades de 15 a 18 años. Aun así, mediante la apreciación de Domínguez-Lara (2017) se resalta la magnitud de estos resultados obtenidos, siendo un tamaño de efecto pequeño en cada uno de los presentes casos observados, por lo que se puede intuir que no hay una amplitud tan pronunciada, por lo que se puede atribuir que los participantes pertenecen a un espacio similar de secundaria.

En síntesis, el estudio contemplo diversos datos significativos para las variables mencionadas en referencia a las problemáticas actuales que residen tanto en los hogares como en los ambientes escolares. Dicha información requiere de mayor amplitud tanto en contextos demográficos como sociales para

recolectar una mayor cantidad de información transparente que continúe enriqueciendo investigaciones a futuro. A su vez, resulta importante destacar que se presentaron limitaciones en relación a la recopilación de información actual, siendo escasos los artículos que respalden el desarrollo de las variables en accesos nacionales, necesitando una extensión de ellas para subsanar la complejidad en detallar el marco teórico en relación a la actualidad.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se logró identificar que prevalece una correlación significativa y directa entre la percepción de conflictos interparentales y cada una de las dimensiones de la tríada oscura de la personalidad en estudiantes de secundaria del Callao- Perú.

SEGUNDA: Se logró describir los niveles de percepción de conflictos interparentales, demostrando que en el total de la variable predominó el nivel medio (41%) al igual que en las dimensiones de amenazas (40.2%) y autoculpabilidad (45%), mientras que el componente de propiedades de conflicto se obtuvo un nivel bajo (42.2%).

TERCERA: Se describieron los niveles de las dimensiones de la tríada oscura de la personalidad, presentando niveles medios para cada una de ellas, siendo la primera el maquiavelismo (41.4%), seguido de la psicopatía (40%) y finalmente el componente del narcisismo (42.2%).

CUARTA: Se logró comparar los niveles de conflictos interparentales en relación al sexo ($p < .05$), exceptuando la dimensión de autoculpabilidad ($p = .081$) reflejando que los promedios son mayores en los hombres. Respecto a la edad, se evidenció un mayor promedio entre los 15 a 18 años.

QUINTA: Se determinó la comparación entre la tríada oscura de la personalidad según sexo, en donde se encontró que las puntuaciones de hombres y mujeres son equivalentes; mientras que, en la edad, el mayor rango se encontró de 15 a 18 años respecto al componente de maquiavelismo y narcisismo.

SEXTA: Se demostró que la relación entre las dimensiones de la percepción de conflictos interparentales junto a los componentes de la tríada oscura de la personalidad fueron directas y significativas en cada uno de los casos. Siendo expresada respectivamente con el maquiavelismo ($Rho = .268$, $p < .001$), psicopatía ($Rho = .236$, $p < .001$) y narcisismo ($Rho = .223$, $p < .001$).

VII. RECOMENDACIONES

1. Promover futuras investigaciones que relacionen las variables de percepción de conflictos interparentales y tríada oscura de la personalidad en diversas poblaciones escolares, con el propósito de recolectar diversos resultados y potenciar las intervenciones frente a las problemáticas actuales de las instituciones académicas.
2. A las entidades del estado y privadas, tomar en consideración la investigación actual en programas de promoción y prevención sobre la convivencia familiar y las dificultades que podría generar mantener un ambiente tenso y conflictivo frente a los menores en crecimiento.
3. A los profesionales especializados en la salud mental, mantener presente los resultados obtenidos en la investigación para reforzar los planes de acción frente a los comportamientos alarmantes en las instituciones escolares, trabajando en temas como la autoestima, autoconcepto, empatía y habilidades sociales.
4. A los futuros investigadores que decidan enfocarse en los efectos que conlleva la percepción de conflictos interparentales en la personalidad de los menores, recolectar un abordaje en distintas poblaciones escolares de Latinoamérica, tomando en consideración los diversos contextos socioeconómicos.

REFERENCIAS

- Almeida, C., Abrunhosa, R., y Sani, I. (2022). *Children Exposed to Interparental Violence: A Study of Portuguese Children from 7-9 Years of Age*. *Suma Psicológica*, 29(1), 69-76. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-43812022000100069&script=sci_arttext&tlng=en
- Balabarca, Y. (2018) *Contexto y propuesta del radio de acción de la familia*. 8(2) https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ra_universitarios/article/view/128/128
- Bereczkei, T. (2017). *Machiavellianism: The psychology of manipulation*. Routledge.
- Calle, D. (2021) *Inteligencia emocional y tríada oscura de la personalidad en adultos tempranos de Lima Norte, 2021*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84069/Call_e_HDS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Camps, S., Castillo, J. y Cifre, I. (2013) *Apego y psicopatología en adolescentes y jóvenes que han sufrido maltrato: implicaciones clínicas* <https://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v25n1/original7.pdf>
- Casas, C. (2020) *Conflictos interparentales y violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria del distrito de Ventanilla Callao, 2020*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68352/Casas_CCS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cho, G., Hwang, H., Sarstedt, M. et al. Cutoff criteria for overall model fit indexes in generalized structured component analysis. *J Market Anal* 8, 189–202 (2020). <https://doi.org/10.1057/s41270-020-00089-1>
- Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychological Bulletin*, 112(1), 155-159. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.112.1.155>
- Cummings, E. M., & Davies, P. T. (2010). *Marital conflict and children: An emotional security perspective*. Guilford Press. <https://psycnet.apa.org/record/2010-09483-000>

- Cruz, C., Nelas, P., y Coutinho, E. (2018) *LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS JÓVENES*
<https://www.redalyc.org/journal/3498/349856003012/>
- Curtis, E., Comiskey, C. & Dempsey, O. (2016). Importance and use of correlational research. *Nurse researcher*, 23(6), 20–25.
<https://doi.org/10.7748/nr.2016.e1382>
- De los Santos-Roig, M. y Pérez, C. (2014). Análisis de ítems y evidencias de fiabilidad de la Escala sobre Representación Cognitiva de la Enfermedad (ERCE). *Anales de psicología*, 30(2), 438-449.
https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v30n2/psico_clinica7.pdf
- Domínguez-Lara, S. (2017). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educ. Med.*, 19(4),1-4. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.002>
- Durand, G. y de Calheiros Velozo, J. (2018). La interacción del género, los comportamientos de los padres y el maltrato infantil en relación con los rasgos psicopáticos. *Abuso y negligencia infantil* , 83 , 120-128.
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019) Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú.
<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- Emery, R. y O'Leary. (1982) Children's perceptions of marital discord and behavior problems of boys and girls. *J Abnorm Child Psychol* 10(1):11-24
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7108050/>
- Escobedo, M., Hernández, J., Estebané, V. y Martínez, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados. *Revista Ciencia & Trabajo*, 18(55), 16-22.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v18n55/art04.pdf>
- Ferencz, T., Láng, A., Kocsor, F., Kozma, L., Babós, A. & Gyuris, P. (2022). Sibling relationship quality and parental rearing style influence the development of Dark Triad traits. *Curr Psychol*.
<https://doi.org/10.1007/s12144-022-03506-z>

- Ferreras, M., Cormenzana, S. y Martínez, A. (2020) Conflicto Interparental y Acoso Escolar: Evaluación del Rol Mediador de la Mentalización y Regulación Emocional. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*
<https://www.redalyc.org/journal/4596/459669144010/459669144010.pdf>
- Flores-Ruiz, E., Miranda-Novales, M., & Villasís-Keever, M. Á. (2017). El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. *Estadística inferencial. Revista Alergia México*, 64(3), 364-370. <https://doi.org/10.29262/ram.v64i3.304>
- Fosco, G. y Grych, J. (2007). Emotional expression in the family as a context for children's appraisals of interparental conflict. *Journal of Family Psychology*, 21 (2), 248-258.
- Galiano, J. y Cantón, J., (2011). Conflictos entre padres y conducta agresiva y delictiva en los hijos, España. *Psicothema*, 23(1), 20-25. Disponible en: <http://www.psicothema.com/pdf/3844.pdf>
- García, J. C., & Martínez, M. R. (1996). El debate investigación cualitativa frente a investigación cuantitativa. *Enfermería clínica*, 6(5), 213.
- Ghasemi, A., & Zahediasl, S. (2012). Normality tests for statistical analysis: A guide for non-statisticians. *International Journal of Endocrinology and Metabolism*, 10(2), 486-489.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3693611/>
- González, F. R. (2015). La tríada oscura de la personalidad: maquiavelismo, narcisismo y psicopatía. Una mirada evolutiva. *Revista Criminalidad*, 57 (2): 253-265.
- González, J., Garita-Campos, D., y Godoy-Izquierdo, D. (2018). La tríada oscura de la personalidad y sus implicaciones psicológicas en el deporte. Una revisión sistemática. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 2(18), 191-207
<https://revistas.um.es/cpd/article/download/323031/229561/1127901>
- Grych, J. H., & Fincham, F. D. (1990). Marital conflict and children's adjustment: A cognitive-contextual framework. *Psychological Bulletin*, 108(2), 267–290. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.108.2.267>

- Grych, J., Seid, M. y Fincham, F. (Junio, 1992) Assessing marital conflict from the child's perspective: the children's perception of interparental conflict scale. *Child Dev*, 63(3), 558-572
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/1600822/>
- Guevara, G., Verdesoto, A y Castro, N. (Julio, 2020) *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*
<https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Guzman, K., Bastidas, B. y Mendoza, M. (2019) ESTUDIO DEL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA VIDA EMOCIONAL DE LOS HIJOS
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/360/pdf>
- Hart, S. y Hare, R. (1998) *Association Between Psychopathy and Narcissism*
<https://www.nolimit.org/pdf/Hart%20&%20Hare,%201998,%20DoN,%20Psychopathy%20and%20narcissism.pdf>
- Hayes, A. (2020). Use Omega Rather than Cronbach's Alpha for Estimating Reliability. *But...Communication Methods and Measures*, 14(1), 1-24.
<https://doi.org/10.1080/19312458.2020.1718629>
- Herbas, B. y Rocha, E. (2018) Metodología científica para la realización de investigaciones de mercado e investigaciones sociales cuantitativas.
http://www.scielo.org.bo/pdf/rp/n42/n42_a06.pdf
- Hernández, R., Fernández, R., y Baptista, P. (2017). *Selección de la muestra*.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018) *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2000-2017*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf
- Iraurgi, I., Pampliega, A. M., Iriarte, L., & Sanz, M. (2011). Modelo cognitivo-contextual del conflicto interparental y la adaptación de los hijos. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 27(2), 562-573.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17605547/>

- Jonason, P. K., y Webster, G. D. (2010). The Dirty Dozen: A concise measure of the Dark Triad. *Psychological Assessment*, 22, 420-432. doi: 10.1037/a0019265
- Jonason, P., Icho, A. e Ireland, K. (2016). *Recursos, dureza e imprevisibilidad: las condiciones socioeconómicas asociadas con los rasgos de la Tríada Oscura*. *Psicología evolutiva*, 14 (1), 1–11. <https://doi.org/10.1177/1474704915623699>
- Kalkbrenner, M. (2021). Alpha, Omega, and H Internal Consistency Reliability Estimates: Reviewing These Options and When to Use Them. *Counseling Outcome Research and Evaluation*. <https://doi.org/10.1080/21501378.2021.1940118>
- Láng, A. y Abell, L. (2018). Relación entre el funcionamiento interparental y el nivel de maquiavelismo de los adolescentes: un enfoque multiperspectivo. *Personalidad y diferencias individuales* , 120 , 213-221.
- Lee, K. & Ashton, M. C. (2014). The Dark Triad, the Big Five, and the HEXACO model. *Personality and Individual Differences*, 67: 2-5.
- Lloret-Segura, S., Ferreres, A., Hernández, A. y Tomás, M. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Revista Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16731690031.pdf>
- López, S., Sánche, V., y Ruíz, P. (2012). Los adolescentes y el conflicto interparental destructivo: impacto en la percepción del sistema familiar y diferencias según el tipo de familia, la edad y el sexo de los adolescentes. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1255-1262. Retrieved October 18, 2022, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672012000400019&lng=en&tlng=es.
- López, S., Sánchez, V y Ruíz, P. (2012) *Los adolescentes y el conflicto interparental destructivo: impacto en la percepción del sistema familiar y diferencias según el tipo de familia, la edad y el sexo de los adolescentes*. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n4/v11n4a19.pdf>

- Lyons, M. (2019). The Dark Triad of Personality: Narcissism, Machiavellianism, and Psychopathy in Everyday Life 39-60
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780128142912000024>
- Manrique, D., Figueroa, I., Carrasco, M. y Cisneros, L. (2018) Conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos y conductas sexuales de riesgo en adolescentes en una Institución Educativa de las Moras, Huánuco. *Revista de Investigación Valdizana* 12(3) 137-146
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=586062189002>
- Martínez, M. (2007) *Mirando al Futuro: Desafíos y Oportunidades Para el Desarrollo de los Adolescentes en Chile*.
<https://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v16n1/art01.pdf>
- Mayorga, C., Godoy, M. Riquelme, S., Ketterer, L. y Gálvez, J. (2016) Relación entre Problemas de Conducta en Adolescentes y Conflicto Interparental en Familias Intactas y Monoparentales. *Revista Colombiana de Psicología* 25(1) 107-122 <https://www.redalyc.org/pdf/804/80444652008.pdf>
- Mayorga, C., Godoy, M., Riquelme, S. y Gálvez, J. (2016)) *Relación entre Problemas de Conducta en Adolescentes y Conflicto Interparental en Familias Intactas y Monoparentales*.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v25n1/v25n1a08.pdf>
- Mondragón, M. (2014). Uso de correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8(1), 98-104.
<https://doi.org/10.33881/2011-7191.mct.08111>
- Moreira, D., Moreira, DS, Oliveira, S., Ribeiro, FN, Barbosa, F., Fávero, M., & Gomes, V. (2020). Relación entre las experiencias infantiles adversas y la psicopatía: una revisión sistemática. *Agresión y conducta violenta* , 53 , 101452.
- Moshagen, M., Hilbig, B. E., & Zettler, I. (2018). The dark core of personality. *Psychological Review*, 125(5), 656–688
<https://psycnet.apa.org/record/2018-32574-001>
- Navas, M., Ferriz, L., Olalla, L., Gómez, X y Sobral, J. (2020) Cogniciones en el lado oscuro: desconexión moral, tríada oscura y conducta antisocial en

adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v52/0120-0534-rlps-52-131.pdf>

Ochoa, C. (2015) *Muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia*
<https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>

Organización Panamericana de la Salud. (2006) *Programa familiar para promover la salud y prevenir conductas de riesgo en adolescentes*.
<https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Manual%20Familias%20Fuerteres%20Guia%20para%20el%20Facilitador.pdf>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.* [online]. vol.35, n.1, pp.227-232. ISSN 0717-9502.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>.

Paulhus, D. L. (2014). Toward a taxonomy of dark personalities *Current Directions in Psychological Science*, 23(6), 421-426. doi: 10.1177/0963721414547737

Paulhus, D. y Williams, K. (2002). The dark triad of personality: narcissism, machiavellianism, and psychopathy. *Journal of research in personality*, 36(6), 556-563. [https://doi.org/10.1016/S0092-6566\(02\)00505-6](https://doi.org/10.1016/S0092-6566(02)00505-6)

Pérez, E., y Medrano, L. (2010). Análisis factorial exploratorio: bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2(1), 58-66.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3161108>

Pomahuacre, W., Sanchez, L. y Pomahuacre, A. (2023). *Escala de percepción de conflictos interparentales (CPIC): Propuesta reducida y evidencias psicométricas en adolescentes peruanos*. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(1), 746-755.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3591/3533>

Porter, B. y O'Leary, KD. (Septiembre, 1980) Marital discord and childhood behavior problema. *J Abnorm Child Psychol*, 8(3):287-95
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7410730/>

- Ramírez, A., Ferrando, M. y Sainz, A. (2015) ¿INFLUYEN LOS ESTILOS PARENTALES Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE SUS HIJOS ESCOLARIZADOS EN 2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL? *Revista Acción Psicológica* 12(1), 65-78 <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344041426007.pdf>
- Rauthmann, J. F. (2012). The Dark Triad and interpersonal perception: Similarities and differences in the social consequences of narcissism, Machiavellianism, and psychopathy. *Social Psychological and Personality Science*, 3(4), 487–496 <https://psycnet.apa.org/record/2012-15501-013>
- Reid, W. (Febrero, 1990) Marital discord and child behavior problems: a meta-analysis. *J Abnorm Child Psychol*, 18(1):105-17 <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/2139068/#:~:text=Marital%20discord%20included%20conflict%2C%20disharmony,internalized%20difficulties%2C%20such%20as%20anxiety.>
- Relat, J. (2010). Introducción a la investigación básica. Centro de investigación biometrica, 221, 227. https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf
- Rojas-Torres, L. (2020). Robustez de los índices de ajuste del análisis factorial confirmatorio a los valores extremos. *Rev.Mate.Teor.Aplic.*, 27(2), 383–404. <https://doi.org/10.15517/rmta.v27i2.33677>
- Salvador, B., Arce, R., Rodríguez, F. y Seijo, D. (2017) Evaluación psicométrica de la psicopatía: una revisión metaanalítica. *Revista Latinoamericana de Psicología* 49, 36-47. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v49n1/0120-0534-rlps-49-01-00036.pdf>
- SISEVE. (Mayo, 2022) *Casos de violencia escolar reportados este año superan a los del 2020 y 2021* <https://larepublica.pe/sociedad/2022/05/30/violencia-escolar-casos-reportados-este-ano-superan-a-los-del-2020-y-2021-educacion-sexual-integral-minedu-defensoria-del-pueblo/>

Soller, Y. (2018) *Percepción de los conflictos interparentales y abuso de redes sociales en estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria-Puente Piedra*. Lima, 2018.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30191/Soller_AYL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Veselka, L., Schermer, J. A. & Vernon, P. A. (2011). Beyond the Big Five: The dark triad and the supernumerary personality inventory. *Twin Research and Human Genetics*, 14 (2): 158- 168.

Yakeley, J. (2018). Current understanding of narcissism and narcissistic personality disorder. *BJPsych Advances*, 24(5), 305-315.

Anexos

Anexo1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ÍTEMS	MÉTODO	
	General	General	Variable 1: Percepción de conflictos interparentales		
	Existe una relación significativa entre la percepción de conflictos interparentales y tríada oscura de la personalidad en estudiantes de secundaria del Callao-Perú, 2023	Identificar la relación entre la percepción de conflictos interparentales y tríada oscura de la personalidad en estudiantes de secundaria del Callao-Perú, 2023	Dimensiones Propiedades de conflicto Amenazas	Ítems 1 al 36	Diseño: No experimental y transversal Nivel: Descriptivo-correlacional.
	Específicos	Específicos	Autoculpabilidad		
¿Cuál es la relación entre percepción de conflictos interparentales y tríada oscura de la personalidad en estudiantes de secundaria del distrito del Callao-Perú, 2023?	a) Existe una relación estadística significativa entre los niveles de percepción de conflictos interparentales y la dimensión de maquiavelismo b) Existe una relación significativa entre los niveles de percepción de conflictos interparentales y dimensión de psicopatía c) Existe una relación estadística significativa entre los niveles de percepción de conflictos interparentales y la dimensión de narcisismo d)) Existen diferencias entre el sexo y la relación entre percepción de conflictos interparentales y tríada oscura e) Existen diferencias entre el las edades y la relación de percepción de conflictos interparentales y tríada oscura.	a) Identificar la relación de niveles entre la percepción de conflictos interparentales y dimensión de maquiavelismo b) Identificar la relación de niveles entre la percepción de conflictos interparentales y dimensión de psicopatía c) Comparar la relación de niveles entre la percepción de conflictos interparentales y dimensión de narcisismo d) Comparar la relación entre la percepción de conflictos interparentales y tríada oscura según sexo e) Comparar la relación entre la percepción de conflictos interparentales y tríada oscura según la edad.	Variable 2: Tríada Oscura Dimensiones	Ítems 1 al 12	POBLACIÓN-MUESTRA N= 502 n= 114 Instrumentos CPIC DDDT
			Maquiavelismo Psicopatía Narcisismo		

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Percepción de Conflictos Interparentales (CPIC)	Para la variable estudiada, se concreta que los conflictos interparentales son aquellos sucesos expuestos en la familia de forma recurrente y en presencia de los hijos, generando un ambiente desfavorable para el menor (Grych et al., 1992).	Para el nivel de percepción de conflictos interparentales se hará uso de la Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (CPIC), diseñada originalmente por Grych et al. (1992), y posteriormente adaptada al español por Iraurgi et al. (2008). La misma se compone por 36 ítems	Propiedades de conflicto	Intensidad Frecuencia Estabilidad	3, 9, 24, 28 7, 11, 14, 27, 8, 17, 23 y 35	Ordinal
			Amenazas	Resolución Amenaza Eficacia	1 ,15, 21, 34, 4, 12 ,18, 33, 10 ,25, 32, 36 5, 19, 26 y 31	
			Autoculpabilidad	Triangulación Contenido Autoculpa	2, 16, 22, 29, 6, 13, 20 y 30	

Anexo 3: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Escala de la Tríada Oscura de la Personalidad (DDDT)	La tríada oscura se define como aquellos factores en los cuales implican tres rasgos, denominados como maquiavelismo, psicopatía y narcisismo. Cabe recalcar que están directamente relacionados con las conductas destructivas de los individuos puesto que los individuos presentan comportamientos de tipo desadaptativos (Paulhus, 2014).	Respecto a la variable tríada oscura, se medirá mediante el instrumento denominado "Dirty Drozen Dark Triad" el cual fue creado por Jonason y Webster (2010). Posteriormente, fue analizado en una muestra peruana por Copez et al. (2019) en Lima.	Maquiavelismo	1,2,3,4	Ordinal	1 (nunca) 2 (casi nunca) 3 (a veces) 4 (frecuentemente) 5 (casi siempre).
			Psicopatía	5,6,7,8		1 (nunca) 2 (casi nunca) 3 (a veces) 4 (frecuentemente) 5 (casi siempre).
			Narcicismo	9,10,11,12		1 (nunca) 2 (casi nunca) 3 (a veces) 4 (frecuentemente) 5 (casi siempre).

Anexo 4: Instrumentos

Escala de Conflicto Interparental desde la perspectiva de los hijos (CPIC)

ABREVIADA (CPIC-36 ítems)

(Autor original: Grych, Seid y Fincham, 1992)

(Adaptación al español: Iraugui, Martínez, Sanz, Cosgaya, Galíndez y Muñoz, 2004)

En todas las familias hay ocasiones en las que los padres no se llevan bien. Cuando los padres discuten los/as niños/as pueden experimentar diversos sentimientos. Deseamos saber lo que sientes cuando ellos discuten. Si tus padres no viven en la misma casa, recuerda alguna oportunidad en la cual convivieron juntos y presenciaste conflictos. A continuación, se te presentaran algunas frases para que marques con una "X" según consideres.

	Verdadero (V)	Casi verdad (CV)	Falso (F)
1. Mis padres hacen las paces después de discutir.	V	CV	F
2. Mis padres suelen discutir sobre cosas que hago en el colegio.	V	CV	F
3. Mis padres se enfadan mucho cuando discuten.	V	CV	F
4. Cuando mis padres discuten, siento miedo.	V	CV	F
5. Me siento atrapado entre mis padres cuando discuten.	V	CV	F
6. Yo soy el culpable cuando mis padres discuten.	V	CV	F
7. Quizá ellos no sean conscientes de que me doy cuenta, pero mis padres discuten mucho.	V	CV	F
8. Mis padres discuten porque no son felices juntos.	V	CV	F
9. Mis padres discuten de forma tranquila y calmada cuando no están de acuerdo.	V	CV	F
10. No sé qué hacer cuando mis padres discuten.	V	CV	F
11. Mis padres se faltan al respeto incluso cuando yo estoy delante.	V	CV	F
12. Cuando mis padres discuten me preocupa lo que pueda ocurrirme.	V	CV	F
13. Cuando mis padres discuten suele ser culpa mía.	V	CV	F
14. A menudo veo a mis padres discutir.	V	CV	F
15. Mis padres suelen encontrar una solución después de discutir.	V	CV	F
16. Las discusiones de mis padres suelen ser sobre algo que he hecho yo.	V	CV	F
17. Las razones por las que discuten no cambian nunca.	V	CV	F
18. Cuando mis padres discuten temo que algo malo me ocurra.	V	CV	F
19. Mi madre quiere que le apoye cuando ella y mi padre discuten.	V	CV	F
20. Aunque ellos no lo admitan, sé que mis padres discuten por mi culpa.	V	CV	F
21. Mis padres se hacen amigos enseguida después de discutir.	V	CV	F
22. Mis padres suelen discutir sobre cosas que he hecho yo.	V	CV	F
23. Mis padres discuten porque realmente no se quieren.	V	CV	F
24. Mis padres gritan cuando discuten.	V	CV	F
25. Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para evitarlo.	V	CV	F
26. Creo que debo apoyar a uno de los dos cuando mis padres pelean.	V	CV	F
27. Es habitual escuchar a mis padres quejarse y pelear mientras andan por la casa.	V	CV	F
28. Mis padres casi nunca gritan cuando discuten.	V	CV	F
29. Mis padres a menudo discuten cuando hago algo mal.	V	CV	F
30. Mis padres me echan la culpa cuando discuten.	V	CV	F
31. Mi padre quiere que le apoye cuando él y mi madre discuten.	V	CV	F
32. Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para sentirme mejor.	V	CV	F
33. Cuando mis padres discuten temo que vayan a divorciarse.	V	CV	F
34. Mis padres siguen peleando incluso después de haber discutido.	V	CV	F
35. Mis padres discuten porque no saben cómo llevarse bien.	V	CV	F
36. Cuando mis padres discuten no escuchan nada de lo que digo.	V	CV	F

Anexo 5: Instrumentos

Escala Dirty Dozen Dark Triad

(Autor original: Jonason y Webster, 2010)

(Adaptación peruana: Copez, Dominguez y Merino, 2019)

A continuación, podrá encontrar una serie de enunciados que harán referencia a las acciones que las personas realizan. Lea atentamente e identifique la frecuencia con la cual usted realiza cada una de ellas marcando con una "X" según su consideración.

N= Nunca CN= Casi Nunca AV= A veces F = Frecuentemente CS = Casi siempre

	N	CN	AV	F	CS
1. Manipular a los demás para conseguir lo que quiere.					
2. Fingir o mentir para conseguir lo que quiere.					
3. Usar elogios para conseguir lo que quiere.					
4. Explotar a los demás por beneficio propio.					
5. No tener remordimientos.					
6. No preocuparse mucho por la moralidad de sus acciones.					
7. Ser frío o insensible.					
8. Ser cínico.					
9. Querer que otras personas lo admiren.					
10. Querer que otras personas le presten atención.					
11. Buscar prestigio o estatus.					
12. Esperar favores especiales de otras personas.					

Anexo 6: Formulario virtual para recolección de datos.

PERCEPCIÓN DE CONFLICTOS INTERPARENTALES Y TRÍADA OSCURA DE LA PERSONALIDAD, 2023.

Esta escala forma parte de la investigación realizada por Soto Rios, Kelly; estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo como parte del trabajo de investigación que se encuentra bajo la asesoría del Mg. De Lama Moran, Raúl Alberto.

El objetivo del estudio es identificar la relación entre la percepción de conflictos interparentales y tríada oscura de la personalidad en estudiantes de secundaria del Callao-Perú, 2023.

La participación es voluntaria y confidencial. Toda la información será analizada de manera global y será utilizada únicamente para fines académicos. No existen respuestas correctas o incorrectas; siéntase completamente libre de contestar con sinceridad. La escala tiene 48 preguntas y dura 10 minutos aproximadamente.

 aksotos@ucvvirtual.edu.pe (no compartidos)
[Cambiar de cuenta](#)  Guardando...

***Obligatorio**

¿Estás de acuerdo en participar? *

Sí

No

[Siguiente](#) [Borrar formulario](#)

Enlace a formulario: <https://forms.gle/hy3dE6Z5wzVMMExK7>

Anexo 7: Ficha sociodemográfica

¿Edad?	12 a 18 años
¿Sexo?	Femenino Masculino
¿Cuál es tu grado?	1ro de SECUNDARIA 2do de SECUNDARIA 3ero de SECUNDARIA 4to de SECUNDARIA 5to de SECUNDARIA
¿Cuál es el estado de sus padres?	Casados Separados Solo vive con papá o mamá

Anexo 8: Carta de presentación de la escuela firmada para el piloto.



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

Los Olivos, 23 de Noviembre de 2022

CARTA INV. N° 802 - 2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
SUSY COAQUIRA
Directora
I.E.P SACO OLIVEROS - SEDE QUILCA
Av. Quilca 292, Lima 07041

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **SOTO RIOS ALEJANDRA KELLY** con DNI N°74968737 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7001210127 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"PERCEPCIÓN DE CONFLICTOS INTERPARENTALES Y TRÍADA OSCURA DE LA PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DEL CALLAO - PERÚ 2023"**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 9: Carta de solicitud de autorización de uso de instrumento remitido por la universidad.



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

CARTA – N° 803 - 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 23 de Noviembre de 2022

Autor:

- **SERGIO DOMÍNGUEZ**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **SOTO RIOS ALEJANDRA KELLY**, con DNI 74968737 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7001210127, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "**PERCEPCIÓN DE CONFLICTOS INTERPARENTALES Y TRÍADA OSCURA DE LA PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE CALLAO - PERÚ, 2023**". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento "Dirty Dozen Dark Triad", a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Los Olivos 23 de Noviembre de 2022

Autor:

- **JOHN GRYCH**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **SOTO RIOS ALEJANDRA KELLY**, con DNI 74968737 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7001210127, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **PERCEPCIÓN DE CONFLICTOS INTERPARENTALES Y TRÍADA OSCURA DE LA PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE CALLAO-PERÚ, 2023**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento "Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC)", a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

CARTA – N° 805 - 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 23 de Noviembre de 2022

Autor:

- **ANA MARTINEZ**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **SOTO RIOS ALEJANDRA KELLY**, con DNI 74968737 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7001210127, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "**PERCEPCIÓN DE CONFLICTOS INTERPARENTALES Y TRÍADA OSCURA DE LA PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE CALLAO-PERÚ, 2023**". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento "Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC)", a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 10: Autorización para el uso de la escala de conflictos interparental desde la perspectiva de los hijos. Autor original.

Respuesta de los autores

The screenshot shows an email interface with the following content:

Authorization for "Children's Perception of Interparental Conflict Scale" Externo

ALEJANDRA KELLY SOTO RIOS <aksotos@ucvvirtual.edu.pe> para john.grych
mar, 11 oct, 19:35 (hace 7 días)

Dear John. I am pleased to refer to you for your help. My name is Kelly Soto Rios, a psychology student in the 10th cycle of the psychology degree at the César Vallejo University. I am currently taking my thesis course, so I need your authorization to use the "Children's Perception of Interparental Conflict Scale". Thank you very much, I will wait patiently for your answer.

Grych, John para mi
mié, 12 oct, 9:19 (hace 6 días)

Dear Alejandra,

You are welcome to use the CPIC in your research. I've attached a document that includes the measure along with scoring instructions and some psychometric information. Good luck with your work!

Best regards,

John

John Grych, Ph.D (he/him/his)
Professor of Psychology
Cramer Hall
Marquette University
Milwaukee, WI 53201-1881
414-288-7460

For express mail use:
Department of Psychology
Cramer Hall
604 N. 16th Street
Milwaukee, WI 53233

Autorización para el uso de la escala de conflictos interparental desde la perspectiva de los hijos. Adaptación.

← 📧 📅 🗑️ 📧 🕒 🔄 📧 📧 📧 2 de 7 < >

Autorización para "Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC)" Externo Recibidos x

A ALEJANDRA KELLY SOTO RIOS <aksotos@ucvvirtual.edu.pe> para martinez.pampliega 2023-10-16 22:20 (hace 2 días) ☆ ↶ ⋮

Querido, Ana. Me complace referirme a usted por su ayuda. Mi nombre es Kelly Soto Rios, estudiante de psicología del décimo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo. Actualmente estoy tomando mi curso de tesis, por lo que necesito su autorización para utilizar la "Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos". Muchas gracias, esperaré pacientemente su respuesta.

A Ana Martinez Pampliega para mi 2023-10-17 1:43 (hace 1 día) ☆ ↶ ⋮

Buenos días,

En lo que a mi o a mi equipo compete, no tenemos inconveniente en que usted pueda utilizar la escala en la versión breve adaptada por nuestro equipo. Espero que sea de utilidad y le deseo éxito en su estudio.

Un saludo,

Deusto

Ana Martinez Pampliega
Facultad de Ciencias de la Salud / Faculty of Health Sciences
Psicología / Psychology
Universidad de Deusto / University of Deusto
Avda. Universidades 24. 48007 Bilbao
www.deustofamilypsych.deusto.es
@DeustoFamPsych
www.sistemicorelacional.deusto.es

Autorización para el uso del Dirty Dozen Dark Triad.

Autorización de "Dirty Dozen Dark Triad" Externo Recibidos x

A ALEJANDRA KELLY SOTO RIOS <aksotos@ucvvirtual.edu.pe> para Sergio 2023-10-14 10:50 (hace 4 días) ☆ ↶ ⋮

Querido, Sergio. Me complace referirme a usted por su ayuda. Mi nombre es Kelly Soto Rios, estudiante de psicología del décimo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo. Actualmente estoy tomando mi curso de tesis, por lo que necesito su autorización para utilizar la "Dirty Dozen Dark Triad". Muchas gracias, esperaré pacientemente su respuesta.

S Sergio Dominguez para mi 2023-10-17 13:23 (hace 1 día) ☆ ↶ ⋮

Estimada Alejandra, muchas gracias por el interés. Te envío la escala trabajada en Perú, clave, y artículos donde fue usada.

Además, es bueno agregar que los test como este no tienen manual o algo así ya que son pruebas de difusión académica, no son tests comerciales (como los que vende TEA o MANUAL MODERNO). Podrían elaborarse, sí; pero no fue el objetivo de las investigaciones. En tal sentido, tendrías que enfocarte más en aspectos teóricos y estudios psicométricos para sustentar su uso, y "construir" la ficha técnica (si te la solicitaran) en base a los datos que figuran en los artículos de validación.

Por último, no tiene baremos.

Preferiríamos que el cuestionario no se coloque como anexo en la tesis.

Saludos cordiales.

Dr. SERGIO ALEXIS DOMINGUEZ LARA
C.Ps.P. 18556
Investigador CONCYTEC: [Perfil](#)
Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Dominguez_Lara/
ORCID: <http://www.orcid.org/0000-0002-2083-4278>
SCOPUS-ID: 56287930500 (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56287930500>)
LOOP: <http://loop.frontiersin.org/people/345044/>
Scholar Google: <https://scholar.google.com/citations?user=IdSLecAAAAAJ&hl=es>
Autores-Redalyc: <http://www.redalyc.org/autor/oa?id=2906>
Publón-Peer Reviews: <https://publons.com/author/1390155>
Microsoft Academic: <https://academic.microsoft.com/#/detail/2161565109>
ResearchID: <http://www.researcherid.com/rid/1-6606-2018>

==

Anexo 11: Consentimiento al padre de familia.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. / Sra. Padre/Madre de Familia/Colaborador/Colaboradora:

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es **Soto Rios Alejandra Kelly**, estudiante del décimo ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad, me encuentro realizando una investigación sobre “**PERCEPCIÓN DE CONFLICTOS INTERPARENTALES Y TRÍADA OSCURA DE LA PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DEL CALLAO-PERÚ.**” y para ello quisiera contar con la importante colaboración de su menor. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas. Todos los datos recolectados serán con fines académicos y no con intereses diagnósticos. En caso tenga alguna duda respecto a algunas preguntas, puede ponerse en contacto mediante este correo AKSOTOS@ucvvirtual.edu.pe.

Gracias por su colaboración.

Atte. Soto Rios, Alejandra Kelly

ESTUDIANTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo 12: Resultados del piloto

Escala de Percepción de Conflictos Interparentales

Análisis de ítems

Tabla 9

Análisis preliminar de los ítems (n=114)

Ítems	Frecuencia (%)			M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	
	1	2	3							
F1	3	23.7	49.1	27.2	1.04	0.72	-0.05	-1.02	.57	.44
	7	49.1	27.2	23.7	0.75	0.82	0.50	-1.33	.72	.71
	8	69.3	18.4	12.3	0.43	0.70	1.34	0.35	.71	.69
	9	33.3	36.8	29.8	0.96	0.80	0.06	-1.42	.56	.53
	11	69.3	19.3	11.4	0.42	0.69	1.36	0.45	.51	.46
	14	66.7	18.4	14.9	0.48	0.74	1.18	-0.16	.75	.74
	17	55.3	28.1	16.7	0.61	0.76	0.78	-0.83	.60	.52
	23	74.6	14.0	11.4	0.37	0.68	1.60	1.08	.63	.76
	24	40.4	45.6	14.0	0.74	0.69	0.40	-0.86	.64	.69
	27	68.4	20.2	11.4	0.43	0.69	1.32	0.36	.69	.61
	28	31.6	35.1	33.3	1.02	0.81	-0.03	-1.47	.38	.62
	35	68.4	19.3	12.3	0.44	0.70	1.30	0.26	.71	.71
F2	1	20.2	21.9	57.9	1.38	0.80	-0.79	-0.99	.19	.82
	4	47.4	27.2	25.4	0.78	0.83	0.43	-1.41	.65	.77
	5	42.1	29.8	28.1	0.86	0.83	0.27	-1.50	.67	.71
	10	32.5	22.8	44.7	1.12	0.87	-0.24	-1.66	.57	.59
	12	62.3	14.0	23.7	0.61	0.85	0.84	-1.08	.59	.69
	15	16.7	23.7	59.6	1.43	0.76	-0.91	-0.68	.16	.82
	18	61.4	17.5	21.1	0.60	0.82	0.87	-0.93	.66	.76
	19	49.1	29.8	21.1	0.72	0.79	0.55	-1.20	.39	.73
	21	30.7	35.1	34.2	1.04	0.81	-0.06	-1.47	.20	.58
	25	24.6	28.1	47.4	1.23	0.82	-0.45	-1.37	.49	.69
	26	57.0	21.9	21.1	0.64	0.81	0.75	-1.06	.38	.39
	31	70.2	18.4	11.4	0.41	0.69	1.40	0.54	.38	.70
	32	49.1	29.8	21.1	0.72	0.79	0.55	-1.20	.64	.62
	33	60.5	11.4	28.1	0.68	0.89	0.69	-1.38	.56	.48
34	54.4	32.5	13.2	0.59	0.71	0.80	-0.64	.40	.72	
36	45.6	35.1	19.3	0.74	0.76	0.49	-1.13	.49	.67	
F3	2	56.1	27.2	16.7	0.61	0.76	0.81	-0.81	.50	.35
	6	59.6	31.6	8.8	0.49	0.66	0.99	-0.13	.71	.65
	13	66.7	27.2	6.1	0.39	0.60	1.27	0.60	.71	.64
	16	59.6	35.1	5.3	0.46	0.60	0.93	-0.10	.75	.68
	20	68.4	21.9	9.6	0.41	0.66	1.35	0.55	.77	.71
	22	62.3	28.9	8.8	0.46	0.65	1.10	0.06	.76	.70
	29	65.8	21.9	12.3	0.46	0.71	1.20	0.04	.74	.66
30	83.3	13.2	3.5	0.20	0.48	2.41	5.16	.38	.21	

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g¹: coeficiente de asimetría de Fisher; g²: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h²: comunalidad; ID: índice de discriminación

La tabla 9 muestra los resultados del análisis de ítems, se ubicaron valores adecuados para la frecuencia de respuesta inferiores al 80%; por otra parte, los estadísticos de asimetría y curtosis se ubicaron entre el rango +/-1.5, asegurando

cercanía a la distribución normal, excepto en el ítem 30 (Pérez y Medrano, 2010); mientras que, el IHC superaron el umbral del .30, señalando que están relacionados, excepto para los ítems 1 15 y 21 (De los Santos-Roig y Pérez, 2014); por su parte, las comunalidades aseguran que los ítems pertenecen al mismo factor por superar el .30, excepto por el ítem 30 (Lloret-Segura et al., 2014).

Validez de estructura interna

Tabla 10

Análisis factorial confirmatorio

	X ² /gl	CFI	TLI	RMSEA [IC 90%]	SRMR
Modelo original	1.117	.991	.991	.032 [.013 - .045]	.096

Nota: X²/gl: chi cuadrado sobre grados de libertad; RMSEA: Error cuadrático medio de la aproximación; SRMR: Raíz media estandarizada residual cuadrática; CFI: Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI: Índice de Tucker-Lewis.

Como se muestra en la tabla 10, se ejecutó el análisis factorial del modelo de 3 factores correlacionados, identificando los siguientes índices de ajuste favorables: X²/gl<5, CFI>.90, TLI>.90 y RMSEA<.08 (Rojas-Torres, 2020; Escobedo et al., 2016), mientras que, el SRMR no se ubicó por debajo de .080, no obstante, se conoce que este índice se ve afectado por el tamaño de muestra y la complejidad del modelo, por lo que tiende a elevarse (Cho et al., 2020).

Tabla 11

Cargas factoriales

Ítems	F1	F2	F3
3	.664		
7	.788		
8	.726		
9	.664		
11	.669		
14	.793		
17	.649		
23	.638		
24	.822		
27	.744		
28	.406		
35	.726		
1		.549	
4		.686	
5		.717	
10		.637	
12		.469	

15		.520	
18		.655	
19		.475	
21		.420	
25		.572	
26		.415	
31		.397	
32		.700	
33		.537	
34		.691	
36		.652	
2			.454
6			.875
13			.813
16			.664
20			.844
22			.738
29			.798
30			.491
F1	-	.869	.583
F2	-	-	.698
F3	-	-	-

La tabla 11 muestra el resultado de las cargas factoriales y correlaciones interfactoriales, estas se ubican por encima de .30, por lo que son adecuadas (Lloret-Segura et al., 2014).

Análisis de confiabilidad

Tabla 12

Confiabilidad por consistencia interna

Dimensiones	Alfa (α)	Omega (ω)	N° de ítems
<i>Propiedades del conflicto</i>	.916	.919	12
<i>Amenazas</i>	.882	.885	16
<i>Autoculpabilidad</i>	.889	.894	8

En la tabla 12 se muestra el resultado del análisis de confiabilidad calculado con los estadísticos alfa y omega, los valores superaron el umbral del .70, por lo que se consideran adecuados (Kalkbrenner, 2021; Hayes, 2020).

Escala de Tríada Oscura de la Personalidad

Análisis de ítems

Tabla 13*Análisis preliminar de los ítems (n=114)*

Ítems	Frecuencia (%)					M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	
	1	2	3	4	5							
F1	1	51.8	20.2	23.7	3.5	0.9	1.82	0.97	0.85	-0.25	.63	.68
	2	41.2	33.3	18.4	6.1	0.9	1.92	0.96	0.83	0.02	.69	.73
	3	45.6	21.1	24.6	6.1	2.6	1.99	1.09	0.80	-0.21	.46	.44
	4	73.7	21.1	2.6	2.6	-	1.34	0.66	2.27	5.52	.58	.60
F2	5	34.2	25.4	22.8	8.8	8.8	2.32	1.27	0.68	-0.53	.25	.27
	6	39.5	31.6	22.8	3.5	2.6	1.98	1.00	0.89	0.45	.32	.38
	7	34.2	13.2	32.5	13.2	7.0	2.46	1.28	0.31	-0.98	.36	.51
	8	49.1	27.2	19.3	1.8	2.6	1.82	0.98	1.18	1.14	.46	.61
F3	9	40.4	14.0	26.3	9.6	9.6	2.34	1.35	0.56	-0.86	.72	.75
	10	28.1	22.8	22.8	14.9	11.4	2.59	1.34	0.37	-1.03	.63	.64
	11	33.3	22.8	22.8	11.4	9.6	2.41	1.32	0.55	-0.81	.60	.61
	12	43.0	22.8	19.3	10.5	4.4	2.11	1.20	0.79	-0.41	.55	.55

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g¹: coeficiente de asimetría de Fisher; g²: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h²: comunalidad; ID: índice de discriminación

La tabla 13 muestra los resultados del análisis de ítems, se ubicaron valores adecuados para la frecuencia de respuesta inferiores al 80%; por otra parte, los estadísticos de asimetría y curtosis se ubicaron entre el rango +/-1.5, asegurando cercanía a la distribución normal, excepto en el ítem 30 (Pérez y Medrano, 2010); mientras que, el IHC superaron el umbral del .30, señalando que están relacionados, excepto el ítem 5 (De los Santos-Roig y Pérez, 2014); por su parte, las comunalidades aseguran que los ítems pertenecen al mismo factor por superar el .30, excepto por el ítem 5 (Lloret-Segura et al., 2014).

Validez de estructura interna

Tabla 14*Análisis factorial confirmatorio*

	X ² /gl	CFI	TLI	RMSEA [IC 90%]	SRMR
Modelo original	1.320	.992	.989	.053 [.000 - .085]	.077

Nota: X²/gl: chi cuadrado sobre grados de libertad; RMSEA: Error cuadrático medio de la aproximación; SRMR: Raíz media estandarizada residual cuadrática; CFI: Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI: Índice de Tucker-Lewis.

Como se muestra en la tabla 14, se ejecutó el análisis factorial del modelo de 3 factores correlacionados, identificando índices de ajuste favorables: X²/gl<5, CFI>.90, TLI>.90, RMSEA<.08 y SRMR<.08 (Rojas-Torres, 2020; Cho et al., 2020; Escobedo et al., 2016).

Tabla 15*Cargas factoriales*

Ítems	F1	F2	F3
1	.785		
2	.902		
3	.634		
4	.767		
5		.345	
6		.468	
7		.624	
8		.837	
9			.873
10			.742
11			.741
12			.772
F1	-	.766	.532
F2	-	-	.549
F3	-	-	-

La tabla 15 muestra el resultado de las cargas factoriales y correlaciones interfactoriales, estas se ubican por encima de .30, por lo que son adecuadas (Lloret-Segura et al., 2014).

Análisis de confiabilidad**Tabla 16***Confiabilidad por consistencia interna*

Dimensiones	Alfa (α)	Omega (ω)	N° de ítems
<i>Maquiavelismo</i>	.769	.792	4
<i>Psicopatía</i>	.554	.587	4
<i>Narcisismo</i>	.810	.813	4

En la tabla 16 se muestra el resultado del análisis de confiabilidad calculado con los estadísticos alfa y omega, los valores superaron el umbral del .70, por lo que se consideran adecuados, excepto en la dimensión psicopatía, la cual fue débil (Kalkbrenner, 2021; Hayes, 2020).

Anexo 13: Sintaxis del programa usado para la prueba piloto

```
# Librerías
library(GPArotation)
library(readxl)#Leer excel
library(psych) #Datos descriptivos y más
library(xlsx) #Exportar a Excel
library(dplyr) #Función %>%
library(lavaan)#AFC
library(semTools)#Invarianza
library(parameters)#n_factors
library(semPlot)#graficos de AFC
library(EFAtools)#omega Y AFE
library(readxl)#leer
library(MBESS)#intervalos de confianza del omega
library(openxlsx)#Guardar
library(MVN)#normalidad
library(PerformanceAnalytics)#Grafico de las correlaciones
##-----
---
#Importar base de datos en da
da=Piloto
##-----
---
#Análisis factorial confirmatorio

#Modelo original
My_model<-
'Factor1=~P3+P7+P8+P9+P11+P14+P17+P23+P24+P27+P28+P35
Factor2=~P1+P4+P5+P10+P12+P15+P18+P19+P21+P25+P26+P31+P32+P33
+P34+P36
```

```

Factor3=~P2+P6+P13+P16+P20+P22+P29+P30'
#-----
#AFC
fit<-cfa(model = My_model, data = da, ordered=FALSE, estimator="DWLS")
summary(fit, fit.measures = TRUE, standardized=T)
fitMeasures(fit, c("cfi", "nfi", "tli", "agfi", "gfi", "nfi", "rmsea", "srmr"))
semPaths(fit, what="std", residuals=FALSE, nCharNodes = 0, edge.label.cex =
1, legend=FALSE)
modindices(fit, sort=TRUE, maximum.number = 20)
##-----
#Modelo original
My_model<-'Factor1=~D1+D2+D3+D4
Factor2=~D5+D6+D7+D8
Factor3=~D9+D10+D11+D12'
#-----
#AFC
fit<-cfa(model = My_model, data = da, ordered=TRUE, estimator="DWLS")
summary(fit, fit.measures = TRUE, standardized=T)
fitMeasures(fit, c("cfi", "nfi", "tli", "agfi", "gfi", "nfi", "rmsea", "srmr"))
semPaths(fit, what="std", residuals=FALSE, nCharNodes = 0, edge.label.cex =
1, legend=FALSE)
modindices(fit, sort=TRUE, maximum.number = 20)

```

Anexo 14: Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación

INICIO | GUÍA CALIFICACIÓN | RENACYT | Manual de uso | Iniciar sesión



SOTO RIOS ALEJANDRA KELLY

 Fecha de última actualización: 05-05-2022

 Conducta Responsable en Investigación
Fecha: 05/05/2022