



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

Creación del centro técnico productivo (CETPRO)

José Quiñones Gonzales, distrito de la Victoria, provincia de Chiclayo,
departamento de Lambayeque.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Arquitecto

AUTORES:

Collantes Zamora, Diego Alonso (orcid.org/0000-0002-9183-0987)

Galvan Espinoza, Jordan Antonio (orcid.org/0000-0002-1918-102X)

ASESOR:

MDI. Aguilar Zavaleta, Jorge Pablo (orcid.org/0000-0001-6517-1415)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectura

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Mi tesis de graduación está dedicada a mis padres, que me han apoyado a lo largo de toda mi trayectoria profesional, me han inculcado las normas morales más elevadas para permitir mi crecimiento personal y me han infundido confianza en mis capacidades y en todo.

Diego Alonso Collantes Zamora

Doy gracias a Dios, a nuestras familias y padres por enseñarnos los valores e ideales que nos ayudaron a perseverar, así como a nuestros asesores e instructores que nos dedicaron su tiempo, experiencia y paciencia, y que nos apoyaron en el camino mientras buscábamos respuestas.

Jordan Antonio Galvan Espinoza

AGRADECIMIENTO

Hoy, con profundo entusiasmo y gratitud, acudimos a Dios en busca de salud, conocimiento, fortaleza durante este período y la oportunidad de lograr nuestro objetivo: convertirnos en un arquitecto.

Nuestra familia brindó un valioso apoyo y comprensión durante este proyecto. Ha sido un viaje largo y difícil, pero gracias a su continuo apoyo, orientación y cooperación, se ha logrado este hito profesional.

A nuestro asesor de tesis, Arq. Aguilar Zavaleta, Jorge Pablo, por su experta orientación y infinita paciencia. Su conocimiento, compromiso y voluntad de desafiarnos y motivarnos fueron fundamentales para dar forma a esta investigación. Gracias por su confianza y libertad para explorar nuevos horizontes y ayudarnos a desarrollar habilidades y competencias valiosas para nuestro futuro profesional.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AGUILAR ZVALETA JORGE PABLO, docente de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de ARQUITECTURA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Creación del Centro Tecnico productivo (CETPRO) José Quiñones Gonzales, distrito de la Victoria, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque.", cuyos autores son GALVAN ESPINOZA JORDAN ANTONIO, COLLANTES ZAMORA DIEGO ALONSO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 13 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AGUILAR ZVALETA JORGE PABLO DNI: 18901780 ORCID: 0000-0001-6517-1415	Firmado electrónicamente por: JOAGUILARZ el 13- 12-2023 17:52:22

Código documento Trilce: TRI - 0695890



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, GALVAN ESPINOZA JORDAN ANTONIO, COLLANTES ZAMORA DIEGO ALONSO estudiantes de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de ARQUITECTURA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Creación del Centro Tecnico productivo (CETPRO) José Quiñones Gonzales, distrito de la Victoria, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DIEGO ALONSO COLLANTES ZAMORA DNI: 48540977 ORCID: 0000-0002-9183-0987	Firmado electrónicamente por: DACOLLANTESC el 12-12-2023 17:35:06
JORDAN ANTONIO GALVAN ESPINOZA DNI: 47940160 ORCID: 0000-0002-1918-102X	Firmado electrónicamente por: JAGALVANG el 12-12-2023 09:55:10

Código documento Trilce: TRI - 0694666

Índice de contenidos

Carátula.....	I
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Declaratoria autenticidad de lo autores.....	IV
Declaratoria de originalidad del autor/autores.....	V
Índice de contenidos	VI
Índice de tablas	VII
Índice de figuras.....	VIII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT.....	XIV
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO.....	10
III. METODOLOGÍA.....	38
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	38
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	39
3.3. Escenario de estudio.....	48
3.4. Participantes.....	55
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	71
3.6. Procedimiento.....	71
3.7. Rigor científico.....	71
3.8. Método de análisis de datos.....	71
3.9. Aspectos éticos.....	71
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	73
V. CONCLUSIONES	150
VI. RECOMENDACIONES	151
REFERENCIAS.....	152
ANEXOS	154

Índice de tablas

Tabla 1. Escuela técnica uba, argentina.....	10
Tabla 2. Liceo tecnico profesional la florida.....	15
Tabla 3. Cetpro - clorinda matto de turner.....	19
Tabla 4. Matriz comparativa de los aportes	23
Tabla 5. Cuadro de leyes, normas y reglamentos	25
Tabla 6. Clasificación de espacios educativos.	30
Tabla 7. Clasificación mobiliario educativo.	31
Tabla 8. Mobiliario zona administrativa.....	32
Tabla 9. Censo de 15 años y más	54
Tabla 10. Tamaño de muestra	54
Tabla 11. Tamaño de muestra	55
Tabla 12. Ambientes arquitectonicos.....	538
Tabla 13. Resumen arquitectonico	63
Tabla 14. Programa arquitectonico.....	64
Tabla 15. Recursos y presupuestos	77
Tabla 16. Cronograma de ejecucion.....	78

Índice de figuras

Figura 1.	Compendioso estadístico Perú 2020 – INEI	4
Figura 2.	Porcentaje de nivel de educación alcanzado por la población de 15 a más años de edad.....	5
Figura 3.	Población en edad de trabajar	6
Figura 4.	Población económicamente activa e inactiva	6
Figura 5.	INEI – estudios superiores provincia de Chiclayo	7
Figura 6.	Corredores, pasadizos y/o pasillos	34
Figura 7.	Corredores, pasadizos y/o pasillos	34
Figura 8.	Tipos de circulaciones internas.	35
Figura 9.	Salón de clases con una silla con paneles incorporados.	36
Figura 10.	Aula considerando un estudiante en silla de rueda.....	36
Figura 11.	Aula con sillas y mesas individuales.....	37
Figura 12.	Aula con mobiliario individual considerando un estudiante con silla de ruedas.....	37
Figura 13.	Configuraciones sugeridas del SUM.....	38
Figura 14.	Contexto urbano Chiclayo	39
Figura 15.	Equipamiento La Victoria	40
Figura 16.	Usos de suelo.....	41
Figura 17.	Morfología urbana	44
Figura 18.	Sistema vial distrito de La Victoria 2023	42
Figura 19.	Temperaturas medias y precipitaciones.	43
Figura 20.	Vientos.	44
Figura 21.	Rosa de los vientos en el Chiclayo.....	44
Figura 22.	Asoleamiento.....	45

Figura 23. Cantidad de precipitaciones.	46
Figura 24. Temperaturas máximas.	47
Figura 25. Imagen satelital.	48
Figura 26. Topografía del terreno.	49
Figura 27. Coordenadas utm del terreno	50
Figura 28. Viabilidad y accesibilidad al terreno.....	51
Figura 29.....	51
Figura 30. Relación con el entorno.....	52
Figura 31. Relacionado al promedio de edad de los encuestados.....	75
Figura 32. Relacionado al grado académico de los encuestados.....	75
Figura 33. Relacionado al grado académico de los encuestados.....	76
Figura 34. Relacionado a la elección de estudios de una carrera técnica, implementación de las mismas en la región y apoyo del estado público e instituciones privadas para su creación.....	77
Figura 35. Relacionado a la elección es necesario un centro técnico productivo en el distrito.....	77
Figura 36. Relacionado al porcentaje crees que el sector privado está contribuyendo a la educación técnica productiva en el país.....	78
Figura 37. Relacionado al porcentaje que rubro de educación cree usted que la población necesita.	79
Figura 38. Relacionado al porcentaje que carreras se considera que cetpro deba ofrecer.....	79
Figura 39. Relacionado a las carreras técnicas con que debe contar un centro técnico productivo (cetpro).	80
Figura 40. Relacionado a las carreras técnicas con que elegiría estudiar en un centro técnico productivo (cetpro).	80
Figura 41. Ideograma conceptual.....	81

Figura 42. Idea rectora	82
Figura 43. Partido arquitectónico.....	83
Figura 44. Zonificación general	83
Figura 45. Zonificación exterior	85
Figura 46. Isometría general	86
Figura 47. Organigrama general.....	88
Figura 48. Diagrama de relaciones.....	89
Figura 49. Matriz de relaciones	90
Figura 50. Plano de ubicación y localización.	91
Figura 51. Plano perimétrico.	92
Figura 52. Plano topográfico	93
Figura 53. Planteamiento general de primer nivel	94
Figura 54. Planteamiento general de segundo nivel.....	95
Figura 55. Plano techo	95
Figura 56. Plano cortes generales primer nivel.....	96
Figura 57. Plano cortes generales primer nivel.....	97
Figura 58. Plano modulo 01 primer y segundo nivel, cortes y elevaciones.	98
Figura 59. Plano modulo 02 primer y segundo nivel, cortes y elevaciones.	99
Figura 60. Plano modulo 03 primer y segundo nivel, cortes y elevaciones.	100
Figura 61. Plano modulo 03 primer nivel, cortes y elevaciones.	101
Figura 62. Plano modulo 04 primer nivel, cortes y elevaciones.	102
Figura 63. Plano modulo 04 segundo nivel, cortes y elevaciones.....	103
Figura 64. Plano modulo 05 y modulo 6 primer y segundo nivel, cortes y elevaciones.....	104
Figura 65. Plano modulo 07, modulo 08 y modulo 09 primer y segundo nivel, cortes y elevaciones.....	105

Figura 66. Plano general señalética	106
Figura 67. Plano general evacuación	107
Figura 68. Plano modulo 01 de cimentación.....	108
Figura 69. Plano modulo 01 de cimentación.....	109
Figura 70. Plano modulo 02 de cimentación.....	110
Figura 71. Plano modulo 02 de cimentación.....	111
Figura 72. Plano modulo 03 de cimentación.....	112
Figura 73. Plano modulo 03 de columnas y vigas.	113
Figura 74. Plano modulo 03 de losa.	114
Figura 75. Plano modulo 04 de cimentación.....	115
Figura 76. Plano modulo 05 de cimentación.....	116
Figura 77. Plano modulo 06 de cimentación.....	117
Figura 78. Plano modulo 07 y modulo 08 de cimentación.	118
Figura 79. Plano modulo 07 de vigas y columnas.	119
Figura 80. Plano general primer nivel agua y cisterna.	120
Figura 81. Plano general segundo nivel agua y tanque elevado.....	121
Figura 82. Plano general primer nivel desagüe y detalles.....	122
Figura 83. Plano general segundo nivel desagüe y detalles.	123
Figura 84. Plano modulo 04 primer nivel agua.	125
Figura 85. Plano modulo 04 segundo nivel agua.....	126
Figura 86. Plano modulo 05 primer nivel agua.	127
Figura 87. Plano modulo 04 primer nivel desagüe.....	128
Figura 88. Plano modulo 04 primer segundo nivel desagüe.	129
Figura 89. Plano modulo 05 primer nivel desagüe.....	130
Figura 90. Plano general iluminación exteriores.	131
Figura 91. Plano general iluminación interior.....	132

Figura 92. Plano general tomacorrientes.....	133
Figura 93. Renderizado general cetpro.	134
Figura 94. Renderizado general vista planta.	135
Figura 95. Renderizado patio principal.	136
Figura 96. Renderizado estacionamiento.	137
Figura 97. renderizado zona recreativa.	138
Figura 98. renderizado antiteatro.....	139
Figura 99. renderizado modulo 03 talleres.	140
Figura 100. renderizado acceso principal.	141
Figura 101. renderizado acceso peatonal.....	142
Figura 102. renderizado acceso vehicular.	143
Figura 103. renderizado modulo 02 administrativo.....	144
Figura 104. renderizado alameda circulación principal.	145
Figura 105. renderizada alameda cetpro.	146
Figura 106. renderizada plazoleta administrativa.....	147
Figura 107. renderizado aulario.	148

RESUMEN

El plan proyectual surgió por el problema de ubicación de estudio, la falta de espacios para la educación técnica superior en la ciudad de Chiclayo. Esto se demuestra comparando datos estadísticos. La primera solución es crear un centro de educación técnica productiva (CETPRO) que satisfice las necesidades de los ciudadanos de aprender profesiones técnicas.

Actualmente hay 4 CETPRO en el distrito de la Victoria, muchos de los cuales se encuentran en condiciones inseguras o abandonadas. Este estudio intentará crear un nuevo CETPRO que satisfaga las necesidades de los usuarios, que implementen espacios interactivos para incrementar el interés de las personas por la educación.

Como parte del análisis, se puede entender que la educación técnica contribuye al adecuado diseño de programas. identificó los espacios interactivos necesarios en la ciudad de Chiclayo donde los usuarios puedan implementar estas actividades que se complementarán con educación.

Este plan se propuso pensando en la educación, pero lo medido en el concepto arquitectónico del edificio. Donde aprenda la teoría para garantizar que en cualquier parte del edificio promoviendo así una conexión física, espacial y visual con el desarrollo de educación para los estudiantes.

Palabras clave: Centro de educación, Espacios interactivos, conexión física, espacial y visual.

ABSTRACT

The project plan arose from the problem of study location, the lack of spaces for higher technical education in the city of Chiclayo. This is demonstrated by comparing statistical data. The first solution is to create a productive technical education center (CETPRO) that meets the needs of citizens to learn technical professions.

There are currently 4 CETPRO in the Victoria district, many of which are in unsafe or abandoned conditions. This study will try to create a new CETPRO that meets the needs of users, that implements interactive spaces to increase people's interest in education.

As part of the analysis, it can be understood that technical education contributes to the adequate design of programs. Identified the necessary interactive spaces in the city of Chiclayo where users will be able to implement these activities that will be complemented with education.

This plan was proposed with education in mind, but measured in the architectural concept of the building. Where you learn the theory to ensure that in any part of the building thus promoting a physical, spatial and visual connection with the development of education for students.

Keywords: Education center, Interactive spaces, physical, spatial and visual connection.

I.INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Nacional debe ser establecido por el Estado peruano como eje para el desarrollo de todas las soluciones educativas. Impulsan el financiamiento y elevan los estándares en tres áreas de la educación: educación universitaria, educación técnica productiva y educación básica. (Republica, 2023)

El resultado es un sistema educativo con problemas, comenzando por una falta de infraestructura que obstaculiza los resultados académicos y laborales de los estudiantes peruanos. La educación universitaria y técnica eficaz refleja aún más este problema. En Perú ambas opciones son posibles, pero existen oportunidades de capacitación para quienes han completado la escuela primaria o secundaria y desean continuar aprendiendo algún oficio, arte o habilidad. (Benavides, 2008)

Pero los adolescentes del distrito de la Victoria abandonan los estudios por problemas económicos a un ritmo alarmante. En la región Lambayeque viven 1.197.260 personas de entre 17 y 24 años, de las cuales 103.153 son estudiantes universitarios, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática. En consecuencia, el 83,6% de los adolescentes y jóvenes abandonan las instituciones educativas mencionadas. Este grupo de personas: La mayoría decide empezar a trabajar en cuanto termina sus estudios. Otra posibilidad es quedarse en casa sin hacer otra cosa que trabajar o estudiar. (INEI, 2017)

Debido a la ausencia de infraestructura de un centro técnico productivo y no cuentan con las áreas y espacios adecuados para mejorar los niveles sociales y económicos de las familias del distrito de la victoria.

Planteamiento del problema

El informe de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) de 2020 evidencia un notorio aumento en el número de jóvenes que no están trabajando ni estudiando, además de carecer de formación educativa. Este fenómeno es respaldado por numerosos adolescentes y mujeres jóvenes, quienes confirman las preocupaciones expresadas por la UNESCO sobre el crecimiento del desempleo juvenil vinculado a la falta de conocimientos científicos y culturales. La educación se presenta como

uno de los desafíos más preocupantes, y se destaca la tendencia de que los países que han experimentado conflictos prolongados suelen ser naciones desarrolladas. (UNESCO, 2016)

Es importante destacar que en la región andina, los países como Ecuador, Perú y Colombia tienen más del 60% de su población empleada en trabajos informales con remuneración. De manera similar, en México y Brasil, las dos economías más grandes de América Latina, las cifras son del 57% y 7%, respectivamente. (Chevalier, 2022)

En este marco, a través de la Declaración de Educación de Incheon 2030, se establece un compromiso histórico que será cumplido por 160 países, entre ellos Perú, con la intención de transformar la vida de numerosas personas a través de diversos aspectos educativos. Uno de los objetivos clave es aumentar de manera significativa el número de jóvenes y adultos con las habilidades esenciales, incluyendo habilidades técnicas y profesionales. (UNESCO, 2016)

Realidad problemática

La región de Lambayeque ocupa una posición estratégica en la Región Norte, limitando al norte con Piura, al este con Cajamarca, y al sur con La Libertad. Su frontera oeste está marcada por el Océano Pacífico. Según el INEI, la población de la región es de 1.260.650 habitantes. Diversas actividades agrícolas, comerciales, pesqueras e industriales, junto con otras áreas, contribuyen a convertir esta región en una de las más dinámicas y comerciales del Perú. El desafío del conocimiento se enfoca en dos perspectivas:

La importancia de las estructuras y métodos en la educación. Surge la pregunta de dónde y cómo se imparte la enseñanza. En el Perú, hay deficiencias tanto cualitativas como cuantitativas en la infraestructura educativa, especialmente en los niveles básico, medio y terciario. El método de enseñanza actual no es el adecuado y constituye un problema que requiere soluciones a través de actualizaciones constantes.

La población exhibe niveles de falta de educación, disparidades y una fuerza laboral con habilidades limitadas. Existe una demanda generalizada de empleo en diversos sectores económicos, como el comercio, la agricultura, la pesca y la industria. No

obstante, la carencia de conocimientos técnicos básicos disminuye la atracción de estas oportunidades. Aunque hay proyectos significativos en desarrollo, como la propuesta de un puerto y la construcción de un nuevo parque industrial en la zona portuaria, se requiere personal capacitado y bien informado. Esto abre nuevas perspectivas para la educación técnica superior en la región de Lambayeque, que hasta ahora se ha enfocado principalmente en disciplinas agrícolas.

La oferta educativa en la región se ha limitado a áreas técnicas como educación y gestión, brindando habilidades para el ejercicio en sectores como logística portuaria, industria pesada, empresa agrícola, industria ligera, industria primaria, zona franca, taller, alojamiento, turismo comercial, parques eólicos, conservación ecológica, arqueología y turismo vegetal. Se necesitan más expertos técnicos para afrontar los nuevos desafíos, como los proyectos emergentes en la región de Olmos, que incluyen molinos harineros, plantas procesadoras, semillas, pesticidas y un sector de salud en crecimiento.

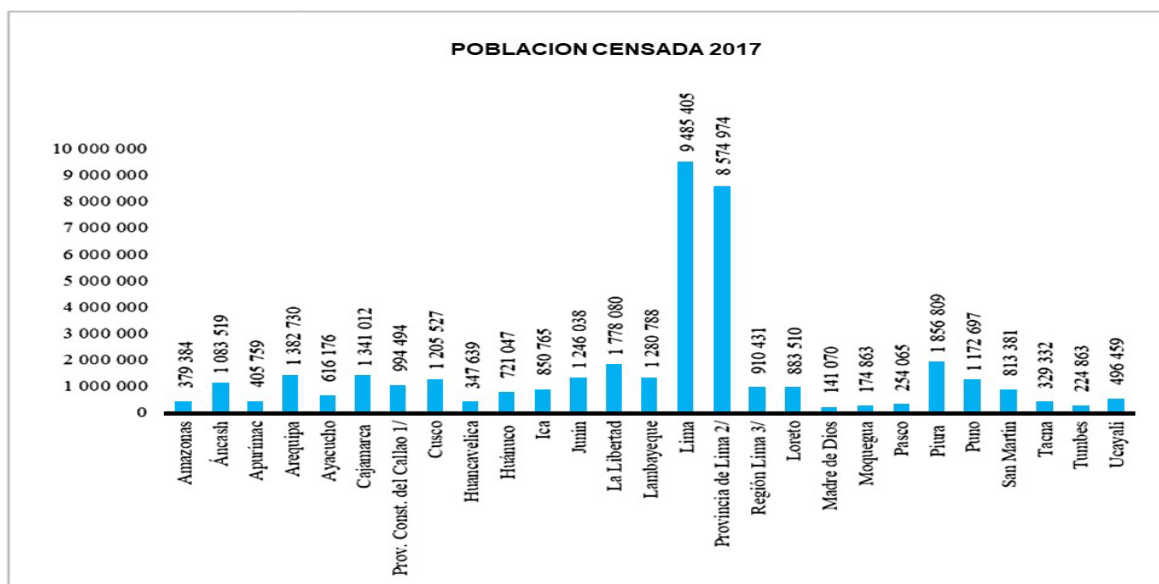


Figura 1. Población censada 2017

Fuente: Compendioso Estadístico Perú 2020 – INEI

Elaboración: Propia

Datos demográficos por departamentos.

De acuerdo con la figura 1, la población censada en 2017 asciende a 29.381.884 habitantes. En el caso de Lambayeque, se registra una población de 1.280.788 personas, lo que representa aproximadamente el 4% de la población total del Perú. La región Lambayeque actualmente destaca por su sólido sector industrial, respaldado por diversos recursos como la pesca, la industria agrícola y el turismo, siendo la cultura un factor determinante, especialmente en el desarrollo de fábricas de azúcar y la agricultura.

El incremento de recursos ha contribuido al desarrollo de la zona sur de Lambayeque. Asimismo, se observa una diversidad de empleos y trabajadores cualificados en la región, abarcando todas las categorías laborales en estas industrias. Para evaluar la validez de este estudio, es esencial revisar la siguiente información:

Características: Análisis cuantitativo de la población en la región de Lambayeque, el sistema educativo, las infraestructuras educativas y la calidad de la educación en el Perú y en la región de Lambayeque, así como la excelencia técnica.

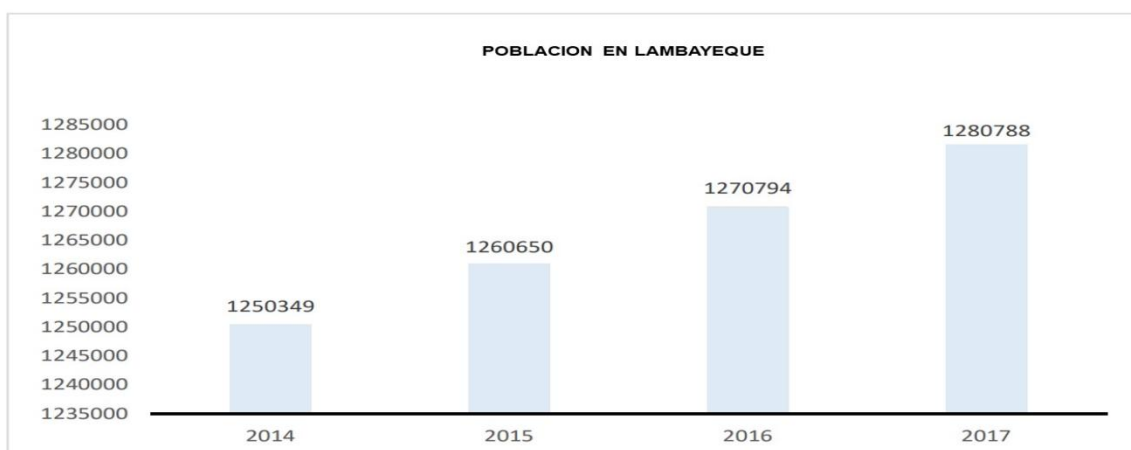


Figura 2. Compendioso Estadístico Perú 2020 – INEI

Fuente: Compendioso Estadístico Perú 2020 – INEI

Elaboración: Propia

Según la INEI, la población de la región Lambayeque en 2017 era de 1.280.788 habitantes. Cabe señalar que la población va aumentando cada año, como se puede observar en la figura 2. De hecho, necesitamos más Cetpro Se necesitan expertos debido al crecimiento de la industria local.

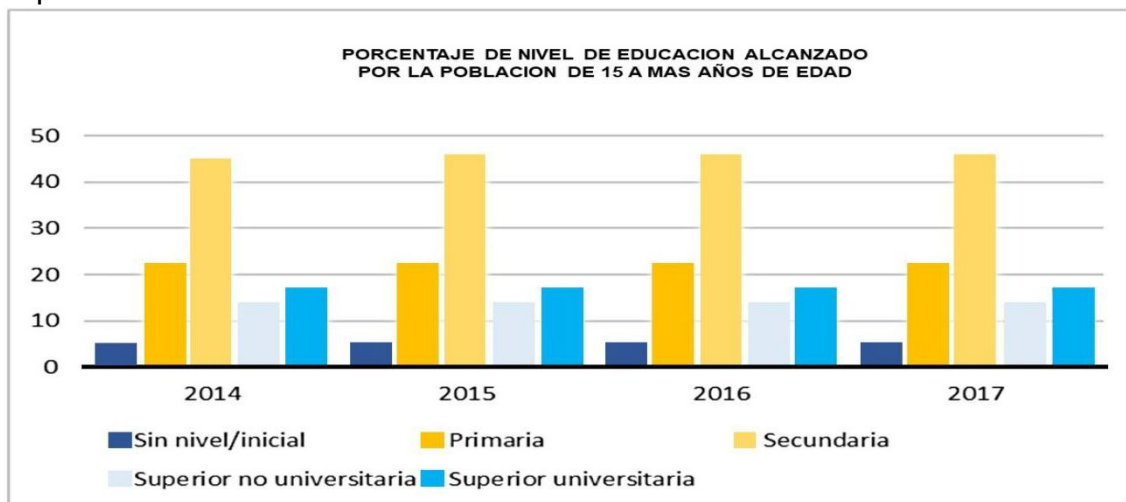


Figura 3. Porcentaje de Nivel de Educación alcanzado

Fuente: Compendioso Estadístico Perú 2020 – INEI

Elaboración: Propia

En la figura 3 se observa que, a nivel nacional, hay una significativa proporción de individuos de 15 años en adelante. Algunas personas lograron finalizar la educación secundaria, pero optaron por permanecer en la educación primaria o no la completaron. Analizamos las estadísticas anuales correspondientes a los últimos cuatro años (2014-2017).

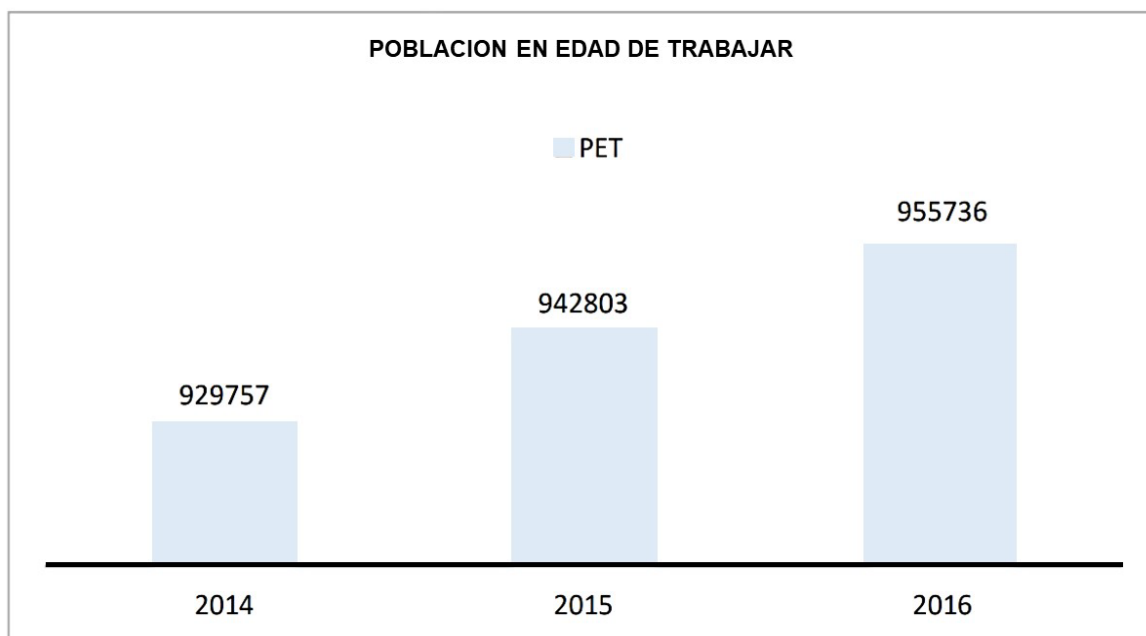


Figura 4. Población en edad de trabajar

Fuente: Compendioso Estadístico Perú 2020 – INEI

Elaboración: Propia

En el gráfico 4, se presenta la población en edad laboral, evidenciando un incremento de 13,046 personas entre 2014 y 2015. Entre 2015 y 2016, la población experimentó un aumento de 12,933 personas, con una diferencia de crecimiento de 113.

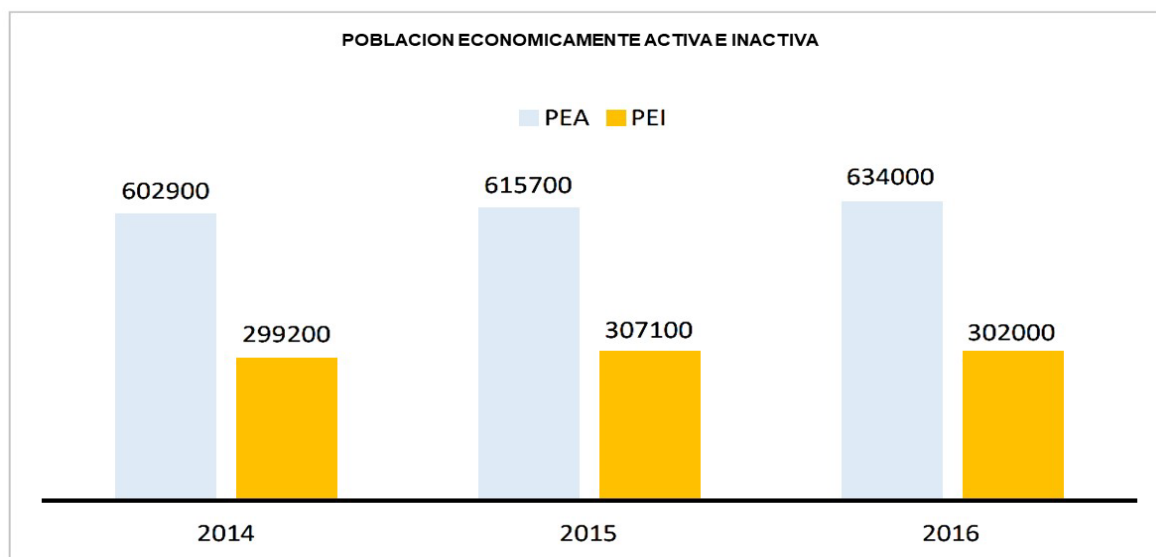


Figura 5. Población económicamente activa e inactiva

Fuente: Compendioso Estadístico Perú 2020 – INEI

Elaboración: Propia

la figura 5 muestra la demografía económica y poblacional. Se encontró que la población económica había aumentado en 2014, 2015 y 2016. En los últimos tres años, de 2015 a 2016, el PEI perdió 5.100 personas. Esta tabla muestra que cada año más personas trabajan y ganan más. Satisfaciendo sus necesidades.

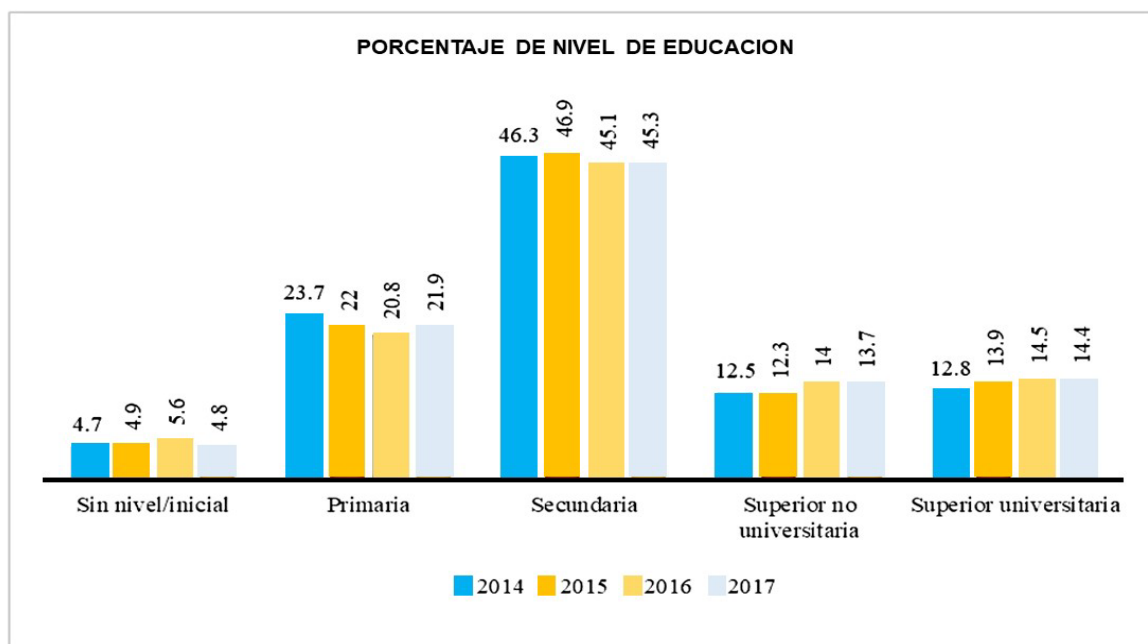


Figura 6. INEI – Estudios superiores provincia de Chiclayo

Fuente: Compendioso Estadístico Perú 2020 – INEI

Elaboración: Propia

Es relevante destacar que hay áreas en la región de Lambayeque que aún no han sido exploradas. Al finalizar la educación secundaria, el 45,3% de la población (580,197 personas) ha completado este nivel. En 2017, el 13,7% (175,468 residentes) había obtenido algún nivel de educación superior no universitaria, mientras que el 14,4% (184,339 personas) no había completado la educación universitaria. De estos últimos, el 17,2% (220,296 personas) no asistió a la universidad. Los detalles sobre la educación superior se presentan en el Cuadro 6. En resumen, la mayoría de la población finaliza la educación secundaria; sin embargo, en comparación con aquellos que alcanzan un nivel superior no universitario y/o universitario, es importante señalar que hay un porcentaje que se queda solo con la educación secundaria, sin continuar estudios superiores, lo que genera una escasez.

Por esta razón, se busca incentivar a esta población a considerar carreras técnicas con el objetivo de satisfacer la demanda laboral y brindar educación a la población. Esto se alinea con la necesidad de empleos para el proyecto del Centro Técnico Productivo, especialmente en el distrito de La Victoria, una zona de crecimiento industrial. Según el Resumen Estadístico del Perú 2020, la región Lambayeque cuenta con 15,885 personas que se dedican a oficios tecnológicos en el sistema educativo público y privado. En 2017, existen 40 institutos tecnológicos en la región Lambayeque, siendo el Senati y Sencico, y la Federal Alemana los más grandes y con infraestructura en óptimas condiciones.

Formulación del problema

¿De qué manera, La Creación del Centro Técnico productivo (CETPRO) “José Quiñones Gonzales”, mejorará la actividad técnico productivo en distrito de la Victoria, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque?

Justificación

En Chiclayo, la educación técnica superior tiene como objetivo principal lograr el desarrollo integral de los jóvenes. Actualmente, la ciudad carece de un Centro de Educación Técnico-Productiva (Cetpro) con instalaciones completas, por lo que es esencial construir oportunamente instalaciones y espacios recreativos apropiados para impulsar el desarrollo educativo. Esto se refleja en la implementación de los "Parámetros Específicos para el Mantenimiento de Componentes de Infraestructura Educativa" y los "Lineamientos de la Estrategia de Diseño Bioclimático para el Confort Térmico" en 2021, respetando las dimensiones creativas y sociales.

En el Distrito de Victoria, la mayoría de los Cetpro están inactivos debido a la necesidad del distrito de mejorar la forma y calidad de los oficios practicados por los residentes a través de la educación. Esto considera las características mencionadas anteriormente y un ritmo de crecimiento profesional adecuado. Se propone una iniciativa que permita el desarrollo de todos los estudiantes.

Se sugiere la creación de la infraestructura del Cetpro para abordar las iniciativas actuales en la región y brindar oportunidades productivas de aprendizaje tecnológico para jóvenes y adultos en el distrito de La Victoria.

Hipótesis proyectual.

¿La Creación de un Centro Tecnico Productivo (CETPRO) mejorara el nivel socio económico familiar y alentara a una rápida inserción laboral generando una mejor calidad de vida en el distrito de la Victoria, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque?

Objetivos del proyecto

Objetivo general:

Creación del Centro Tecnico productivo (CETPRO) José Quiñones Gonzales, distrito de la Victoria, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque.

Objetivo específico:

Analizar población, terreno, y las características arquitectónicas distintivas para un centro técnico productivo.

Identificar las particularidades del entorno que rodea al distrito de La Victoria con el objetivo de mejorar la funcionalidad del CETPRO y crear una infraestructura atractiva que se integre de manera efectiva con el entorno circundante para beneficio de los ciudadanos.

Conocer la evolución tipológica de los CETPRO en la arquitectura educativa.

Proponer espacios educativos técnicos que se adecuen a la actividad productiva, de modo que todo el centro técnico se convierta en una parte integral del proceso de aprendizaje, trascendiendo el límite del aula.

Diseñar una infraestructura que incluya espacios para educación superior y facilite el desarrollo de actividades productivas conforme a las necesidades de los estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

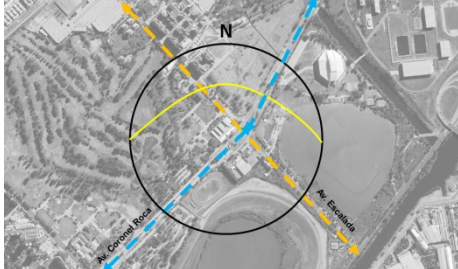
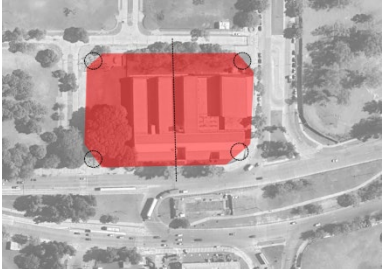
Marco análogo



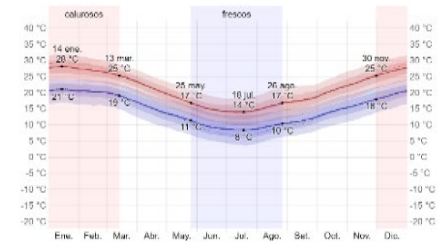
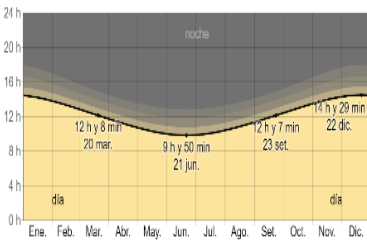
Estudio de casos urbanos – arquitectónicos similares

Se recomienda realizar un resumen de lo más importante como de los antecedentes como objetivo principal de cada caso de estudio.

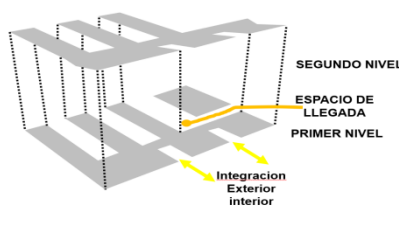
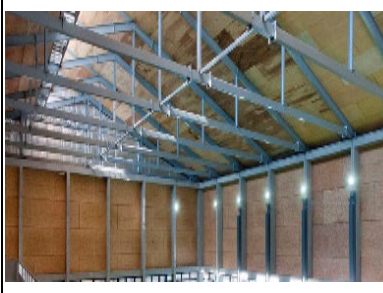

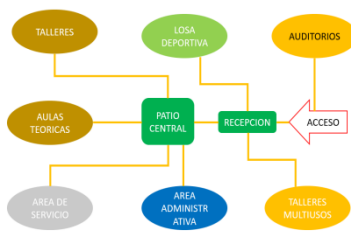
Cuadro de síntesis de los casos estudiados

Tabla 1. Escuela técnica uba, Argentina.

CASO N°1	CUADRO SINTESIS DE CASOS ESTUDIADOS	
	PROYECTO: ESCUELA TECNICA UBA	
DATOS GENERALES		
UBICACIÓN: Caba, Argentina	PROYECTISTAS: Arq. Eugenia Cortiñas. J, Cortiñas F. Montero.	AÑO: 2015
AREA DEL TERRENO: 11,200 mt2		
ANALISIS CONTEXTUAL		CONCLUSIONES: El creador aprovecha la dirección del lugar, asegurándose de que esté accesible desde las principales vías, y utiliza el espacio remanente para establecer áreas de conexión y encuentro destinadas a las personas.
EMPLAZAMIENTO	MORFOLOGIA DEL TERRENO	
 <p>Se encuentra emplazado en un área estratégica con cuatro accesos por tres calles Escalada saliendo de la avenida coronel roca y del centro de la ciudad.</p>	 <p>El predio con relieves regulares y proporcionales, con suaves pendientes relativamente llano.</p>	

<p style="text-align: center;">ANALISIS VIAL</p>  <p>El proyecto está vinculado con la ciudad. Su enfoque incluye un acceso vehicular mediante flujos de tráfico para entrar al proyecto a través de la Avenida Coronel Roca.</p>	<p style="text-align: center;">RELACION CON EL ENTORNO</p>  <p>En la zona circundante hay áreas ajardinadas donde la altura de las viviendas es mayor que la planeada. A pesar de esto, el centro técnico puede integrarse adecuadamente en el entorno gracias a su escala.</p>	<p>APORTES:</p> <p>El Respetar la estructura urbana existente y preservar los elementos en altura colindantes.</p>
ANALISIS BIOCLIMATICO		
<p style="text-align: center;">CLIMA</p>  <p>La temperatura promedio diaria más alta a lo largo de los tres meses y medio de la temporada templada, que se extiende desde el 30 de noviembre hasta el 13 de marzo del siguiente año, se sitúa por encima de los 25°C (77°F). Enero se destaca como el mes más cálido en Buenos Aires, presentando una temperatura máxima promedio de 28°C y una mínima de 21°C.</p>	<p style="text-align: center;">ASOLEAMIENTO</p>  <p>En Buenos Aires, la duración del día cambia significativamente de una estación a otra. El 21 de junio, que termina a las 9:50, es el día más corto de 2023; el 22 de diciembre, que termina a las 14:29, es el más largo.</p>	<p>CONCLUSIONES:</p> <p>Se caracteriza por la presencia de infraestructura que utiliza fuentes de energía renovables, teniendo en cuenta las condiciones del bioclima.</p>

<p style="text-align: center;">VIENTOS</p> <p>A lo largo del año, se observan cambios moderados en las variaciones estacionales de la velocidad media horaria del viento en Buenos Aires. Con una velocidad media del viento que excede los 17,3 km/h, el período de mayor duración de vientos se registró durante 3,9 meses, desde el 16 de agosto hasta el 12 de diciembre.</p>	<p style="text-align: center;">ORIENTACION</p> <p>La preparación del proyecto ha tenido en cuenta las condiciones bioclimáticas con el objetivo de establecer ambientes funcionales y bien iluminados. Esto se consigue al incorporar patios que no solo controlan el flujo de aire, sino que también funcionan como un obstáculo para el sonido.</p>	<p>APORTES:</p> <p>La disposición de los bloques que integran la estructura se emplea con el fin de asegurar una correcta orientación solar y favorecer la ventilación natural.</p>
ANALISIS FORMAL		
<p style="text-align: center;">IDEOGRAMA CONCEPTUAL</p> <p>La arquitectura se fundamenta en el uso de materiales que pueden percibirse táctilmente y en la creación de ambientes multisensoriales. Estos espacios son reconocibles por la diversidad de texturas, colores, tonalidades y sonidos que los caracterizan de manera única.</p>	<p style="text-align: center;">PRINCIPIOS FORMALES</p> <p>La fachada tiene una forma cuadrada definida por manzanas regulares, y la entrada principal se sitúa entre dos manzanas de alturas distintas. De esta manera, se establece una jerarquía en los accesos.</p>	<p>CONCLUSIONES:</p> <p>El uso de texturas táctiles, colores, sombras y ruidos para distinguir el entorno es crucial en este proyecto.</p>

<p style="text-align: center;">CARACTERISTICAS DE LA FORMA</p>  <p>SEGUNDO NIVEL ESPACIO DE LLEGADA PRIMER NIVEL Integración Exterior interior</p> <p>La configuración predominante del edificio se origina a partir de su sección principal, resaltando las áreas primarias como los espacios públicos y las oficinas. La disposición perpendicular de los rectángulos y la disparidad en la altura de los techos establecen una jerarquía para las diversas instalaciones.</p>	<p style="text-align: center;">MATERIALIDAD</p>  <p>Se empleó una estructura de hormigón armado, revestida con paneles de madera contrachapada de aluminio y elementos metálicos. Los muros y suelos se cubren con diversos materiales para generar variaciones en las estructuras, destacando contrastes de color.</p>	<p>APORTES:</p> <p>Se puso énfasis en la incorporación de variaciones y dimensiones variadas en las texturas y los colores.</p>
ANALIS FUNCIONAL		
<p style="text-align: center;">ZONIFICACION</p>  <p>PRIMER NIVEL INGRESO</p> <p>zonas administrativas zonas comunes zonas complementarias zonas educativas zonas servicios.</p>	<p style="text-align: center;">ORGANIGRAMAS</p>  <p>La organización puede ver la corriente principal, redistribuida en áreas administrativas, comunes, complementarias, educativas y servicios.</p>	<p>CONCLUSIONES:</p> <p>La Función y infraestructura está diseñada para proporcionar un flujo continuo con entradas separadas a diferentes áreas para evitar cruces peatonales.</p>

FLUJOGRAMAS	PROGRAMA	APORTES:								
<p data-bbox="778 235 1018 268" style="text-align: center;">ARQUITECTONICO</p>  <p data-bbox="240 571 518 694"> -Circulación Horizontal. -Ingreso. -Circulación Externa. </p>	<p data-bbox="805 280 991 302" style="text-align: center;">Programa Arquitectonico</p> <table border="1" data-bbox="719 302 1077 1010"> <tr> <td data-bbox="719 302 869 582">Area administrativa</td> <td data-bbox="869 302 1077 582">Oficina directora, secretaria directora, oficina inspectora general, oficina inspectora, Of. coordinador mecánico, automotriz, Of. coordinador telecomunicaciones, oficina administrativa, secretaria-espera, deposito material didáctico, bodega de materiales, sala de profesores con kitchenette, atención de apoderados.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 582 869 649">Área Comunes</td> <td data-bbox="869 582 1077 649">Comedor, patio central, terraza, vestíbulo, losas deportivas, gimnasia, parque interno.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 649 869 772">Area Complementarias</td> <td data-bbox="869 649 1077 772">Auditorio, sala de arte, biblioteca, atrio de integración, consultorio médico, anfiteatro.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 772 869 1010">Area Educativas</td> <td data-bbox="869 772 1077 1010">Aulas teóricas, aulas prácticas, centro de orientación educativa, laboratorio ciencias naturales, laboratorios de informática, taller mecatrónico, taller de automatización, taller de fabricación, taller electrónico, huerto educativo.</td> </tr> </table> <p data-bbox="715 1030 1077 1243"> Es un programa especializado que proporciona una formación técnica eficaz, complementada con servicios de respaldo. </p>	Area administrativa	Oficina directora, secretaria directora, oficina inspectora general, oficina inspectora, Of. coordinador mecánico, automotriz, Of. coordinador telecomunicaciones, oficina administrativa, secretaria-espera, deposito material didáctico, bodega de materiales, sala de profesores con kitchenette, atención de apoderados.	Área Comunes	Comedor, patio central, terraza, vestíbulo, losas deportivas, gimnasia, parque interno.	Area Complementarias	Auditorio, sala de arte, biblioteca, atrio de integración, consultorio médico, anfiteatro.	Area Educativas	Aulas teóricas, aulas prácticas, centro de orientación educativa, laboratorio ciencias naturales, laboratorios de informática, taller mecatrónico, taller de automatización, taller de fabricación, taller electrónico, huerto educativo.	<p data-bbox="1161 190 1305 219">APORTES:</p> <p data-bbox="1114 235 1356 728"> Se fusionan los espacios para formar un programa que incluye áreas educativas y se establecen flujos distintos entre estudiantes y profesores mediante zonas de servicio. </p>
Area administrativa	Oficina directora, secretaria directora, oficina inspectora general, oficina inspectora, Of. coordinador mecánico, automotriz, Of. coordinador telecomunicaciones, oficina administrativa, secretaria-espera, deposito material didáctico, bodega de materiales, sala de profesores con kitchenette, atención de apoderados.									
Área Comunes	Comedor, patio central, terraza, vestíbulo, losas deportivas, gimnasia, parque interno.									
Area Complementarias	Auditorio, sala de arte, biblioteca, atrio de integración, consultorio médico, anfiteatro.									
Area Educativas	Aulas teóricas, aulas prácticas, centro de orientación educativa, laboratorio ciencias naturales, laboratorios de informática, taller mecatrónico, taller de automatización, taller de fabricación, taller electrónico, huerto educativo.									

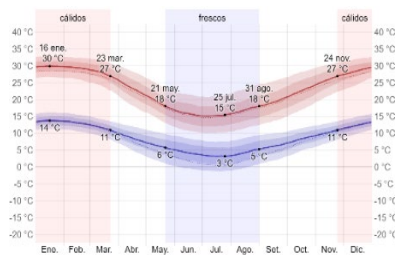
Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Liceo tecnico profesional la florida.

CASO N°2	CUADRO SINTESIS DE CASOS ESTUDIADOS	
	LICEO TECNICO PROFESIONAL LA FLORIDA	
DATOS GENERALES		
UBICACIÓN: Comuna De La Florida, Chile.	PROYECTISTAS: Arq. Jorge Marsino P./Maria Ines Buzzoni G.	AÑO: 2007
AREA DEL TERRENO: 7,860 mt2		
ANALISIS CONTEXTUAL		CONCLUSIONES: El edificio se emplazará a una cuadra y se considera que tal ubicación en un contexto urbano facilitaría la movilidad de los usuarios y la accesibilidad a principales vías, tanto autopistas como autovías. APORTES: El proyecto se adapta y cuenta las vías de acceso a las inversiones de primer orden, y así brindar grandes áreas verdes.
EMPLAZAMIENTO 	MORFOLOGIA DEL TERRENO 	
Situada en la región norte del área metropolitana de Florida, el entorno de la ciudad ha experimentado un cambio significativo con la incorporación de nuevos servicios en los últimos diez años.	El terreno cuenta con 7.860,00 m2, lo que indica que el terreno tiene pendiente mínima y topografía llana.	
ANALISIS VIAL 	RELACION CON EL ENTORNO 	
Se puede acceder al proyecto por carretera, Florida desde el centro, luego para ingresar a las instalaciones.	El centro técnico está situado en un complejo urbano, y una parte de la propiedad puede preservar la escala de la zona urbana sin comprometer la altura máxima del edificio.	

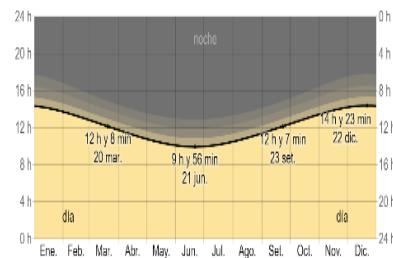
ANÁLISIS BIOCLIMÁTICO

CLIMA



La estación cálida de cuatro meses, que va del 24 de noviembre al 23 de marzo, tiene temperaturas medias diarias de más de 27°C.

ASOLEAMIENTO

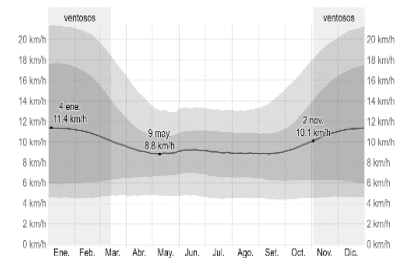


El proyecto cuenta con iluminación. El día más largo es el 22 de diciembre, con una duración de 14:23 horas, mientras que el día más corto es el 21 de junio, con una duración de 9:56 horas.

CONCLUSIONES:

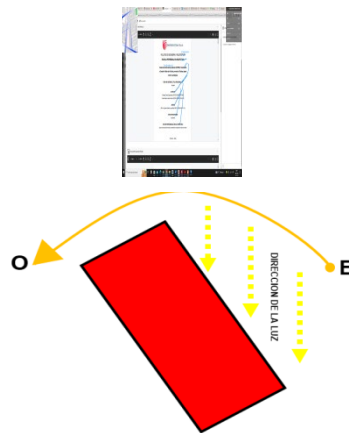
La dirección del sol y de los vientos permite crear infraestructura resistente al clima para crear espacios con luz natural, así como crear paisajes naturales adecuados en el interior.

VIENTOS



La velocidad media del viento supera los 10,1 km/h. El mes más fuerte del año en Santiago de Chile es enero, con una velocidad media del viento de 11,3 km/h.

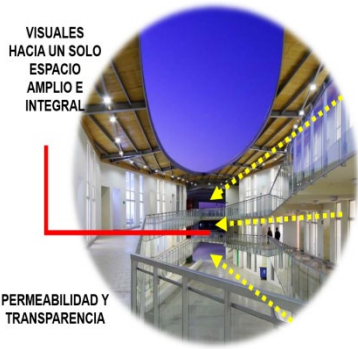
ORIENTACION



Los parámetros bioclimáticos de la región se consideraron en la planificación del project, lo cual resultó en ambientes agradables y bien iluminados.

APORTES:


El proyectista Busco que La infraestructura se abre al exterior, permitiendo vistas, ventilación y luz natural en todos los ambientes y espacios.

ANALISIS FORMAL		
<p data-bbox="225 235 598 268">IDEOGRAMA CONCEPTUAL</p>  <p data-bbox="225 705 635 1025">Se proyecta en el uso de materiales táctiles y espacios multisensoriales, donde los espacios tienen diferentes texturas, colores, sombras y sonidos para distinguirlos.</p>	<p data-bbox="646 235 973 268">PRINCIPIOS FORMALES</p>  <p data-bbox="646 705 1053 974">Es un volumen regular con una abertura interior curva que crea impacto visual y mayor exposición espacial. Esto permite un paseo continuo en el mismo espacio.</p>	<p data-bbox="1061 235 1300 268">CONCLUSIONES:</p> <p data-bbox="1061 302 1361 840">Es importante utilizar texturas suaves, sensaciones táctiles, sombras y sonidos para distinguir los ambientes que tienden a privilegiar la pista central, mientras que los espacios llenos y vacos crean movimiento entre los habitantes.</p>
<p data-bbox="225 1025 635 1108">CARACTERISTICAS DE LA FORMA.</p>  <p data-bbox="225 1422 635 1736">El volumen del edificio enfatiza los espacios principales como las aulas, la diferencia en la altura del techo crea una jerarquía para los diferentes espacios de infraestructura.</p>	<p data-bbox="646 1025 869 1064">MATERIALIDAD</p>  <p data-bbox="646 1411 1053 1668">La estructura es de hormigón armado con madera contrachapada de aluminio con techo de madera y estructura metálica creando diferentes tipos de estructuras.</p>	<p data-bbox="1061 1064 1220 1108">APORTES:</p> <p data-bbox="1061 1131 1361 1355">El Proyecto Utilizó la jerarquía volumétrica y diferenciales con diferentes tipos de texturas y colores.</p>


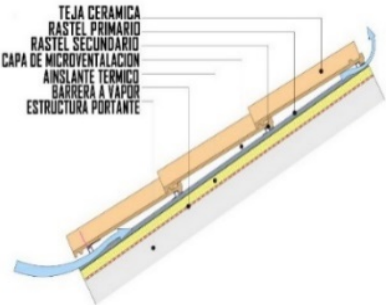
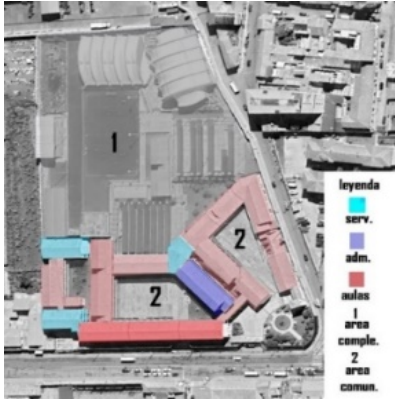
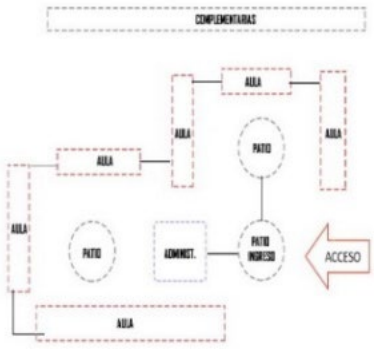
ANALIS FUNCIONAL		<p>CONCLUSIONES:</p> <p>La disposición de ambientes cuenta con flujo constante, con entradas separadas a las diferentes áreas para evitar que los peatones crucen la calle. Además, a menudo se asume que las áreas educativas tienen una relación espacial y visual entre sí, orientadas a través de los patios.</p> <p>APORTES:</p> <p>Crear un programa con áreas de formación técnica educativa y establecer flujos diferenciales entre estudiantes y docentes con áreas de servicio.</p>											
<p>ZONIFICACION</p>  <ul style="list-style-type: none"> -Areas administrativas -Areas comunes -Areas complementarias -Areas educativas -Areas servicios 	<p>ORGANIGRAMAS</p>  <p>En el organigrama se puede ver la corriente principal redistribuida a los servicios administrativos y áreas de educación técnica a lo largo del proyecto.</p>												
<p>FLUJOGRAMAS</p>  <p>Las secuencias que muestran los recorridos de los usuarios evitan la evacuación de estudiantes, maestros y personal.</p>	<p>PROGRAMA ARQUITECTONICO</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #D3D3D3;">Programa Arquitectonico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #D3D3D3;">Área administrativa</td> <td>Oficina directora, secretaria directora, oficina inspectora general, oficina inspectora, Of. coordinador mecánico, automotriz, Of. coordinador telecomunicaciones, oficina administrativa, secretaria-espera, deposito material didáctico, bodega de materiales, sala de profesores con kitchenette, atención de apoderados.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #D3D3D3;">Área Comunes</td> <td>Comedor, patio central, terraza, recepción, loza deportiva, agora, graderío.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #D3D3D3;">Área Complementarias</td> <td>Auditorio, sala audiovisual, unidad tecnico – pedagogía, centro de recursos del aprendizaje, área de descanso, Topico, taller multiusos.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #D3D3D3;">Área Educativas</td> <td>Aulas teóricas, aulas prácticas, sala de computación, laboratorio química y física, aula grupo diferencial, taller mecanico general, taller alta tecnología, taller arme y desarme de motores, taller de bancos, taller de electricidad.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #D3D3D3;">Área Servicios</td> <td>ss. hh personal de servicio, ss. hh docentes y administrativos, ss. hh alumnos media, ss.hh discap. Alumnos media, duchas alumnos media, sala técnica, sala de mantenimiento, sala basura, sala calderas y grupo electrógeno.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Este es un programa especializado con formación educativa técnica, complementado con servicios.</p>		Programa Arquitectonico		Área administrativa	Oficina directora, secretaria directora, oficina inspectora general, oficina inspectora, Of. coordinador mecánico, automotriz, Of. coordinador telecomunicaciones, oficina administrativa, secretaria-espera, deposito material didáctico, bodega de materiales, sala de profesores con kitchenette, atención de apoderados.	Área Comunes	Comedor, patio central, terraza, recepción, loza deportiva, agora, graderío.	Área Complementarias	Auditorio, sala audiovisual, unidad tecnico – pedagogía, centro de recursos del aprendizaje, área de descanso, Topico, taller multiusos.	Área Educativas	Aulas teóricas, aulas prácticas, sala de computación, laboratorio química y física, aula grupo diferencial, taller mecanico general, taller alta tecnología, taller arme y desarme de motores, taller de bancos, taller de electricidad.	Área Servicios
Programa Arquitectonico													
Área administrativa	Oficina directora, secretaria directora, oficina inspectora general, oficina inspectora, Of. coordinador mecánico, automotriz, Of. coordinador telecomunicaciones, oficina administrativa, secretaria-espera, deposito material didáctico, bodega de materiales, sala de profesores con kitchenette, atención de apoderados.												
Área Comunes	Comedor, patio central, terraza, recepción, loza deportiva, agora, graderío.												
Área Complementarias	Auditorio, sala audiovisual, unidad tecnico – pedagogía, centro de recursos del aprendizaje, área de descanso, Topico, taller multiusos.												
Área Educativas	Aulas teóricas, aulas prácticas, sala de computación, laboratorio química y física, aula grupo diferencial, taller mecanico general, taller alta tecnología, taller arme y desarme de motores, taller de bancos, taller de electricidad.												
Área Servicios	ss. hh personal de servicio, ss. hh docentes y administrativos, ss. hh alumnos media, ss.hh discap. Alumnos media, duchas alumnos media, sala técnica, sala de mantenimiento, sala basura, sala calderas y grupo electrógeno.												

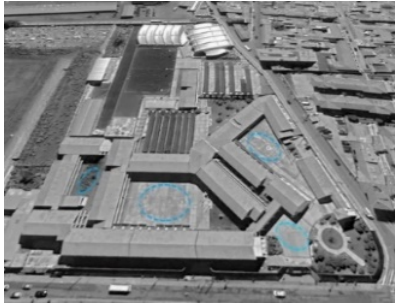
Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. Cetpro - clorinda matto de turner.

CASO N°3	CUADRO SINTESIS DE CASOS ESTUDIADOS	
	CETPRO - CLORINDA MATTO DE TURNER	
DATOS GENERALES		
UBICACIÓN: Cusco – Perú – AV .de la Cultura	PROYECTISTAS: Arq.	AÑO: 1995
AREA DEL TERRENO: 2500 mt2		
ANALISIS CONTEXTUAL		
<p>EMPLAZAMIENTO</p>  <p>Ubicado en la Av. proyecto emplazado en un eje conector de la ciudad del Cusco, Perú.</p>	<p>MORFOLOGIA DEL TERRENO</p>  <p>El terreno irregular con seis vértices. Respetando la morfología del entorno, topográficamente se adecua a la pequeña pendiente que se encuentra en el entorno.</p>	<p>CONCLUSIONES:</p> <p>La ubicación del edificio respeta su escala, topografía y aproximación al edificio desde el eje de conexión.</p>
<p>ANALISIS VIAL</p>  <p>Se aproxima los accesos principales por la av., de la Cultura, ya que esta avenida es la de mayor flujo y mayor calzada vial.</p>	<p>RELACION CON EL ENTORNO</p>  <p>El centro Técnico se respeta su jerarquía según su vialidad (calzada). La vía con más calzada es la de mayor jerarquía.</p>	

ANÁLISIS BIOLIMÁTICO		
<p style="text-align: center;">CLIMA</p>  <p>La estación cálida, de dos meses de duración, va del 18 de septiembre al 27 de noviembre en lo que a temperaturas se refiere. La temperatura media diaria supera los 18°C.</p>	<p style="text-align: center;">ASOLEAMIENTO</p>  <p>El proyecto recibe de manera sutil iluminación natural a través de los espacios internos y vanos exteriores.</p>	<p>CONCLUSIONES:</p> <p>El proyecto está orientado al sistema climático. Ya que es una ciudad que su clima varío momentáneamente a diferencia de la costa que sus temperaturas son mayormente las mismas.</p> <p>APORTES:</p> <p>El proyectista genera una orientación de los pabellones originando patios internos ayuda a mejor ventilación e iluminación.</p>
<p style="text-align: center;">VIENTOS</p>  <p>La velocidad del viento tiene un promedio del viento superiores a 5,5 millas por hora.</p>	<p style="text-align: center;">ORIENTACION</p>  <p>La orientación permite que el proyecto presenta un planteamiento dirección EO.</p>	
ANÁLISIS FORMAL		
<p style="text-align: center;">IDEOGRAMA CONCEPTUAL</p>  <p>Para preservar la tipología del entorno urbano y liberar el edificio entre sus ejes de conexión, el objetivo del proyecto era combinar los pabellones y crear espacios internos y visuales que generasen sus propios espacios internos. También se trataba de proyectar espacios cuadrados en las esquinas.</p>	<p style="text-align: center;">PRINCIPIOS FORMALES</p>  <p>El volumen se basa en pabellones que son integrados a través de circulaciones con visuales entre pabellones y como eje principal entre ellos se originan los patios internos .</p>	<p>CONCLUSIONES:</p> <p>Su orientación ayuda a un mejor flujo entre pabellones ayudando a las visuales internas, sus características de su forma están orientado a la ciudad y a su tipología.</p>

<p>CARACTERISTICAS DE LA FORMA.</p>  <p>El volumen cuenta con Pabellones de dos a tres niveles, de forma rectangular con conexiones espaciales a través de puentes y circulaciones lineales, las cuales refleja que todos los volúmenes están conectados entre sí. Cobertura de techo dos aguas.</p>	<p>MATERIALIDAD</p>  <p>Para la Utilización se utilizó Cobertura aislante por su materialidad y por su forma ayuda al flujo del agua para las lluvias.</p>	<p>APORTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -cubierta ayuda como aislamiento y se adapta al clima de la ciudad, dándole transividad a las fuertes lluvias de la zona. -espacialidad interna entre pabellones y conexión entre pabellones.
<p>ANALIS FUNCIONAL</p>		
<p>ZONIFICACION</p>  <ul style="list-style-type: none"> -Zonas administrativas -Zonas comunes -Zonas complementarias -Zonas educativas -Zonas servicios 	<p>ORGANIGRAMAS</p>  <p>El diseño Arquitectonico se organiza atreves de espacios residuales (patios) los cuales distribuye a los espacios principales (pabellones)</p>	<p>CONCLUSIONES:</p> <p>El edificio cuenta con áreas educativas con una relación espacial y visual sencilla entre ellas, orientadas a través del patio interior.</p>

FLUJOGRAMAS	PROGRAMA													
 <p>Cuenta con Aislamiento a través de la cobertura ocasionando sombra, a través de sus patios principales generando flujo de ventilación.</p>	<p align="center">PROGRAMA ARQUITECTONICO</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Programa Arquitectonico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Área administrativa</td> <td>Oficina directora, secretaria directora, oficina inspectora general, oficina inspectora, Of. coordinador mecánico, automotriz, Of. coordinador telecomunicaciones, oficina administrativa, secretaria-espere, deposito material didáctico, bodega de materiales, sala de profesores con kitchenette, atención de apoderados.</td> </tr> <tr> <td>Área Comunes</td> <td>Comedor, patio central, terraza, vestíbulo, losas deportivas, gimnasia, parque interno.</td> </tr> <tr> <td>Área Complementarias</td> <td>Auditorio, sala de arte, biblioteca, atrio de integración, consultorio médico, anfiteatro.</td> </tr> <tr> <td>Área Educativas</td> <td>Aulas teóricas, aulas prácticas, centro de orientación educativa, laboratorio ciencias naturales, laboratorios de informática, taller mecatrónico, taller de automatización, taller de fabricación, taller electrónico, huerto educativo.</td> </tr> <tr> <td>Área Servicios</td> <td>ss. hh personal de servicio, ss. hh docentes y administrativos, ss. hh alumnos media, almacén, vestuarios, sala técnica, sala de mantenimiento, sala basura, cuarto de ventilación y calefacción.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Este es un programa especializado con formación educativa técnica.</p>	Programa Arquitectonico		Área administrativa	Oficina directora, secretaria directora, oficina inspectora general, oficina inspectora, Of. coordinador mecánico, automotriz, Of. coordinador telecomunicaciones, oficina administrativa, secretaria-espere, deposito material didáctico, bodega de materiales, sala de profesores con kitchenette, atención de apoderados.	Área Comunes	Comedor, patio central, terraza, vestíbulo, losas deportivas, gimnasia, parque interno.	Área Complementarias	Auditorio, sala de arte, biblioteca, atrio de integración, consultorio médico, anfiteatro.	Área Educativas	Aulas teóricas, aulas prácticas, centro de orientación educativa, laboratorio ciencias naturales, laboratorios de informática, taller mecatrónico, taller de automatización, taller de fabricación, taller electrónico, huerto educativo.	Área Servicios	ss. hh personal de servicio, ss. hh docentes y administrativos, ss. hh alumnos media, almacén, vestuarios, sala técnica, sala de mantenimiento, sala basura, cuarto de ventilación y calefacción.	<p>APORTES:</p> <p>propone espacios de recepción de mayor jerarquía (patios) para el ingreso y salida entre pabellones.</p>
Programa Arquitectonico														
Área administrativa	Oficina directora, secretaria directora, oficina inspectora general, oficina inspectora, Of. coordinador mecánico, automotriz, Of. coordinador telecomunicaciones, oficina administrativa, secretaria-espere, deposito material didáctico, bodega de materiales, sala de profesores con kitchenette, atención de apoderados.													
Área Comunes	Comedor, patio central, terraza, vestíbulo, losas deportivas, gimnasia, parque interno.													
Área Complementarias	Auditorio, sala de arte, biblioteca, atrio de integración, consultorio médico, anfiteatro.													
Área Educativas	Aulas teóricas, aulas prácticas, centro de orientación educativa, laboratorio ciencias naturales, laboratorios de informática, taller mecatrónico, taller de automatización, taller de fabricación, taller electrónico, huerto educativo.													
Área Servicios	ss. hh personal de servicio, ss. hh docentes y administrativos, ss. hh alumnos media, almacén, vestuarios, sala técnica, sala de mantenimiento, sala basura, cuarto de ventilación y calefacción.													

Fuente: Elaboración propia

Matriz comparativa de aportes de casos

Tabla 4. Madriz Comparativa de los aportes

Matriz comparativa de aportes de casos			
	CASO 1	CASO 2	CASO 3
ANALISIS CONTEXTUAL	El creador aprovecha la dirección del lugar, asegurándose de que esté accesible desde las principales vías, y utiliza el espacio remanente para establecer áreas de conexión y encuentro destinadas a las personas.	El edificio se emplazará a una cuadra y se considera que tal ubicación en un contexto urbano facilitaría la movilidad de los usuarios y la accesibilidad a principales vías, tanto autopistas como autovías.	La ubicación del edificio respeta su escala, topografía y aproximación al edificio desde el eje de conexión.
ANALISIS BIOCLIMATICO	Se caracteriza por la presencia de infraestructura que utiliza fuentes de energía renovables, teniendo en cuenta las condiciones del zioclima.	La dirección del sol y de los vientos permite Crear infraestructura resistente al clima para crear espacios con luz natural, así como crear paisajes naturales adecuados en el interior.	El proyecto está orientado al sistema climático. Ya que es una ciudad que su clima vario momentáneamente a diferencia de la costa que sus temperaturas son mayormente las mismas.

<p style="text-align: center;">ANALISIS FORMAL</p>	<p>Es importante utilizar texturas suaves, sensaciones táctiles, sombras y sonidos para distinguir los ambientes que tienden a privilegiar la pista central, mientras que los espacios llenos y vacos crean movimiento entre los habitantes.</p>	<p>Es importante utilizar texturas suaves, sensaciones táctiles, sombras y sonidos para distinguir los ambientes que tienden a privilegiar la pista central, mientras que los espacios llenos y vacos crean movimiento entre los habitantes.</p>	<p>La disposición de ambientes cuenta con flujo constante, con entradas separadas a las diferentes áreas para evitar que los peatones crucen la calle. Además, a menudo se asume que las áreas educativas tienen una relación espacial y visual entre sí, orientadas a través de los patios.</p>
<p style="text-align: center;">ANALISIS FUNCIONAL</p>	<p>La Función y infraestructura está diseñada para proporcionar un flujo continuo con entradas separadas a diferentes áreas para evitar cruces peatonales.</p>	<p>La disposición de ambientes cuenta con flujo constante, con entradas separadas a las diferentes áreas para evitar que los peatones crucen la calle. Además, a menudo se asume que las áreas educativas tienen una relación espacial y visual entre sí, orientadas a través de los patios.</p>	<p>El edificio cuenta con áreas educativas con una relación espacial y visual sencilla entre ellas, orientadas a través del patio interior.</p>

Fuente: Elaboración propia

Marco normativo

Síntesis de leyes, normas y reglamentos aplicados en el proyecto urbano arquitectónico.

Tabla 5. Cuadro de leyes, normas y reglamentos

GENERAL		ESPECIFICO	
R.N.E ARQUITECTURA	A.010 Condiciones generales	Capítulo IV Art. 17, 18, 19, 20, 21	Aspectos mínimos de alturas, vanos, circulación y rampas.
		Capítulo V Art. 22, 23, 24, 27, 33, 34, 35	Parámetros para circulación vertical.
		Capítulo VI Art. 36, 37, 38, 42, 43.	Adaptación de iluminación y ventilación en los ambientes. Espacios para residuos sólidos.
		Capítulo VII Art. 44	Ductos de ventilación.
		Capítulo VIII Art. 47	Ocupantes en una edificación.
		Capítulo IX Art. 48, 49	Servicios sanitarios.
		Capítulo X Art. 50, 51, 53, 54, 57, 58.	Estacionamientos.
	A. 040 Educación	Capítulo I Art. 3	Clasificación de espacios educativos.
		Capítulo II Art. 6, 8, 9, 13	Funcionalidad y habitabilidad.
		Capítulo III Art. 14, 16	Características de los componentes.
		Capítulo IV	Dotación de servicios.
A.080 Oficinas	Capítulo II Art. 3, 4, 5, 6, 7	Condiciones de iluminación, ventilación y	

R.N.E ARQUITECTURA			funcionalidad en los ambientes.
		Capítulo III Art. 9, 10, 12, 13	Características de los componentes.
		Capítulo IV Art. 15, 16, 17, 18, 23	Dotación de servicios.
	A.090 Servicios comunales	Capítulo II Art. 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	Funcionalidad y habitabilidad.
		Capítulo IV Art. 15, 16, 17, 18	Dotación de servicios.
	A.100 Recreación y deportes	Capítulo I Art. 1, 2, 3, 4	Aspectos generales
		Capítulo II Art. 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	Condiciones de habitabilidad
		Capítulo II Sub capítulo I Art. 4, 5, 6, 7, 8	Aspectos de funcionalidad y accesibilidad.
		Capítulo II Sub capítulo II Art. 10, 11	Mobiliario
	A.120 Accesibilidad universal en edificaciones	Capítulo II Sub capítulo III Art. 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	Servicios higiénicos.
		Capítulo II Sub capítulo IV Art. 20, 21, 22, 23, 25, 26, 28	Estacionamientos.
		Capítulo V Art. 29, 30	Señalización y seguridad para accesibilidad universal.

R.N.E ARQUITECTURA	A. 130 Requisitos de seguridad	CAPÍTULO I Sub capítulo I	Sistemas de evacuación.
		Sub capítulo II Art. 12, 13, 14, 15, 16, 18	Medios de evacuación.
		Sub capítulo III Art. 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27 Sub capítulo IV Art. 29.31,31, 32, 33, 34, 35	Cálculos de capacidad de medios de evacuación. Requisitos de los sistemas de presurización de escaleras. Señalización de seguridad.
		CAPÍTULO II Art. 37, 39, 40, 41	Protección de Barreras contra el fuego.
		CAPÍTULO III Art. 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51	Sistema de detección y alarma de incendios.
		CAPÍTULO IV Art. 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65	Oficinas.
		CAPÍTULO IX Art. 99	Equipos y materiales para sistemas de agua contra incendios.
		CAPÍTULO X	Generalidades.
		Sub capítulo I Art. 100, 101, 102, 103, 104	Conexión de bomberos. Válvulas.
		Sub capítulo II Art. 105, 106, 107, 108	Gabinetes, Casetas y Accesorios.

R.N.E ARQUITECTURA		<p>Sub capítulo III Art. 109</p> <p>Sub capítulo IV Art. 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130</p> <p>Sub capítulo V Art. 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140</p> <p>Sub capítulo VI Art. 141, 142, 143, 144, 145, 146</p> <p>Sub capítulo VII Art. 147, 148, 149</p> <p>Sub capítulo VIII Art. 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160</p> <p>Sub capítulo IX Art. 161, 162</p> <p>Sub capítulo X CAPÍTULO XII</p> <p>Sub capítulo I Art. 195</p> <p>Sub capítulo VI Art. 213, 214, 215</p>	<p>Hidrantes.</p> <p>Tuberías enterradas.</p> <p>Tuberías aéreas.</p> <p>Suministro de agua contra incendios.</p> <p>Rociadores.</p> <p>Extintores portátiles. Centros de diversión.</p> <p>Glosario.</p> <p>Sala de espectáculo (no deportivos).</p>
-------------------------------	--	---	---

R.N.E ESTRUCTURAS	E. 020	Capítulo II, III, IV, V, VI, VII	Cargas
	E. 030	Capítulo II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX	Diseño Sismo resistente.
	E. 031	Capítulo II, III, IV, V, VI, VII	Aislamiento Sísmico.
	E. 040		Vidrio
	E. 050		Suelos y cimentaciones
	E. 060		Concreto armado
	E. 070		Albañilería
	E. 090		Estructuras metálicas
R.N.E INSTALACION SANITARIA	IS. 010		Instalación sanitaria para edificaciones
R.N.E INSTALACION ELECTRICA Y MECANICA	EM. 010		Instalación eléctrica para interiores
	E.M. 020		Instalación de telecomunicaciones
	E.M. 070	Capítulo II	Ascensores
NORMA TECNICA PERUANA PARA MOBILIARIO N° 019-2023- MINEDU	TITULO II CRITERIOS DE DISEÑO	Art. 6	Características de mobiliario educativo.
	TITULO III MOBILIARIO EDUCATIVO	Art. 8, 9	Clasificación, características y dimensiones.
NORMA TECNICA PERUANA NTP 260.077.2015			Características y dimensiones de Mobiliario de oficina

SISTEMA NACIONAL DE ESTANDARES DE URBANISMO	CAPITULO II NORMALIZACION DEL EQUIPAMIENTO URBANO Y PROPUESTA DE ESTANDARES	2.4.0	Equipamiento recreativo y deportivo
--	---	-------	-------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

Reglamento nacional de edificaciones - arquitectura:

A.040 Educación

Tabla 6. Clasificación de espacios educativos.

Educación básica (E.B)	E. B. Regular
	E. B. Alternativa
	E. B. Especial
Educación Superior	Universidades
	Inst. de Educación Superior
	Escuelas de Educación superior
	Escuelas Postgrado
Otras formas de atención educativa	Instituto o centro de idiomas
	Centro de educación técnico productiva (CETPRO)
	Centro de educación comunitaria
	Centro preuniversitario
	Otros semejantes donde se desarrollan actividades de educación y capacitación

Fuente: Reglamento Nacional de edificaciones – A.040 – Clasificación de uso educativo (<https://www.construccion.org/normas/rne2012/rne2006.htm>)

Norma técnica peruana para mobiliario n°019-2023-minedu

TÍTULO II: Criterios de diseño

Art. 6: Características

Los mobiliarios educativos deben ser diseñados ergonómicamente y con medidas antropométricas de acuerdo al usuario, brindando las condiciones de seguridad y confort. De igual forma, se deben considerar las características y actividades para que el diseño responda a un uso y necesidad que el alumno desarrollara dentro de los ambientes.

Los mobiliarios también se diseñarán con materiales resistentes, duraderos, con superficies lisas y de fácil limpieza.

Tabla 7. Clasificación mobiliario educativo.

Ambiente		Mobiliario educativo				
Tipo	Nombre	Sillas	Mesas	Escritorio	Muebles para guardado y/o exhibición	Muebles de apoyo
A	Aula	-silla estudiante -silla adulto	Mesa estudiante	Escritorio	-Exhibidor de libros -Mueble alto -Mueble bajo -Casillero	-Pizarra
B	Biblioteca escolar	-silla adulto -silla estudiante -sillón	Mesa estudiante	Escritorio	-Estante -Armario	-Pizarra
C	Taller creativo	-silla adulto -silla estudiante	Mesa estudiante	Escritorio	-Estante -Armario	-Pizarra
	Taller de arte	-silla adulto -silla estudiante	Mesa estudiante	Escritorio	-Estante -Armario	-Pizarra
D	Sala de usos múltiples	-silla adulto -silla estudiante	Mesa estudiante	Escritorio	Armario	-Pizarra
F	Circulaciones	banca	-	-	Casillero	-
	Espacios exteriores	banca	-	-	-	-

Fuente: Norma técnica peruana para mobiliario n°019-2023-minedu

Tabla 8. Mobiliario zona administrativa

Gestión administrativa y pedagógica	Área de espera	-Sillón -Silla de adulto	-	-	-	-
	Espacio para personal administrativo / pedagógica	-Sillón -Silla de adulto	-	Escritorio	Archivador	-
	Archivo	-	-	-	Archivador -estante	-
	Sala de reuniones	Silla de adulto	Mesa adulto	-	Estante	-
	Depósito de materiales de oficina	-	-	-	Estante	-
	Sala de docentes	Silla de adulto / sillón	Mesa adulto	Escritorio	Casilleros	Pizarra
Bienestar	Tópico	Silla de adulto	-	Escritorio	Botiquín	Camilla
Servicios generales	Cuarto de limpieza	-	-	-	Estante	-
	Vigilancia	Silla de adulto	-	Escritorio	Mueble bajo	-
	Depósito de implementos deportivos	-	-	-	Estante	Canastilla
SS. HH	Vestuarios estudiantes	Banca	-	-	Casilleros	-

Fuente: Norma técnica peruana para mobiliario n°019-2023-minedu

Plan nacional de infraestructura educativa al 2025

El objetivo principal del programa nacional es mejorar la capacidad, sostenibilidad, operación y gestión de la infraestructura educativa a nivel nacional, al mismo tiempo que fomenta y satisface las demandas de servicios educativos.

En cuanto a las condiciones climáticas de la región, el distrito y la provincia de Chiclayo se encuentran en la zona subtropical húmeda, siendo catalogados como "centro urbano" debido a su elevación de 729 metros sobre el nivel del mar y su rango de temperatura máxima de 30,8°C a 35°C. Según las recomendaciones del PNIE, se propone la aplicación de tecnologías sostenibles en los edificios educativos, pavimentos inclinados, alturas ambientales acorde a las normas nacionales de construcción, y niveles de suelo más elevados como medida ante las lluvias monzónicas.

Seguridad: Infraestructura educativa y gestión de riesgos

Sugiere que las infraestructuras alcancen un grado de protección y seguridad frente a los riesgos naturales, reduciendo su vulnerabilidad del edificio y el riesgo de muerte en los usuarios. La calidad en su infraestructura garantiza la seguridad de materiales, sistemas estructurales y no estructurales.

Norma tecnica "criterios generales de diseño para infraestructura educativa"

Título III: Criterios de diseño arquitectónico

Mejorar la capacidad, sostenibilidad, funcionamiento y administración de la infraestructura educativa del país, además de promover y satisfacer las demandas de servicios educativos, es el objetivo principal del programa nacional. locations and situations in a bioclimatic setting The environment, temperature, land, and potential future growth of the area, together with the constraints of local architecture and urban planning, must all be taken into consideration while developing educational infrastructure.

Acceso: Debe cumplir con las regulaciones A.010, A.040, A.120 y A.130 de la RNE. Con el objetivo de mejorar las paradas de autobuses, la estructura debe asegurar accesos independientes para vehículos y peatones, además de disponer de estacionamientos para vehículos. En relación con la altura de la sala interior, teniendo en cuenta el clima local y las actividades realizadas en su interior, la altura no debe ser inferior a la establecida en las normativas A.010 y A.040 de la RNE.

Áreas verdes: Se recomienda implementar áreas ajardinadas en las instituciones educativas con el fin de mejorar los niveles de comodidad ambiental. Estos espacios deben cumplir la función de preservar la estabilidad estructural frente a los vientos predominantes, la intensa luz solar y para proporcionar protección visual.

Circulaciones externas: Las áreas de circulación, como corredores, pasillos, rampas, escaleras y ascensores, deben ajustarse a las dimensiones especificadas en las normativas A.010, A.040, A.120 y A.130 del RNE.

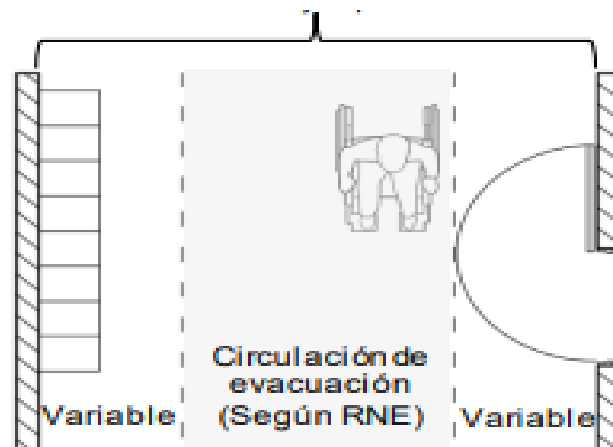


Figura 7. Corredores, pasadizos y/o pasillos

Fuente: NORMA TECNICA "CRITERIOS GENERALES DE DISEÑO PARA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA"

Circulación interna: Los espacios de circulación destinados a acomodar de 7 a 50 personas deben tener una amplitud mínima de 0,90 metros.

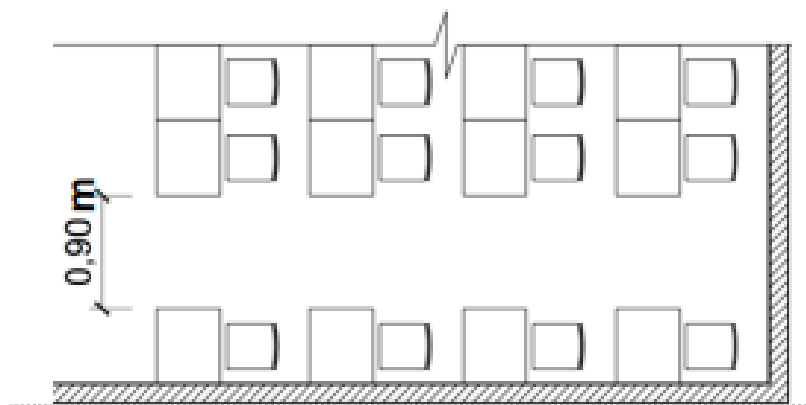


Figura 8. Corredores, pasadizos y/o pasillos

Fuente: NORMA TECNICA "CRITERIOS GENERALES DE DISEÑO PARA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA"

Normas de diseño para instituciones de educación técnica superior y escuelas y centros de formación para la producción técnica.

Circulación interna: Un espacio donde los usuarios utilizan equipos y/o muebles enfrentados deberá tener una amplitud mínima de 1,20 metros. Este requisito se modifica a 1,50 metros en presencia de personas en sillas de ruedas en las cercanías.

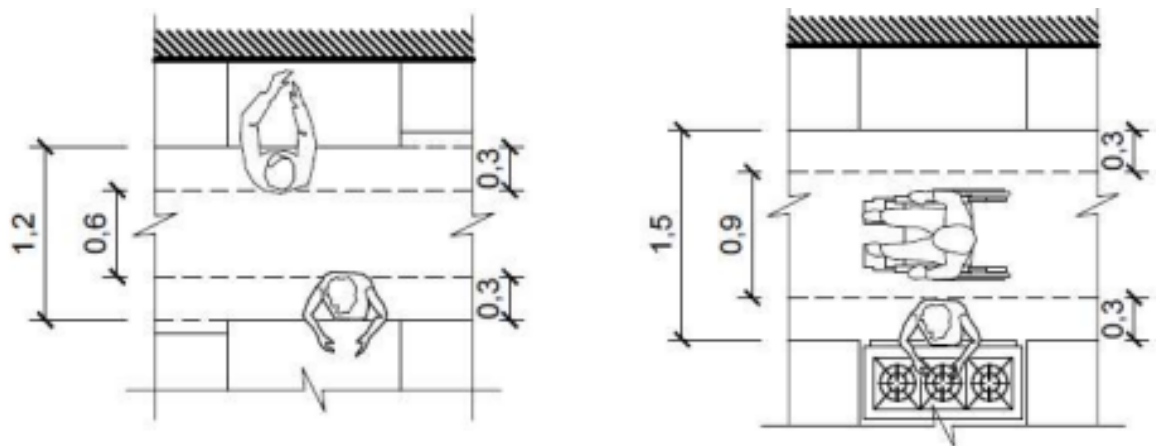


Figura 9. Tipos de circulaciones internas.

Fuente: la norma técnica "especificaciones de diseño para instituciones de enseñanza técnica superior y centros de enseñanza técnica de producción" sirvió de inspiración para esta adaptación.

Puertas: Se señala que las dimensiones de las puertas deben considerar los accesorios y equipos empleados en laboratorios, talleres, entre otros. Además, se establece que las puertas de áreas principales, administrativas, de aprendizaje y de bienestar deben posibilitar la observación visual del interior, exceptuando baños y almacenes. En caso de contar con ventanas fijas, se debe emplear vidrio de seguridad, de acuerdo con la normativa RNE E.040 "Acristalamiento".

Diseño y dimensionamiento de los ambientes:

Aulas: Estos espacios deben anticipar diversas disposiciones y/o agrupaciones de mobiliario según las actividades educativas. La planificación de un aula para 20 estudiantes implica que la ocupación debe ser de 2.00 metros cuadrados por estudiante.

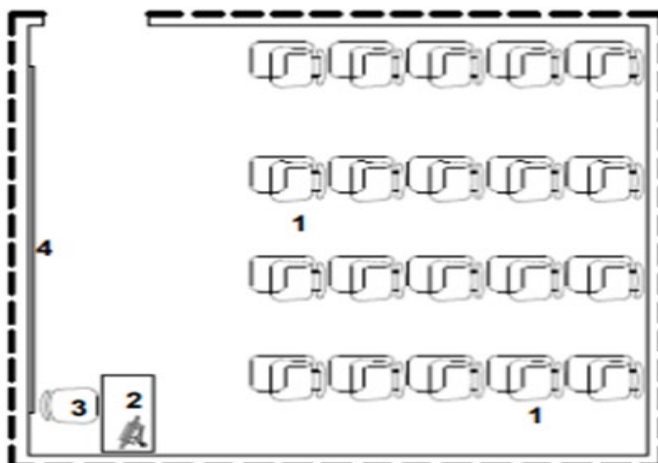


Figura 10. Salón de clases con una silla con paneles incorporados.

Fuente: La norma técnica "Especificaciones de diseño para instituciones de enseñanza técnica superior y centros de enseñanza técnica de producción" sirvió de inspiración para esta adaptación.

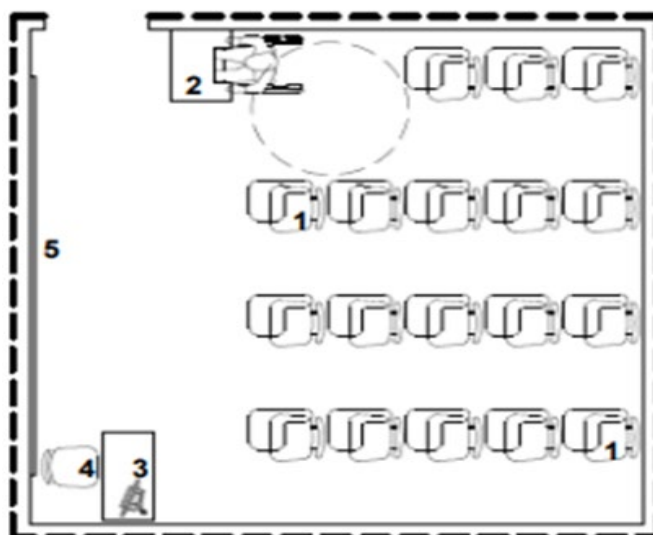


Figura 11. Aula considerando un estudiante en silla de rueda

Fuente: La norma técnica "Especificaciones de diseño para instituciones de enseñanza técnica superior y centros de enseñanza técnica de producción" sirvió de inspiración para esta adaptación.

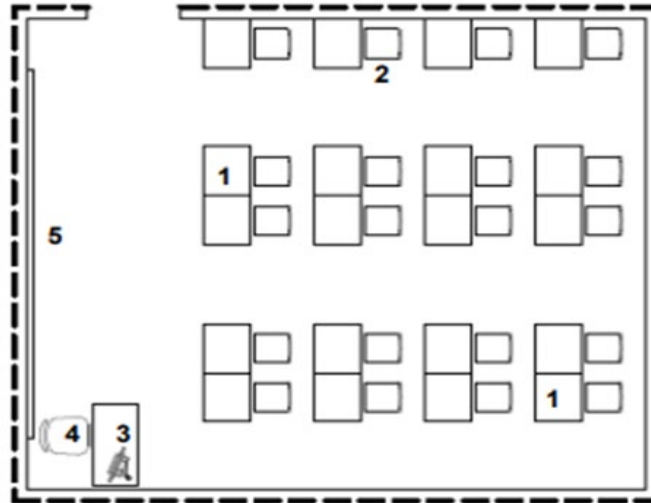


Figura 12. Aula con sillas y mesas individuales

Fuente: La norma técnica "Especificaciones de diseño para instituciones de enseñanza técnica superior y centros de enseñanza técnica de producción" sirvió de inspiración para esta adaptación.

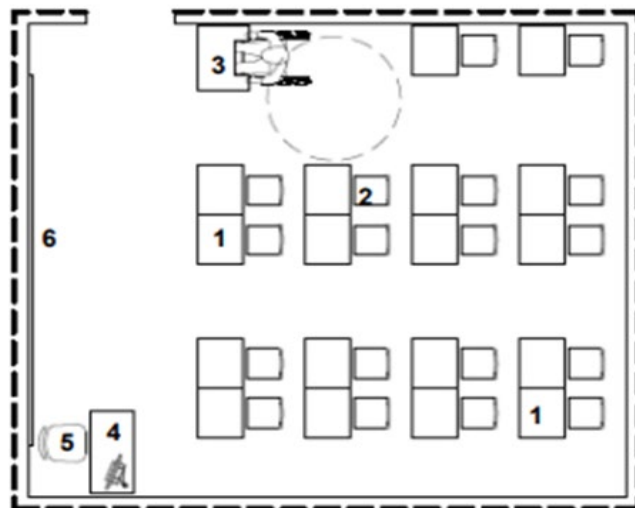


Figura 13. Aula con mobiliario individual considerando un estudiante con silla de ruedas

Fuente: La norma técnica "Especificaciones de diseño para instituciones de enseñanza técnica superior y centros de enseñanza técnica de producción" sirvió de inspiración para esta adaptación.

Salas de usos múltiples: Deberán considerar una ocupación de 1,00 metro cuadrado por usuario y asegurarse de que su superficie no supere los 300 metros cuadrados ni sea inferior a 90 metros cuadrados.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El desarrollo del proyecto se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo, siguiendo una serie de pasos que abarcan estudios de caso y un alcance descriptivo.

Enfoque:

La metodología de esta labor incluye un enfoque descriptivo y cuantitativo. Se llevará a cabo mediante la utilización de técnicas para recopilar datos estadísticos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), así como mediante una encuesta de opinión pública dirigida a la población objeto de estudio, adaptada a las necesidades y características particulares del mismo. Además, se examinarán documentos académicos, libros, revistas, legislación y otras fuentes que arrojen luz sobre las problemáticas existentes en el ámbito.

Tipo de investigación:

La esencia de la investigación aplicada radica en la comprensión del problema central, ya que orienta el enfoque hacia la búsqueda y aplicación de una solución al problema principal. Esto culmina en la formulación de la hipótesis propuesta: la creación de un centro tecnológico rentable.

Diseño:

El nivel previsto es de carácter descriptivo con el propósito de simplificar el diseño arquitectónico.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

CONDICIONANTES DEL DISEÑO

3.2.1. Contexto urbano

Chiclayo, ubicada en la costa norte de Perú, forma parte de la región de Lambayeque y es reconocida como uno de los centros metropolitanos más destacados del norte del país. Además, es la capital de la provincia de Chiclayo. Con una extensión aproximada de 50 por 35 kilómetros cuadrados, la ciudad posee una significativa importancia histórica, cultural y económica. Su economía se enfoca principalmente en la agricultura, la pesca, el comercio y los servicios, consolidándose como un vital centro industrial, comercial y agrícola en la región. En general, el distrito de Victoria se destaca como una zona de relevancia con una economía diversificada, una población considerable y un valioso patrimonio cultural y arqueológico.

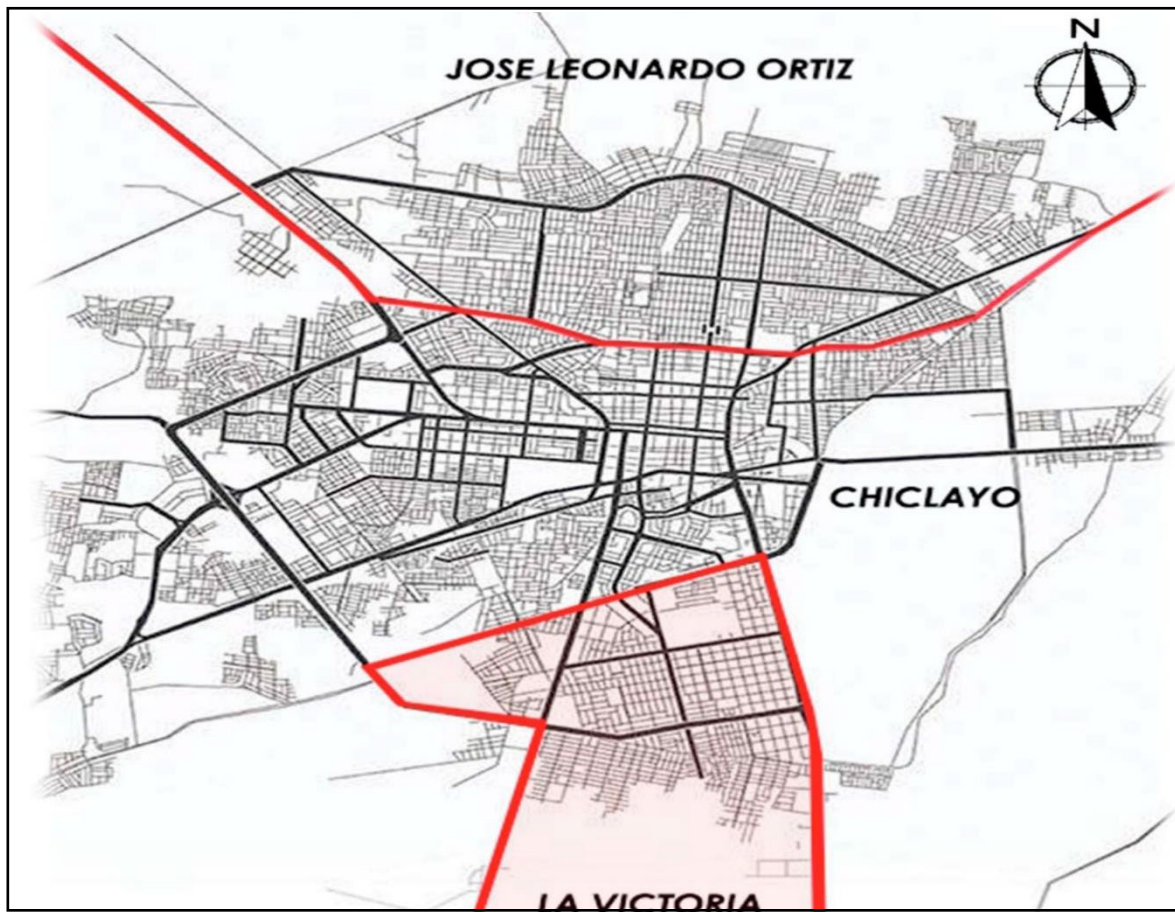


Figura 14. Contexto urbano Chiclayo

Fuente: Elaboración Propia

3.2.1.1. Equipamiento

En esta sección, se examina la dotación de equipamientos en el distrito de la Victoria, así como la manera en que se organizan para satisfacer las necesidades de la población en general. Al mismo tiempo, se observa una escasez de equipos de diversas categorías, y los existentes presentan un estado deficiente y no cumplen con los estándares técnicos de diseño. Es relevante señalar que hay una falta de interés en la planificación de equipos didácticos o instructivos.



Figura 15. Equipamiento la victoria

Fuente: Elaboración Propia

3.2.1.2. Uso de suelo

El plan mostrará los usos de suelo del terreno en el distrito de La Victoria y ofrecerá directrices específicas para diversas actividades, como educación, comercio minorista, entretenimiento, vivienda, atención médica, entre otras.

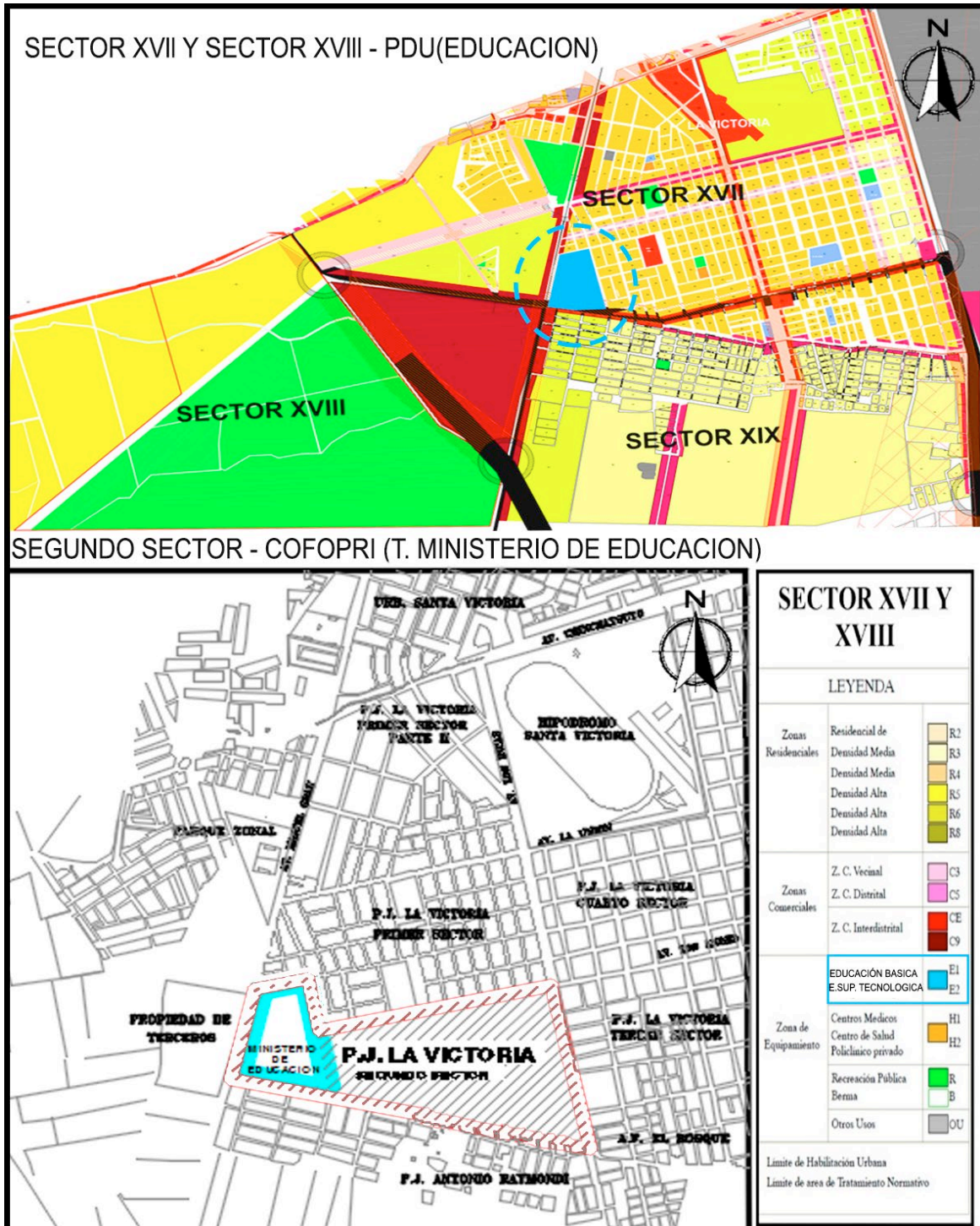


Figura 16. Usos de suelo

Fuente: Plan desarrollo urbano provincial Chiclayo 2011-2016

3.2.1.3. Sistema viario

Las principales rutas de integración y desarrollo enlazan el distrito de La Victoria con otras áreas, contribuyendo al desarrollo regional y al bienestar de la población. A continuación, se enumeran las vías de comunicación principales:

- Eje Chiclayo - José leonardo Ortiz
- Eje Chiclayo - Monsefú
- Eje Chiclayo - Ciudad Eten
- Eje Chiclayo - Puerto Eten.

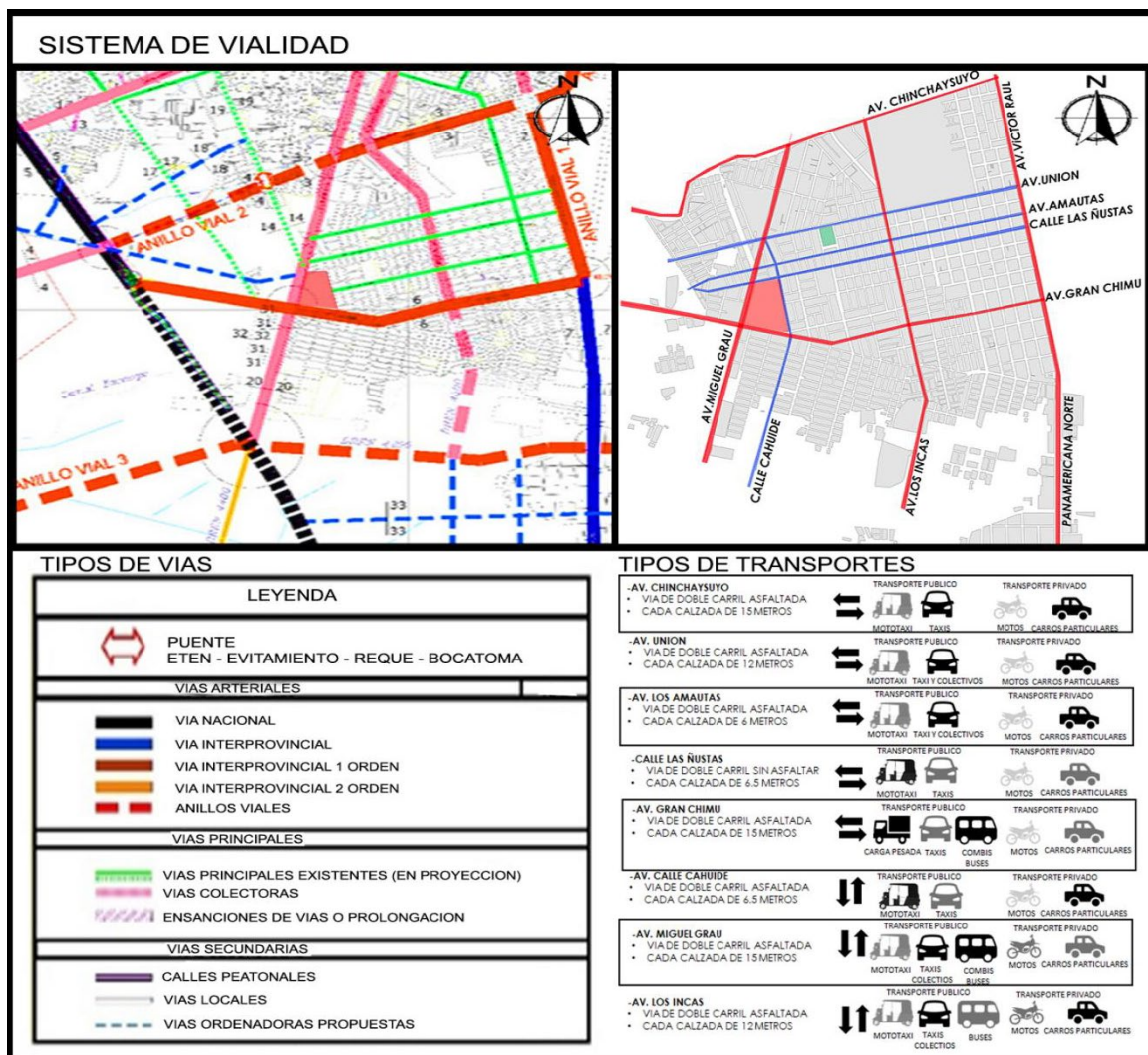


Figura 17. Sistema vial Distrito de la Victoria 2023

Fuente: Elaboración Propia

3.2.2. Contexto Bioclimático

3.2.2.1. Tipos de clima

El clima en el distrito de la Victoria es de tipo subtropical seco. Las características predominantes de este clima en la región son las siguientes:

3.2.2.2. Aspectos bioclimáticos

Temperatura medias y precipitaciones

La representación de la temperatura máxima mensual promedio en Chiclayo se realiza a través de la "temperatura máxima diaria promedio" (línea roja continua), mientras que la temperatura media mínima se exhibe en la "temperatura mínima media diaria" (línea azul continua). Los promedios de los días más cálidos y las noches más frías para cada mes se presentan en las "líneas azules y rojas discontinuas," basándose en los datos de los últimos 30 años. Al planificar su viaje, puede tener en cuenta estas temperaturas habituales y prepararse adecuadamente para los días más calurosos y las noches más frías. Aunque no siempre se manifieste, la velocidad del viento puede ajustarse en la parte inferior del gráfico.

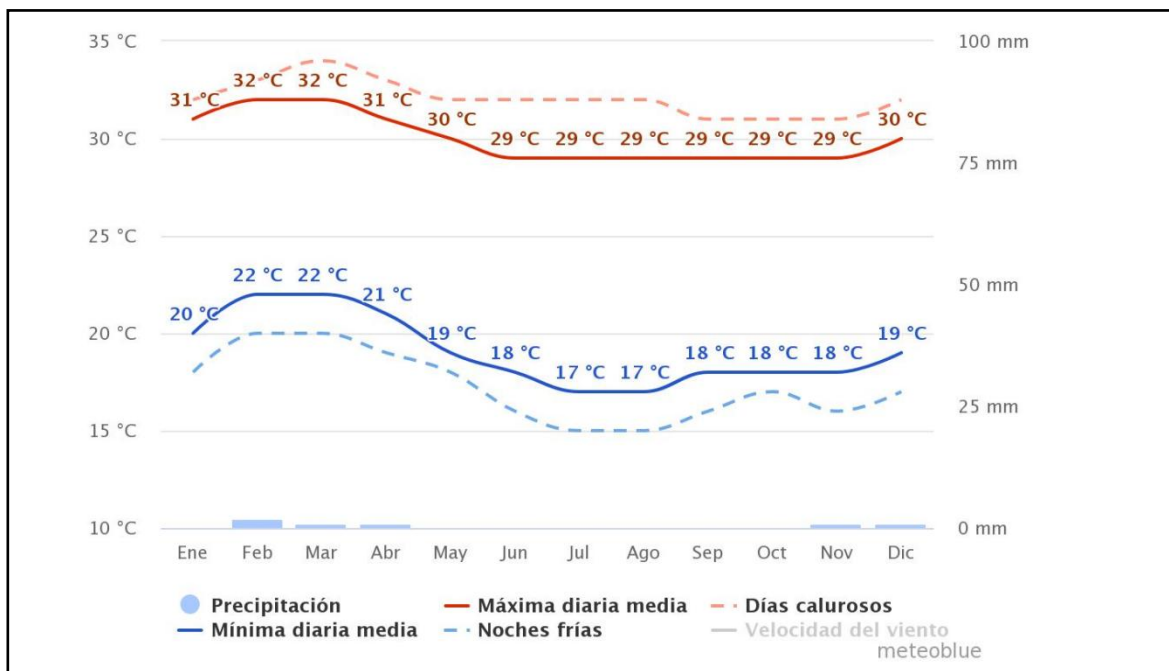


Figura 18. Temperatura medias y precipitaciones.

Fuente: (meteoblue, 2023)

Vientos:

La representación gráfica de Chiclayo muestra los días del mes en los que la velocidad del viento alcanza niveles específicos. Un ejemplo peculiar es la meseta tibetana, donde los vientos son generalmente suaves de junio a octubre debido al monzón, mientras que son fuertes y constantes de diciembre a abril.

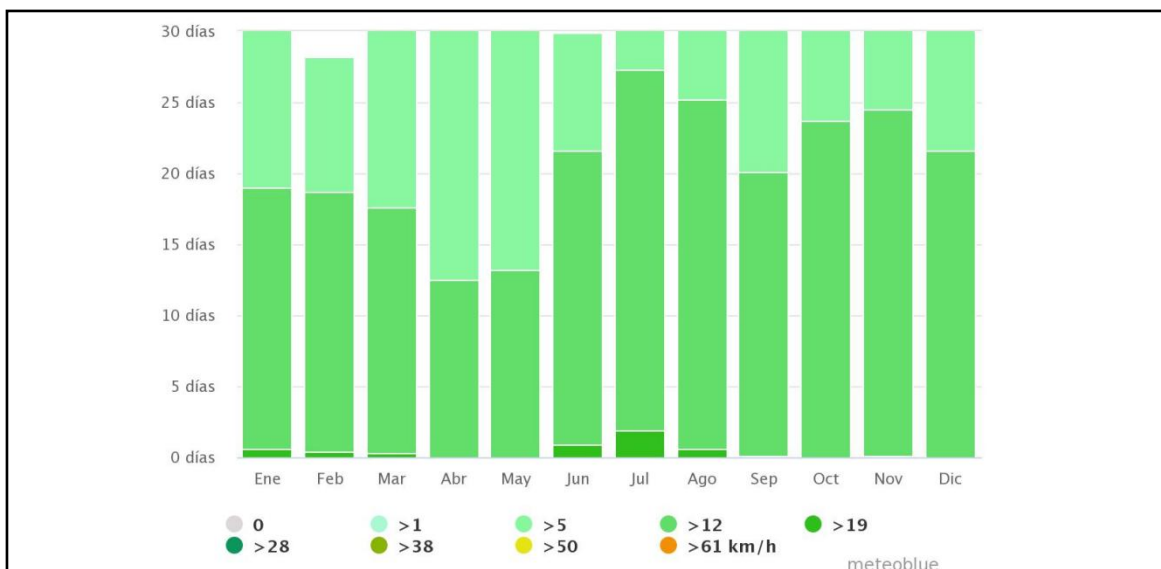


Figura 19. Vientos.

Fuente: (meteoblue, 2023)

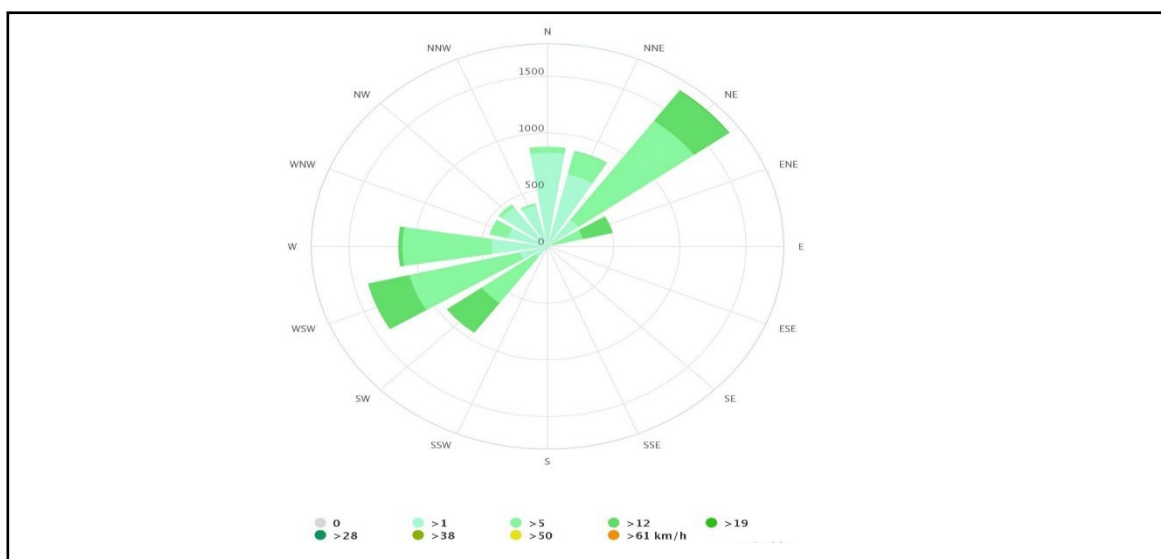


Figura 20. Rosa de los vientos en el Chiclayo.

Fuente: (meteoblue, 2023)

Asoleamiento

El gráfico presenta la cantidad de días soleados, nublados, lluviosos y parcialmente nublados en un mes. Se consideran parcialmente nublados aquellos con una nubosidad del 20-80%, nublados los que superan el 80% de nubosidad y soleados aquellos con menos del 20% de nubosidad. A diferencia de lugares como Reikiavik (Islandia), donde los días suelen ser sombríos, Sossusvlei, en el desierto de Namibia, se destaca como uno de los lugares más soleados del mundo. Es importante tener en cuenta que el número de días de lluvia puede triplicarse en regiones tropicales como Malasia e Indonesia.

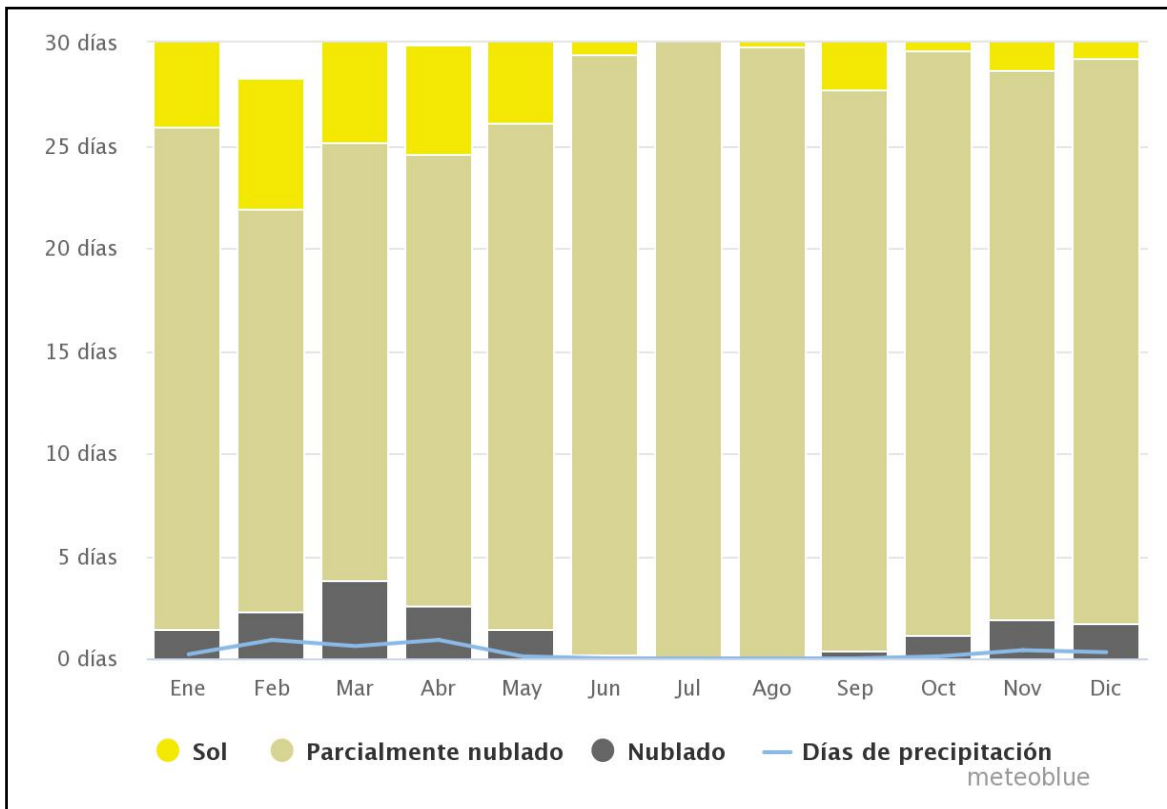


Figura 21. Asoleamiento.

Fuente: (meteoblue, 2023)

Cantidad de precipitaciones

La representación gráfica de las precipitaciones en Chiclayo muestra la cantidad de días en un mes en los que se registra un nivel específico de precipitación. En áreas lluviosas y tropicales, estas cifras pueden estar subestimadas.

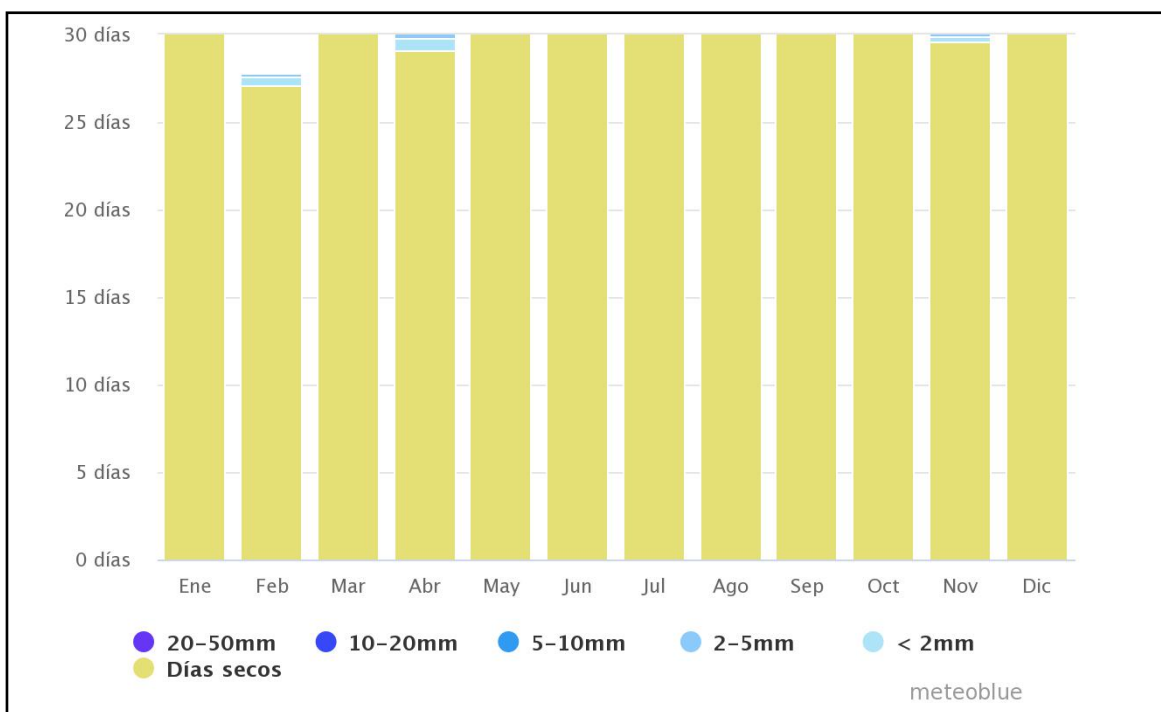


Figura 22. Cantidad de precipitaciones.

Fuente: (meteoblue, 2023)

Temperaturas máximas

El gráfico de temperaturas máximas de Chiclayo presenta la cantidad de días en un mes en los que se alcanza una temperatura específica. En Dubai, uno de los lugares más calurosos del mundo, hay escasos días de julio en los que la temperatura desciende por debajo de los 40°C. Por otro lado, Moscú experimenta inviernos extremadamente fríos, con jornadas en las que la temperatura máxima diaria no supera los -10°C.

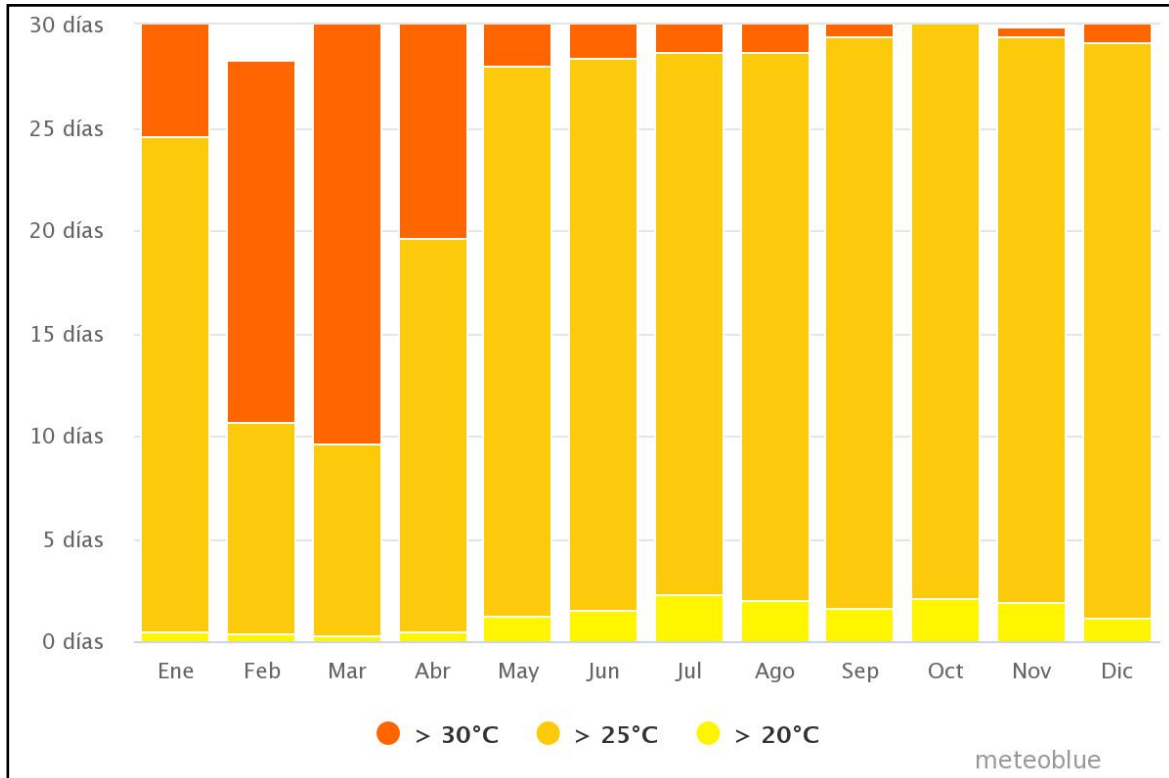


Figura 23. Temperaturas máximas.

Fuente: (meteoblue, 2023)

3.3. Escenario de estudio

Cuadro de Ponderación para la elección del terreno

Para la elección del lugar, La tercera opción (Opción C) correspondía a un lugar consolidado con infraestructura deteriorada, actualmente utilizado por la I.E. Augusto Salaverry, y cuyo terreno se encuentra desocupado. Se evaluaron dimensiones, accesos y otras características, llegándose a la conclusión de que la mejor alternativa (Anexo n°01).

3.3.1. Ubicación del terreno

El plan de desarrollo espacial del distrito de PDU de la Victoria señala que la ciudad de Chiclayo ha sido seleccionada como la ubicación prevista para el Centro Técnico Productivo, ubicado a una altitud de 28 metros sobre el nivel del mar (msnm). Este lugar específico está situado en el centro de la ciudad, cerca de la avenida Gran Chimu, la calle Ñustas y la avenida Grau, justo en frente del colegio Cima.

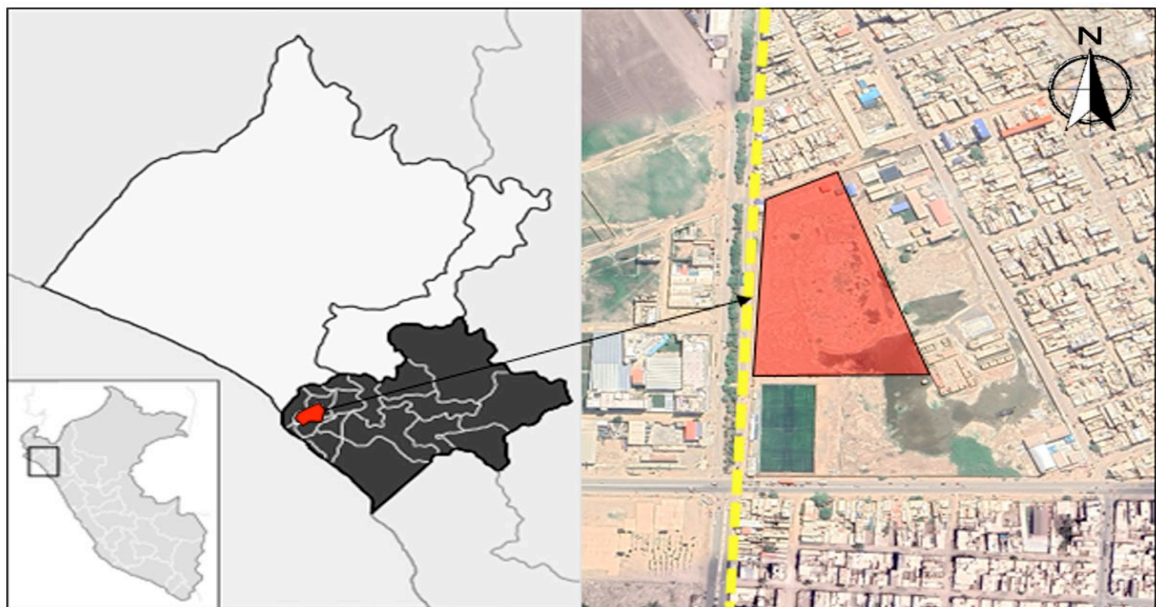


Figura 24. Imagen satelital.

Fuente: Elaboración propia.

Ubicación:

Distrito: La Victoria

Área del terreno: 27.000.00 m².

Área libre: 30%

Zonificación: Otros Usos.

Altura máx.: 3 niveles

3.3.2. Topografía del terreno

El paisaje es principalmente llano, de forma irregular, y tiene una pendiente modesta con poco o ningún desnivel. El Plan de Desarrollo del Condado de Victoria establece.



Figura 25. Topografía del terreno.

Fuente: Elaboración propia.

3.3.3. Morfología del terreno

La configuración irregular del terreno resulta en una superficie de 21,00 metros cuadrados, con un ancho de 41,24 metros y un área aproximada de 33,23 metros. Presenta una longitud de 83,56 metros en su frente con la Avenida Grau. En el lado derecho, tiene una extensión de 71,97 metros, limitando con la calle Las Ñustas. En la parte izquierda, donde se encuentra el campo deportivo, se observan dos líneas quebradas, midiendo 45,20 y 13,08 metros respectivamente. En la parte posterior, colinda con un centro educativo, y hay tres líneas discontinuas que miden 13,08 y 22,78 metros.



Figura 26. Coordenadas UTM del terreno

Fuente: Elaboración propia.

3.3.4. Viabilidad y Accesibilidad

Existen vías de acceso en ambas direcciones de la región, siendo la avenida Grau la más elevada y conectando con la avenida Gran Chimú. Esta avenida juega un papel importante en el proyecto al proporcionar acceso tanto al transporte público como al privado.



Figura 27. Viabilidad y accesibilidad al terreno

Fuente: Elaboración propia.

3.3.5. Relación con el entorno

La conexión del terreno con su entorno se atribuye a su ubicación frente a la Avenida Grau, en una zona bien planificada con una diversidad de áreas verdes y está rodeado por iniciativas públicas y privadas dentro del área de planificación catastral del distrito de Victoria. Como se mencionó previamente, se puede notar que esta área cuenta con vías adecuadas en ambos lados, así como con servicios públicos esenciales como agua, electricidad y drenaje, aspectos cruciales para la implementación del proyecto.

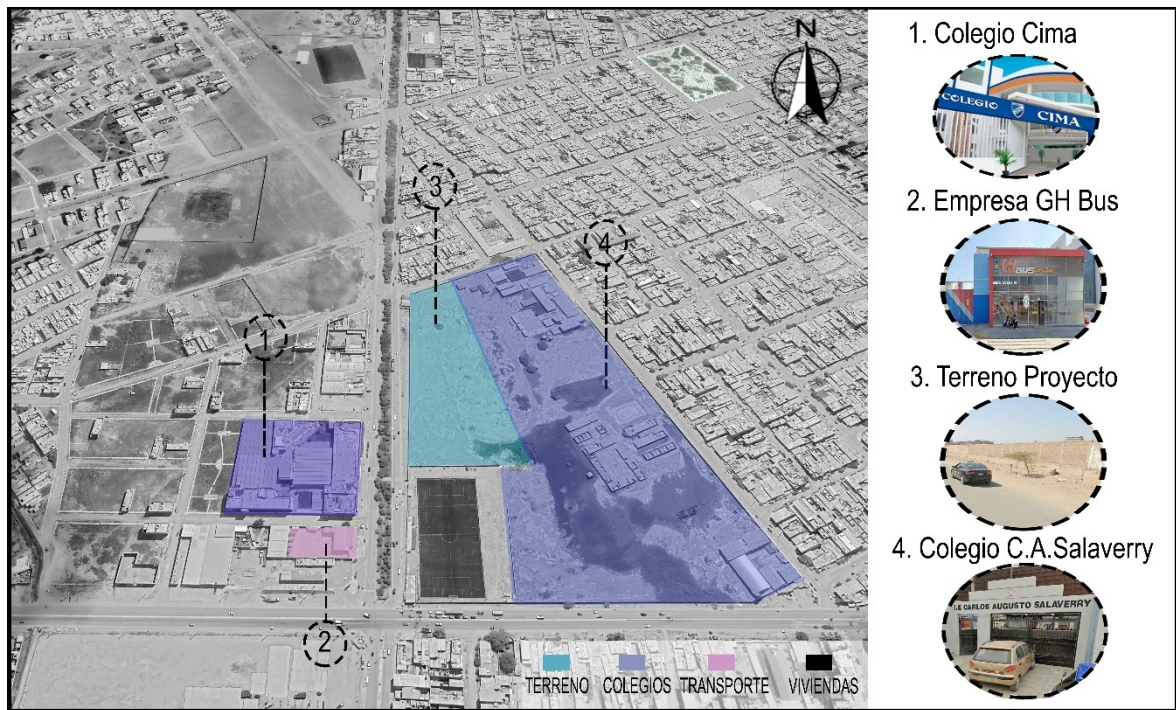


Figura 28. Relación con el entorno

Fuente: Elaboración Propia.

3.3.6. Parámetros urbanísticos y edificatorios

Ver (Anexo n°03).

Tabla 9. Parámetros urbanísticos edificatorios

PARAMETROS	VALOR
Datos del terreno	Sunarp.
Distrito de la Victoria	Sector catastral 2
Zonificación	zona de educación superior
Usos permisible compatibles	EDUCACION
Área libre	30%
Altura máxima	05 pisos

Fuente: Gerencia de desarrollo urbano distrito de la Victoria

3.4.7. Población y muestra

✓ Población de estudio:

En este estudio, hemos calculado el tamaño de la muestra de la población mayor de 15 años de la región de Victoria en función del nivel de estudios.

Tabla 10.

Provincia	Total	Nivel educativo alcanzado						
	Absoluto	%	Sin nivel	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Maestría/ Doctorado
Total	871639	100,0	4,6	0,2	22,0	41,7	30,2	1,3
Chiclayo	600578	100,0	3,4	0,1	18,1	42,4	34,4	1,6
Ferreñafe	66206	100,0	10,6	0,3	26,7	39,5	22,3	0,6
Lambayeque	204855	100,0	6,3	0,4	32,0	40,2	20,5	0,6

Fuente: INEI – CENSO 2017

Elaboración propia

Según la estructura demográfica de Lambayeque, la población en áreas urbanas representa el 34.4%, siendo Chiclayo la provincia con dicho porcentaje.

Tabla 11. Tamaño de muestra

PROVINDIA URBANO	POBLACION TOTAL
Chiclayo	871639
Ferreñafe	600578
Lambayeque	66206
TOTAL DE POBLACION URBANA	871639

Fuente: INEI – CENSO 2017

Elaboración propia

✓ Muestra:

Está conformada en personas que contribuyan con información pertinente al tema de investigación; en este caso, se trata de 106 encuestados mayores de 15 años.

Tabla 12. Tamaño de muestra

DESCRIPCION	DATOS	TAMAÑO DE MUESTRA IDEAL
Nivel de Confianza	90%	106
Tamaño de Población	871639	
Margen de Error	8%	

Fuente: <https://www.qualtrics.com/blog/calculating-sample-size/>

Elaboración propia

Con el fin de recabar la cantidad adecuada de datos esenciales para la programación de necesidades arquitectónicas, se realizará un breve cuestionario que constará de preguntas específicas. Esto posibilitará la obtención de la información necesaria para llevar a cabo una planificación arquitectónica efectiva.

3.4. Participantes

3.4.1. Tipos de usuarios

El Instituto Nacional de Estadística e Informática de la zona de Lambayeque proporcionó los datos utilizados en este estudio.

Del último censo realizado en el 2017 no indica que hay 1 197 260 habitantes con edades entre 17 y 24 años, de los que 103 153 cursan estudios universitarios. Por lo tanto, el 83,6% de los adolescentes y jóvenes abandonan las instituciones educativas mencionadas. Este grupo de personas es La mayoría de las personas prefieren salir de la escuela temprano para comenzar a trabajar. o quedarse en casa sin nada que hacer, ya sea estudiar o trabajar.

a) Tipo I: Usuario Permanente:

- . Alumnos entre 17 – 24 años
- . Docente + Auxiliar
- . Personal Tecnico
- . Personal Administrativo
- . Personal de Servicio

b) Tipo II: Usuario Temporal:

- . Publico

3.4.2. Demanda:

Los estudiantes de 17 a 24 años que deseen estudiar en el distrito de La Victoria pueden obtener servicios de educación técnica productiva cetpro, los estudiantes aprenderán a mejorar y a potenciar sus propios talentos. De acuerdo con sus demandas educativas, recibirán educación técnica. Se atenderá a 200 usuarios, atendiendo a los alumnos en los turnos de mañana y tarde en función del análisis y ubicación estratégica. El número de usuarios en el distrito de la Victoria se calculará en relación con la población local en función del radio de impacto.

Necesidades de usuarios

Tabla 13. Ambientes Arquitectónicos

Cuadro de necesidades de usuario			
Necesidad	Actividad	Usuarios	Espacios Arquitectónicos
Dirigir el funcionamiento del centro técnico productivo.	-Planificación y control del funcionamiento	-director Cetpro	-Dirección general
Controlar el acceso hacia el cetpro.	-Esperar -Dialogar	-Visitantes	-Sala de espera -Ingreso
Registrar	-Calcular los ingresos y egresos	-Personal contable	-Contabilidad
Orientar al visitante	-Brindar información	-Personal administrativo	-Recepción e informes
Vender tickets	-Atención al público externo	-Personal de venta	-Boletería
Espacio orientado al uso del personal	-Reunión del personal	-Personal administrativo	-Sala de reuniones
Necesidades fisiológicas.	-Necesidades fisiológicas -Aseo	-Personal administrativo	-SS.HH hombres
Necesidades fisiológicas.	-Necesidades fisiológicas	-Personal administrativo	-SS.HH mujeres

	-Aseo		
Necesidades fisiológicas.	-Necesidades fisiológicas -Aseo	-Personal administrativo	-SS.HH discapacitados
Almacenar y ordenar archivos e información	-Recopilación de información -Archivar	-Personal administrativo	-Archivador
Espacio para las madres trabajadoras	-Alimentación de bebés	-Personal administrativo	-Lactario
Controlar las actividades de los talleres	-Planificación y gestión de los talleres	-Director artístico	-Dirección artística
Brindar primeros auxilios	-Atender situaciones de urgencia	-Enfermera -Personal administrativo -Personal docente -Alumnos	-Tópico
Auxiliar administrativo	-Organizar -Recepcionar información	-secretaria	-Secretaría
Espacio orientado al uso del personal.	-Espacio para coordinaciones educativas	-Personal docente	-Sala de profesores
Almacenar y ordenar archivos e información.	-Recopilación de información -Archivar	-Personal docente -Personal administrativo	-Archivador
Búsqueda de conocimientos para complementar la enseñanza	-Leer -Intercambio de ideas -Escribir	-Alumnos -Bibliotecario -Comunidad	-Biblioteca
Espacio de aprendizaje	-Enseñanza	-Personal docente -Alumnos	-Aula Teórica

Espacio de aprendizaje	-Enseñanza	-Personal docente -Alumnos	-Aula Teorica
Espacio de aprendizaje	-Enseñanza	-Personal docente -Alumnos	-Aula Teorica
Espacio de aprendizaje	-Enseñanza	-Personal docente -Alumnos	-Aula Teorica
Espacio de aprendizaje	-Enseñanza	-Personal docente -Alumnos	-Aula De Computo
Espacio de aprendizaje	-Enseñanza	-Personal docente -Alumnos	--Aula De Computo
Espacio de aprendizaje	-Enseñanza	-Personal docente -Alumnos	-Aula De Computo
Espacio de aprendizaje	-Enseñanza de destreza artísticas	-Personal docente -Alumnos	-Depósito de materiales
Necesidades fisiológicas.	-Necesidades fisiológicas -Aseo	-Personal docente -Alumnos	-SS.HH hombres
Necesidades fisiológicas.	-Necesidades fisiológicas -Aseo	-Personal docente -Alumnos	-SS.HH mujeres
Necesidades fisiológicas.	-Necesidades fisiológicas -Aseo	-Personal docente -Alumnos	-SS.HH discapacitados
Espacio de transición al auditorio	-Espacio de espera	-Público en general	-Foyer
Expresión artística	-Presentaciones artísticas	-Público en general -Artistas	-Auditorio
Enriquecer el conocimiento a través de la lectura	-Realización de lecturas	-Comunidad	-Sala de lectura
Espacio interactivo para niños	-Recrearse	-Comunidad	-Zona de juegos

Alimentación	-Cocción de alimentos -Almacenamiento -Expendio de alimentos	-Comunidad -Personal docente -Personal administrativo	-Restaurante
Un espacio versatilidad de usos.	-Intercambio de ideas -Proyección de audiovisuales -Charlas -Exposiciones	-Alumnos -Personal docente -Personal Administrativo -Comunidad	-Auditorio
Realizar actividades físicas.	-Actividades físicas	-Público en general	-Losa deportiva de futbol
Realizar actividades físicas.	-Actividades físicas	-Público en general	-Losa deportiva de vóley
Expresión artística al aire libre.	-Realizar actividades de la comunidad	-Público en general	-Explanada
Espacio para vehículos	-Estacionamiento	-Público en general	-Estacionamiento
Espacio para vehículos de productos	-Descargar y cargar productos	-Personal de servicio	-Patio de maniobras
Espacio para maquinaria eléctrica	-Control de generadores	-Personal de servicio	-Sub estación eléctrica
Vigilar los ingresos	-Resguardar y dar seguridad	-Personal de servicio	-Cuarto de vigilancia
	-Mantenimiento a las bombas y cisterna	-Personal de servicio	-Cuarto de bombas y cisterna
Espacio para los instrumentos de limpieza	-Almacenar los utensilios de limpieza	-Personal de servicio	-Depósito de limpieza
Espacio para guardar	-Almacenar mobiliarios e implementos	-Personal de servicio	-Almacén general

Espacio de protección de grupos eléctricos críticos	-Contenedor de los tableros eléctricos e interruptores	-Personal de servicio	-Cuarto de tablero
-Espacio que produce energía eléctrica	-Suministro de energía eléctrica	-Personal de servicio	-Cuarto electrógeno
Espacio para evacuar los residuos	-Para almacenar los residuos y desperdicios	-Personal de servicio	-Depósito de residuos solidos
Necesidades fisiológicas.	-Necesidades fisiológicas -Aseo	-Personal de servicio	-SS.HH hombres
Necesidades fisiológicas.	-Necesidades fisiológicas -Aseo	-Personal de servicio	-SS.HH mujeres

Fuente: Elaboración: Propia.

3.4.3. Cuadro de áreas

Tabla 14. Resumen de programa arquitectonico

SECTOR	TOTAL (MT2)
ZONA TECNICO ADMINISTRATIVO	443.30
ZONA ACADEMICA	1,316.00
ZONA DE SERVICIOS GENERALES	204.50
ZONA COMPLEMENTARIA	419.75
ZONA DE RECREACION	24,616.45
AREA TOTAL	27,000.00
AREA CONSTRUIDA TOTAL	2,383.55

Fuente: Elaboración: Propia.

3.4.4. Programa Arquitectónico.

Tabla 15. Programa arquitectónico

USO	AMBIENTE	TIPOS	CARACTERISTICAS	N° USUARIOS X AMBIENTES	INDICE DE OCUPACION (m2/est.)	AREA NETA (m2)	ADICIONALES	CANTIDAD SEGÚN PROY	AREA PARCIAL	AREA ZONA	NORMA DE RESPALDO	
ZONA EDUCACION	A	Aula Teórica - Contabilidad									560.0	<ul style="list-style-type: none"> • Reglamento Nacional de Edificaciones. • "Estándares y criterios mínimos para recursos educativos de los Institutos de Educación Superior no universitaria"
		(Utilizan sillas y mesas individuales e incorpora mobiliario para material didáctico permanente), tener en cuenta que en caso de IST, el número de aulas depende del calculo respectivo. (I.O. mínimo 2.1 m2)	40	2.10	70.00		2.00	140.00				
		Aula Teórica - Diseño y Fabricación de Calzado										
		(Utilizan sillas y mesas individuales e incorpora mobiliario para material didáctico permanente), tener en cuenta que en caso de IST, el número de aulas depende del calculo respectivo. (I.O. mínimo 2.1 m2)	40	2.10	70.00		2.00	140.00				
		Aula Teórica - Desarrollo de Sistema de Información de Información										
		(Utilizan sillas y mesas individuales e incorpora mobiliario para material didáctico permanente), tener en cuenta que en caso de IST, el número de aulas depende del calculo respectivo. (I.O. mínimo 2.1 m2)	40	2.10	70.00		2.00	140.00				
Aula Teórica - Mecánica de Producción Industrial												
(Utilizan sillas y mesas individuales e incorpora mobiliario para material didáctico permanente), tener en cuenta que en caso de IST, el número de aulas depende del calculo respectivo. (I.O. mínimo 2.1 m2)	40	2.10	70.00		2.00	140.00						

Aula de Cómputo - Idiomas de Contabilidad												
B	La superficie mínima del espacio operativo (I.O.) está determinada por las dimensiones actuales.	Aula de computo - idiomas		40	2.50	100.00		1.00	100.00	220.0	<ul style="list-style-type: none"> • La "Norma Técnica de Infraestructura para locales de Educación Superior - NTIE 001-2015" • La Norma Técnica que establece "Criterios de Diseño para ambientes de los Institutos Tecnológicos de Excelencia" 	
	Aula de Cómputo - Idiomas de Diseño y Fabricación de Calzado											
	La dimensión mínima del Espacio Operativo (I.O.) está adaptada a las medidas actuales del mobiliario y los equipos informáticos.	Aula de computo - idiomas	-	20	2.50	50.00		1.00	50.00			
	Aula de Cómputo - Idiomas de Mecánica de Producción Industrial											
La superficie mínima del Espacio Operativo (I.O.) está dimensiones actuales del mobiliario y equipos informáticos.	Aula de computo - idiomas	-	20	2.50	50.00		1.00	50.00				

Cuarto de carga y servidores										
	Cuarto de cargas y servidores	Aula de computo - idiomas	-	-	-	30.00		1.00	20.00	
Biblioteca										
C	I.O. 2.5 m² x estudiante comprende: zonas de estantería libre, lectura, investigación, atención, equipos audiovisuales, lectura informal y depósito.	Lectura colectiva	Lectura individual	Estudio cubículo	Lectura Informal	Espacios con equipos	Servicios Administrativos	1.00	74.25	82.0
		50%	30%	10%	5%	5%	(+10%)			
		37.13	22.28	7.43	3.71	3.71	7.75			
Laboratorio de Diseño y Fabricación de Calzado										
D	Establecido de acuerdo a cada especialidad y según el equipo y mobiliario propuestos en la propuesta pedagógica.	Laboratorio de tecnología 3D para fabricación asistida	-	20	3.00	60.00	10% área de guardado	1.00	134.00	508.0
		Salón de materioteca y recursos digitales		20	3.00	60.00				

• Los "Lineamientos de Diseño para Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica".

Laboratorio de Mecánica de Producción Industrial									
El tamaño del Espacio Operativo (I.O.) se establece de manera individualizada para cada especialidad.	Laboratorio multifuncional: Dibujo técnico, electropneumática, electrohidráulica y control de calidad	-	20	7.00	140.00	10% área de guardado	1.00	154.00	
						14.00			
Laboratorio de Desarrollo de Sistemas de información									
Establecido de acuerdo a cada especialidad y tomando en cuenta el equipo y mobiliario propuestos en la propuesta pedagógica.	laboratorio se dedica a Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información, y funciona como un Centro Informático de Producción Industrial, Innovación Tecnológica e Idiomas.	-	40	3.00	120.00		1.00	120.00	

	m	El tamaño del Espacio Operativo (I.O.) se determina de forma específica para cada especialidad, considerando el equipo y mobiliario propuestos en la propuesta pedagógica.	Un espacio designado como Laboratorio de Desarrollo de Sistemas de Información, Aplicaciones Móviles, Calidad de Software y Seguridad de la Información.	-	40	2.50	100.00		1.00	100.00	708.5			
		Talleres de Diseño y Fabricación del Calzado												
		Determinado según cada especialidad y de acuerdo al equipo y mobiliario planteado en la propuesta pedagógica (I.O. mínimo 3.00 m2).	Taller de cuero y acabados	-	20	3.50	70.00	15% almacén 9.00	1.00	79.00				
			Taller de diseño y corte de material	-	20	3.00	60.00	15% almacén 9.00	1.00	69.00				
			Taller de habilitado y aparado	-	20	3.50	70.00	15% almacén 9.00	1.00	79.00				
Taller de armado o montaje	-		20	3.50	70.00	15% almacén 9.00	1.00	79.00						

		Talleres de Mecánica de Producción Industrial								
Determinado según cada especialidad y de acuerdo al equipo y mobiliario planteado en la propuesta pedagógica (I.O. mínimo 8.00 m2).	Taller de mantenimiento electromecánico	-	20	3.50	70.00	15% almacén	1.00	80.50		
						10.50				
	Taller de mecanizado, ratificado y matricería	-	20	7.00	140.00	15% almacén	1.00	161.00		
						21.00				
	Taller de construcciones metálicas, soldadura y fundición	-	20	7.00	140.00	15% almacén	1.00	161.00		
						21.00				
		Auditorio								
El I.O. corresponde al área las butacas. Se debe considerar el área correspondiente para los servicios complementarios de un auditorio	Foyer		200	0.33	50.00		1.00	50.00		
	Recepción		2	3.00	6.00		1.00	6.00		
	SSHH Varones	101 a 400 personas	2L 2u 2l	-	12.00		1.00	12.00		
	SSHH Mujeres	102 a 400 personas	2L 2U	-	12.00		1.00	12.00		
	SH discapacitados		1L 1U 1L	-	10.00		1.00	10.00		
	Auditorio y Estrado		200	1.00	200.00		1.00	200.00		
	Camerinos Varones		2	5.00	10.00		1.00	10.00		
	Camerinos Mujeres		2	5.00	10.00		1.00	10.00		
								419.7		

AMBIENTES COMPLEMENTARIOS		SSH personal	1L 1U 1L	-	5.00		1.00	5.00			
		Sala de audio y proyección	Según Proyecto		-	30.00		1.00			30.00
		Cuarto Técnico	Según Proyecto		-	20.00		1.00			20.00
		Deposito	15%	del Area Neta del Auditorio =	365.00	54.75		1.00			54.75
		Gestión Institucional	Dirección General	1	9.50	9.50		1.00	9.50	126.5	<ul style="list-style-type: none"> • La "Norma Técnica de Infraestructura para Locales de Educación Superior". • Se dispusieron los "Lineamientos para la organización y funcionamiento pedagógico de espacios educativos EBR".
			Jefe de Unidad Académica	1	9.50	9.50		1.00	9.50		
			Secretaría Académica	1	9.50	9.50		1.00	9.50		
		Gestión Administrativa	Administración	1	9.50	9.50		1.00	9.50		
			Oficina de actividades productivas	1	9.50	9.50		1.00	9.50		
			Sala de Reuniones	10	1.50	15.00	máx. 10 personas	1.00	15.00		
Area de espera			1	5.00	5.00	4 personas	1.00	5.00			
Deposito de Material de Oficina	1	4.00	4.00		1.00	4.00					
Archivo	1	6.00	6.00		1.00	6.00					
Sala para el personal docente	1	1.50	1.50	n° docentes de mayor matrícula (7)	1.00	1.50					

Bienestar Estudiantil	Gestión Pedagógica	Mesa de Partes	1	9.50	9.50		1.00	9.50	317.3	<ul style="list-style-type: none"> • El Reglamento Nacional de Edificaciones también es una referencia normativa.
		Jefatura de Contabilidad	1	9.50	9.50		1.00	9.50		
		Jefatura de Desarrollo de sistemas de información	1	9.50	9.50		1.00	9.50		
		Jefatura de Diseño y Fabricación de Calzado	1	9.50	9.50		1.00	9.50		
		Jefatura de Mecánica de producción	1	9.50	9.50		1.00	9.50		
	Asesoría Contable		1	9.50	9.50		1.00	9.50	317.3	<ul style="list-style-type: none"> • La "Norma Técnica de Infraestructura para Locales de Educación Superior" • Se establecieron los "Lineamientos para la organización y funcionamiento pedagógico de espacios educativos EBR".
	Asesoría Tributaria		1	9.50	9.50		1.00	9.50		
	Asesoría Contable		1	9.50	9.50		1.00	9.50		
	Asistencia Social y Seguro Integral		1	9.50	9.50		1.00	9.50		
	Topico, (con personal asignado 9 m2, con personal no fijo 7.50 m2)		1	9.00	9.00		1.00	9.00		
	Guarderia		1	-	10.00		1.00	10.00		
	Lactario		1	-	10.00		1.00	10.00		
	Oficina de proyección al público contabilidad		1	-	10.00		1.00	10.00		
	Oficina de proyección al público desarrollo de sistemas de información		1	-	10.00		1.00	10.00		

Servicios Generales	Exhibición / Oficina de proyección al público diseño y fabricación de calzado		1	-	30.00		1.00	30.00	150.5	<ul style="list-style-type: none"> • El Reglamento Nacional de Edificaciones también es una normativa de referencia. • Los "Criterios de Diseño para Ambientes de Servicios de Alimentación en los Locales Educativos de la Educación Básica"
	Exhibición / Oficina de proyección al público mecánica de producción		1	-	30.00		1.00	30.00		
	Comedor	50% carga educativa	90	1.50	135.00		1.00	135.00		
	Quiosco, incluye área de preparación de alimentos.	Cada 450 alumnos adicionales= 1 de 15 m2					1.00	-		
		Hasta 450 alumnos = 1 de 15 m2			15.00			15.00		
	Cocina (**), incluye cocina, almacen de alimentos y deposito de combustible.	Hasta 150 porciones no menor de 11.30 m2 + 3.00 m2 depósito + 6.00 m2 de almacén			20.30		1.00	20.30		
		De 151 a 300 porciones no menor de 13.50m2						-		
	Almacén General (obligatorio)	Considerar 1.5 m. por sección	mínimo 10.00 m.		18.00		1.00	18.00	150.5	<ul style="list-style-type: none"> • Norma Técnica R.V.M. N°017-2015-MINEDU "Norma Técnica de Infraestructura para Locales de Educación Superior"
	Maestranza				40.00		1.00	40.00		
	Vigilancia - Caseta de control + SH (obligatorio)		mínimo 10.00 m.		16.00		1.00	16.00		
	Depósito para ambiente deportivo, Tipo B		Area =7.8 m. x 3.85 m.		30.03		1.00	30.03		
Cuarto de bombas / Cuarto de Maquinas	Según diseño					1.00	9.00			
Almacenamiento de Residuos Sólidos (obligatorio)	No aplica	mínimo 10.00 m.		10.00		1.00	16.00			

	Cuarto de Limpieza (obligatorio)		No aplica	mínimo 1.50 m.	1.50		1.00	1.50		<ul style="list-style-type: none"> •Lineamientos para la organización y funcionamiento pedagógico de espacios educativos. •Reglamento Nacional de Edificaciones.
	Cuarto eléctrico		Según proyecto				1.00	0.00		
	Almacén de Instrumentos, Equipos y Accesorios				20.00		1.00	20.00		
	Casilleros (lockers), pueden ser ubicados en los pasadizos, indicar la cantidad a contemplar.									
Servicios Higiénicos	Servicios Higiénicos Alumnos. discapacitado	De 1 a 60 alumnos: H 1L, 1u, 1I / M 1L, 1I					4.00	21.00	54.00	
		De 61 a 140 alumnos: H 2L, 2u, 2I / M 2L, 2I								
		De 141 a 200 alumnos: H 3L, 3u, 3I / M 3L, 3I								
		Por cada 80 alumnos adicionales H 1L, 1u, 1I / M 1L, 1I								
	Servicios Higiénicos Administrativos, Pedagógico y de Servicios.	De 1 a 6 empleados: MIXTO 1L, 1u, 1I					2.00	21.00		Norma A.080 Artículo 15.
		De 7 a 20 empleados: H 1L, 1u, 1I / M 1L, 1I								
		De 21 a 60 empleados: H 2L, 2u, 2I / M 2L, 2I								
		De 61 a 150 empleados: H 3L, 3u, 3I / M 3L, 3I								

Fuente: Elaboración Propia

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recopilación de información se llevó a cabo a través de encuestas en línea, la captura de imágenes, y la utilización de plataformas y aplicaciones como AutoCAD, Google Maps, Earth, Excel para la elaboración de gráficos cuantitativos, Word para la preparación de documentos y PowerPoint para presentaciones, así como visitas presenciales al terreno.

3.6. Procedimiento

En cuanto al procedimiento, hay que empezar por identificar el análisis otorgado por el INEI, como resultado nos daría una cifra que acudirán al Cetpro, y por último llevar a cabo una investigación que proporcione un análisis del desarrollo urbano para saber las necesidades urbano arquitectónicas que se empleó para su confirmación, y los resultados produjeron una propuesta de proyecto.

3.7. Rigor científico

Los expertos que han consentido en utilizar la investigación y el material recopilado mediante encuestas y entrevistas han validado la validez del estudio de tesis.

3.8. Método de análisis de datos

A través de la recopilación de datos estadísticos y el examen de censos llevados a cabo por el INEI, se genera una muestra poblacional y se elaboran estudios técnicos para la investigación, presentados mediante gráficos y tablas.

3.9. Aspectos éticos

Las referencias del autor se emplearon como contribuciones teóricas a la tesis, y la investigación se realizó utilizando datos reales aprobados y consensuados con el entrevistador. Los datos, presentados en forma de estadísticas, están accesibles al público, lo que refleja que se manejaron con responsabilidad los datos necesarios.

4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1 Recursos y Presupuesto

Tabla 16. Recursos y presupuestos

	OBJETIVO DEL GASTO	MONTO PARCIAL	MONTO TOTAL
A	RECURSOS		
	Inscripción	S/100.00	S/2900.00
	Asesoría curso de titulación	S/2800.00	
B	MATERIALES		
	Impresión de guías, silabos, reglamentos, etc.	S/150.00	S/230.00
	Útiles de escritorio	S/80.00	
C	SERVICIOS		
	Transporte	S/35.00	S/449.00
	Refrigerios	S/24.00	
	Internet	S/390.00	
D	Gastos adicionales para documentos	s/177.00	s/177.00
TOTAL			s/3,756.00

Fuente: Elaboración Propia

4.2. Financiamiento

Los gastos fueron asumidos por los investigadores junto con el apoyo de nuestros padres.

4.3. Cronograma de Ejecución

Tabla 17. Cronograma de ejecución

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DE PLAN DE TESIS																																	
Creación del Centro Tecnico productivo (CETPRO) José Quiñones Gonzales, distrito de la Victoria, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque.																																	
TESISTA		Collantes Zamora Diego Alonso, Galvan Espinoza Jordan Antonio																															
Plazo de 8 meses																																	
N°	ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	S 8	S 9	S 10	S 11	S 12	S 13	S 14	S 15	S 16	S 17	S 18	S 19	S 20	S 21	S 22	S 23	S 24	S 25	S 26	S 27	S 28				
1	INTRODUCCIÓN:																																
2	MARCO TEÓRICO:																																
3	METODOLOGÍA:																																
4	CONTEXTO URBANO:																																
5	SELECCIÓN POBLACIÓN Y MUESTRA ESCENARIO																																
6	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS:																																
7	RESULTADOS:																																
8	PLANOS BÁSICOS:																																
9	PLANOS ARQUITECTÓNICOS:																																
10	DESARROLLO DEL 3D																																
11	PLANOS BÁSICOS DE ESPECIALIDADES:																																
12	DISCUSIÓN, RECOMENDACIONES Y ANEXOS																																

Fuente: Elaboración Propia

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Resultados de encuesta

En mi investigación es muy importante y necesario realizar esta investigación para determinar la deficiencia de este centro técnico productivo y las consideraciones necesarias para un proyecto de beneficio social, económico, educativo y tecnológico para la región ganadora. La muestra resultante estuvo conformada por 106 entrevistados, todos ciudadanos de la Provincia de Chiclayo, muestreados y recolectados en el año 2023, de los cuales aproximadamente el 90% de los encuestados estuvo a favor del establecimiento de un Centro Técnico Productivo (CETPRO) José Quiñones González, distrito de la Victoria, Provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque.

Para ello, formulamos las siguientes preguntas, que se convertirán en la base para determinar las variables independientes y dependientes:

Pregunta N° 01: ¿Qué edad tienes?

Pregunta N° 02: ¿Qué grado académico tiene?

Pregunta N° 03: ¿Cómo considera usted el nivel de educación técnica en la región Lambayeque?

Pregunta N°04: ¿Por qué razón elegiría usted estudiar una carrera técnica Productiva (Cetpro)?

Pregunta N°05: ¿Usted cree que es necesario un Centro Técnico Productivo en el distrito de la Victoria, Chiclayo?

Pregunta N°06: ¿cree usted que el estado y/o el sector privado está contribuyendo a la Educación Técnica Productiva en el país?

Pregunta N°07: ¿Qué rubro de educación cree usted que la población juvenil del distrito de la victoria necesita?

Pregunta N°08: ¿Qué carreras técnicas considera usted que un CETPRO en Chiclayo deba ofrecer?

Pregunta N°09: ¿Conoce usted que es un Centro Técnico Productivo (Cetpro)?

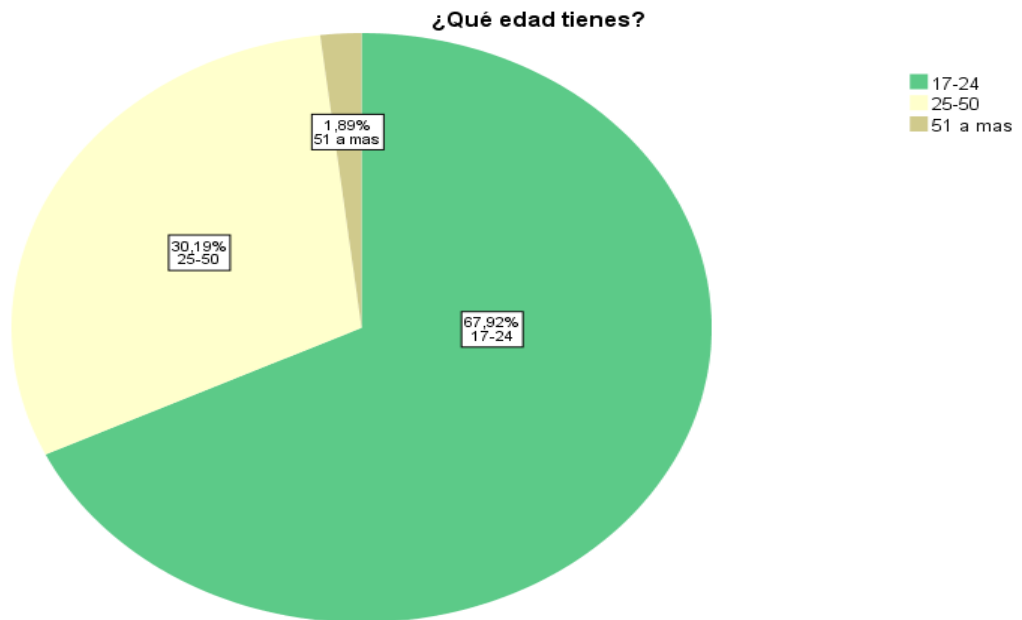


Figura 29. Relacionado al promedio de edad de los encuestados

Fuente: Elaboración Propia

La muestra recopilada revela que el 98.1% de los encuestados se sitúan en la franja de edad entre los 17 y 50 años, lo cual aboga a favor de establecer un Centro Técnico Productivo (CETPRO) en el distrito de la Victoria, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque.

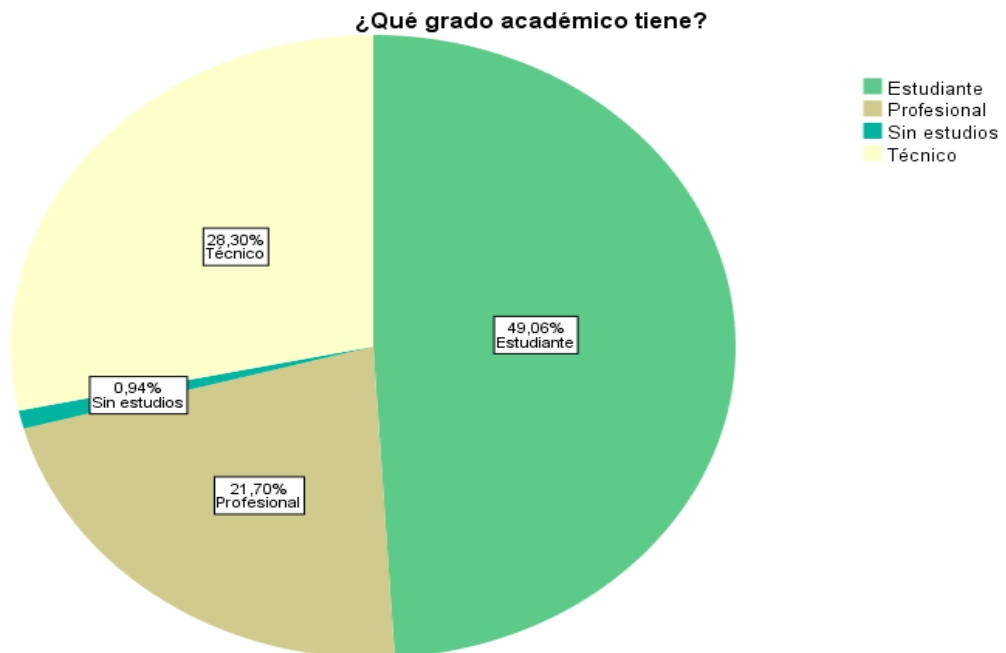


Figura 30. Relacionado al grado académico de los encuestados

Fuente: Elaboración Propia

De la muestra poblacional tomada, se obtiene que el 50% de los encuestados, cuentan con una carrera técnica o ya ejercen alguna actividad profesional (ya sea universitaria o técnica). De igual manera, existe un 49.1% de los encuestados que se encuentran en la etapa estudiantes superior. Por otro lado, el 0.9% representa a la población de encuestados sin estudios. Cabe resaltar, que el punto anterior no es determinante para el estudio de investigación, pues no representa un porcentaje decisivo que, si lo es el de estudiantes, con un 49.1%.

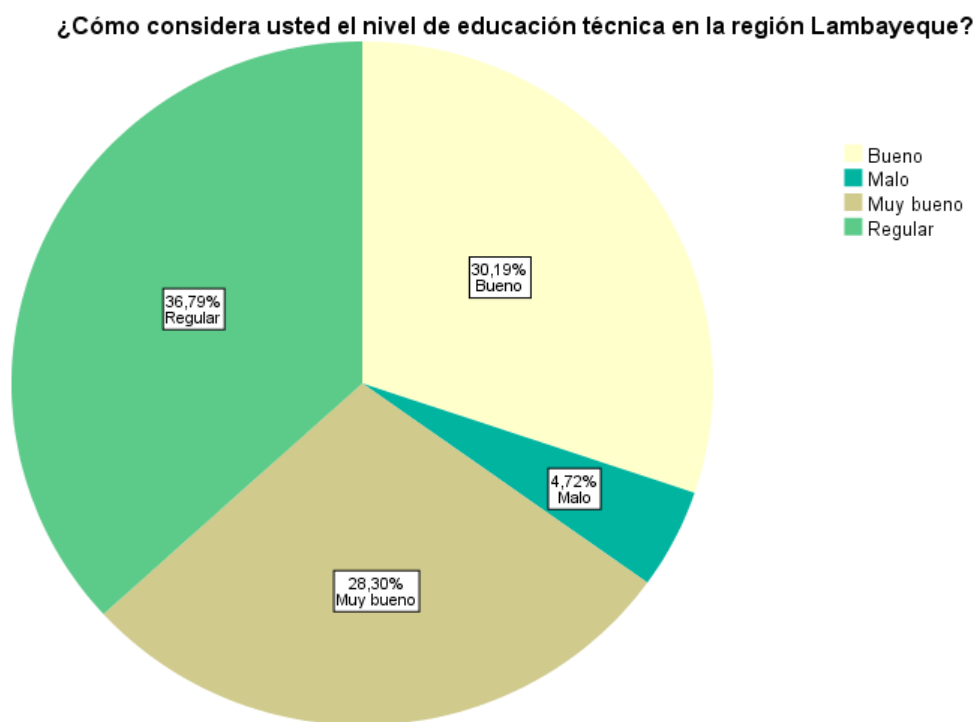


Figura 31. Relacionado al grado académico de los encuestados

Fuente: Elaboración Propia

De la muestra poblacional tomada, se obtiene que el 95.3% de los encuestados, opinan que, si existe un nivel adecuado de educación técnica en la región. Solo el 4.7% opina que es mala. Esto es importante tomarlo en cuenta, porque indica que la calidad de la educación técnica es valorada y por ende, la implementación de los Centros Técnicos Productivos (CETPRO) deberían mantener un estándar de calidad a nivel de carreras técnicas ofrecidas.

¿Por qué razón elegiría usted estudiar una carrera técnica Productiva (Cetpro)?

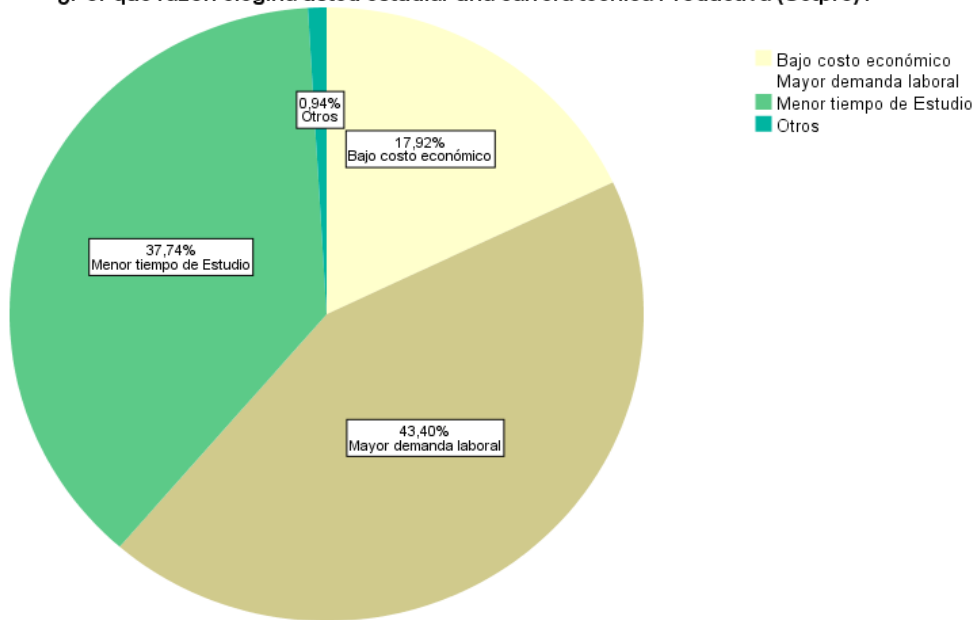


Figura 32. Relacionado a la Elección de Estudios de una Carrera Técnica, Implementación de las mismas en la Región y Apoyo del Estado Público e Instituciones Privadas para su creación
Fuente: Elaboración Propia

¿Usted cree que es necesario un Centro Tecnico Productivo en el distrito de la Victoria, Chiclayo?

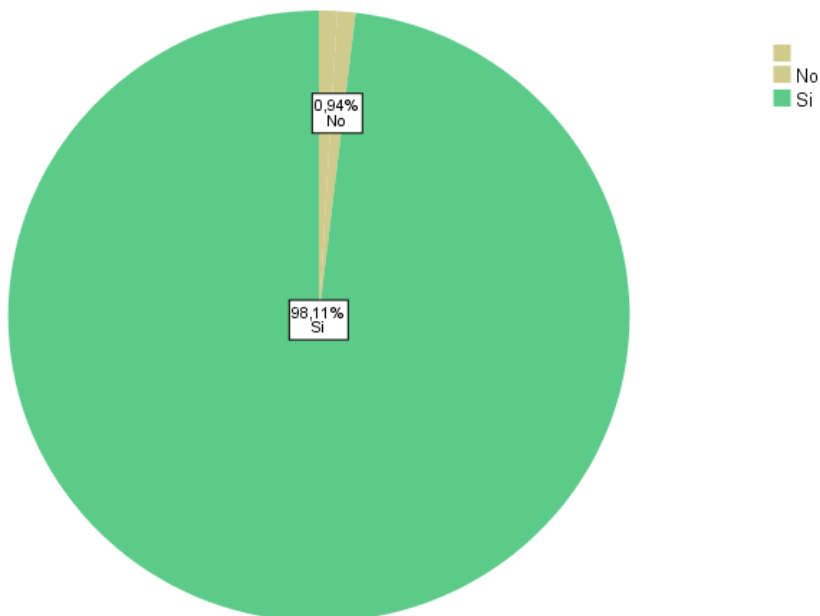


Figura 33. Relacionado a la elección es necesario un centro Técnico productivo en el distrito
Fuente: Elaboración Propia

¿cree usted que el estado y/o el sector privado está contribuyendo a la Educacion Técnica Productiva en el país?

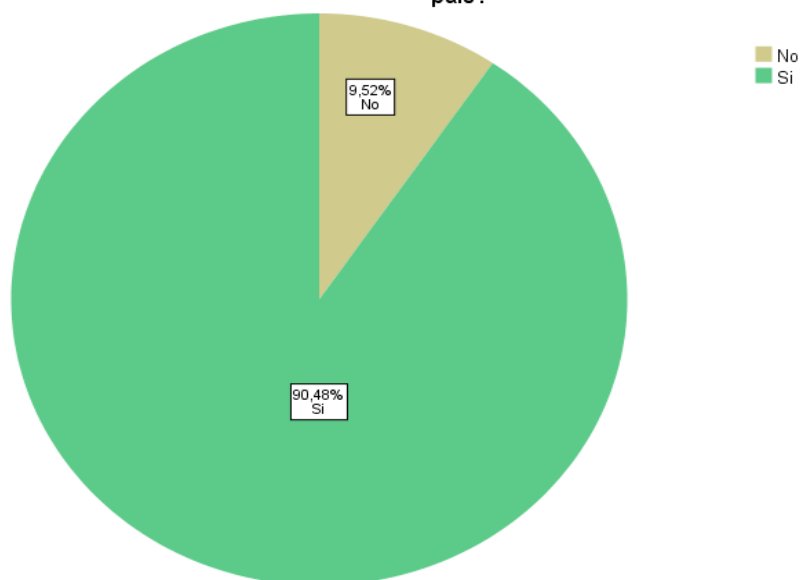


Figura 34. Relacionado al porcentaje crees que el Sector privado está contribuyendo a la educación técnica productiva en el País

Fuente: Elaboración Propia

Se obtienen resultados muy favorables sobre la implementación de los Centros Técnicos Productivos (CETPRO) a partir de la muestra poblacional analizada. El 15.1% de los participantes indican que optarían por esta opción debido a su bajo costo económico, mientras que el 43.4% señala que lo haría por la mayor demanda laboral. Además, el 40.6% manifiesta que elegiría esta alternativa debido al menor tiempo de estudios. Estos datos respaldan la necesidad de aumentar la creación de Centros Técnicos Productivos (CETPRO) para garantizar la calidad educativa en la región. Además, tanto el gobierno como el sector privado respaldan su establecimiento, lo que asegura la disponibilidad de recursos públicos y privados para un mejor aprovechamiento y dirección de los mismos.

¿Qué rubro de educación cree usted que la población juvenil del distrito de la victoria necesita?

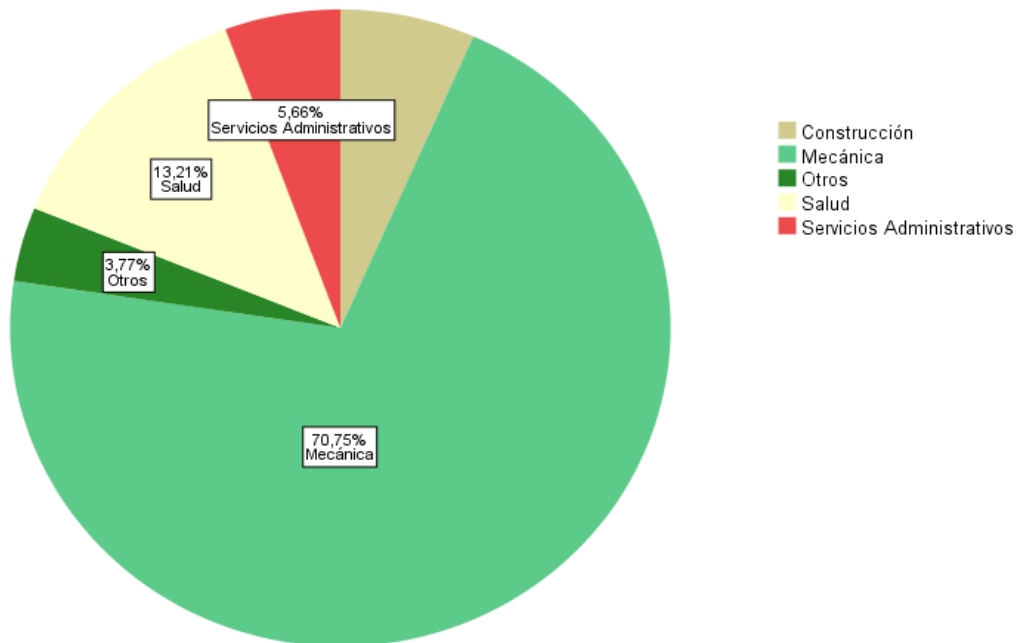


Figura 35. Relacionado al porcentaje que rubro de educación cree usted que la población necesita.

Fuente: Elaboración Propia

¿Qué carreras técnicas considera usted que un CETPRO en Chiclayo deba ofrecer?

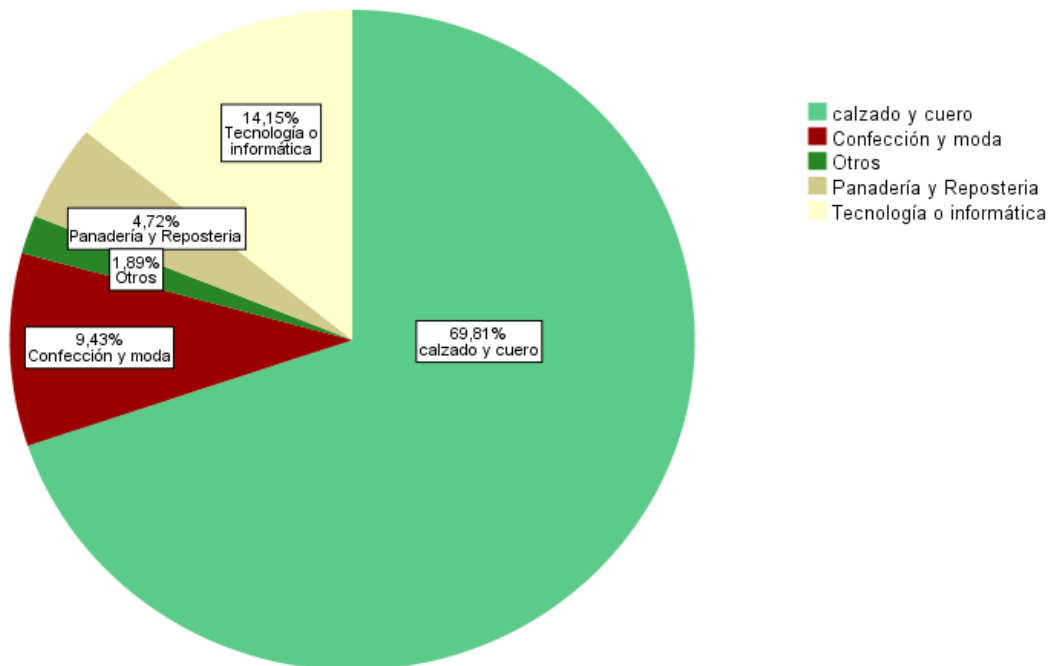


Figura 36. Relacionado al porcentaje que carreras se considera que CETPRO deba ofrecer.

Fuente: Elaboración Propia

¿cree usted que el estado y/o el sector privado está contribuyendo a la Educacion Técnica Productiva en el país?

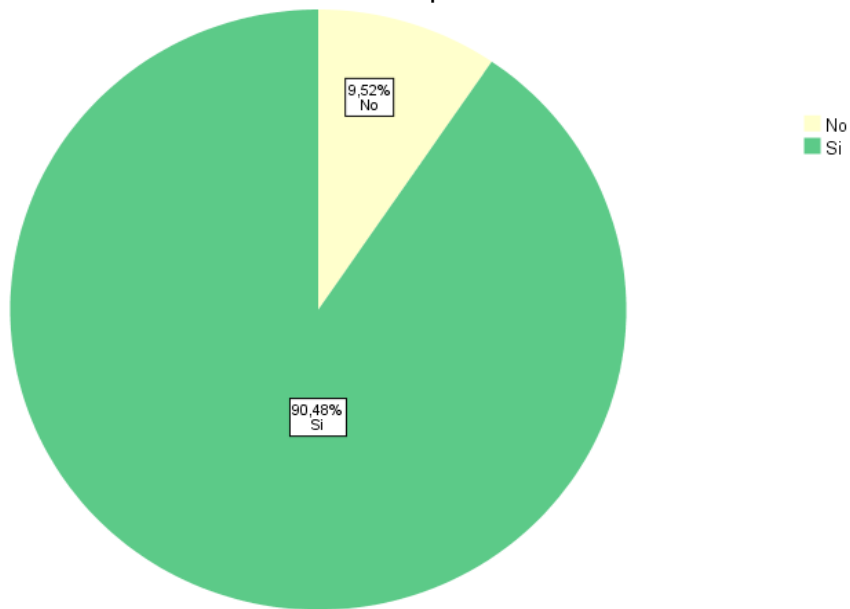


Figura 37. Relacionado a las carreras técnicas con que debe contar un Centro Técnico Productivo (CETPRO).

Fuente: Elaboración: Propia

Elegiría estudiar una carrera técnica productiva (Cetpro) con una infraestructura acorde a los criterios generales de diseño para infraestructura educativa de la Minedu

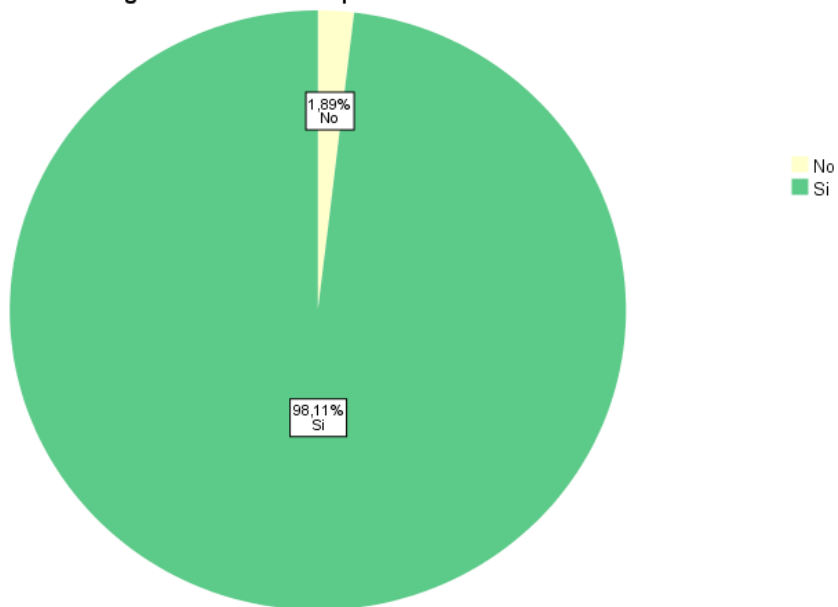


Figura 38. Relacionado a las carreras técnicas con que elegiría estudiar en un Centro Técnico Productivo (CETPRO).

Fuente: Elaboración: Propia

5.2. Presentación de la propuesta

5.2.1 Conceptualización del objeto urbano arquitectónico

Además de tomar en cuenta las necesidades de los usuarios, el proyecto del Centro Técnico Productivo de La Victoria también abordó los desafíos que enfrentan al intentar estudiar a su propio ritmo para adquirir habilidades técnicas que mejoren su calidad de vida. A la luz de esto, se creará un entorno de aprendizaje propicio para los estudiantes, ya que es esencial para su desarrollo y asimilación. La mejora del proyecto y su integración con las áreas metropolitanas también beneficiarán al vecindario. Dado que en la región de La Victoria aún no existe un Centro de Educación Técnico-Productiva (CETPRO), se propone un proyecto para capacitar a personas de entre 17 y 24 años.

5.2.1.1. Ideograma conceptual

A partir de los componentes que constituyen la simbología en el dibujo, se genera una expansión en la dimensión del diseño, partiendo de la configuración de la Unión de los Alumnos y la estructura urbana del entorno. Este desarrollo se modifica conforme a las exigencias establecidas en el programa arquitectónico, manifestándose como un símbolo de la cohesión y fortaleza de los alumnos, dando origen a espacios de encuentro. Se destaca especialmente la ubicación de las entradas principales en la Avenida Grau y la Calle Ñustas.

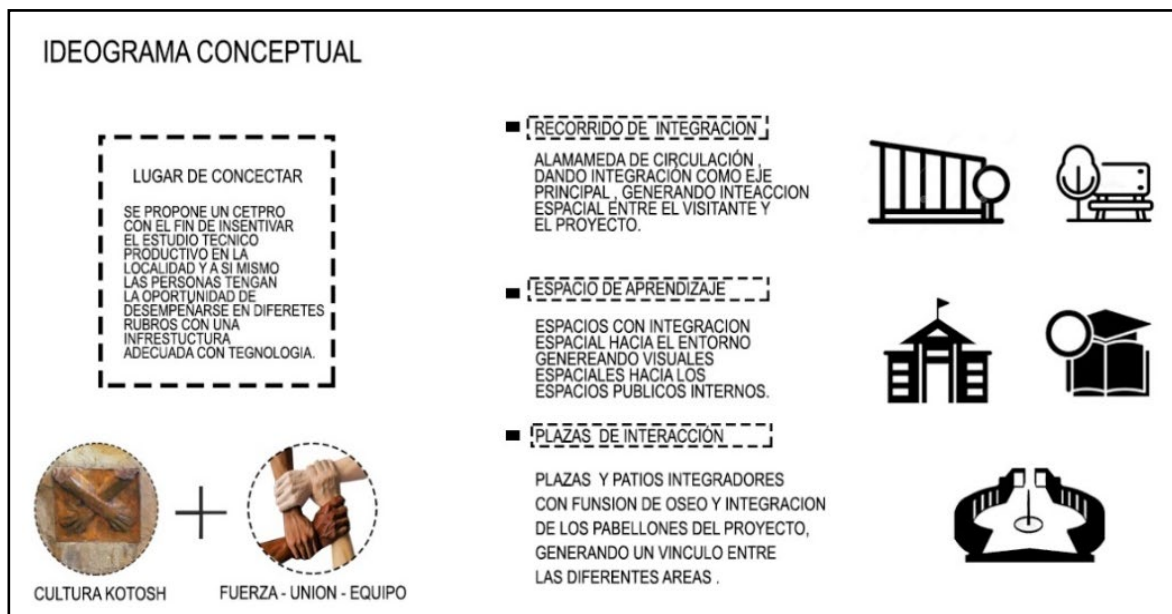


Figura 39. Ideograma conceptual

Fuente: Elaboración: Propia

5.2.1.2. Idea rectora

Se fundamenta en los componentes que generan simbolismo. La representación visual ilustra la evolución del proyecto, desde la fundación de la Unión de Estudiantes hasta la trama urbana del entorno, experimentando cambios conforme a los requisitos establecidos en el programa arquitectónico. Este diseño se erige como un símbolo de la unión y la fortaleza de los estudiantes.

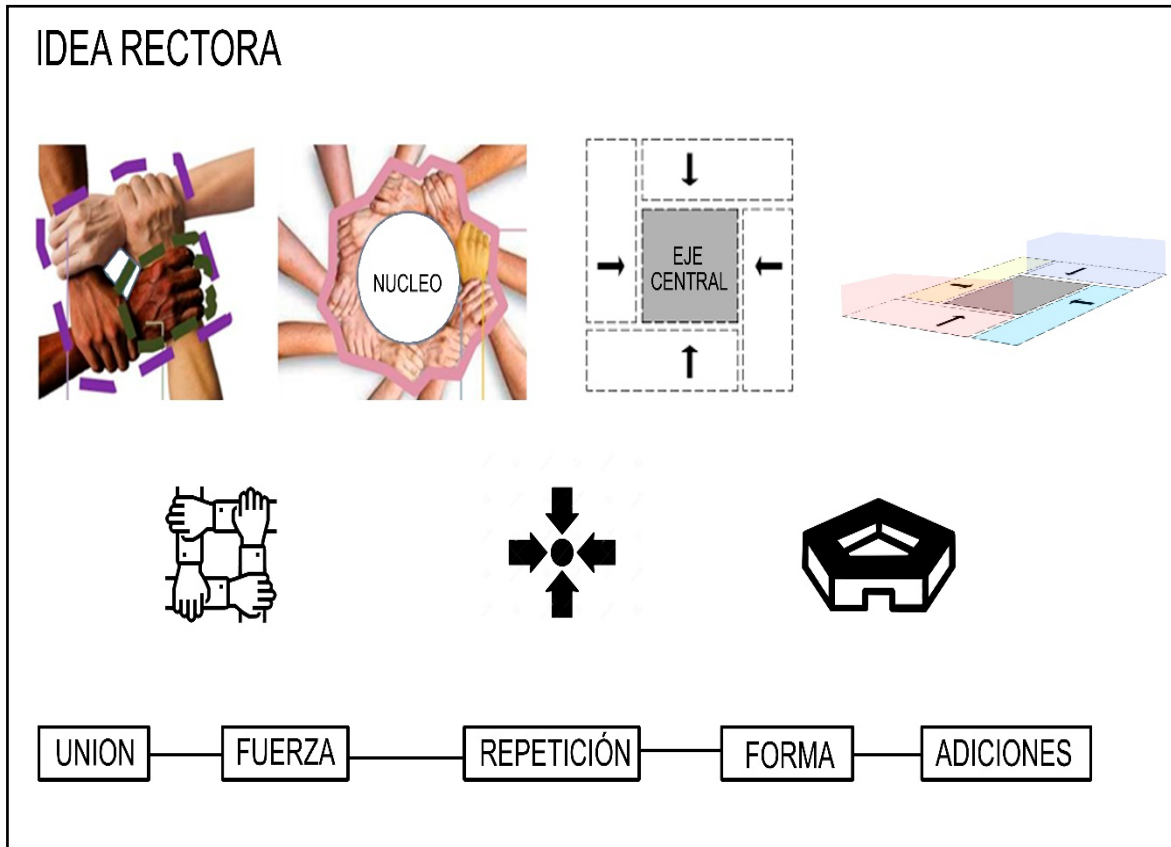


Figura 40. Idea rectora

Fuente: Imágenes de Google imágenes.

5.2.1.3. Partido arquitectónico

Se han identificado cinco zonas y están conectados entre sí porque el proyecto satisface las demandas de los consumidores. Estas zonas se unen para crear un patio dentro de los talleres que está conectado con la vía principal de circulación.

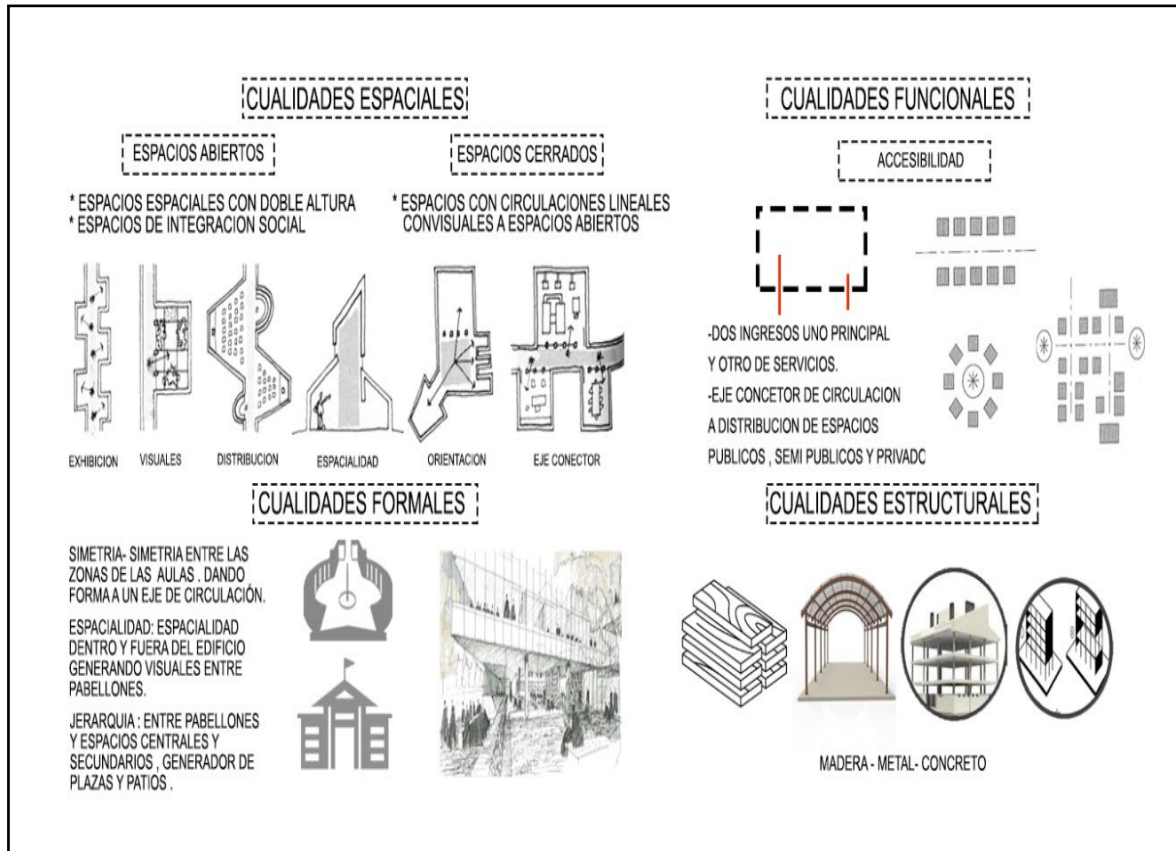


Figura 41. Partido arquitectónico

Fuente: Elaboración Propia

5.2.1.4. Criterios de diseño

↳ Funcional:

Al planificar y desarrollar un proyecto, es esencial considerar los siguientes aspectos:

- . La asignación del volumen del proyecto se determinará de acuerdo con el concepto.
- . Se designarán áreas recreativas siguiendo el eje establecido para la organización del proyecto.
- . Las áreas propuestas serán apropiadas para satisfacer las necesidades de los usuarios, incluyendo espacios destinados a actividades de entretenimiento, educativas y multifuncionales.

↳ Formal:

Los salones de clases estarán ubicados estratégicamente para dirigir el viento y la luz solar para ventilación e iluminación natural, así como otras condiciones que brinden comodidad a los usuarios.

↳ Espacial:

La temperatura y la humedad de un edificio deben evaluarse en el contexto del entorno que lo rodea.

Habrán parcelas ajardinadas con una gran variedad de plantas, dependiendo de la ubicación.

↳ Ambientales – Luz y sombra:

La estructura también se ajustará al relieve y a los elementos arquitectónicos establecidos.

El pasillo principal estará enlazado con la entrada principal, mientras que los pasillos secundarios estarán conectados con otras habitaciones y áreas públicas específicas.

Para cultivar un ambiente agradable, apacible y cómodo para los estudiantes, se deben utilizar colores vibrantes y relajantes tanto en los espacios interiores como exteriores.

Al diseñar las entradas, es crucial respetar las condiciones de las señales táctiles y táctiles, las cuales deben colocarse en entradas y pasillos.

Es esencial contar con espacio suficiente y mobiliario adecuado conforme a los requisitos de los usuarios.

5.2.2. Zonificación

El proyecto consta de dos niveles. En el primer nivel, se ubicarán todas las habitaciones del área educativa, servicios y adicionales, así como una parte del área administrativa. La disposición del área administrativa en el primer piso será similar a la del segundo piso, que también albergará zonas educativas y complementarias.

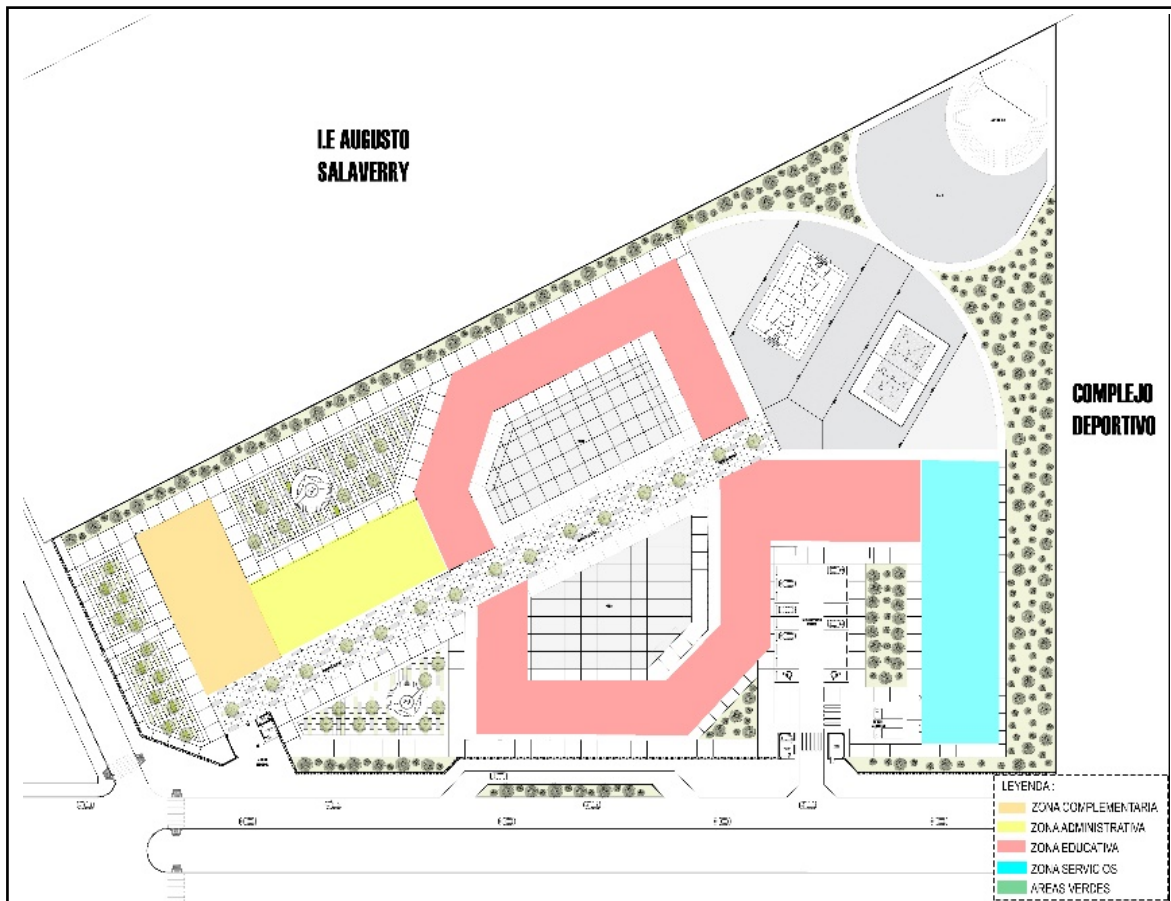


Figura 42. Zonificación exterior

Fuente: Elaboración Propia

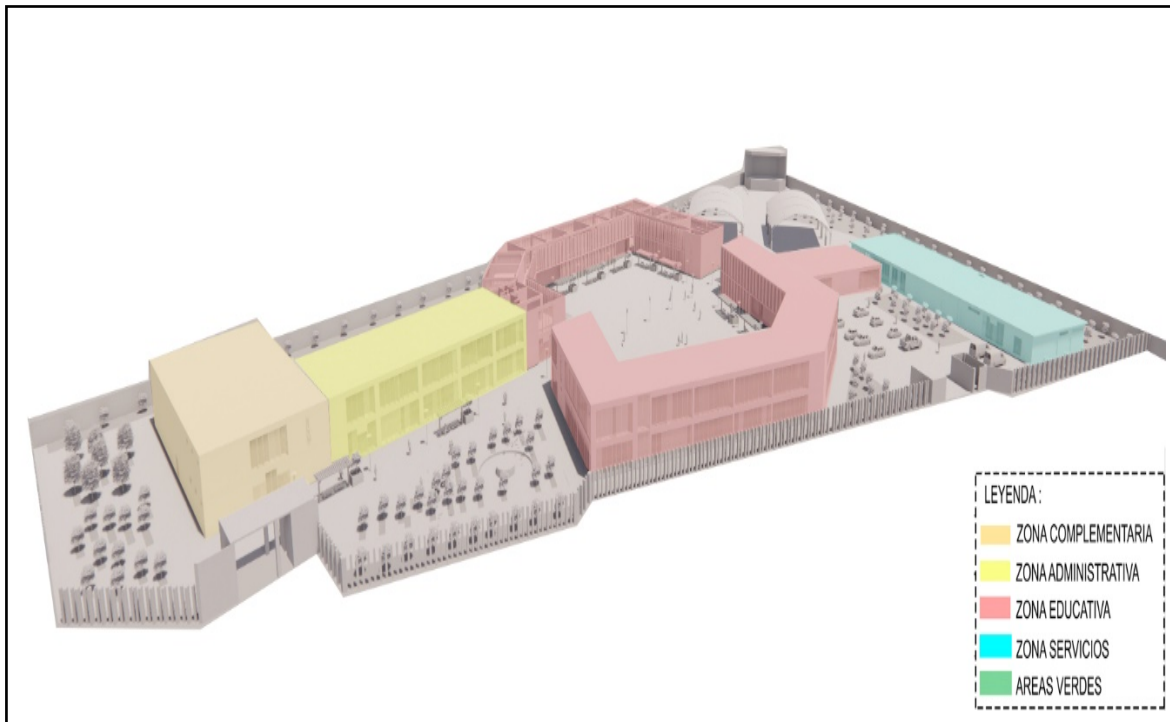


Figura 43. Isometría general

Fuente: Elaboración: Propia

5.2.2.1. Criterios de zonificación

Para proponer dos enfoques para el proyecto, se evaluó la jerarquía vial para evitar la congestión del tráfico.

La disposición de los bloques tiene en cuenta la luz solar, el clima, el viento y la separación entre ellos, con el único objetivo de dotar a cada bloque de luz natural. El objetivo es transformar estos espacios en lugares con actividades y características que permitan a los usuarios apropiarse del espacio.

Para organizar los volúmenes se tuvieron en cuenta dos terrazas: una pública y otra semipública.

El bloque educativo está rodeado de jardines fragantes para que los estudiantes puedan tomar el control del espacio y experimentar experiencias sensoriales

5.3. Planteamiento de la propuesta urbano-arquitectónica

5.3.1. Descripción del proyecto

El proyecto invertido está compuesto por dos niveles, presentando una entrada integral con accesos tanto peatonales como vehiculares. La entrada peatonal principal se ubica en la esquina de la calle Las Ñustas y la Avenida Grau, mientras que el acceso vehicular se encuentra en la Avenida Grau, brindando acceso a los estacionamientos y áreas de servicios comunes.

Se evaluó la relación del proyecto con su entorno, considerando el diseño del centro técnico, los patios y los bloques, permitiendo que las áreas interiores y exteriores se conviertan en espacios de interacción social. También se tiene en cuenta el eje de montaje y la calle, asegurando su continuidad.

El diseño arquitectónico incorpora dos piezas continuas en secciones que organizan todo el complejo y generan un patio central, estableciendo un concepto sólido y claro para los usuarios. Se tienen en cuenta las cinco zonas:

- Zona complementaria
- Zona administrativa
- Zona educativa
- Zona servicios
- Áreas verdes

5.3.1.1. Organigramas

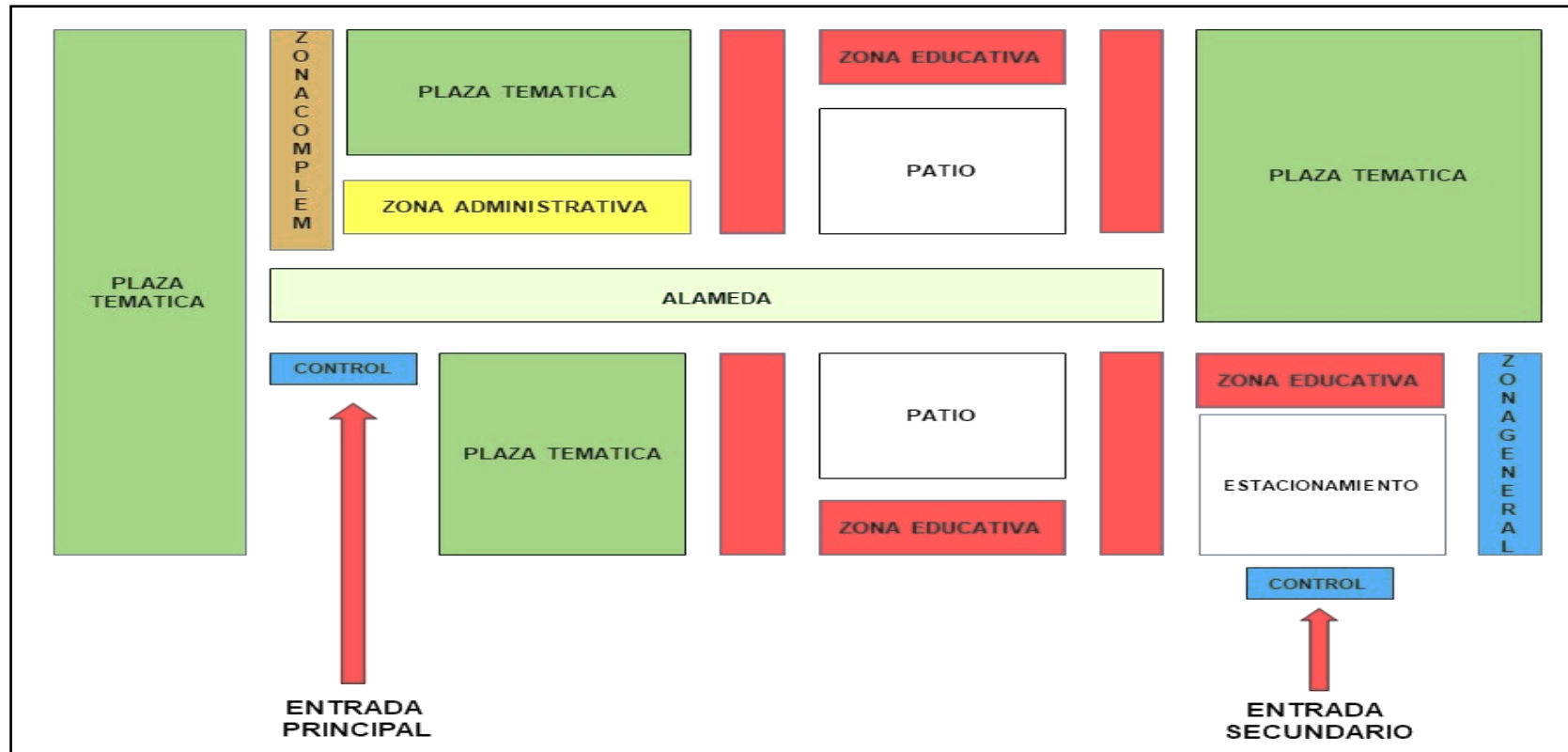


Figura 44. Organigrama general

Fuente: Elaboración Propia

5.3.1.2. Esquema de relaciones

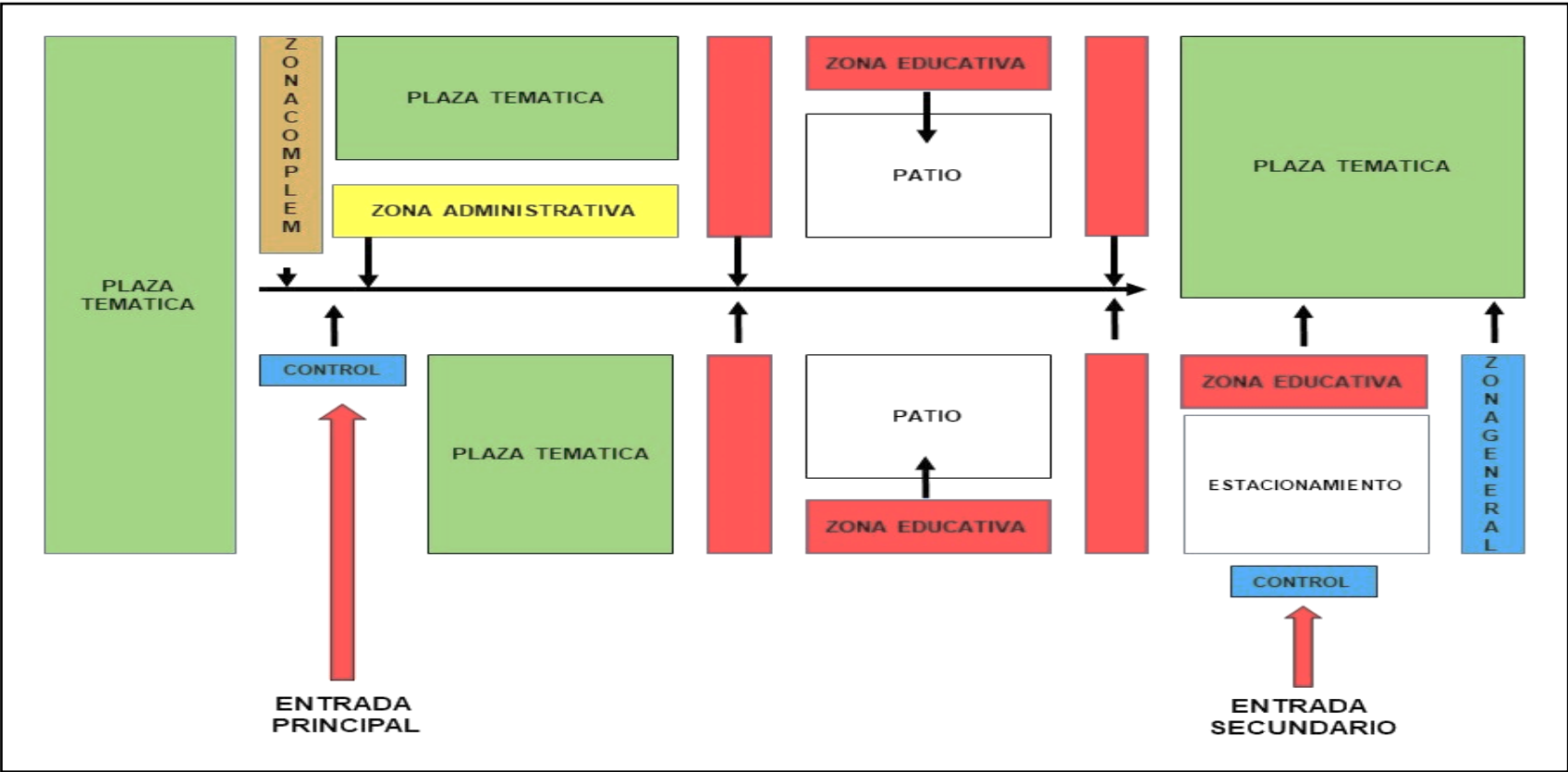


Figura 45. Diagrama de relaciones

Fuente: Elaboración Propia

5.3.1.3. Flujograma

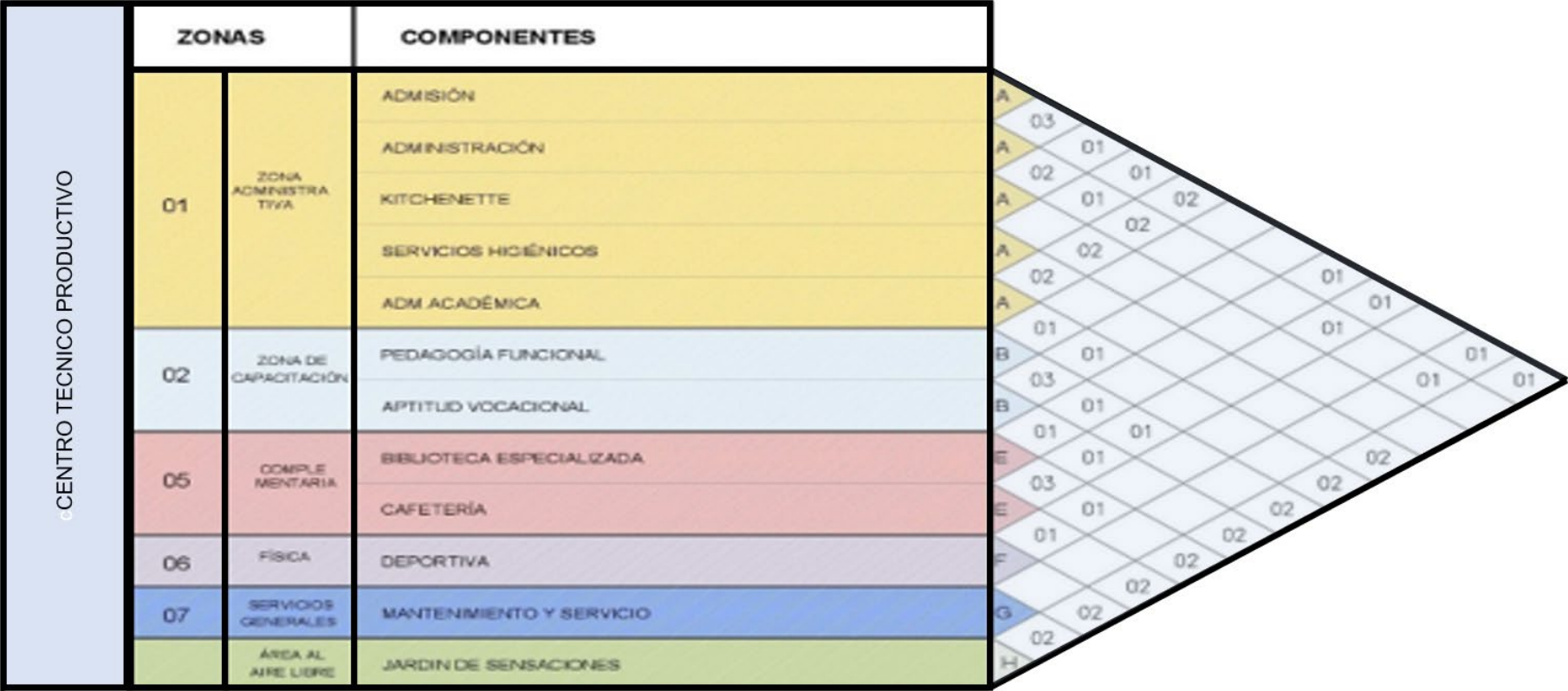


Figura 46. Matriz de relaciones

Fuente: Elaboración Propia

5.3.2. Planos arquitectónicos del proyecto

5.3.2.1. Plano de ubicación localización

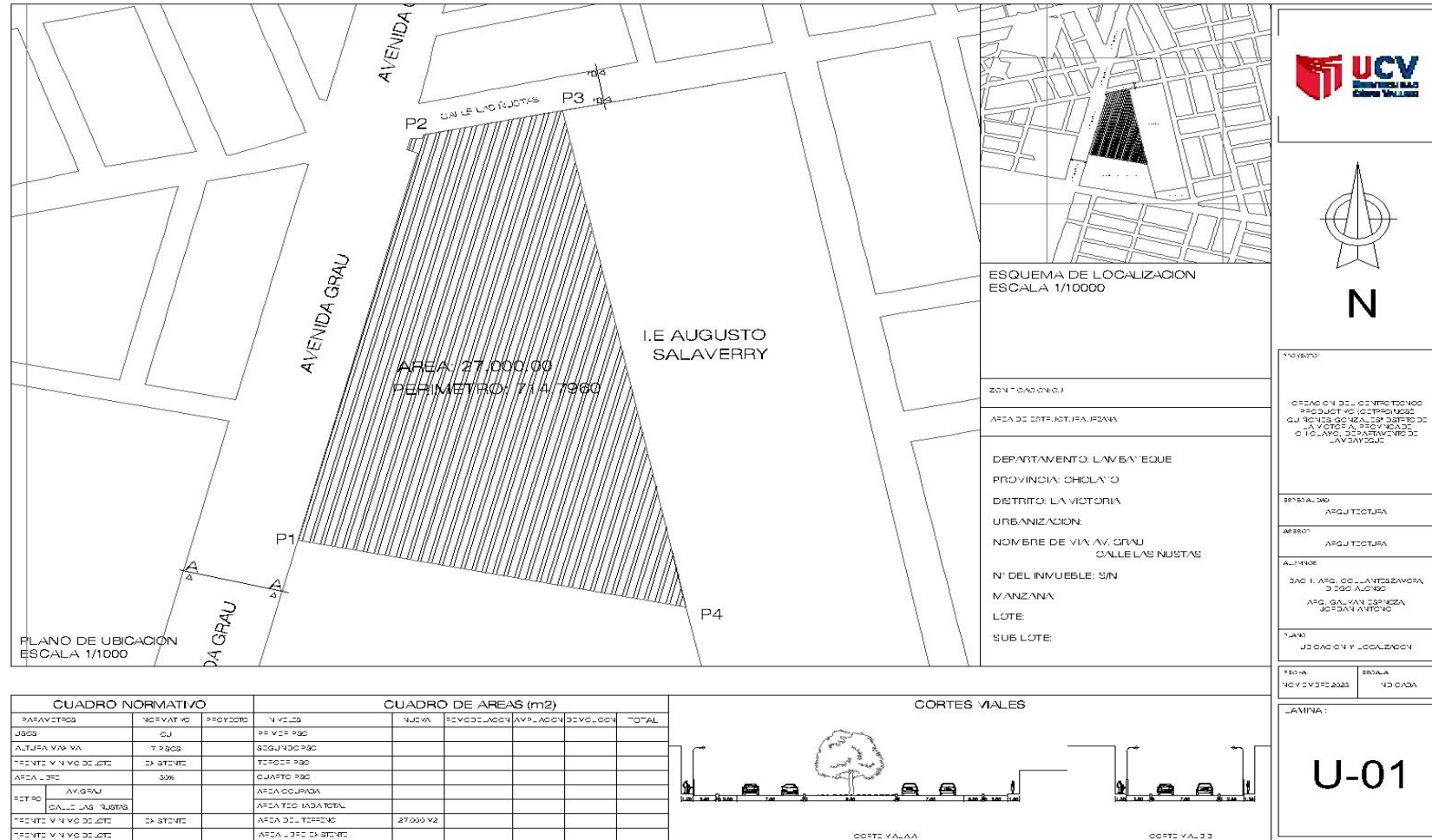


Figura 47. Plano de ubicación y localización.

Fuente: Elaboración Propia

5.3.2.2. Plano perimétrico-topográfico

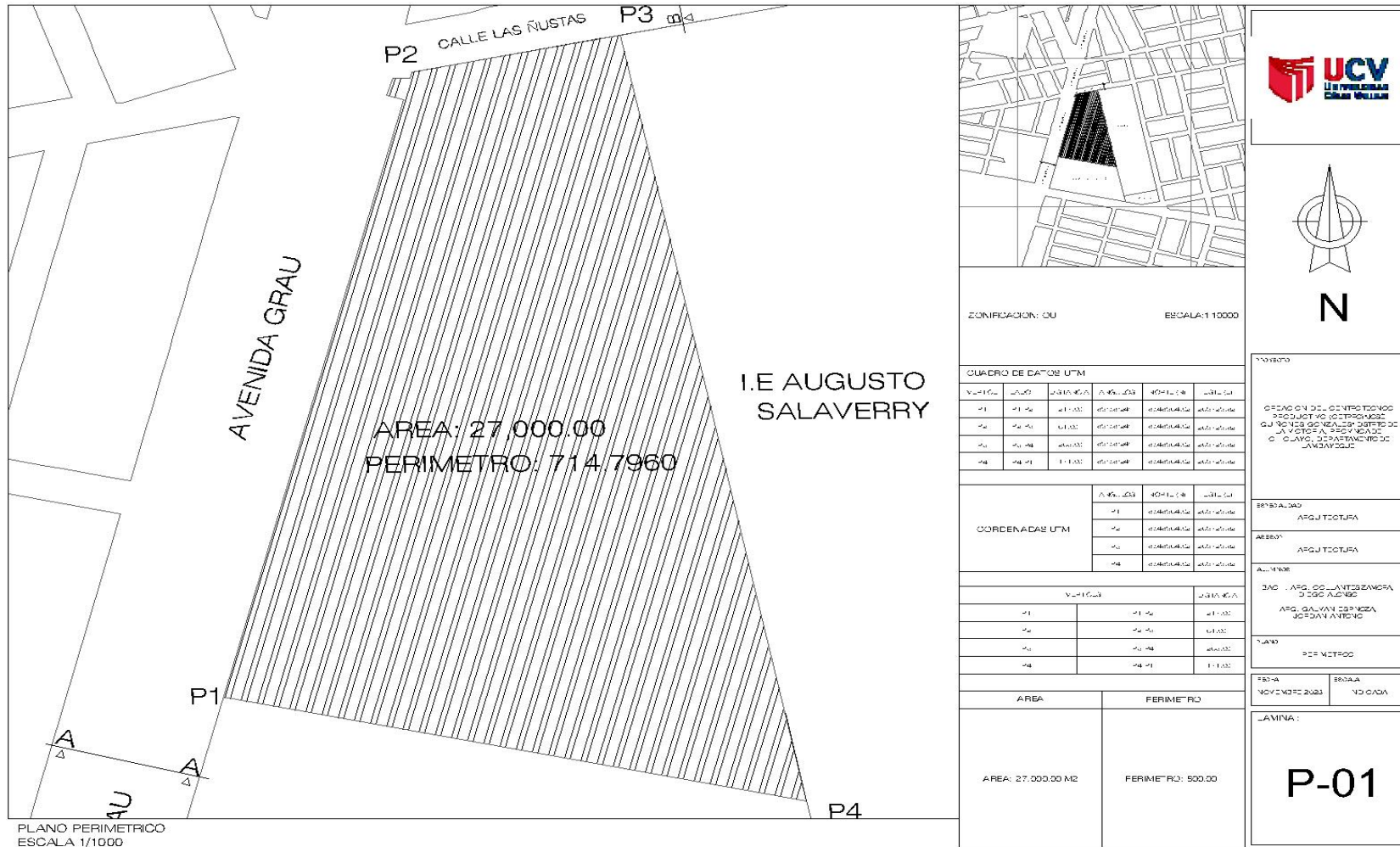


Figura 48. Plano perimétrico.

Fuente: Elaboración Propia

N

CONFIGURACION: OUI ESCALA: 1/10000

CUADRO DE DATOS UTM					
Vertice	X(UTM)	Y(UTM)	X(UTM)	Y(UTM)	Distancia
P1	41.56	411.031	41560.000	411031.000	0.000000
P2	42.45	411.031	41560.000	411031.000	0.000000
P3	43.44	411.031	41560.000	411031.000	0.000000
P4	44.43	411.031	41560.000	411031.000	0.000000

COORDENADAS UTM		
Vertice	X(UTM)	Y(UTM)
P1	41560.000	411031.000
P2	41560.000	411031.000
P3	41560.000	411031.000
P4	41560.000	411031.000

SUMATORIA	
Vertice	Distancia
P1	41.56
P2	42.45
P3	43.44
P4	44.43

AREA	PERIMETRO
AREA: 27.000.00 M2	PERIMETRO: 500.00

NO ESTO

SECCION DEL CENTRO TECNICO PRODUCTIVO INTERMEDIOS QUIMICOS GONZALEZ SISTERO DE LA VICTORIA, PERU, ZONAS O. C. S.A.S., DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE

PROYECTO: ARQUITECTURA

AREA: ARQUITECTURA

ALUMNO: JAC ... ARQ. COORDINADORA DE DISEÑO

ARQ. GALVAN ESPINOZA UCFDVA AVILA

TAMAÑO: 21x29.7000

FECHA: NOVIEMBRE 2023 BRUSA: NO CADA

LAMINA: P-01

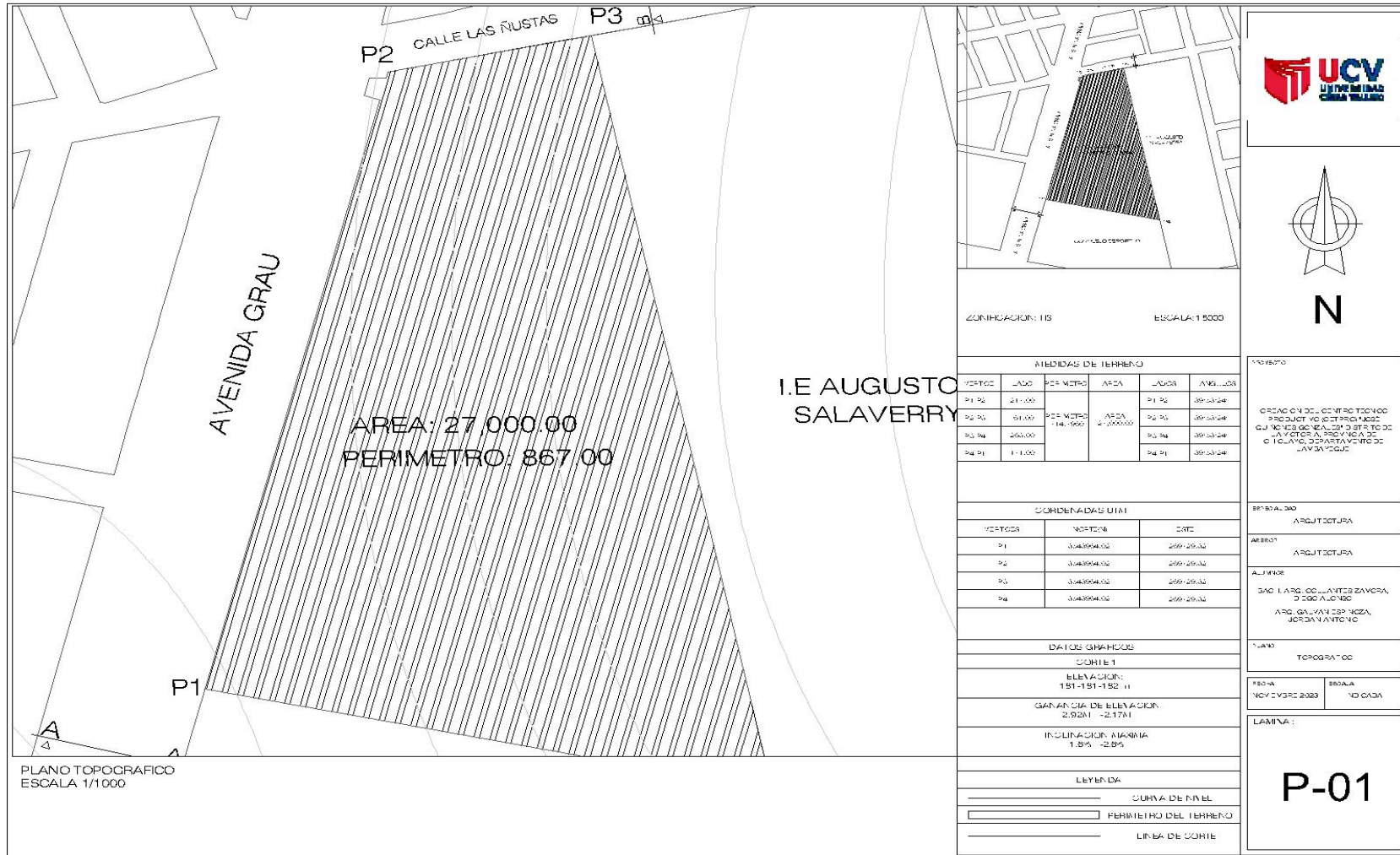


Figura 49. Plano Topográfico

Fuente: Elaboración Propia

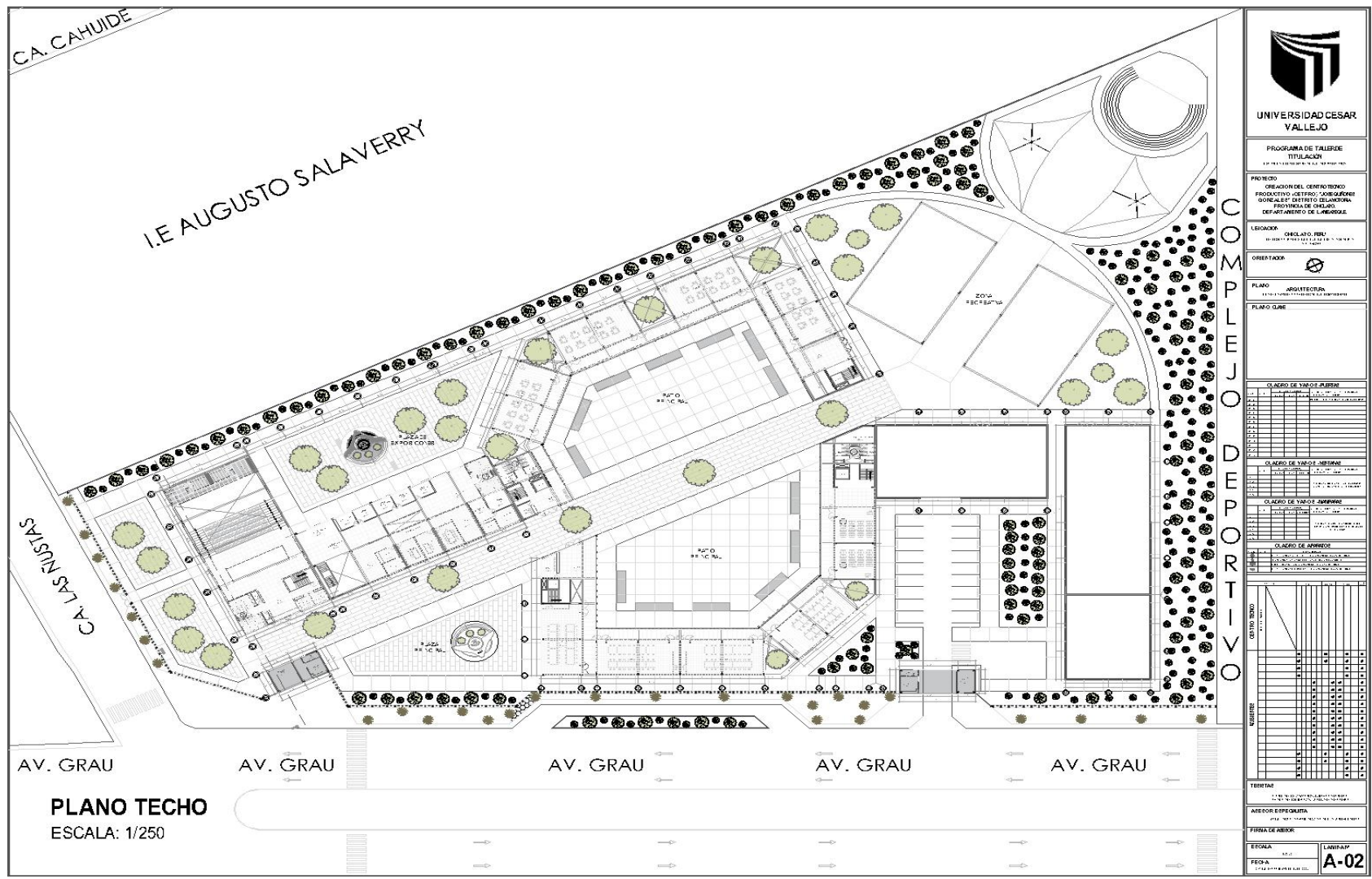


Figura 51. Planteamiento general de segundo nivel

Fuente: Elaboración Propia

5.3.2.1. Elevaciones generales

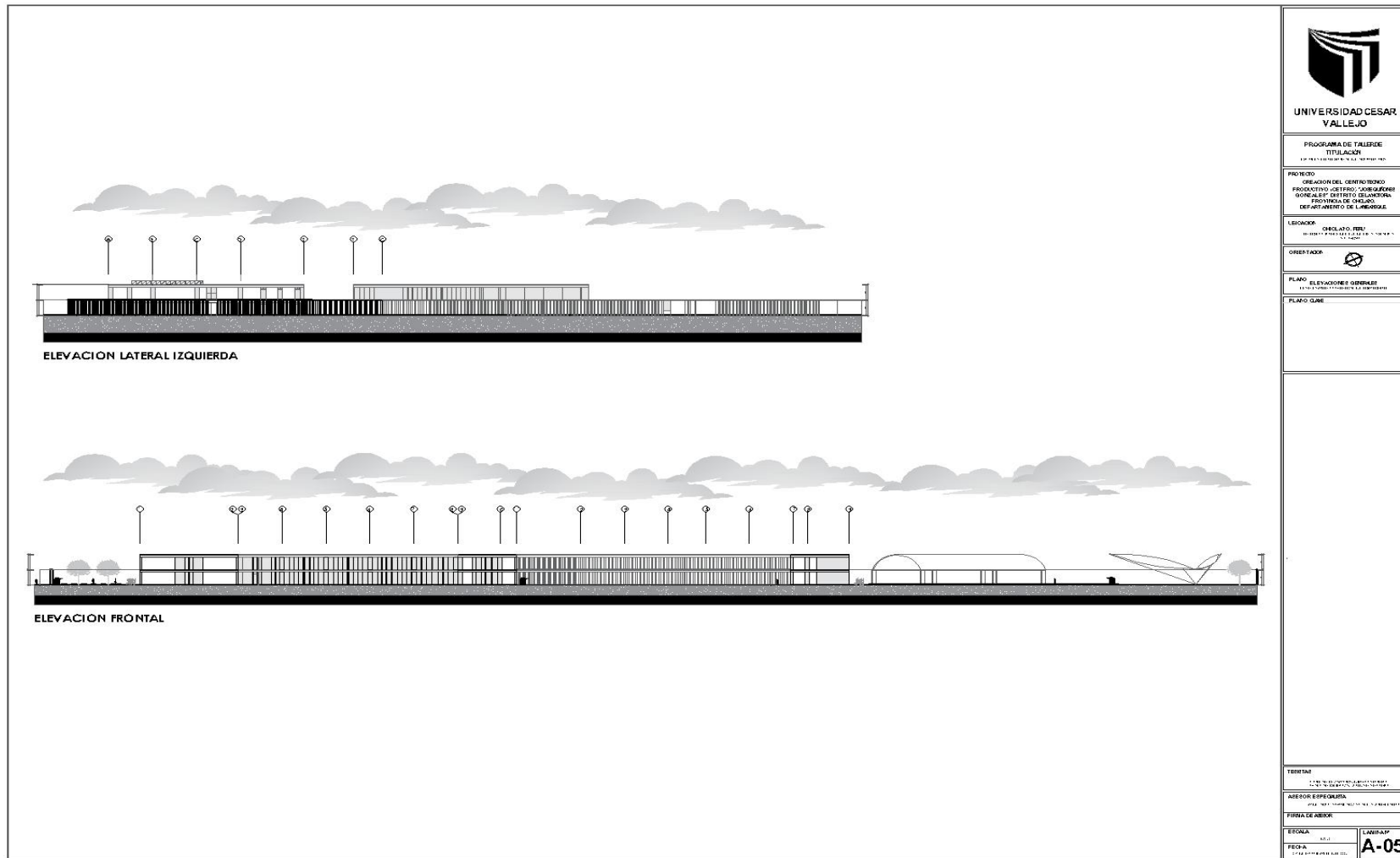


Figura 52. Plano cortes generales primer nivel

Fuente: Elaboración Propia

5.3.2.1. Plano de cortes generales

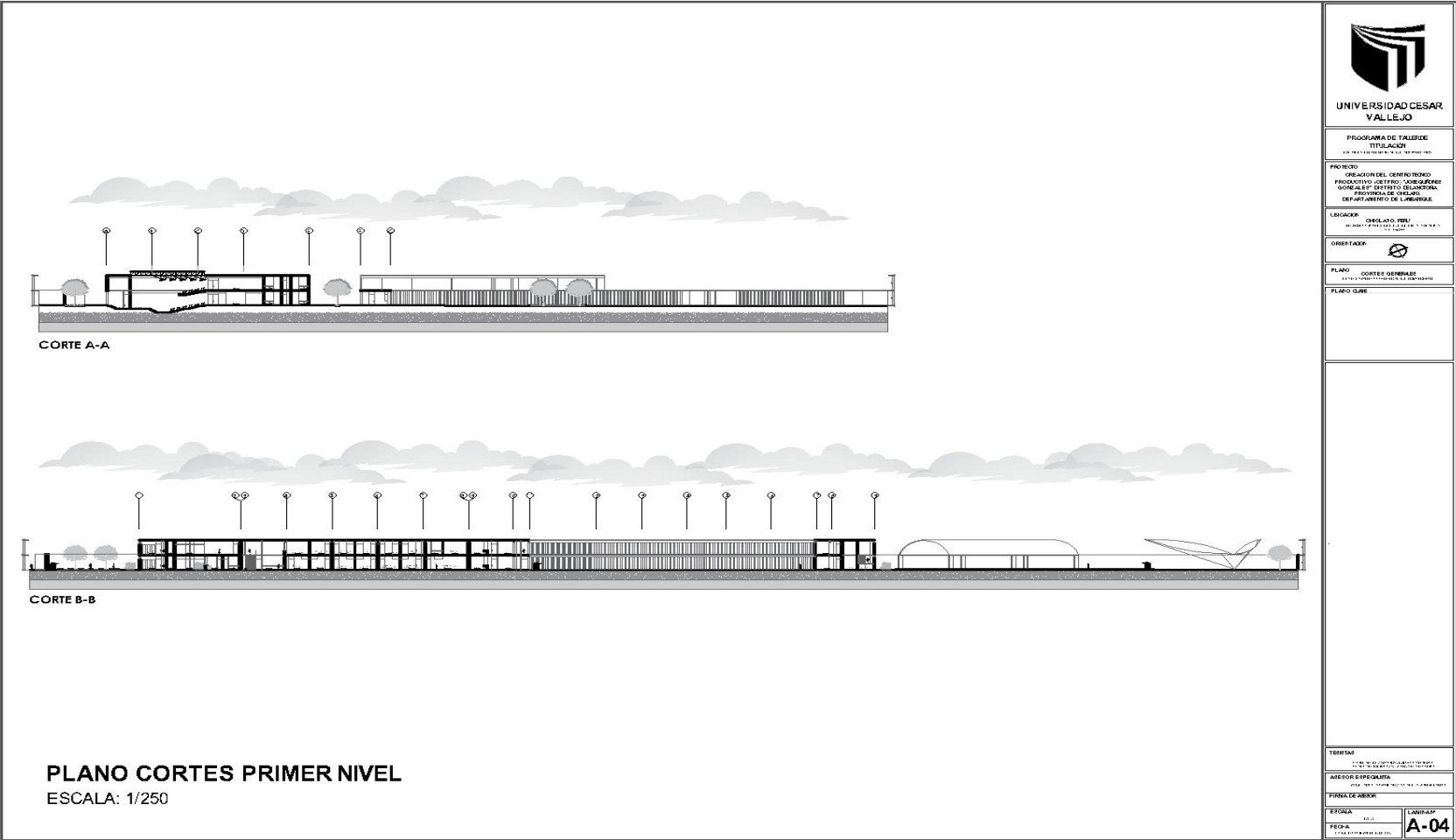


Figura 53. Plano cortes generales primer nivel

Fuente: Elaboración Propia

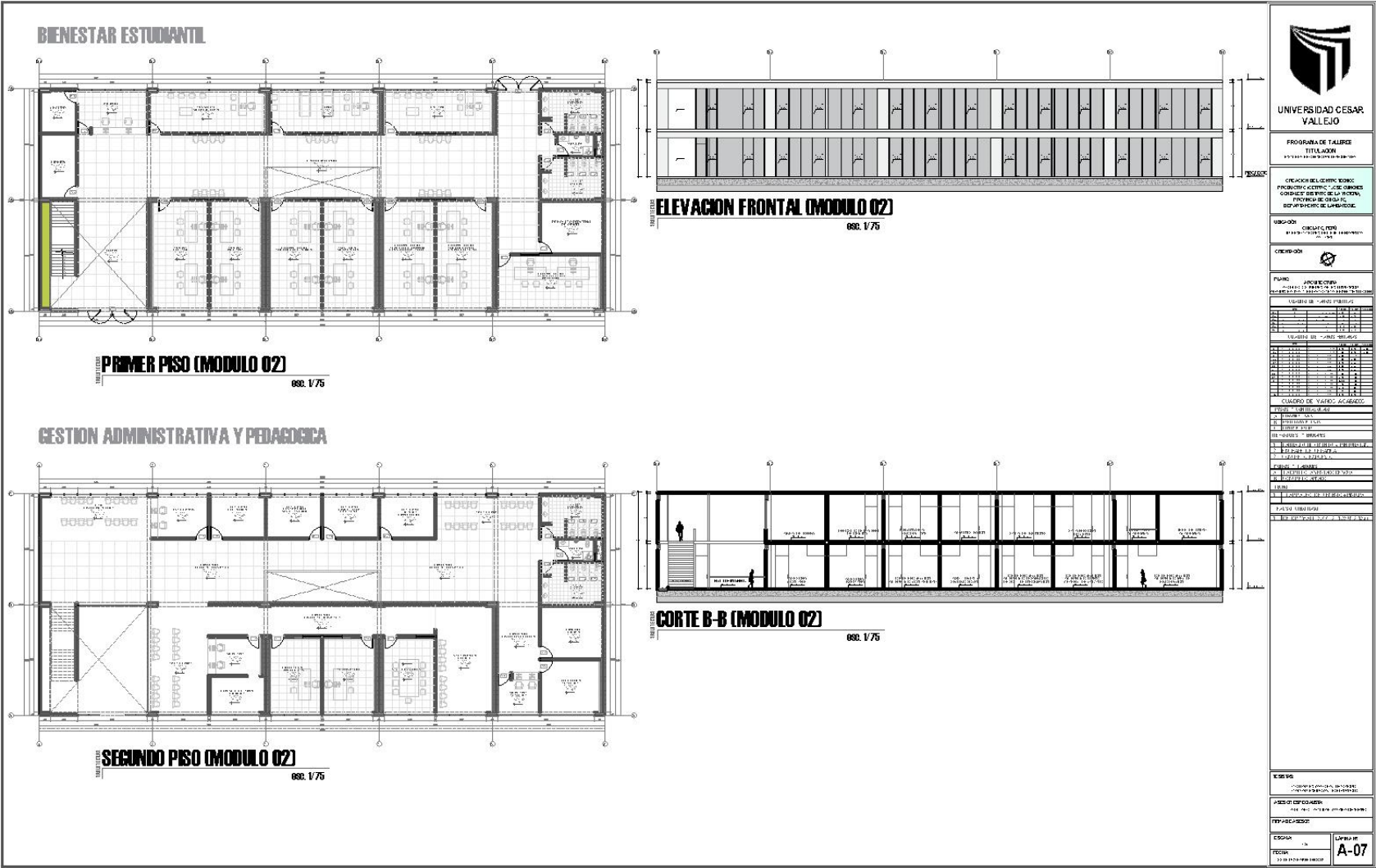


Figura 55. Plano modulo 02 primer y segundo nivel, cortes y elevaciones.

Fuente: Elaboración Propia

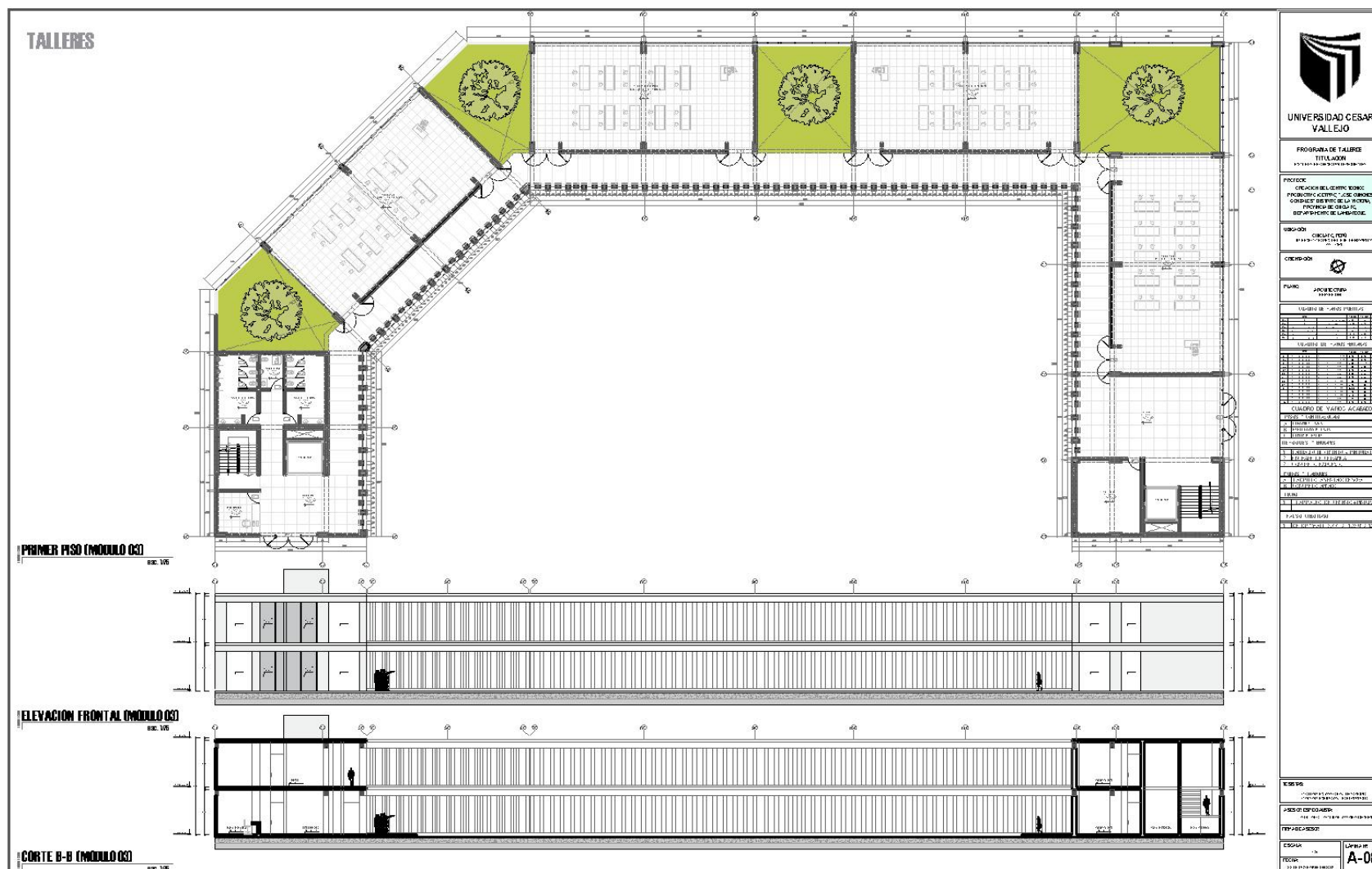


Figura 56. Plano modulo 03 primer y segundo nivel, cortes y elevaciones.

Fuente: Elaboración Propia

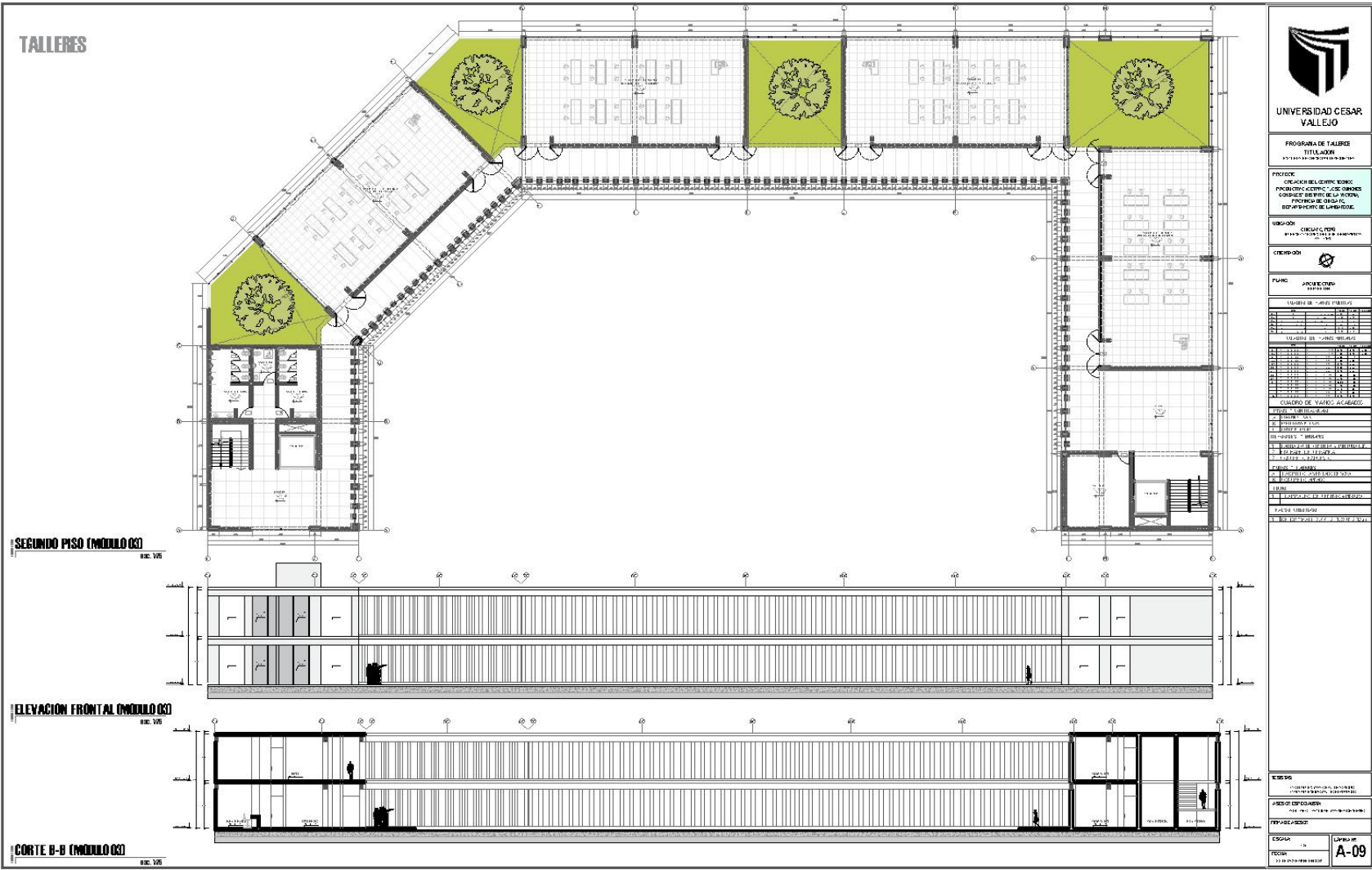


Figura 57. Plano modulo 03 primer nivel, cortes y elevaciones.

Fuente: Elaboración Propia

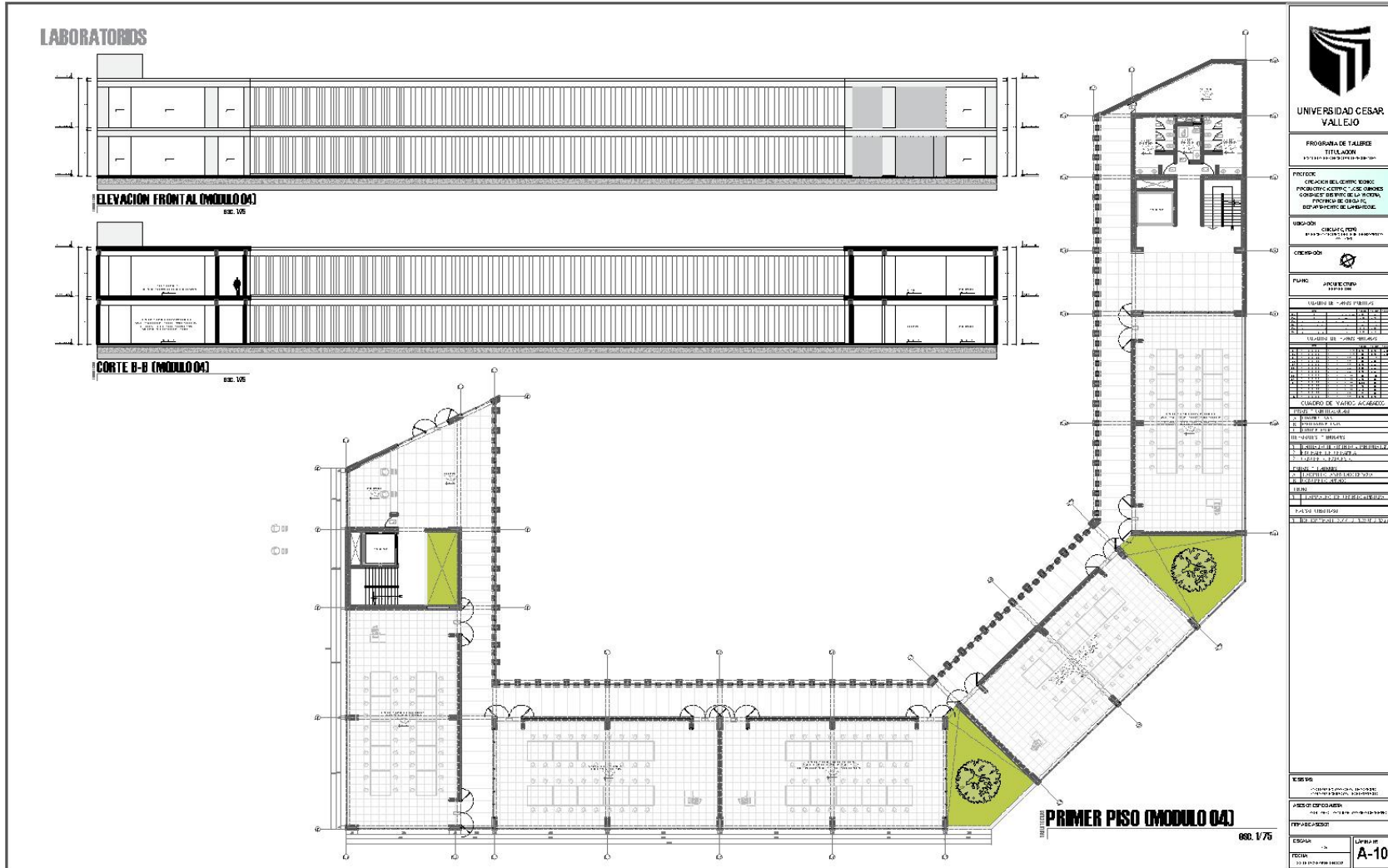
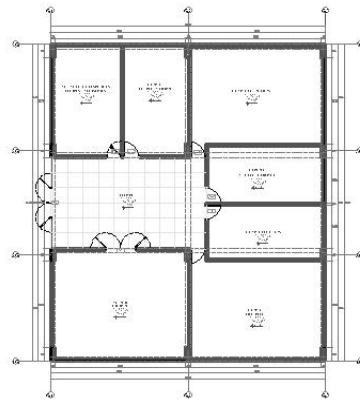


Figura 58. Plano modulo 04 primer nivel, cortes y elevaciones.

Fuente: Elaboración Propia

SERVICIOS GENERALES



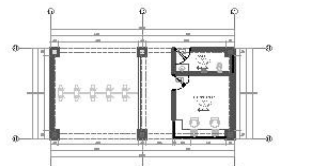
PRIMER PISO (MODULO 07)
ECL. 1/75

CONTROL ESTACIONAMIENTO

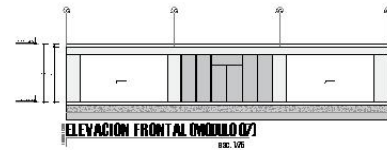


PRIMER PISO (MODULO 08)

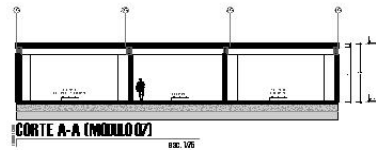
CONTROL INGRESO PRINCIPAL



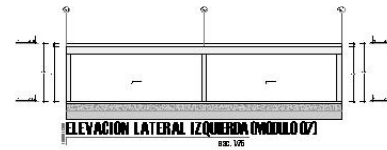
PRIMER PISO (MODULO 09)



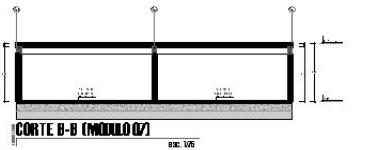
ELEVACION FRONTAL (MODULO 07)
ECL. 1/25



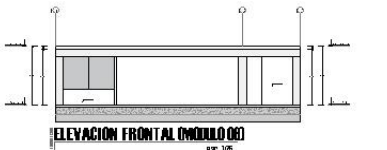
CORTE A-A (MODULO 07)
ECL. 1/25



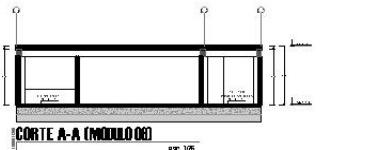
ELEVACION LATERAL IZQUIERDA (MODULO 07)
ECL. 1/25



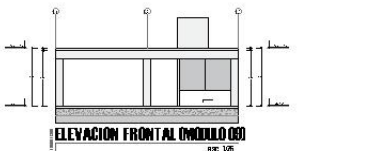
CORTE B-B (MODULO 07)
ECL. 1/25



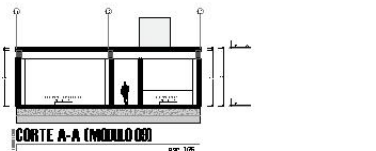
ELEVACION FRONTAL (MODULO 08)
ECL. 1/25



CORTE A-A (MODULO 08)
ECL. 1/25



ELEVACION FRONTAL (MODULO 09)
ECL. 1/25



CORTE A-A (MODULO 09)
ECL. 1/25



UNIVERSIDAD CESAR
VALLEJO

PROGRAMA DE TALLERES
TITULACION

PROFESOR
INGENIERIA DEL DISEÑO
PROFESOR ASISTENTE
CONSEJO DE SERVICIOS DE LA ACTA
PROFESOR DE GRADUACION
SERVICIO DE LABORATORIO

UNIVERSIDAD
INGENIERIA DEL DISEÑO
SERVICIO DE LABORATORIO

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

PROFESOR

Figura 61. Plano modulo 07, modulo 08 y modulo 09 primer y segundo nivel, cortes y elevaciones.

Fuente: Elaboración Propia

5.3.2.6. Planos de seguridad



Figura 62. Plano general señalética

Fuente: Elaboración Propia

5.3.2.6. Plano de evacuación

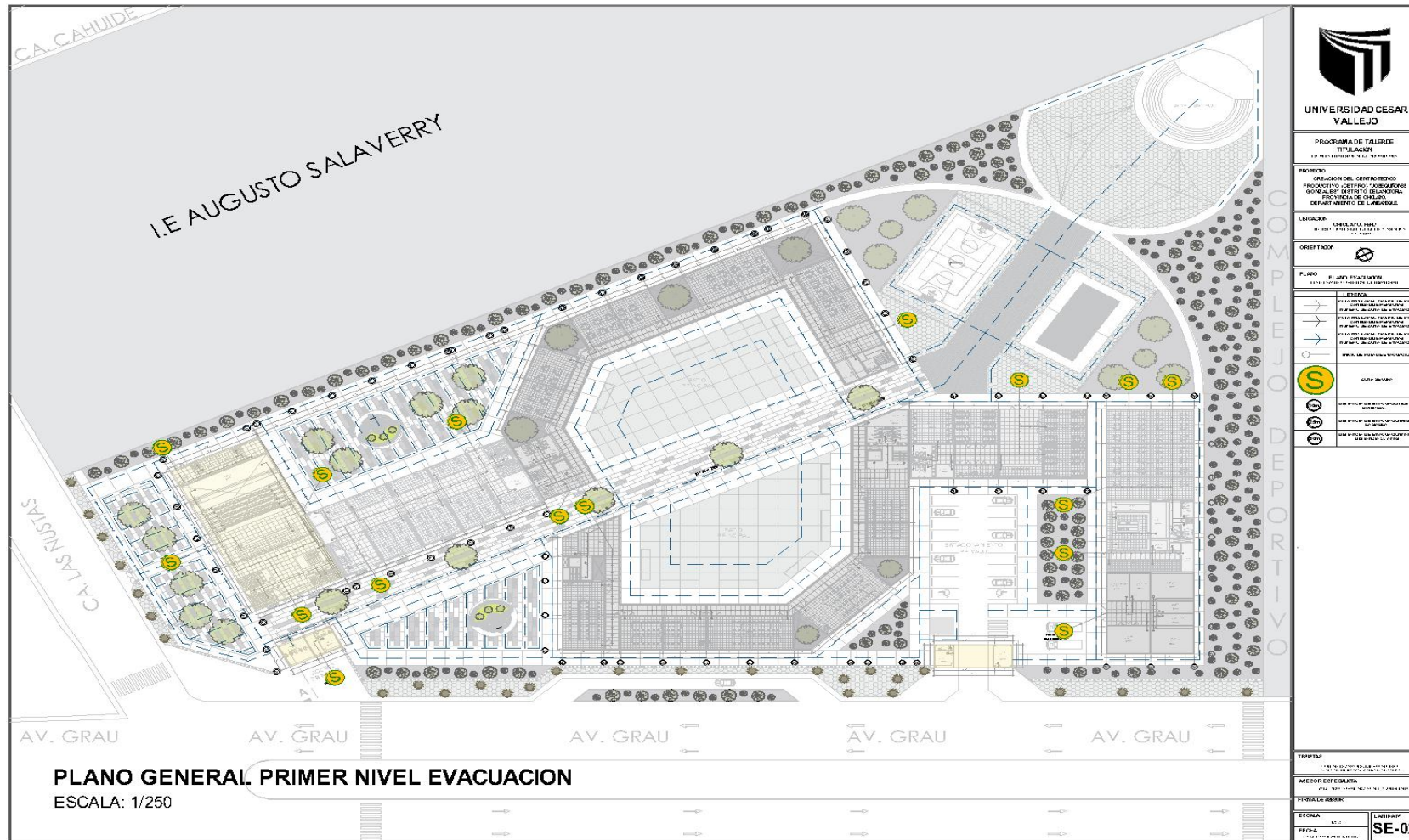


Figura 63. Plano general evacuación

Fuente: Elaboración Propia

5.3.3 Planos de especialidades del proyecto (sector elegido)

5.3.3.1. Planos básicos de estructuras

5.3.3.1.1 Planos de cimentación

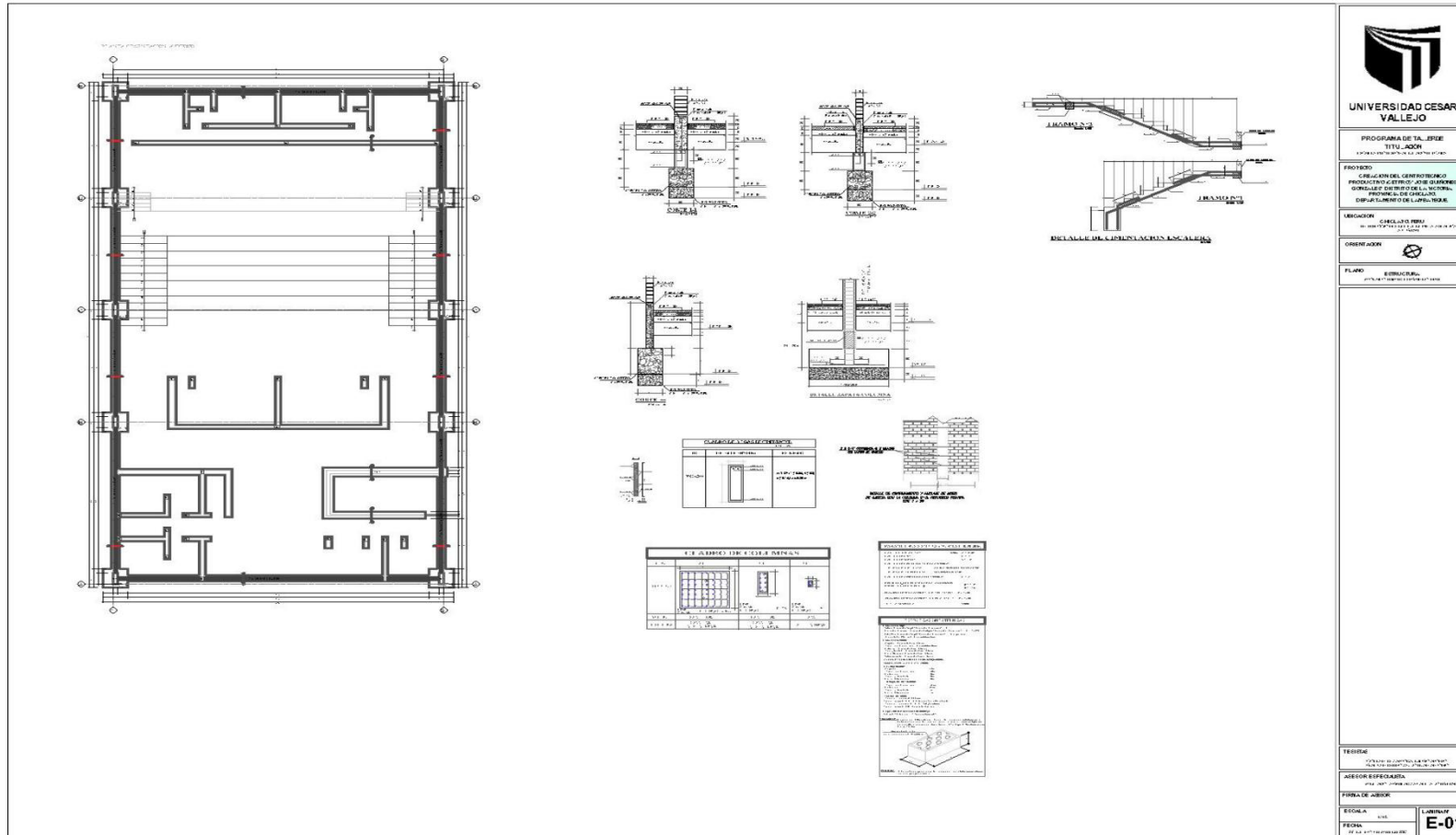


Figura 64. Plano modulo 01 de cimentación.

Fuente: Elaboración Propia

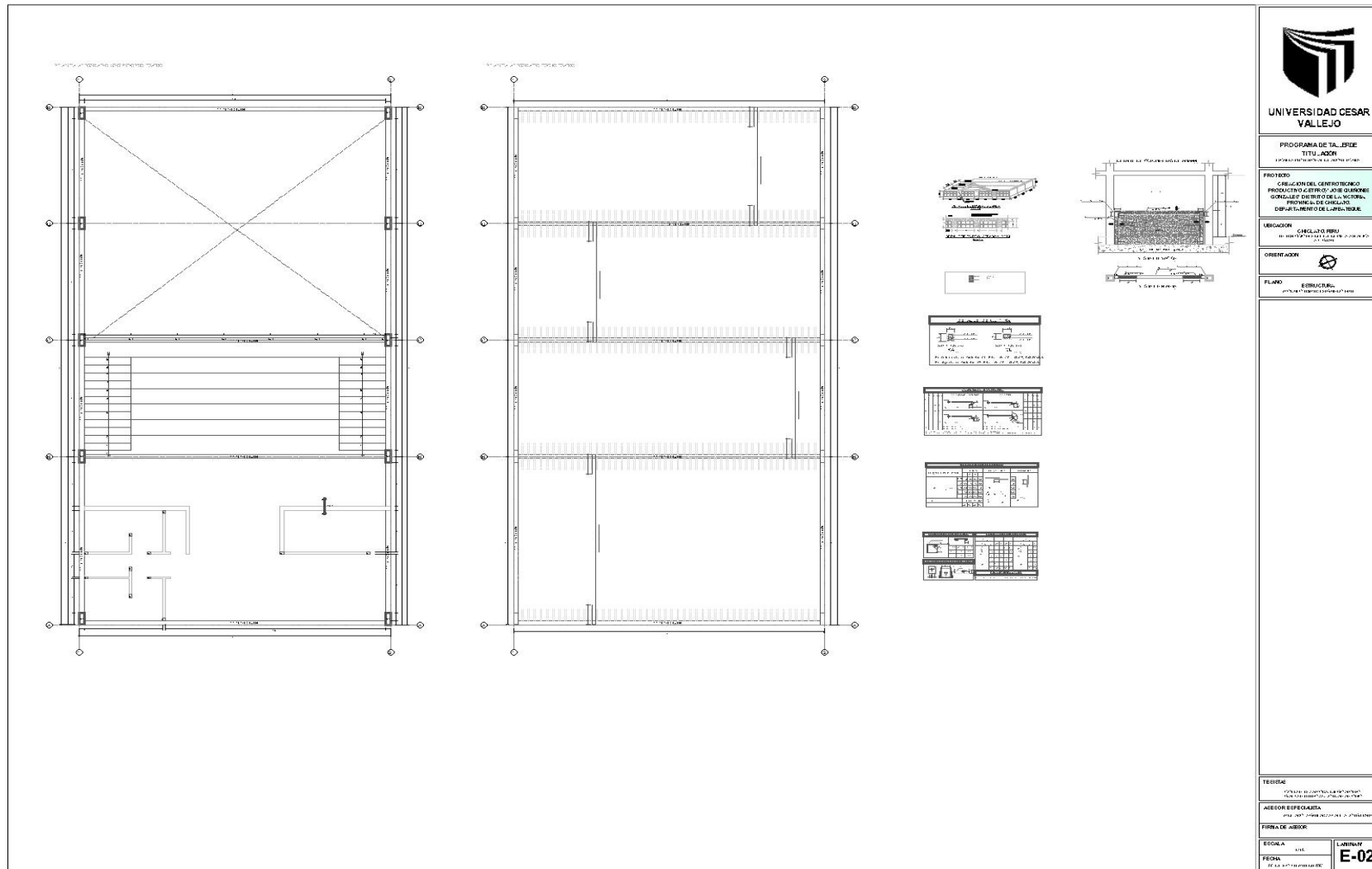


Figura 65. Plano modulo 01 de cimentación.

Fuente: Elaboración Propia

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

PROGRAMA DE TALLERES

TÍTULO: **ADICIÓN DE UN PISO EN LA GRAN LA PIGUERA**

PROYECTO: **CREACIÓN DEL CENTRO TECNOLÓGICO PRODUCTIVO Y SERVICIOS DE INGENIERÍA CIVIL Y DE LA VIVIENDA, PROMUEVA DE CHICLAYO, DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE.**

UBICACIÓN: **CHICLAYO PERÚ**

ORIENTACIÓN:

PLANO: **ESTRUCTURAL**

FECHA: **2014**

ESCALA: **E-02**

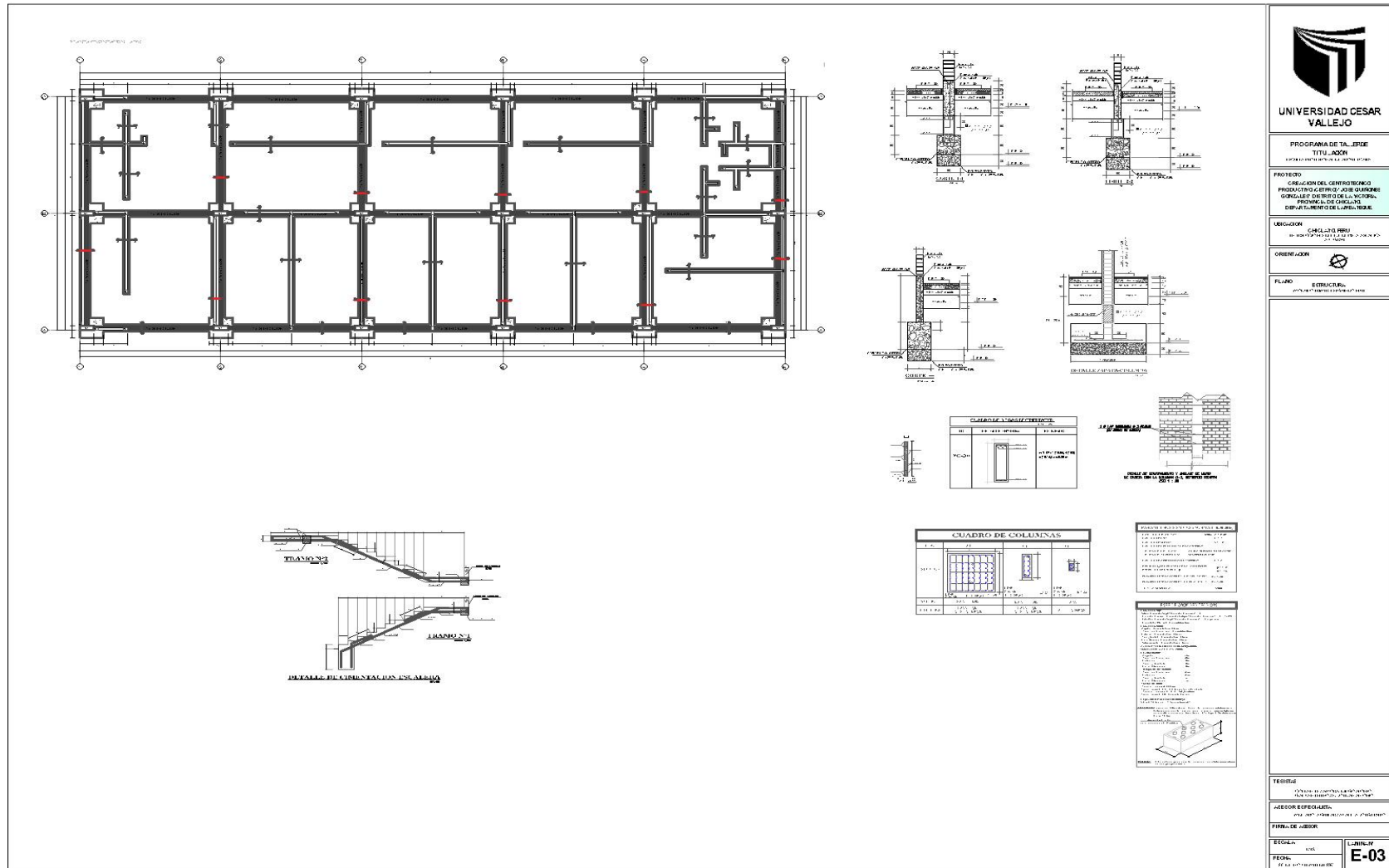


Figura 66. Plano modulo 02 de cimentación.

Fuente: Elaboración Propia

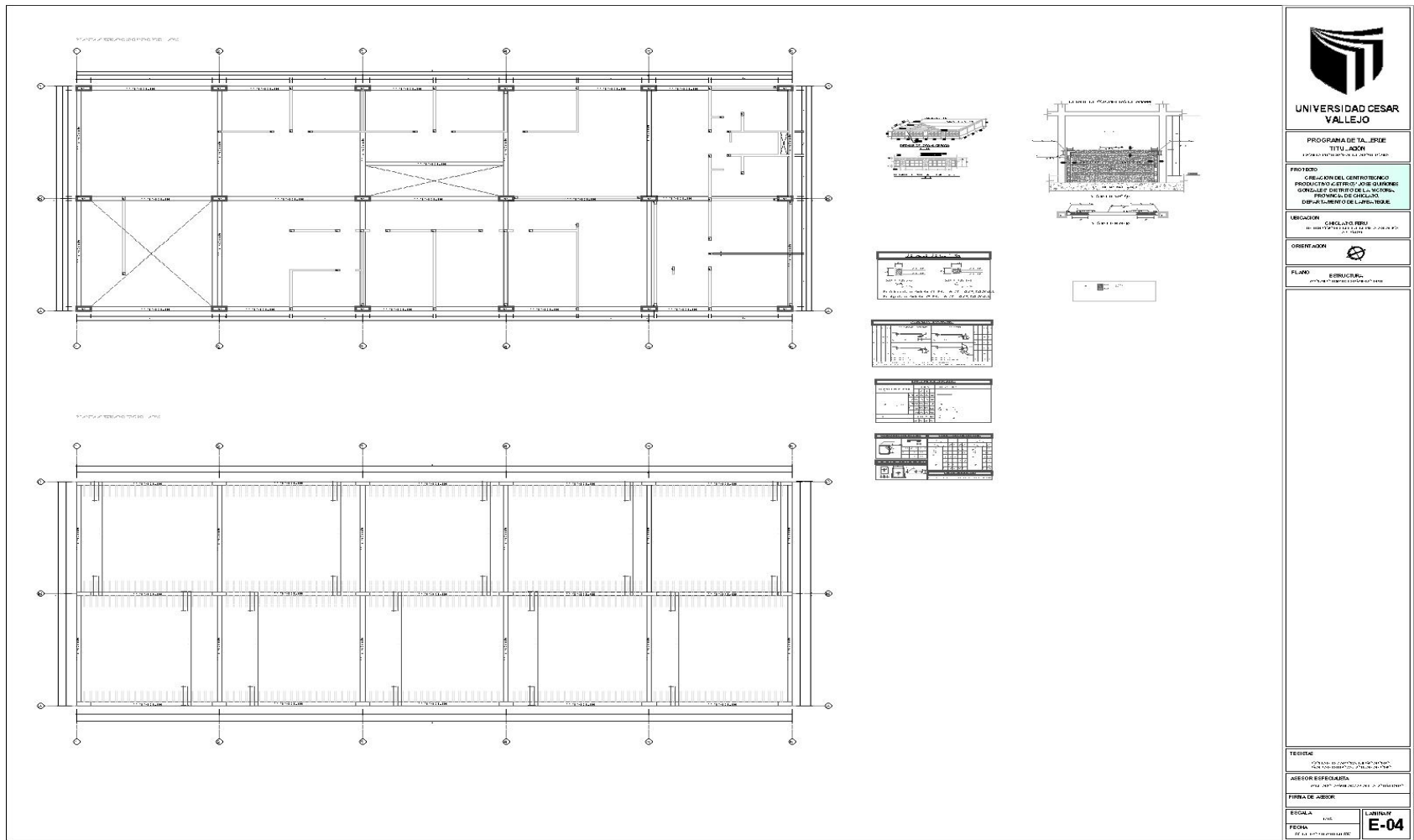


Figura 67. Plano modulo 02 de cimentación.

Fuente: Elaboración Propia

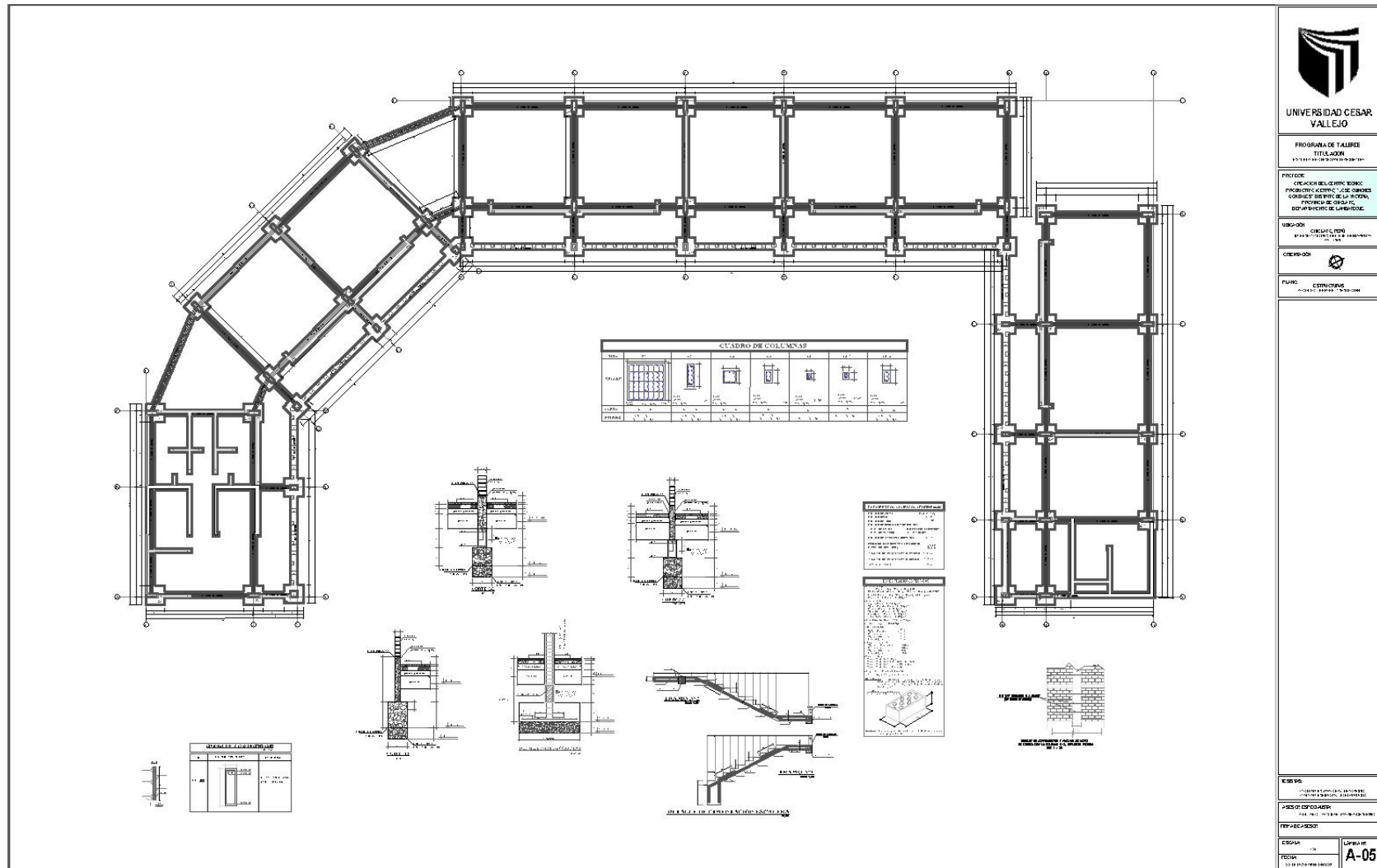


Figura 68. Plano modulo 03 de cimentación

Fuente: Elaboración Propia

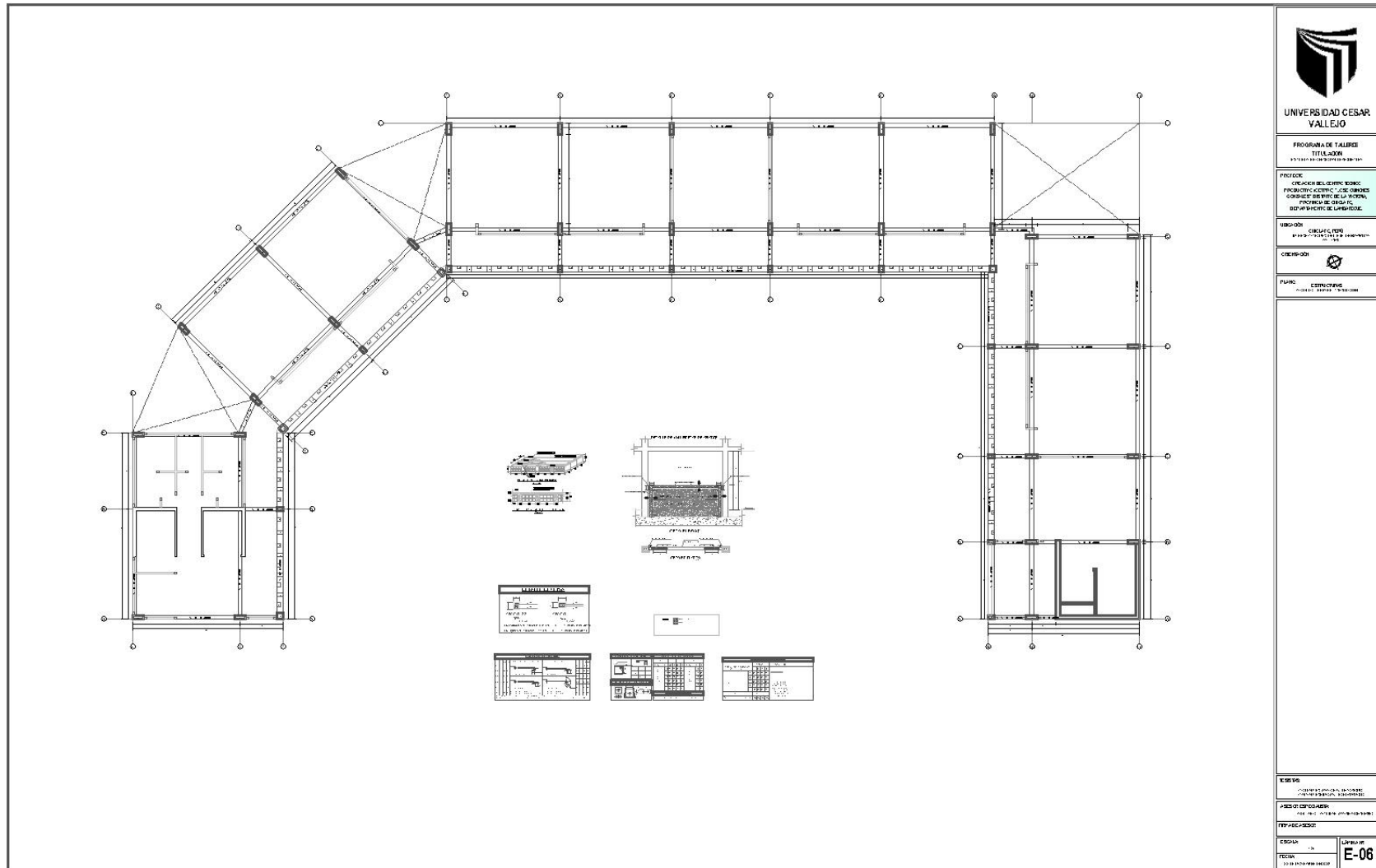


Figura 69. Plano modulo 03 de columnas y vigas.

Fuente: Elaboración Propia

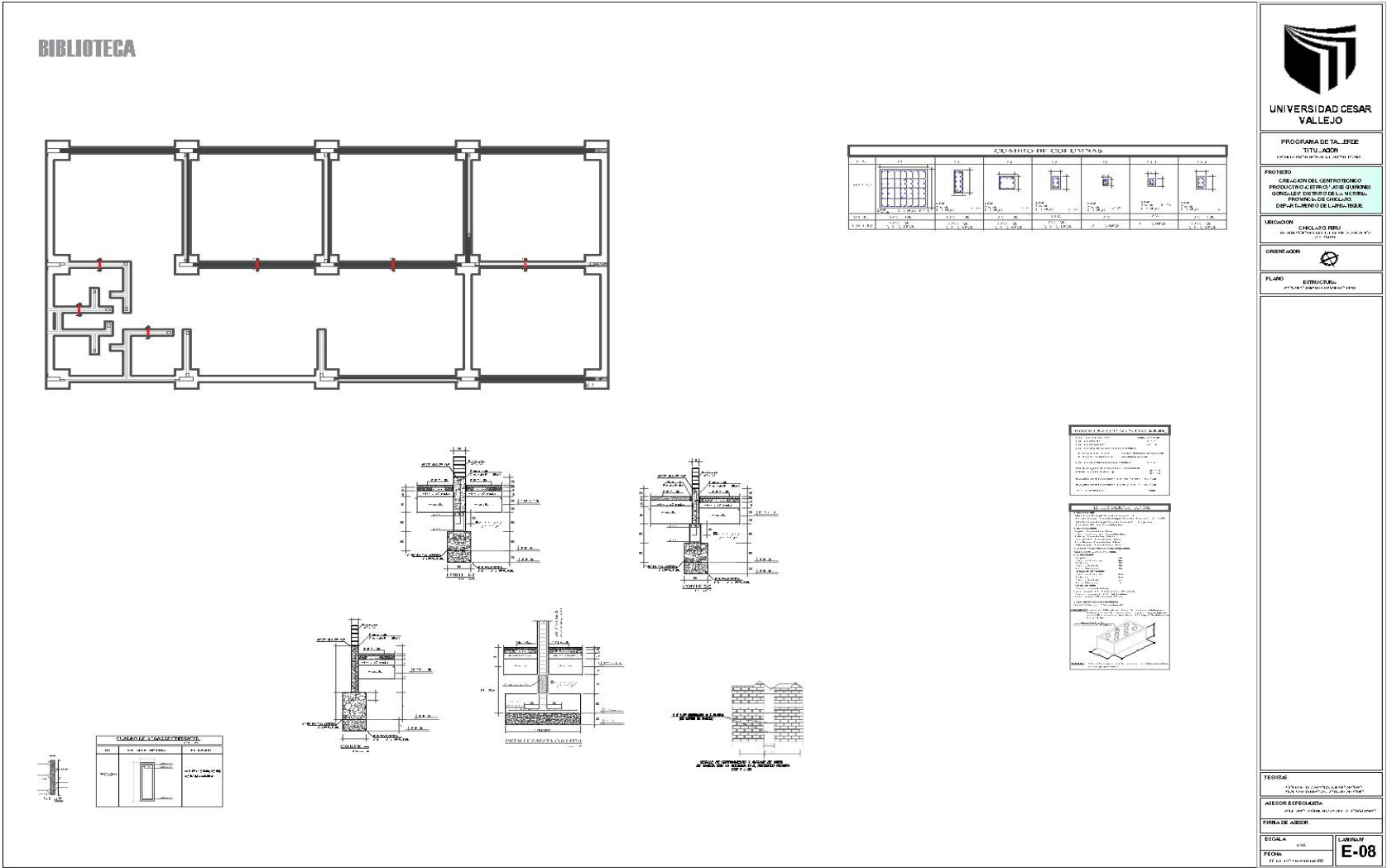
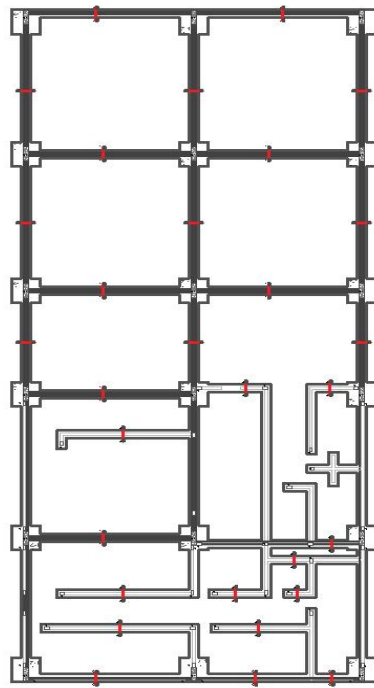


Figura 71. Plano modulo 04 de cimentación.

Fuente: Elaboración Propia

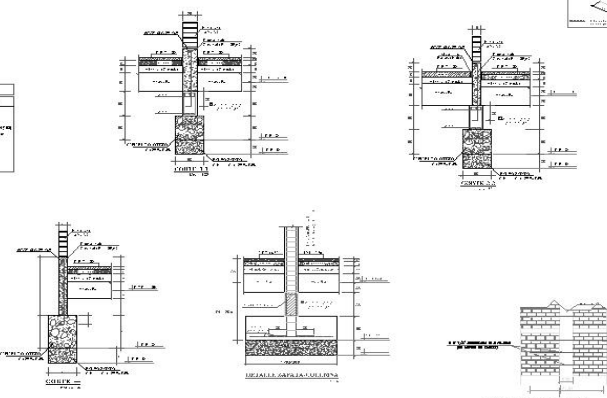
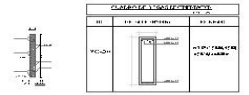
COMEDOR



DETALLE DE COLUMNAS						
SECCION	DETALLE	SECCION	DETALLE	SECCION	DETALLE	SECCION
1	2	3	4	5	6	7

PROYECTO	PROYECTO DE CONSTRUCCION DE UN EDIFICIO DE CUATRO PISOS EN EL AREA DE LA AV. DEL COMERCIO, BOGOTA.
-----------------	--

PROYECTANTE	ING. JUAN CARLOS GONZALEZ
PROYECTO	PROYECTO DE CONSTRUCCION DE UN EDIFICIO DE CUATRO PISOS EN EL AREA DE LA AV. DEL COMERCIO, BOGOTA.



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

PROGRAMA DE TALENTO
TITULACION
INGENIERIA DE SISTEMAS DE SOFTWARE

PROYECTO
PROYECTO DE CONSTRUCCION DE UN EDIFICIO DE CUATRO PISOS EN EL AREA DE LA AV. DEL COMERCIO, BOGOTA.

LABORADOR
ING. JUAN CARLOS GONZALEZ

ORIENTACION

PLANO
ESTRUCTURAL
DETALLE DE CIMENTACION

LEGENDA

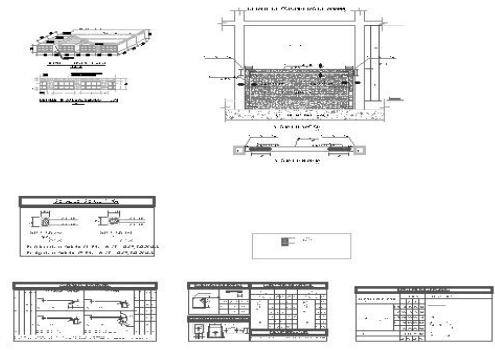
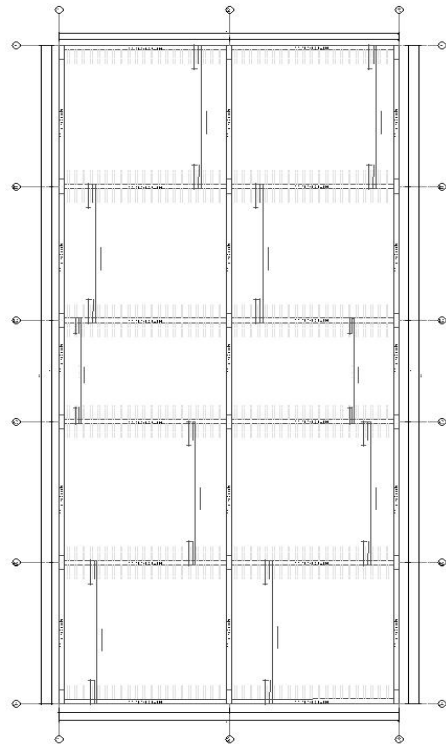
FECHA
20/06/2019


ESCALA
1:100

E-09

Figura 72. Plano modulo 05 de cimentación.
Fuente: Elaboración Propia

COMEDOR






UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

PROGRAMA DE TALENTO
TITULACIÓN
INGENIERÍA DE INGENIERÍA DE INGENIERÍA

PROYECTO
DISEÑO DEL CENTRO COMERCIAL PRODUCTIVO Y SERVICIO DE ALIMENTACIÓN SOROLLES CENTRO DE LA VICTORIA, PROYECTO DE CALLEJO, DEPARTAMENTO DE LA Libertad

UBICACIÓN
CALLEJO, PERÚ
CALLEJO, PERÚ

DIRECCIÓN


PLANO
ESTRUCTURAL
PLANO DE FUNDACIONES

TECNOLOGÍA
INGENIERÍA DE INGENIERÍA DE INGENIERÍA
INGENIERÍA DE INGENIERÍA DE INGENIERÍA

ASESOR ESPECIALISTA
INGENIERÍA DE INGENIERÍA DE INGENIERÍA

FECHA DE ASESORIA

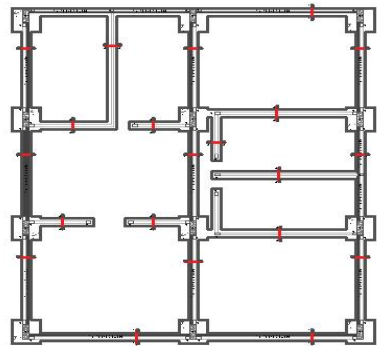
ESCALA
1:50

FECHA
2023-07-10

LÁMINA
E-10

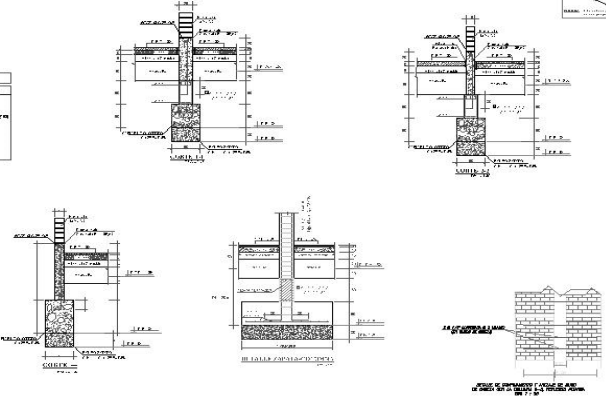
Figura 73. Plano modulo 06 de cimentación.
Fuente: Elaboración Propia

SERVICIOS GENERALES



CLASIFICACION DE COLUMNAS					
CLASIFICACION	CLASIFICACION	CLASIFICACION	CLASIFICACION	CLASIFICACION	CLASIFICACION
CLASIFICACION	CLASIFICACION	CLASIFICACION	CLASIFICACION	CLASIFICACION	CLASIFICACION
CLASIFICACION	CLASIFICACION	CLASIFICACION	CLASIFICACION	CLASIFICACION	CLASIFICACION

CLASIFICACION DE COLUMNAS	
CLASIFICACION	CLASIFICACION
CLASIFICACION	CLASIFICACION
CLASIFICACION	CLASIFICACION



PROGRAMA DE LA OBRA	
PROGRAMA DE LA OBRA	PROGRAMA DE LA OBRA
PROGRAMA DE LA OBRA	PROGRAMA DE LA OBRA
PROGRAMA DE LA OBRA	PROGRAMA DE LA OBRA



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

PROGRAMA DE LA OBRA
TITULO AUTOR

PROYECTO
DISEÑO DEL GERENTE TECNICO
PROYECTO DE OBRAS DE RECONSTRUCCION DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES Y DESARROLLO TECNICO

UBICACION
CHICLA, PERU

ORIENTACION

PLANO ESTRUCTURAL

TEJIDO

ASESOR ESPECIALISTA

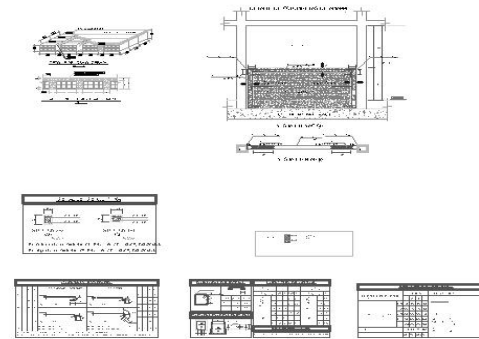
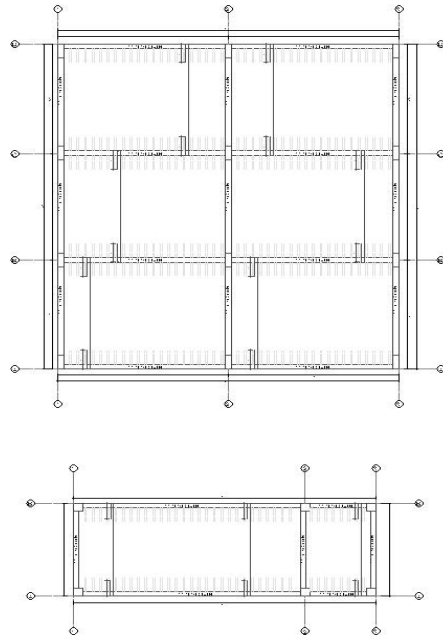
FIRMA DE JABON

FECHA:	1/11/11	LAMINA:	E-11
FECHA:	1/11/11	FECHA:	1/11/11

Figura 74. Plano modulo 07 y modulo 08 de cimentación.

Fuente: Elaboración Propia

SERVICIOS GENERALES



UNIVERSIDAD CESAR
VALLEJO

PROGRAMA DE TALENTO
TITULAR
ESTRUCTURAS Y CONSTRUCCIONES

PROYECTO: CREACION DEL CENTRO TECNICO
PROYECTOS DE EDIFICIOS Y OBRAS DE
SERVICIOS DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
PROYECTO DE CALLE 10
DISTRITO DE SAN JUAN DE LOS RIOS

UBICACION: CALLE 10, PERU
DISTRITO DE SAN JUAN DE LOS RIOS, DEPT. DE
CAYAMA

OBJETIVO:

PLANO: ESTRUCTURAL
AUTOR: INGENIERO CIVIL

TECNOLOGIA:

PROYECTOR RESPONSABLE:

PROYECTOR RESPONSABLE:

PROYECTOR RESPONSABLE:

PROYECTOR RESPONSABLE:

PROYECTOR RESPONSABLE:

Figura 75. Plano modulo 07 de vigas y columnas.

Fuente: Elaboración Propia

5.3.3.2. Planos básicos de instalaciones sanitarias

5.3.3.2.2. Planos de distribución de redes de agua potable y desagüe



Figura 76. Plano general primer nivel agua y cisterna.

Fuente: Elaboración Propia

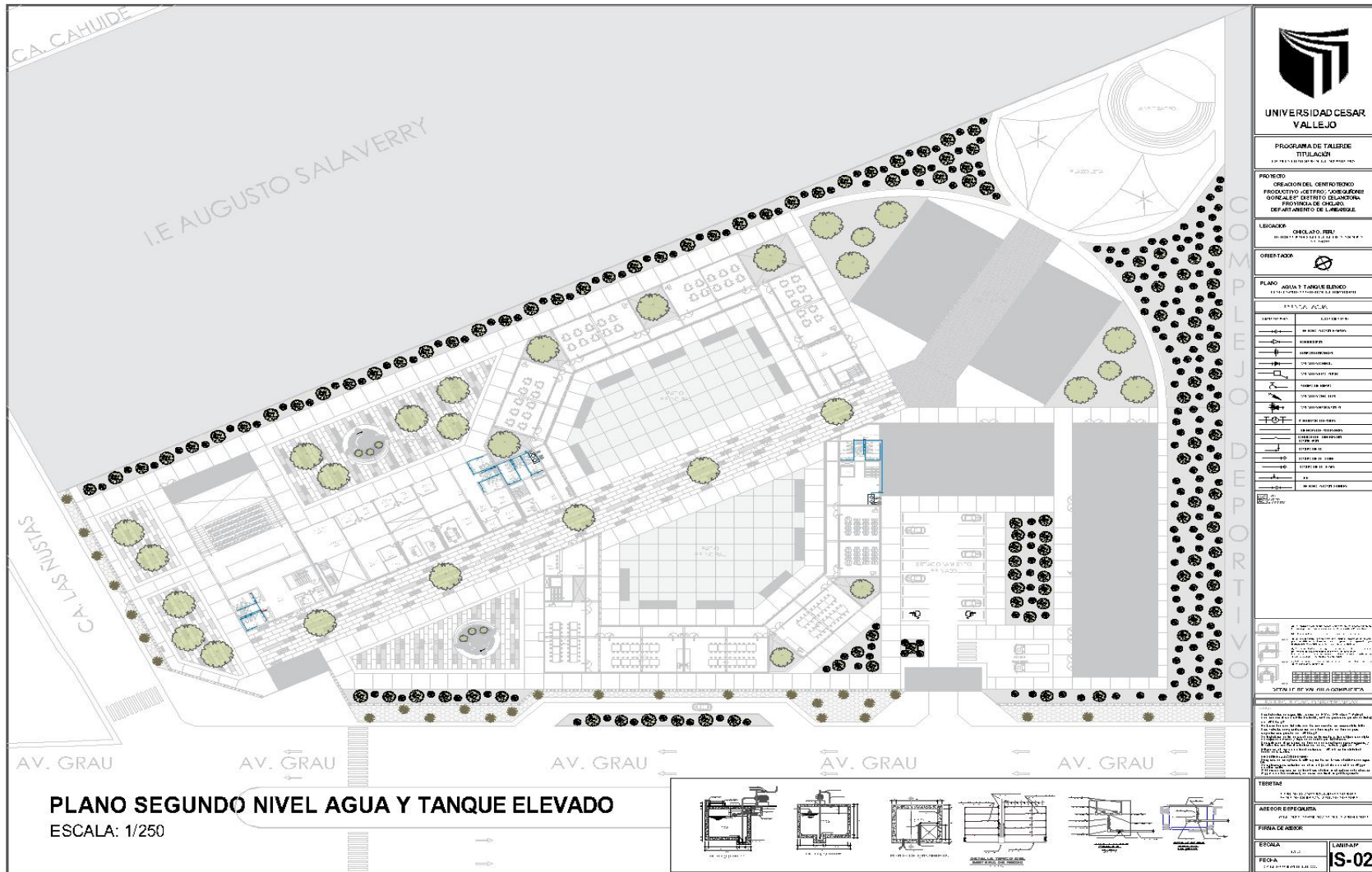


Figura 77. Plano general segundo nivel agua y tanque elevado.

Fuente: Elaboración Propia

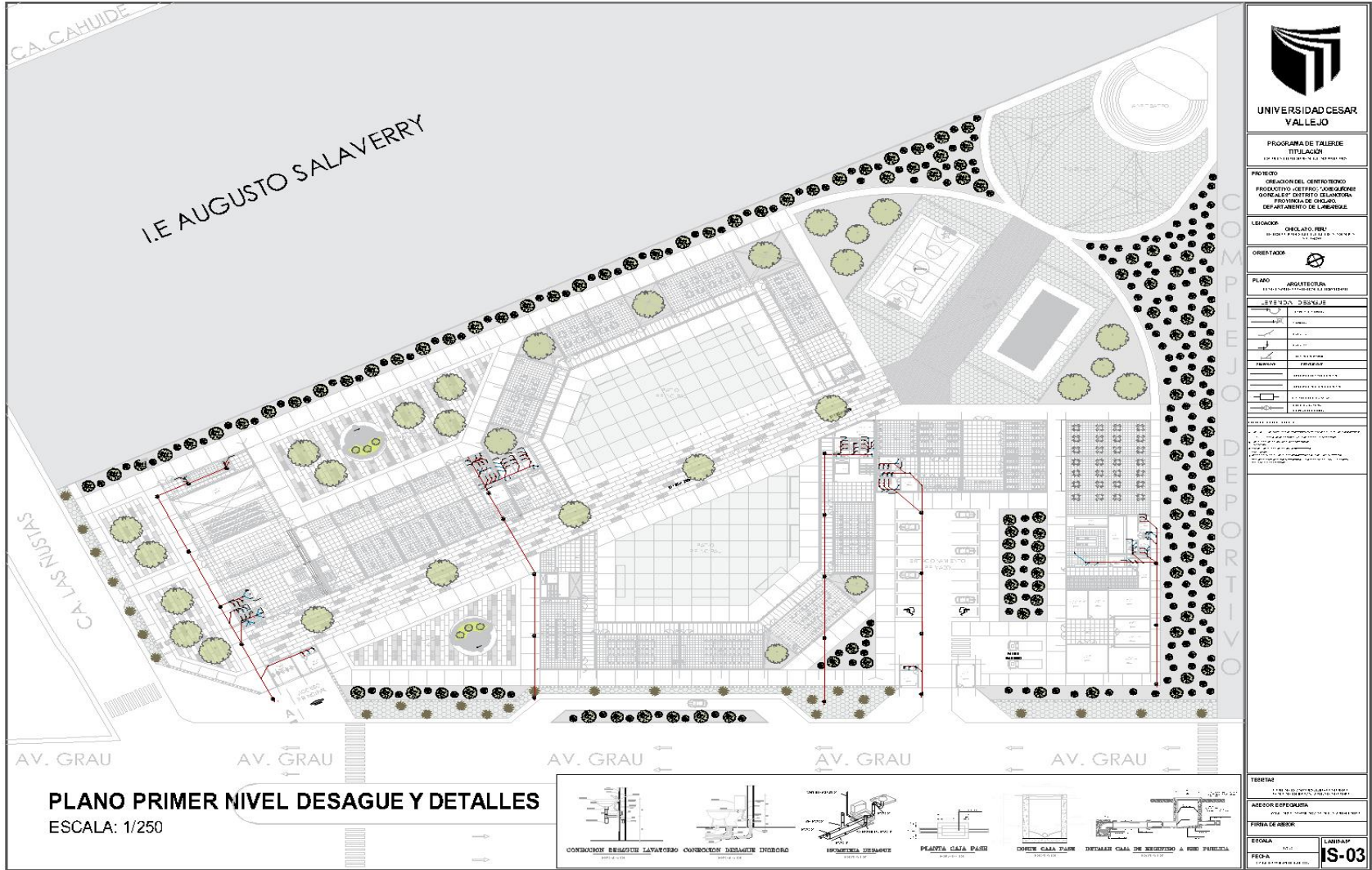


Figura 78. Plano general primer nivel desague y detalles.

Fuente: Elaboración Propia

Figura 80. Plano modulo 04 primer nivel agua.

Fuente: Elaboración Propia

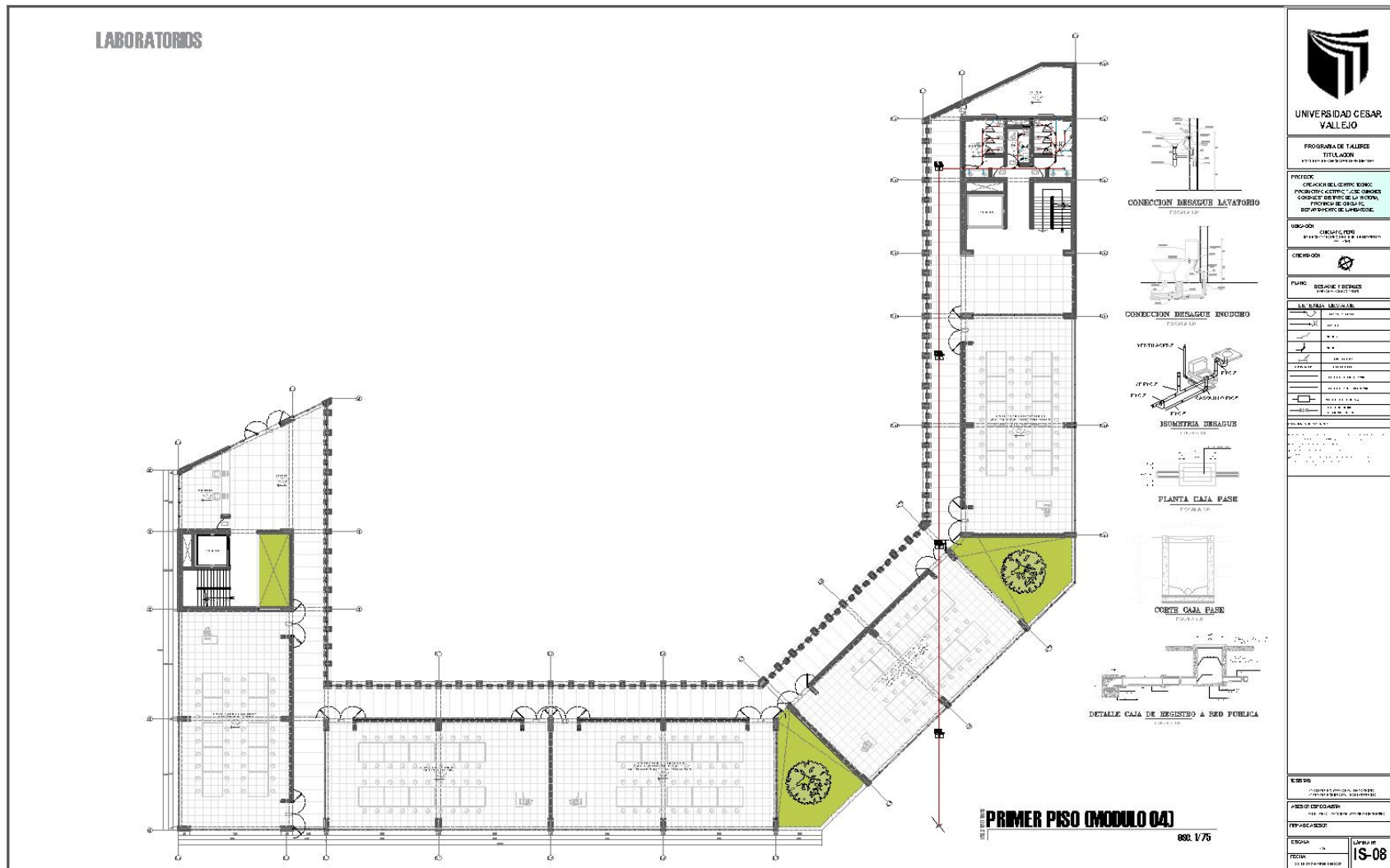


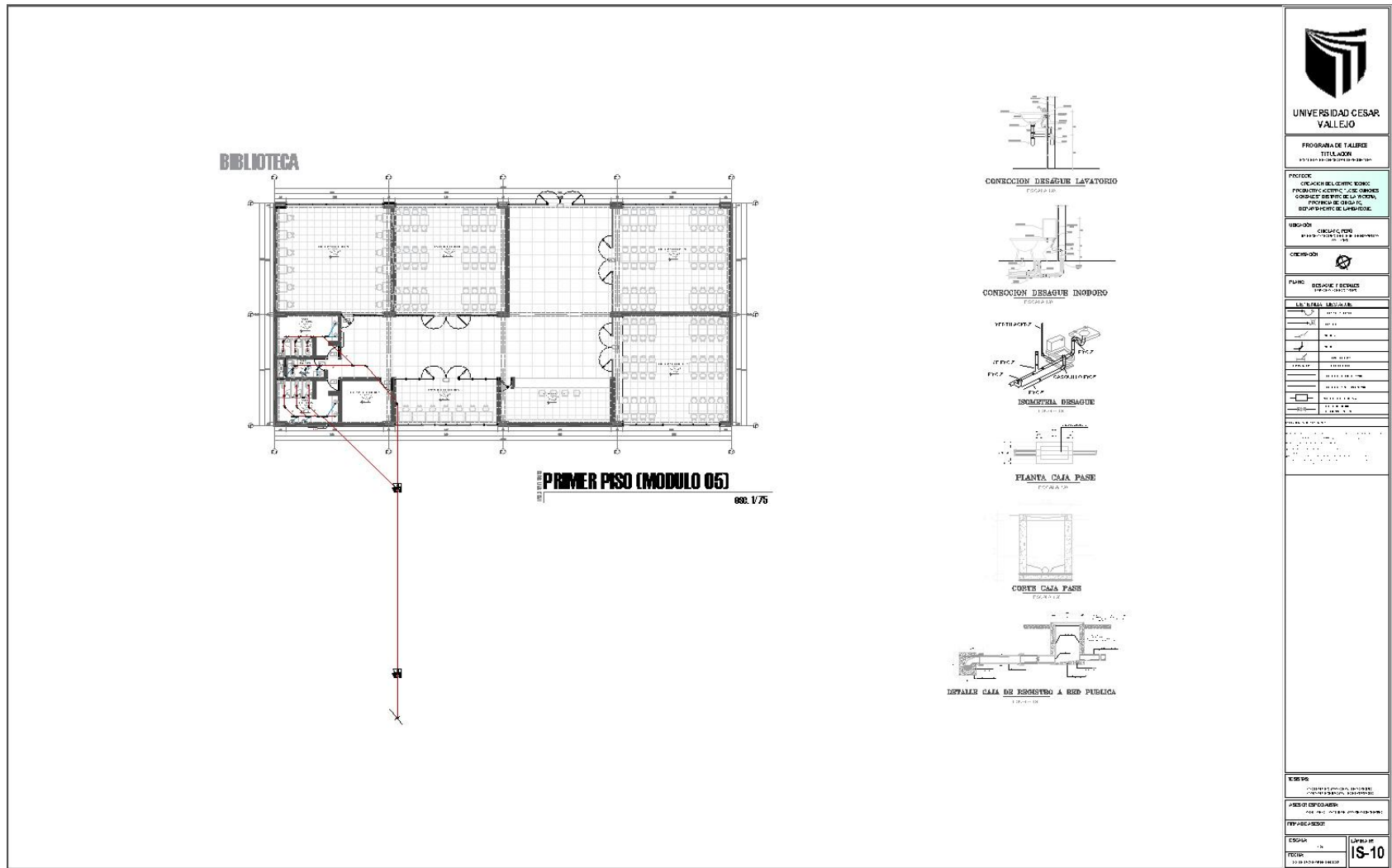
Figura 83. Plano modulo 04 primer nivel desagüe.

Fuente: Elaboración Propia



Figura 84. Plano modulo 04 primer segundo nivel desagüe.

Fuente: Elaboración Propia



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

PROGRAMA DE TALLER
TITULADORA
FACULTAD DE INGENIERIA DE SISTEMAS

PROFESOR: **INGENIERO BELCHIRRO BORGES**
PROFESOR AYUDANTE: **INGENIERO JOSE ANDRES GONZALEZ DE VITO DELA PARRA**
PROFESOR DE ORIENTACION: **INGENIERO JOSE ANTONIO DE LA CRUZ**

UBICACION: **CICLOTA, PERU**
ESTABLECIMIENTO: **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

CATEGORIA:

PLANO: **DESAGUE Y REJES**
PROYECTO: **IS-10**

UNIDAD LINGÜÍSTICA

PROYECTO	IS-10
FECHA	2014
ESCALA	1:50
PROYECTISTA	INGENIERO JOSE ANDRES GONZALEZ DE VITO DELA PARRA
REVISOR	INGENIERO JOSE ANDRES GONZALEZ DE VITO DELA PARRA
APROBADO	INGENIERO JOSE ANDRES GONZALEZ DE VITO DELA PARRA

IS-10

PROYECTO DE TALLER DE DISEÑO DE SISTEMAS DE DRENAJE SANITARIO

PROYECTO DE TALLER DE DISEÑO DE SISTEMAS DE DRENAJE SANITARIO

ESCALA: 1:50
FECHA: 2014

IS-10

Figura 85. Plano modulo 05 primer nivel desague
Fuente: Elaboración Propia



Figura 87. Plano general iluminación interior.

Fuente: Elaboración Propia

5.3.4. Expresión volumétrica de la propuesta

5.3.4.1. Representación 3D de espacios exteriores



Figura 89. Renderizado general Cetpro.

Fuente: Elaboración Propia



Figura 90. Renderizado general vista planta.

Fuente: Elaboración Propia

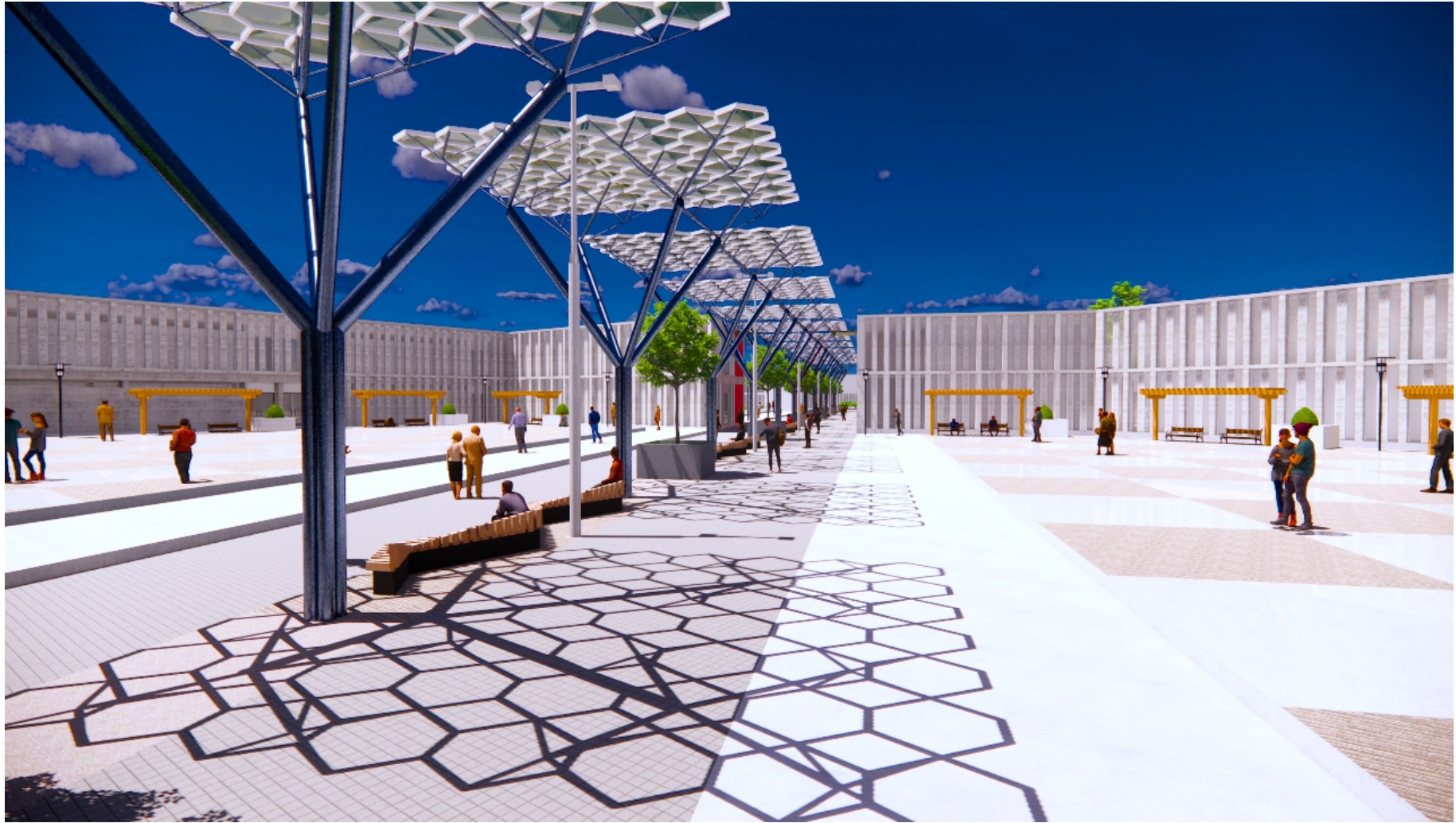


Figura 91. Renderizado patio principal.

Fuente: Elaboración Propia



Figura 92. Renderizado estacionamiento.

Fuente: Elaboración Propia

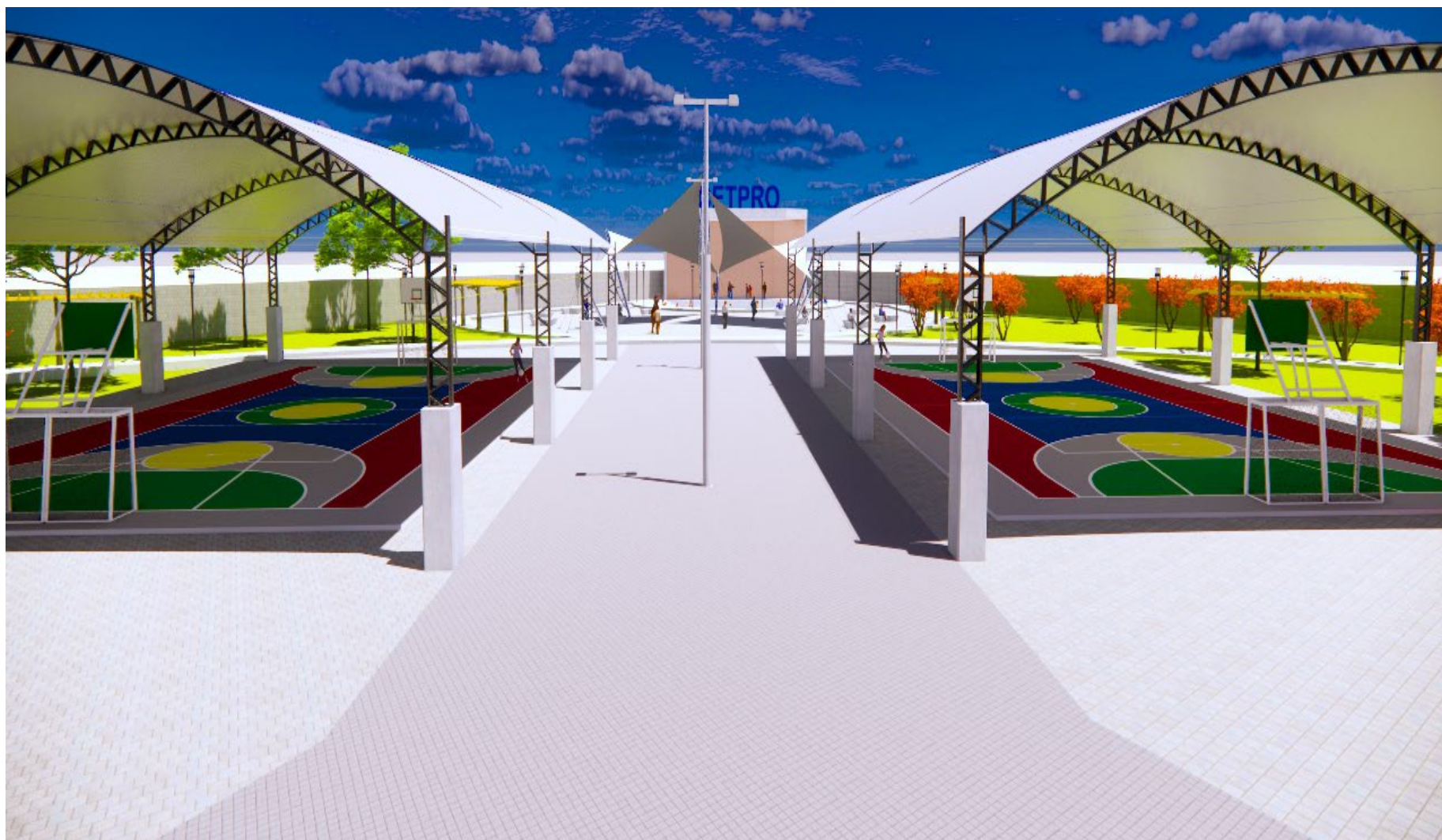


Figura 93. Renderizado Zona recreativa.

Fuente: Elaboración Propia



Figura 94. Renderizado antiteatro.

Fuente: Elaboración Propia



Figura 95. Renderizado modulo 03 talleres.

Fuente: Elaboración Propia



Figura 96. Renderizado acceso principal.

Fuente: Elaboración Propia



Figura 97. Renderizado acceso peatonal.

Fuente: Elaboración Propia



Figura 98. Renderizado acceso vehicular.

Fuente: Elaboración Propia



Figura 99. Renderizado modulo 02 administrativo.

Fuente: Elaboración Propia



Figura 100. Renderizado alameda circulación principal.

Fuente: Elaboración Propia



Figura 101. Renderizada alameda Cetpro.
Fuente: Elaboración Propia

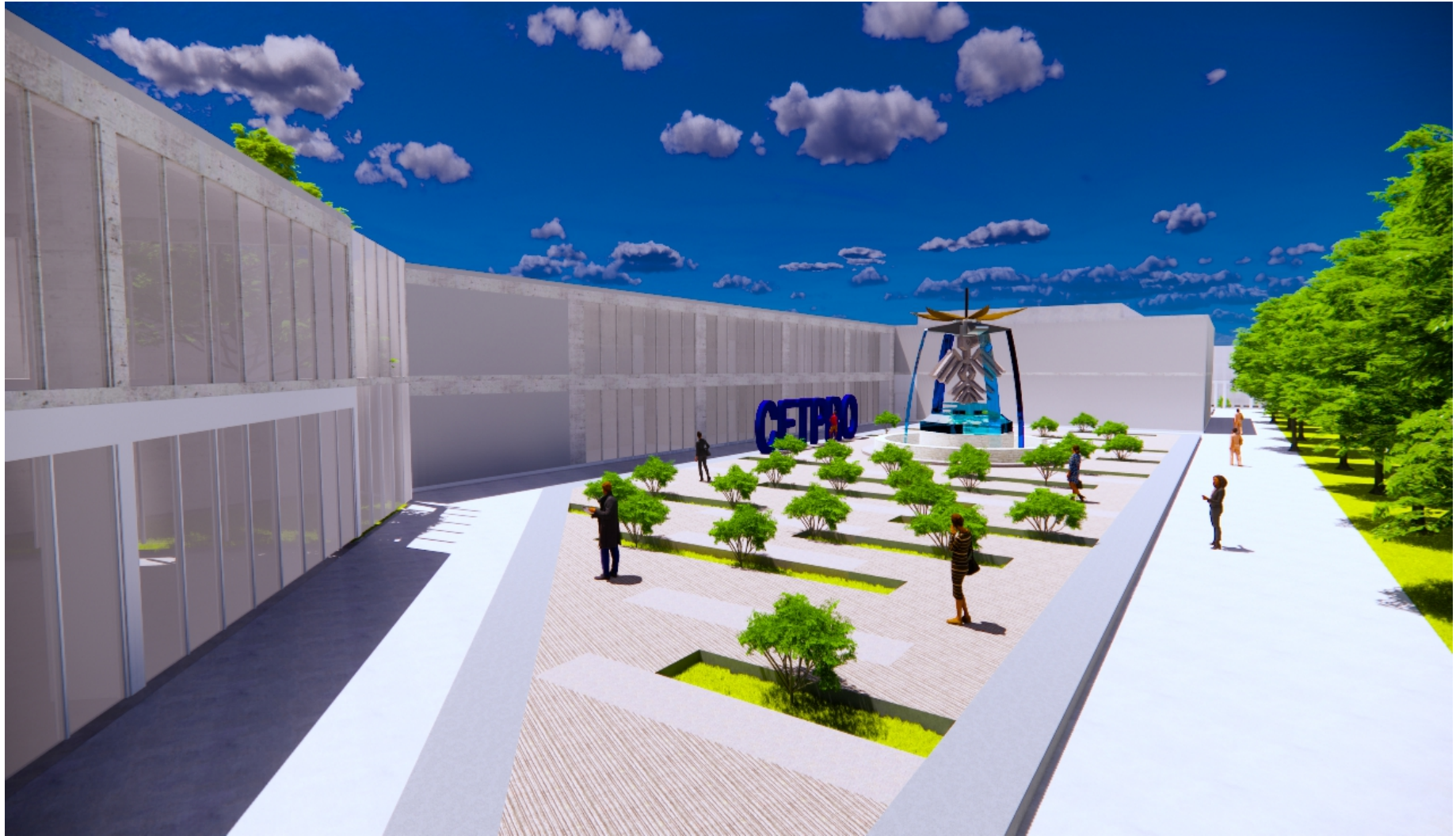


Figura 102. Renderizada plazoleta administrativa.

Fuente: Elaboración Propia



Figura 103. Renderizado aulario.

Fuente: Elaboración Propia

6. Discusión

6.1. Factibilidad del modelo propuesto

La ejecución de esta encuesta resultó esencial para mi investigación, ya que me permitió determinar si hacía falta un Cetpro y los factores que el proyecto debía considerar. Ubicarse en el distrito de La Victoria de Chiclayo se mostraría beneficioso desde perspectivas sociales, económicas y educativas. De los 106 participantes que respondieron la encuesta realizada en 2023 a los residentes del distrito de La Victoria, el 90% estuvo de acuerdo con la idea de establecer un Centro Técnico Productivo en La Victoria.

6.2. control evaluación de procesos

La evaluación de un proyecto de investigación se encarga de asegurar su viabilidad, tanto desde una perspectiva arquitectónica como estructural. Este objetivo se alcanza al crear un entorno diseñado de manera específica para atender las necesidades educativas, de supervisión e inclusión de jóvenes y adultos. Este enfoque garantiza la mejora y la integración de los usuarios, permitiéndoles desarrollar de manera efectiva su carrera técnica.

IV. CONCLUSIONES

- Con el fin de proporcionar a estos jóvenes del distrito de La Victoria el consuelo necesario, la creación del singular Centro Técnico Productivo ayudará a las personas de bajos ingresos que aspiran a seguir una carrera técnica. También servirá de modelo para futuras proyecciones. Se evaluará la situación del usuario y a partir de ese análisis, se diseñarán los espacios adecuadamente para el uso previsto. Para ello, se distribuirán los espacios por el patio educativo del centro técnico para llegar a los demás entornos y facilitar al usuario un acceso rápido a esas zonas.
- Teniendo en cuenta las necesidades y actividades de los usuarios, se desarrolló la arquitectura con espacios dedicados a su formación técnico profesional.
- En última instancia, la implementación de un centro técnico productivo no solo generará beneficios para las personas con discapacidad en la región Lambayeque, sino que también se erigirá como un ejemplo para proyectos futuros. Además, desempeñará un papel significativo en la sensibilización sobre esta brecha y creará un entorno acogedor para los usuarios en la zona. Se llevará a cabo un análisis exhaustivo de las necesidades del usuario, lo que facilitará el diseño de espacios adaptados a sus propósitos específicos. La disposición se planificará meticulosamente a lo largo del patio central del centro, posibilitando a las personas acceder de manera rápida y eficiente a las distintas áreas.

VI. RECOMENDACIONES

- Es importante considerar este tipo de proyectos, porque los espacios propuestos satisfacen las necesidades de los usuarios que quieren cursar estudios técnicos profesionales (talleres técnicos, laboratorios ,aulas, espacios de integración, bienestar, recreación, etc.), brindan herramientas y esperanza para el desarrollo de los jóvenes.
- Para evitar interrupciones a los usuarios, los espacios de reunion deben situarse separados de las zonas deportivas de acuerdo con las directrices de diseño. tanto en la parte administrativa como en la recreativa.
- Tanto los esfuerzos institucionales como los urbanos deben apuntar al diseño universal y al desarrollo de los jóvenes, ya que tales iniciativas aumentarán nuestra comprensión como sociedad.
- Se recomienda analizar los referentes arquitectónicos que fomentan la formación profesional y elegir soluciones de viabilidad con buenos resultados, con el objetivo de crear espacios funcionales.

REFERENCIAS

- (Ardiles, J.C., 2016) "Situación actual de la Educación técnica en el Perú" Ley 30512.
- (Carlos Alberto Mancilla Estrada Vocal Secretaria Liliam Rosana Santizo Alva secretario Arq Alejandro Muñoz Calderón et al., n.d.)
- (CAYMA M. , 2016-2021) PLAN DE DESARROLLO URBANO CAYMA. AREQUIPA.
- (CAYMA, 2015) Obtenido de:
https://www.municayma.gob.pe/v/images/Obras/PUD_2006-2015/02_-_LOCALIZACION.pdf
- (CONSTRUCCIÓN, C.P., 2016) CAPECO. Obtenido de
<http://www.capeco.org/historia/>
- (E, 2020) Modifican la Norma Técnica A.040 "Educación", del Numeral III.1 Arquitectura, del Título III Edificaciones del Reglamento Nacional de
- (Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción Para La Realización Del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar Una Aducación Inclusiva y Equitativa de Calidad y Promover Oportunidades de Aprendizaje Permanente Para Todos - UNESCO Biblioteca Digital, n.d.)
- (EL COMERCIO S.F) Obtenido de <http://elcomercio.pe/economia/inversion-publicaimpulso-sector-construccion-agosto-noticia-462220>
- (Estrategia Para La Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (EFTP) (2016-2021) - UNESCO Biblioteca Digital, n.d.)
- (F.A, 2014) Sector construcción: estudio de perfiles ocupacionales para el sector de la construcción en Ibagué.
- (G, 2010) Instituto de Capacitación para el Obrero de la Construcción y su entorno familiar y comunitario. Tesis para obtener el título de Arquitecto en la Universidad de Chile, Santiago.
- (Gráfico: ¿A Cuánto Ascende El Empleo Informal En América Latina? | Statista, n.d.)
- (Instituto Internacional de Administración Kolkata / Abin Design Studio | ArchDaily Perú, n.d.)
- (La Arquitectura de La Interacción Social | ArchDaily Perú, n.d.)

(M.A., 2016) ARQUITECTURA Obtenido de <https://www.archdaily.pe/pe/789604/escuela-internacional-de-diseno-ycomercio-lasalle-college-mrv-arquitectos-plus-noah-arquitectura>.

(M.D, 2015) MINEDU. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/pdf/rvm-n-017-2015- minedu.pdf>

(M.D., 2018) MUNICAYMA. Obtenido de <http://municayma.gob.pe/v/images/codisec/2017/AVANCE%20DEL%20PL SC-CAYMA%202018.pdf>

(Minedu, 2015) Centro de innovación Tecnológica Artesanal en Lurín. Para obtener el título profesional de arquitecto en la Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

(MINEDU, 2019). Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/pdf/ds-n-004-2019-sobretecnico-productiva.pdf>

(MINEDU, 2020) Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1345427/RVM%20N%C2%B0%20188-2020-MINEDU%20%28erratas%29_compressed.pdf

(Naturalistic Inquiry - Yvonna S. Lincoln, Egon G. Guba - Google Libros, n.d.)

(OLAYA, 2009) CETPRO JOSE OLAYA. Obtenido de CETPRO JOSE OLAYA: <https://www.pazperu.org/cetpro.html>

(P., 2015) Obtenido de <http://www.siicex.gob.pe/siicex/resources/sectoresproductivos/EI%20sector%20construcci%C3%B3n%20en%20los%20pa%C3%ADses%20de%20Latinoamerica%20>











(Primer Lugar Nueva Escuela de Educación Técnica de Universidad de Buenos Aires | ArchDaily Perú, n.d.)

(Reglamento Nacional de Edificaciones - RNE - Informes y Publicaciones - Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento - Plataforma Del Estado Peruano, n.d.)

(S.F) Obtenido de <https://docs.google.com/presentation/d/1TG9ST4BA7MtkFkhOSzDjc0eRdBktH8BuKhll6603MXE/htmlpresent>

ANEXOS

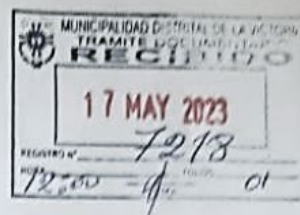
Anexo n°1

MATRIZ DE PONDERACIÓN – ANALISIS LOCACIONAL													
CRITERIOS Y LOCALIZACIÓN	ALTERNATIVAS DE LOCALIZACIÓN / UBICACIÓN			TERRENOS									
	OPCIÓN A AV.FRANCISCO BOLOGNESI CALLE MANTARO	OPCIÓN B AV.MIGUEL GRAU CALLE VIRGILIO DALORSO	OPCIÓN C AV.MIGUEL GRAU – AV.GRAN CHIMU CALLES LAS ÑUSTAS Y CALLE CAHUIDE	 <p>A- AV.FRANCISCO BOLOGNESI CALLE MANTARO</p>  <p>B -AV.MIGUEL GRAU CALLE VIRGILIO DALORSO</p>  <p>C- AV.MIGUEL GRAU – AV.GRAN CHIMU CALLES LAS ÑUSTAS Y CALLE CAHUIDE</p>									
	2 ACCESOS VEHICULAR <table border="1" style="margin: auto;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	1	2		3	1 ACCESO VEHICULAR <table border="1" style="margin: auto;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	1	2	3	4 ACCESOS VEHICULAR <table border="1" style="margin: auto;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	1	2	3
1	2	3											
1	2	3											
1	2	3											
	4000 M2 <table border="1" style="margin: auto;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	1	2		3	6000 M2 <table border="1" style="margin: auto;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	1	2	3	8000 M2 <table border="1" style="margin: auto;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	1	2	3
1	2	3											
1	2	3											
1	2	3											
	COTA DE NIVEL MINIMA <table border="1" style="margin: auto;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	1	2	3	COTA DE NIVEL MINIMA <table border="1" style="margin: auto;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	1	2	3	COTA DE NIVEL MINIMA <table border="1" style="margin: auto;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	1	2	3	
1	2	3											
1	2	3											
1	2	3											
	EDUCACIÓN <table border="1" style="margin: auto;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	1	2	3	COMERCIO ESPECIALIZADO <table border="1" style="margin: auto;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	1	2	3	EDUCACIÓN <table border="1" style="margin: auto;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	1	2	3	
1	2	3											
1	2	3											
1	2	3											
	1 VIA DE GRAN FLUJO PRINCIPAL 1 VIA CONECTORA <table border="1" style="margin: auto;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	1	2	3	1 VIA DOBLE CARRIL CON GRAN FLUJO <table border="1" style="margin: auto;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	1	2	3	2 VIAS CONECTORAS-ALTO FLUJO 2 VIAS SECUNDARIAS <table border="1" style="margin: auto;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	1	2	3	
1	2	3											
1	2	3											
1	2	3											
	CORREDOR COMERCIO <table border="1" style="margin: auto;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	1	2	3	CORREDOR COMERCIAL <table border="1" style="margin: auto;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	1	2	3	CORREDOR EDUCATIVO <table border="1" style="margin: auto;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	1	2	3	
1	2	3											
1	2	3											
1	2	3											
TOTAL	11	9	17										

Anexo n°2



Universidad
César Vallejo



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Trujillo, 16 de mayo de 2023

Señor(a)
ING .CESAR LUIS NAVAL NICUDEMO -GERENTE DE INFRAESTRUCTURA LOCAL
ALCALDE ING. EDWIN VASQUEZ SANCHEZ
Municipalidad de la Victoria
AV .Unión 1696, La Victoria - Chiclayo

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Arquitectura

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Trujillo y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. DIEGO ALONSO COLLANTES ZAMORA, con DNI 48540977, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Arquitectura, pueda ejecutar su investigación titulada: **"Creación del Centro Tecnico productivo (CETPRO) "José Quiñones Gonzales" Distrito de la Victoria, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque."**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

Carlos Hung

COORDINADOR NACIONAL EPIM
PROGRAMA DE TITULACIÓN
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

cc: Archivo PTUN.



Anexo n°3



Municipalidad Distrital de **LA VICTORIA**

CERTIFICADO DE PARAMETROS URBANISTICOS Y EDIFICATORIOS -LEY N° 27157

EL QUE SUSCRIBE, JEFE DE DIVISION DE CATASTRO Y CONTROL URBANO DE LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE LA VICTORIA.

A Solicitud de **DIEGO ALONSO COLLANTES ZAMORA** -Expediente N° 16930-2023

CERTIFICA:

Que el inmueble ubicado en la intersección de la Calle Las Ñustas y la Av. Miguel Grau, del Sector 2, Distrito La Victoria, está sujeto a la siguiente reglamentación:

A.-NORMATIVIDAD URBANISTICA

AREA TERRITORIAL : Dpto: Lambayeque, Provincia Chiclayo, Distrito La Victoria
AREA ACTUACION : Sector 2
ZONIFICACION : Según el **Plan de Desarrollo Metropolitano Chiclayo – Lambayeque PDM 2022-2042**, aprobado por la Municipalidad Provincial de Chiclayo, el predio se ubica en **Zona Educación Superior**

USOS PERMISIBLES COMPATIBLES : EDUCACION

DENSIDAD NETA : No se tiene información.

B.-INDICES EDIFICATORIOS

NO SE TIENE INFORMACION SOBRE INDICES EDIFICATORIOS PARA ESTA ZONA.

NOTA: Este documento no acredita cambio de Uso de Rústico (Rural o Eriazo) a Urbano.

El presente certificado solo tiene carácter de informativo y no acredita propiedad alguna, solo es válido por el lapso de 12 meses.

Se extiende el presente a solicitud de la parte interesada y para los fines que estime conveniente.

MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE LA VICTORIA

Arq. Luis Enrique Parro Mori
JEFE DE CATASTRO Y CONTROL URBANO

La Victoria, enero 15 del 2024

CIUDAD DE PROGRESO

Av. Unión N° 1696, La Victoria - Chiclayo

gob.pe/munilavictoria-chiclayo munilavictoriachiclayo imagenmunilavictoria@gmail.com

Anexo n° 4

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Chiclayo, 23 de junio de 2023

SR.: MDI ARQ. CARLOS ELIBERTO TERÁN FLORES

PRESENTE. -

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad César Vallejo; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis titulada: **Creación del Centro Técnico productivo (CETPRO) “José Quiñones Gonzales” Distrito de la Victoria, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque**, siendo conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del Instrumento “Entrevista a personas del Distrito de la Victoria, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente



.....
COLLANTES ZAMORA DIEGO ALONSO
Bachiller de Arquitectura



.....
GALVAN ESPINOZA JORDAN ANTONIO
Bachiller de Arquitectura

Adjunto:

1. Instrumento de investigación
2. Hoja de respuestas
3. Ficha de juicio de experto

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO EXPERTO
TESIS:**

Investigadores: COLLANTES ZAMORA DIEGO ALONSO
GALVAN ESPINOZA JORDAN ANTONIO

INSTRUMENTO N°1 Encuesta sobre La Creación del Centro Tecnico productivo (CETPRO) “José Quiñones Gonzales” Distrito de la Victoria, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque.

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de encuesta, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo con su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- aceptable	5.- muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

N.	ÍTEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	¿Qué edad tienes?					
2	¿Qué grado académico tiene?					
3	¿Cómo considera usted el nivel de educación técnica en la región Lambayeque?					
4	¿Conoce usted que es un Centro Tecnico Productivo (Cetpro)?					
5	¿Por qué razón elegiría usted estudiar una carrera técnica Productiva (Cetpro)?					
6	¿Usted cree que es necesario un Centro Tecnico Productivo en el distrito de la Victoria, Chiclayo?					
7	¿cree usted que el estado y/o el sector privado está contribuyendo a la Educacion Técnica Productiva en el país?					
8	¿Qué rubro de educacion cree usted que la población juvenil del distrito de la victoria necesita?					
9	¿Qué carreras técnicas considera usted que un CETPRO en Chiclayo deba ofrecer?					
10	¿elegiría estudiar una carrera técnica productiva (Cetpro) con una infraestructura acorde a los criterios generales de diseño para infraestructura educativa de la Minedu?					

Recomendaciones:

.....
.....
.....
.....

Nombres y apellidos	Carlos Eliberto Terán Flores	DNI Nº	80686925
Dirección domiciliaria	Condominio San Gabriel T7 602	Teléfono/celular	949811652
Grado académico	Maestro en Arquitectura		
Mención			

  CARLOS ELIBERTO TERAN FLORES ARQUITECTO C.A.P. N° 14860 Firma Lugar y fecha:

Creación del Centro Tecnico productivo (CETPRO) “José Quiñones Gonzales” Distrito de la Victoria, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque

TESIS:

Investigadores: COLLANTES ZAMORA DIEGO ALONSO
GALVAN ESPINOZA JORDAN ANTONIO

INSTRUMENTO N°2 Encuesta estructurada sobre la Creación del Centro Tecnico productivo (CETPRO) “José Quiñones Gonzales” Distrito de la Victoria, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Creación del Centro Tecnico productivo (CETPRO) “José Quiñones Gonzales” Distrito de la Victoria, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque.

En la presente entrevista, te presento una serie de preguntas que ayudan a la comprensión de la problemática de la situación actual de los estudiantes sobresalientes académicamente en EBR para la creación de un CETPRO. El modelo del instrumento permitirá conocer la opinión sobre el Nivel de enseñanza, el confort de los estudiantes provenientes de los centros técnicos.

Nombre del Entrevistado:

Cargo laboral: _____ Institución: _____

Fecha: _____ Hora inicio: _____ Hora finalización: _____

1.- ¿Qué edad tienes?

- a) 17-24
- b) 25-50
- c) 51 a mas

2.- ¿Qué grado académico tiene?

- a) Estudiante
- b) Profesional
- c) Técnico
- d) Sin estudios

3.- ¿Cómo considera usted el nivel de educación técnica en la región Lambayeque?

- a) Muy bueno
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Malo
- e) No tiene

4.- ¿Conoce usted que es un Centro Tecnico Productivo (Cetpro)?

- a) Si
- b) No

5.- ¿Por qué razón elegiría usted estudiar una carrera técnica Productiva (Cetpro)?

- a) Mayor demanda laboral
- b) Menor tiempo de Estudio
- c) Bajo costo económico
- d) Otros: _____

6.- ¿Usted cree que es necesario un Centro Tecnico Productivo en el distrito de la Victoria, Chiclayo?

- c) Si
- d) No

7.- ¿cree usted que el estado y/o el sector privado está contribuyendo a la Educacion Técnica Productiva en el país?

- a) Si
- b) No

8.- ¿Qué rubro de educacion cree usted que la población juvenil del distrito de la victoria necesita?

- a) Salud
- b) Construcción
- c) Mecánica
- d) Servicios Administrativos
- e) Otros: _____

9.- ¿Qué carreras técnicas considera usted que un CETPRO en Chiclayo deba ofrecer?

- a) Confección y moda
- b) Tecnología o informática
- c) calzado y cuero
- d) Panadería y Reposteria
- e) Otros: _____

10.- ¿elegiría estudiar una carrera técnica productiva (Cetpro) con una infraestructura acorde a los criterios generales de diseño para infraestructura educativa de la Minedu?

- a) Si
- b) No

INSTRUMENTO N°3 Ficha de observación sobre la Creación del Centro Técnico productivo (CETPRO) “José Quiñones Gonzales” Distrito de la Victoria, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la observación, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

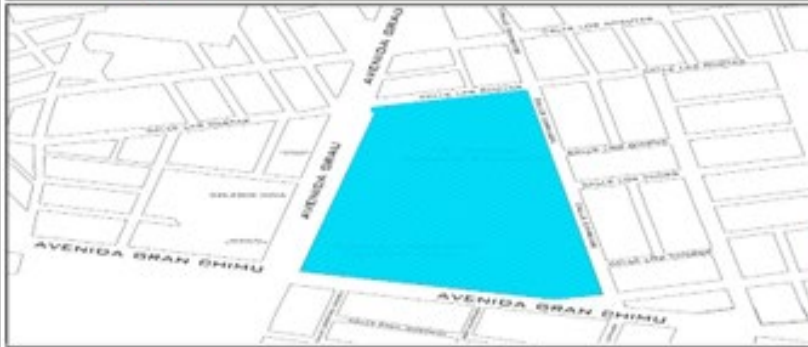
1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- aceptable	5.- muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

N.	ÍTEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	Plano de ubicación y localización					X
2	Panel fotográfico					X
3	Ficha de conexión Vial					X
4	Descripción					X
6	Objetivos					X
7	Membrete					X



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE UBICACIÓN Y LOCALIZACIÓN



DIRECCIÓN:
LA VICTORIA - CHICLAYO

AREA : 87,376.00 m²
PERIMETRO: 1,214.00 m²

USOS:
ZONA EDUCATIVA
COLINDANTES:
VIVIENDA-COMERCIO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA VULNERABILIDAD



DIRECCIÓN:
LA VICTORIA - CHICLAYO

AREA : 87,376.00 m²
PERIMETRO: 1,214.00 m²

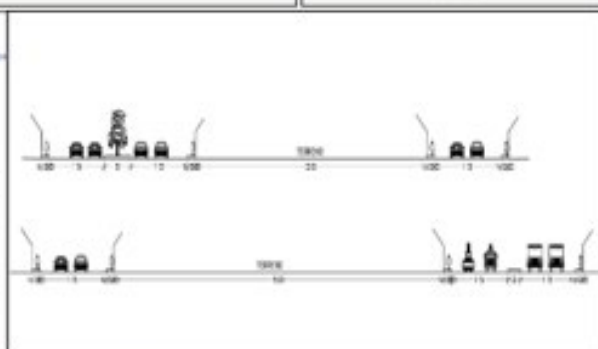
USOS:
ZONA EDUCATIVA
COLINDANTES:
VIVIENDA-COMERCIO

VULNERABILIDAD
PELIGRO BAJO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE CONEXIÓN VIAL



DIRECCIÓN:
LA VICTORIA - CHICLAYO

LEYENDA:
VIAS PRINCIPALES VIAS SECUNDARIAS

DESCRIPCIÓN :
LA CONEXIÓN DEL TERRENO CON EL ENTORNO VIAL TIENE DOS EJES PRINCIPALES CONECTORES UNO ES LA AV. MIGUEL GRAU QUE TIENE FLUJO DE TRANSPORTE PÚBLICO Y PRIVADO Y LA AV. GRAN MICHU QUE TIENE FLUJO DE CARGA PESADA TAMBIÉN Y LAS DOS VIAS SECUNDARIAS QUE SON MI DENDR FLUJO ENTRE ELAS LAS CALLES CAMIJO Y RUTAS.

Recomendaciones:

.....
.....
.....
.....

Nombres y apellidos	Carlos Eliberto Terán Flores	DNI N°	80686925
Dirección domiciliaria	Condominio San Gabriel T7 602	Teléfono/celular	949811652
Grado académico	Maestro en Arquitectura		
Mención			

  CARLOS ELIBERTO TERÁN FLORES ARQUITECTO C.A.P. N° 14860 Firma Lugar y fecha:
--

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

Creación del Centro Tecnico productivo (CETPRO) "José Quiñones Gonzales" Distrito de la Victoria, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque.

Responsables: León Bernabé Andy Darwin, Jiménez Cruz Allison Estefany

Instrucción

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación, "Ficha de Ubicación y Localización, Ficha de Vulnerabilidad. Ficha de conexión vial", le solicitamos que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.



Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco 2.- Poco 3.- Regular 4.- Aceptable 5.- Muy Aceptable

Criterio de Validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido							
Validez de criterio Metodológico							
Validez de intención y objetividad de medición y observación							
Presentación y formalidad del instrumento							

Total, Parcial						
TOTAL						

Puntuación:	
De 4 a 11: No válida, reformular	
De 12 a 14: No válido, modificar	
De 15 a 17: Válido, mejorar	
De 18 a 20: Válido, aplicar	

Apellidos y Nombres	Mg. Arq. Carlos Eliberto Terán Flores.	  CARLOS ELIBERTO TERÁN FLORES INGENIERO C.A.P. N° 14886
Grado Académico	Magister	
Mención	Master en Arquitectura	

Firma

Anexo n°5

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Chiclayo, 23 de junio de 2023

SR.: MDI ARQ. MARIO ULДАРICO VARGAS SALAZAR

PRESENTE. -

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad César Vallejo; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis titulada: **Creación del Centro Técnico productivo (CETPRO) “José Quiñones Gonzales” Distrito de la Victoria, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque**, siendo conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del Instrumento “Entrevista a personas del Distrito de la Victoria, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente



.....
COLLANTES ZAMORA DIEGO ALONSO
Bachiller de Arquitectura



.....
GALVAN ESPINOZA JORDAN ANTONIO
Bachiller de Arquitectura

Adjunto:

1. Instrumento de investigación
2. Hoja de respuestas
3. Ficha de juicio de experto

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO EXPERTO
TESIS:**

Investigadores: COLLANTES ZAMORA DIEGO ALONSO
GALVAN ESPINOZA JORDAN ANTONIO

INSTRUMENTO N°1 Encuesta sobre La Creación del Centro Tecnico productivo (CETPRO) “José Quiñones Gonzales” Distrito de la Victoria, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque.

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de encuesta, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo con su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- aceptable	5.- muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

N.	ÍTEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	¿Qué edad tienes?					
2	¿Qué grado académico tiene?					
3	¿Cómo considera usted el nivel de educación técnica en la región Lambayeque?					
4	¿Conoce usted que es un Centro Tecnico Productivo (Cetpro)?					
5	¿Por qué razón elegiría usted estudiar una carrera técnica Productiva (Cetpro)?					
6	¿Usted cree que es necesario un Centro Tecnico Productivo en el distrito de la Victoria, Chiclayo?					
7	¿cree usted que el estado y/o el sector privado está contribuyendo a la Educacion Técnica Productiva en el país?					
8	¿Qué rubro de educacion cree usted que la población juvenil del distrito de la victoria necesita?					
9	¿Qué carreras técnicas considera usted que un CETPRO en Chiclayo deba ofrecer?					
10	¿elegiría estudiar una carrera técnica productiva (Cetpro) con una infraestructura acorde a los criterios generales de diseño para infraestructura educativa de la Minedu?					

Recomendaciones:

.....
.....
.....

Nombres y apellidos	Mario Uldarico Vargas Salazar	DNI N°	17612481
Dirección domiciliaria	7 de Enero 257 - Chiclayo centro	Teléfono/celular	969006672
Grado académico	Maestro en Gestión Urbano Ambiental		
Mención			



Creación del Centro Tecnico productivo (CETPRO) “José Quiñones Gonzales” Distrito de la Victoria, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque

TESIS:

Investigadores: COLLANTES ZAMORA DIEGO ALONSO
GALVAN ESPINOZA JORDAN ANTONIO

INSTRUMENTO N°2 Encuesta estructurada sobre la Creación del Centro Tecnico productivo (CETPRO) “José Quiñones Gonzales” Distrito de la Victoria, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Creación del Centro Tecnico productivo (CETPRO) “José Quiñones Gonzales” Distrito de la Victoria, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque.

En la presente entrevista, te presento una serie de preguntas que ayudan a la comprensión de la problemática de la situación actual de los estudiantes sobresalientes académicamente en EBR para la creación de un CETPRO. El modelo del instrumento permitirá conocer la opinión sobre el Nivel de enseñanza, el confort de los estudiantes provenientes de los centros técnicos.

Nombre del Entrevistado:

Cargo laboral: _____ Institución: _____

Fecha: _____ Hora inicio: _____ Hora finalización: _____

1.- ¿Qué edad tienes?

- a) 17-24
- b) 25-50
- c) 51 a mas

2.- ¿Qué grado académico tiene?

- a) Estudiante
- b) Profesional
- c) Técnico
- d) Sin estudios

3.- ¿Cómo considera usted el nivel de educación técnica en la región Lambayeque?

- a) Muy bueno
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Malo
- e) No tiene

4.- ¿Conoce usted que es un Centro Tecnico Productivo (Cetpro)?

- a) Si
- b) No

5.- ¿Por qué razón elegiría usted estudiar una carrera técnica Productiva (Cetpro)?

- a) Mayor demanda laboral
- b) Menor tiempo de Estudio
- c) Bajo costo económico
- d) Otros: _____

6.- ¿Usted cree que es necesario un Centro Tecnico Productivo en el distrito de la Victoria, Chiclayo?

- c) Si
- d) No

7.- ¿cree usted que el estado y/o el sector privado está contribuyendo a la Educacion Técnica Productiva en el país?

- a) Si
- b) No

8.- ¿Qué rubro de educacion cree usted que la población juvenil del distrito de la victoria necesita?

- a) Salud
- b) Construcción
- c) Mecánica
- d) Servicios Administrativos
- e) Otros: _____

9.- ¿Qué carreras técnicas considera usted que un CETPRO en Chiclayo deba ofrecer?

- a) Confección y moda
- b) Tecnología o informática
- c) calzado y cuero
- d) Panadería y Reposteria
- e) Otros: _____

10.- ¿elegiría estudiar una carrera técnica productiva (Cetpro) con una infraestructura acorde a los criterios generales de diseño para infraestructura educativa de la Minedu?

- a) Si
- b) No

INSTRUMENTO N°3 Ficha de observación sobre la Creación del Centro Técnico productivo (CETPRO) “José Quiñones Gonzales” Distrito de la Victoria, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la observación, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

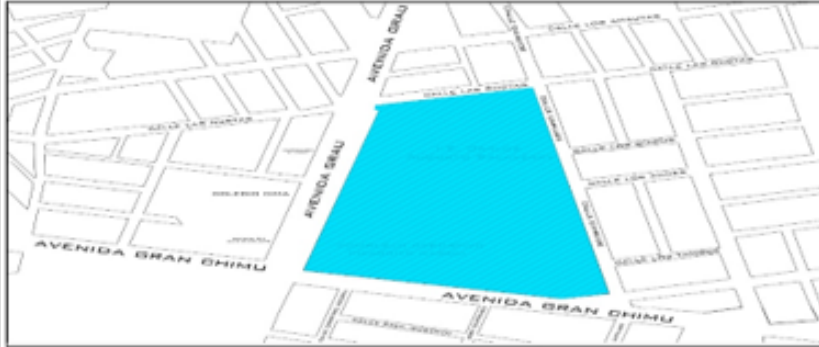
1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- aceptable	5.- muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

N.	ÍTEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	Plano de ubicación y localización					X
2	Panel fotográfico					X
3	Ficha de conexión Vial					X
4	Descripción					X
6	Objetivos					X
7	Membrete					X



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE UBICACIÓN Y LOCALIZACIÓN



REGISTRO FOTOGRAFICO



DIRECCIÓN:
LA VICTORIA- CHICLAYO

AREA : 87,376.00 m2
PERIMETRO: 1,214.00 m2

USOS:
ZONA EDUCATIVA
COLINDANTES:
VIVIENDA-COMERCIO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA VULNERABILIDAD



PLANO DE ZONIFICACION
FUENTE : PDU



FUENTE: SIGRID

DIRECCIÓN:
LA VICTORIA- CHICLAYO

AREA : 87,376.00 m2
PERIMETRO: 1,214.00 m2

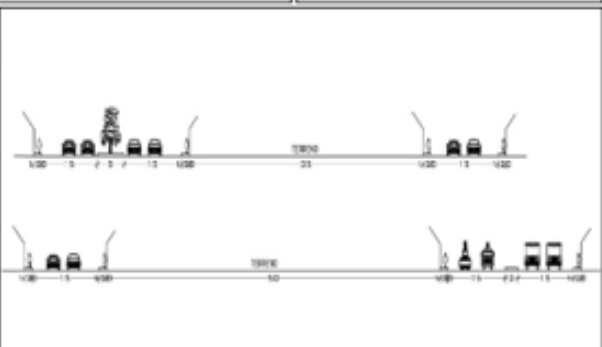
USOS:
ZONA EDUCATIVA
COLINDANTES:
VIVIENDA-COMERCIO

VULNERABILIDAD
PELIGRO BAJO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE CONEXIÓN VIAL



DIRECCIÓN:
LA VICTORIA- CHICLAYO

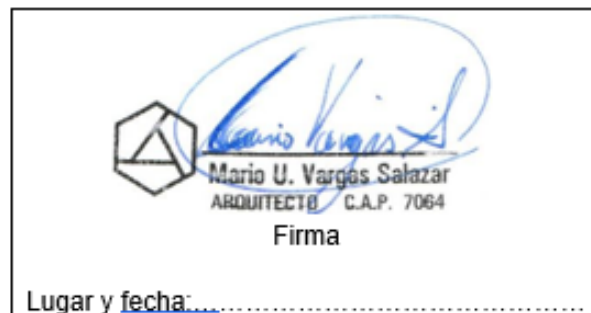
LEYENDA:
VIAS PRINCIPALES VIAS SECUNDARIAS

DESCRIPCIÓN :
LA CONEXIÓN DEL TERRENO CON EL ENTORNO VIAL TIENE DOS EJES PRINCIPALES CONECTORES UNO ES LA AV/MIGUEL GRAU QUE TIENE FLUJO DE TRANSPORTE PUBLICO Y PRIVADO Y LA AV/GRAN MICHU QUE TIENE FLUJO DE CARGA PESADA TAMBIEN Y LAS DOS VIAS SECUNDARIAS QUE SON ME DENOR FLUJO ENTRE ELLAS LAS CALLES CAJLIDOT Y RUTAS .

Recomendaciones:

.....
.....
.....

Nombres y apellidos	Mario Uldarico Vargas Salazar	DNI N°	17612481
Dirección domiciliaria	7 de <u>Enero</u> 257 - Chiclayo centro	Teléfono/celular	969006672
Grado académico	Maestro en Gestión Urbano Ambiental		
Mención			



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

Creación del Centro Tecnico productivo (CETPRO) "José Quiñones Gonzales" Distrito de la Victoria, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque

Responsables: Collantes Zamora Diego Alonso, Galvan Espinoza Jordan Antipnio

Instrucción

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación, "Ficha de Ubicación y Localización, Ficha de Vulnerabilidad. Ficha de conexión vial", le solicitamos que en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.


Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco 2.- Poco 3.- Regular 4.- Aceptable 5.- Muy Aceptable

Criterio de Validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido							
Validez de criterio Metodológico							
Validez de intención y objetividad de medición y observación							
Presentación y formalidad del instrumento							

<u>Total</u> Parcial					
TOTAL					

Puntuación:	
De 4 a 11: No válida, reformular	
De 12 a 14: No válido, modificar	
De 15 a 17: Válido, mejorar	
De 18 a 20: Válido, aplicar	

Apellidos y Nombres	Mg. Arq. Mario Uldarico Vargas Salazar	 Mario U. Vargas Salazar ARQUITECTO C.A.P. 7064 Firma
Grado Académico	Magister	
Mención	Mates en Gestión Urbano Ambiental	

Anexo n°6

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Chiclayo, 23 de junio de 2023

SR.: MDI ARQ. JORGE PABLO AGUILAR ZAVALETA

PRESENTE. -

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad César Vallejo; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis titulada: **Creación del Centro Tecnico productivo (CETPRO) “José Quiñones Gonzales” Distrito de la Victoria, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque**, siendo conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del Instrumento “Entrevista a personas del Distrito de la Victoria, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente



.....
COLLANTES ZAMORA DIEGO ALONSO
Bachiller de Arquitectura



.....
GALVAN ESPINOZA JORDAN ANTONIO
Bachiller de Arquitectura

Adjunto:

1. Instrumento de investigación
2. Hoja de respuestas
3. Ficha de juicio de experto

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO EXPERTO
TESIS:**

Investigadores: COLLANTES ZAMORA DIEGO ALONSO
GALVAN ESPINOZA JORDAN ANTONIO

INSTRUMENTO N°1 Encuesta sobre La Creación del Centro Tecnico productivo (CETPRO) "José Quiñones Gonzales" Distrito de la Victoria, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque.

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de encuesta, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo con su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- aceptable	5.- muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

N.	ÍTEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	¿Qué edad tienes?					
2	¿Qué grado académico tiene?					
3	¿Cómo considera usted el nivel de educación técnica en la región Lambayeque?					
4	¿Conoce usted que es un Centro Tecnico Productivo (Cetpro)?					
5	¿Por qué razón elegiría usted estudiar una carrera técnica Productiva (Cetpro)?					
6	¿Usted cree que es necesario un Centro Tecnico Productivo en el distrito de la Victoria, Chiclayo?					
7	¿cree usted que el estado y/o el sector privado está contribuyendo a la Educacion Técnica Productiva en el país?					
8	¿Qué rubro de educacion cree usted que la población juvenil del distrito de la victoria necesita?					
9	¿Qué carreras técnicas considera usted que un CETPRO en Chiclayo deba ofrecer?					
10	¿elegiría estudiar una carrera técnica productiva (Cetpro) con una infraestructura acorde a los criterios generales de diseño para infraestructura educativa de la Minedu?					

Recomendaciones:

.....
.....
.....
.....

Nombres y apellidos	Jorge Pablo Aguilar Zavaleta	DNI N°	18901780
Dirección domiciliaria	Pacaes 436 San Eloy, distrito de Trujillo	Teléfono/celular	995985053
Grado académico	Master		
Mención	MDI Maestro en dirección de empresas constructoras e inmobiliarias		

  Firma
Lugar y fecha:

Creación del Centro Tecnico productivo (CETPRO) “José Quiñones Gonzales” Distrito de la Victoria, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque

TESIS:

Investigadores: COLLANTES ZAMORA DIEGO ALONSO
GALVAN ESPINOZA JORDAN ANTONIO

INSTRUMENTO N°2 Encuesta estructurada sobre la Creación del Centro Tecnico productivo (CETPRO) “José Quiñones Gonzales” Distrito de la Victoria, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Creación del Centro Tecnico productivo (CETPRO) “José Quiñones Gonzales” Distrito de la Victoria, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque.

En la presente entrevista, te presento una serie de preguntas que ayudan a la comprensión de la problemática de la situación actual de los estudiantes sobresalientes académicamente en EBR para la creación de un CETPRO. El modelo del instrumento permitirá conocer la opinión sobre el Nivel de enseñanza, el confort de los estudiantes provenientes de los centros técnicos.

Nombre del Entrevistado: _____

Cargo laboral: _____ Institución: _____

Fecha: _____ Hora inicio: _____ Hora finalización: _____

1.- ¿Qué edad tienes?

- a) 17-24
- b) 25-50
- c) 51 a mas

2.- ¿Qué grado académico tiene?

- a) Estudiante
- b) Profesional
- c) Técnico
- d) Sin estudios

3.- ¿Cómo considera usted el nivel de educación técnica en la región Lambayeque?

- a) Muy bueno
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Malo
- e) No tiene

4.- ¿Conoce usted que es un Centro Tecnico Productivo (Cetpro)?

- a) Si
- b) No

5.- ¿Por qué razón elegiría usted estudiar una carrera técnica Productiva (Cetpro)?

- a) Mayor demanda laboral
- b) Menor tiempo de Estudio
- c) Bajo costo económico
- d) Otros: _____

6.- ¿Usted cree que es necesario un Centro Tecnico Productivo en el distrito de la Victoria, Chiclayo?

- c) Si
- d) No

7.- ¿cree usted que el estado y/o el sector privado está contribuyendo a la Educacion Técnica Productiva en el país?

- a) Si
- b) No

8.- ¿Qué rubro de educacion cree usted que la población juvenil del distrito de la victoria necesita?

- a) Salud
- b) Construcción
- c) Mecánica
- d) Servicios Administrativos
- e) Otros: _____

9.- ¿Qué carreras técnicas considera usted que un CETPRO en Chiclayo deba ofrecer?

- a) Confección y moda
- b) Tecnología o informática
- c) calzado y cuero
- d) Panadería y Reposteria
- e) Otros: _____

10.- ¿elegiría estudiar una carrera técnica productiva (Cetpro) con una infraestructura acorde a los criterios generales de diseño para infraestructura educativa de la Minedu?

- a) Si
- b) No

INSTRUMENTO N°3 Ficha de observación sobre la Creación del Centro Tecnico productivo (CETPRO) “José Quiñones Gonzales” Distrito de la Victoria, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del observación, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- aceptable	5.- muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

N.	ÍTEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	Plano de ubicación y localización					X
2	Panel fotográfico					X
3	Ficha de conexión Vial					X
4	Descripción					X
6	Objetivos					X
7	Membrete					X

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO		FICHA DE UBICACIÓN Y LOCALIZACIÓN	
			
DIRECCIÓN: LA VICTORIA- CHICLAYO		AREA : 87,376.00 m2 PERIMETRO: 1,214.00 m2	USOS: ZONA EDUCATIVA COLINDANTES: VIVIENDA-COMERCIO
		REGISTRO FOTOGRAFICO 	

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO		FICHA VULNERABILIDAD	
			
DIRECCIÓN: LA VICTORIA- CHICLAYO		AREA : 87,376.00 m2 PERIMETRO: 1,214.00 m2	USOS: ZONA EDUCATIVA COLINDANTES: VIVIENDA-COMERCIO
PLANO DE ZONIFICACION FUENTE : PDU		FUENTE: SIGRID	
		VULNERABILIDAD PELIGRO BAJO	

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO		FICHA DE CONEXIÓN VIAL	
			
DIRECCIÓN: LA VICTORIA- CHICLAYO		DESCRIPCIÓN : LA CONEXIÓN DEL TERRENO CON EL ENTORNO VIAL TIENE DOS EJES PRINCIPALES CONECTORES UNO ES LA AV MIGUEL GRAU QUE TIENE FLUJO DE TRANSPORTE PÚBLICO Y PRIVADO Y LA AV GRAN CHIMU QUE TIENE FLUJO DE CARGA PESADA TAMBIEN Y LAS DOS VIAS SECUNDARIAS QUE SON ME DENDR FLUJO ENTRE ELAS LAS CALLES CAHUIC Y RUTAS.	
		LEYENDA: 	

Recomendaciones:

.....
.....
.....

Nombres y apellidos	Jorge Pablo Aguilar Zavaleta	DNI N°	18901780
Dirección domiciliaria	Pacaes 436 San Eloy, distrito de Trujillo	Teléfono/celular	995985053
Grado académico	Master		
Mención	MDI Maestro en dirección de empresas constructoras e inmobiliarias		

  MDI AM JORGE PABLO AGUILAR ZAVALETA CAP 23132 Firma
Luqar y fecha:

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTO

Creación del Centro Tecnico productivo (CETPRO) "José Quiñones Gonzales" Distrito de la Victoria, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque.

Responsables: León Bernabé Andy Darwin, Jiménez Cruz Allison Estefany

Instrucción

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación, "Ficha de Ubicación y Localización, Ficha de Vulnerabilidad. Ficha de conexión vial", le solicitamos que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.


Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy Aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Criterio de Validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido							
Validez de criterio Metodológico							
Validez de intención y objetividad de medición y observación							
Presentación y formalidad del instrumento							

Total, Parcial						
TOTAL						

Puntuación:	
De 4 a 11: No válida, reformular	
De 12 a 14: No válido, modificar	
De 15 a 17: Válido, mejorar	
De 18 a 20: Válido, aplicar	

Apellidos y Nombres	Mg. Arq. Aguilar Zavaleta Jorge Pablo	 <p>Firma</p>
Grado Académico	Magister	
Mención	Maestro en dirección de empresas constructoras	