



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes de
secundaria en una institución privada de San Juan de
Lurigancho, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Sanchez Curasco, Luis Alberto (orcid.org/0000-0002-9692-961X)

ASESORES:

Dra. Silva Narvaste, Bertha (orcid.org/0000-0002-2926-6027)

Dr. Garay Flores, German Vicente (orcid.org/0000-0002-7118-6477)

Dra. Clemente Castillo, Consuelo del Pilar (orcid.org/0000-0002-6994-9420)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

A mí señora madre, por haberme enseñado lo lindo de este mundo.

Agradecimiento

A mi familia por haberme alentado siempre en la senda del estudio y por hacerme comprender que la vida está llena de tropiezos y es necesario saber levantarse y seguir la senda que uno se ha trazado.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SILVA NARVASTE BERTHA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes de secundaria en una institución privada de San Juan de Lurigancho, 2023", cuyo autor es SÁNCHEZ CURASCO LUIS ALBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BERTHA SILVA NARVASTE DNI: 45104543 ORCID: 0000-0002-2926-6027	Firmado electrónicamente por: BSILVAN el 11-01- 2024 19:55:37

Código documento Trilce: TRI - 0695150





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SÁNCHEZ CURASCO LUIS ALBERTO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes de secundaria en una institución privada de San Juan de Lurigancho, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SÁNCHEZ CURASCO LUIS ALBERTO DNI: 42039826 ORCID: 0000-0002-9692-961X	Firmado electrónicamente por: LSANCHEZCU83 el 17- 02-2024 19:12:48

Código documento Trilce: INV - 1487242

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenido	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Validez de los instrumentos ARS y PA	21
Tabla 2 Confiabilidad de instrumentos	22
Tabla 3 Frecuencia de ARS y PA	24
Tabla 4 Frecuencia de obsesión por las RRSS y PA	25
Tabla 5 Frecuencia de falta de control personal y PA	26
Tabla 6 Frecuencia de uso excesivo de las RRSS y PA	27
Tabla 7 Correlación de ARS y PA	28
Tabla 8 Correlación de obsesión por las RRSS y PA	29
Tabla 9 Correlación de falta de control personal y la PA	30
Tabla 10 Correlación de uso excesivo de las RRSS y PA	31

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Esquema de correlación	15
Figura 2 Frecuencia de ARS y PA	24
Figura 3 Frecuencia de obsesión por RRSS y PA	25
Figura 4 Frecuencia s de falta de control personal y la PA	26
Figura 5 Frecuencia de uso excesivo de las RRSS y PA	27

Resumen

La investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la Adicción a las Redes Sociales y la Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria en una institución privada de San Juan de Lurigancho, 2023. Para ello, se realizó un estudio de tipo básico, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal y de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 110 alumnos del VII ciclo. Se empleó la técnica de encuesta, utilizando los instrumentos CARS y EPA para la recolección de datos. Estos instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos, y su confiabilidad se evaluó a través de una prueba piloto. Los datos resultantes fueron posteriormente procesados mediante el coeficiente alfa de Cronbach, asegurando así la coherencia y fiabilidad. Los resultados de la investigación mostraron un coeficiente de correlación de Spearman de +0,350 y un nivel de significancia de 0,000. Se concluye, entonces, que existe una correlación positiva moderada y significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria en una institución privada de San Juan de Lurigancho, 2023.

Palabras clave: adicción, redes sociales, procrastinación

Abstract

The main objective of the research was to determine the relationship between Social Network Addiction and Academic Procrastination in high school students in a private institution in San Juan de Lurigancho, 2023. For this purpose, a basic, descriptive correlational, non-experimental design, cross-sectional and quantitative approach study was conducted. The sample consisted of 110 students of the VII cycle. The survey technique was used, using the CARS and EPA instruments for data collection. These instruments were validated by expert judgment, and their reliability was evaluated through a pilot test. The resulting data were further processed using Cronbach's alpha coefficient, thus ensuring consistency and reliability. The results of the research showed a Spearman correlation coefficient of +0.350 and a significance level of 0.000. It is concluded, then, that there is a moderate and significant positive correlation between social network addiction and academic procrastination in high school students in a private institution in San Juan de Lurigancho, 2023.

Keywords: addiction, social networks, procrastination

I. INTRODUCCIÓN

A nivel global, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) destacó que durante el período de aislamiento social se experimentó un considerable aumento en la accesibilidad y la interacción en las redes sociales (RRSS) y aparatos electrónicos (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], 2021). Esta tendencia se considera una consecuencia natural y comprensible, ya que estas plataformas facilitaron la realización de diversas actividades laborales, educativas y de entretenimiento, alterando la rutina de las personas que tuvieron que ajustarse a las nuevas circunstancias (Unicef, 2020). Sin embargo, como señalaron Andrade et al. (2021), una implicación intensiva en las RRSS e Internet podría tener efectos negativos en la salud.

Estas advertencias ya estuvieron presentes incluso antes del surgimiento de la pandemia. El informe de We are Social y Hootsuite (2019) documentó un incremento del 9% de las RRSS con respecto al año precedente y la Young Health Movement y Royal Society for Public Health (2017) subrayaron que los jóvenes de 16 a 24 años, considerados nativos digitales, son los usuarios más activos de las RRSS y, por lo tanto, son más propensos a experimentar episodios ansiosos y depresivos, así como dificultades para conciliar el sueño. Estas alertas se corroboran en investigaciones como la de Andrade et al. (2021), publicada por Unicef-España, que indicó que el 33% de la muestra podría estar experimentando dificultades específicas relacionadas con el uso de Internet y las RRSS. Aunque no pudieron establecer una relación causal concluyente, los datos sugieren una conexión estrecha entre las RRSS y la Internet con niveles elevados de depresión y bajos niveles de satisfacción emocional.

Tras la pandemia, se observó una reducción en el ritmo de crecimiento de la base de cuentas de RRSS. En el año 2021, se registró un incremento del 13% (We are Social y Hootsuite, 2021), seguido por un aumento del 10% en el 2022 (We are Social y Hootsuite, 2022) y un crecimiento del 3% en el 2023. A pesar de esta disminución, en el 2023 se experimentó un ligero aumento en el tiempo promedio de conectividad por persona; comparado con el año anterior, se incrementó en 4

minutos, alcanzando una media de 2 horas y 31 minutos (We are Social y Meltwater, 2023). Esta marcada vinculación con las RRSS puede influir negativamente tanto para la salud, manifestándose o agravando cuadros depresivos, ansiosos y de estrés (Sfeir et al., 2023; Peng y Liao, 2023), como en el ámbito educativo (Zhuang et al., 2023).

Antes de la pandemia, We are Social y Hootsuite (2019) señalaron que el 66% de la población en América Latina utiliza RRSS. Entre los países latinoamericanos con mayores tasas de uso de RRSS a nivel mundial, destacan Argentina en quinta posición con un 76%, Colombia en decimosexto puesto con un 68%, y Brasil en vigesimosegundo lugar con un 66%. Ya durante la pandemia, Ochoa et al. (2022) señaló que, a pesar de que los jóvenes ya eran usuarios habituales de las RRSS, durante el confinamiento aumentaron su dependencia; incluso utilizándolas para la realización de sus estudios lo cual conlleva, en muchos casos, a una adicción. En general, se experimentó un notorio aumento en el tiempo dedicado al uso de las RRSS en línea. Según Giménez (2023), después de la pandemia, en 2022, el promedio de utilización de las RRSS en Latinoamérica alcanzó el 71,3%, lo cual refleja un incremento del 5,3% con respecto al periodo previo a la pandemia. Argentina destacó como el país con más consumidores de RRSS en la región. Armaza (2022) resalta que, aunque el empleo excesivo de las RRSS entre los estudiantes latinoamericanos en la última década puede proporcionar placer y comodidad, también conlleva a peligros. Además, este uso excesivo está asociado con un rendimiento académico deficiente, dificultades en las interacciones personales, aislamiento social y cuestiones de salud e higiene.

A nivel nacional, de acuerdo con el informe de We are Social y Hootsuite (2019), se observó que la proporción de usuarios activos de RRSS en Perú llegaba al 73%, evidenciando un crecimiento del 9,1% en relación al año precedente. En concordancia con estas cifras, Unicef-Perú (2021) reveló un notable incremento en el uso de Internet, particularmente entre la población joven e infantojuvenil. Durante el período de 2019 a 2020, se observó un significativo aumento en el porcentaje de uso de Internet en el grupo de 6 a 11 años, pasando del 41,1% al 69,8%, y en el

grupo de 12 a 18 años, el aumento fue del 77,4% al 85,7%.

A nivel local, específicamente en la región noreste de Lima, se identificó una situación problemática entre los estudiantes de nivel secundario que pertenecen a una institución privada (IP) en San Juan de Lurigancho (S JL). Estos estudiantes exhibieron un inadecuado empleo de las RRSS y la tendencia a postergar sus responsabilidades académicas, lo que en muchos casos obstaculizó la consecución de sus metas académicas establecidas. A raíz de este suceso, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales (ARS) y la procrastinación académica (PA) en estudiantes de secundaria en una IP de S JL, 2023?; y los siguientes problemas específicos, ¿cuál es la relación entre las dimensiones, obsesión, falta de control personal, uso excesivo de las RRSS, y la PA en estudiantes de secundaria en una IP de S JL, 2023?

De igual manera, el sustento teórico de la investigación encuentra respaldo en la necesidad de explorar las posibles relaciones entre la ARS y la PA. Aunque existen evidencias que sugieren una conexión entre ambas variables, es crucial destacar que la mayor parte de los estudios previos se enfocan principalmente en el ámbito universitario. Por lo tanto, es esencial ampliar la investigación y recopilar más datos para comprender mejor este fenómeno en el ámbito de la educación secundaria. Con respecto a la justificación práctica, se sustenta socialmente en la necesidad de proporcionar información sobre cómo la ARS y la PA podrían afectar la vida diaria y académica de las personas. En el ámbito estudiantil, investigar las implicancias entre ambas variables puede ofrecer ideas para intervenir y desarrollar programas que fomenten un uso saludable de las plataformas virtuales. Desde una perspectiva metodológica, el estudio se fundamenta en un enfoque cuantitativo. La elección de este enfoque implica la medición y análisis numérico de datos, lo que facilita la identificación de patrones y relaciones estadísticas entre las variables. Las encuestas se diseñaron con preguntas específicas relacionadas con los síntomas de ARS y PA, lo que permitirá realizar un análisis cuantitativo de las respuestas recopiladas. La rigurosidad en la recopilación y análisis de datos cuantitativos

contribuirá a obtener resultados objetivos y respaldados estadísticamente, ofreciendo así una base sólida para las conclusiones y sugerencias derivadas de la investigación. En síntesis, esta investigación tiene el potencial de proporcionar conocimientos prácticos que contribuyan al bienestar de las personas en diversos aspectos.

Por consiguiente, se planteó el objetivo general, que fue determinar la relación entre la ARS y la PA en estudiantes de secundaria en una IP de SJL, 2023. Los objetivos específicos fueron determinar la relación entre las dimensiones, obsesión, falta de control personal, uso excesivo de las RRSS, y la PA en estudiantes de secundaria en una IP de SJL 2023.

Asimismo, la hipótesis general planteada fue que la ARS se relaciona significativamente con la PA en estudiantes de secundaria en una IP de SJL, 2023. Además, las hipótesis específicas de las dimensiones, obsesión, falta de control personal, uso excesivo de las RRSS se relacionan significativamente con la con la PA en estudiantes de secundaria en IP de SJL, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En contexto mundial se han realizados diversos estudios sobre la ARS y sus implicancias dentro del sector educativo y salud. En esa línea, en el estudio realizado por Moral et al. (2023) se propusieron investigar la asociación entre la ARS y el grado de actividad física, considerando factores como el género, grupo etario e índice de masa corporal (IMC). El enfoque adoptado permitió la descripción y análisis de las relaciones entre las variables en un momento específico sin la manipulación de la información. La recopilación de datos abarcó la implementación de la adaptación de la Escala de ARS y el cuestionario GPAQ. Los resultados evidenciaron que las alumnas mostraron una mayor necesidad de conexión y ARS respecto a los alumnos. Aunque el IMC no arrojó diferencias significativas, se observó una tendencia hacia la experimentación de ARS en individuos con obesidad. Asimismo, se identificó una relación inversa entre la ARS y la edad, siendo los alumnos de 16 años los más propensos. En relación con el Índice de Actividad Física (IAF), también se observó una relación inversa con la obesidad. En síntesis, los estudiantes con sobrepeso tienden a hacer un uso más frecuente de las redes sociales, mientras que la satisfacción por estar conectados aumenta con el paso del tiempo.

Asimismo, Delgado et al. (2022) realizaron una investigación que exploró la asociación entre la ARS y la insatisfacción corporal (BD), centrándose en los procesos subyacentes de mediación. El estudio examinó cómo la conciencia de las presiones estéticas y la internalización de ideales de belleza, tanto de forma individual como secuencial, podrían actuar como factores mediadores en la relación entre los síntomas de ARS y las variables mencionadas. La muestra consistió en 368 mujeres universitarias con perfiles en redes sociales, y se empleó un método descriptivo sin la manipulación de las variables y con un modelo teórico de mediación secuencial. Los resultados indicaron que tanto la conciencia como la internalización desempeñaron funciones independientes como mediadores en la asociación de la ARS y la insatisfacción corporal. Además, se identificó un efecto de mediación secuencial significativo, señalando que las mujeres con mayores

síntomas de ARS eran más conscientes de las presiones estéticas, lo cual se relacionaba con la internalización de ideales de belleza. A su vez, esta internalización estaba positivamente vinculada a los síntomas de insatisfacción corporal. Estos hallazgos proporcionan una visión más clara de la conexión indirecta entre la ARS y la insatisfacción corporal, evidenciando efectos de mediación que operan de manera independiente y acumulativa a través de la conciencia e internalización

En la misma sintonía, Valencia et al. (2020) propusieron investigar la percepción de estudiantes y profesores sobre la ARS, diferenciando entre formas de estudio, ya sea presencial u online. Realizaron un estudio descriptivo "exposfacto" con una muestra de 17,600 estudiantes y 1,498 maestros de preparatoria en México, utilizando la escala "Social Media Addiction Scale-Student Form - SMAS-SF" para medir la ARS. Los resultados indicaron diferencias significativas entre las formas de aprendizaje, resaltando que los estudiantes presenciales mostraron una mayor propensión a la ARS. Los profesores también identificaron estas diferencias, considerando a los estudiantes presenciales más susceptibles a la adicción. Se concluyó que las intervenciones deben dirigirse a estudiantes, padres y profesores, enfatizando la necesidad de investigaciones específicas y acciones formativas eficaces.

Del mismo modo Azizi et al. (2019) efectuaron un estudio con la finalidad de hallar las relaciones que podrían existir entre la ARS y el desempeño académico en 360 alumnos iraníes de KUMS a los cuales se les aplicó la escala de ARS de Bergen, un formulario de cinco preguntas referentes a aspectos generales y académicos como edad, semestre, promedio de calificaciones entre otros. Una vez direccionado el objetivo, se diagramaron una investigación descriptiva y de diseño transversal correlación porque la información fue analizada en un solo momento. El análisis de la data evidenció que a mayores niveles de ARS y, muestran una disminución en el desempeño académico y que esta fuerza correlacional es más intensa en los varones. En resumen, se establece la presencia de una asociación moderadamente negativa y significativa entre los constructos.

Además, Figueredo et al. (2022) realizaron una investigación no experimental de naturaleza descriptiva, transversal y prospectiva temporal, con el propósito de establecer implicancias entre la ansiedad y la ARS/Internet, así como el uso de dispositivos móviles inteligentes. La muestra incluyó 100 adolescentes de 12 a 17 años de dos escuelas públicas en Asunción. Se encontró que el promedio de uso de teléfonos inteligentes fue de aproximadamente 4 horas en chicos y 4.4 horas en chicas. La Escala de Ansiedad de Beck reveló que el 27% de los participantes presenta ansiedad moderada, mientras que un preocupante 36% experimentó niveles de ansiedad severa. Por su parte la Escala de Riesgo de Adicción a Redes Sociales e Internet para Adolescentes (ERA-RSI) fue de 1.94 ± 0.46 . Este resultado sugiere que, en general, la muestra exhibe niveles moderados en el indicador de riesgo a la dependencia. Esto indica que los adolescentes que experimentan niveles más altos de ansiedad también son más propensos a mostrar comportamientos y actitudes relacionados con la ARS e Internet, así como a experimentar inquietud asociada a la falta de conexión móvil (nomofobia).

Con respecto a la variable procrastinación académica (PA) en ámbito internacional Gündüz (2020) realizó un estudio cuyo propósito fue vislumbrar las relaciones existentes entre PA con los estilos de aprendizaje y la crianza de los padres. En ese sentido esquematizó un estudio cuantitativo de tipo correlacional porque se buscó establecer las implicancias entre los tres factores mencionados a través de pruebas psicométricas a 384 padres y 384 alumnos de secundaria de tres instituciones de los distritos de Küçükçekmece, Bakırköy y Bahçelievle de Estambul. Dentro del análisis de la data se evidenció que la PA varía según el grado, pero no varía con el nivel económico familiar. Concluyó que los alumnos presentan rangos moderados de PA; que no existe una variación de la PA según el género; que PA no variaba respecto sobre los estilos de aprendizaje; sin embargo, se evidenció una correspondencia positiva entre el seguimiento paternal y la PA. Es suma, se halló una correlación positiva entre PA y un estilo de control parental autoritario.

Asimismo, Won y Yu (2018) se propusieron ejecutar una investigación que asociara el apoyo de los progenitores con la gestión del tiempo académico y la procrastinación para que los alumnos puedan administrar su tiempo de manera pertinente y eficaz en la realización de sus labores académicas. En ese sentido se diseñó un plan longitudinal y de métodos mixtos que se les aplicó a 194 estudiantes, de ambos géneros y de distintas etnias, cuyas edades promedio fue de 14 en un centro STEM al oeste de Estados Unidos. El análisis de la información recolectada mediante encuestas, en dos momentos distintos, mostró que existe una correlación positiva entre planificación con el tiempo de seguimiento y que, a su vez, hay una correlación negativa con la procrastinación; por tanto, se concluye que el apoyo de los progenitores es de suma importancia en tanto que ayuda en la gestión del tiempo académicos de sus hijos y reducir la procrastinación.

En la misma línea, Ziegler y Opdenakker (2018) llevaron a cabo una indagación con el objetivo de establecer la conexión que hay entre PA con autorregulación metacognitiva, autoeficacia y regulación del esfuerzo. El estudio planteó que la PA se intensifica con el desenvolvimiento de año académico, ya que los demás factores disminuyen. En tal sentido, esquemataron una investigación longitudinal, pues buscaron observar el comportamiento de las variables cambiantes en el tiempo como lo son los 4 factores antes mencionados y que se midieron 5 veces a través de encuestas durante el desarrollo del año escolar. Además, se investigó la naturaleza de la procrastinación con la inclusión de tareas de cursos como inglés, lengua extranjera y matemáticas. Concluyeron, durante las 40 semanas de clases, que la procrastinación muestra una tendencia lineal positiva y que las variables vinculadas a la PA la ayudan a predecir, pues actúan de forma negativa a ella. En tal sentido infirieron que buenos rangos de autorregulación metacognitiva, autoeficacia y regulación del esfuerzo disminuirían los niveles de PA.

En el contexto Latinoamericano, Pasato y Ávila (2022) llevaron a cabo una investigación para hallar las relaciones que podrían darse entre RRSS y el rendimiento académico. Trazado el objetivo, estructuraron una investigación

cuantitativa porque se empleó la estadística para establecer la correlación entre los 2 factores señalados líneas arriba. La población objeto de estudio lo constituyeron 32 estudiantes del décimo año de la unidad escolar Galo Plazo Lasso de Ecuador. Llegaron a la conclusión que cuando la magnitud de un constructo incrementa, la otra tiende a disminuir, y viceversa. Más del 40% de la muestra descuida sus estudios por estar mucho tiempo en las RS.

Por su parte Zabala (2021) efectuó un estudio en Villavicencio (Colombia) para determinar las implicancias que existe entre las variables ansiedad, ARS y procrastinación. Entonces, esbozó una exploración donde se recopilen datos numéricos y se utilicen técnicas estadísticas; este tipo de investigación resulta propicio cuando se quiere explorar el nivel de correlación que existe entre los constructos. Luego se suministraron la escala de depresión, ansiedad y estrés-21(DASS-21), el cuestionario de ARS y, finalmente, la escala de PA (EPA) a 75 alumnos de una IE de Villavicencio. La exploración numérica demostró la presencia de asociación estadística positiva entre ansiedad y la ARS; además, que la autorregulación académica se implica negativamente con la PA.

Con respecto a la PA, Sarango y Shugulí (2023) desarrollaron un estudio en Orellana (Ecuador) cuyo propósito fue determinar el vínculo que puede haber entre PA y la ansiedad en estudiantes de bachillerato; para cumplir con el objetivo propuesto diseñaron una investigación cuantitativa ya que se aplicaron los cuestionarios de la EPA y el inventario de ansiedad escolar en un solo momento, sin manipulación de la información recolectada, y de alcance descriptivo correlacional, dado que describe la data para ver si existe alguna relación entre los factores. La muestra estuvo constituida por 210 alumnos (varones, 53,3% y mujeres, 46,7 %) de bachillerato de una institución pública de Orellana; sus edades oscilaban entre 14 a 18 años. Después de examinar los datos recopilados a través de pruebas psicométricas, se concluyó que hay una asociación tenue pero relevante desde el punto de vista estadístico entre las variables utilizadas.

Asimismo, Vergara et al. (2023) ejecutaron una investigación cuya finalidad fue determinar las implicancias existentes entre PA, edad y curso, para poder

explicar los motivos del bajo rendimiento escolar de los alumnos de una IE del departamento de Sucre en Colombia cuyas edades fluctúan entre trece a diecinueve años. Se encuestaron a 148 alumnos de ambos géneros. Para tal fin acordaron realizar una investigación desde una ruta cuantitativa de naturaleza correlativa, dado que determinaron identificar las implicancias entre los parámetros examinados. Luego de aplicar los instrumentos e interpretar la data, concluyeron que no hay relación entre PA y el curso; sin embargo, sí hay relación entre la PA y la edad; los alumnos de menor edad son más propensos a procrastinar.

En el ámbito local, Yana et al. (2022) ejecutaron un análisis exploratorio de datos con la intención de evidenciar las implicancias que podrían encontrarse entre la ARS y PA en circunstancias de la última pandemia por la que hubo atravesado la humanidad. Para tal fin diagramaron un estudio donde se mida cuantitativamente los datos obtenidos de ambos constructos con el fin de vislumbrar la relación de reciprocidad que pueda haber. Se suministró el cuestionario de ARS y la escala de PA mediante el formulario Google a un total de 1255 alumnos de ambos géneros de 1° a 5° grado de secundaria de una IE pública de Puno (Perú), cuyas edades oscilan desde los 12 a 17 años. Los resultados mostraron que más del 80% de los alumnos presenta altos índices de ARS, lo cual repercute desfavorablemente en el proceso de aprendizaje; dado que refleja la falta de gestión en el empleo de las RRSS y el consiguiente aplazamiento de las actividades escolares. Asimismo, la interpretación de la data sugiere que la PA es un fenómeno habitual (98,6%) dentro del alumnado. En resumen, se determinó que hay una correspondencia directa entre la ARS y la PA; es decir, que a mayor grado de ARS mayor es el grado de PA.

Asimismo, Estrada y gallegos (2020) realizaron una investigación que permitió establecer las implicancias entre el funcionamiento familiar y la ARS en alumnos de 4° y 5° del ciclo VII de una IE en Puerto Maldonado. La investigación se llevó a cabo a través de la exploración de datos numéricos y estadísticos, observando y recopilando información en su entorno natural sin aplicar tratamientos específicos para identificar las asociaciones entre las variables estudiadas. Se

empleó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III y CARS que se les aplicó a 394 alumnos. El análisis estadístico reveló que aquellos alumnos que pasan más horas conectadas en las RRSS tienden a descuidar sus responsabilidades educativas. Además, un funcionamiento familiar (FF) percibido como deficiente se asocia con una mayor propensión a la ARS. La conclusión central es que se validó la presencia de una relación opuesta y estadísticamente relevante entre el FF y la ARS.

De igual manera, Campos et al. (2019) llevaron a cabo una investigación que tuvo como objetivo determinar la presencia de una conexión significativa entre las ARS y la impulsividad en los alumnos de cuarto y quinto del VII ciclo de educación de dos centros educativos públicos ubicados en la zona este de Lima. Para tal finalidad, esbozaron estudio que se enfoca en recopilar información numérica en un solo momento, analizando relaciones entre variables, pero sin manipulaciones experimentales ni búsqueda de causalidad. Se empleo como técnica la encuesta, que se les aplicó a doscientos cincuenta y tres estudiantes, de los instrumentos de la escala de riesgo de ARS y la escala de impulsividad de Baarratt. Los hallazgos identificaron una asociación constructiva y significativa entre los factores estudiados.

Respecto a la variable 1, ARS, se sustenta bajo el constructo del Modelo Biomédico. Harry Levine concibió, desde un enfoque científico, la idea de adicción como una enfermedad cerebral. Posteriormente, y en la misma sintonía, germinaron modelos neurobiológicos que, alentados por nuevos descubrimientos (los receptores opioides) y la aplicación de nuevas tecnologías (como técnicas de neuroimagen), explicaban dicha enfermedad en términos de causalidad (Apud y Romani, 2016).

Es así como, a partir de esta perspectiva, la adicción se comprendió como una enfermedad que afecta a una persona (enfermo, ya no vicioso o desadaptado) debido a la ingesta descontrolada de una sustancia que altera los procesos internos del funcionamiento del cerebro. Para entenderla, entonces, se tendrá que examinar la interacción que existe entre la biología humana y las características

farmacológicas de la sustancia consumida (Pons, 2008).

Se describe en términos evolutivos por qué el cerebro se afianza a comportamientos que perjudican su capacidad adaptativa. Es a través de los mecanismos de recompensa que el cerebro promueve conductas adaptativas (como la reproducción) relacionándolas, a su vez, con mecanismos asociados al placer. Las sustancias adictivas actúan sobre los mecanismos de recompensa; primero, interfiere entre la recompensa y el comportamiento adaptativo; luego sustituye al segundo por el mismo placer de consumir dicha sustancia (Apud y Romaní, 2016).

El Modelo Biopsicosocial fue propuesto por primera vez por Engel en 1977 ante la necesidad de superar el enfoque biomédico de causa-efecto. Engel resaltó la importancia del aspecto biológico y de los grandes aportes del paradigma biomédico a la medicina; pero también señaló la necesidad de incluir los aspectos psicológicos y sociales para poder entender la complejidad de la problemática (Borrell, 2002).

Desde la perspectiva biopsicosocial, Griffiths (2005) fundamenta que la adicción sin sustancia o conductuales posee un carácter multifactorial y que por tanto es necesario analizarla desde diversas perspectivas teóricas. Es así como planteó el modelo de componentes de la adicción, en las que se incluyen aspectos como la silencia, modificaciones del estado anímico, la tolerancia, cuadros de abstinencia, el conflicto y las recaídas. Todos estos componentes de la adicción a la Internet se explican desde el modelo bio-psico-social (biológico, psicológico y social) ya que amalgama diferentes perspectivas como la cognitivoconductual, sociocognitivas y las capacidades socioculturales (Jasso et al., 2017).

La presente investigación ha adoptado la perspectiva del modelo biopsicosocial de Griffiths para entender la problemática de la ARS y la Internet, por tener un horizonte más amplio y, por ende, distintos puntos de vista que entienden la complejidad del problema.

A su vez, la variable 2, PA, se sustenta desde la teoría Conductual, Skinner indicó que un comportamiento reiterativo es la consecuencia de un estímulo adecuadamente reforzado; es decir, que el comportamiento de una persona se tornará en hábito porque ella fue reforzada eficazmente (Schunk, 2012). En tal sentido, Álvarez (2010) sostiene que una persona procrastina debido a que la acción de postergación de tareas fue debidamente motivada y recompensada por su entorno social. Desde esta perspectiva, la procrastinación se concibe como la acción de dejar para después una labor que demande mucho esfuerzo y que solo será recompensada a largo plazo; en su lugar se realiza otra acción que no demande mucho empeño, pero que le permitirá una recompensa casi inmediata. Esta recompensa a corto plazo actúa como estímulo o refuerzo, haciendo que dicha acción se convierta en un comportamiento permanente (Atalaya y García, 2019).

Asimismo, Bandura, a partir de la teoría Cognitiva, enunció que las personas obtienen nuevos conocimientos mediante la observación de modelos que actúan como patrones de conducta. Dentro de un ambiente social y a través de la observación se adquieren saberes, creencias y actitudes. En este contexto social, los sujetos buscan cómo controlar sucesos de su vida mediante la autorregulación de sus reflexiones y acciones; así asimilan la utilidad y las consecuencias de las conductas modeladas a partir de la observación (Schunk, 2012). A partir de esta perspectiva, un sujeto procrastinador presenta creencias erróneas de lo que vendría a ser la ejecución de una tarea, esto lo lleva a ponerse metas altas, que muchas veces lo lleva al fracaso; entonces, calmar las consecuencias de su fracaso lo hacen desestimar la realización de tareas e incluso a cuestionar sus propias capacidades (Álvarez, 2010) y así evitar, también, el rechazo de su entorno social (Atalaya y García, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación en curso se clasifica como básica, ya que se desataca por centrarse únicamente en los cimientos teóricos sin perseguir objetivos prácticos. Su meta principal consiste en generar nuevos conocimientos o ajustar los principios teóricos existentes, contribuyendo al avance del conocimiento científico mediante la identificación de leyes fundamentales y la profundización en conceptos científicos (Escudero y Cortez, 2018). Dentro de este marco, el propósito fundamental de la actual investigación es presentar de manera precisa y coherente las conclusiones obtenidas de la exploración de datos realizada a través del programa SPSS. Esto contribuye a la ampliación del entendimiento en relación con las variables ARS y PA en el ámbito de la EBR.

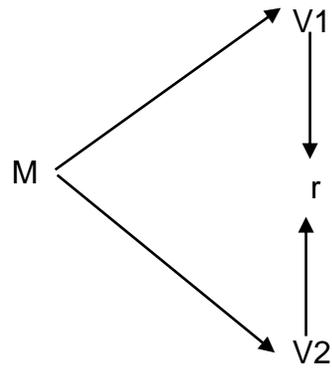
3.1.2 Diseño de investigación

La configuración de este estudio se distingue por su naturaleza no experimental, específicamente de tipo transversal descriptivo y correlacional. La naturaleza no experimental implica que se observó y recopiló información tal como se presentó en su entorno natural, sin realizar manipulaciones controladas de variables independientes. En términos temporales, es transversal ya que la recolección de datos se llevó a cabo en un solo momento específico y descriptivo porque se examinó y cuantificó el comportamiento de las variables en una situación real. Además, se clasifica como correlacional, lo que implica analizar las relaciones entre variables y buscar comprender las razones detrás de ellas (Hernández y Mendoza, 2018). La información recopilada a través de las encuestas se describió estadísticamente (Caballero, 2014) con el propósito de verificar la

hipótesis formulada previamente; esto evidencia el empleo de un enfoque cuantitativo (Hernández et al., 2014).

Figura 1

Esquema de correlación



Donde:

M= muestra

V1= ARS

V2= PA

r= relación

3.2. Variables y operacionalización

Una variable se define como un atributo, rasgo o propiedad que es susceptible de ser observado y que tiene la capacidad de tomar distintos valores, siendo sujeto de cuantificación o medición en el ámbito de la investigación. Para recibir la designación de variable, es esencial que pueda variar entre al menos dos magnitudes diferentes (Oyola, 2021).

La conceptualización operativa de una variable implica una serie de procedimientos destinados a medirla, partiendo de su definición conceptual. Este proceso busca obtener información significativa de los constructos para comprender su sentido y adaptación a su entorno empleado. Se encuentra estrechamente ligada a la elección de técnicas o metodologías para la recopilación

de información, las cuales tienen que ser consistentes con los objetivos de la indagación y el enfoque empleado (Espinoza, 2019).

Variable 1: Adicción a las redes sociales

Definición conceptual

De acuerdo con Ecurra y Salas (2014) la ARS se encuentra dentro de las denominadas adicciones sin sustancia como son los videojuegos, el sexo, las compras... Similar a la adicción con sustancias, en la ARS el individuo ha perdido el control de autorregulación y está sometido a impulsos que en un principio le resultaron placenteros, pero, posteriormente, al habituarse a ellos, genera altos niveles de ansiedad.

Definición operacional

El cuestionario de ARS fue formulado por Ecurra y Salas a partir del DSM-IV-TR, que es un instrumento de diagnóstico para las adicciones con sustancias. El primer paso fue, entonces, sustituir la noción de sustancia por la de RRSS. Obtuvieron tres dimensiones en 24 ítems, cuyos componentes son la obsesión, falta de control y uso excesivo de las RRSS (Salas et al., 2020).

La primera dimensión, obsesión por las RRSS se relaciona con la dedicación mental a las RRSS, es decir, la constante reflexión y fantasía sobre ellas, así como la ansiedad y preocupación por su falta de accesibilidad. Está constituido por 10 ítems que explican una varianza de 46,59%. La segunda dimensión, se refiere a la incapacidad o dificultad para regular y gestionar de manera adecuada el tiempo y la frecuencia dedicados a las RRSS. Las personas experimentan una pérdida de autonomía y sienten que no pueden limitar o interrumpir su participación en las RRSS, lo que puede resultar en el descuido de tareas y estudios. Está formado por 6 ítems que explican 6,25% de la varianza. La tercera dimensión alude a la carencia de dominio que tienen los usuarios respecto al exceso de tiempo y la incapacidad

para poner fin a su uso; está constituida por 8 ítems que explican el 4, 65% de la varianza. (Salas et al., 2020)

Los indicadores

Nos permiten medir las variables utilizadas. La variable 1 está constituida por veinticuatro indicadores, para mayor información consultar los Anexos 1 y 2.

La escala de medición

La escala utilizada es ordinal, lo que implica que se asignó un orden jerárquico a los elementos clasificados (Hernández y Mendoza, 2018). Específicamente se utilizó la escala de Likert, ver Anexo 1 y 2.

Variable 2: Procrastinación académica

Definición conceptual

La PA se entiende como una conducta reiterativa a aplazar la realización de las labores académicas. Es un hecho complejo porque en él están implicados factores afectivos, cognitivos y de carácter conductuales (Padilla, 2017). Para Chan (2011), La procrastinación es un problema que impacta la capacidad de autodominio y la organización de las personas, extendiendo la postergación de tareas a diversas áreas como lo profesional, social y familiar.

Definición operacional

La EPA fue elaborada por Busko (1998) y fueron traducidas y adaptadas por Álvarez (2010) para el contexto nacional. Esta adaptación consta de una dimensión y 16 ítems que se validaron para alumnos de secundaria. Posteriormente Domínguez et al. (2014) realizó una adaptación y validación para el contexto universitario. Este instrumento consta de 2 factores: autorregulación académica (AA) y postergación de actividades (PA).

Los indicadores

De la variable 2 está constituida por 12 indicadores ver Anexos 1 y 2.

La escala de medición

Es ordinal. Se empleó específicamente la escala de Likert, ver Anexo 1 y 2.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

La población bajo estudio estuvo compuesta por 121 alumnos de una institución privada en SJL, 2023. Se entiende por población al conjunto integral de personas, sucesos o elementos que presentan conductas o rasgos similares (Berndt, 2020). En otras palabras, se refiere al total de individuos que comparten características comunes y se encuentra delimitada en un espacio-tiempo específico (Sánchez, et. al, 2018).

Los criterios de inclusión describen las condiciones que los individuos deben cumplir para participar, mientras que los criterios de exclusión especifican las circunstancias que podrían llevar a apartar a un individuo de la investigación (Cobo y Blanco, 2019).

Criterios de inclusión: Se consideró todos los estudiantes matriculados de secundaria que pertenezcan al VII ciclo y que dispongan de teléfonos celulares y sean usuarios activos de al menos tres plataformas de redes sociales.

Criterios de exclusión: Se excluyen aquellos estudiantes que opten por no participar voluntariamente en las encuestas y/o que no cumplan con las características requeridas para la inclusión.

3.3.2 Muestra

El subgrupo estuvo conformado por 110 estudiantes del VII ciclo. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), este subgrupo es una representación o símbolo del grupo más extenso del cual se recopiló información, especialmente cuando la población es considerablemente extensa. Esta muestra de estudiantes se considera no probabilística, ya que no fue seleccionada al azar de toda la población.

3.3.3 Muestreo

Se utilizó un muestreo por conveniencia debido a que los participantes fueron elegidos en base a su accesibilidad y disponibilidad (Hernández y Mendoza, 2018). De los 121 alumnos, 2 no contaban con celulares, 1 no usaba RRSS y 8 no quisieron ser encuestados.

3.3.4 Unidad de análisis

Un alumno del VII ciclo de una IP de SJL, 2023

3.4 Técnicas de instrumentos de recolección de datos

Seleccionar la técnica y el instrumento de recopilación de información constituye una etapa vital y laboriosa en el proceso de investigación (Useche et al., 2019). Esta decisión estratégica influirá directamente en la calidad y amplitud de la información obtenida, posibilitando una exploración completa de los fenómenos analizados. Por ende, la minuciosidad en esta selección se torna fundamental para garantizar el cumplimiento de los objetivos de la investigación (Cisneros et al., 2022).

Técnica

Las técnicas de recopilación de datos abarcan procesos que posibilitan adquirir la información necesaria para abordar su interrogante de estudio (Hernández y Duana, 2020). El presente estudio, se optó por utilizar la encuesta

como método de investigación, destacando su habilidad para obtener y procesar eficientemente una extensa cantidad de datos (Feria et al., 2020). La cuantificación de los datos se realizó empleando herramientas estadísticas, lo que agiliza la estructuración y entendimiento de los datos (Montes, 2000).

Instrumento

A lo largo de la investigación actual, se empleó el cuestionario como herramienta para recopilar información de manera estructurada. Este instrumento está constituido por una serie de preguntas numeradas presentadas en formato tabular, acompañadas de opciones de respuesta. Su aplicación se orienta hacia el respaldo de la hipótesis formulada por el investigador, siguiendo un enfoque uniforme y sistemático (Arias y Covinos, 2020).

El primer instrumento es el CARS, el cual está compuesto por 24 ítems. Este cuestionario utiliza un formato cerrado de respuestas politómicas y se basa en una escala de Likert. La estructura del CARS se organiza en tres dimensiones. La primera, compuesta por 10 ítems. La segunda, integrado por 8 ítems (Escrura y Salas 2014). En conjunto, estas dimensiones y ítems buscan evaluar de manera integral diferentes aspectos relacionados con la posible ARS entre los individuos que responden al cuestionario (consultar Anexo 3).

El segundo instrumento referido es EPA, la cual consta de 12 ítems. Este cuestionario utiliza respuestas cerradas politómicas y se basa en la escala de Likert. El constructo se organiza en dos dimensiones. La primera dimensión, denominada autorregulación académica, comprende 9 ítems y se enfoca en evaluar la capacidad de los individuos para autorregular su rendimiento académico. La segunda dimensión, postergación de actividades, aborda la tendencia a posponer tareas académicas y consta de 3 ítems. En conjunto, la escala busca proporcionar una evaluación detallada de los patrones de procrastinación académica presentes en los encuestados, permitiendo comprender mejor sus hábitos y comportamientos en el ámbito académico.

Validez de instrumento

La validación es el proceso mediante el cual se busca asegurar que un instrumento evalúe y confirme la calidad y la utilidad del mismo para medir aquello que se pretende medir (Useche et al., 2019). En tal sentido, se procedió a la validez por jueces expertos (tres jueces: un psicólogo, un metodólogo y un estadista) para que verificaran una correcta correspondencia entre los ítems y las dimensiones de los instrumentos empleados, CARS y EPA.

Tabla 1

Validez de los instrumentos ARS y PA

N°	Expertos	Grado académico	Dictamen
1	Experto 1	Doctor	Aplicable
2	Experto 2	Doctor	Aplicable
3	Experto 3	Maestro	Aplicable

La presente investigación utilizó el coeficiente de α de Cronbach como medida de fiabilidad. Si bien es cierto que este indicador numérico ha sido objeto de crítica, como lo indicaron Malkewitz et al. (2023) en su estudio, no se pudo concluir que otros métodos (α , ω y GLB.fa) sea superior a este.

La fiabilidad de un instrumento está vinculada a la consistencia en la manera en que un instrumento, compuesto por varios ítems, evalúa una característica específica en una muestra que resulta representar al conjunto de individuos evaluados. En otras palabras, una prueba se considera confiable cuando produce resultados coherentes y estables, lo que garantiza una base sólida para la comprensión de resultados y la toma de decisiones. (Torres, 2021).

Tabla 2

Fiabilidad de instrumentos

N°	Instrumentos	Alfa de Cronbach	N° de elementos
1	ARS	0,844	24
2	PA	0,780	12

Los datos de la Tabla 2 indican que tanto ARS, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0,844, como PA, con un valor de 0,780, exhiben niveles robustos de coherencia interna. Estos resultados respaldan la confiabilidad de estas medidas en la evaluación de las variables correspondientes. Es importante destacar que el coeficiente alfa de Cronbach, que varía entre 0,00 y 1,00, sirve como indicador de la fiabilidad de la escala, siendo valores cercanos a 1 indicativos de una mayor confiabilidad (Rodríguez y Reguant, 2020).

3.5. Procedimientos

La realización de las encuestas se efectuó una vez obtenido el permiso del director del colegio, según lo detallado en los Anexos 11. Tras la aprobación del permiso otorgado por el responsable del centro educativo, se informó a los tutores de los salones que serían encuestados acerca del propósito de las encuestas, asegurando la confidencialidad y el anonimato tanto de las respuestas como de los participantes, destacando la naturaleza voluntaria de la misma.

A aquellos que decidieron participar voluntariamente se les entregaron los cuestionarios de las variables mencionadas anteriormente. Se proporcionaron, entonces, instrucciones para completarlos correctamente. Después de recopilar los datos, se llevó a cabo la tabulación utilizando hojas de cálculo en Excel y, posteriormente, se exportaron al programa SPSS para realizar un análisis estadístico exhaustivo de la información recolectada.

3.6 Método de análisis de datos

Una vez tabulada la información en Excel, se los transfirió adecuadamente al software SPSS versión 26 para proceder con el análisis estadístico. Primero, se llevó a cabo la evaluación de la confiabilidad de los instrumentos mediante el Alfa de Cronbach. Luego se realizaron Tablas y Gráficas para en seguidamente proceder al análisis descriptivo que contenían cómo se distribuían y con qué frecuencia se encuentran valores o características dentro del cumulo de datos examinados.

Se concluyó con la evaluación de hipótesis mediante un análisis inferencial, empleando el rs, que evalúa las implicancias que existe entre dos variables. Entonces, las decisiones que llevaron a cabo tomando en cuenta el coeficiente de relación como el grado de significancia (ver Anexo 7).

3.7 Aspectos éticos.

Este estudio ha sido desarrollado siguiendo las pautas establecidas en la Resolución de Vicerrectorado de Investigación N°062-2023-VI-UCV, titulada "Guía de elaboración de trabajos conducentes a grados y títulos". Además, se ha aplicado adecuadamente la normativa APA en su versión más reciente para asegurar la correcta atribución de la autoría de los textos utilizados en la construcción del marco teórico. Con el objetivo de garantizar la claridad y la rectitud en la investigación, se gestionó una carta de autorización a la UCV para llevar a cabo las encuestas en la escuela donde se identificó la problemática. Tras obtener la aprobación por parte de la dirección (consultar Anexo 10), se informó a los estudiantes sobre la finalidad de las encuestas y se les proporcionó un enlace de Consentimiento Informado para obtener la aprobación de sus padres (ver Anexo 4). Se subrayó, además, la importancia del anonimato, la confidencialidad y la voluntariedad en la participación.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

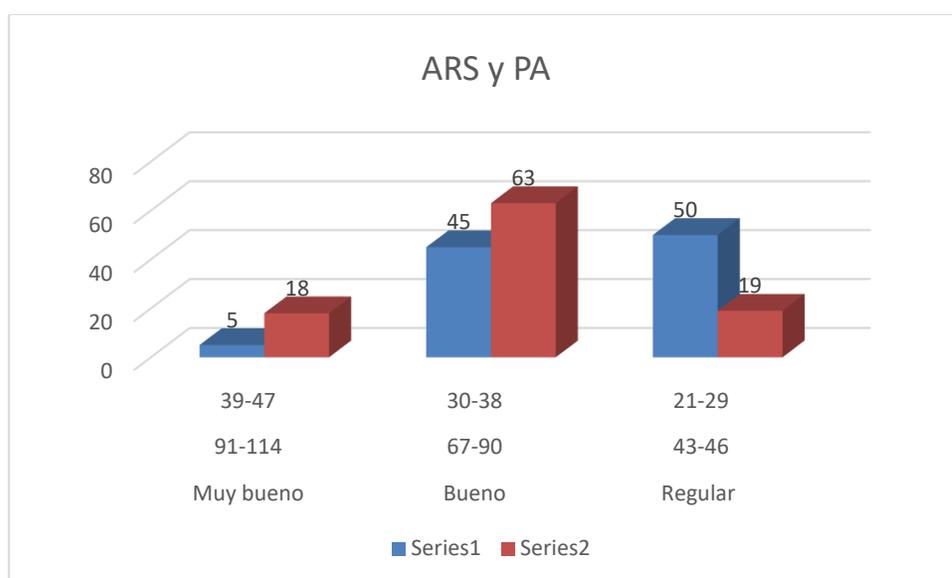
Tabla 3

Frecuencia de ARS y PA

Niveles	ARS	PA	fi	hi	fi	hi
Muy bueno	91-114	39-47	5	5	20	18
Bueno	67-90	30-38	50	45	69	63
Regular	43-46	21-29	55	50	21	19
Total			110	100	110	100

Figura 2

Frecuencia de ARS y PA



Los resultados obtenidos de la Figura 2 y la Tabla 3 indican que el porcentaje de estudiantes con ARS en el nivel evaluado como "bueno" es del 45%, mientras que, en este mismo nivel, la PA alcanza el 63%. Estos resultados sugieren que conforme las ARS aumenta, también lo hace la propensión a la PA, especialmente en este nivel.

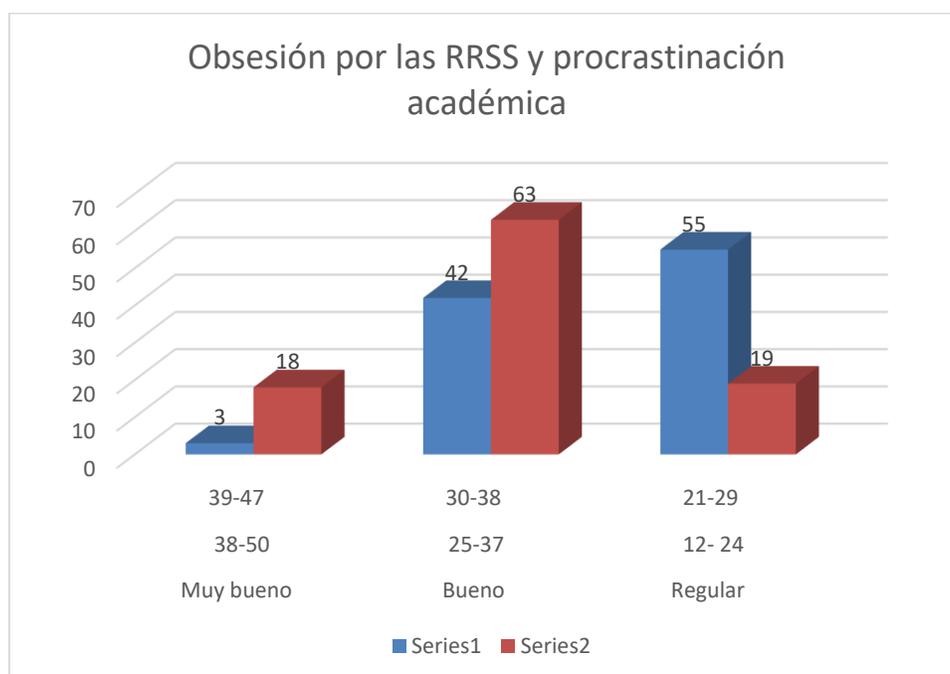
Tabla 4

Frecuencia de obsesión por las RRSS y PA

Niveles	Obsesión por las		PA			
	RRSS	PA	if	hi	fi	hi
Muy bueno	38-50	39-47	3	3	20	18
Bueno	25-37	30-38	46	42	69	63
Regular	12- 24	21-29	61	55	21	19
Total			110	100	110	100

Figura 3

Frecuencia de obsesión por las RRSS y PA



En la Figura 3 y la Tabla 4, en el nivel categorizado como "bueno", se destaca que el 42% de los participantes presenta obsesión por las RRSS, al mismo tiempo que el 63% exhibe PA. Esta información sugiere que una fijación por las RRSS podría influir negativamente en la capacidad de gestionar efectivamente el tiempo que se destina a las labores académicas.

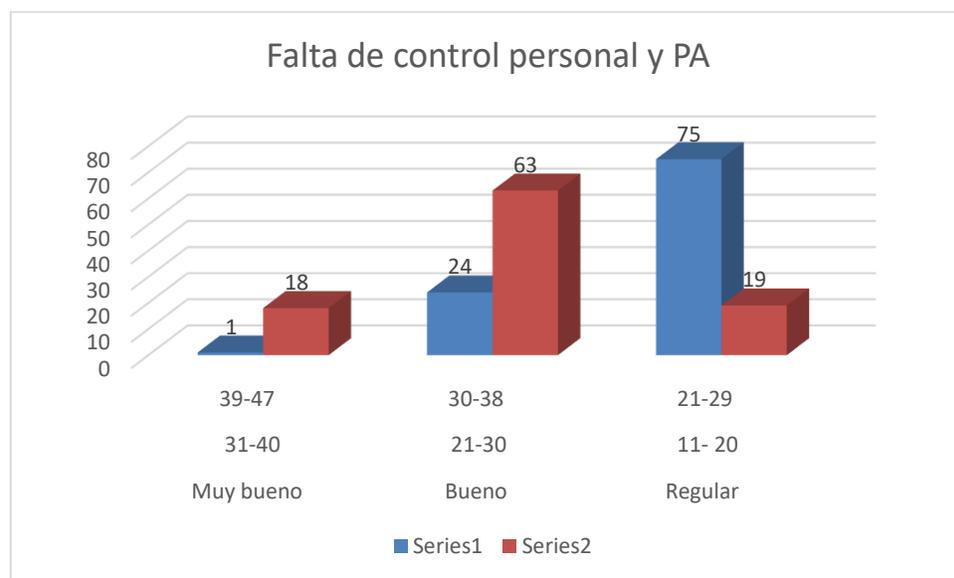
Tabla 5

Frecuencia de falta de control personal y PA

Niveles	Falta de control		fi	hi	fi	hi
	personal en el uso de las RRSS	PA				
Muy bueno	31-40	39-47	1	1	20	18
Bueno	21-30	30-38	26	24	69	63
Regular	11- 20	21-29	83	75	21	19
Total			110	100	110	100

Figura 4

Frecuencia de falta de control personal y PA



La información extraída de la Figura 4 y la Tabla 5 indica que, en el nivel clasificado como “bueno”, el 24% de los participantes exhibe falta de control y que el 63% presenta PA. Estos resultados sugieren que aquellos encuestados que presentan mayores dificultades para ejercer un control personal son más propensos a procrastinar.

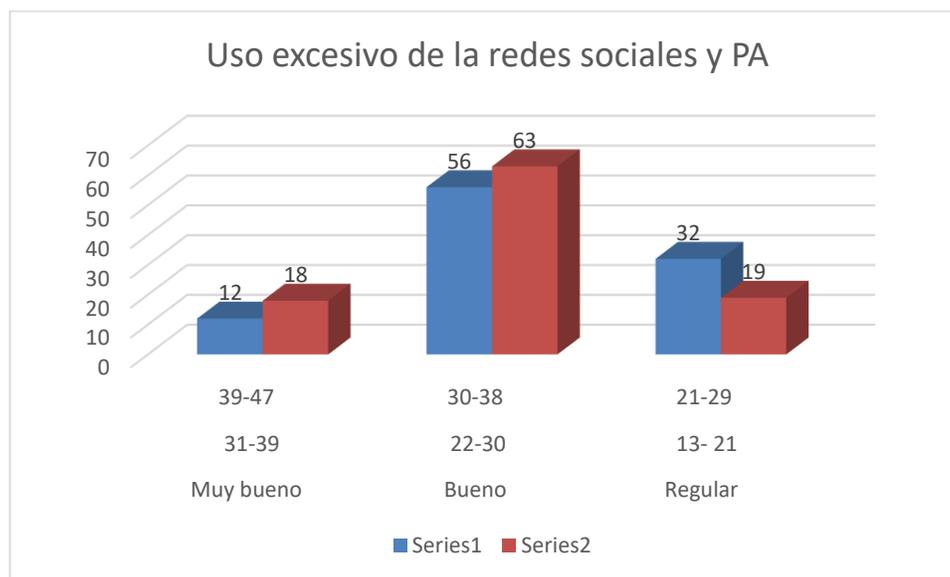
Tabla 6

Frecuencia de uso excesivo de la RRSS y PA

Niveles	Uso excesivo de		PA			
	las RRSS		fi	hi	fi	hi
Muy bueno	31-39	39-47	13	12	20	18
Bueno	22-30	30-38	62	56	69	63
Regular	13- 21	21-29	35	32	21	19
Total			110	100	110	100

Figura 4

Frecuencia de uso excesivo de las RRSS y PA



En la Figura 5 y la Tabla 6, en el nivel catalogado como "bueno", se destaca que el 56% de los encuestados presenta un uso desmesurado de plataformas virtuales, al mismo tiempo que el 63% muestra propensión a la PA. Estos hallazgos sugieren la posibilidad de que el empleo excesivo de las RRSS tenga un impacto en el grado de PA que puedan presentar los estudiantes.

Estadísticas inferenciales

Se optó por una prueba no paramétrica, ver anexo 6. Asimismo, el nivel de significancia, la función de prueba y la regla de decisión son las mismas para los casos de correlación (consultar Anexo 7).

Prueba de HG

H1: Existe una relación significativa entre la ARS y la PA en estudiantes de secundaria en una IP de SJL, 2023.

H0: No existe una relación significativa entre la ARS y la PA en estudiantes de secundaria en una IP de SJL, 2023.

Tabla 7

Correlación de ARS y PA

			ARS	PA
Rho de Spearman	ARS	Coeficiente de correlación	1.000	,350**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	110	110
	PA	Coeficiente de correlación	,350**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	110	110

La Tabla 7 revela que Rho entre la ARS y la PA fue de +0,350, indicando una relación positiva de magnitud media (consultar Anexo 8). Además, el p-valor asociado fue de 0,000, considerablemente inferior al α preestablecido. En consecuencia, se descarta la H0 y se respalda la H1 propuesta por el investigador. En resumen, estos hallazgos confirman la presencia de una relación significativa entre la ARS y la PA.

Prueba de HE 1

H1: Existe una relación significativa entre la obsesión por las RRSS y PA en estudiantes de secundaria en una IP de SJL, 2023.

H0: No existe una relación significativa entre la obsesión por las RRSS y PA en estudiantes de secundaria en una IP de SJL, 2023.

Tabla 8

Correlación de obsesión por las RRSS y PA

		Obsesión por las		
			RRSS	PA
Rho de Spearman	Obsesión por las RRSS	Coefficiente de correlación	1.000	,306**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	110	110
	PA	Coefficiente de correlación	,306**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	110	110

Los hallazgos de la Tabla 8, muestran que el rs fue de +0,306, que indica una relación positiva media entre la obsesión por las RRSS y la PA (consultar Anexo 8). Además, el p-valor de 0,001 sugiere una correlación significativa, ya que es considerablemente inferior al α preestablecido. Esta información conlleva a rechazar la H0 y optar la H1 establecida previamente por el investigador. En resumen, se establece que hay una relación significativa entre las variables examinadas (ver Anexo 8).

Prueba de HE 2

H1: Existe una relación significativa entre la falta de control personal en el uso de las RRSS y PA en estudiantes de secundaria en una IP de SJL, 2023.

H0: No existe una relación significativa entre la falta de control personal en el uso de las RRSS y PA en estudiantes de secundaria en una IP de SJL, 2023.

Tabla 9

Correlación de falta de control personal en el uso de RRSS y PA

		Falta de control personal en el uso de RRSS		
				PA
Rho de Spearman	Falta de control personal en el uso de RRSS	Coeficiente de correlación	1.000	,280**
		Sig. (bilateral)		0.003
		N	110	110
	PA	Coeficiente de correlación	,280**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.003	
		N	110	110

La información de la Tabla 9 muestra un rs de +0,280 que indica una relación positiva media entre la falta de control... y la PA. Asimismo, la significancia del p-valor fue de 0.003 que indica una correlación significativa, puesto que es inferior al α preestablecido. Estos datos conducen a la decisión de rechazar la H0 y aceptar la H1 que fue previamente formulada por el investigador. En resumen, se establece la presencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables examinadas (ver Anexo 8).

Prueba de HP 3

H1: Existe una relación significativa entre el uso excesivo de las RRSS y PA en estudiantes de secundaria en una IP de SJL, 2023.

H0: No existe una relación significativa entre el uso excesivo de las RRSS y PA en estudiantes de secundaria en una IP de SJL, 2023.

Tabla 10

Correlación de uso excesivo de las RRSS y PA

		Uso excesivo de las RRSS		
				PA
Rho de Spearman	Uso excesivo de las RRSS	Coefficiente de correlación	1.000	,321**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	110	110
	PA	Coefficiente de correlación	,321**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	110	110

La Tabla 10 revela que el rs fue de +0,321 que expresa una relación positiva media entre el uso excesivo... y la PA. Además, la significancia del p-valor fue de 0,001 que denota una correlación significativa, ya que es menor al α preestablecido. Estos resultados llevan a la conclusión de descartar la H0 y respaldar la H1 previamente propuesta por el investigador. En síntesis, se establece la presencia de una asociación estadísticamente significativa entre las variables examinadas. (ver Anexo 8).

V. DISCUSIÓN

Posterior a la interpretación de los resultados y respecto al objetivo general de determinar la relación entre la ARS y la PA en estudiantes de secundaria en una IP de SJL, 2023. Se corrobora la presencia de una correlación significativa entre la ARS y PA; ya que, el Rho fue +0,350. Este valor indica la presencia de una relación positiva entre las variables; esto quiere decir que a medida que los valores de ARS aumentan, la PA tiende a aumentar también, y viceversa. Asimismo, el nivel de significancia es de 0,000 que está muy por debajo del p-valor establecido previamente, lo que induce a descartar la H0 y a afirmar la H1 del investigador. Además, el análisis descriptivo de la Figura 2 y la Tabla 3 revelan que 45% de los encuestados fueron valorados con un nivel bueno de ARS, mientras que 63% mostró PA en el mismo nivel. Esto refleja que mayores niveles de ARS está vinculado con un incremento de intensidad en la PA. Estas evidencias coinciden con el estudio de Yana et al. (2022), quienes dentro sus hallazgos resaltaron que una mayor intensidad de conectividad a las plataformas sociales virtuales actúa como agentes distorsionadores; ya que desvían la atención y el tiempo que los alumnos deberían dedicarles a sus labores académicas. En la misma línea, Azizi et al. (2019) enfatizaron las repercusiones adversas que la ARS tienen en el desempeño académico, proponiendo una aproximación integral a la adicción con planes para su prevención y regulación, recalcando la importancia de explorar las bondades y desventajas de su empleo en los diferentes aspectos de la existencia. De igual manera Zhuang et al. (2023) destacaron que los estudiantes que se sumergen en el entorno de las redes sociales destinan una porción de sus recursos mentales a esa actividad, lo que puede obstaculizar su capacidad para involucrarse completamente en tareas académicas. En consecuencia, la prolongada utilización de las RRSS puede tener consecuencias desfavorables en el desempeño académico al dificultar la gestión eficaz de la información. Igualmente, Tullett et al. (2023) hicieron hincapié desde una perspectiva conductual en la estrecha relación existente entre los síntomas de la adicción a las redes sociales y los comportamientos de angustia asociados con la depresión, la ansiedad y el estrés. Este enfoque resalta la conexión directa entre la adicción a las redes sociales y los

aspectos emocionales negativos, subrayando cómo los síntomas de la adicción pueden manifestarse en forma de malestar psicológico, contribuyendo así a la comprensión más profunda de la interacción entre el uso excesivo de las redes sociales y la salud mental. Asimismo, Chinaza et al. (2020) señalaron que el uso excesivo de las RRSS no ocasiona un aumento inmediato de la PA, sino que lo induce a través del incremento de la adicción a Internet. En este contexto, enfatizan la importancia de fortalecer la autorregulación de los estudiantes y fomentar relaciones saludables entre padres e hijos para lograr un mejor control en el uso de estas plataformas. En contraposición a lo expuesto, Ochoa et al. (2022) indicaron en su estudio que no existe correlación estadística entre la ARS y la PA; sin embargo, encontraron una relación significativa con las dimensiones de la PA, principalmente con la postergación de labores académicas. Estos hallazgos nos brindan una perspectiva más amplia e integral respecto a la interacción entre la ARS y la PA, entendiendo la complejidad de la problemática. Determinar las implicancias entre ambos parámetros ayudaran a entender hasta que grado pueden afectar el uso desproporcionado de las plataformas virtuales en concreción de los logros previamente establecidos en el ámbito educativo.

Respecto al primer objetivo específico, se verifica la presencia de una correlación significativa entre la primera dimensión de la ARS y la PA en estudiantes de secundaria en una IP de SJL, 2023. Los hallazgos de la Tabla 8, muestran que el r_s fue de +0,306, que indica una relación positiva media entre la obsesión por las RRSS y la PA. Además, el p-valor de 0,001 sugiere una correlación significativa, ya que es considerablemente inferior al α preestablecido. Este valor indica que hay solo un 1% de probabilidad de incurrir en un error al afirmar la H_0 . Dada la improbabilidad de cometer un error estadístico, se respalda la aceptación de la H_1 propuesta por el investigador. De igual modo, el análisis descriptivo de la Figura 3 y la Tabla 4, revelan que el nivel categorizado como "bueno", se destaca que el 42% de los participantes presenta obsesión por las RRSS, al mismo tiempo que el 63% exhibe PA; esto quiere decir que existe una relación directamente proporcional entre ellas. Asimismo, esta información sugiere que una fijación de las plataformas virtuales podría influir negativamente en la capacidad de gestionar efectivamente el

tiempo que se destina a las labores académicas.

Estos resultados sintonizan con Vásquez (2022), quien en su investigación realizada en Trujillo a alumnos de 5° de secundario encontró una relación positiva baja de $r_s=+0,020$ entre la obsesión por las RRSS y la PA. Esto sugiere que a medida que se intensifica la atención constante en las RRSS y la ansiedad originada por la incapacidad de acceder a ellas (Escrura y Salas, 2014), también aumentarán los niveles de PA. Asimismo, Yana et al. (2022), en el contexto peruano, encontró que, de las tres dimensiones de las ARS, la obsesión por las plataformas sociales es la que presenta menores rangos de intensidad ($r_s=+0,594$) respecto a las otras. Esto quiere decir, que el compromiso mental de los alumnos logra interferir en la concretización de las labores académicas. De igual manera, Zabala (2021) halló en el análisis inferencial que la obsesión por las RRSS se correlaciona de forma negativa y moderada ($r= -0,274^*$ p. 0,017) con la autorregulación académica y de forma positiva y débil ($r=0,058$ p. 0,619) con el aplazamiento de actividades. Esto implica que los alumnos que poseen mayores niveles de la primera dimensión de ARS tienden a presentar una menor capacidad de autorregulación y un mayor grado de postergación de actividades escolares. Asimismo, Ramírez et al. (2021) encontró una relación negativa moderada ($Rho= 0,258$ $p\leq 0,05$) entre la obsesión y la autorregulación. Estas pruebas contribuyen a la comprensión de cómo la obsesión por las plataformas sociales puede resultar en una distracción continua, llevando a los estudiantes a desviar su atención de sus metas académicas. La dedicación mental a las RRSS puede, de manera simultánea, interferir con el rendimiento escolar, ya que el tiempo que debería haberse destinado a las tareas académicas se utilizó para compromisos mentales con las redes sociales. Este compromiso constante con las RRSS puede provocar una pérdida de enfoque en los objetivos educativos, afectando negativamente el rendimiento académico.

En cuanto al segundo objetivo específico, se constató la presencia de una correlación estadísticamente significativa entre la segunda dimensión de ARS y la PA en estudiantes de secundaria en una IP de SJL, 2023. Esto se sustenta en que

la significancia obtenida fue de 0,003, que se encuentra muy por debajo del p-valor preestablecido ($\alpha=0,05$); esta valoración propicia a declinar la H0 por la H1 alternativa sugerida por el investigador. Además, Rho de Spearman es de +0,280 que muestra una correlación positiva moderada entre la segunda dimensión de ARS y la PA; esto quiere decir que a medida que incrementa la falta de control personal..., también se producirá un incremento en la PA. Por su parte la Figura 4 y la Tabla 5, muestran que en el nivel bueno un 24% de los encuestados presento falta de control personal y un 63% muestra PA. Esto sugiere que a medida que se incrementa la segunda dimensión de ARS se incrementa también la PA.

En línea con lo expuesto, Hernández (2021) evidenció una correlación positiva moderada (Rho=+0,414 y $p=0,01$) entre la falta de control personal y la PA. Este hallazgo indica que la falta de control sobre actividades que brindan placer en momentos específicos puede dar lugar a depender de dicha conducta (Echeburúa, 2012). Asimismo, Yana et al. (2022) encontraron una correlación positiva significativa (+0,661) entre la falta de control personal y la PA, coincidiendo con otras investigaciones. No obstante, la fuerza de la correlación es menor en contraste, por ejemplo, con Zabala (2021), quien, en su análisis estadístico, identificó una correlación negativa moderada entre la segunda dimensión de la ARS y la autorregulación académica. Esto se debe a que la calificación en la escala de Likert de esta dimensión de la PA se evalúa de manera inversa. Respecto a la segunda dimensión de la PA, se encontró una correlación positiva de tendencia media ($r=+0,163$ y $p=0,162$). Esto podría atribuirse a que la investigación de Yana et al. (2022) se realizó en el escenario de la última pandemia, donde los estudiantes estuvieron más inmersos en la virtualidad, lo que posiblemente aumentó la propensión al uso de dispositivos móviles y RRSS. Estas pruebas proporcionan una visión más completa de las posibles repercusiones de esta dimensión en relación con los efectos en el rendimiento académico. La falta de control sobre el uso de las redes sociales puede desencadenar una gestión inadecuada del tiempo, lo que a su vez resulta en la procrastinación constante de las tareas escolares. Además, la falta de regulación en la accesibilidad a las RRSS puede propiciar la aparición de sentimientos de depresión y estrés, ya que la continua postergación puede interferir

en el logro, la calidad y la conclusión de las tareas académicas, llevando así a una calificación insatisfactoria. Este patrón de comportamiento puede generar tensiones en el ámbito familiar, como llamadas de atención y conflictos, contribuyendo a la posible aparición de síntomas de depresión en aquellos estudiantes que carecen de habilidades para autorregularse.

En referencia al tercer objetivo específico, se corrobora la presencia de una correlación positiva moderada y significativa entre la tercera dimensión de la ARS y la PA. El coeficiente de correlación entre las variables analizadas es positivo, con un valor de +0,321, indicando una relación moderada entre ellas. La significancia asociada a esta correlación es muy baja (0,001) en relación con p-valor preestablecido (0,05), lo que indica que la posibilidad de que la correlación sea producto del azar es extremadamente reducida. Dado el nivel de significancia, se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, los hallazgos respaldan la presencia de una conexión estadísticamente significativa entre las variables, fortaleciendo la validez de la hipótesis alternativa sugerida por el investigador. Asimismo, el estudio estadístico de la Figura 4 y la Tabla 6 en el nivel bueno, se identificó que un 56% de los participantes presentaba un uso excesivo de las RRSS, mientras que el 63% experimentaba PA.

Estos datos reflejan que mayores niveles de uso excesivo de las RRSS está vinculado con un aumento significativo en la intensidad en la PA. Este empleo desmedido de las RRSS se vincula con el aumento del tiempo que los estudiantes dedican a las plataformas virtuales, también se evidencia su dificultad para regular de manera autónoma sus interacciones sociales en dichos entornos virtuales (Escurrea y Salas, 2014). En la misma línea, Hernández (2021) halló en su estudio en alumnos de 5° de secundaria en Piura una correlación positiva media de +0,309 y una significancia de 0,000 entre esta dimensión con la PA; estos resultados indican que existe una relación consistente y significativa entre el uso excesivo y la PA. El r_s positiva sugiere que a medida que los niveles de la dimensión aumentan, también tiende a incrementarse la postergación de las tareas. La significancia estadística de 0,000 respalda la validez de esta relación, indicando que no es

producto del azar, sino que es un hallazgo robusto y confiable. De la misma manera, Retuerto (2021) evidenció en una muestra de estudiantes de secundaria una correlación positiva moderada (+0,456) y un nivel de significancia de $p=0,000$ entre el empleo desmedido de las RRSS y la PA. Asimismo, Yana et al. (2022) en su investigación en estudiantes de educación secundaria en tiempo de confinamiento social muestra una relación positiva fuerte (+0,607) entre el uso excesivo de las RRSS y la PA, de igual manera se muestra una relación positiva fuerte entre esta dimensión con las dos dimensiones de la PA, con postergación es de +0,532 y con autorregulación es de +0,660. Estas últimas cifras son mayores a las mencionadas anteriormente, lo cual se atribuye al entorno en el que se llevó a cabo la recopilación de información. Esto indica que durante las clases virtuales hubo un aumento en el empleo desmesurado de las RRSS; sin embargo, como revelan estudios posteriores a la virtualidad, este patrón de uso compulsivo persiste en el ámbito educativo. Estas observaciones sugieren que mantener una conexión prolongada en las RRSS puede acarrear una presión temporal. En otras palabras, estar inmersos en estas plataformas implica utilizar el tiempo que posiblemente debería haberse asignado a alguna otra actividad, generando así presiones. Este tipo de presiones tienden a ocasionar niveles de estrés. En consecuencia, el acto de estar activos en RRSS de manera continua puede resultar en una presión temporal al comprometer el tiempo destinado a otras actividades, lo que a su vez conduce a la generación de estrés.

VI. CONCLUSIONES

A partir del análisis de la información recolectada, se derivan las siguientes conclusiones.

Primera:

Se identificó una correlación positiva moderada y significativa entre la ARS y la PA en estudiantes de secundaria en una IP de SJL, 2023. El r_s fue de +0,350 y la significancia fue de 0,000. Esto quiere decir que, al incrementar los niveles de ARS, la PA tienden a aumentar también, y viceversa.

Segunda:

Se determinó una correlación positiva moderada y significativa entre la obsesión por las RRSS y la PA en estudiantes de secundaria en una IP de SJL, 2023. El r_s fue de +0,306 y la significancia fue de 0,001. Esto sugiere que, a medida que la obsesión por las RRSS aumenta, la tendencia a postergar las responsabilidades académicas también se incrementa.

Tercera:

Se determinó una correlación positiva moderada y significativa entre la falta de control personal en uso de las RRSS y la PA en estudiantes de secundaria en una IP de SJL, 2023. El r_s fue de +0,280 y la significancia fue de 0,003. Esto quiere decir que a medida que incremente la falta de control personal en uso de las RRSS, también se producirá un incremento en la PA entre los alumnos.

Cuarto:

Se determinó una correlación positiva moderada y significativa entre el uso excesivo de las RRSS y la PA en estudiantes de secundaria en IP de SJL, 2023. El r_s fue de +0,321 y la significancia fue de 0,001. Esto quiere decir que a medida que incremente el uso excesivo de las RRSS, también se producirá un incremento en la PA entre los alumnos.

VII. RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones, se proponen las siguientes recomendaciones dirigidas al director y los docentes de la institución privada para mitigar y hacer uso apropiado de las RRSS y afrontar de manera pertinente la PA entre los alumnos de secundaria.

Primera:

Se recomienda a los directivos, generar coordinaciones entre la plana docente, el área psicológica y el área administrativa para generar planes estructurados que permitan abordar la ARS de manera oportuna y no pueda interferir en las labores académicas.

Segunda:

Se recomienda a los docentes, implementar estrategias pedagógicas que sensibilicen a los estudiantes sobre un uso equilibrado de las redes sociales. Esto incluye sesiones de aprendizaje que generen evidencia como resúmenes de lecturas informativas sobre las consecuencias de las ARS o representaciones teatrales para que interioricen las conductas propias de las personas que presentan ARS y puedan hacer autodiagnóstico de sí mismos.

Tercera recomendación

Se recomienda al área de psicología, ofrecer programas de intervención psicológica dirigidos a los estudiantes que presentan signos de obsesión por las RRSS y falta de control personal en su uso. Estos programas podrían incluir sesiones de terapia individual o grupal para abordar los aspectos emocionales y cognitivos relacionados con el uso excesivo de las RRSS y la PA.

Cuarta recomendación

Se recomienda a los padres de familia, promover una comunicación abierta y comprensiva sobre los riesgos asociados al uso excesivo de las RRSS, fomentar la autorregulación y enseñar habilidades digitales responsables. Además, se les

recomienda supervisar las actividades en línea de sus hijos para ejercer un mayor control del tiempo que suelen emplear en dichas plataformas

REFERENCIAS

- Álvarez Blas, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Revista persona*, 13(1), <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Andrade, B., Guadix, I., Rial, A. y Suárez, F. (2021). Impacto de la tecnología en la adolescencia. Relaciones, riesgos y oportunidades. Madrid: UNICEF-España. <https://www.unicef.es/publicacion/impacto-de-la-tecnologia-en-la-adolescencia>
- Apud, I. y Romaní, O. (2016). The crossroad of addiction. different models in the study of drug dependence. *Health and Addictions*, 16 (2). 115-125. <https://www.redalyc.org/pdf/839/83946520005.pdf>
- Arias Gonzáles, J. y Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Armaza Deza, J. (2022). The risk of excessive use of social networks by latin american students. In *SciELO Preprints*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5241>
- Atalaya, C. y García, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación Psicológica*, 22(2), 363-378. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/17435/14661>
- Azizi, S., Soroush, A. y Khatony, A. (2019). The relationship between social networking addiction and academic performance in Iranian students of medical sciences: a cross-sectional study. *BMC Psychol*, 7(28), 1-8.

<https://doi.org/10.1186/s40359-019-0305-0>

Berndt A. E. (2020). Sampling Methods. *Journal of human lactation: official journal of International Lactation Consultant Association*, 36(2), 224–226. <https://doi.org/10.1177/0890334420906850>

Borrell i Carrió, F. (2002). El modelo biopsicosocial en evolución. *Medicina Clínica*, 119(5), 175-179. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0025775302733551>

Caballero Romero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis. La metodología del cómo formularlos.* <https://universoabierto.org/2021/03/18/metodologia-integral-innovadora-para-planes-y-tesis/>

Campos Bartolo, L., Vílchez Huamán, W., y Leiva Colos, F. (2019). Relación entre adicción a las redes sociales e impulsividad en escolares de instituciones educativas públicas de Lima Este. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 12(2), 17-24. <https://doi.org/10.17162/rccs.v12i2.1212>

Chan Bazalar, L. A. (2011). Procrastinación académica como predictor del rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Temática Psicológica*, 7(7), 53–62. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2011.n7.807>

Chinaza, K., Ikwuka, O. I, Ugorji, M. y Chidi, G. (2020). Does the association of social media use with problematic internet behaviours predict undergraduate students' academic procrastination? *Canadian Journal of Learning and Technology*, 46(1), 1-22. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1267623.pdf>

Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., y Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio De Las Ciencias*, 8(1), 1165–1185.

<https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546>

Cobo, J. y Blanco, I. (202). Nuclear elements for drafting a research project with quantitative methodology. *Enferm Intensiva*, 31(1), 35–40.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2529984020300057>

Delgado, R., Linares, R. y Moreno, M. (2022). Social network addiction symptoms and body dissatisfaction in young women: exploring the mediating role of awareness of appearance pressure and internalization of the thin ideal. *Journal of Eating Disorders*. 10(117), 1-11.
<https://jeatdisord.biomedcentral.com/articles/10.1186/s40337-022-00643-5>

Domínguez Lara, S. A., Villegas García, G. y Centeno Leyva, S. B. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68632617010>

Escudero Sánchez, C. y Cortez Suárez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. UTMACH.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>

Escurra, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272014000100007&script=sci_abstract

Espinoza Freire, E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Revista Conrado*. 15(69), 171-180. Recuperado

de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1052/1068>

Estrada Araoz, E. y Gallegos Ramos, N. (2020). Funcionamiento familiar a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, 1(40), 101-117. <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/1393>

Feria Ávila, H., Matilla González, M., y Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didáctica y Educación* ISSN 2224-2643, 11(3), 62–79. Recuperado a partir de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>

Figueredo, P., Barrios, I., O'Higgins, M., Amarilla, D., Almirón-Santacruz, J., Melgarejo, O., Ruiz-Díaz, N., Castaldelli-Maia, J. M., Ventriglio, A., y Torales, J. (2022). Anxiety, Addiction to Social Networks, Internet and Smartphones in Paraguayan Adolescents: A Brief Report. *Scandinavian journal of child and adolescent psychiatry and psychology*, 10(1), 58–63. <https://doi.org/10.2478/sjcapp-2022-0006>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef]. (2020, 9 de junio). *Se dispara el uso de pantallas en niños y niñas durante el confinamiento*. <https://ciudadesamigas.org/pantallas-infancia-cuarentena/>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef]. (2021, 8 de febrero). *Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/aumenta-la-preocupaci%C3%B3n-por-el-bienestar-de-los-ni%C3%B1os-y-los-j%C3%B3venes-ante-el>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-Perú. [Unicef-Perú] (2021, 9 de febrero). *Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/preocupaci%C3%B3n-bienestar-ninos-ninas-adolescentes-tiemp-frente-pantalla-internet-seguro>

Giménez, S. (2023). *Redes Sociales, estado actual y tendencias 2023*. <https://marketing.onlinebschool.es/Prensa/Informe%20OBS%20Tendencias%20Redes%20Sociales%202023.pdf>.

Griffiths, M. (2005). A 'components' model of addiction within a biopsychosocial framework. *Journal of Substance Use*, 10(4), 191–197. <https://doi.org/10.1080/14659890500114359>

Gündüz, G.F. (2020). The relationship between academic procrastination behaviors of secondary school students, learning styles and parenting behaviors. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 7(1), 253-266. <https://doi.org/10.33200/ijcer.731976>

Hernández Barrientos, V. (2021). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59747>

Hernández Mendoza, S. y Duana Ávila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51-53. https://www.researchgate.net/publication/347600550_Tecnicas_e_instrumentos_de_recoleccion_de_datos

Hernández- Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014).

Metodología de la investigación. Mc Graw Hill.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza Torres, Ch. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta.*
<http://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvscl/1385>

Jasso, J., López, F. y Díaz, R. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(3), 2832-2838. <https://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v7n3/2007-4719-aip-7-03-2832.pdf>

Malkewitz, C., Schwall, P, Meesters, Ch. y Hardt, J. (2023). Estimating reliability: A comparison of Cronbach's α , McDonald's ω and the greatest lower bound. *Social Sciences & Humanities Open*, 7(1), 1-10.
<https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2022.100368>

Montes, Gonzalo. (2000). Metodología y técnicas de diseño y realización de encuestas en el área rural. *Temas Sociales*, (21), 39-50. Recuperado en 20 de diciembre de 2023, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29152000000100003&lng=es&tlng=es.

Moral, J., Fernández, F., Del Castillo-Andrés, O; Flores Aguilar, G. (2023). Análisis desde el ámbito escolar: uso de las redes sociales vs. práctica de actividad física. *Journal of Sport and Health Research*. 15(2):419-428.
<https://doi.org/10.58727/jshr.92904>

Ochoa Quispe, F. y Barragán Condori, M. (2022). El uso en exceso de las redes sociales en medio de la pandemia. *ACADEMO Revista de Investigación En*

Ciencias Sociales y Humanidades, 9(1), 85–92.
<https://doi.org/10.30545/academo.2022.ene-jun.8>

Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2020, 5 de mayo). *Las redes sociales y COVID-19: la contribución de BIMERE*.
<https://www.paho.org/es/noticias/5-5-2020-redes-sociales-covid-19-contribucion-bireme>

Oyola-García, A. E. (2021). La variable. *Revista Del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 14(1), 90–93.
<https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.141.905>

Padilla Vargas, M. (2017). Academic Procrastination: The Case of Mexican Researchers in Psychology. *American Journal of Education and Learning*, 2(2), 103–120. <https://doi.org/10.20448/804.2.2.103.120>

Pasato, M. y Ávila, C. (2022). Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de décimo año de educación básica. *Pacha. Revista De Estudios Contemporáneos Del Sur Global*, 3(9), 1-14.
<https://doi.org/10.46652/pacha.v3i9.129>

Peng, P. y Liao, Y. (2023). Six addiction components of problematic social media use in relation to depression, anxiety, and stress symptoms: a latent profile analysis and network analysis. *BMC Psychiatry*, 23(321), 1-10.
<https://doi.org/10.1186/s12888-023-04837-2>

Pons Diez, X. (2008). Modelos interpretativos del consumo de drogas. *Polis*, 4(2), 157-186. Recuperado en 21 de febrero de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-23332008000200006&lng=es&tlng=es.

- Ramírez-Gil, E., Cuaya-Itzcoatl, I., Guzmán-Pimentel, M. y Rojas-Solís, J. (2021). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios durante el confinamiento por COVID-19 (Social media addiction and academic procrastination in university students during COVID-19 confinement). *Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores*, 8(1), 1-19. <https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/68>
- Rodríguez-Rodríguez, J. y Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad d'un qüestionari o escala mitjançant l'SPSS: el coeficient alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca En Educació*, 13(2), 1–13. <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Salas-Blas, E., Copez-Lonzoy, A. y Merino-Soto, C. (2020). ¿Realmente es demasiado corto? Versión breve del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS-6). *Health and Addictions/ Salud y Drogas*, 20(2), 105–118. <https://ojs.haaaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=536&path%5B%5D=pdf>
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C. y Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sarango, B. y Shugulí, C. (2023). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad escolar en estudiantes de bachillerato de orellana. *Revista psicología UNEMI*, 7(13), 52-63. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss13.2023pp52-63p>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa*. Pearson. <https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf>

- Sfeir, M., Rahme, C. y Obeid, S. (2023). The mediating role of anxiety and depression between problematic social media use and bulimia nervosa among Lebanese university students. *Journal of Eating Disorders*, 11 (52), 1-11. <https://doi.org/10.1186/s40337-023-00776-1>
- Torres, J. (2021). Fiabilidad de las escalas: interpretación y limitaciones del Alfa de Cronbach. https://www.researchgate.net/publication/350590351_Fiabilidad_de_las_escalas_interpretacion_y_limitaciones_del_Alfa_de_Cronbach
- Tullett-Prado, D., Doley, JR, Zárate, D., Gómez, R. Y Stavropoulos, V. (2023) Conceptualización de la adicción a las redes sociales: un análisis de red longitudinal de los síntomas de adicción a las redes sociales y sus relaciones con la angustia psicológica en una muestra comunitaria de adultos. *BMC Psiquiatría*, 23 (509), 1-27. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-04985-5>
- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B. y Perozo, E. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos Cualitativos*. https://www.researchgate.net/publication/344256464_Tecnicas_e_instrumentos_de_recoleccion_de_datos_Cuali-Cuantitativos
- Valencia-Ortiz, R., Cabero-Almenara, J., Garay, U. (2020). Modalidad de estudio, presencial o en línea, y la adicción a las redes sociales virtuales. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (72), 1–16. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.72.1649>
- Vásquez Garay, L. (2022). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101323/V%c3>

%a1squez_GJV-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Vergara, L., Bennett, M., Serpa, A., Navarro-Obeid, J., Martínez, I., & Montes-Millan, J. (2022). Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media. *Revista Innova Educación*, 5(1), 88–99. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.006>

We are Social y Hootsuite. (2019, 31 de junio). *Digital 2019: global digital overview*. <https://datareportal.com/reports/digital-2019-global-digital-overview>

We are Social y Hootsuite. (2021, 27 de junio). *Digital 2021: global overview report*. <https://datareportal.com/reports/digital-2021-global-overview-report>

We are Social y Hootsuite. (2022, 26 de junio). *Digital 2022: global overview report*. <https://datareportal.com/reports/digital-2022-global-overview-report>

We are Social y Meltwater. (2023, 26 de junio). *Digital 2023: global overview report*. <https://datareportal.com/reports/digital-2023-global-overview-report>

Won, S. y Yu, Sh. (2018). Relations of perceived parental autonomy support and control with adolescents' academic time management and procrastination. *Learning and Individual Differences*, 61(1), <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.12.001>

Yana Salluca, M., Adco Valeriano, D. Y., Alanoca Gutierrez, R., & Casa Coila, M. D. (2022). Social network addiction and academic procrastination in Peruvian adolescents in times of coronavirus Covid-19. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, 25(2), 129–143. <https://doi.org/10.6018/reifop.513311>

Young Health Movement y Royal Society for Public Health (2017). *Social media and*

young people's mental health and wellbeing. Royal Society for Public Health.
https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=5346

Zabala Baquero, S. (2021). *Ansiedad, síntomas de adicción a las redes sociales y procrastinación en adolescentes de colegios públicos de Villavicencio*. [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás]. Repositorio.
<http://hdl.handle.net/11634/33756>

Zhuang, J., Mou, Q., Zheng, Tong, Z., Fei, G., Yaqin, Z, Qingyunlu, Yuexia, G. y Miaomiao, Z. (2023). A serial mediation model of social media addiction and college students' academic engagement: the role of sleep quality and fatigue. *BMC Psiquiatría*, 23(333), 1-10. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-04799-5>

Ziegler, N. y Opendakker, M. (2018). The development of academic procrastination in first-year secondary education students: The link with metacognitive self-regulation, self-efficacy, and effort regulation, *Learning and Individual Differences*, 64(1), 71-82. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.04.009>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: Adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes de secundaria en una institución privada de San Juan de Lurigancho, 2023						
Autor: Luis Alberto Sánchez Curasco						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre la Adicción a las Redes Sociales y la Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria en una institución privada de San Juan de Lurigancho, 2023?</p> <p>Problemas específicos PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la obsesión por las redes sociales y la Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria en una institución privada de San Juan de Lurigancho, 2023?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria en una institución privada de San Juan de Lurigancho, 2023?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y la Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria en una institución privada de San Juan de Lurigancho, 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la Adicción a las Redes Sociales y la Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria en una institución privada de San Juan de Lurigancho, 2023.</p> <p>Objetivos específicos OE1: Determinar la relación entre la obsesión por las redes sociales y la Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria en una institución privada de San Juan de Lurigancho, 2023.</p> <p>OE2: Determinar la relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria en una institución privada de San Juan de Lurigancho, 2023.</p> <p>OE3: Determinar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria en una institución privada de San Juan de Lurigancho, 2023.</p>	<p>Hipótesis general La Adicción a las Redes Sociales se relaciona significativamente con la Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria en una institución privada de San Juan de Lurigancho, 2023</p> <p>Hipótesis específicas HE1: La obsesión por las redes sociales se relaciona significativamente con la Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria en una institución privada de San Juan de Lurigancho, 2023.</p> <p>HE2: La falta de control personal en el uso de las redes sociales se relaciona significativamente con la Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria en una institución privada de San Juan de Lurigancho, 2023.</p> <p>HE3: El uso excesivo de las redes sociales se relaciona significativamente con la Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria en una institución privada de San Juan de Lurigancho, 2023.</p>	Variable 1: Adicción a las Redes Sociales			
			Dimensiones	Definición	Ítems	Niveles y rangos
			Obsesión por las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> Necesidad de pasar más tiempo en las RS. Necesidad de tener más tiempo en las RS para sentirse satisfecho. Falta de interés por otras cosas que no sean las RS. Cambios de ánimos al no estar conectado. Ansiedad ante la falta de RS. Poder estar desconectado de las RS por varios días. Estar pensando continuamente en las RS a pesar de estar en otras Actividades. Relaciones interpersonales afectadas por el uso de las RS. Llamadas de atención ante el uso de las RS. Sensación de aburrimiento en clase ante la falta del uso de las RS en horas de clase 	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23	Muy bueno
			Falta de control personal en el uso de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> Estar conectado a las RS todo el tiempo. Interés constante por los acontecimientos en las RS. Actitud de querer controlar el uso de las RS. Fracaso ante la actitud de querer dejar de hacer uso constante de las RS. Descuidos de las tareas del colegio por estar conectado a las RS. Estar consciente del uso frecuente e intenso de las RS. 	4, 11, 12, 14, 20 y 24.	Bueno
			Uso excesivo de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> Necesidad de permanecer conectado a las RS. Satisfacción ante el uso de las RS. Perdida de la noción del tiempo ante el uso de las RS. Uso de la RS más de lo planeado. Inversión de mucho tiempo en conectarse y desconectarse de las RS. Permanencia de periodos largos en las RS. Estar atento a las notificaciones de las RS. Uso de la RS en horas de clase. 	1, 8, 9, 10, 16, 17, 18 y 21	Regula
			Variable 2: Procrastinación Académica			
			Autorregulación académica	<ul style="list-style-type: none"> Yo repaso con anticipación para mi examen. Llamo a mi profesora cuando tengo dificultades. Falto una vez a la semana Me esfuerzo para termina a tiempo mi tarea. Deseo mejorar mis hábitos de estudio. Soy responsable con todas mis tareas. Me mantengo motivado en mis labores escolares Termino mis trabajos importantes con tiempo de sobra. Reviso mis tareas antes de entregar. 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	Muy bueno
			Postergación de actividades	<ul style="list-style-type: none"> Hago mis tareas en el último minuto Dejo para más tarde las tareas de los cursos que no me gustan. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan 	15, 16, 17, 18, 19 y 20	Bueno
						Regula

Anexo 02. Tabla de operacionalización de la variable ARS y PA.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
Adicción a las redes sociales	<p>Similar a la adicción con sustancias, en la ARS el individuo ha perdido el control de autorregulación y está sometido a impulsos que en un principio le resultaron placenteros, pero, posteriormente, al habituarse a ellos, genera altos niveles de ansiedad (Escurra y Salas, 2014).</p>	<p>El cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) fue elaborado por Escurra y Salas en base a la DSM-IV-TR, que es un instrumento de diagnóstico para las adicciones con sustancias. Obtuvieron tres dimensiones en 24 ítems: obsesión por las redes sociales (RS), falta de control personal por las RS y uso excesivo de las RS (Salas, Copez-Lonzoy y Merino, 2020)</p>	Obsesión por las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de pasar más tiempo en las RS. • Necesidad de tener más tiempo en las RS para sentirse satisfecho. • Falta de interés por otras cosas que no sean las RS. • Cambios de ánimos al no estar conectado. • Ansiedad ante la falta de RS. • Poder estar desconectado de las RS por varios días. • Estar pensando continuamente en las RS a pesar de estar en otras Actividades. • Relaciones interpersonales afectadas por el uso de las RS. • Llamadas de atención ante el uso de las RS. • Sensación de aburrimiento en clase ante la falta del uso de las RS en horas de clase. 	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23	Ordinal
			Falta de control personal en el uso de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Estar conectado a las RS todo el tiempo. • Interés constante por los acontecimientos en las RS. • Actitud de querer controlar el uso de las RS. • Fracaso ante la actitud de querer dejar de hacer uso constante de las RS. • Descuidos de las tareas del colegio por estar conectado a las RS. • Estar consciente del uso frecuente e intenso de las RS. 	4, 11, 12, 14, 20 y 24.	
			Uso excesivo de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de permanecer conectado a las RS. • Satisfacción ante el uso de las RS. • Perdida de la noción del tiempo ante el uso de las RS. • Uso de la RS más de lo planeado. • Inversión de mucho tiempo en conectarse y desconectarse de las RS. • Permanencia de periodos largos en las RS. • Estar atento a las notificaciones de las RS. • Uso de la RS en horas de clase. 	1, 8, 9, 10, 16, 17, 18 y 21	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
Procrastinación Académica	La procrastinación académica se entiende como aquel acto injustificado de postergación de tareas, suprimiendo así toda planificación y beneficios que esta otorga (Álvarez, 2010)	La Procrastinación Académica será medirá través de la EPA de Busko (1998) que fue adaptada por Álvarez (2010) para el contexto peruano y presenta 2 factores y 16 ítems. Sus categorías son: Siempre, Casi siempre, Nunca, Casi nunca y Nunca.	Autorregulación académica	<ul style="list-style-type: none"> • Yo repaso con anticipación para mi examen. • Llamo a mi profesora cuando tengo dificultades. • Falto una vez a la semana • Me esfuerzo para terminar a tiempo mi tarea. • Deseo mejorar mis hábitos de estudio. • Soy responsable con todas mis tareas. • Me mantengo motivado en mis labores escolares • Termino mis trabajos importantes con tiempo de sobra. • Reviso mis tareas antes de entregar 	2, 3, 5, 8, 9, 10, 11 y 12	Ordinal
			Postergación de actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Hago mis tareas en el último minuto • Dejo para más tarde las tareas de los cursos que no me gustan. • Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan 	1, 6 y 7.	

Anexo 03.

ARS

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre (S)	Casi siempre (CS)	Algunas veces (AV)	Rara vez (RV)	Nunca(N)
--------------------	--------------------------	---------------------------	----------------------	-----------------

N°	DESCRIPCIÓN	RESPUESTA				
		S	CS	AV	RV	N
1	Siento una fuerte necesidad de estar conectado con mis amigos y familiares a través de las redes sociales.					
2	Siento la necesidad de estar conectado más tiempo para ocuparme de las cosas que hago en las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Tan pronto como me despierto, ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando no estoy conectado(a) a las redes sociales.					
6	Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Siento ansiedad cuando no puedo conectarme a mis redes sociales.					
8	Usar las redes sociales me hace sentir aliviado(a) y relajado(a).					
9	Cuando estoy usando las redes sociales, pierdo la noción del tiempo.					
10	Suelo quedarme más tiempo en las redes sociales de lo que tenía planeado al principio.					
11	Frecuentemente me imagino lo que podría estar sucediendo en las redes sociales.					
12	Pienso en la necesidad de controlar el tiempo que paso en las redes sociales.					
13	Soy capaz de estar desconectado(a) de las redes sociales durante varios días.					
14	A pesar de mis intentos, no logro controlar mis hábitos de uso extenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando estoy haciendo otras cosas, no puedo dejar de pensar en lo que está ocurriendo en las redes sociales.					
16	Dedico gran parte de mi día a entrar y salir de las redes sociales.					
17	Paso mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las notificaciones que recibo de las redes sociales en mi teléfono o computadora.					
19	Descuido a mis amigo o familiares porque paso mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido mis tareas y estudios porque paso demasiado tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
21	Incluso cuando estoy en clase, me conecto disimuladamente a las redes sociales.					
22	Mi pareja, amigos o familiares me han regañado porque paso mucho tiempo en las redes sociales.					
23	Me siento aburrido(a) cuando estoy en clase y no puedo conectarme a las redes sociales.					
24	Siento que es un problema entrar y usar la red social tan seguido y por mucho tiempo.					

EPA

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tu experiencia como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

N = Nunca

CN = Casi Nunca

AV = A veces

CS = Casi siempre

S = Siempre

	Ítems	N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, a menudo la dejo para el último momento.					
2	Por lo general, me preparo con anticipación para los exámenes.					
3	Cuando no entiendo algo, siempre busco ayuda de inmediato.					
4	Voy a clases regularmente.					
5	Intento terminar mis tareas lo más pronto que puedo.					
6	Dejo para después las tareas de los cursos que no me gustan.					
7	Dejo para más tarde las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Continuamente estoy tratando de mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Dedico el tiempo necesario a estudiar, incluso si el tema es aburrido.					
10	Trato de motivarme para seguir estudiado a mi propio ritmo.					
11	Intento terminar mis tareas importantes con anticipación.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

Anexo 04. Consentimiento Informado

https://drive.google.com/drive/folders/1AV-VPLeWKmnNumHIBhSZQD_XePQz3U5e?usp=drive_link

No se pueden editar las respuestas

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia: Por medio de la presente me es grato saludarlo y, a la vez, aprovecho la oportunidad para solicitarle su consentimiento para que su menor hijo(a) pueda participar en la resolución de un cuestionario que forma parte de una investigación que se aplicará en nuestra institución. Dicha investigación está orientada al **Uso de las redes sociales y procrastinación en estudiantes de secundaria en una institución privada de San Juan de Lurigancho, 2023**. Son dos cuestionarios, uno sobre el uso de las redes sociales y otro respecto a la procrastinación académica y tienen una duración aproximada de 20 minutos. Las respuestas que brinden en el cuestionario son totalmente confidenciales y de carácter anónimo.

Atte.: Luis Alberto Sánchez Curasco

* Indica que la pregunta es obligatoria

Nombres y apellidos del apoderado *

Doris Marcelina Sinte Ccahuana

Nombres y apellidos del alumno(a) *

Mell Azumi Chavez Sinte

¿Acepta que su menor hijo(a) participe? *

sí

No

No se pueden editar las respuestas

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia: Por medio de la presente me es grato saludarlo y, a la vez, aprovecho la oportunidad para solicitarle su consentimiento para que su menor hijo(a) pueda participar en la resolución de un cuestionario que forma parte de una investigación que se aplicará en nuestra institución. Dicha investigación está orientada al **Uso de las redes sociales y procrastinación en estudiantes de secundaria en una institución privada de San Juan de Lurigancho, 2023**. Son dos cuestionarios, uno sobre el uso de las redes sociales y otro respecto a la procrastinación académica y tienen una duración aproximada de 20 minutos. Las respuestas que brinden en el cuestionario son totalmente confidenciales y de carácter anónimo.

Atte.: Luis Alberto Sánchez Curasco

* Indica que la pregunta es obligatoria

Nombres y apellidos del apoderado *

Junior Ricardo Palacios Leandro

Nombres y apellidos del alumno(a) *

Priscilla Aracely Palacios Rubiños

¿Acepta que su menor hijo(a) participe? *

sí

No

Anexo 05 Base de datos de la prueba piloto

Nº	Adicción a las redes sociales																								Procrastinación académica												
	Obsesión por las redes sociales										Falta de control personal en el uso de las RRSS						Uso excesivo de las redes sociales								Autorregulación académica								Postergación de actividades				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	
1	1	1	2	1	1	5	1	1	2	1	2	3	4	2	1	3	2	2	4	2	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2
2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	3	4	2
3	1	2	1	2	3	2	3	2	5	3	3	4	5	3	2	3	3	4	1	2	5	1	5	5	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
4	5	1	4	2	5	4	1	1	1	1	5	4	5	3	1	4	5	4	5	2	2	2	2	1	3	2	1	5	1	4	1	4	2	5	3	4	
5	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	4	1	1	3	4	3	5	5	5
6	3	2	2	1	1	5	2	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3	3	5	1	2	3	3	3	3	2	1	1	
7	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	3	3
8	2	2	3	1	3	3	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	2	3	5	5	5	5	5	3	5	3	1	4	1	1	1	1	1	4	2	2	
9	2	1	1	3	1	3	2	5	5	2	1	2	2	1	5	2	3	2	1	1	3	2	4	1	5	5	1	1	4	5	5	3	4	4	3	3	
10	3	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	1	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	
11	2	1	2	2	2	2	1	3	4	1	1	4	3	1	3	3	3	3	2	2	2	1	1	3	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	
12	1	3	1	2	1	4	1	2	3	2	1	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	4	1	3	4	3	2	4	2	4	3	2	
13	1	3	2	1	1	5	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	2	3	4	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1	
14	3	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	4	4	3	4	3	1	1	1	3	1	2	3	4	5	2	3	1	
15	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	4	2	1	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	

Anexo 06

Análisis de fiabilidad de adicción a las redes sociales y procrastinación académica

N°	Instrumentos	Alfa de Cronbach	N° de elementos
1	Adicción a las redes sociales	0,844	24
2	Procrastinación académica	0,780	12

Prueba de normalidad

Formulación de regla de decisión

Ho: Los datos provienen de una distribución normal

Ha: Los datos no provienen de una distribución normal

Para efectos de la presente investigación se ha determinado que: $\alpha=0,05$

Si alfa (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula

Si alfa (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Adicción a las redes sociales	0.088	110	0.034
Procrastinación académica	0.098	110	0.011

La prueba de normalidad indicó p-valores de 0.034 y 0.011, ambos por debajo del nivel de significancia de 0.05. Esta evidencia sugiere que los datos no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se optó por emplear una prueba no paramétrica, específicamente la prueba de Rho de Spearman. La elección de esta prueba se fundamenta en la falta de normalidad de los datos, permitiendo así una evaluación más robusta de la relación entre las variables sin hacer suposiciones acerca de la distribución subyacente.

Anexo 07. Prueba de hipótesis

Nivel de significancia.

El nivel de significancia teórica establecido es $\alpha = 0,05$, lo que implica un nivel de confianza del 95%

Función de Prueba

La hipótesis se evaluó utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, ya que las variables no exhibieron una distribución normal de los datos.

Regla de decisión

Se rechaza la hipótesis nula (H_0) cuando el valor de significancia observada p de los coeficientes del modelo es menor que el nivel de significancia α .

No se rechaza la hipótesis nula (H_0) cuando el valor de significancia observada p de los coeficientes del modelo es mayor que el nivel de significancia α .

El nivel de significancia, la función de prueba y la regla de decisión son las mismas para los casos de correlación entre variables o entre dimensión y variable.

Anexo 08. Grado de correlación

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.75 a +0.90	Correación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Basado en Hernández Sampieri y Fernández Collao, 1998.

Anexo 09. Base de datos de adicción a las redes sociales

Nº	Adicción a las redes sociales															Procrastinación académica																						
	Obsesión por las redes sociales					Falta de control personal en el uso de las RRSS					Uso excesivo de las redes sociales					Autorregulación académica						Postergación de actividades																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12		
1	4	4	3	4	2	2	3	5	3	5	4	4	4	2	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	5	4	5	5	
2	2	2	3	3	4	2	1	3	1	2	3	4	2	3	4	3	4	5	4	3	3	2	2	2	2	2	4	1	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3
3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4
4	4	3	5	3	3	2	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	2	4	4	5
5	2	2	3	4	3	3	1	4	3	5	5	3	4	2	4	5	5	5	4	5	4	5	2	4	4	4	1	2	4	1	2	4	4	2	2	4	5	4
6	1	1	2	1	2	2	1	2	3	4	2	3	1	2	4	3	4	4	4	2	3	4	2	5	4	1	2	4	5	3	3	5	3	5	3	3	2	
7	4	2	5	3	1	2	2	1	2	3	3	4	4	3	5	11	3	3	2	2	3	1	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	5	1	1	
8	5	3	5	3	4	2	4	1	2	2	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	1	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	
9	3	2	5	4	4	2	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	2	1	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	4	
10	3	3	4	2	2	5	2	1	2	3	4	3	2	3	1	2	3	5	4	3	4	2	3	2	3	2	1	1	2	4	3	3	2	4	3	4	3	
11	2	2	1	1	3	4	2	3	3	1	3	1	1	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	1	4	3	3	2	2	3	2	2	1	4	3	4	3	
12	4	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	1	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	
13	3	2	2	1	3	2	2	2	4	4	4	3	4	5	1	3	3	4	4	4	4	3	1	4	3	2	2	4	5	3	3	1	4	4	4	4	4	
14	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	4	4	4	4	4	
15	2	2	3	2	2	2	1	1	3	5	2	2	2	2	2	4	4	4	5	3	4	4	2	2	4	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
16	2	1	3	1	1	3	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	
17	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
18	2	2	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	3	2	2	1	3	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	
19	4	3	3	2	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	
20	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	2	4	2	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	
21	3	2	2	1	4	2	1	1	1	1	1	4	2	2	4	2	2	4	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	
22	5	3	4	3	3	5	4	2	3	4	3	3	5	3	1	5	1	3	2	5	4	3	4	3	4	4	2	1	5	1	4	2	2	5	3	3	3	
23	4	3	2	2	3	3	3	5	3	2	1	5	3	4	5	3	3	5	5	5	5	3	1	3	1	1	3	2	2	3	2	5	2	2	3	4	3	
24	2	1	3	3	3	1	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	1	3	2	1	
25	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	4	1	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	
26	3	3	4	4	4	2	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	2	2	1	2	3	4	4	4	4	
27	2	2	4	2	1	3	2	2	1	2	4	3	1	3	1	4	3	2	2	3	3	3	4	4	5	3	4	1	3	3	4	3	2	4	3	4	3	
28	2	2	2	2	1	4	4	2	2	1	4	3	5	2	1	3	2	3	4	5	3	3	5	1	3	3	1	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	
29	3	2	3	1	1	3	1	1	4	1	2	1	3	2	4	3	3	4	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	1	3	3	3	3	3	
30	4	4	2	2	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	
31	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	5	3	4	3	2	4	3	1	3	2	3	2	
32	1	4	1	2	5	2	1	2	1	2	1	4	2	1	2	1	2	3	3	2	3	1	1	4	4	1	3	3	2	1	1	5	4	4	4	4	4	
33	2	2	1	1	4	1	3	2	1	2	1	2	4	2	4	3	2	2	4	3	5	1	2	2	2	5	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
34	3	2	3	1	1	2	2	1	2	1	3	1	3	2	1	2	4	5	3	3	3	2	1	3	4	1	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	
35	1	5	1	1	4	1	2	4	3	3	2	3	5	5	5	1	3	5	5	5	5	1	3	3	4	1	2	3	4	3	4	1	4	5	5	5	5	
36	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	4	2	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	1	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	
37	2	1	2	1	3	3	1	2	1	1	4	2	3	4	1	5	4	1	5	5	3	4	2	1	2	1	2	3	4	3	2	3	4	3	5	4	4	
38	2	3	1	1	2	5	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	5	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	1	
39	1	1	1	1	5	1	2	1	1	2	2	2	1	4	1	3	1	3	2	1	3	2	1	5	3	1	3	3	4	2	2	3	2	3	4	3	4	
40	3	1	2	3	3	2	1	4	2	1	4	2	1	4	3	1	2	1	4	3	1	1	2	1	3	2	1	3	2	1	1	4	4	4	4	4	4	
41	1	1	1	1	3	1	3	4	1	3	1	4	4	3	5	2	1	4	3	3	3	1	2	2	5	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
42	2	3	3	1	2	3	2	1	4	2	2	4	2	2	2	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	
43	2	3	2	2	1	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
44	2	1	2	2	1	4	2	3	3	2	2	1	2	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	3	2	4	1	4	4	4	4	
45	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	1	5	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	1	3	3	4	3	4
46	3	2	2	4	3	3	2	1	2	3	2	4	2	2	3	2	4	3	5	3	3	2	1	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	4	5	4	4	
47	3	2	3	2	1	5	4	3	2	1	4	2	4	2	2	2	3	1	2	2	3	2	4	4	4	3	1	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	
48	3	3	2	2	1	5	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	
49	2	2	2	1	1	4	2	2	2	2	1	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	
50	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	
51	4	2	3	2	3	2	3	2	4	4	2	3	2	4	5	4	2	5	4	2	4	5	3	2	4	1	3	3										

Anexo 10

Carta de solicitud de Aprobación de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

31
años

Lima, 03 de noviembre del 2023

Señor (a):

Lic. Carlos Wilder Pardavé Arellano

Director:

SACO OLIVEROS, SEDE EL ROSARIO

Nº de Carta : 090 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación en la institución que usted dignamente dirige.

Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 03 de noviembre del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **SÁNCHEZ CURASCO LUIS ALBERTO**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **"ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2023"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por lo expuesto, agradeceré a usted tenga a bien autorizar la investigación que realizará el maestrando interesado.

Atentamente




Dra. Consuelo Del Pilar Clemente Castillo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo
Campus Ate

Dirección: Ate. Km. 8.2 Carretera. Central, Ate
Correo : posgrado.ate@ucv.edu.pe
Celular: 986 326 023 www.ucv.edu.pe



Carta Respuesta de Aprobación de Investigación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DEL COLEGIO SACO OLIVEROS SEDE EL ROSAIO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, OTORGA LA PRESENTE

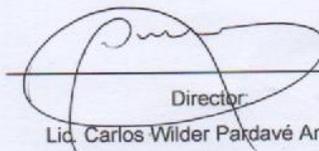
AUTORIZACIÓN

Al docente Luis Alberto Sánchez Curasco, identificado con DNI N° 42039826 y estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa en la UCV Ate-Lima. El propósito de este permiso es permitir la aplicación de los instrumentos de investigación correspondientes a la tesis titulada "Adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes de secundaria en una institución privada de San Juan de Lurigancho, 2023". La finalidad de esta investigación es obtener una base de datos que será sometida a un procesamiento y análisis exhaustivos. Posteriormente, los resultados de la investigación serán publicados en el repositorio oficial de la UCV. Se otorga este permiso con la confianza de que la investigación se llevará a cabo de manera ética y en concordancia con los principios académicos establecidos por la institución.

- Instrumento 1: Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales.
- Instrumento 2: Escala de Procrastinación Académica.

Se otorga la presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Lima, 30 de noviembre de 2023


Director
Lid. Carlos Wilder Pardavé Arellano



Anexo 11

Evaluación por juicio de expertos



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ADOLFO SILVA NARVASTE	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE: Demanda Social y	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales
Autor:	Escurre Mayaute, Miguel y Salas Blas, Edwin
Procedencia:	Lima
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	San Juan de Lurigancho
Significación:	El Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales está determinado por dimensiones, indicadores e ítems.



4. Soporte teórico:

Según Escurre y Salas (2014) la adicción a las redes sociales (ARS) se encuentra dentro de las denominadas adicciones sin sustancia como son los videojuegos, el sexo, las compra... Similar a la adicción con sustancias, en la ARS el individuo ha perdido el control de autorregulación y está sometido a impulsos que en un principio le resultaron placenteros, pero, posteriormente, al habituarse a ellos, genera altos niveles de ansiedad. Al respecto, Echeburúa y Requesens (2012) sostiene que las ARS pueden producir los mismos efectos que las drogas, puesto que producen alteraciones fisiológicas en el cerebro al liberar mayor cantidad de dopamina y su supresión conllevará a cuadros de abstinencia. En suma, en la ARS existe una pérdida del control en el empleo de las RS y sienten la necesidad imperiosa de estar en contacto al punto de estar alerta a los que ocurre en la plataforma virtual (Escurre y Salas, 2014).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales	La obsesión por las Redes Sociales	La obsesión por las RS hace referencia al compromiso mental con las RS, es decir, pensar y fantasear permanentemente en ellas y la ansiedad y preocupación por falta de acceso a las RS. Está constituido por 10 ítems que explican una varianza de 46,59% (Salas et al., 2020).
	Falta de control personal en el uso de las Redes Sociales	La falta de control en el uso de las RS corresponde a la preocupación que sienten los usuarios por la falta de control o la interrupción en el empleo de las RS con la consecuencia del descuido de las tareas académicas. Está formado por 6 ítems que explican 21 6,25% de la varianza (Salas et al., 2020).
	Uso excesivo de las Redes Sociales	El uso excesivo de las RS alude a la falta de control que tienen los usuarios respecto al exceso de tiempo y la incapacidad para poner fin a su uso, está constituida por 8 ítems que explican el 4, 65% de la varianza (Salas et al., 2020).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales" elaborado por Escurra Mayaute, Miguel y Salas Blas, Edwin en el año 2014, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Obsesión por las Redes Sociales, falta de control personal en el uso de las Redes Sociales y uso excesivo de las Redes Sociales.

- **Primera dimensión:** Obsesión por las Redes Sociales
- **Objetivo de la Dimensión:** conocer si los estudiantes están comprometidos mentalmente con el uso de las redes sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Necesidad de pasar más tiempo en las RS.	Siento la necesidad de estar conectado más tiempo para ocuparme de las cosas que hago en las redes sociales.	4	4	4	
Necesidad de tener más tiempo en las RS para sentirse satisfecho.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	4	4	4	
Falta de interés por otras cosas que no sean las RS.	No sé qué hacer cuando no estoy conectado(a) a las redes sociales.	4	4	4	
Cambios de ánimos al no estar conectado.	Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.	4	4	4	
Ansiedad ante la falta de RS.	Siento ansiedad cuando no puedo conectarme a mis redes sociales.	4	4	4	
Poder estar desconectado de las RS por varios días.	Soy capaz de estar desconectado(a) de las redes sociales durante varios días.	4	4	4	
Estar pensando continuamente en las RS a pesar de estar en otras Actividades.	Aun cuando estoy haciendo otras cosas, no puedo dejar de pensar en lo que está ocurriendo en las redes sociales.	4	4	4	
Relaciones interpersonales afectadas por el uso de las RS.	Descuido a mis amigos o familiares porque paso mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	4	4	4	
Llamadas de atención ante el uso de las RS.	Mi pareja, amigos o familiares me han regañado porque paso mucho tiempo en las redes sociales.	4	4	4	

Sensación de aburrimiento en clase ante la falta del uso de las RS en horas de clase.	Me siento aburrido(a) cuando estoy en clase y no puedo conectarme a las redes sociales.	4	4	4	
---	---	---	---	---	--

- **Segunda dimensión:** Falta de control personal en el uso de las redes sociales:
- **Objetivo:** Conocer si los estudiantes poseen control en el uso de redes sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estar conectado a las RS todo el tiempo.	Tan pronto como me despierto, ya estoy conectándome a las redes sociales.	4	4	4	
Interés constante por los acontecimientos en las RS.	Frecuentemente me imagino lo que podría estar sucediendo en las redes sociales.	4	4	4	
Actitud de querer controlar el uso de las RS.	Pienso en la necesidad de controlar el tiempo que paso en las redes sociales.	4	4	4	
Fracaso ante la actitud de querer dejar de hacer uso constante de las RS.	A pesar de mis intentos, no logro controlar mis hábitos de uso extenso de las redes sociales.	4	4	4	
Descuidos de las tareas del colegio por estar conectado a las RS.	Descuido mis tareas y estudios porque paso demasiado tiempo conectado(a) a las redes sociales.	4	4	4	
Estar consciente del uso frecuente e intenso de las RS.	Siento que es un problema entrar y usar la red social tan seguido y por mucho tiempo.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Uso excesivo de las redes sociales
- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer si los estudiantes son conscientes del tiempo que le dedican a las redes sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Necesidad de permanecer conectado a las RS.	Siento una fuerte necesidad de estar conectado con mis amigos y familiares a través de las redes sociales.	4	4	4	
Satisfacción ante el uso de las RS.	Usar las redes sociales me hace sentir aliviado(a) y relajado(a).	4	4	4	
Pérdida de la noción del tiempo ante el uso de las RS.	Cuando estoy usando las redes sociales, pierdo la noción del tiempo.	4	4	4	
Uso de la RS más de lo planeado.	Suelo quedarme más tiempo en las redes sociales de lo que tenía planeado al principio.	4	4	4	
Inversión de mucho tiempo en conectarse y desconectarse de las RS.	Dedico gran parte de mi día a entrar y salir de las redes sociales.	4	4	4	
Permanencia de periodos largos en las RS.	Paso mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	4	4	4	
Estar atento a las notificaciones de las RS.	Estoy atento(a) a las notificaciones que recibo de las redes sociales en mi teléfono o computadora.	4	4	4	
Uso de la RS en horas de clase.	Incluso cuando estoy en clase, me conecto disimuladamente a las redes sociales.	4	4	4	



.....
Firma del evaluador.

DNI: 10041560

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Procrastinación Académica". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Wong Silva , Jean Pierre		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docente Investigador		
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Titulo del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Escala de Procrastinación Académica
Autor:	Dominguez Lara, Sergio; Villegas García, Graciela y Centeno Leyva, Sharon.
Procedencia:	Lima
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	San Juan de Lurigancho
Significación:	La Escala de Procrastinación Académica está determinado por dimensiones, indicadores e ítems.

4. Soporte teórico:

La procrastinación académica se entiende como una conducta reiterativa a aplazar la realización de las labores académicas. Es un hecho complejo porque en él están implicados factores afectivos, cognitivos y de carácter conductuales (Vargas, 2017). Para Chan (2011), la procrastinación es un problema que afecta el autodominio y el nivel organizativo de las personas ya que los encamina a extender la postergación de tareas a la postergación de labores en ámbito profesional, social y familiar.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala de Procrastinación Académica	Autorregulación académica	La autorregulación académica se refiere al procedimiento mediante el cual los alumnos determinan sus metas de aprendizaje y durante este proceso regulan sus pensamientos, motivaciones y comportamientos con el fin de conseguirlos (Dominguez et al., 2014)
	Postergación de actividades	La postergación de actividades que se refiere al comportamiento de retrasar las labores debido a las dificultades de regulación autónoma. Es decir, la Postergación de actividades se manifiesta cuando hay problemas para autorregularse y tomar medidas oportunas para la consecución de las tareas (Moreta y Rodríguez, 2017)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales" elaborado por Domínguez Lara, Sergio; Villegas García, Graciela y Centeno Leyva, Sharon en el año 2014, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.

y semántica son adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

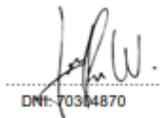
Dimensiones del instrumento: Autorregulación académica y Postergación de actividades.

- **Primera dimensión:** Autorregulación académica
- **Objetivo de la Dimensión:** conocer si los estudiantes, en el proceso educativo, se establecen metas, gestionan su tiempo, se motivan y controlan sus pensamientos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Disposición y planificación del tiempo en la preparación para los exámenes.	Por lo general, me preparo con anticipación para los exámenes.	4	4	4	
Disposición para buscar ayuda cuando se enfrenta a dificultades en la comprensión.	Cuando no entiendo algo, siempre busco ayuda de inmediato.	4	4	4	
Actitud de compromiso escolar.	Voy a clases regularmente.	4	4	4	
Disposición para finalizar tareas.	Intento terminar mis tareas lo más pronto que puedo.	4	4	4	
Actitud hacia el perfeccionamiento de los hábitos de estudio.	Continuamente estoy tratando de mejorar mis hábitos de estudio.	4	4	4	
Capacidad de compromiso con el estudio	Dedico el tiempo necesario a estudiar, incluso si el tema es aburrido.	4	4	4	
Autorregulación emocional en el contexto académico	Trato de motivarme para seguir estudiado a mi propio ritmo.	4	4	4	
Gestión de tiempo en solución de tareas con antelación.	Intento terminar mis tareas importantes con anticipación.	4	4	4	
Regulación del tiempo en la supervisión de actividades académicas.	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Postergación de actividades
- **Objetivo:** Conocer si los estudiantes manifiestan conductas de postergación de labores académicas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Postergación de la realización de tareas hasta el último momento.	Cuando tengo que hacer una tarea, a menudo la dejo para el último momento.	4	4	4	
Tendencia a postergar tareas que no generar interés.	Dejo para después las tareas de los cursos que no me gustan.	4	4	4	
Tendencia a postergar lecturas que no generar interés.	Dejo para más tarde las lecturas de los cursos que no me gustan.	4	4	4	



DNI: 70314870

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	EDWIN FERNANDO PIZARRO CHERRE		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)	
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()	
	Educativa ()	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA		
Institución donde labora:	UCV		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Titulo del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales
Autor:	Escurra Mayaute, Miguel y Salas Blas, Edwin
Procedencia:	Lima
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	San Juan de Lurigancho
Significación:	El Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales está determinado por dimensiones, indicadores e ítems.

4. Soporte teórico:

Según Ecurra y Salas (2014) la dicción a las redes sociales (ARS) se encuentra dentro de las denominadas adicciones sin sustancia como son los videojuegos, el sexo, las compra... Similar a la adicción con sustancias, en la ARS el individuo ha perdido el control de autorregulación y está sometido a impulsos que en un principio le resultaron placenteros, pero, posteriormente, al habituarse a ellos, genera altos niveles de ansiedad. Al respecto, Echeburúa y Requesens (2012) sostiene que las ARS pueden producir los mismos efectos que las drogas, puesto que producen alteraciones fisiológicas en el cerebro al liberar mayor cantidad de dopamina y su supresión conllevará a cuadros de abstinencia. En suma, en la ARS existe una pérdida del control en el empleo de las RS y sienten la necesidad imperiosa de estar en contacto al punto de estar alerta a los que ocurre en la plataforma virtual (Ecurra y Salas, 2014).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales	La obsesión por las Redes Sociales	La obsesión por las RS hace referencia al compromiso mental con las RS, es decir, pensar y fantasear permanentemente en ellas y la ansiedad y preocupación por falta de acceso a las RS. Está constituido por 10 ítems que explican una varianza de 46,59% (Salas et al., 2020).
	Falta de control personal en el uso de las Redes Sociales	La falta de control en el uso de las RS corresponde a la preocupación que sientes los usuarios por la falta de control o la interrupción en el empleo de las RS con la consecuencia del descuido de las tareas académicas. Está formado por 6 ítems que explican 21,6,25% de la varianza (Salas et al., 2020).
	Uso excesivo de las Redes Sociales	El uso excesivo de las RS alude a la falta de control que tienen los usuarios respecto al exceso de tiempo y la incapacidad para poner fin a su uso, está constituida por 8 ítems que explican el 4,65% de la varianza (Salas et al., 2020).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales" elaborado por Ecurra Mayaute, Miguel y Salas Blas, Edwin en el año 2014, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del Instrumento: Obsesión por las Redes Sociales, falta de control personal en el uso de las Redes Sociales y uso excesivo de las Redes Sociales.

- Primera dimensión: Obsesión por las Redes Sociales
- Objetivo de la Dimensión: conocer si los estudiantes están comprometidos mentalmente con el uso de las redes sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Necesidad de pasar más tiempo en las RS.	Siento la necesidad de estar conectado más tiempo para ocuparme de las cosas que hago en las redes sociales.	4	4	4	
Necesidad de tener más tiempo en las RS para sentirse satisfecho.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	4	4	4	
Falta de interés por otras cosas que no sean las RS.	No sé qué hacer cuando no estoy conectado(a) a las redes sociales.	4	4	4	
Cambios de ánimos al no estar conectado.	Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.	4	4	4	
Ansiedad ante la falta de RS.	Siento ansiedad cuando no puedo conectarme a mis redes sociales.	4	4	4	
Poder estar desconectado de las RS por varios días.	Soy capaz de estar desconectado(a) de las redes sociales durante varios días.	4	4	4	
Estar pensando continuamente en las RS a pesar de estar en otras Actividades.	Aun cuando estoy haciendo otras cosas, no puedo dejar de pensar en lo que está ocurriendo en las redes sociales.	4	4	4	
Relaciones interpersonales afectadas por el uso de las RS.	Descuido a mis amigos o familiares porque paso mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	4	4	4	
Llamadas de atención ante el uso de las RS.	Mi pareja, amigos o familiares me han regañado porque paso mucho tiempo en las redes sociales.	4	4	4	

Sensación de aburrimiento en clase ante la falta del uso de las RS en horas de clase.	Me siento aburrido(a) cuando estoy en clase y no puedo conectarme a las redes sociales.	4	4	4	
---	---	---	---	---	--

- Segunda dimensión: Falta de control personal en el uso de las redes sociales:
- Objetivo: Conocer si los estudiantes poseen control en el uso de redes sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estar conectado a las RS todo el tiempo.	Tan pronto como me despierto, ya estoy conectándome a las redes sociales.	4	4	4	
Interés constante por los acontecimientos en las RS.	Frecuentemente me imagino lo que podría estar sucediendo en las redes sociales.	4	4	4	
Actitud de querer controlar el uso de las RS.	Pienso en la necesidad de controlar el tiempo que paso en las redes sociales.	4	4	4	
Fracaso ante la actitud de querer dejar de hacer uso constante de las RS.	A pesar de mis intentos, no logro controlar mis hábitos de uso extenso de las redes sociales.	4	4	4	
Descuidos de las tareas del colegio por estar conectado a las RS.	Descuido mis tareas y estudios porque paso demasiado tiempo conectado(a) a las redes sociales.	4	4	4	
Estar consciente del uso frecuente e intenso de las RS.	Siento que es un problema entrar y usar la red social tan seguido y por mucho tiempo.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Uso excesivo de las redes sociales
- Objetivos de la Dimensión: Conocer si los estudiantes son conscientes del tiempo que le dedican a las redes sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Necesidad de permanecer conectado a las RS.	Siento una fuerte necesidad de estar conectado con mis amigos y familiares a través de las redes sociales.	4	4	4	
Satisfacción ante el uso de las RS.	Usar las redes sociales me hace sentir aliviado(a) y relajado(a).	4	4	4	
Perdida de la noción del tiempo ante el uso de las RS.	Cuando estoy usando las redes sociales, pierdo la noción del tiempo.	4	4	4	
Uso de la RS más de lo planeado.	Suelo quedarme más tiempo en las redes sociales de lo que tenía planeado al principio.	4	4	4	
Inversión de mucho tiempo en conectarse y desconectarse de las RS.	Dedico gran parte de mi día a entrar y salir de las redes sociales.	4	4	4	
Permanencia de periodos largos en las RS.	Paso mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	4	4	4	
Estar atento a las notificaciones de las RS.	Estoy atento(a) a las notificaciones que recibo de las redes sociales en mi teléfono o computadora.	4	4	4	
Uso de la RS en horas de clase.	Incluso cuando estoy en clase, me conecto disimuladamente a las redes sociales.	4	4	4	


 Dr. Edwin Fernando Sizarro Chérrez
 DOCTOR EN PSICOLOGÍA
 COPEL 081929

Firma del evaluador.

DNI: 15751135