



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Participación de los padres de familia y gestión escolar en una
institución educativa de Trujillo en 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Plasencia Mostacero, Maria Elsa (orcid.org/0009-0008-6077-7424)

ASESORES:

Mg. Pajuelo Abanto, Miluska Jackeline Madelaine (orcid.org/0000-0002-9085-1145)

Mg. Pereda Guanilo, Víctor Ivan (orcid.org/0000-0001-8964-9938)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi recordado esposo Miguel Alfredo, Paz Quiliche, quien fue el impulsor de seguir creciendo profesionalmente, a mis hijos Pedro Pablo y José Leonardo quienes son mi apoyo constante.

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser mi fortaleza constante, a mis padres y esposo quienes estuvieron presentes en toda mi carrera profesional y a mis docentes por alentarme a seguir superándome.

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MILUSKA JACKELINE MADELAINE PAJUELO ABANTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Participación de los padres de familia y gestión escolar en una institución educativa de Trujillo en 2023.", cuyo autor es PLASENCIA MOSTACERO MARIA ELSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 10 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MILUSKA JACKELINE MADELAINE PAJUELO ABANTO DNI: 18086823 ORCID: 0000-0002-9085-1145	Firmado electrónicamente por: MJMPAJUELOA el 06-09-2023 10:51:46

Código documento Trilce: TRI - 0584770



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PLASENCIA MOSTACERO MARIA ELSA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Participación de los padres de familia y gestión escolar en una institución educativa de Trujillo en 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PLASENCIA MOSTACERO MARIA ELSA DNI: 18138937 ORCID: org/0009-0008-6077-7424	Firmado electrónicamente por: MAPLASENCIAM el 2209-2023 06:18:13

Código documento Trilce: INV - 1305922



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos.....	26
IV. RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS.....	53
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población de docentes	21
Tabla 2. Niveles de la variable participación de los padres de familia.....	23
Tabla 3. Niveles de la variable gestión escolar	23
Tabla 4. Fiabilidad del cuestionario de participación de los padres de familia	24
Tabla 5. Fiabilidad del cuestionario de gestión escolar	25
Tabla 6. Nivel de la participación de los padres de familia.....	27
Tabla 7. Nivel de las dimensiones de la participación de los padres de familia ...	28
Tabla 8. Nivel de la gestión escolar.....	29
Tabla 9. Nivel de las dimensiones de la gestión escolar	30
Tabla 10. Contraste de normalidad Kolmogórov Smirnov para la participación de los padres de familia y la gestión escolar	31
Tabla 11. Relación entre la participación de los padres de familia y la gestión escolar	32
Tabla 12. Relación entre el involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes y la gestión estratégica.....	33
Tabla 13. Relación entre el involucramiento de la familia en la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia y la gestión comunitaria.....	34
Tabla 14. Relación entre el compromiso de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo y la gestión pedagógica.....	35
Tabla 15. Relación entre la participación de los padres de familia en el centro educativo y la gestión administrativa	36

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la participación de los padres de familia y la gestión escolar en una institución educativa en Trujillo durante el año 2023. Se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental y transversal. La muestra consistió en 60 docentes de una Institución Educativa en Trujillo durante el año 2023. Se aplicaron dos cuestionarios con validez de contenido y confiabilidad, evaluados mediante el coeficiente Alfa de Cronbach (0.930 y 0.917). Para el análisis de resultados se empleó el programa estadístico SPSS V26. Se halló que la participación de los padres de familia, se encuentra en un nivel medio según el 50% de docentes, sus dimensiones también se hallan en nivel medio. Mientras que la gestión escolar, se encuentra en un nivel regular según el 60% de docentes, sus dimensiones también se hallan en nivel regular. Se determinó que hay correlación alta y significativa entre la participación de los padres de familia y la gestión escolar; con nivel de significancia $<0,01$ y una correlación $Rho= 0,852$. Las entidades educativas requieren integrar adecuadamente a los padres de familia a la gestión escolar y trabajar de forma conjunta para lograr el desarrollo educativo.

Palabras Clave: Participación, padres, familia, gestión escolar.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the participation of parents and school management in an educational institution in Trujillo during 2023. A quantitative approach and non-experimental, cross-sectional design were used. The sample consisted of 60 teachers from an educational institution in Trujillo during 2023. Two questionnaires with content validity and reliability were applied, evaluated using Cronbach's Alpha coefficient (0.930 and 0.917). The statistical program SPSS V26 was used for the analysis of results. It was found that the participation of parents is at an average level according to the 50% of teachers, its dimensions are also in medium level. While school management is at a regular level according to 60% of teachers, its dimensions are also at regular level. It was determined that there is a high and significant correlation between the participation of parents and school management; with significance level <0.01 and a correlation $Rho= 0.852$. Educational entities need to properly integrate parents into school management and work together to achieve educational development.

Keywords: participation, parents, family, school management .

I. INTRODUCCIÓN

Gestionar un centro educativo con la finalidad de estimular el progreso y transformaciones demanda líderes que tengan habilidades y competencias orientadas hacia el servicio, la promoción del bienestar colectivo y el logro de un aprendizaje efectivo para los estudiantes, y que valoren los procedimientos de calidad que involucren a toda la comunidad (García, et al. 2018). La falta de acceso a la educación es un asunto mundial que se puede observar claramente en Latinoamérica. Este problema es especialmente inquietante porque los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) resaltan la relevancia del objetivo 4, que busca conseguir una enseñanza de calidad para todos antes de 2030 y establecer entornos de aprendizaje inclusivos y efectivos para asegurar una educación excelente para todos (ONU, 2019).

No obstante, según el reporte presentado por el Instituto de Estadística de la UNESCO en 2018, hay más de 260 millones de educandos en todo el planeta que no están inscritos en alguna institución educativa. Asimismo, estudios previos han demostrado que existe una relación importante entre la carencia de recursos y el inconveniente para acceder a la formación educativa (Lampert et al., 2019). Desde este punto de vista, se está implementando una iniciativa a nivel regional para fortalecer la implicación y el aprendizaje de los progenitores en la formación de sus descendientes, a causa de que son los principales motores detrás de ella. La relevancia de este proyecto se ha vuelto aún más evidente debido a la situación actual de crisis, que ha demostrado lo complicado que puede resultar llevar a cabo la enseñanza y el significativo rol que los progenitores desempeñan en el apoyo educativo de sus hijos (Banco Mundial, 2020).

Según Di Gropello (2020), se apreció una disminución en el grado de aprendizaje de más de 170 millones de educandos y un aumento en la cantidad de alumnos que abandonaron sus estudios en América Latina. Estos problemas se explican, en parte, por la falta de preparación y organización de los sistemas de educación a distancia, especialmente para aquellos que vivían en zonas empobrecidas. Además, la situación económica y de salud que muchas familias enfrentaron debido a la pandemia llevó a algunos padres a retirar a sus hijos de las escuelas.

Es importante destacar que estos problemas ya han afectado las oportunidades educativas de muchos jóvenes y es necesario tomar medidas para garantizar el acceso a la enseñanza durante situaciones de crisis.

En algunas escuelas rurales de Colombia, se observa una dificultad donde la intervención de los progenitores en la formación educativa de sus descendientes es limitada dado la carencia de conocimientos científicos por parte de los padres, lo que les impide realizar una contribución significativa. Debido a diversas responsabilidades como empleo y vivir en áreas rurales con horarios poco definidos, muchos padres confían en la educación impartida por la escuela para otorgar a sus hijos una enseñanza de calidad. Consideran que la escuela cuenta con recursos y conocimientos adecuados para esta tarea y, por lo tanto, la delegan en ella. En algunas ocasiones, también deben trabajar todo el día al aire libre y en lugares lejanos a sus hogares, lo que les impide estar más implicados en la formación de sus descendientes (Rizzi, 2018).

En Perú, durante los últimos años, ha habido un incremento en la conexión entre las escuelas y las familias, como se ha informado por el MINEDU (2020). En un informe reciente, se ha señalado que alrededor del 79% de las familias han interactuado con los docentes de alguna manera. Sin embargo, hay todavía un grupo de progenitores que no intervienen de modo activo en los procedimientos de educación de sus descendientes. Destacar la mayor interacción que ha ocurrido recientemente entre los miembros de la familia, lo cual ha resultado en una mayor proximidad entre los padres y los hogares. Esto a su vez significa que los padres están más conscientes de las actividades y tareas que sus hijos efectúan, lo que les permite ser los principales representantes de los mismos. A pesar de ello, según un informe publicado en 2013 por el MINEDU, aún existe un grupo de madres y padres que no brindan apoyo a sus hijos durante el proceso educativo.

El estudio actual se enfoca en un colegio localizado en la ciudad de Trujillo, en donde el desinterés parental con la gestión escolar está afectando de manera negativa el rendimiento académico del estudiantado. Los progenitores son un componente trascendente en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje y su participación es primordial para perfeccionar la excelencia educativa. A pesar de

contar con un comité de padres de familia, este grupo no ha logrado hacer partícipes a los progenitores en las determinaciones y actividades que efectúan en el colegio. Si los progenitores no se involucran en la formación de sus descendientes, su capacidad para contribuir con ideas y sugerencias sobre políticas y estrategias educativas es limitada, lo que resulta en una baja participación en las actividades y eventos escolares. También se aprecia una carencia de compromiso y responsabilidad compartida por parte de los progenitores en el procedimiento de educación de sus descendientes, lo que conduce a un bajo rendimiento académico y falta de motivación en los estudiantes.

Es crucial dirigir la atención a esta situación con el fin de identificar las causas subyacentes y establecer estrategias que promuevan la cooperación de los padres en la administración educativa de la unidad escolar. Con ello se pretende fortalecer la calidad en el contexto educativo y optimizar el rendimiento educativo del estudiantado de la I.E. situada en Trujillo. Por esta razón, en el estudio actual, surge como interrogante investigativa: ¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia y la gestión escolar en una institución educativa de Trujillo, año 2023? Y como problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre el involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes y la gestión estratégica en una institución educativa en Trujillo, año 2023? ¿Cuál es la relación entre el involucramiento de la familia en la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia y la gestión comunitaria en una institución educativa en Trujillo, año 2023? ¿Cuál es la relación entre el compromiso de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo y la gestión pedagógica en una institución educativa en Trujillo, año 2023? ¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia en el centro educativo y la gestión administrativa en una institución educativa en Trujillo, año 2023?

El motivo de realizar este estudio es la relevancia de analizar minuciosamente la implicación de los progenitores en la administración educativa, con el propósito de identificar las técnicas y estrategias que puedan fomentar una mayor colaboración entre la institución educativa y las familias. Asimismo, se pretende

averiguar de qué manera esta implicación puede tener un efecto favorable en el desempeño académico y en la formación completa del estudiantado.

Desde una perspectiva teórica, existen múltiples investigaciones teóricas que respaldan la vinculación positiva entre la implicación de los progenitores y el éxito escolar. Por lo tanto, es crucial profundizar en este tema desde una perspectiva teórica para entender mejor por qué la participación de los progenitores es tan importante y cómo se puede promover de manera efectiva. La importancia que tiene la investigación a nivel social se fundamenta en que proporciona datos significativos y sugerencias que pueden mejorar la colaboración de los progenitores en el progreso académico de sus descendientes, lo cual finalmente se traduce en un mejoramiento en la excelencia educativa y en beneficios para la localidad en su totalidad. Además, la contribución de los progenitores en la gestión educacional puede fomentar una comunicación más estrecha entre la entidad educativa y la colectividad, lo que ayuda a fortalecer los lazos entre la escuela y el entorno social donde opera.

El estudio posee implicancias prácticas, porque se centra en un tema importante que podría influir en el desarrollo y el rendimiento académico del alumnado. Al involucrarse en las decisiones escolares, los padres tienen la capacidad de colaborar para garantizar que se tomen decisiones óptimas para el bienestar y el éxito académico de sus hijos. La investigación se apoya en una sólida base metodológica, porque surge de la necesidad de comprender de forma rigurosa y detallada la asociación de la implicación de los progenitores y la gestión escolar. Para lograrlo, se emplearon técnicas de investigación cuantitativa tales como encuestas y el análisis estadístico, los resultados obtenidos darán lugar a futuras investigaciones sirviendo de sustento para las mismas.

El principal propósito de esta indagación es: Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión escolar en una institución educativa en Trujillo, año 2023. Y los objetivos específicos: Identificar el nivel de participación de los padres de familia en una institución educativa en Trujillo, año 2023. Identificar el nivel de gestión escolar de una institución educativa en Trujillo, año 2023. Determinar la relación que existe entre el involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes y la gestión

estratégica en una institución educativa en Trujillo, año 2023. Determinar la relación que existe entre el involucramiento de la familia en la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia y la gestión comunitaria en una institución educativa en Trujillo, año 2023. Determinar la relación que existe entre el compromiso de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo y la gestión pedagógica en una institución educativa en Trujillo, año 2023. Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia en el centro educativo y la gestión administrativa en una institución educativa en Trujillo, año 2023.

La hipótesis de investigación es: Existe una relación significativa entre la participación de los padres de familia y la gestión escolar en una institución educativa en Trujillo, año 2023. Y como hipótesis de investigación: H₁. Existe relación significativa entre el involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes y la gestión estratégica en una institución educativa en Trujillo, año 2023. H₂. Existe relación significativa entre el involucramiento de la familia en la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia y la gestión comunitaria en una institución educativa en Trujillo, año 2023. H₃. Existe relación significativa entre el compromiso de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo y la gestión pedagógica en una institución educativa en Trujillo, año 2023. H₄. Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia en el centro educativo y la gestión administrativa en una institución educativa en Trujillo, año 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes se han seleccionado en el contexto global los estudios de Mecía (2022), quien realizó una investigación utilizando el paradigma positivista y de naturaleza cuantitativa con la finalidad de precisar la vinculación entre el colegio, la parentela y la sociedad en contextos rurales, como un escenario táctico para la gestión educativa. El esquema de estudio utilizado fue de campo y el nivel descriptivo. El universo poblacional de investigación estuvo conformado por 23 maestros del Liceo Bolivariano Campaña Admirable, situado en la municipalidad Acevedo, centro parroquial Ribas del Estado Miranda, perteneciente al Núcleo Escolar Rural La Marinera. El cuestionario fue empleado en la indagación. Entre los hallazgos se pudo afirmar que el cincuenta y dos por ciento de los representantes no cumplen con la asistencia a la institución cuando son convocados, y que el setenta por ciento de la colectividad no tiene participación en las tareas de la entidad educativa. De este modo, se concluye que el reforzamiento de la gestión educativa por parte del colegio, la parentela y la sociedad es un menester y un objetivo prioritario en el proceso educativo desde hace mucho tiempo.

Medina y Estupiñán (2021), desarrollaron un estudio con la finalidad de examinar la función que los progenitores desarrollan como actores intervinientes en la gestión de la educación de escuelas campestres en Colombia. Para ello, se empleó una metodología cualitativa que se centró en analizar el material de fuentes académicas. Los hallazgos indicaron que es necesario que la gestión educativa promueva tácticas para involucrar a los progenitores en las tareas de la institución a través del trabajo colaborativo. Se llegó a la conclusión de que, en los contextos rurales del país, tanto el núcleo familiar como la institución educativa continúan siendo los principales pilares socializadores de los infantes, sin embargo, es necesario redefinir su papel en función de las actuales condiciones, para conseguir procesos educacionales más acordes y relevantes a los requerimientos de los ciudadanos.

Espín (2021), Realizó una tesis con el propósito de evaluar de qué manera la implicación de los padres afecta el crecimiento de los infantes de 3 y 4 años que asisten al Guagua Centro el Arbolito, fue aplicada una metodología correlacional

y descriptiva con paradigma positivista, utilizando una encuesta para los progenitores y una guía de observación para los menores. Los resultados que se obtuvieron indican que en el 89% de los casos, los padres de familia participaron activamente, mientras que los educandos evaluados obtuvieron un nivel de desarrollo que osciló entre el 75,18% y el 94,33% en las áreas de lenguaje, motricidad fina y gruesa y desarrollo social. En cuanto al proceso de maduración cognitiva, los niños de cuatro años lograron un rendimiento del 62,77%. La asociación de las variables mostró un coeficiente de asociación de Pearson de -0,136, lo que expresa una vinculación inversa y poco significativa.

Vielma (2020), realizó un artículo con la intención de aplicar una perspectiva transdisciplinaria para analizar la participación de la parentela en la enseñanza, y se utilizó un método cualitativo para llevar a cabo este estudio. Los hallazgos indicaron que el contexto educativo de Venezuela se encuentra experimentando una nueva situación histórica. Por consiguiente, la Familia se vuelve fundamental para complementar la dirección del director del plantel educativo y así otorgar una perspectiva diferente a la gestión escolar. Como conclusión fue determinado que la falta de conocimiento y la baja disposición ética relacionadas con las obligaciones de los dirigentes de la academia tienen un impacto negativo en las relaciones interpersonales con demás integrantes del grupo educativo.

A nivel nacional la investigación de Castillo y Sánchez (2021), llevaron a cabo un estudio con la finalidad de reconocer la función desempeñada por los directivos escolares y los progenitores en el contexto de un ciclo lectivo inusual, originado por la crisis sanitaria. Se empleó una metodología cualitativa, aplicando la técnica de análisis documental, la cual implica revisar minuciosamente un documento con el objetivo de descubrir sus elementos fundamentales y las conexiones existentes entre ellos. Los resultados indican que se valora el enfoque en los estudiantes como elemental para garantizar el triunfo del aprendizaje y el confort de la sociedad educativa. Asimismo, el equipo directivo como la comunidad educativa trabaja arduamente para conseguir un servicio de calidad en favor de los estudiantes. La conclusión principal es que la gestión ha sido exitosa gracias a un cambio en la percepción de la comunidad educativa,

que ahora reconoce a los progenitores como corresponsables en la formación de sus descendientes, en lugar de simplemente considerarlos como aliados.

Bocanegra y Apolaya (2021), realizaron un estudio, utilizando el método hermenéutico que se basó en la interpretación y sistematización de datos obtenidos de fuentes documentales y de la utilización de la aplicación Mendeley. El principal propósito fue analizar de qué manera los padres contribuyen en la educación integral del estudiantado, y la importancia de una apropiada gestión institucional en el contexto educativo rural. Como conclusión se ha considerado que el proceso de participación de los papas ha sido significativo para el integral desarrollo de los educandos, especialmente para la optimización del centro educativo y provecho de la sociedad, pues su participación incide positivamente a nivel social y de forma cultural en los estudiantes, situación que también incide en el fortalecimiento de capacidades y habilidades a nivel académico y no académico.

Sucari et al. (2020), condujeron una indagación con el propósito de examinar el contexto de implicación familiar en la preparación académica en el Perú, analizando y sistematizando distintas normativas relacionadas con la participación de la parentela en el procedimiento de educación. El enfoque metodológico fue cualitativo, diseño de análisis documental. Concluyendo que la normativa de educación del Perú, incentiva una óptima comunicación y el vínculo entre los papás y el personal docente, así como la comunidad educativa. Adicionalmente, se incentiva formas de comunicación directamente con la institución, no obstante, no se precisan en las normativas ni se practican los niveles idiomáticos para la eficiente comunicación entre la institución educativa y la familia.

Delta (2020), realizó una tesis, cuyo propósito ha sido identificar la incidencia de la gestión escolar y la colaboración de los progenitores en el ámbito de instrucción temprana de la red Milenario Vicús - Chulucanas, 2019. Se trabajó con una metodología descriptiva correlacional, mediante un paradigma positivista, diseño no experimental –transeccional, el universo poblacional lo conforman los maestros del mencionado centro educativo, a quienes se les aplicaron el cuestionario por instrumento. Los hallazgos determinaron que la

gestión escolar está en niveles regulares con el 55.0% y la participación de progenitores en 55.0% como media; alcanzando adicionalmente un vínculo de 0.553* considerando significativo la incidencia de cada variable de estudio, con una Sig. (bilateral) de 0.011. Lo que llevó a concluir que cuando los factores de la gestión escolar tengan mejoras, aumentaran los niveles de participación de los progenitores.

A nivel local fue seleccionada la indagación de Correa y Lázaro (2021), llevaron a cabo una indagación con el fin de medir el grado de implicación de los progenitores en el proceso educacional del estudiantado de la I. E. 1580 Gerardo Kuppens. La metodología que se usó en este estudio es de índole no experimental descriptiva y cuantitativa. Se empleó una muestra convencional dispuesta por veinte progenitores del nivel inicial de la Entidad Educativa 1580 Gerardo Kuppens, ubicada en El Porvenir en Trujillo. Para recoger la data fue usado el cuestionario como instrumento de investigación. La conclusión es que los progenitores de la muestra simbolizada por el aula Gatitos y Ovejitas de 5 años intervienen de manera activa en el aprendizaje de sus descendientes, lo que demuestra su compromiso continuo de garantizar la enseñanza de su descendencia, incluso en medio de la pandemia global.

En cuanto al enfoque teórico del estudio, se encuentra la teoría de la Taxonomía el involucramiento de los progenitores, planteada por Martiniello (1999), la cual evalúa la colaboración de los progenitores por medio de cuatro dimensiones: el compromiso en la crianza, el que se distingue por el rol propio de los progenitores con relación a la enseñanza, protección y resguardo de sus descendientes, del mismo modo que además de abastecer condiciones para la asistencia del infante al colegio; los maestros, referente a la continuidad y esfuerzos por parte de los progenitores en el procedimiento de aprender de su descendencia; agentes de apoyo al colegio, señala las contribuciones de los progenitores hacia el colegio con la finalidad de perfeccionar el abastecimiento de servicios; y actores con capacidad de determinación, relacionado al involucramiento de los progenitores en cada decisión que involucra directrices de la institución educativa y procedimientos (Bocanegra y Apolaya, 2021).

Entre tanto, la teoría sociocultural del aprendizaje, sustenta que en la instrucción del estudiantado participa el procedimiento interactivo que existe entre el colegio y sus progenitores considerando su escenario cultural y social que lo rodea. Considerando la teoría la integración de los progenitores y representantes en el procedimiento académico es de considerable relevancia a causa de que estos se transforman en esa parte imprescindible en el procedimiento de enseñar y aprender de su descendencia, garantizando, que estos tienen la capacidad de crear sus propios saberes, la que contribuye a aumentar sus destrezas, perfeccionando su desempeño académico (Pérez, 2021).

Haciendo referencia al enfoque conceptual de la variable participación de los padres de familia, Ochoa (2018), manifiesta que esta variable es comprendida como una probable influencia, competencia de tomar ciertas determinaciones, dar aportaciones constructivas y críticas, estar en oposición de convenios o mandatos y actuaciones dinámicas en el escenario educacional. Por otra parte, según Gento (2016), la participación de los progenitores implica la contribución de personas o grupos de individuos en la evaluación de diversas circunstancias relacionadas con la gestión educativa en el centro educativo. Esto implica que los progenitores están involucrados en el proceso decisorio con el objetivo de sobrepasar aspectos perjudiciales o negativos que puedan obstaculizar que se cumplan las metas planificadas en el centro educativo.

Al respecto Osorio (2018), considera que la forma como la familia participa en los procedimientos educativos del colegio, presente un abanico de posibilidades como las actividades que las parentelas realizan en la casa para beneficiar el aprendizaje de la descendencia, a la interrelación entre maestros y progenitores, la contribución de ellos en las tareas del colegio, o su intervención en órganos y asociaciones colegiadas. De acuerdo con Smith y Johnson (2020), la colaboración de los progenitores abarca una variedad de acciones, que van desde la asistencia a reuniones escolares y eventos académicos, hasta el apoyo en las tareas y proyectos escolares, la comunicación regular con los profesores, la participación en comités escolares y el proceso decisorio conjuntas en relación a la formación de sus descendientes. Estas actividades se llevan a cabo con la finalidad de establecer una efectiva cooperación entre la comunidad escolar y

los padres, reconociendo el papel fundamental de los padres como primeros educadores y aliados en el proceso educativo.

De todos modos y según la ley N° 28628 la que dirige el involucramiento de las parentelas en el organismo académico, se estableció la integración o cooperación de los progenitores en las ocupaciones y actividades de la entidad educacional, para que puedan intervenir de las diferentes circunstancias de educación de la niñez, y conseguir de esta manera, una educación considerable para su misma descendencia, al disponer del material e instrumentos requeridos para la finalidad perseguida. La ley 28628, en su art. 3 del capítulo I, señala que las parentelas de un centro educativo podrían contribuir en los procedimientos corporativos de sus descendientes de forma directa; ello es, que de igual modo lo realizan como parte de la organización, cuando lo ejecutan mediante los grupos de progenitores y la asamblea o comité educativo institucional, a modo de ejemplo (Art. 3°) (Estrella, 2021).

Conforme señala la mencionada ley 28628, en su art. 4 del capítulo II, que la Asociación de Padres de Familia de una escuela, es un grupo regular que reúne a ciudadanos, sin ninguna clase de beneficios o intereses, con derecho privado, con personería jurídica, y que de igual modo pueden ser registrados en el registro público. Del mismo modo, es regularizada por el código civil de la nación peruana, en lo que sea adecuado y pertinente cuando sea importante, de igual modo además por la Ley General de Educación. Considerando la normativa que ha establecido la citada asociación, en la perspectiva que refieren a la institución y a su administración. La Apafa, tienen como rol el de encauzar de manera institucional el derecho que poseen los progenitores en el querer intervenir del procedimiento de educación de su descendencia (Art. 4°) (Estrella, 2021).

Respecto a la variable participación de los padres de familia se pueden citar a 4 dimensiones han sido: involucramiento de la familia en la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia; involucramiento del núcleo familiar en el aprendizaje del estudiantado; las actividades de la entidad educativa; y, la colaboración de los progenitores en la entidad educativa compromiso del núcleo familiar en la gestión y (Sarmiento y Zapata, 2014).

En la dimensión involucramiento de la familia en el aprendizaje del estudiantado, tenemos que considerar que el apoderado es el factor primordial para la educación de su descendencia, se plantea que este apoyo tendría que ser más extenso donde se pueda incorporar las tareas que se encuentran asociada con el plan curricular del centro educativo; a modo de ejemplo, la presentación de las tareas académicas, la disposición y realización de las horas de estudio y la contribución con la existencia a las tareas para el aprendizaje de la entidad educativa. Del mismo modo, la entidad educativa tiene que apoyar a la parentela, brindándole los instrumentos necesarios: por ejemplo, otorgamiento de datos e instrucción con relación a tácticas para la intervención (Sarmiento y Zapata, 2014).

La dimensión involucramiento de la familia en la construcción de canales de comunicación entre la familia y la escuela, se vincula con el desarrollo de ciertos instrumentos comunicativos entre la institución educativa con la parentela, la colaboración radica en crear bosquejos con distintas maneras para la interrelación asociadas entre los progenitores y la institución educativa, aquellas tienen que estar capacitadas para notificar el grado de avance del estudiantado y las programaciones que se llevan a cabo en el área educativa competente. Tales canales comunicativos deben ser propuestos por parte de la institución educativa y por la parentela, donde los educandos tienen que ser vistos como una conexión esencial para fortificar y proveer el vínculo entre la entidad educativa y la parentela, del mismo modo los medios para comunicarse deben ser ilustrados de modo conveniente, tienen que adaptarse al idioma originario de los parientes (Sarmiento y Zapata, 2014).

La dimensión compromiso de la familia en la gestión y las actividades de la I.E., en cuanto a su participación de los parientes se direcciona en la ayuda de las acciones recurrentes de la entidad educacional como son: hechos, celebraciones, y fechas festivas, de igual modo, la ayuda dinámica y sistemática en la participación de las tareas diarias de la escuela como son: la impartición de clases, propuestas, categorización de la alimentación del estudiantado, y en el establecimiento relacionado a tópicos administrativos o educativos que se responsabilicen de asumir las actividades para impulsar a la institución

educativas, dicho de otra manera, en: cumplir los convenios con relación al presupuesto, el plan curricular y el personal de la entidad educativa, considerando que es complicado que el propio centro educativo fomente la intervención, y que los establecimientos sea una labor participativa en la escuela (Sarmiento y Zapata, 2014).

En la dimensión participación de los progenitores en la I.E, por ninguna razón debe limitarse las apariencias que van vinculadas con la parentela y el colegio, por el contrario, tiene que integrar un convenio con la comunidad en la cual integran las parentelas y sus padres, la comunidad cree en el ambiente del estudiantado, que tiene un progreso en su enseñanza y en su desempeño, y que puede afectar la educación que consiguen. De este modo, para organizar la colaboración de los progenitores en la institución académica se tienen que formar grupos, en los cuales se elaboran sistemas asociados de parentelas, a partir de esto se lleve a cabo el intercambio de datos en cuanto a la formación del estudiantado, que contribuya a la identificación y se consideren las fuentes como de igual modo la ayuda de los socios en el desarrollo de tareas de la escuela y actividades con la parentela con respecto a la formación del estudiantado (Sarmiento y Zapata, 2014).

En cuanto a las teorías de la gestión escolar, se tiene la teoría del pensamiento complejo, demanda a los agentes de educación y, en especial manera, que los directivos actúen y reflexionen en relación a las numerosas situaciones que se manifiestan en la entidad educativa, efectuando una gestión sostenida cada vez mayor en la disposición de juntar voluntades en pretensiones cooperadas, admitiendo con sensibilidad y de manera consciente las nuevas situaciones y adecuando el funcionamiento de la institución a las metas estratégicas que se proponen. La gestión cimentada en el pensamiento complejo conlleva encaminar al alumno en sus numerosos contextos que van de lo físico, biológico, psicológico, cultural, histórico y social; en ese sentido, el proceso educacional requiere avanzar más que la sola instrucción en las variadas materias, requiere fortalecer su toma de conocimiento y conciencia de su compleja identidad y de que posee una común identidad con los demás individuos del contexto (Chasquibol, et al., 2022).

Dicha perspectiva teórica se ha usado como cimiento para las directrices de las políticas de educación encaminadas a sobrellevar los problemas educacionales adjudicándose un complejo punto de vista de la evolución humana; además, ayuda a que el profesor haga frente de manera asertiva la complejidad del proceso enseñanza y aprendizaje, de los vínculos entre personas con sus alumnos y reenfoque su quehacer pedagógica a promover la reflexiva actitud en los alumnos, los cuales demandan una educación que suscite en estos el progreso de un complejo pensamiento que les posibilite enfocar el mundo de manera compuesta y no fraccionada, comprendiendo que compone un sistema interrelacionado y no como partes sin conexión que se hallan aisladas (Chasquibol, et al., 2022).

Teoría del caos, según la cual la gestión escolar presenta un cúmulo de puntos críticos en los cuales se incorpora la comunicación en sus diversas formas, canales y frecuencia, el estilo de liderazgo administrativo (encomienda de ocupaciones, persecución de acuerdos), el proceso decisorio (capacidad para asumir compromisos de forma participativa) y el currículum oculto (contenidos del currículo no manifiestos en el plan de estudio y unidades de enseñanza) (Barraza, 2012). La teoría del caos se enfoca en la edificación del conocimiento, posibilitando que esa edificación se realice en los puntos donde se hallan la práctica y teoría, poniendo a la práctica como la principal fuente de conocimiento. El aprendizaje como subsistema o sistema caótico de la Institución educativa se produce mediante el encuentro de las asociaciones entre situaciones problema, actividades, etc., que se ordenan bajo la constante dialógica entre desorden y orden, con procesos constantes de edificación de conocimiento en torno a un sendero de inseguridades. Si se plantea una pedagogía cimentada en la Teoría del caos, esta señala que es preciso comprender al caos como la esencial y constate tensión del orden. Además, instruye que el accionar humano no puede ser absolutizado como sistemas rectilíneos, sino que los mismos poseen complejidad (Arboleda, 2018).

Por lo que se refiere a la segunda variable gestión escolar, abarca una variedad de procesos dinámicos y sistemáticos (automáticos) enfocados a la eficiente conducción de las entidades de educación; surge de una planeación que define

el itinerario de la labor educativa, envolviendo el involucramiento activo y reflexiva de los integrantes de la colectividad educativa en búsqueda de la continua mejora (Quintana, 2018). De igual modo, Pacheco et al. (2018), lo puntualizó como un aglomerado de actividades realizadas por el director asociadas con el diseño del planeamiento, coordinación, control y valoración de las actividades académicas, como los recursos y materiales, y demás, es importante indicar que la actividad administrativa se comenzó con el procedimiento de planear, etapa en la cual se trata los objetivos de la institución que se desean conseguir.

Se entiende como un conglomerado de acciones interconectadas desempeñadas por la cúpula directiva de las entidades educativas, para impulsar la obtención de la intención didáctica en la colectividad educacional. La gestión escolar llega a representar un desafío importante para los directivos de las I.E., los que son los responsables principales de plantear estrategias acertadas para cumplir con los parámetros y estándares predestinados a regular los procesos de la institución, para la continua mejora. En ese sentido, la gestión escolar es un determinante componente en el desempeño escolar, en tanto se acrecienta la desconcentración de los procesos decisorios en los contextos educativos (Figuroa, 2019).

Por otra parte, García et al. (2018), expresó que hay cuestionamientos fundamentales que todos los gestores escolares tienen que considerar, los que son llamados los cuatro pilares de la enseñanza planteados por Delors, los que son: (1) Aprender a conocer, comprendido como el aprender a comprender el medio adyacente, (2) Aprender a hacer, fundamentado en instruirse a conocer y educarse a hacer, (3) Aprender a vivir, fundamentado en la creación de una nueva identidad social, que estimule a conocer a otros a través de proyectos y metas en común, y (4) Aprender a ser, fundamentado en la dotación de un pensamiento autónomo y crítico posibilitando la creación de juicios propios.

En cuanto a las particularidades de la gestión escolar, Pozner relata las particularidades principales de la gestión escolar, las cuales son: centralidad en lo pedagógico, nuevas competencias, reconfiguración y profesionalización, apertura la innovación y al aprendizaje, trabajo en equipo, orientación y

asesoramiento para la profesionalización, culturas de la organización enlazadas por una visión futurista e intervención estratégica y sistemática. Por tanto, su finalidad es suministrar a los actores escolares herramientas o planteamientos práctico-teórico como son la planeación, autogestión y evaluación para efectuar operaciones enfocadas a la transformación y mejoramiento de la realidad y su escenario escolar, especialmente del desarrollo de aprendizaje-enseñanza (Farfán y Reyes, 2017).

En referencia a las dimensiones de la variable gestión escolar, la primera dimensión es la gestión estratégica, lo que ayuda de acuerdo con el MINEDU (2011), al reconocimiento de las formas en de qué modo se coordinan los miembros de la colectividad académica para una efectiva operatividad de la entidad, de igual modo, proporciona un escenario para la organización y evaluación de actuaciones con relación a dichas cuestiones percibidas en el sistema, que, en cada institución educativa hacen percibir un modo de funcionamiento, del mismo modo, las cuestiones contempladas relacionadas al sistema formal son el organigrama, repartición de tareas y división del trabajo, empleo efectivo del tiempo y de entornos, de igual modo se ha tomado en consideración los que conforman parte del sistema informal como la relación, el modo de interaccionar y modo de ejercicios cotidianos, ceremonia, cultura y rito que diferencian al centro educativo.

La segunda dimensión gestión comunitaria, se refiere a la manera en que la escuela se corresponde con la sociedad de la que forma parte, investigando y entendiendo las condiciones, menesteres y exigencias de la misma, de igual modo, es el modo cómo se incorpora y es partícipe el organismo educativo en la cultura propia de la sociedad. Es importante indicar, que es el vínculo que conserva la escuela con el contexto interinstitucional y social, tomando en cuenta a los progenitores y organismos de la comunidad (municipio, organización civil, eclesial, etcétera), de la misma manera, la intervención de mencionados organismos ha de responder a la finalidad que faculta la creación de alianzas tácticas con el fin de perfeccionar la excelencia educativa (Minedu, 2021).

La tercera dimensión gestión pedagógica, relacionada según el MINEDU (2017), al proceder fundamental del funcionamiento mismo del organismo educativo y

de sus integrantes que conforman parte de este, dicho de otra manera, que considera el concepto del procedimiento en enseñar y aprender, la adecuación y/o adaptación curricular, programación sistemática del PCI, la selección y empleo de tácticas metodológicas como didácticas, la etapa de valoración de los logros obtenidos por el estudiantado con relación a su aprendizaje, la utilización de materiales concretos y/o digitales y de medios tecnológicos como didácticos. Es importante indicar, que de igual modo contempla la actividad docente, su ejercicio pedagógico, la aplicación de programas y proyectos, manejo de perspectiva y tácticas, variedad de modos al educar, su vínculo con los educandos, instrucción y actualización propia con la finalidad de mejorar y reforzar su capacidad, y demás.

Y, la cuarta dimensión gestión administrativa, la que contempla según el MINEDU (2015), actuaciones y técnicas de administración del capital humano, materiales, recursos financieros, activos materiales, procedimiento técnico, de seguridad, tiempo y aseo, como además el de control con relación a los datos que guardan relación con el total de miembros del grupo educativo, de igual modo, hace referencia al acatamiento de normativas e inspección de las tareas, cuyo propósito es el de beneficiar el actuar educativo. De igual modo, esta dimensión persigue de manera constante conciliar los intereses individuales con los intereses de la organización, posibilitando la toma de determinaciones con la finalidad de conllevar a actuaciones concretas para lograr los objetivos del centro.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

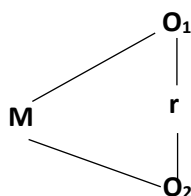
Tipo de investigación

Esta indagación se clasifica como básica, puesto que se enfoca en mejorar el entendimiento de un estudio, fenómeno, o ley de la naturaleza específica. Su finalidad es evaluar el funcionamiento de los conceptos o procesos involucrados. Los resultados de esta investigación básica suelen sentar las bases para investigaciones aplicadas posteriores (Arias et al., 2022).

Este estudio adopta una perspectiva cuantitativa, la cual se distingue por emplear métodos y técnicas basados en la cuantificación de datos. Este enfoque implica la medición de variables; asimismo, en este estudio se emplean magnitudes, se realizan observaciones y mediciones de las unidades de análisis, se lleva a cabo el muestreo y se aplica el análisis estadístico (Ñaupas et al., 2018).

Diseño de investigación

Este estudio se basa en un diseño correlacional no experimental, el cual no implica la aplicación condiciones experimentales o de estímulos a las variables involucradas. El diseño también se caracteriza por ser transversal, ya que los datos se recogen en un solo momento y solo una vez; y correlacional, se sugieren hipótesis correlativas, no a manera de variables dependientes o independientes, únicamente se asocian dos variables, no se tiene prevalencia de cualquiera de las variables, ni variación en los resultados si la prelación de estas varía (Arias et al., 2022). Se muestra su diseño de investigación a continuación:



M: Muestra (Docentes de una institución educativa de Trujillo, 2023).

O1: Variable 1: Participación de los padres de familia

O2: Variable 2: Gestión escolar

r: Relación de variables

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

Variable 1: Participación de los padres de familia

La participación de los progenitores abarca una variedad de acciones, que van desde la asistencia a reuniones escolares y eventos académicos, hasta el apoyo en las tareas y proyectos escolares, la comunicación regular con los profesores, la participación en comités escolares y la toma de determinaciones conjuntas en relación a la formación de sus descendientes. Estas actividades se llevan a cabo con la finalidad de establecer una colaboración pertinente entre progenitores y plantel educativo, reconociendo el papel fundamental de los progenitores como primeros educadores y aliados en el proceso educativo (Smith y Johnson, 2020).

Variable 2: Gestión escolar

Se entiende como un conglomerado de acciones interconectadas desempeñadas por la cúpula directiva de las entidades educativas, para impulsar la obtención de la intención didáctica en la colectividad educativa. La gestión escolar llega a representar un desafío importante para los directivos de las I.E., los que son los responsables principales de plantear estrategias acertadas para cumplir con los parámetros y estándares predestinados a regular los procesos de la institución, para la continua mejora. En ese sentido, la gestión escolar es un concluyente componente en el desempeño escolar, en tanto se acrecienta la desconcentración de los procesos decisorios en los contextos educativos (Figueroa, 2019).

Definición operacional

Variable 1: Participación de los padres de familia

La participación de los padres de familia se midió utilizando un cuestionario conformado por 20 ítems. Cada ítem se valoró utilizando una escala de Likert con cinco opciones posibles de respuesta; los niveles de la participación de los padres de familia fueron clasificados en: alto, medio, bajo (Anexo 1).

Dimensiones e indicadores

Involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes (participación de la familia, rendimiento académico, involucramiento de la familia, aprendizaje de estudiantes y trabajo conjunto); Involucramiento de la familia en la

construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia (participación activa, comunicación con padres, toma de decisiones, progreso académico, retroalimentación de enseñanza); Compromiso de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo (éxito educativo, rendimiento académico, progresos escolares, evaluación del rendimiento y actividades escolares); Participación de los padres de familia en el centro educativo (importancia de la participación, decisiones educativas, comunicación constante, actividades extracurriculares y proceso de evaluación).

Escala de medición: Intervalo

Variable 2: Gestión escolar

La gestión escolar se midió utilizando un cuestionario conformado por 20 ítems. Cada ítem se valoró utilizando una escala de Likert con cinco opciones posibles de respuesta; los niveles de la gestión escolar fueron clasificados en: bueno, regular, malo (Anexo 1).

Dimensiones e indicadores

Gestión estratégica (visión institucional, plan estratégico, cambios del entorno, recursos disponibles, cultura de mejora); Gestión comunitaria (gestión educativa, rendimiento académico, actividades colaborativas, toma de decisiones, formación docente); Gestión pedagógica (proceso de aprendizaje, creatividad escolar, necesidades individuales, suficientes recursos y trabajo en equipo); Gestión administrativa (eficiencia de la gestión, recursos administrativos, satisfacción con gestión, transparencia de la gestión y colaboración de gestión).

Escala de medición: Intervalo

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población total es el conjunto completo de componentes o casos, ya sean objetos, sujetos o eventos, que comparten características específicas o cumplen con un criterio determinado en un tema de investigación. Estos elementos estarán involucrados en los supuestos de estudio (Sánchez, et al., 2018). En esta indagación la población está formada 84 maestros de la I.E. de Trujillo que se encuentran laborando en el año 2023.

Tabla 1*Distribución de la población de docentes*

Docentes	Frecuencia
Nivel primario	34
Nivel secundario	50
Total	84

Nota. Plantilla de una Institución Educativa de Trujillo

Criterios de selección

Criterios de inclusión: se han incluido a los docentes de una institución educativa de Trujillo bajo diferente modalidad contractual que tienen por lo menos 1 año de servicio y que cuentan con disponibilidad horaria para participar en el estudio.

Criterios de exclusión: fueron excluidos los docentes que han sido destituidos, se hallaban con licencia durante el periodo de recolección de datos y aquellos que no quisieron ser parte de la indagación.

Muestra

Una muestra es una característica porción seleccionada del universo poblacional o universo en estudio, de la cual se recolectarán los datos. A través de la situación problemática de la indagación se perfila la población (Hernández y Mendoza, 2018). La muestra fue delimitada haciendo uso del muestreo no probabilístico a conveniencia de autor, quedando entonces compuesta por los 60 maestros de la I.E. de Trujillo que se encuentran laborando en el año 2023.

Muestreo

Para establecer la muestra, se utilizó el método de muestreo no probabilístico por conveniencia, como lo señala Sánchez et al. (2018). En este tipo de muestreo, los casos o individuos son seleccionados según el criterio del investigador.

Unidad de análisis

Un docente de una I.E. de Trujillo, 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Encuesta: fue usada para indagar opiniones, a través de interrogantes estructuradas mediante un metódico proceso como viene a ser la operacionalización de variables. Al enunciar dichas preguntas acerca del fenómeno en investigación posibilita que las contestaciones gocen de objetividad (Cabezas, et al., 2018). En el presente estudio permitió recoger información numérica relacionada con ambas variables de estudio, la misma que fue proporcionada por los docentes a través del llenado de los cuestionarios.

Instrumentos

El cuestionario: se basa en una variedad de interrogantes que se muestran y enumeran en un cuadro, acompañadas de probables respuestas que los individuos encuestados tienen que seleccionar. No existen respuestas correctas o incorrectas, ya que cada respuesta conduce a un resultado diferente. Este tipo de instrumento se aplica a una población compuesta por personas (Arias, 2020). Se elaboraron dos cuestionarios, uno por cada variable, los cuales están integrados por un conjunto de preguntas cerradas, cada ítem considera cinco posibles opciones de respuesta, para ponderar las respuestas se ha utilizado una escala de tipo Likert. Los cuestionarios se organizaron del modo siguiente:

El cuestionario para medir la participación de los padres de familia agrupa 4 dimensiones: involucramiento de la familia en la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia; involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes; participación de los padres de familia en el centro educativo; compromiso de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo, cada dimensión consta de 5 preguntas, haciendo un total de 20 interrogantes a responder; la escala de respuesta fue de tipo Likert, siendo las opciones: Siempre (4), Casi siempre (3), A veces (2), Casi nunca (1), Nunca (0). Para realizar el baremo en este caso, se asignó un puntaje a cada una de las opciones de respuesta en la escala de Likert. Si el puntaje total está en el rango de 0 a 26, se clasifica como "bajo". Si el puntaje total está en el rango de 27 a 53, se clasifica como "medio". Si el puntaje total está en el rango de 54 a 80, se clasifica como "alto".

Tabla 2*Niveles de la variable participación de los padres de familia*

Nivel	Intervalo
Bajo	0-26
Medio	27-53
Alto	54-80

Nota. Elaboración propia

Por su parte, el cuestionario para medir la gestión escolar agrupa 4 dimensiones: gestión estratégica, gestión comunitaria, gestión pedagógica y gestión administrativa, cada dimensión consta de 5 preguntas, haciendo un total de 20 interrogantes a responder; la escala de respuesta fue de tipo Likert, siendo las opciones: Siempre (4), Casi siempre (3), A veces (2), Casi nunca (1), Nunca (0). Con el propósito de llevar a cabo la evaluación en este caso, se concedió una puntuación a cada una de las opciones de respuesta en la escala de Likert. Si la calificación global se encuentra entre 0 y 26, se califica como "malo". Si la calificación global está en el rango de 27 a 53, se califica como "regular". Por último, si la calificación global cae dentro del intervalo de 54 a 80, se califica "bueno".

Tabla 3*Niveles de la variable gestión escolar*

Nivel	Intervalo
Malo	0-26
Regular	27-53
Bueno	54-80

Nota. Elaboración propia

Validez: la validez de los instrumentos fue de contenido, esta es la primera etapa en todo bosquejo de instrumentos y pertenece a la etapa cualitativa de este. La validez de contenido sostiene que si un instrumento obtiene de manera correcta la generalidad de las fracciones de las que podría encontrarse constituida la variable que se aspira calcular (Galindo, 2020). El proceso fue llevado a cabo mediante el juicio de cinco expertos en el área educativa que poseen grados de

magister y doctor, a los mismos les fue solicitada la revisión de los ítems propuestas para cada uno de los cuestionarios, para ello se entregó una matriz, los criterios establecidos para la evaluación fueron claridad, coherencia y relevancia, estando facultados los expertos a realizar las observaciones que estimen convenientes. Realizado este proceso, y no mediando observaciones, los puntajes otorgados por los expertos han sido calculados y promediados usando para ello la prueba de V de Ayken; encontrándose un coeficiente de 1 en cada uno de los instrumentos, consecuentemente se puede considerar que poseen validez perfecta y se encuentran en condiciones de aplicabilidad, el detalle de la validez se halla en el anexo 5.

Confiabilidad: esta refiere a que un instrumento posibilita conseguir resultados parecidos en distintas mediciones, manifestando que los resultados que se consigan en los diversos tiempos no son producto del azar (Galindo, 2020). En este estudio, se efectuó una prueba piloto, considerando con ese fin una muestra compuesta por 20 maestros de una I.E. de Trujillo donde se encontraron cualidades afines a los de la muestra que es materia de indagación, siendo aplicados a estos docentes los dos cuestionarios, sus respuestas han sido procesadas usando la aplicación de estadística SPSS (V26), a través de la prueba del Alfa de Cronbach. Los resultados conseguidos se presentan en las siguientes tablas:

Tabla 4

Fiabilidad del cuestionario de participación de los padres de familia

Alfa de Cronbach	N de elementos
,930	20

Nota. Base de datos de prueba piloto

En el cuestionario para medir la participación de los padres de familia se ha conseguido un valor de acuerdo con el Alfa de Cronbach de 0.930, lo que representa un nivel excelente de confiabilidad.

Tabla 5

Fiabilidad del cuestionario de gestión escolar

Alfa de Cronbach	N de elementos
,917	20

Nota. Base de datos de prueba piloto

En el cuestionario para medir la gestión escolar se ha conseguido un valor de acuerdo con el Alfa de Cronbach de 0.917, lo que representa un nivel excelente de confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Se desarrollaron y usaron dos cuestionarios como herramientas para recolectar la información numérica de la muestra seleccionada, los mismos que pasaron por un riguroso proceso de validez de contenido a confiabilidad estadística y juicio de especialistas. Seguido de ello, se ha solicitado el permiso a la entidad educativa, una vez logrado este, se derivó a la recolección de los datos numéricos, para ello pidió a los docentes participantes llenar y firmar el consentimiento informado, detallándoles a su vez los propósitos que persigue el estudio. La recopilación de informaciones se realizó presencialmente, motivo por el cual se emplearon medios físicos tradicionales, coordinado con cada uno de los docentes el horario y tiempos para el llenado de ambos cuestionarios; las respuestas emitidas en los mismos fueron trasladadas a Excel, donde fueron ordenadas y agrupadas según las dimensiones y niveles, asimismo, dicha data fue procesada en la aplicación de estadística SPSS V26, los resultados se presentan haciendo uso de tablas, las mismas que poseen la respectiva interpretación, y conducen a las conclusiones de la indagación.

3.6. Método de análisis de datos

Fue usada la estadística descriptiva, posibilitando que los datos recolectados en los cuestionarios fueron trasladados a una matriz Excel para su posterior ordenación, y agrupación de acuerdo a las dimensiones y niveles propuestos, con este material se construyeron las tablas estadísticas donde se distribuyen las frecuencias como los porcentajes. También, se hizo uso de la estadística inferencial, para ello se recurrió al uso del programa de estadística SPSS V26,

dentro del mismo fue analizada la normalidad en la dispersión de la muestra por medio de la prueba de Kolmogórov Smirnov, con significancia del 5%; de acuerdo con el resultado conseguido se procedió a usar para verificar las hipótesis la prueba no paramétrica del Rho de Spearman, dado que la muestra se distribuye de manera no normal.

3.7. Aspectos éticos

En este estudio, se garantizó la confidencialidad y privacidad de la totalidad de los participantes involucrados. Los resultados obtenidos fueron confiables y veraces, utilizándose exclusivamente para fines académicos. Se priorizó la beneficencia, asegurando que todas las acciones realizadas beneficiaran a los participantes sin causar ningún daño. Se aplicó la justicia, tratando a cada colaborador con la misma consideración y brindando igualdad de ocasiones para la totalidad de los participantes. En cuanto a la autonomía, se respetó la decisión de los colaboradores informados, quienes tuvieron el derecho de decidir libremente su involucramiento en la indagación. Se garantizó que no se realizara ninguna forma de discriminación basada en raza, ideología, sexo o condiciones socioculturales.

Adicionalmente, fueron estimados aspectos éticos expuestos en el código de ética de la casa de estudios, entre estos, competencia técnica y científica, la autora cumple con la adecuada capacitación según lo demanda el estudio, que asegura la tenacidad científica en su realización. Respeto de la propiedad intelectual, la investigadora ha citado a cada uno de los autores que sirvieron de fundamento teórico del estudio, respetando el principio de propiedad intelectual, para lo cual hizo uso de las normas APA 7ma edición. Responsabilidad, la investigadora asume los efectos que se puedan desprender del proceso de investigación que se ha realizado.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

4.1.1. Participación de los padres de familia

Los resultados que a continuación se muestran, detallan el análisis descriptivo de 60 docentes, distribuyéndose los niveles en: alto, medio y bajo.

Tabla 6

Nivel de la participación de los padres de familia

NIVEL	Rangos	N	%
Bajo	0-26	8	13.3
Medio	27-53	30	50
Alto	54-80	22	36.7
TOTAL		60	100

Nota. Matriz Excel de la variable 1

Se observó de la tabla 6, asociado a la participación de los padres de familia, que el 50% consideraron que se halla en un nivel medio, mientras el 36.7% sostuvieron que alcanza un nivel alto, y solamente el 13.3% señalaron que se encuentra en un nivel bajo. Por tanto, en torno a los resultados logrados se puede deducir que el rango de la participación de los padres de familia es medio, según la percepción de los docentes encuestados.

Tabla 7*Nivel de las dimensiones de la participación de los padres de familia*

NIVEL	RANGOS	Involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes		Involucramiento de la familia en la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia		Compromiso de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo		Participación de los padres de familia en el centro educativo	
		n	%	N	%	N	%	n	%
Bajo	0-6	10	16.7	2	3.3	6	10	8	13.3
Medio	7-13	28	46.6	34	56.7	30	50	32	53.3
Alto	14-20	22	36.7	24	40	24	40	20	33.4
TOTAL		60	100	60	100	60	100	60	100

Nota. Matriz Excel de la variable 1

Se apreció en la tabla 7, que en las dimensiones correspondientes a la variable participación de los padres de familia, los puntajes más altos alcanzados en cada una de estas áreas se mantienen constantemente en el nivel medio, lo que los docentes encuestados perciben como el nivel predominante. Los porcentajes conseguidos son descritos de la manera siguiente: el 46.6% de los docentes considera que existe un involucramiento de la familia en el aprendizaje del estudiantado, el 56.7% percibe que hay un involucramiento de la familia en la construcción de canales de comunicación entre la familia y la escuela, el 50% destaca el compromiso de las familias en la gestión y las actividades de la I.E., y el 53.3% señala la participación de los progenitores en la I.E.

4.1.2. Gestión escolar

Los resultados que a continuación se muestran, detallan el análisis descriptivo de 60 maestros de la I.E. de Trujillo, distribuyéndose los niveles en: bueno, regular y malo.

Tabla 8

Nivel de la gestión escolar

NIVEL	Rangos	N	%
Mala	0-26	2	3.3
Regular	27-53	36	60
Buena	54-80	22	36.7
TOTAL		60	100

Nota. Matriz Excel de la variable 2

Se observó de la tabla 8, en relación a la gestión escolar, que el 60% consideraron que se halla en un nivel regular, mientras el 36.7% sostuvieron que alcanza un nivel bueno, y únicamente el 3.3% señalaron que se encuentra en un nivel malo. Por tanto, en torno a los hallazgos logrados se puede deducir que el rango de la gestión escolar es regular, según la apreciación de los maestros encuestados.

Tabla 9*Nivel de las dimensiones de la gestión escolar*

NIVEL	RANGOS	Gestión estratégica		Gestión comunitaria		Gestión pedagógica		Gestión administrativa	
		n	%	n	%	N	%	n	%
Mala	0-6	4	6.6	6	10	2	3.3	4	6.6
Regular	7-13	34	56.7	32	53.3	32	53.3	36	60
Buena	14-20	22	36.7	22	36.7	26	43.4	20	33.4
TOTAL		60	100	60	100	60	100	60	100

Nota. Matriz Excel de la variable 2

Se apreció en la tabla 9, que en las dimensiones concernientes a la variable gestión escolar, Los puntajes más altos obtenidos en cada una de estas áreas se mantienen constantemente en el nivel regular, instaurándose este según percepción de los docentes encuestados en el nivel que predomina, los porcentajes logrados son descritos de la manera siguiente: gestión estratégica con 56.7%, gestión comunitaria con 53.3%, gestión pedagógica con 53.3% y gestión administrativa con 60%.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 10

Contraste de normalidad Kolmogórov Smirnov para la participación de los padres de familia y la gestión escolar

Pruebas No Paramétricas	N	Parámetros normales		Máximas diferencias extremas			Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Absoluta	Positivo	Negativo		
Participación de los padres de familia	60	46,30	14,479	,195	,142	-,195	,195	,000
Gestión escolar	60	46,40	12,976	,168	,137	-,168	,168	,000
Involucramiento de la familia en el aprendizaje de	60	11,47	3,989	,112	,081	-,112	,112	,058
Involucramiento de la familia en la construcción	60	12,20	3,695	,158	,158	-,103	,158	,001
Compromiso de la familia en la gestión	60	11,40	3,988	,150	,137	-,150	,150	,002
Participación de los padres de familia en el centro	60	11,23	3,955	,122	,122	-,096	,122	,026
Gestión estratégica	60	11,47	3,780	,115	,082	-,115	,115	,046
Gestión comunitaria	60	11,43	3,734	,130	,113	-,130	,130	,013
Gestión pedagógica	60	12,37	3,594	,148	,148	-,135	,148	,002
Gestión administrativa	60	11,13	3,680	,148	,148	-,115	,148	,002

Nota. Base de datos de las variables 1 y 2

De la tabla 10, al mostrar los niveles de significancia <0.01 , para las variables 1 y 2. Los datos conseguidos afirman que no se cumple con las reglas establecidas para considerarse una distribución normal, por lo tanto, es pertinente el uso de pruebas no paramétricas. En la presente investigación, se ha elegido la prueba estadística del Rho de Spearman para comprobar cada una de las hipótesis propuestas.

4.2.2. Prueba de hipótesis general

H₀. No existe una relación significativa entre la participación de los padres de familia y la gestión escolar en una institución educativa en Trujillo, año 2023.

H_a. Existe una relación significativa entre la participación de los padres de familia y la gestión escolar en una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Tabla 11

Relación entre la participación de los padres de familia y la gestión escolar

		Participación de los padres de familia	Gestión escolar
Rho de Spearman	Participación de los padres de familia	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,852**
		N	60
Gestión escolar		Coeficiente de correlación	,852**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las variables 1 y 2

De acuerdo con lo exhibido en la tabla 11, la significancia encontrada fue menor al 0.01, siendo dicho valor inferior al 0.05; en consecuencia, se cuenta con evidencia suficiente para desechar la hipótesis nula y asentir el supuesto alternativo, lo que precisa que existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y la gestión escolar en una I.E. en Trujillo, año 2023; esto, puesto que el valor conseguido por el Rho de Spearman fue de 0.852 que representa una correlación alta entre ambas variables. Entonces a una mayor participación de los padres de familia se conseguiría una eficiente gestión escolar.

4.2.3. Prueba de hipótesis específicas

H₁. Existe relación significativa entre el involucramiento de la familia en el aprendizaje del estudiantado y la gestión estratégica en una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Tabla 12

Relación entre el involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes y la gestión estratégica

			Involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes	Gestión estratégica
Rho de Spearman	Involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes	Coeficiente de correlación	1,000	,804**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Gestión estratégica	Coeficiente de correlación	,804**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las variables 1 y 2

Se halló en la tabla 12, que la significancia encontrada fue menor al 0.01, siendo dicho valor inferior al 0.05; en consecuencia, se cuenta con evidencia suficiente para desechar la hipótesis nula y asentir la hipótesis alterna, lo que precisa que hay relación significativa entre el involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes y la gestión estratégica en una I.E. en Trujillo, año 2023; esto, puesto que el valor conseguido por el Rho de Spearman fue de 0.804 que representa una correlación alta entre ambas dimensiones. De esta forma, si se produce un mayor involucramiento de la familia en el aprendizaje del estudiantado la gestión estratégica mejorará.

H₂. Existe relación significativa entre el involucramiento de la familia en la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia y la gestión comunitaria en una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Tabla 13

Relación entre el involucramiento de la familia en la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia y la gestión comunitaria

		Involucramiento de la familia en la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia	Gestión comunitaria
Rho de Spearman	Involucramiento de la familia en la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 60
			,777** ,000 60
	Gestión comunitaria	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,777** ,000 60
			1,000 . 60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las variables 1 y 2

Se halló en la tabla 13, que la significancia encontrada fue menor al 0.01, siendo dicho valor inferior al 0.05; en consecuencia, se cuenta con evidencia suficiente para desechar la hipótesis nula y asentir la hipótesis alterna, lo que precisa que existe relación significativa entre el involucramiento de la familia en la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia y la gestión comunitaria en una institución educativa en Trujillo, año 2023; esto, puesto que el valor conseguido por el Rho de Spearman fue de 0.777 que representa una correlación alta entre ambas dimensiones. Es decir, a un mayor involucramiento de la familia en la construcción de canales de comunicación entre la familia y la escuela habrá una eficiente gestión comunitaria en la I.E.

H₃. Existe relación significativa entre el compromiso de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo y la gestión pedagógica en una I.E. en Trujillo, año 2023.

Tabla 14

Relación entre el compromiso de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo y la gestión pedagógica

		Compromiso de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo		Gestión pedagógica
Rho de Spearman	Compromiso de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo	Coefficiente de correlación	1,000	,798**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Gestión pedagógica	Coefficiente de correlación	,798**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las variables 1 y 2

Se halló en la tabla 14, que la significancia encontrada fue menor al 0.01, siendo dicho valor inferior al 0.05; en consecuencia, se cuenta con evidencia competente para desechar la hipótesis nula y asentar el supuesto alterno, lo que precisa que existe relación significativa entre el compromiso de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo y la gestión pedagógica en una I.E. en Trujillo, año 2023; esto, puesto que el valor conseguido por el Rho de Spearman fue de 0.798 que representa una correlación alta entre ambas dimensiones. En ese sentido, si se incrementa el compromiso de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo la gestión pedagógica será mejor en la I.E.

H4. Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia en el centro educativo y la gestión administrativa en una I.E. en Trujillo, año 2023.

Tabla 15

Relación entre la participación de los padres de familia en el centro educativo y la gestión administrativa

		Participación de los padres de familia en el centro educativo		Gestión administrativa
Rho de Spearman	Participación de los padres de familia en el centro educativo	Coeficiente de correlación	1,000	,750**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	,750**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las variables 1 y 2

Se halló en la tabla 15, que la significancia encontrada fue menor al 0.01, siendo dicho valor inferior al 0.05; en consecuencia, se cuenta con evidencia suficiente para desechar la hipótesis nula y admitir el supuesto alterno, lo que precisa que existe relación significativa entre la participación de los padres de familia en el centro educativo y la gestión administrativa en una I.E. en Trujillo, año 2023; esto, puesto que el valor conseguido por el Rho de Spearman fue de 0.750 que representa una correlación alta entre ambas dimensiones. Es decir, si se produce una mayor participación de los padres de familia en el centro educativo la gestión administrativa en la I.E. se volverá más eficiente.

V. DISCUSIÓN

La gestión escolar comunitaria posee como meta, apuntalar mediante el trabajo de redes y equipo, a la gestión pedagógica como a la institucional. En la gestión del salón de clases se efectúan los procesos planeados del aprendizaje. Una de las fortalezas de la gestión pedagógica es la activa involucración de los progenitores en el desarrollo del proceso educacional puesto que la familia es el primer colegio de todo estudiante. El rol central de los núcleos familiares es mediar en el progreso y aprendizaje de cada uno de sus integrantes. Sobre lo previamente expuesto, el estudio llevado a cabo analiza la relación entre las variables antes descritas; respecto de las repuestas dadas por 60 maestros de una I.E. de Trujillo quienes han sido encuestados con ese fin.

Respecto de los resultados encontrados en la tabla 6, relacionados al nivel de la primera variable, fue posible deducir que el rango de la participación de los progenitores es medio, conforme a la percepción del 50% de los docentes que fueron encuestados. Los resultados encontrados son parecidos a los hallado en el estudio efectuado por Correa y Lázaro (2021), quienes llevaron a cabo un estudio con la meta de evaluar el nivel de implicación de los progenitores en la dinámica educacional del estudiantado de la I. E. 1580 Gerardo Kuppens, señalando que los progenitores de la muestra conformada por el aula Gatitos y Ovejitas de 5 años intervienen de manera activa en el aprendizaje de sus descendientes, lo que demuestra su compromiso continuo de garantizar la enseñanza de su descendencia, incluso en medio de la pandemia global.

Se puede inferir de los resultados hallados, que la colaboración de los progenitores debe realizarse durante todo el progreso del proceso educacional de modo que permita concretizar las metas propuestas por la institución; puesto que, sin la contribución de los progenitores como soporte de las actividades educativas dificultosamente se podrán conseguir resultados académicos efectivos. El éxito educacional del estudiantado, está en función en buena parte a la colaboración de la familia, la misma que debe realizar una activa participación en la formación integral de sus miembros, compartiendo roles con la escuela.

En cuanto con los resultados de la tabla 7, respecto de las dimensiones de la participación de los padres de familia, se pudo establecer que los mayores puntajes conseguidos se ubicaron en el nivel medio, siendo los porcentajes logrados: involucración de la familia en el aprendizaje del estudiantado con 46.6%, involucración de la familia en la edificación de canales comunicativos entre la escuela y la familia con 56.7%, compromiso de la familia en la gestión y las diligencias del colegio con 50% y participación de los padres de familia en el centro educativo con 53.3%. Dichos resultados son equiparables a los que halló Espín (2021), en su estudio realizado con el propósito de evaluar de qué manera la implicación de los padres afecta el crecimiento de los infantes de 3 y 4 años que asisten al Guagua Centro el Arbolito, obtuvo que en el 89% de los casos, los padres de familia participaron activamente, mientras que los educandos evaluados obtuvieron un nivel de desarrollo que osciló entre el 75,18% y el 94,33% en las áreas de lenguaje, motricidad fina y gruesa y desarrollo social.

Se deriva de lo antes presentado, que los progenitores son los instructores por excelencia de sus hijos principalmente en el fomento de valores, el rol de la I.E., es el de complementar dicha formación. La incorporación de los progenitores en el proceso educacional es elemental para el aprendizaje de sus descendientes, puesto que la ayuda que reciben de estos aporta a su motivación, dado que evidencian preocupación e interés de sus padres por su proceso educacional, permitiendo que esto mejore su rendimiento académico y su área emocional, personal y social. Los padres deben reforzar en el hogar el aprendizaje realizado en las aulas, trabajando junto a sus hijos en el desarrollo de los productos académicos encomendados por el docente.

Respecto de los resultados encontrados en la tabla 8, relacionados al nivel de la gestión escolar, fue posible deducir que el rango de la gestión escolar es regular, conforme a la percepción del 60% de los docentes que fueron encuestados. Para comparar estos resultados, el estudio se consideró debido a su similitud con la indagación de Sánchez (2022), donde se analizó el compromiso del profesorado y la gestión escolar en entidades bilingüe intercultural (eib), determinándose que el grado de percepción de los docentes en gestión escolar en un nivel regular con 47.5%. El 27.9% deficiente, siguiéndole el bueno con el

24.6%. Estableciéndose que la gestión escolar en las entidades educativas intercultural bilingüe (EIB), de San Martín, 2020, se halla en un nivel regular.

En referencia a lo expresado anteriormente, la gestión escolar es esencial para desarrollar el trabajo cooperativo en el seno de las entidades educativas puesto que fortalece el proceso decisorio. Una eficiente gestión escolar permitirá conseguir cumplir las metas establecidas en el Plan escolar anual, influyendo en la calidad de enseñanza que se ofrece al estudiantado. La gestión escolar entonces, debe asegurar la calidad educativa, para ello requiere fomentar la intervención de los progenitores en el entorno educativo, puesto que éstos desempeñan un papel relevante en la gestión escolar y deben estar al tanto del progreso de sus descendientes, apoyándolos para alcanzar sus objetivos de aprendizaje sea en la entidad educativa como en la casa.

Sobre lo hallado en la tabla 9, respecto de las dimensiones de la gestión escolar, se pudo establecer que los mayores puntajes conseguidos se ubicaron en el nivel regular, siendo los porcentajes obtenidos: gestión estratégica con 56.7%, gestión comunitaria con 53.3%, gestión pedagógica con 53.3% y gestión administrativa con 60%. Estos resultados se complementan con los que encontraron Pacco y Dávila (2022), en su estudio que analiza la gestión escolar haciendo una revisión de las investigaciones. Llegando a determinar que la gestión escolar en colegios de la instrucción regular abarca la administración de la dirección, una gestión colaborada para la transformación, el mando del liderazgo y de las normas de educación. Los directores como guías gestionan las asociaciones entre la comunidad y escuela; comparten obligaciones con los demás integrantes del equipo de dirección, los docentes y el personal jerárquico, puesto que comprenden que repartiendo obligaciones se consiguen la misión y visión del plantel de educación y se apertura vías para la transformación. Esto requiere una interpretación adecuada y conocimiento de la normativa en temas educativos para ser aplicados en el quehacer de la gestión pedagógica, administrativa y comunitaria, brindando a la colectividad una educación de alta calidad.

Sobre lo encontrado, se entiende que la gestión escolar congrega las variadas instancias del ámbito escolar otorgándole direccionalidad para conseguir aprendizajes significativos en los estudiantes. Asimismo, destaca el compromiso

de la labor conjunta e involucra el diseño, la construcción, y valoración del quehacer educativo. El triunfo en la gestión escolar se consigue cuando la totalidad de los actores del ámbito educativo enfocan su accionar hacia el incremento de los aprendizajes. En ese aspecto, el director tiene un papel central como líder pedagógico al concertar, acompañar, promover y motivar que la totalidad del grupo educativo auné esfuerzos para la consecución de los compromisos de gestión.

De los resultados alcanzados en la tabla 11, y del análisis efectuado se consiguió que existe una correlación positiva alta, puesto que valor logrado por el Rho fue de 0.852. Asimismo, el valor de la significancia es <0.01 , ello descarta la hipótesis nula y acepta el supuesto alterno que señala que relación significativa entre la participación de los padres de familia y la gestión escolar en una I.E. en Trujillo, año 2023. Los resultados conseguidos guardan semejanza con los del estudio de Delta (2020), cuyo propósito fue identificar la incidencia de la gestión escolar y la colaboración de los progenitores en la red Milenario Vicús - Piura, año 2019. Los productos determinaron que la gestión escolar está en niveles regulares con el 55.0% y la participación de progenitores en 55.0% como media; alcanzando adicionalmente un vínculo de 0.553* considerando significativo la incidencia de cada variable de estudio, con una Sig. (bilateral) de 0.011. Lo que llevó a concluir que cuando los factores de la gestión escolar tengan mejoras, aumentaran los niveles de participación de los progenitores.

Asimismo, son similares a los conseguidos por Vielma (2020), quien efectuó un estudio con la intención de aplicar una perspectiva transdisciplinaria para analizar la participación de la parentela en la enseñanza, cuyos resultados indicaron que el contexto educativo de Venezuela se encuentra experimentando una nueva situación histórica. Por consiguiente, la Familia se vuelve fundamental para complementar el liderazgo del director de la entidad educacional y así otorgar un enfoque diferente a la gestión escolar. Se determinó que la falta de conocimiento y la baja disposición ética relacionadas con las obligaciones de los dirigentes del colegio tienen un impacto negativo en las relaciones interpersonales con demás integrantes del grupo educativo.

También, se deben incorporar a estos resultados, los preceptos que se establecen en la teoría del pensamiento complejo, demanda a los agentes de educación y, en especial manera, que los directivos actúen y reflexionen en relación a las numerosas situaciones que se manifiestan en la entidad educativa, efectuando una gestión sostenida cada vez mayor en la disposición de juntar voluntades en pretensiones cooperadas, admitiendo con sensibilidad y de manera consciente las nuevas situaciones y adecuando el funcionamiento de la institución a las metas estratégicas que se proponen. La gestión cimentada en el pensamiento complejo conlleva encaminar al alumno en sus numerosos contextos que van de lo físico, biológico, psicológico, cultural, histórico y social; en ese sentido, el proceso educacional requiere avanzar más que la sola instrucción en las variadas materias, requiere fortalecer su toma de conocimiento y conciencia de su compleja identidad y de que posee una común identidad con los demás individuos del contexto (Chasquibol, et al., 2022).

Se puede señalar de lo encontrado en la hipótesis, que las entidades educativas requieren realizar una integración adecuada de los progenitores a la gestión escolar, mejorando para ello, la colaboración comunicativa entre los educadores, directivos y progenitores que posibilite trabajar de forma mancomunada para lograr el desarrollo de la institución, y resolver la problemática que enfrenta la misma. El liderazgo del director dentro de la gestión escolar es un componente central para la adecuada conducción de la entidad, puesto que debe orientar la práctica pedagógica en pro de los aprendizajes, y a la vez realizar una gestión directiva incorporando a la totalidad de agentes del proceso educacional. Es por ello, que, si los progenitores de manera activa participan en la gestión, la institución tendrá mayor proyección comunitaria creando vínculos favorables en beneficio de la educación.

La primera hipótesis de estudio pretendió hallar la asociación que existe entre la dimensión involucramiento de la familia en el aprendizaje del estudiantado y la dimensión gestión estratégica de la gestión escolar; partiendo de las respuestas otorgadas por los 60 docentes que fueron encuestados. De los resultados que se encontraron en la tabla 12 y del análisis que se llevó a cabo se obtuvo que existe una correlación positiva alta, dado el valor conseguido por el $Rho = 0.804$.

Además, el nivel de significancia bilateral fue <0.01 , en consecuencia, se descarta la hipótesis nula y se asume la alternativa, lo cual revela que existe relación significativa entre el involucramiento de la familia en el aprendizaje del estudiantado y la gestión estratégica en una I.E. en Trujillo, año 2023.

Con el fin de comparar estos resultados, se ha tomado el aporte de la indagación efectuada por Bocanegra y Apolaya (2021), cuyo principal propósito fue analizar de qué manera los padres contribuyen en la educación integral del estudiantado, y la importancia de una apropiada gestión institucional en el marco de la educación rural. Determinando que el proceso de participación de los papas ha sido significativo para el integral desarrollo de los educandos, especialmente para la optimización del centro educativo y provecho de la sociedad, pues su participación incide positivamente a nivel social y de forma cultural en los estudiantes, situación que también incide en el fortalecimiento de capacidades y habilidades a nivel académico y no académico.

Tomando en consideración lo encontrado, se puede comprender que el binomio familia- escuela tiene su meta puesta en brindar apoyo el progreso y aprendizaje del estudiantado, en ese sentido, el involucramiento de los progenitores en el proceso educacional debe realizarse tanto en los espacios institucionales y tiempos académicos como en las diferentes iniciativas y actividades que la institución programa, así también en las acciones extraescolares y los momentos de la vida familiar diaria; ello es elemental para promover el aprendizaje sostenible e integral en los estudiantes. El involucramiento de los progenitores está en sujeción a la sensibilización que se consiga entre los integrantes de la comunidad académica y del liderazgo por parte de los gestores educativos.

La segunda hipótesis de estudio pretendió hallar la relación que existe entre la dimensión involucramiento de la familia en la edificación de canales comunicativos entre la escuela y el núcleo familiar y la dimensión gestión comunitaria de la gestión escolar; partiendo de las respuestas otorgadas por los 60 docentes que fueron encuestados. De los resultados que se encontraron en la tabla 13 y del análisis que se llevó a cabo se obtuvo que existe una correlación positiva alta, dado el valor conseguido por el $Rho=0.777$. Además, el nivel de significancia bilateral fue <0.01 , en consecuencia, se descarta la hipótesis nula

y se asume la alternativa, lo cual indica que existe relación significativa entre el involucramiento de la familia en la edificación de canales comunicativos entre la escuela y el núcleo familiar y la gestión comunitaria en una I.E. en Trujillo, año 2023.

Los resultados alcanzados en esta hipótesis son consistentes con los del estudio de Sucari et al. (2020), cuyo propósito de analizar el contexto de implicación familiar en la preparación académica en el Perú, analizando y sistematizando distintas normativas relacionadas con la participación de la parentela en el procedimiento de educación. Determinando que la normativa de educación del Perú, incentiva una óptima comunicación y el vínculo entre los papás y el personal docente, así como la comunidad educativa. Adicionalmente, se incentiva formas de comunicación directamente con la institución, no obstante, no se precisan en las normativas ni se practican los niveles idiomáticos para la eficiente comunicación entre el centro educativo y la familia.

Asimismo, se complementan con los de la investigación desarrollada por Medina y Estupiñán (2021), que tuvo como propósito de analizar la función que los progenitores desarrollan como agentes en la gestión de la educación de escuelas campestres en Colombia. Los resultados indicaron que es necesario que la gestión educativa promueva tácticas para involucrar a los progenitores en las tareas de la institución a través del trabajo colaborativo. Determinándose de que, en los contextos rurales del país, tanto las familias como el centro educativo continúan siendo los principales pilares de socialización de los infantes, sin embargo, es necesario redefinir su papel en función de las actuales condiciones, para conseguir procesos educativos más acordes y relevantes a los requerimientos de los ciudadanos.

Se desprende de los resultados mostrados, que un componente relevante en el ámbito educativo y familiar es la comunicación que se produce tanto entre hijos y padres como entre docentes y padres, siendo la primera etapa para instituir bases de respeto y confianza. La comunicación entonces, favorece el involucramiento de los progenitores, dado que estos aprenden a desarrollar competencias particulares vinculadas con la escolarización de sus hijos, contribuyendo en el aula y con la institución. Si los padres de familia desarrollan

dichas competencias, se mantendrán al tanto de lo que acontece en el ámbito educativo, reduciéndose las críticas infundadas hacia los docentes, puesto que la mala comunicación entre docentes y padres no permite solucionar adecuadamente los problemas que presenta el estudiante.

La tercera hipótesis de estudio pretendió hallar la asociación que existe entre la dimensión compromiso de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo de la participación de los padres de familia y la dimensión gestión pedagógica de la gestión escolar; partiendo de las respuestas otorgadas por los 60 docentes que fueron encuestados. De los resultados que se encontraron en la tabla 14 y del análisis que se llevó a cabo se obtuvo que existe una correlación positiva alta, dado el valor conseguido por el $Rho = 0.798$. Además, el nivel de significancia bilateral fue < 0.01 , en consecuencia, se descarta la hipótesis nula y se asume la alternativa, lo cual revela que existe relación significativa entre el compromiso de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo y la gestión pedagógica en una I.E. en Trujillo, año 2023.

Para cotejar los hallazgos arribados en esta hipótesis, se ha considerado la indagación llevado a cabo por Mecía (2022), que tuvo por fin de conceptualizará la asociación entre el colegio, la parentela y la sociedad en contextos rurales, como un escenario táctico para la gestión de la educación. De los hallazgos se pudo afirmar que el cincuenta y dos por ciento de los representantes no cumplen con la asistencia a la institución cuando son convocados, y que el setenta por ciento de la comunidad no participa en las tareas de la entidad. Determinándose que el reforzamiento de la gestión educativa por parte del colegio, la parentela y la sociedad es un menester y un objetivo prioritario en el proceso educativo desde hace mucho tiempo.

Es viable en relación con los resultados, resaltar que los centros educativos deben fomentar el involucramiento de los progenitores, desarrollando estrategias que permitan que los progenitores se impliquen en el proceso educacional de sus menores, no únicamente en el ambiente familiar, sino social y principalmente en el académico, siendo para ello parte de los órganos de gestión, y teniendo activa participación en prácticas que desarrolle la entidad. La intervención de los progenitores debe darse a partir de la elaboración del plan escolar que realiza la

institución, comprometiéndolos en las diversas actividades programadas, requiriendo también su apoyo en la preparación del material didáctico que será usado en la evolución del proceso educacional.

La cuarta hipótesis de estudio pretendió hallar la asociación que existe entre la dimensión la participación de los progenitores en el centro educativo y la dimensión gestión administrativa de la gestión escolar; partiendo de las respuestas otorgadas por los 60 docentes que fueron encuestados. De los resultados que se encontraron en la tabla 15 y del análisis que se llevó a cabo se obtuvo que existe una correlación positiva alta, dado el valor conseguido por el $Rho = 0.750$. Además, el nivel de significancia bilateral fue < 0.01 , en consecuencia, se descarta la hipótesis nula y se asume la alternativa, lo cual indica que existe relación significativa entre la participación de los progenitores en el centro educativo y la gestión administrativa en una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Para comparar estos hallazgos, dada su similitud ha sido elegido la indagación que realizaran Castillo y Sánchez (2021), y que tuvo como propósito de identificar la función desempeñada por los directivos escolares y los progenitores en el contexto de un ciclo lectivo inusual, originado por la crisis sanitaria. Los resultados indican que se valora el enfoque en los estudiantes como elemental para garantizar el triunfo del aprendizaje y el confort de la sociedad educativa. Asimismo, el equipo directivo como la comunidad educativa trabaja arduamente para conseguir un servicio de calidad en favor de los estudiantes. Determinándose que la gestión ha sido exitosa gracias a un cambio en la percepción de la comunidad educativa, que ahora reconoce a los progenitores como corresponsables en la formación de sus descendientes, en lugar de simplemente considerarlos como aliados.

Se infiere de los resultados mostrados que si los progenitores se integran de manera activa la dinámica de las entidades educativas, podrán fijarse objetivos reales en su rol de formadores y la I.E. trabajará en esa misma orientación. Los progenitores deben participar desde los procesos decisorios acerca de las acciones a ser realizadas, así como supervisar las decisiones adoptadas, cooperando en los procesos de ejecución de estas. También son parte del

financiamiento y administración de los medios que posee la entidad educacional y de los procesos para la contratación docente. La participación de los progenitores es un componente elemental para la calidad educativa, fomentando prácticas democráticas, que mejoran la gestión de la institución.

En conclusión, cabe precisar que las instituciones educativas deben vincular su gestión escolar con la comunidad, concibiéndola desde una representación fuertemente asociada para conseguir calidad en la educación. Efectivamente, una gestión escolar en la cual tengan activa participación de los progenitores sin duda elevará la calidad educativa que se entrega, la familia debe estar siempre al lado de la entidad educativa ayudando a conseguir los objetivos académicos trazados. En esa perspectiva, es preciso que la entidad educativa también asuma el compromiso y realice acciones que alienten a los progenitores a trabajar de manera conjunta, fomentando la construcción de relaciones permanentes y productivas. La familia como institución formativa debe hallarse preparada para trabajar asociadamente en el quehacer educativo y conseguir de esta forma una mejor relación tanto con sus hijos, como con los docentes y directivos. El nexo familia-escuela simboliza una institución que debe ser la encargada de formar a los ciudadanos del futuro; por ese motivo, ambos ámbitos no pueden por sí mismos satisfacer los requerimientos formativos del ser humano, debiendo existir una sinergia para la consecución de metas que se plasmen en la excelencia educativa que cada estudiante recibe.

La metodología utilizada en esta investigación tiene algunas fortalezas importantes. En primer lugar, se utilizó un enfoque cuantitativo a través de encuestas, lo que permitió obtener datos de un número considerable de maestros en una institución educativa en Trujillo. Esto proporciona una visión amplia de la percepción del profesorado acerca de la participación de los progenitores y la gestión escolar. Además, el estudio utilizó un diseño transversal, lo que permitió recopilar datos en un solo momento, lo que resulta en un proceso eficiente. Sin embargo, también es importante considerar las limitaciones de la metodología utilizada. En primer lugar, el estudio se basó únicamente en la percepción de los docentes, lo que puede estar sujeto a sesgos o interpretaciones subjetivas. Asimismo, la indagación se llevó a cabo en una

única entidad educativa en Trujillo, lo que limita la extensión de los resultados a las demás poblaciones o escenarios. Sería beneficioso realizar estudios adicionales utilizando métodos mixtos que combinen datos cuantitativos con datos cualitativos, lo que permitiría obtener una comprensión más completa y enriquecedora de los fenómenos estudiados.

La presente indagación posee trascendencia tanto en el ámbito social como en el científico. En la perspectiva científica, el estudio contribuye a la comprensión de la relación entre la colaboración de los progenitores y la gestión escolar en el contexto de una institución educativa en Trujillo. Aunque existen estudios previos que abordan este tema, esta investigación aporta nuevos datos y hallazgos que enriquecen el conocimiento existente. En la perspectiva social, la indagación es trascendente debido a la relevancia de la intervención de los progenitores y la gestión escolar en la instrucción de los estudiantes. Los resultados del estudio pueden proporcionar información valiosa para los directivos escolares, profesores, progenitores y demás agentes involucrados en la educación, permitiéndoles comprender mejor cómo fortalecer la colaboración y mejorar la calidad educativa. Esto podría poseer un positivo impacto en el desarrollo académico y socioemocional del estudiantado, así como en la mejora de la asociación entre la familia y la entidad educativa.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó que hay una correlación alta y significativa entre la participación de los progenitores y la gestión escolar; con nivel de significancia $<0,01$ y una correlación $Rho= 0,852$. Consecuentemente, se puede señalar que las entidades educativas requieren realizar una integración adecuada de los padres de familia a la gestión escolar que posibilite trabajar de forma conjunta para lograr el desarrollo educativo.

Segunda: Se determinó que la variable participación de los progenitores en una I.E. de Trujillo, se encuentra en un nivel medio de acuerdo con el 50% de los maestros que fueron encuestados. En sus dimensiones también se consigue un nivel medio.

Tercera: Se determinó que la variable gestión escolar en una Institución Educativa de Trujillo, se encuentra en un nivel regular de acuerdo con el 60% de los maestros que fueron encuestados. En sus dimensiones también se consigue un nivel medio.

Cuarta: Se determinó una significancia inferior al 0,01 entre la dimensión involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes y la dimensión gestión estratégica; y una correlación $Rho=,804$, esto significa que existe una correlación alta y significativa entre las dimensiones de ambas variables. El involucramiento de los padres de familia en la educación debe realizarse tanto en los espacios institucionales y tiempos académicos como en las diferentes iniciativas y actividades que la institución programa.

Quinta: Se determinó una significancia inferior al 0,01 entre la dimensión involucramiento de la familia en la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia y la dimensión gestión comunitaria; y una correlación $Rho=,777$, esto significa que existe una correlación alta y significativa entre las dimensiones de ambas variables. La comunicación favorece la participación de los padres, dado que estos se mantienen al tanto de lo que acontece en el ámbito educativo, solucionando junto al docente los problemas que puedan entorpecer el desarrollo del mismo.

Sexta: Se determinó una significancia inferior al 0,01 entre la dimensión compromiso de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo y la dimensión gestión pedagógica; y una correlación $Rho=,798$, esto significa que existe una correlación alta y significativa entre las dimensiones de ambas variables. El involucramiento de los progenitores debe darse desde la elaboración de los programas académicos, comprometiéndolos en las diversas actividades programadas.

Séptima: Se determinó una significancia inferior al 0,01 entre la dimensión participación de los progenitores en el centro educativo y la dimensión gestión administrativa; y una correlación $Rho=,750$, esto significa que existe una correlación alta y significativa entre las dimensiones de ambas variables. Los progenitores deben participar desde los procesos decisorios acerca de las acciones a ser realizadas, así como supervisar las decisiones adoptadas, cooperando en los procesos de ejecución de estas.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al Director, realizar talleres dirigidos a los docentes en los cuales se les enseñe tácticas para integrar exitosamente a los progenitores en la gestión escolar, compartiéndoles además experiencias de éxito, que les permita contar con útiles herramientas para el propósito a realizar. Para que las estrategias a usar tengan éxito los docentes deberán realizar alianzas con los padres de familia, de modo que en el entorno familiar se les ofrezca apoyo a los estudiantes, dado que entre más apoyo ofrezcan los progenitores a sus hijos, estos conseguirán mejores resultados académicos. Asimismo, los directivos por su lado deberán apoyar estas estrategias coordinando acciones de gestión con los progenitores para lograr su compromiso en las actividades educativas, que posibilite aportar a una gestión escolar efectiva que traerá beneficios para todos los integrantes de la colectividad educativa.

Segunda: Se sugiere al Director y plana docente, llevar a cabo actividades sensibilizadoras orientadas a la colectividad educativa de modo que se mejore su intervención en la gestión escolar de la entidad educacional, motivándolos a trabajar de forma conjunta con los docentes y directivos en aras de mejorar el proceso educativo, permitiendo al estudiantado recibir una educación de mayor calidad. La dirección por su parte, debe implicar a la colectividad educativa en la gestión institucional invitándolos a ser parte de las diferentes organizaciones escolares, así como propiciar espacios en los cuales padres de familia y docentes reflexionen respecto de su participación en el cumplimiento de las metas educacionales; en tanto que los docentes deben hacerlos partícipes del proceso de enseñanza de sus hijos, reforzando desde el hogar los aprendizajes impartidos en las aulas.

Tercera: Se invoca al Director, a que, en la gestión escolar de la entidad educativa, se propongan lineamientos que susciten la colaboración de la colectividad educativa en el acompañamiento de sus menores dentro del proceso educativo, con la finalidad de que los mismos obtengan una mejor calidad educativa, y un proceso de enseñanza desde la escuela y el hogar que les posibilite mejorar las debilidades académicas que pudieran presentar. En esa perspectiva, dentro de la gestión escolar es preciso que se incorporen como

principales herramientas, la intervención de todos los elementos de la colectividad educativa que permita la oportuna solución de la problemática que llegará a interferir en el proceso educativo, gestando además una armónica convivencia que permitirá encaminar a la entidad educacional a la conquista de los objetivos institucionales y educativos formulados.

Cuarta: Se recomienda al Director y plana docente, fomentar el involucramiento de los progenitores en la planificación estratégica de la I.E., dado que la misma debe ser realizada de forma conjunta entre estudiantes, maestros, progenitores y directivos, para que de este modo los actores de la colectividad educacional puedan integrarse, formando un equipo de trabajo con las mismas aspiraciones y objetivos educativos, que permitan fortalecer la gestión escolar. Los padres deben familia deben ser comprometidos a asumir de manera responsable los cargos dentro de la institución educativa y las aulas, para contribuir con el progreso de la gestión y del servicio educacional que reciben sus hijos. El involucramiento de los progenitores en el proceso educativo es parte de la función que estos deben cumplir para garantizar un efectivo proceso de aprendizaje en sus menores; y que a la vez aporta al afianzamiento de la gestión de la educación.

Quinta: Se sugiere al Director y plana docente, promover la cimentación de conductos comunicativos entre la familia y la escuela; que permita a los progenitores conocer sus deberes y derechos en la educación de sus descendientes; así como las distintas acciones educativas que se realizan por parte de la entidad educativa. Orillándolos a tomar conciencia de su intervención en el proceso educacional, de manera que se impliquen en la educación de sus descendientes y con la gestión que realiza la entidad educacional, con la finalidad de perfeccionar la calidad educativa. Para fortalecer esta comunicación escuela-familia, la institución educativa deberá conjuntamente con los progenitores ayudar a los alumnos a establecer proyectos de vida con metas, actividades, propósitos y compromisos concretos a cumplir, lo que sin duda alentará la consiente y activa participación de los progenitores como actores del proceso educacional capitalizando sus buenas intenciones respecto de la educación de sus hijos.

Sexta: Se aconseja al Director, fortalecer a los maestros de la I.E. con estrategias que deberán ser trabajadas tanto con los estudiantes como con los progenitores, con el objetivo de aproximarlos al centro educativo, como importante colaborador en el proceso educativo, para optimizar la calidad educativa que se ofrece a los estudiantes. En ese sentido, los docentes tienen como desafío fortalecer la participación de los progenitores para que estos asuman compromisos educativos para con sus hijos y con la institución, realizando para ello reuniones con el fin de debatir temas relacionados con la responsabilidad educativa y formativa de sus hijos; capacitándolos a su vez para realizar acompañamiento y seguimiento del proceso de aprendizaje desde el hogar. Estas actividades, sin duda fortalecerán la activa participación y responsabilidad plena de los progenitores, convirtiéndolos en auténticos actores del proceso educativo que desarrolla la institución.

Séptima: Se recomienda al Director, incentivar la participación de los progenitores en la gestión administrativa de la entidad, para ello se debe promover su inclusión en las diferentes organizaciones educativas como las APAFAS y CONEI, empoderándolos en las funciones encomendadas y entregándoles la información necesaria para que ayuden a mejorar el vínculo entre las familias y la escuela. Asimismo, se debe permitir la posibilidad de obtener información relacionada con los documentos de gestión, como el plan de trabajo anual, proyecto educativo institucional, proyecto educativo curricular, de manera que conozca la metodología, proyectos, actividades y estrategias que desarrolla la institución para entregar educación de calidad a los alumnos. La intervención de los progenitores en la gestión administrativa posibilitará que estos puedan realizar una evaluación consciente de las debilidades que se exteriorizan en el proceso de aprendizaje-enseñanza, siendo competentes para proponer alternativas de solución que contribuyan al éxito de la gestión.

REFERENCIAS

- Arboleda, A. (2018). La escuela bajo los preceptos de la teoría del caos incertidumbre, caos, complejidad, lógica difusa y bioaprendizajes. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 6 (1), 1-9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6879006>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T. y Vásquez, M. (2020). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Primera edición. Editado por Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/3109>
- Banco Mundial (2020). *La educación en América Latina enfrenta una crisis silenciosa, que con el tiempo se volverá estridente*. Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2020/06/01/covid19-coronavirus-educacion-america-latina>
- Barraza, A. (2012). *La teoría del caos y la gestión escolar*. Universidad Pedagógica de Durango. <https://pdfslide.tips/documents/la-teoria-del-caos-y-la-gestion-escolar.html>
- Bocanegra, M. y Apolaya, J. (2021). Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3701-3722. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.559
- Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/15424/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo, V. y Sánchez, G. (2021). De aliados a corresponsables: Una experiencia de gestión escolar con los padres de familia. *Red Educativa Mundial* 1(1) https://www.researchgate.net/profile/Veronica-Castillo-Perez/publication/351528697_De_aliados_a_corresponsables_Una_exper_iencia_de_gestion_escolar_con_los_padres_de_familia/links/609c560192

851cca5984fb9d/De-aliados-a-corresponsables-Una-experiencia-de-gestion-escolar-con-los-padres-de-familia.pdf#page=79

- Chasquibol, C., Flores, D. y Moreno, J. (2022). La gestión escolar basada en el pensamiento complejo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 2246-2263. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3677
- Correa y Lázaro (2021). *La Participación de los Padres de Familia en el Aprendizaje de los Niños de la I.E. 1580 Gerardo Kuppens, Trujillo 2021*. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84885/Correa_MLC-L%c3%a1zaro_PEM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delta, M. (2020). *Gestión escolar y su influencia en la participación de los padres de familia en el nivel inicial de la Red Milenario Vicús – Chulucanas, 2019*. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108637/Delta_SMDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dí Gropello, E. (2020). *La educación en América Latina enfrenta una crisis silenciosa, que con el tiempo se volverá estridente*. Educación del Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2020/06/01/covid19-coronaviruseducacion-america-latina>
- Espín, P. y Villamarín, G. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito*. [Tesis de maestría] Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La%20participacion.pdf>
- Estrella, Z. (2021). *La participación de los padres de familia y la gestión escolar en la institución educativa inicial Nº 207 Divino Niño Jesús de Huaycán, 2020*. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78966/Estrella_MZE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Farfán, M. y Reyes, I. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual.

- Rencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73), 45-61
<https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/html/>
- Figuroa, I. (2019). Gestión escolar y desempeño en las instituciones de educación media. Un análisis confirmatorio con sistemas de ecuaciones estructurales. *Revista Naturaleza, Sociedad y Ambiente*, 6(1), 69–87.
<https://doi.org/10.37533/cunsurori.v6i1.42>
- Galindo, H. (2020). *Estadística para no estadísticos. Una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos*. Primera edición. Área de innovación y desarrollo, S.L. <https://doi.org/10.17993/EcoOrgyCso.2020.59>
- García, F. Juárez, S. y Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 206-216.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), e1442.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill. ISBN 978-1-4562-6096-5.
- Lampert, J. Ball, A. Garcia, R. y Burnett, B. (2019). Poverty and schooling: three cases from Australia, the United States, and Spain. *Asia Pacific Journal of Teacher Education*, 1-19. doi.org/10.1080/1359866X.2019.1602863
- Ley N° 28628 (2006). *Reglamento que regula la participación de las Asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas*. http://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/diff/normat_nacional_apafas/3_DSupremo_004-2006-ED.pdf
- Mecía, A. (2022). Escuela, familia y comunidad escenario estratégico para la gestión educativa en contextos rurales. *Prohominum*, 3(1), 25–38.
<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0022>
- Medina, A. y Estupiñán, M. (2021). Padres de familia en la gestión educativa de escuelas rurales. *Pensamiento y Acción*, (31), 91–108.
<https://doi.org/10.19053/01201190.n31.2021.12702>

- Ministerio de Educación [Minedu] (2011). *Manual de Gestión para directores de Instituciones Educativas*. (1ra. Edición). Representación de la UNESCO en Perú. <https://cutt.ly/xTFMwS2>
- Ministerio de Educación [Minedu] (2015). *Compromisos de gestión escolar. Manual de Gestión Escolar*. Ministerio de Educación del Perú. <https://cutt.ly/ZT61GCI>
- Ministerio de Educación [Minedu] (2017). *Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo de la IE 2017*. Ministerio de educación del Perú. <https://cutt.ly/JT68VCh>
- Ministerio de Educación [Minedu] (2021). RM N° 189-2021-MINEDU. “Disposiciones para los comités de gestión escolar en las instituciones educativas públicas de educación básica”. <https://cutt.ly/ETFMpVT>
- Ministerio de Educación [Minedu] (2013). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial*. Perú.
- Ministerio de Educación [Minedu] (2020). *Encuesta a padres en Perú en tiempos de COVID 19*. Perú.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis. 5ta edición. Ediciones de la U.
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. [Tesis de maestría] Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/993ba64d-6a88-45a4-9776-ee2de8c85a69>
- ONU (2019). *Sustainable Development Goals*. United Nations. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/education/>
- Osorio, J. (2018). *Estudio sobre la participación de los padres de familia en la I. E: Bello Horizonte de Medellín*. [Tesis de maestría]. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/1907/Tesis_Jes%c3%bas%20Alberto%20Osorio.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Pacco, R. y Dávila, O. (2022). La gestión escolar: una revisión de las investigaciones. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 3002-3029. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2809
- Pacheco, R., Robles, C. y Ospino, A. (2018). Análisis de la Gestión Administrativa en las Instituciones Educativas de los Niveles de Básica y Media en las Zonas Rurales de Santa Marta, Colombia. *Información tecnológica*, 29(5), 259-266. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642018000500259>
- Pérez, M. (2021). Integración de padres y representantes en el proceso académico de los estudiantes. *Revista de educación* 3(9) 245-254
- Quintana, Y. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y educadores*, 21(2), 259-281. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.5>
- Rizzi, L. (2018). Impacto del contexto en la relación familia-escuela. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, 2018(1), 316-330
- Sánchez, E. (2022). Gestión escolar y compromiso docente en instituciones intercultural bilingüe (eib). *YACHAQ*, 5(2), 68–84. <https://doi.org/10.46363/yachaq.v5i2.4>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sarmiento, P. y Zapata, M. (2014). Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú, Grupo de Análisis para el Desarrollo. *Avances de Investigación* 16. <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI16.pdf>
- Smith, A. y Johnson, B. (2020). Parental Involvement in Education: A Literature Review. *Journal of Educational Research and Practice*, 8(4), 411-426
- Sucari, W. Aza, P. Anaya, J. y García, J. (2020). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6–18. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- UNESCO institute of Statistics (2018). *One in Five Children, Adolescents and Youth is Out of School*. United Nations Educational, Scientific and Cultural

Organization. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs48-onefive-children-adolescents-youth-out-school-2018-en.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Participación de los padres de familia	La participación de los padres de familia abarca una variedad de acciones, que van desde la asistencia a reuniones escolares y eventos académicos, hasta el apoyo en las tareas y proyectos escolares, la comunicación regular con los docentes, la participación en comités escolares y la toma de decisiones conjuntas en relación a la educación de sus hijos. Estas actividades se llevan a cabo con la finalidad de establecer una colaboración efectiva entre la familia y la escuela, reconociendo el papel fundamental de los padres como primeros educadores y aliados en el proceso educativo (Smith y Johnson, 2020).	La participación de los padres de familia se midió utilizando un cuestionario conformado por 20 ítems. Cada ítem se valoró utilizando una escala de Likert con cinco opciones posibles de respuesta; los niveles de la participación de los padres de familia fueron clasificados en: alto, medio, bajo.	Involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación de la familia ▪ Rendimiento académico ▪ Involucramiento de la familia ▪ Aprendizaje de estudiantes ▪ Trabajo conjunto 	Intervalo- Tipo de Likert Alto Medio Bajo
			Involucramiento de la familia en la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación activa ▪ Comunicación con padres ▪ Toma de decisiones ▪ Progreso académico ▪ Retroalimentación de enseñanza 	
			Compromiso de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Éxito educativo ▪ Rendimiento académico ▪ Progresos escolares ▪ Evaluación del rendimiento ▪ Actividades escolares 	
			Participación de los padres de familia en el centro educativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Importancia de la participación ▪ Decisiones educativas ▪ Comunicación constante ▪ Actividades extracurriculares ▪ Proceso de evaluación 	

Nota. Elaboración propia

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2: Gestión escolar	Se traduce en un conjunto de acciones interrelacionadas que lleva a cabo el equipo directivo de las instituciones, para promover la obtención de la intencionalidad pedagógica en la comunidad educativa. La gestión escolar llega a significar un importante desafío para los directivos de los centros escolares, quienes son los principales responsables de idear estrategias pertinentes para el cumplimiento de los estándares y parámetros destinados a la regulación de los procesos institucionales, para la mejora continua. Por ello es que la gestión escolar es un elemento determinante en el desempeño escolar, a medida que se incrementa la descentralización de los procesos de decisión en los sistemas educativos (Figuerola, 2019).	La gestión escolar se midió utilizando un cuestionario conformada por 20 ítems. Cada ítem se valoró utilizando una escala de Likert con cinco opciones posibles de respuesta; los niveles de la gestión escolar fueron clasificados en: bueno, regular, malo.	Gestión estratégica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visión institucional ▪ Plan estratégico ▪ Cambios del entorno ▪ Recursos disponibles ▪ Cultura de mejora 	Intervalo- Tipo Likert Bueno Regular Malo
			Gestión comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestión educativa ▪ Rendimiento académico ▪ Actividades colaborativas ▪ Toma de decisiones ▪ Formación docente 	
			Gestión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proceso de aprendizaje ▪ Creatividad escolar ▪ Necesidades individuales ▪ Suficientes recursos ▪ Trabajo en equipo 	
			Gestión administrativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eficiencia de la gestión ▪ Recursos administrativos ▪ Satisfacción con gestión ▪ Transparencia de la gestión ▪ Colaboración de gestión 	

Nota. Elaboración propia

Anexo 2. Cuestionario de la participación de los padres de familia

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

El presente cuestionario tiene por determinar el nivel de la participación de los padres de familia de una institución educativa de Trujillo, año 2023. Este instrumento es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas. Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre** **4**
- ✓ **Casi siempre** **3**
- ✓ **A veces** **2**
- ✓ **Casi nunca** **1**
- ✓ **Nunca** **0**

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes						
1	¿Considera que la participación de la familia en el aprendizaje de los estudiantes es importante?					
2	¿Ha notado alguna diferencia en el rendimiento académico de los estudiantes cuando sus familias están más involucradas en el proceso de aprendizaje?					
3	¿Cree que es responsabilidad de los docentes fomentar y promover el involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes?					
4	¿Ha tenido algún éxito en involucrar a las familias en el aprendizaje de los estudiantes?					
5	¿Cree que los docentes deben trabajar con las familias de los estudiantes para establecer expectativas claras para el rendimiento académico de los estudiantes?					

Involucramiento de la familia en la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia					
6	¿Considera que la participación activa de la familia en la educación de sus hijos es importante para el éxito académico del alumno?				
7	¿Considera que la comunicación con los padres es esencial para crear un ambiente de colaboración en el aula?				
8	¿Piensa que la escuela debería involucrar a los padres en la toma de decisiones y la planificación del currículo?				
9	¿Cree que los padres deberían ser informados regularmente sobre el progreso académico y conductual de sus hijos?				
10	¿Considera que los padres deberían tener la oportunidad de brindar retroalimentación sobre la enseñanza y el aprendizaje en el aula?				
Compromiso de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo					
11	¿Considera usted que la implicación de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo es esencial para el éxito educativo del alumno?				
12	¿Cree usted que la participación de los padres y tutores en las actividades escolares influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes?				
13	¿Considera usted que los padres y tutores deben ser informados regularmente sobre las actividades y progresos escolares de sus hijos?				
14	¿Considera usted que los padres y tutores deberían estar involucrados en la evaluación del rendimiento y el progreso académico de los estudiantes?				
15	¿Considera usted que los padres y tutores deben ser incentivados a participar en las actividades escolares y en la gestión del centro educativo?				
Participación de los padres de familia en el centro educativo					
16	¿Considera importante la participación de los padres de familia en el centro educativo?				
17	¿Cree que los padres de familia deben involucrarse en las decisiones importantes del centro educativo?				
18	¿Piensa que la comunicación constante entre padres de familia y docentes es fundamental para el éxito educativo de los estudiantes?				
19	¿Considera que los padres de familia deberían participar en actividades extracurriculares escolares?				
20	¿Piensa que los padres de familia deberían ser incluidos en los procesos de evaluación del centro educativo?				

¡¡Gracias!!

Anexo 3. Cuestionario de la gestión escolar

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN ESCOLAR

El presente cuestionario tiene por medir el nivel de la gestión escolar de una institución educativa de Trujillo, año 2023. Este instrumento es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas. Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre** **4**
- ✓ **Casi siempre** **3**
- ✓ **A veces** **2**
- ✓ **Casi nunca** **1**
- ✓ **Nunca** **0**

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Gestión estratégica						
1	¿Considera que la institución educativa tiene una visión clara y definida hacia dónde quiere dirigirse en los próximos años?					
2	¿Cree que la institución educativa tiene un plan estratégico bien definido que guía su gestión?					
3	¿Considera que la institución educativa se adapta de manera efectiva a los cambios en el entorno educativo?					
4	¿Cree que la institución educativa utiliza adecuadamente los recursos disponibles para cumplir con su misión y objetivos?					
5	¿Considera que la institución educativa promueve una cultura de mejora continua en su gestión?					
Gestión comunitaria						
6	¿Considera importante la participación de la comunidad en la gestión de la institución educativa?					
7	¿Cree que la gestión comunitaria puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?					

8	¿Ha participado en actividades de colaboración con la comunidad en su trabajo como docente?					
9	¿Cree que la comunidad debería tener voz y voto en la toma de decisiones de la institución educativa?					
10	¿Ha recibido capacitación en gestión comunitaria durante su formación como docente?					
Gestión pedagógica						
11	¿Considera que la institución educativa promueve la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?					
12	¿Cree que se fomenta la creatividad y el pensamiento crítico en el aula?					
13	¿Considera que la institución educativa tiene en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante?					
14	¿Cree que la institución educativa proporciona suficientes recursos y materiales de enseñanza?					
15	¿Cree que se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes?					
Gestión administrativa						
16	¿Considera que la gestión administrativa de la institución educativa es eficiente o ineficiente?					
17	¿Cree que la institución educativa cuenta con los recursos necesarios para una gestión administrativa efectiva?					
18	¿Está satisfecho con la comunicación y el flujo de información en la gestión administrativa de la institución educativa?					
19	¿Cree que la gestión administrativa de la institución educativa es transparente y se realiza con integridad?					
20	¿Cree que se promueve la participación y colaboración en la gestión administrativa de la institución educativa?					

¡¡Gracias!!

Anexo 4: Consentimiento Informado

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Participación de los padres de familia y gestión escolar en una institución educativa de Trujillo en 2023

Investigadora: Plasencia Mostacero, María Elsa

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Participación de los padres de familia y gestión escolar en una institución educativa de Trujillo en 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión escolar de una institución educativa en Trujillo, año 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de una institución educativa de Trujillo.

El estudio se produce dado que se ha evidenciado una baja Participación de los padres de familia en la gestión escolar, lo que conlleva que estos no se impliquen con la educación de sus menores hijos, lo cual no facilita la labor del docente, puesto que en casa deben ser reforzados los conocimientos impartidos a través de la ejecución de las tareas escolares asignadas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Participación de los padres de familia y gestión escolar en una institución educativa de Trujillo en 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Plasencia Mostacero, María Elsa email: elsitaplasenciam@gmail.com y Docente asesora Pajuelo Abanto, Miluska Jackeline Madelaine email: mjimpajueloa@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 5. Validez de juicio de expertos

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dons Donatila Lara Malca		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()	
	Educativa (X)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Docente universitario		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica:	5 años		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES
Autor:	Plasencia Mostacero, María Elsa
Procedencia:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Administración:	PRIVADA
Tiempo de aplicación:	UNA SEMANA
Ámbito de aplicación:	Docentes de una institución educativa de Trujillo que se encuentran laborando en el año 2023
Significación:	El objetivo es medir la variable LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES en base a las dimensiones involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes, involucramiento de la familia en la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia, compromiso de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo y participación de los padres de familia en el centro educativo. El cuestionario consta de 20 ítems con una escala de valoración tipo Likert de Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca.

Dimensiones del instrumento: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Primera dimensión: Involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes y la gestión escolar de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participación de la familia	¿Considera que la participación de la familia en el aprendizaje de los estudiantes es importante?	4	4	4	
Rendimiento académico	¿Ha notado alguna diferencia en el rendimiento académico de los estudiantes cuando sus familias están más involucradas en el proceso de aprendizaje?	4	4	4	
Involucramiento de la familia	¿Cree que es responsabilidad de los docentes fomentar y promover el involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	
Aprendizaje de estudiantes	¿Ha tenido algún éxito en involucrar a las familias en el aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	
Trabajo conjunto	¿Cree que los docentes deben trabajar con las familias de los estudiantes para establecer expectativas claras para el rendimiento académico de los estudiantes?	4	4	4	

Segunda dimensión: Involucramiento de la familia en la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el involucramiento de la familia en la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia y la gestión escolar de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participación activa	¿Considera que la participación activa de la familia en la educación de sus hijos es importante para el éxito académico del alumno?	4	4	4	

Comunicación con padres	¿Considera que la comunicación con los padres es esencial para crear un ambiente de colaboración en el aula?	4	4	4	
Toma de decisiones	¿Piensa que la escuela debería involucrar a los padres en la toma de decisiones y la planificación del currículo?	4	4	4	
Progreso académico	¿Cree que los padres deberían ser informados regularmente sobre el progreso académico y conductual de sus hijos?	4	4	4	
Retroalimentación de enseñanza	¿Considera que los padres deberían tener la oportunidad de brindar retroalimentación sobre la enseñanza y el aprendizaje en el aula?	4	4	4	

Tercera dimensión: Compromiso de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el compromiso de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo y la gestión escolar de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Éxito educativo	¿Considera usted que la implicación de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo es esencial para el éxito educativo del alumno?	4	4	4	
Rendimiento académico	¿Cree usted que la participación de los padres y tutores en las actividades escolares influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes?	4	4	4	
Progresos escolares	¿Considera usted que los padres y tutores deben ser informados regularmente sobre las actividades y progresos escolares de sus hijos?	4	4	4	
Evaluación del rendimiento	¿Considera usted que los padres y tutores deberían estar involucrados en la evaluación del rendimiento y el progreso académico de los estudiantes?	4	4	4	

Actividades escolares	¿Considera usted que los padres y tutores deben ser incentivados a participar en las actividades escolares y en la gestión del centro educativo?	4	4	4	
-----------------------	--	---	---	---	--

Cuarta dimensión: Participación de los padres de familia en el centro educativo

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia en el centro educativo y la gestión escolar de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Importancia de la participación	¿Considera importante la participación de los padres de familia en el centro educativo?	4	4	4	
Decisiones educativas	¿Cree que los padres de familia deben involucrarse en las decisiones importantes del centro educativo?	4	4	4	
Comunicación constante	¿Piensa que la comunicación constante entre padres de familia y docentes es fundamental para el éxito educativo de los estudiantes?	4	4	4	
Actividades extracurriculares	¿Considera que los padres de familia deberían participar en actividades extracurriculares escolares?	4	4	4	
Proceso de evaluación	¿Piensa que los padres de familia deberían ser incluidos en los procesos de evaluación del centro educativo?	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI: 17994665

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **GESTIÓN ESCOLAR**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dona Donatila Lara Malca		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docente Universitario		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	5 años		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN ESCOLAR
Autor:	Plasencia Mostacero, María Elsa
Procedencia:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Administración:	PRIVADA
Tiempo de aplicación:	UNA SEMANA
Ámbito de aplicación:	Docentes de una institución educativa de Trujillo que se encuentran laborando en el año 2023
Significación:	El objetivo es medir la variable LA GESTIÓN ESCOLAR en base a las dimensiones gestión estratégica, gestión comunitaria, gestión pedagógica y gestión administrativa. El cuestionario consta de 20 ítems con una escala de valoración tipo Likert de Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca.

Dimensiones del instrumento: GESTIÓN ESCOLAR

Primera dimensión: Gestión estratégica

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión estratégica de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Visión institucional	¿Considera que la institución educativa tiene una visión clara y definida hacia dónde quiere dirigirse en los próximos años?	4	4	4	
Plan estratégico	¿Cree que la institución educativa tiene un plan estratégico bien definido que guía su gestión?	4	4	4	
Cambios del entorno	¿Considera que la institución educativa se adapta de manera efectiva a los cambios en el entorno educativo?	4	4	4	
Recursos disponibles	¿Cree que la institución educativa utiliza adecuadamente los recursos disponibles para cumplir con su misión y objetivos?	4	4	4	
Cultura de mejora	¿Considera que la institución educativa promueve una cultura de mejora continua en su gestión?	4	4	4	

Segunda dimensión: Gestión comunitaria

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión comunitaria de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestión educativa	¿Considera importante la participación de la comunidad en la gestión de la institución educativa?	4	4	4	
Rendimiento académico	¿Cree que la gestión comunitaria puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?	4	4	4	
Actividades colaborativas	¿Ha participado en actividades de colaboración con la comunidad en su trabajo como docente?	4	4	4	
Toma de decisiones	¿Cree que la comunidad debería tener voz y voto en la toma de decisiones de la institución educativa?	4	4	4	

Formación docente	¿Ha recibido capacitación en gestión comunitaria durante su formación como docente?	4	4	4	
-------------------	---	---	---	---	--

Tercera dimensión: Gestión pedagógica

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión pedagógica de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

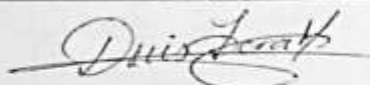
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Proceso de aprendizaje	¿Considera que la institución educativa promueve la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?	4	4	4	
Creatividad escolar	¿Cree que se fomenta la creatividad y el pensamiento crítico en el aula?	4	4	4	
Necesidades individuales	¿Considera que la institución educativa tiene en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante?	4	4	4	
Suficientes recursos	¿Cree que la institución educativa proporciona suficientes recursos y materiales de enseñanza?	4	4	4	
Trabajo en equipo	¿Cree que se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes?	4	4	4	

Cuarta dimensión: Gestión administrativa

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión administrativa de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Eficiencia de la gestión	¿Considera que la gestión administrativa de la institución educativa es eficiente o ineficiente?	4	4	4	
Recursos administrativos	¿Cree que la institución educativa cuenta con los recursos necesarios para una gestión administrativa efectiva?	4	4	4	

Satisfacción con gestión	¿Está satisfecho con la comunicación y el flujo de información en la gestión administrativa de la institución educativa?	4	4	4	
Transparencia de la gestión	¿Cree que la gestión administrativa de la institución educativa es transparente y se realiza con integridad?	4	4	4	
Colaboración de gestión	¿Cree que se promueve la participación y colaboración en la gestión administrativa de la institución educativa?	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI: 17994665

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Carlos Alberto Noriega Angeles	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Docente universitario	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	20 años	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES
Autor:	Plasencia Mostacero, María Elsa
Procedencia:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Administración:	PRIVADA
Tiempo de aplicación:	UNA SEMANA
Ámbito de aplicación:	Docentes de una institución educativa de Trujillo que se encuentran laborando en el año 2023
Significación:	El objetivo es medir la variable LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES en base a las dimensiones involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes, involucramiento de la familia en la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia, compromiso de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo y participación de los padres de familia en el centro educativo. El cuestionario consta de 20 ítems con una escala de valoración tipo Likert de Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca.

Dimensiones del instrumento: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Primera dimensión: Involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes y la gestión escolar de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participación de la familia	¿Considera que la participación de la familia en el aprendizaje de los estudiantes es importante?	4	4	4	
Rendimiento académico	¿Ha notado alguna diferencia en el rendimiento académico de los estudiantes cuando sus familias están más involucradas en el proceso de aprendizaje?	4	4	4	
Involucramiento de la familia	¿Cree que es responsabilidad de los docentes fomentar y promover el involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	
Aprendizaje de estudiantes	¿Ha tenido algún éxito en involucrar a las familias en el aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	
Trabajo conjunto	¿Cree que los docentes deben trabajar con las familias de los estudiantes para establecer expectativas claras para el rendimiento académico de los estudiantes?	4	4	4	

Segunda dimensión: Involucramiento de la familia en la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el involucramiento de la familia en la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia y la gestión escolar de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participación activa	¿Considera que la participación activa de la familia en la educación de sus hijos es importante para el éxito académico del alumno?	4	4	4	

Comunicación con padres	¿Considera que la comunicación con los padres es esencial para crear un ambiente de colaboración en el aula?	4	4	4	
Toma de decisiones	¿Piensa que la escuela debería involucrar a los padres en la toma de decisiones y la planificación del currículo?	4	4	4	
Progreso académico	¿Cree que los padres deberían ser informados regularmente sobre el progreso académico y conductual de sus hijos?	4	4	4	
Retroalimentación de enseñanza	¿Considera que los padres deberían tener la oportunidad de brindar retroalimentación sobre la enseñanza y el aprendizaje en el aula?	4	4	4	

Tercera dimensión: Compromiso de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el compromiso de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo y la gestión escolar de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

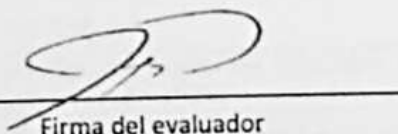
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Éxito educativo	¿Considera usted que la implicación de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo es esencial para el éxito educativo del alumno?	4	4	4	
Rendimiento académico	¿Cree usted que la participación de los padres y tutores en las actividades escolares influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes?	4	4	4	
Progresos escolares	¿Considera usted que los padres y tutores deben ser informados regularmente sobre las actividades y progresos escolares de sus hijos?	4	4	4	
Evaluación del rendimiento	¿Considera usted que los padres y tutores deberían estar involucrados en la evaluación del rendimiento y el progreso académico de los estudiantes?	4	4	4	

Actividades escolares	¿Considera usted que los padres y tutores deben ser incentivados a participar en las actividades escolares y en la gestión del centro educativo?	4	4	4	
-----------------------	--	---	---	---	--

Cuarta dimensión: Participación de los padres de familia en el centro educativo

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia en el centro educativo y la gestión escolar de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Importancia de la participación	¿Considera importante la participación de los padres de familia en el centro educativo?	4	4	4	
Decisiones educativas	¿Cree que los padres de familia deben involucrarse en las decisiones importantes del centro educativo?	4	4	4	
Comunicación constante	¿Piensa que la comunicación constante entre padres de familia y docentes es fundamental para el éxito educativo de los estudiantes?	4	4	4	
Actividades extracurriculares	¿Considera que los padres de familia deberían participar en actividades extracurriculares escolares?	4	4	4	
Proceso de evaluación	¿Piensa que los padres de familia deberían ser incluidos en los procesos de evaluación del centro educativo?	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI: 181173945

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **GESTIÓN ESCOLAR**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Carlos Alberto Noriega Angeles</i>		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docente Universitario		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	<i>20 años</i>		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN ESCOLAR
Autor:	Plasencia Mostacero, Maria Elsa
Procedencia:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Administración:	PRIVADA
Tiempo de aplicación:	UNA SEMANA
Ámbito de aplicación:	Docentes de una institución educativa de Trujillo que se encuentran laborando en el año 2023
Significación:	El objetivo es medir la variable LA GESTIÓN ESCOLAR en base a las dimensiones gestión estratégica, gestión comunitaria, gestión pedagógica y gestión administrativa. El cuestionario consta de 20 ítems con una escala de valoración tipo Likert de Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca.

Dimensiones del instrumento: GESTIÓN ESCOLAR

Primera dimensión: Gestión estratégica

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión estratégica de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Visión institucional	¿Considera que la institución educativa tiene una visión clara y definida hacia dónde quiere dirigirse en los próximos años?	4	4	4	
Plan estratégico	¿Cree que la institución educativa tiene un plan estratégico bien definido que guía su gestión?	4	4	4	
Cambios del entorno	¿Considera que la institución educativa se adapta de manera efectiva a los cambios en el entorno educativo?	4	4	4	
Recursos disponibles	¿Cree que la institución educativa utiliza adecuadamente los recursos disponibles para cumplir con su misión y objetivos?	4	4	4	
Cultura de mejora	¿Considera que la institución educativa promueve una cultura de mejora continua en su gestión?	4	4	4	

Segunda dimensión: Gestión comunitaria

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión comunitaria de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestión educativa	¿Considera importante la participación de la comunidad en la gestión de la institución educativa?	4	4	4	
Rendimiento académico	¿Cree que la gestión comunitaria puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?	4	4	4	
Actividades colaborativas	¿Ha participado en actividades de colaboración con la comunidad en su trabajo como docente?	4	4	4	
Toma de decisiones	¿Cree que la comunidad debería tener voz y voto en la toma de decisiones de la institución educativa?	4	4	4	

Formación docente	¿Ha recibido capacitación en gestión comunitaria durante su formación como docente?	4	4	4	
-------------------	---	---	---	---	--

Tercera dimensión: Gestión pedagógica

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión pedagógica de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Proceso de aprendizaje	¿Considera que la institución educativa promueve la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?	4	4	4	
Creatividad escolar	¿Cree que se fomenta la creatividad y el pensamiento crítico en el aula?	4	4	4	
Necesidades individuales	¿Considera que la institución educativa tiene en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante?	4	4	4	
Suficientes recursos	¿Cree que la institución educativa proporciona suficientes recursos y materiales de enseñanza?	4	4	4	
Trabajo en equipo	¿Cree que se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes?	4	4	4	

Cuarta dimensión: Gestión administrativa

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión administrativa de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Eficiencia de la gestión	¿Considera que la gestión administrativa de la institución educativa es eficiente o ineficiente?	4	4	4	
Recursos administrativos	¿Cree que la institución educativa cuenta con los recursos necesarios para una gestión administrativa efectiva?	4	4	4	

Satisfacción con gestión	¿Está satisfecho con la comunicación y el flujo de información en la gestión administrativa de la institución educativa?	4	4	4	
Transparencia de la gestión	¿Cree que la gestión administrativa de la institución educativa es transparente y se realiza con integridad?	4	4	4	
Colaboración de gestión	¿Cree que se promueve la participación y colaboración en la gestión administrativa de la institución educativa?	4	4	4	

Firma del evaluador

DNI: 181173945

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez



Nombre del juez:	Clelia Jima Chamiquit
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación y Salud
Institución donde labora:	Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	10 años

8. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES
Autor:	Plasencia Mostacero, María Elsa
Procedencia:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Administración:	PRIVADA
Tiempo de aplicación:	UNA SEMANA
Ámbito de aplicación:	Docentes de una institución educativa de Trujillo que se encuentran laborando en el año 2023

Significación:	El objetivo es medir la variable LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES en base a las dimensiones involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes, involucramiento de la familia en la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia, compromiso de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo y participación de los padres de familia en el centro educativo. El cuestionario consta de 20 ítems con una escala de valoración tipo Likert de Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca.
----------------	--

Dimensiones del Instrumento: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Primera dimensión: Involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes y la gestión escolar de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participación de la familia	¿Considera que la participación de la familia en el aprendizaje de los estudiantes es importante?	4	4	4	
Rendimiento académico	¿Ha notado alguna diferencia en el rendimiento académico de los estudiantes cuando sus familias están más involucradas en el proceso de aprendizaje?	4	4	4	
Involucramiento de la familia	¿Cree que es responsabilidad de los docentes fomentar y promover el involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	
Aprendizaje de estudiantes	¿Ha tenido algún éxito en involucrar a las familias en el aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	
Trabajo conjunto	¿Cree que los docentes deben trabajar con las familias de los estudiantes para establecer expectativas claras para el rendimiento académico de los estudiantes?	4	4	4	

1

Segunda dimensión: Involucramiento de la familia en la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el involucramiento de la familia en la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia y la gestión escolar de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participación activa	¿Considera que la participación activa de la familia en la educación de sus hijos es importante para el éxito académico del alumno?	4	4	4	

Comunicación con padres	¿Considera que la comunicación con los padres es esencial para crear un ambiente de colaboración en el aula?	4	4	4	
Toma de decisiones	¿Piensa que la escuela debería involucrar a los padres en la toma de decisiones y la planificación del currículo?	4	4	4	
Progreso académico	¿Cree que los padres deberían ser informados regularmente sobre el progreso académico y conductual de sus hijos?	4	4	4	
Retroalimentación de enseñanza	¿Considera que los padres deberían tener la oportunidad de brindar retroalimentación sobre la enseñanza y el aprendizaje en el aula?	4	4	4	

Tercera dimensión: Compromiso de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el compromiso de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo y la gestión escolar de una institución educativa en Trujillo, año 2023.



Indicadores	Ítem	Ciudad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Éxito educativo	¿Considera usted que la implicación de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo es esencial para el éxito educativo del alumno?	4	4	4	
Rendimiento académico	¿Cree usted que la participación de los padres y tutores en las actividades escolares influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes?	4	4	4	
Progreso escolar	¿Considera usted que los padres y tutores deben ser informados regularmente sobre las actividades y progresos escolares de sus hijos?	4	4	4	
Evaluación del rendimiento	¿Considera usted que los padres y tutores deberían estar involucrados en la evaluación del rendimiento y el progreso académico de los estudiantes?	4	4	4	

Actividades escolares	¿Considera usted que los padres y tutores deben ser incentivados a participar en las actividades escolares y en la gestión del centro educativo?	4	4	4	
-----------------------	--	---	---	---	--

Cuarta dimensión: Participación de los padres de familia en el centro educativo

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia en el centro educativo y la gestión escolar de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Importancia de la participación	¿Considera importante la participación de los padres de familia en el centro educativo?	4	4	4	
Decisiones educativas	¿Cree que los padres de familia deben involucrarse en las decisiones importantes del centro educativo?	4	4	4	
Comunicación constante	¿Piensa que la comunicación constante entre padres de familia y docentes es fundamental para el éxito educativo de los estudiantes?	4	4	4	
Actividades extracurriculares	¿Considera que los padres de familia deberían participar en actividades extracurriculares escolares?	4	4	4	
Proceso de evaluación	¿Piensa que los padres de familia deberían ser incluidos en los procesos de evaluación del centro educativo?	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI: 33766949

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **GESTIÓN ESCOLAR**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Cela Jimé Chumquat
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Área de experiencia profesional:	Educación y salud
Institución donde labora:	Universidad Nacional Tonko Rodríguez de Manduca de Ariacónes
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en investigación científica:	10 años

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN ESCOLAR
Autor:	Piñeroza Mostacero, María Elsa
Procedencia:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Administración:	PRIVADA
Tiempo de aplicación:	UNA SEMANA
Ámbito de aplicación:	Docentes de una institución educativa de Trujillo que se encuentran laborando en el año 2023.
Significación:	El objetivo es medir la variable LA GESTIÓN ESCOLAR en base a las dimensiones gestión estratégica, gestión comunitaria, gestión pedagógica y gestión administrativa. El cuestionario consta de 20 ítems con una escala de valoración tipo Likert de Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca.

Dimensiones del Instrumento: GESTIÓN ESCOLAR

Primera dimensión: Gestión estratégica

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión estratégica de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Visión institucional	¿Considera que la institución educativa tiene una visión clara y definida hacia dónde quiere dirigirse en los próximos años?	4	4	4	
Plan estratégico	¿Cree que la institución educativa tiene un plan estratégico bien definido que guía su gestión?	4	4	4	
Cambios del entorno	¿Considera que la institución educativa se adapta de manera efectiva a los cambios en el entorno educativo?	4	4	4	
Recursos disponibles	¿Cree que la institución educativa utiliza adecuadamente los recursos disponibles para cumplir con su misión y objetivos?	4	4	4	
Cultura de mejora	¿Considera que la institución educativa promueve una cultura de mejora continua en su gestión?	4	4	4	

Segunda dimensión: Gestión comunitaria

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión comunitaria de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestión educativa	¿Considera importante la participación de la comunidad en la gestión de la institución educativa?	4	4	4	
Rendimiento académico	¿Cree que la gestión comunitaria puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?	4	4	4	
Actividades colaborativas	¿Ha participado en actividades de colaboración con la comunidad en su trabajo como docente?	4	4	4	
Toma de decisiones	¿Cree que la comunidad debería tener voz y voto en la toma de decisiones de la institución educativa?	4	4	4	
Formación docente	¿Ha recibido capacitación en gestión comunitaria durante su formación como docente?	4	4	4	

Tercera dimensión: Gestión pedagógica

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión pedagógica de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Proceso de aprendizaje	¿Considera que la institución educativa promueve la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?	4	4	4	
Creatividad escolar	¿Cree que se fomenta la creatividad y el pensamiento crítico en el aula?	4	4	4	
Necesidades individuales	¿Considera que la institución educativa tiene en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante?	4	4	4	
Suficientes recursos	¿Cree que la institución educativa proporciona suficientes recursos y materiales de enseñanza?	4	4	4	
Trabajo en equipo	¿Cree que se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes?	4	4	4	

Cuarta dimensión: Gestión administrativa

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión administrativa de una institución educativa en Trujillo, año 2023.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Eficiencia de la gestión	¿Considera que la gestión administrativa de la institución educativa es eficiente o ineficiente?	4	4	4	
Recursos administrativos	¿Cree que la institución educativa cuenta con los recursos necesarios para una gestión administrativa efectiva?	4	4	4	
Satisfacción con gestión	¿Está satisfecho con la comunicación y el flujo de información en la gestión administrativa de la institución educativa?	4	4	4	

Transparencia de la gestión	¿Cree que la gestión administrativa de la institución educativa es transparente y se realiza con integridad?	4	4	4	
Colaboración de gestión	¿Cree que se promueve la participación y colaboración en la gestión administrativa de la institución educativa?	4	4	4	

Firma del evaluador

DNI: 33766949

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Rosa Rodríguez Castillo
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente universitario
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	1 año

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES
Autor:	Plasencia Mostacero, María Elsa
Procedencia:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Administración:	PRIVADA
Tiempo de aplicación:	UNA SEMANA
Ámbito de aplicación:	Docentes de una institución educativa de Trujillo que se encuentran laborando en el año 2023
Significación:	El objetivo es medir la variable LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES en base a las dimensiones involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes, involucramiento de la familia en la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia, compromiso de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo y participación de los padres de familia en el centro educativo. El cuestionario consta de 20 ítems con una escala de valoración tipo Likert de Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca.

Dimensiones del instrumento: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Primera dimensión: Involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes y la gestión escolar de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participación de la familia	¿Considera que la participación de la familia en el aprendizaje de los estudiantes es importante?	4	4	4	ninguna
Rendimiento académico	¿Ha notado alguna diferencia en el rendimiento académico de los estudiantes cuando sus familias están más involucradas en el proceso de aprendizaje?	4	4	4	ninguna
Involucramiento de la familia	¿Cree que es responsabilidad de los docentes fomentar y promover el involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	ninguna
Aprendizaje de estudiantes	¿Ha tenido algún éxito en involucrar a las familias en el aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	ninguna
Trabajo conjunto	¿Cree que los docentes deben trabajar con las familias de los estudiantes para establecer expectativas claras para el rendimiento académico de los estudiantes?	4	4	4	ninguna

Segunda dimensión: Involucramiento de la familia en la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el involucramiento de la familia en la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia y la gestión escolar de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participación activa	¿Considera que la participación activa de la familia en la educación de sus hijos es importante para el éxito académico del alumno?	4	4	4	ninguna

Comunicación con padres	¿Considera que la comunicación con los padres es esencial para crear un ambiente de colaboración en el aula?	4	4	4	ninguna
Toma de decisiones	¿Piensa que la escuela debería involucrar a los padres en la toma de decisiones y la planificación del currículo?	4	4	4	ninguna
Progreso académico	¿Cree que los padres deberían ser informados regularmente sobre el progreso académico y conductual de sus hijos?	4	4	4	ninguna
Retroalimentación de enseñanza	¿Considera que los padres deberían tener la oportunidad de brindar retroalimentación sobre la enseñanza y el aprendizaje en el aula?	4	4	4	ninguna

Tercera dimensión: Compromiso de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el compromiso de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo y la gestión escolar de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Éxito educativo	¿Considera usted que la implicación de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo es esencial para el éxito educativo del alumno?	4	4	4	ninguna
Rendimiento académico	¿Cree usted que la participación de los padres y tutores en las actividades escolares influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes?	4	4	4	ninguna
Progresos escolares	¿Considera usted que los padres y tutores deben ser informados regularmente sobre las actividades y progresos escolares de sus hijos?	4	4	4	ninguna
Evaluación del rendimiento	¿Considera usted que los padres y tutores deberían estar involucrados en la evaluación del rendimiento y el progreso académico de los estudiantes?	4	4	4	ninguna

Actividades escolares	¿Considera usted que los padres y tutores deben ser incentivados a participar en las actividades escolares y en la gestión del centro educativo?	4	4	4	ninguna
-----------------------	--	---	---	---	---------

Cuarta dimensión: Participación de los padres de familia en el centro educativo

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia en el centro educativo y la gestión escolar de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Importancia de la participación	¿Considera importante la participación de los padres de familia en el centro educativo?	4	4	4	ninguna
Decisiones educativas	¿Cree que los padres de familia deben involucrarse en las decisiones importantes del centro educativo?	4	4	4	ninguna
Comunicación constante	¿Piensa que la comunicación constante entre padres de familia y docentes es fundamental para el éxito educativo de los estudiantes?	4	4	4	ninguna
Actividades extracurriculares	¿Considera que los padres de familia deberían participar en actividades extracurriculares escolares?	4	4	4	ninguna
Proceso de evaluación	¿Piensa que los padres de familia deberían ser incluidos en los procesos de evaluación del centro educativo?	4	4	4	ninguna

Firma del evaluador

DNI: 18057516

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **GESTIÓN ESCOLAR**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Rosa Rodriguez Castillo		
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa <input checked="" type="checkbox"/>	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docente Universitario		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	<input checked="" type="checkbox"/>	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	1 año		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN ESCOLAR
Autor:	Plasencia Mostacero, María Elsa
Procedencia:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Administración:	PRIVADA
Tiempo de aplicación:	UNA SEMANA
Ámbito de aplicación:	Docentes de una institución educativa de Trujillo que se encuentran laborando en el año 2023
Significación:	El objetivo es medir la variable LA GESTIÓN ESCOLAR en base a las dimensiones gestión estratégica, gestión comunitaria, gestión pedagógica y gestión administrativa. El cuestionario consta de 20 ítems con una escala de valoración tipo Likert de Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca.

Dimensiones del instrumento: GESTIÓN ESCOLAR

Primera dimensión: Gestión estratégica

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión estratégica de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Visión institucional	¿Considera que la institución educativa tiene una visión clara y definida hacia dónde quiere dirigirse en los próximos años?	4	4	4	ninguna
Plan estratégico	¿Cree que la institución educativa tiene un plan estratégico bien definido que guía su gestión?	4	4	4	ninguna
Cambios del entorno	¿Considera que la institución educativa se adapta de manera efectiva a los cambios en el entorno educativo?	4	4	4	ninguna
Recursos disponibles	¿Cree que la institución educativa utiliza adecuadamente los recursos disponibles para cumplir con su misión y objetivos?	4	4	4	ninguna
Cultura de mejora	¿Considera que la institución educativa promueve una cultura de mejora continua en su gestión?	4	4	4	ninguna

Segunda dimensión: Gestión comunitaria

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión comunitaria de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestión educativa	¿Considera importante la participación de la comunidad en la gestión de la institución educativa?	4	4	4	ninguna
Rendimiento académico	¿Cree que la gestión comunitaria puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?	4	4	4	ninguna
Actividades colaborativas	¿Ha participado en actividades de colaboración con la comunidad en su trabajo como docente?	4	4	4	ninguna
Toma de decisiones	¿Cree que la comunidad debería tener voz y voto en la toma de decisiones de la institución educativa?	4	4	4	ninguna

Formación docente	¿Ha recibido capacitación en gestión comunitaria durante su formación como docente?	4	4	4	
-------------------	---	---	---	---	--

Tercera dimensión: Gestión pedagógica

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión pedagógica de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

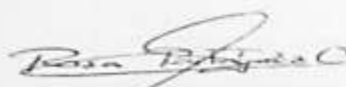
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Proceso de aprendizaje	¿Considera que la institución educativa promueve la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?	4	4	4	ninguna
Creatividad escolar	¿Cree que se fomenta la creatividad y el pensamiento crítico en el aula?	4	4	4	ninguno
Necesidades individuales	¿Considera que la institución educativa tiene en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante?	4	4	4	ninguna
Suficientes recursos	¿Cree que la institución educativa proporciona suficientes recursos y materiales de enseñanza?	4	4	4	ninguno
Trabajo en equipo	¿Cree que se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes?	4	4	4	ninguna

Cuarta dimensión: Gestión administrativa

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión administrativa de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Eficiencia de la gestión	¿Considera que la gestión administrativa de la institución educativa es eficiente o ineficiente?	4	4	4	ninguno
Recursos administrativos	¿Cree que la institución educativa cuenta con los recursos necesarios para una gestión administrativa efectiva?	4	4	4	ninguna

Satisfacción con gestión	¿Está satisfecho con la comunicación y el flujo de información en la gestión administrativa de la institución educativa?	4	4	4	4
Transparencia de la gestión	¿Cree que la gestión administrativa de la institución educativa es transparente y se realiza con integridad?	4	4	4	4
Colaboración de gestión	¿Cree que se promueve la participación y colaboración en la gestión administrativa de la institución educativa?	4	4	4	4



Firma del evaluador
DNI: 18057516

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Jonathan Cirilo Porcillo Vela	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social () Educativa (X)
Áreas de experiencia profesional:	Derecho	
Institución donde labora:	Fiscalía de la nación	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	10 años	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES
Autor:	Plasencia Mostacero, María Elsa
Procedencia:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Administración:	PRIVADA
Tiempo de aplicación:	UNA SEMANA
Ámbito de aplicación:	Docentes de una institución educativa de Trujillo que se encuentran laborando en el año 2023
Significación:	El objetivo es medir la variable LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES en base a las dimensiones involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes, involucramiento de la familia en la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia, compromiso de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo y participación de los padres de familia en el centro educativo. El cuestionario consta de 20 ítems con una escala de valoración tipo Likert de Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca.

Dimensiones del instrumento: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Primera dimensión: Involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes y la gestión escolar de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participación de la familia	¿Considera que la participación de la familia en el aprendizaje de los estudiantes es importante?	4	4	4	
Rendimiento académico	¿Ha notado alguna diferencia en el rendimiento académico de los estudiantes cuando sus familias están más involucradas en el proceso de aprendizaje?	4	4	4	
Involucramiento de la familia	¿Cree que es responsabilidad de los docentes fomentar y promover el involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	
Aprendizaje de estudiantes	¿Ha tenido algún éxito en involucrar a las familias en el aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	
Trabajo conjunto	¿Cree que los docentes deben trabajar con las familias de los estudiantes para establecer expectativas claras para el rendimiento académico de los estudiantes?	4	4	4	

Segunda dimensión: Involucramiento de la familia en la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el involucramiento de la familia en la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia y la gestión escolar de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participación activa	¿Considera que la participación activa de la familia en la educación de sus hijos es importante para el éxito académico del alumno?	4	4	4	

Comunicación con padres	¿Considera que la comunicación con los padres es esencial para crear un ambiente de colaboración en el aula?	4	4	4	
Toma de decisiones	¿Piensa que la escuela debería involucrar a los padres en la toma de decisiones y la planificación del currículo?	4	4	4	
Progreso académico	¿Cree que los padres deberían ser informados regularmente sobre el progreso académico y conductual de sus hijos?	4	4	4	
Retroalimentación de enseñanza	¿Considera que los padres deberían tener la oportunidad de brindar retroalimentación sobre la enseñanza y el aprendizaje en el aula?	4	4	4	

Tercera dimensión: Compromiso de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el compromiso de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo y la gestión escolar de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Éxito educativo	¿Considera usted que la implicación de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo es esencial para el éxito educativo del alumno?	4	4	4	
Rendimiento académico	¿Cree usted que la participación de los padres y tutores en las actividades escolares influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes?	4	4	4	
Progresos escolares	¿Considera usted que los padres y tutores deben ser informados regularmente sobre las actividades y progresos escolares de sus hijos?	4	4	4	
Evaluación del rendimiento	¿Considera usted que los padres y tutores deberían estar involucrados en la evaluación del rendimiento y el progreso académico de los estudiantes?	4	4	4	

Actividades escolares	¿Considera usted que los padres y tutores deben ser incentivados a participar en las actividades escolares y en la gestión del centro educativo?	4	4	4	
-----------------------	--	---	---	---	--

Cuarta dimensión: Participación de los padres de familia en el centro educativo

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia en el centro educativo y la gestión escolar de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Importancia de la participación	¿Considera importante la participación de los padres de familia en el centro educativo?	4	4	4	
Decisiones educativas	¿Cree que los padres de familia deben involucrarse en las decisiones importantes del centro educativo?	4	4	4	
Comunicación constante	¿Piensa que la comunicación constante entre padres de familia y docentes es fundamental para el éxito educativo de los estudiantes?	4	4	4	
Actividades extracurriculares	¿Considera que los padres de familia deberían participar en actividades extracurriculares escolares?	4	4	4	
Proceso de evaluación	¿Piensa que los padres de familia deberían ser incluidos en los procesos de evaluación del centro educativo?	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI: 44834326

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **GESTIÓN ESCOLAR**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Jonathan Cirib Portillo Vela	
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa <input checked="" type="checkbox"/>	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DERECHO	
Institución donde labora:	FISCALÍA DE LA NACIÓN	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	10 años	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN ESCOLAR
Autor:	Plasencia Mostacero, María Elsa
Procedencia:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Administración:	PRIVADA
Tiempo de aplicación:	UNA SEMANA
Ámbito de aplicación:	Docentes de una institución educativa de Trujillo que se encuentran laborando en el año 2023
Significación:	El objetivo es medir la variable LA GESTIÓN ESCOLAR en base a las dimensiones gestión estratégica, gestión comunitaria, gestión pedagógica y gestión administrativa. El cuestionario consta de 20 ítems con una escala de valoración tipo Likert de Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca.

Dimensiones del instrumento: GESTIÓN ESCOLAR

Primera dimensión: Gestión estratégica

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión estratégica de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Visión institucional	¿Considera que la institución educativa tiene una visión clara y definida hacia dónde quiere dirigirse en los próximos años?	4	4	4	
Plan estratégico	¿Cree que la institución educativa tiene un plan estratégico bien definido que guía su gestión?	4	4	4	
Cambios del entorno	¿Considera que la institución educativa se adapta de manera efectiva a los cambios en el entorno educativo?	4	4	4	
Recursos disponibles	¿Cree que la institución educativa utiliza adecuadamente los recursos disponibles para cumplir con su misión y objetivos?	4	4	4	
Cultura de mejora	¿Considera que la institución educativa promueve una cultura de mejora continua en su gestión?	4	4	4	

Segunda dimensión: Gestión comunitaria

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión comunitaria de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestión educativa	¿Considera importante la participación de la comunidad en la gestión de la institución educativa?	4	4	4	
Rendimiento académico	¿Cree que la gestión comunitaria puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?	4	4	4	
Actividades colaborativas	¿Ha participado en actividades de colaboración con la comunidad en su trabajo como docente?	4	4	4	
Toma de decisiones	¿Cree que la comunidad debería tener voz y voto en la toma de decisiones de la institución educativa?	4	4	4	

Formación docente	¿Ha recibido capacitación en gestión comunitaria durante su formación como docente?	4	4	4	
-------------------	---	---	---	---	--

Tercera dimensión: Gestión pedagógica

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión pedagógica de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Proceso de aprendizaje	¿Considera que la institución educativa promueve la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?	4	4	4	
Creatividad escolar	¿Cree que se fomenta la creatividad y el pensamiento crítico en el aula?	4	4	4	
Necesidades individuales	¿Considera que la institución educativa tiene en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante?	4	4	4	
Suficientes recursos	¿Cree que la institución educativa proporciona suficientes recursos y materiales de enseñanza?	4	4	4	
Trabajo en equipo	¿Cree que se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes?	4	4	4	

Cuarta dimensión: Gestión administrativa

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión administrativa de una institución educativa en Trujillo, año 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Eficiencia de la gestión	¿Considera que la gestión administrativa de la institución educativa es eficiente o ineficiente?	4	4	4	
Recursos administrativos	¿Cree que la institución educativa cuenta con los recursos necesarios para una gestión administrativa efectiva?	4	4	4	
Satisfacción con gestión	¿Está satisfecho con la comunicación y el flujo de información en la gestión administrativa de la institución educativa?	4	4	4	
Transparencia de la gestión	¿Cree que la gestión administrativa de la institución educativa es transparente y se realiza con integridad?	4	4	4	
Colaboración de gestión	¿Cree que se promueve la participación y colaboración en la gestión administrativa de la institución educativa?	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI: 44834326

Anexo 6. Validez de V de Ayken de la participación de los padres de familia

Valor Aiken del instrumento	1.00
-----------------------------	------

		V intervalo V					
	CLARIDAD	PERTINENCIA	RELEVANCIA	Instrumento	LI	LS	Revisar
P1	1.000	1.000	1.000	1.00	0.438	1.000	
P2	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
P3	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
P4	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
P5	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
P6	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
P7	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
P8	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
P9	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
P10	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
P11	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
P12	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
P13	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
P14	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
P15	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
P16	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
P17	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
P18	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
P19	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
P20	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
Valor Aiken del instrumento				1.00			

	EVALUADOR2			EVALUADOR3			EVALUADOR4			EVALUADOR5		
	CLARIDAD	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	PERTINENCIA	RELEVANCIA
P1	P1	4	4	4	P1	4	4	4	P1	4	4	4
P2	P2	4	4	4	P2	4	4	4	P2	4	4	4
P3	P3	4	4	4	P3	4	4	4	P3	4	4	4
P4	P4	4	4	4	P4	4	4	4	P4	4	4	4
P5	P5	4	4	4	P5	4	4	4	P5	4	4	4
P6	P6	4	4	4	P6	4	4	4	P6	4	4	4
P7	P7	4	4	4	P7	4	4	4	P7	4	4	4
P8	P8	4	4	4	P8	4	4	4	P8	4	4	4
P9	P9	4	4	4	P9	4	4	4	P9	4	4	4
P10	P10	4	4	4	P10	4	4	4	P10	4	4	4
P11	P11	4	4	4	P11	4	4	4	P11	4	4	4
P12	P12	4	4	4	P12	4	4	4	P12	4	4	4
P13	P13	4	4	4	P13	4	4	4	P13	4	4	4
P14	P14	4	4	4	P14	4	4	4	P14	4	4	4
P15	P15	4	4	4	P15	4	4	4	P15	4	4	4
P16	P16	4	4	4	P16	4	4	4	P16	4	4	4
P17	P17	4	4	4	P17	4	4	4	P17	4	4	4
P18	P18	4	4	4	P18	4	4	4	P18	4	4	4
P19	P19	4	4	4	P19	4	4	4	P19	4	4	4
P20	P20	4	4	4	P20	4	4	4	P20	4	4	4

Anexo 7. Validez de V de Ayken de la gestión escolar

Valor Aiken del instrumento	1.00
-----------------------------	------

V intervalo V

V intervalo V

	CLARIDAD	PERTINENCIA	RELEVANCIA	Instrumento	LI	LS	Revisar
P1	1.000	1.000	1.000	1.00	0.438	1.000	
P2	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
P3	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
P4	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
P5	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
P6	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
P7	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
P8	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
P9	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
P10	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
P11	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
P12	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
P13	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
P14	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
P15	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
P16	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
P17	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
P18	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
P19	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
P20	1.000	1.000	1.000	1.00	0.796	1.000	
Valor Aiken del instrumento				1.00			

		EVALUADOR2			EVALUADOR3			EVALUADOR4			EVALUADOR5					
		CLARIDAD	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	PERTINENCIA	RELEVANCIA			
P1	P7	4	4	4	P7	4	4	4	P7	4	4	4	P7	4	4	4
P8	P8	4	4	4	P8	4	4	4	P8	4	4	4	P8	4	4	4
P9	P9	4	4	4	P9	4	4	4	P9	4	4	4	P9	4	4	4
P10	P10	4	4	4	P10	4	4	4	P10	4	4	4	P10	4	4	4
P11	P11	4	4	4	P11	4	4	4	P11	4	4	4	P11	4	4	4
P12	P12	4	4	4	P12	4	4	4	P12	4	4	4	P12	4	4	4
P13	P13	4	4	4	P13	4	4	4	P13	4	4	4	P13	4	4	4
P14	P14	4	4	4	P14	4	4	4	P14	4	4	4	P14	4	4	4
P15	P15	4	4	4	P15	4	4	4	P15	4	4	4	P15	4	4	4
P16	P16	4	4	4	P16	4	4	4	P16	4	4	4	P16	4	4	4
P17	P17	4	4	4	P17	4	4	4	P17	4	4	4	P17	4	4	4
P18	P18	4	4	4	P18	4	4	4	P18	4	4	4	P18	4	4	4
P19	P19	4	4	4	P19	4	4	4	P19	4	4	4	P19	4	4	4
P20	P20	4	4	4	P20	4	4	4	P20	4	4	4	P20	4	4	4

Anexo 8. Constancia de aceptación

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 06 de junio de 2023

CARTA N° 01-2023-C.E.E. "RNC"

Sra.:

MARÍA ELSA PLASENCIA MOSTACERO

Estudiante del programa de maestría administración de la educación de la Universidad César Vallejo.

Presente.-

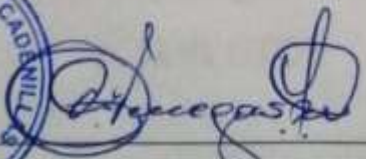
ASUNTO: Aceptación de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos del Centro Educativo Experimental Rafael Narváez Cadenillas

Por este medio se autoriza la aplicación de los instrumentos de recolección de datos del Centro Educativo Experimental "Rafael Narváez Cadenillas", por medio de un cuestionario. Para la tesis de Maestría en Administración de la Educación por la solicitante.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,




Dr. Cecilio Venegas Piminchumo

DIRECTOR

CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN

El suscrito, Director del Centro Educativo Experimental "Rafael Narváez Cadenillas."

Por este medio se comunica, que la profesora MARÍA ELSA PLASENCIA MOSTACERO, identificada con DNI N° 18138937, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, ha sido admitida para realizar su desarrollo de Tesis en nuestro Centro Educativo (aplicación de los instrumentos de recolección de datos necesarios, por medio de un cuestionario), donde tendrá acceso a la información necesaria.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada.

Atentamente;



U.N.T. Dr. Cecilio Venegas Piminchumo

DIRECTOR

Anexo 9. Muestra piloto

CUESTIONARIO SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	1	3	3	2	1	2	2	1	2	1	3	1	3	3	2	2	1	2	3	1
2	2	2	1	1	2	1	3	2	3	3	1	3	2	1	2	3	1	2	3	2
3	2	4	4	2	3	4	4	3	2	4	4	4	2	4	3	4	2	2	4	3
4	4	2	3	4	3	3	4	2	3	2	4	2	3	4	2	4	3	4	4	3
5	2	3	1	3	3	3	1	2	3	1	3	1	2	3	1	3	1	3	3	2
6	1	0	2	2	0	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1
7	1	3	2	1	3	1	3	1	2	2	2	2	1	2	0	3	1	2	1	3
8	2	4	3	3	2	4	3	2	4	2	3	2	3	4	2	4	4	3	4	2
9	2	1	2	2	0	3	2	1	3	1	2	1	2	2	1	0	2	2	1	2
10	1	2	1	2	3	2	4	2	2	3	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1
11	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	2	3	2	3	4
12	2	3	1	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	1	2	2
13	1	0	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	0	1	2	1	1	2	0
14	2	4	2	2	3	3	1	2	3	1	3	1	3	2	1	3	3	1	3	2
15	4	2	4	2	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	2	2	4
16	1	1	1	1	1	2	3	2	1	3	0	1	2	2	0	1	2	2	1	0
17	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2
18	4	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	4	3	2	4	2	2	3	2
19	2	2	2	2	2	4	2	3	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2
20	1	2	2	1	2	3	3	1	3	2	4	2	4	3	2	2	1	3	3	1

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,930	20

CUESTIONARIO SOBRE LA GESTIÓN ESCOLAR

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	1	3	3	2	3	1	2	3	2	3	4	2	2	4	1	3	2	3	2
2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	1	1	3	2	2	3	2	1	2	2	1
3	4	3	4	4	2	4	2	3	4	2	4	2	3	3	2	2	4	4	3	4
4	4	2	3	3	2	2	3	3	1	3	4	4	3	4	2	3	4	3	2	4
5	3	1	2	2	1	2	2	1	2	0	2	2	1	2	1	3	1	2	3	1
6	2	1	2	2	1	1	2	2	1	0	1	3	2	3	2	2	1	2	2	0
7	2	2	1	2	1	2	3	3	1	3	1	3	2	2	1	2	2	1	2	1
8	4	3	2	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	2	2	4	3	2	3
9	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2
10	2	3	3	1	3	2	3	2	1	3	2	1	2	2	0	2	1	2	2	0
11	4	3	2	4	2	3	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2
12	2	1	3	3	1	2	1	2	0	1	4	2	2	3	2	2	3	1	3	2
13	1	0	0	2	1	3	1	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	1
14	3	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1
15	4	4	3	4	2	4	3	2	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2
16	0	1	0	1	1	2	1	3	3	1	2	1	2	2	0	0	2	1	0	1
17	3	1	2	2	1	3	1	2	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	2	1
18	2	4	3	2	4	3	4	4	2	4	3	4	2	3	2	3	1	2	3	1
19	2	2	1	2	1	3	4	2	3	4	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2
20	1	3	2	3	2	2	3	1	1	3	4	4	3	4	2	2	3	3	1	3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,917	20

Anexo 10. Fiabilidad de los ítems del instrumento de Participación de los padres de familia

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	43,15	160,450	,753	,923
VAR00002	42,80	159,221	,610	,927
VAR00003	42,85	161,608	,702	,924
VAR00004	43,00	168,316	,491	,928
VAR00005	42,90	163,358	,606	,926
VAR00006	42,40	164,358	,637	,926
VAR00007	42,65	164,450	,521	,928
VAR00008	43,05	167,313	,592	,927
VAR00009	42,50	169,211	,584	,927
VAR00010	43,10	170,726	,383	,930
VAR00011	42,60	155,516	,781	,922
VAR00012	43,00	165,579	,539	,927
VAR00013	42,65	170,345	,429	,929
VAR00014	42,70	157,063	,790	,922
VAR00015	43,50	165,105	,630	,926
VAR00016	42,80	159,958	,660	,925
VAR00017	43,10	164,832	,595	,926
VAR00018	43,15	171,292	,440	,929
VAR00019	42,75	162,197	,668	,925
VAR00020	43,20	159,747	,724	,924

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
45,15	181,082	13,457	20

Anexo 11. Fiabilidad de los ítems del instrumento de Gestión escolar

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	42,55	145,418	,655	,911
VAR00002	43,20	143,747	,717	,909
VAR00003	43,10	149,253	,562	,913
VAR00004	42,60	147,937	,743	,910
VAR00005	43,35	151,292	,537	,914
VAR00006	42,60	150,463	,621	,912
VAR00007	42,85	150,029	,512	,914
VAR00008	42,85	155,713	,385	,917
VAR00009	42,95	155,734	,254	,921
VAR00010	43,10	148,937	,475	,916
VAR00011	42,55	141,524	,742	,908
VAR00012	42,45	153,629	,449	,916
VAR00013	42,90	146,937	,770	,909
VAR00014	42,50	148,263	,688	,911
VAR00015	43,30	156,326	,302	,919
VAR00016	43,00	150,105	,603	,912
VAR00017	42,85	148,239	,583	,913
VAR00018	42,90	144,937	,812	,908
VAR00019	42,80	152,905	,476	,915
VAR00020	43,45	145,629	,656	,911

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
45,15	164,766	12,836	20

Anexo 12

Matriz de la variable participación de los padres de familia

MUESTRA	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA																										TOTAL	NIVEL		
	INVOLUCRAMIENTO DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							INVOLUCRAMIENTO DE LA FAMILIA EN LA CONSTRUCCIÓN DE CANALES DE COMUNICACIÓN ENTRE LA ESCUELA Y LA FAMILIA							COMPROMISO DE LA FAMILIA EN LA GESTIÓN Y LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO							PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CENTRO EDUCATIVO								
	1	2	3	4	5	ST	NIVEL	6	7	8	9	10	ST	NIVEL	11	12	13	14	15	ST	NIVEL	16	17	18	19	20			ST	NIVEL
1	1	3	3	2	1	10	MEDIA	2	2	1	2	1	8	MEDIA	3	1	3	3	2	12	MEDIA	2	1	2	3	1	9	MEDIA	39	MEDIA
2	2	2	1	1	2	8	MEDIA	1	3	2	3	3	12	MEDIA	1	3	2	1	2	9	MEDIA	3	1	2	3	2	11	MEDIA	40	MEDIA
3	2	4	4	2	3	15	ALTA	4	4	3	2	4	17	ALTA	4	4	2	4	3	17	ALTA	4	2	2	4	3	15	ALTA	64	ALTA
4	4	2	3	4	3	16	ALTA	3	4	2	3	2	14	ALTA	4	2	3	4	2	15	ALTA	4	3	4	4	3	18	ALTA	63	ALTA
5	2	3	1	3	3	12	MEDIA	3	1	2	3	1	10	MEDIA	3	1	2	3	1	10	MEDIA	3	1	3	3	2	12	MEDIA	44	MEDIA
6	1	0	2	2	0	5	BAJA	2	1	2	2	1	8	MEDIA	1	2	2	1	2	8	MEDIA	1	1	1	1	1	5	BAJA	26	BAJA
7	1	3	2	1	3	10	MEDIA	1	3	1	2	2	9	MEDIA	2	2	1	2	0	7	MEDIA	3	1	2	1	3	10	MEDIA	36	MEDIA
8	2	4	3	3	2	14	ALTA	4	3	2	4	2	15	ALTA	3	2	3	4	2	14	ALTA	4	4	3	4	2	17	ALTA	60	ALTA
9	2	1	2	2	0	7	MEDIA	3	2	1	3	1	10	MEDIA	2	1	2	2	1	8	MEDIA	0	2	2	1	2	7	MEDIA	32	MEDIA
10	1	2	1	2	3	9	MEDIA	2	4	2	2	3	13	MEDIA	2	3	1	2	1	9	MEDIA	2	3	1	2	1	9	MEDIA	40	MEDIA
11	3	4	4	2	4	17	ALTA	3	4	4	3	4	18	ALTA	4	3	2	4	2	15	ALTA	2	3	2	3	4	14	ALTA	64	ALTA
12	2	3	1	3	3	12	MEDIA	2	1	2	2	2	9	MEDIA	3	2	3	2	1	11	MEDIA	1	2	1	2	2	8	MEDIA	40	MEDIA
13	1	0	2	1	2	6	BAJA	2	1	1	2	1	7	MEDIA	1	2	2	0	1	6	BAJA	2	1	1	2	0	6	BAJA	25	BAJA
14	2	4	2	2	3	13	MEDIA	3	1	2	3	1	10	MEDIA	3	1	3	2	1	10	MEDIA	3	3	1	3	2	12	MEDIA	45	MEDIA
15	4	2	4	2	3	15	ALTA	4	4	3	4	2	17	ALTA	4	4	4	3	4	19	ALTA	3	4	2	2	4	15	ALTA	66	ALTA
16	1	1	1	1	1	5	BAJA	2	3	2	1	3	11	MEDIA	0	1	2	2	0	5	BAJA	1	2	2	1	0	6	BAJA	27	MEDIA
17	2	1	3	3	2	11	MEDIA	3	2	3	3	2	13	MEDIA	3	1	3	3	2	12	MEDIA	2	2	2	2	2	10	MEDIA	46	MEDIA
18	4	4	3	4	3	18	ALTA	4	2	3	3	2	14	ALTA	3	4	4	3	2	16	ALTA	4	2	2	3	2	13	MEDIA	61	ALTA
19	2	2	2	2	2	10	MEDIA	4	2	3	3	2	14	ALTA	1	2	2	1	2	8	MEDIA	1	2	2	1	2	8	MEDIA	40	MEDIA
20	1	2	2	1	2	8	MEDIA	3	3	1	3	2	12	MEDIA	4	2	4	3	2	15	ALTA	2	1	3	3	1	10	MEDIA	45	MEDIA
21	2	4	3	3	4	16	ALTA	4	3	4	4	3	18	ALTA	2	4	3	2	4	15	ALTA	4	2	4	4	3	17	ALTA	66	ALTA
22	1	2	0	2	0	5	BAJA	2	1	1	2	0	6	BAJA	2	1	0	1	0	4	BAJA	2	1	2	2	0	7	MEDIA	22	BAJA

23	2	3	3	4	2	14	ALTA	2	4	2	4	3	15	ALTA	4	3	2	4	3	16	ALTA	4	3	3	4	2	16	ALTA	61	ALTA
24	3	1	2	2	1	9	MEDIA	3	1	2	3	1	10	MEDIA	1	2	1	3	3	10	MEDIA	4	2	2	3	2	13	MEDIA	42	MEDIA
25	3	4	4	2	4	17	ALTA	3	4	3	2	4	16	ALTA	4	4	3	4	2	17	ALTA	4	3	2	3	2	14	ALTA	64	ALTA
26	1	3	3	2	3	12	MEDIA	2	1	2	2	1	8	MEDIA	2	3	1	2	1	9	MEDIA	3	2	1	2	1	9	MEDIA	38	MEDIA
27	3	4	3	2	4	16	ALTA	4	4	3	4	3	18	ALTA	2	4	3	2	3	14	ALTA	4	3	4	4	2	17	ALTA	65	ALTA
28	1	2	1	1	1	6	BAJA	2	2	0	1	2	7	MEDIA	2	1	2	2	0	7	MEDIA	0	2	2	1	0	5	BAJA	25	BAJA
29	2	4	4	2	3	15	ALTA	4	4	2	4	3	17	ALTA	4	2	3	2	4	15	ALTA	3	4	2	3	4	16	ALTA	63	ALTA
30	2	3	2	3	3	13	MEDIA	3	2	1	3	1	10	MEDIA	1	2	1	2	3	9	MEDIA	1	2	1	2	2	8	MEDIA	40	MEDIA
31	1	3	3	2	1	10	MEDIA	2	2	1	2	1	8	MEDIA	3	1	3	3	2	12	MEDIA	2	1	2	3	1	9	MEDIA	39	MEDIA
32	2	2	1	1	2	8	MEDIA	1	3	2	3	3	12	MEDIA	1	3	2	1	2	9	MEDIA	3	1	2	3	2	11	MEDIA	40	MEDIA
33	2	4	4	2	3	15	ALTA	4	4	3	2	4	17	ALTA	4	4	2	4	3	17	ALTA	4	2	2	4	3	15	ALTA	64	ALTA
34	4	2	3	4	3	16	ALTA	3	4	2	3	2	14	ALTA	4	2	3	4	2	15	ALTA	4	3	4	4	3	18	ALTA	63	ALTA
35	2	3	1	3	3	12	MEDIA	3	1	2	3	1	10	MEDIA	3	1	2	3	1	10	MEDIA	3	1	3	3	2	12	MEDIA	44	MEDIA
36	1	0	2	2	0	5	BAJA	2	1	2	2	1	8	MEDIA	1	2	2	1	2	8	MEDIA	1	1	1	1	1	5	BAJA	26	BAJA
37	1	3	2	1	3	10	MEDIA	1	3	1	2	2	9	MEDIA	2	2	1	2	0	7	MEDIA	3	1	2	1	3	10	MEDIA	36	MEDIA
38	2	4	3	3	2	14	ALTA	4	3	2	4	2	15	ALTA	3	2	3	4	2	14	ALTA	4	4	3	4	2	17	ALTA	60	ALTA
39	2	1	2	2	0	7	MEDIA	3	2	1	3	1	10	MEDIA	2	1	2	2	1	8	MEDIA	0	2	2	1	2	7	MEDIA	32	MEDIA
40	1	2	1	2	3	9	MEDIA	2	4	2	2	3	13	MEDIA	2	3	1	2	1	9	MEDIA	2	3	1	2	1	9	MEDIA	40	MEDIA
41	3	4	4	2	4	17	ALTA	3	4	4	3	4	18	ALTA	4	3	2	4	2	15	ALTA	2	3	2	3	4	14	ALTA	64	ALTA
42	2	3	1	3	3	12	MEDIA	2	1	2	2	2	9	MEDIA	3	2	3	2	1	11	MEDIA	1	2	1	2	2	8	MEDIA	40	MEDIA
43	1	0	2	1	2	6	BAJA	2	1	1	2	1	7	MEDIA	1	2	2	0	1	6	BAJA	2	1	1	2	0	6	BAJA	25	BAJA
44	2	4	2	2	3	13	MEDIA	3	1	2	3	1	10	MEDIA	3	1	3	2	1	10	MEDIA	3	3	1	3	2	12	MEDIA	45	MEDIA
45	4	2	4	2	3	15	ALTA	4	4	3	4	2	17	ALTA	4	4	4	3	4	19	ALTA	3	4	2	2	4	15	ALTA	66	ALTA
46	1	1	1	1	1	5	BAJA	2	3	2	1	3	11	MEDIA	0	1	2	2	0	5	BAJA	1	2	2	1	0	6	BAJA	27	MEDIA
47	2	1	3	3	2	11	MEDIA	3	2	3	3	2	13	MEDIA	3	1	3	3	2	12	MEDIA	2	2	2	2	2	10	MEDIA	46	MEDIA
48	4	4	3	4	3	18	ALTA	4	2	3	3	2	14	ALTA	3	4	4	3	2	16	ALTA	4	2	2	3	2	13	MEDIA	61	ALTA
49	2	2	2	2	2	10	MEDIA	4	2	3	3	2	14	ALTA	1	2	2	1	2	8	MEDIA	1	2	2	1	2	8	MEDIA	40	MEDIA
50	1	2	2	1	2	8	MEDIA	3	3	1	3	2	12	MEDIA	4	2	4	3	2	15	ALTA	2	1	3	3	1	10	MEDIA	45	MEDIA
51	2	4	3	3	4	16	ALTA	4	3	4	4	3	18	ALTA	2	4	3	2	4	15	ALTA	4	2	4	4	3	17	ALTA	66	ALTA

52	1	2	0	2	0	5	BAJA	2	1	1	2	0	6	BAJA	2	1	0	1	0	4	BAJA	2	1	2	2	0	7	MEDIA	22	BAJA
53	2	3	3	4	2	14	ALTA	2	4	2	4	3	15	ALTA	4	3	2	4	3	16	ALTA	4	3	3	4	2	16	ALTA	61	ALTA
54	3	1	2	2	1	9	MEDIA	3	1	2	3	1	10	MEDIA	1	2	1	3	3	10	MEDIA	4	2	2	3	2	13	MEDIA	42	MEDIA
55	3	4	4	2	4	17	ALTA	3	4	3	2	4	16	ALTA	4	4	3	4	2	17	ALTA	4	3	2	3	2	14	ALTA	64	ALTA
56	1	3	3	2	3	12	MEDIA	2	1	2	2	1	8	MEDIA	2	3	1	2	1	9	MEDIA	3	2	1	2	1	9	MEDIA	38	MEDIA
57	3	4	3	2	4	16	ALTA	4	4	3	4	3	18	ALTA	2	4	3	2	3	14	ALTA	4	3	4	4	2	17	ALTA	65	ALTA
58	1	2	1	1	1	6	BAJA	2	2	0	1	2	7	MEDIA	2	1	2	2	0	7	MEDIA	0	2	2	1	0	5	BAJA	25	BAJA
59	2	4	4	2	3	15	ALTA	4	4	2	4	3	17	ALTA	4	2	3	2	4	15	ALTA	3	4	2	3	4	16	ALTA	63	ALTA
60	2	3	2	3	3	13	MEDIA	3	2	1	3	1	10	MEDIA	1	2	1	2	3	9	MEDIA	1	2	1	2	2	8	MEDIA	40	MEDIA

Matriz de la variable gestión escolar

MUESTRA	GESTIÓN ESCOLAR																										TOTAL	NIVEL						
	GESTIÓN ESTRATÉGICA							GESTIÓN COMUNITARIA							GESTIÓN PEDAGÓGICA							GESTIÓN ADMINISTRATIVA												
	1	2	3	4	5	S	T	NIVEL	6	7	8	9	1	0	S	T	NIVEL	1	1	1	1	1	S	T	NIVEL	1			1	1	1	2	S	T
1	3	1	3	3	2	1	2	REGULAR	3	1	2	3	2	1	1	REGULAR	3	4	2	2	4	1	5	BUENA	1	3	2	3	2	1	1	REGULAR	49	REGULAR
2	3	1	2	3	2	1	1	REGULAR	3	1	2	3	1	1	0	REGULAR	1	3	2	2	3	1	1	REGULAR	2	1	2	2	1	8	REGULAR	40	REGULAR	
3	4	3	4	4	2	1	7	BUENA	4	2	3	4	2	1	5	BUENA	4	2	3	3	2	1	4	BUENA	2	4	4	3	4	1	7	BUENA	63	BUENA
4	4	2	3	3	2	1	4	BUENA	2	3	3	1	3	1	2	REGULAR	4	4	3	4	2	1	7	BUENA	3	4	3	2	4	1	6	BUENA	59	BUENA
5	3	1	2	2	1	9	REGULAR	2	2	1	2	0	7	REGULAR	2	2	1	2	1	8	REGULAR	3	1	2	3	1	1	0	REGULAR	34	REGULAR			
6	2	1	2	2	1	8	REGULAR	1	2	2	1	0	6	MALA	1	3	2	3	2	1	1	REGULAR	2	1	2	2	0	7	REGULAR	32	REGULAR			
7	2	2	1	2	1	8	REGULAR	2	3	3	1	3	1	2	REGULAR	1	3	2	2	1	9	REGULAR	2	2	1	2	1	8	REGULAR	37	REGULAR			
8	4	3	2	3	4	1	6	BUENA	4	3	4	4	2	1	7	BUENA	4	3	3	4	2	1	6	BUENA	2	4	3	2	3	1	4	BUENA	63	BUENA
9	3	2	1	2	1	9	REGULAR	2	2	1	2	1	8	REGULAR	1	3	2	2	3	1	1	REGULAR	2	2	2	2	2	1	0	REGULAR	38	REGULAR		
10	2	3	3	1	3	1	2	REGULAR	2	3	2	1	3	1	1	REGULAR	2	1	2	2	0	7	REGULAR	2	1	2	2	0	7	REGULAR	37	REGULAR		
11	4	3	2	4	2	1	5	BUENA	3	4	3	2	4	1	6	BUENA	4	3	4	4	2	1	7	BUENA	4	3	4	4	2	1	7	BUENA	65	BUENA
12	2	1	3	3	1	1	0	REGULAR	2	1	2	0	1	6	MALA	4	2	2	3	2	1	3	REGULAR	2	3	1	3	2	1	1	REGULAR	40	REGULAR	
13	1	0	0	2	1	4	MALA	3	1	2	3	1	1	0	REGULAR	2	2	1	2	1	8	REGULAR	1	2	2	3	1	9	REGULAR	31	REGULAR			
14	3	1	2	3	2	1	1	REGULAR	1	2	2	1	2	8	REGULAR	2	2	1	2	1	8	REGULAR	2	3	1	2	1	9	REGULAR	36	REGULAR			
15	4	4	3	4	2	1	7	BUENA	4	3	2	4	2	1	5	BUENA	4	3	4	4	2	1	7	BUENA	4	3	4	4	2	1	7	BUENA	66	BUENA
16	0	1	0	1	1	3	MALA	2	1	3	3	1	1	0	REGULAR	2	1	2	2	0	7	REGULAR	0	2	1	0	1	4	MALA	24	MALA			
17	3	1	2	2	1	9	REGULAR	3	1	2	3	2	1	1	REGULAR	1	3	1	2	3	1	0	REGULAR	2	1	2	2	1	8	REGULAR	38	REGULAR		
18	2	4	3	2	4	1	5	BUENA	3	4	4	2	4	1	7	BUENA	3	4	2	3	2	1	4	BUENA	3	1	2	3	1	1	0	REGULAR	56	BUENA
19	2	2	1	2	1	8	REGULAR	3	4	2	3	4	1	6	BUENA	3	2	3	1	2	1	1	REGULAR	2	2	2	2	2	1	0	REGULAR	45	REGULAR	
20	1	3	2	3	2	1	1	REGULAR	2	3	1	1	3	1	0	REGULAR	4	4	3	4	2	1	7	BUENA	2	3	3	1	3	1	2	REGULAR	50	REGULAR
21	3	4	2	2	3	1	4	BUENA	2	4	3	2	4	1	5	BUENA	3	4	4	3	4	1	8	BUENA	3	4	2	3	2	1	4	BUENA	61	BUENA
22	0	2	2	1	2	7	REGULAR	1	0	1	1	1	4	MALA	1	2	2	1	0	6	MALA	3	1	2	3	1	1	0	REGULAR	27	REGULAR			

23	4	3	2	3	4	16	BUENA	2	4	4	3	4	17	BUENA	4	2	3	3	2	14	BUENA	2	4	3	3	2	14	BUENA	61	BUENA
24	1	3	3	2	3	12	REGULAR	2	1	2	0	2	7	REGULAR	3	2	3	3	1	12	REGULAR	2	1	3	3	2	11	REGULAR	42	REGULAR
25	2	3	4	4	2	15	BUENA	4	3	2	3	2	14	BUENA	3	4	2	3	2	14	BUENA	2	4	4	3	4	17	BUENA	60	BUENA
26	3	1	2	3	1	10	REGULAR	1	3	2	3	2	11	REGULAR	2	3	3	2	1	11	REGULAR	2	3	3	1	2	11	REGULAR	43	REGULAR
27	2	3	2	3	4	14	BUENA	3	4	4	2	3	16	BUENA	4	2	4	4	3	17	BUENA	2	3	3	2	4	14	BUENA	61	BUENA
28	2	1	2	2	1	8	REGULAR	3	2	1	1	2	9	REGULAR	2	3	1	1	3	10	REGULAR	1	1	0	1	0	3	MALA	30	REGULAR
29	4	3	4	4	3	18	BUENA	2	3	3	2	4	14	BUENA	4	3	4	4	2	17	BUENA	3	2	3	2	4	14	BUENA	63	BUENA
30	1	3	2	2	3	11	REGULAR	1	2	2	1	2	8	REGULAR	3	1	2	3	2	11	REGULAR	2	3	1	2	3	11	REGULAR	41	REGULAR
31	3	1	3	3	2	12	REGULAR	3	1	2	3	2	11	REGULAR	3	4	2	2	4	15	BUENA	1	3	2	3	2	11	REGULAR	49	REGULAR
32	3	1	2	3	2	11	REGULAR	3	1	2	3	1	10	REGULAR	1	3	2	2	3	11	REGULAR	2	1	2	2	1	8	REGULAR	40	REGULAR
33	4	3	4	4	2	17	BUENA	4	2	3	4	2	15	BUENA	4	2	3	3	2	14	BUENA	2	4	4	3	4	17	BUENA	63	BUENA
34	4	2	3	3	2	14	BUENA	2	3	3	1	3	12	REGULAR	4	4	3	4	2	17	BUENA	3	4	3	2	4	16	BUENA	59	BUENA
35	3	1	2	2	1	9	REGULAR	2	2	1	2	0	7	REGULAR	2	2	1	2	1	8	REGULAR	3	1	2	3	1	10	REGULAR	34	REGULAR
36	2	1	2	2	1	8	REGULAR	1	2	2	1	0	6	MALA	1	3	2	3	2	11	REGULAR	2	1	2	2	0	7	REGULAR	32	REGULAR
37	2	2	1	2	1	8	REGULAR	2	3	3	1	3	12	REGULAR	1	3	2	2	1	9	REGULAR	2	2	1	2	1	8	REGULAR	37	REGULAR
38	4	3	2	3	4	16	BUENA	4	3	4	4	2	17	BUENA	4	3	3	4	2	16	BUENA	2	4	3	2	3	14	BUENA	63	BUENA
39	3	2	1	2	1	9	REGULAR	2	2	1	2	1	8	REGULAR	1	3	2	2	3	11	REGULAR	2	2	2	2	2	10	REGULAR	38	REGULAR
40	2	3	3	1	3	12	REGULAR	2	3	2	1	3	11	REGULAR	2	1	2	2	0	7	REGULAR	2	1	2	2	0	7	REGULAR	37	REGULAR
41	4	3	2	4	2	15	BUENA	3	4	3	2	4	16	BUENA	4	3	4	4	2	17	BUENA	4	3	4	4	2	17	BUENA	65	BUENA
42	2	1	3	3	1	10	REGULAR	2	1	2	0	1	6	MALA	4	2	2	3	2	13	REGULAR	2	3	1	3	2	11	REGULAR	40	REGULAR
43	1	0	0	2	1	4	MALA	3	1	2	3	1	10	REGULAR	2	2	1	2	1	8	REGULAR	1	2	2	3	1	9	REGULAR	31	REGULAR
44	3	1	2	3	2	11	REGULAR	1	2	2	1	2	8	REGULAR	2	2	1	2	1	8	REGULAR	2	3	1	2	1	9	REGULAR	36	REGULAR
45	4	4	3	4	2	17	BUENA	4	3	2	4	2	15	BUENA	4	3	4	4	2	17	BUENA	4	3	4	4	2	17	BUENA	66	BUENA
46	0	1	0	1	1	3	MALA	2	1	3	3	1	10	REGULAR	2	1	2	2	0	7	REGULAR	0	2	1	0	1	4	MALA	24	MALA
47	3	1	2	2	1	9	REGULAR	3	1	2	3	2	11	REGULAR	1	3	1	2	3	10	REGULAR	2	1	2	2	1	8	REGULAR	38	REGULAR
48	2	4	3	2	4	15	BUENA	3	4	4	2	4	17	BUENA	3	4	2	3	2	14	BUENA	3	1	2	3	1	10	REGULAR	56	BUENA

49	2	2	1	2	1	8	REGULAR	3	4	2	3	4	16	BUENA	3	2	3	1	2	11	REGULAR	2	2	2	2	2	10	REGULAR	45	REGULAR
50	1	3	2	3	2	11	REGULAR	2	3	1	1	3	10	REGULAR	4	4	3	4	2	17	BUENA	2	3	3	1	3	12	REGULAR	50	REGULAR
51	3	4	2	2	3	14	BUENA	2	4	3	2	4	15	BUENA	3	4	4	3	4	18	BUENA	3	4	2	3	2	14	BUENA	61	BUENA
52	0	2	2	1	2	7	REGULAR	1	0	1	1	1	4	MALA	1	2	2	1	0	6	MALA	3	1	2	3	1	10	REGULAR	27	REGULAR
53	4	3	2	3	4	16	BUENA	2	4	4	3	4	17	BUENA	4	2	3	3	2	14	BUENA	2	4	3	3	2	14	BUENA	61	BUENA
54	1	3	3	2	3	12	REGULAR	2	1	2	0	2	7	REGULAR	3	2	3	3	1	12	REGULAR	2	1	3	3	2	11	REGULAR	42	REGULAR
55	2	3	4	4	2	15	BUENA	4	3	2	3	2	14	BUENA	3	4	2	3	2	14	BUENA	2	4	4	3	4	17	BUENA	60	BUENA
56	3	1	2	3	1	10	REGULAR	1	3	2	3	2	11	REGULAR	2	3	3	2	1	11	REGULAR	2	3	3	1	2	11	REGULAR	43	REGULAR
57	2	3	2	3	4	14	BUENA	3	4	4	2	3	16	BUENA	4	2	4	4	3	17	BUENA	2	3	3	2	4	14	BUENA	61	BUENA
58	2	1	2	2	1	8	REGULAR	3	2	1	1	2	9	REGULAR	2	3	1	1	3	10	REGULAR	1	1	0	1	0	3	MALA	30	REGULAR
59	4	3	4	4	3	18	BUENA	2	3	3	2	4	14	BUENA	4	3	4	4	2	17	BUENA	3	2	3	2	4	14	BUENA	63	BUENA
60	1	3	2	2	3	11	REGULAR	1	2	2	1	2	8	REGULAR	3	1	2	3	2	11	REGULAR	2	3	1	2	3	11	REGULAR	41	REGULAR