



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Influencia del programa “EVATICS” en el aprendizaje autónomo de
estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Quispe Fernandez, Jose Luis (orcid.org/0000-0001-6204-1519)

ASESORAS:

Dra. Rivera Arellano, Edith Gisela (orcid.org/0000-0002-3712-5363)

Dra. Narvaez Aranibar, Teresa (orcid.org/0000-0002-4906-895X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias de la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis padres Fulgencio y Edilberta, quienes me dieron la vida, educación, apoyo, consejos y fortaleza de vida.

A mis queridos hijos Anjhali, Kevin, Abhijeet y Aitana como motivación y ejemplo de superación, a pesar de las dificultades que te da la vida.

A mi compañera de vida Vanessa, por su apoyo, comprensión, paciencia y fortaleza para lograr el objetivo.

A mis hermanos Úrsula, Mary, Elmer, Doris y Omar, por su gran motivación para realizar este sueño y demostrarnos que, con esfuerzo sí se puede.

AGRADECIMIENTO

A nuestro creador Dios, por todas sus bondades para conmigo.

A la Universidad, por recibirnos en sus aulas, por su exigencia y al mismo tiempo porque me ha permitido obtener el ansiado grado.

A todos mis asesores y docentes por su dedicación, paciencia y sus correcciones precisas.

Por encima de todo y con todo mi amor, gracias a mis seres queridos, por su apoyo incondicional para lograr mis objetivos personales y académicos, por su alegría y su luz, que me orientan, me incentivan y celebran cada logro que conseguimos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Influencia del programa "EVATICS" en el aprendizaje autónomo de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023", cuyo autor es QUISPE FERNANDEZ JOSE LUIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA DNI: 41154085 ORCID: 0000-0002-3712-5363	Firmado electrónicamente por: ERIVERA23 el 19-12- 2023 21:28:36

Código documento Trilce: TRI - 0701763





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QUISPE FERNANDEZ JOSE LUIS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Influencia del programa "EVATICS" en el aprendizaje autónomo de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
QUISPE FERNANDEZ JOSE LUIS DNI: 09795813 ORCID: 0000-0001-6204-1519	Firmado electrónicamente por: JQUISPE05051 el 09- 01-2024 14:47:44

Código documento Trilce: INV - 1439731

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización.	16
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
VIII. PROPUESTA	44
REFERENCIAS	49
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de 5° de secundaria	17
Tabla 2 Muestra de estudio	17
Tabla 3 Ficha técnica del instrumento – Aprendizaje Autónomo	18
Tabla 4 Aprendizaje autónomo - Pretest	21
Tabla 5 Dimensión afectivo – emocional- Pretest y postest	22
Tabla 6 Dimensión planificación propia - Pretest y postest	23
Tabla 7 Dimensión autorregulación - Pretest y postest	24
Tabla 8 Dimensión autoevaluación - Pretest y postest	25
Tabla 9 Prueba de normalidad – Kolmogórov – Sminov	26
Tabla 10 Prueba de U de Mann- Whitney – Aprendizaje autónomo	27
Tabla 11 Prueba de U de Mann- Whitney – Dimensión afectivo - motivacional	27
Tabla 12 Prueba de U de Mann- Whitney – Dimensión planificación propia	28
Tabla 13 Prueba de U de Mann- Whitney – Dimensión autorregulación	29
Tabla 14 Prueba de U de Mann- Whitney – Dimensión autoevaluación	30
Tabla 15 Organización de las actividades y responsables de los talleres	47

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Diseño de investigación	15

RESUMEN

El estudio tuvo como propósito fundamental determinar la influencia del Programa EVATICS en el aprendizaje autónomo de estudiantes del 5º de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023. Fue de tipo aplicada, siendo de diseño cuasi experimental; participaron 60 educandos (30 grupo control y 30 en el grupo experimental), a los cuales se les administró un instrumento (cuestionario validado de aprendizaje autónomo). El resultado final evidenció un nivel de significancia aceptable $=0.00 < 0.05$, lo cual demostró la influencia del programa en la variable objeto de análisis. Se concluye en la necesidad de aplicar estrategias educativas e innovadoras para incrementar la autonomía del aprendizaje de los educandos en todas las áreas curriculares, siendo el uso de tecnologías disruptivas contenidas en el Programa EVATICS una alternativa fiable y pertinente con las exigencias educativas de la educación básica regular peruana.

Palabras clave: Aprendizaje, aprendizaje socioemocional, autoaprendizaje, autoevaluación, motivación.

ABSTRACT

The main purpose of the study was to determine the influence of the EVATICS program on the autonomous learning of students in the 5th year of secondary school in an educational institution in Lima, 2023. It was of an applied, quasi-experimental design; 60 students participated (30 in the control group and 30 in the experimental group), to whom an instrument (validated autonomous learning questionnaire) was administered. The final result showed an acceptable level of significance $=0.00 < 0.05$, which demonstrated the influence of the program on the variable under analysis. It is concluded that there is a need to apply innovative educational strategies to increase the autonomous learning of students in all curricular areas, being the use of disruptive technologies contained in the EVATICS Program a reliable and relevant alternative to the educational requirements of Peruvian regular basic education.

Keywords: Learning, socioemotional learning, self-learning, self-assessment, motivation.

RESUMO

O principal objetivo do estudo foi determinar a influência do programa EVATICS na aprendizagem autónoma dos alunos do 5º ano do ensino secundário numa instituição de ensino em Lima, 2023. Trata-se de um estudo aplicado, quasi-experimental, no qual participaram 60 alunos (30 no grupo de controlo e 30 no grupo experimental), aos quais foi aplicado um instrumento (questionário validado de aprendizagem autónoma). O resultado final apresentou um nível de significância aceitável $=0,00 < 0,05$, o que demonstrou o impacto do programa na variável em análise. Conclui-se que existe a necessidade de aplicar estratégias educativas inovadoras para aumentar a aprendizagem autónoma dos alunos em todas as áreas curriculares, sendo a utilização de tecnologias disruptivas contidas no programa. O programa EVATICS é uma alternativa fiável e pertinente às exigências educativas do ensino básico regular peruano.

Palavras-chave: Aprendizagem, aprendizagem socio-emocional, auto-aprendizagem, autoavaliação, motivação.