



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Propuesta De Estrategias Metodológicas Para Mejorar El Desarrollo
De Habilidades Metacognitivas En Niños De 5 Años De Una Escuela
Castilla, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Ruiz Castillo, Karla Roxana (orcid.org/0000-0002-0837-7916)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (orcid.org/0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

**Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles**

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar.

Agradecimiento

A mi familia por su amor incondicional

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables, operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	38
ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población de estudio	17
Tabla 2 Distribución de la muestra de estudio.....	17
Tabla 3 Nivel de estrategias metodológicas.....	21
Tabla 4 Dimensiones de las estrategias metodológicas.....	22
Tabla 5 Insumos para el diseño de la propuesta.....	24
Tabla 6 Nivel de habilidades metacognitivas en los estudiantes.....	26
Tabla 7 Dimensiones de las habilidades metacognitivas en estudiantes	27

Índice de figuras

Figura 1. Esquema de tipo de investigación.....	14
---	----

Resumen

El presente estudio denominado “Propuesta de estrategias metodológicas para mejorar el desarrollo de habilidades metacognitivas en niños de 5 años de una escuela Castilla, 2022”, tuvo como objetivo elaborar una propuesta de estrategias metodológicas para mejorar en el desarrollo de habilidades metacognitivas en niños de 5 años de una escuela Castilla, 2022. El estudio planteó la hipótesis de que la elaboración de una propuesta de estrategias metodológicas mejorará el desarrollo de habilidades metacognitivas en niños de 5 años de una escuela Castilla, 2022. La muestra no probabilística fue de 20 preescolares de 5 años de edad de educación inicial. La investigación fue de tipo básica y diseño no experimental, propositivo donde se utilizó la técnica de la encuesta basado en dos cuestionarios que fueron validados, y contuvieron respuestas de escala ordinal en ambas variables de estudio. Los análisis estadísticos que se aplicaron fueron la estadística descriptiva detallada en tablas de frecuencias donde fue necesario el uso del software SPSS versión 27. Los resultados se basaron en la propuesta de estrategias metodológicas para optimizar el trabajo docente y lograr aprendizajes significativos, su aplicación se enfoca a las deficientes que se dan en la práctica docente en base al aporte teórico de Díaz & Hernández (2010) que se fundamental en dos dimensiones generales como Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

Palabras clave: estrategias metodológicas, habilidades metacognitivas, estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, distinción de los procesos

Abstract

The present study called "Proposal of methodological strategies to improve the development of metacognitive skills in children of 5 years of a Castilla school, 2022", had as objective to elaborate a proposal of methodological strategies to improve the development of metacognitive skills in children of 5 years. years of a Castilla school, 2022. The study hypothesized that the elaboration of a proposal of methodological strategies will improve the development of metacognitive skills in 5-year-old children of a Castilla school, 2022. The non-probabilistic sample was 20 preschoolers from 5 years of initial education. The research was of a basic type and non-experimental design, purposeful where the survey technique was used based on two questionnaires that were validated, and contained ordinal scale responses in both study variables. The statistical analyzes that were applied were detailed descriptive statistics in frequency tables where the use of SPSS version 27 software was necessary. The results were based on the proposal of methodological strategies to optimize teaching work and achieve significant learning, its application focuses on the deficiencies that occur in teaching practice based on the theoretical contribution of Díaz & Hernández (2010) that is fundamental in two general dimensions as teaching strategies and learning strategies.

Keywords: methodological strategies, metacognitive skills, teaching strategies, learning strategies, distinction of processes

I. INTRODUCCIÓN

Las estrategias metodológicas constituyen la forma como se desarrollan las asignaturas (Alpizar, 2016) donde su uso en las aulas implican secuencias planificadas previamente de actividades las mismas que ya están de forma sistemática organizadas que ayudan a los docentes a reconocer los criterios con el que puedan encaminar los procesos de enseñanza aprendizaje (Naranjo & Naranjo, 2017), en la que el trabajo pedagógico exige que este tipo de estrategias sean variadas y apropiadas según los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos (Sánchez & Valencia, 2021). En esa línea se cree que los alumnos necesitan desarrollar estrategias hábiles para hacer frente a los cambios sociales, mediante la aplicación del concepto de la metacognición; cuya naturaleza abstracta se enfoca en el pensamiento de los alumnos sobre su propio pensamiento cuando se enfrentan a actividades de resolución de problemas en su entorno inmediato (Tachie & Ramathe, 2022).

Al respecto, las estrategias metodológicas, se refiere al conjunto secuencial de actividades que previamente se han planificado y se tienen organizadas de forma metódica con el objeto de lograr que los aprendizajes sean significativos (Chancay & Game, 2021). Mientras que las habilidades metacognitivas, son un conjunto de habilidades que incluye no solo la evaluación, sino también estrategias de lectura y recuerdo, darse cuenta de cuándo un camino de pensamiento no es beneficioso para un proyecto e incorporar estrategias de "reparación" para corregir el pensamiento de uno (McCoy, 2022). En esa línea el desarrollo de estrategias metodológicas que promuevan los componente metacognitivos, desarrollará una serie de capacidades para hacer frente a un problema, o durante una situación educativa: estos incluyen generar ideas, como planificador, crítico u observador del progreso, apoyando una idea determinada, dirigiendo un camino específico, organizando los pasos de la solución, haciendo múltiples elecciones y eligiendo lo que creen (Shehab et al., 2022).

Sin embargo, el desarrollo de procesos metacognitivos disfuncionales pueden conducir a patrones de afrontamiento desadaptativos, que también pueden implicar conductas problemáticas (Azzi et al., 2022). Los problemas metacognitivos

están asociados con el desarrollo y mantenimiento de una amplia gama de trastornos psicológicos, como los trastornos de ansiedad y la depresión (Demirdogen et al., 2022).

La metacognición está en acción siempre que trabajamos en una tarea cognitiva como estudiar o resolver problemas. Cuanto más complicada es la tarea, más claramente se revela la metacognición (Tran & Hasegawa, 2022). Por ello, estudios relacionados han demostrado que los estudiantes necesitan habilidades como la resolución de problemas, la metacognición y el pensamiento crítico para permitirles pensar críticamente cuando se enfrentan a situaciones de resolución de problemas para encontrar soluciones adecuadas a sus problemas en la enseñanza y el aprendizaje (Tachie & Ramathe, 2022)

De acuerdo con la realidad de la población de estudio, se pudo observar deficiencias en el uso de las habilidades metacognitivas de los niños de 5 años, donde mediante una evaluación diagnóstica se obtuvo que un 68% de niños y niñas se encuentran en proceso de lograr las competencias necesarias para las áreas de matemática, ciencia y ambiente y comunicación, además un 65% de preescolares de 5 años se encuentran en proceso de haber logrado las competencia trabajadas en el área de comunicación, matemática, personal social y ciencia y ambiente. Además, se observó que las clases que se imparten a los niños preescolar, carecen del desarrollo y trabajo que estimulen los componentes de la metacognición, lo cual se ve reflejado en las actividades de aprendizaje propuestas en la carpeta pedagógica, donde se apreció escasa planificación de estrategias metacognitivas.

En base a lo descrito se plantea lo siguiente: ¿Cómo una propuesta de estrategias metodológicas mejorará el desarrollo de habilidades metacognitivas en niños de 5 años de una escuela Castilla, 2022?

Con relación a los aspectos que tienden a justificar el estudio, su importancia como tal se sostiene en la falta de investigaciones y propuestas prácticas para el desarrollo de las habilidades metacognitivas en niños de 5 años de edad. En esa línea la relevancia social, esta sujeta a identificar y esclarecer el panorama sobre las habilidades metacognitivas que están desarrollando los niños demostrando la

importancia de una propuesta de estrategias metodológicas, por la que las autoridades educativas puedan comprender la importancia de estas variables y promover planes futuros que impacten en el desarrollo de esta temática. Aunado a ello, la implicancia práctica, pretende beneficiar tanto a docentes, tutores, psicólogos, y profesionales que trabajan con niños y niñas para que puedan identificar una propuesta novedosa y comprender el impacto que tienen las estrategias metodológicas sobre las habilidades metacognitivas, y en la práctica, dichos profesionales propongan actividades que promuevan en mayor medida el desarrollo de las habilidades metacognitivas. En cuanto al valor teórico, el estudio se sustenta del aporte de Díaz (2002) sobre las estrategias metodológicas y de la teoría de la mente de Premack y Woodruff (1978) en base a la clasificación de Wellman (1985) sobre el desarrollo de las habilidades metacognitivas. Por otro lado, la utilidad metodológica del estudio se sustenta en la propuesta de un plan sobre estrategias metodológicas y del uso de instrumentos sujetos a los criterios de validez y confiabilidad, para medir las estrategias metodológicas y las habilidades metacognitivas en los sujetos de estudio.

Mientras que el objetivo general implico: Elaborar una propuesta de estrategias metodológicas para mejorar en el desarrollo de habilidades metacognitivas en niños de 5 años de una escuela Castilla, 2022. Entre los objetivos específicos se mencionan: Evaluar el nivel de las estrategias metodológicas en sus dimensiones estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje en niños de 5 años de una escuela Castilla, 2022. Identificar los componentes requeridos para diseñar una propuesta de estrategias metodológicas en una escuela Castilla, 2022. Determinar el nivel de desarrollo de habilidades metacognitivas en sus dimensiones existencia, distinción de los procesos, integración, conocimiento de las variables y monitoreo cognitivo en los niños de 5 años de una escuela Castilla, 2022.

En cuanto a la hipótesis general esta alude a: La elaboración de una propuesta de estrategias metodológicas mejorará el desarrollo de habilidades metacognitivas en niños de 5 años de una escuela Castilla, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En la búsqueda de información sobre trabajos previos, en el contexto nacional pudo encontrarse la investigación de Guaylla (2022) en su investigación llegó a poner en práctica el programa de estrategias metodológicas esperando si el mismo influye en el desarrollo de las capacidades de lenguaje en preescolares, en base una investigación con diseño experimental, de tipo aplicada en la que trabajó con un grupo control de 20 infantes de preescolar de 4 años de edad, en donde pudo utilizarse la Prueba de Lenguaje de Navarro y la ejecución del programa sobre estrategias metodológicas. El estudio llegó a concluir que posterior a la ejecución del programa pudo confirmarse que las estrategias metodológicas efectivamente mejoraron la variable del lenguaje oral en los estudiantes de preescolar ($t=37.13 > 2.14$ y sig. $p= 0.000 < 0.05$)

Félix (2020) en su estudio, pretendió examinar la asociación sobre la metacognición y la comprensión lectora en alumnos de un centro educativo, cuyo estudio se trabajó con base al diseño no experimental, tipo correlacional con ochenta alumnos de cuarto grado de primaria, y en la que se utilizó el cuestionario de Metacognición de Puente y Jiménez (2009) y la prueba de Comprensión lectora propuesta por Minedu. Los hallazgos demostraron que un 55% de encuestados utilizó de manera frecuente las habilidades metacognitivas mientras que un 49% de alumnos se ubicó en niveles de procesos respecto a la comprensión lectora. Donde se llegó a concluir que las variables generales analizadas se relacionaron significativamente ($Rho=,633$; $p=,000 > 0,05$).

Curay (2019) tuvo el propósito de reconocer si la propuesta de estrategias metodológicas, afectan las áreas socioemocionales para aminorar los comportamientos agresivos, el cual asumió un enfoque mixto, con diseño experimental, al estudiar una muestra a 30 preescolares con edades entre 4 y 5 años, en la que se midió las conductas agresivas mediante un cuestionario propuesto por el mismo autor. Entre los hallazgos posteriores al programa pudo evidenciarse que un 50% de estudiantes llegaron a aminorar los comportamientos verbales agresivos en base al trabajo de estrategias metodológicas. De tal manera que se concluyó que efectivamente las estrategias metodológicas en la que se

utilizó juegos afectaron significativamente y minimizó el porcentaje de comportamientos agresivos en los preescolares ($p=0.00<0.01$), tanto a nivel personal como colectivo.

Laurente (2016) en su tesis indagó sobre cómo la metacognición llega a influir sobre la solución de problemas matemáticos sobre educandos de un centro educativo. El estudio correspondió al diseño cuasi-experimental, tipo aplicada, examinándose como muestra un grupo control (30) y un grupo experimental (30) siendo escolares del cuarto grado de primaria, donde se administró una prueba sobre problemas matemáticos y un programa sobre la metacognición, propuestos por el autor del estudio. La conclusión más relevante determinó que los conocimientos metacognitivos y el control metacognitivo (la metacognición) efectivamente llegaron a generar una influencia relevante ($p=0.00<0.01$) sobre la resolución de problemas matemáticos en los educandos.

Alarcón (2016) en su estudio desarrolló un programa de estrategias metodológicas esperando si estas influyen en la promoción de habilidades sociales entre los educandos de un centro educativo, en la que se consideró un estudio preexperimental de tipo aplicada, en 82 alumnos de primaria, y donde se trabajó sobre un programa de estrategias Metodológicas y se midió con un cuestionario de habilidades sociales desarrollado por el mismo investigador. El estudio llegó a concluir que el desarrollo del programa de estrategias metodológicas llegó a optimizar y promover las habilidades sociales en alumnos de un centro educativo ($p=0.00<0.01$).

Por otro lado, respecto de los antecedentes internacionales se encontró en Chile, Cerchiaro et al. (2021) estudió la asociación sobre las habilidades metacognitivas y el rendimiento que tienen los escolares en base a la Torre de Hanoi (ToH), en la que se asumió una muestra de 30 escolares, a los cuales se les administró un cuestionario de autoreporte de procesos metacognitivos para resolución de problemas propuesto por los autores del estudio, sumado al uso de la Torre de Hanoi en una versión digital. Los análisis revelaron que el 80% de estudiantes resolvió el problema entre dos o más errores en los tres intentos, el 6.7% cometió un error solo en el primer intento, y un 13.3% resolvió la tarea sin

errores en los dos últimos intentos. Asimismo, los estudiantes con mejores desempeños realizaron mayores movimientos y menos errores. Concluyéndose que en rendimiento de los escolares sobre la ToH y las capacidades metacognitivas se correlacionan significativamente ($p=0.00<0.01$).

En Colombia, Iguarán et al. (2021) pretendió analizar si un programa de intervención cognitiva y metacognitiva llega a optimizar las capacidades de la atención, el lenguaje receptivo y expresivo, la planificación y la metacognición sobre escolares. El estudio se desarrolló en base a un diseño cuasiexperimental, tipo aplicada, tomando en cuenta como muestra de grupo experimental (31) y grupo control (31) siendo escolares de 4 a 6 años de edad de un centro educativo, en la que se aplicó el instrumento EOECM para estimar los procesos cognitivos y metacognitivos. Los análisis llegaron a demostrar diferencias significantes respecto de los grupos de trabajo, respecto a los constructos como atención, (U de Mann-Whitney = 9.500; $p = .000$), lenguaje receptivo y expresivo (U de Mann-Whitney = 279.000; $p = .000$), planificación (U de Mann-Whitney = 85.000; $p = .000$), y metacognición (U de Mann-Whitney = 22.000; $p = .000$). Concluyendo que el programa sobre componentes de intervención a nivel cognitivo y metacognitivo afectó significativamente las capacidades de proceso de la atención, el lenguaje receptivo y expresivo, la planificación y la metacognición ($p=0.00<0.01$).

México, Pérez et al. (2014) pretendió analizar el desarrollo y aplicación de habilidades metacognitivas sobre estudiantes entre 4 a 6 años de edad, de acuerdo una metodología con diseño no experimental, tipo descriptivo, por el cual se tomo en cuenta una muestra de 16 preescolares de 4, 5 y 6 años de edad, en la que se utilizó como instrumentos, un puzzle de distinto número de piezas medir las habilidades metacognitivas y se aplicó una ficha de observación. Entre los hallazgos pudo destacarse que desde los 4 años existen habilidades metacognitivas que se están desarrollando y conformó avanza la edad se van integrando mayores habilidades en su variabilidad y frecuencia cuando se requiere de dar soluciones a tareas evidenciándose una compleja combinación con estrategias cognitivas. Concluyéndose que los preescolares desde los 4 ya poseen un conocimiento sobre su propio conocimiento, por ello debería incorporarse a dentro de las prácticas de educación programadas en el curriculum, así como entre

los distintos grados de educación, para promover las habilidades metacognitivas de forma continua y brindar una mejor atención según las necesidades de los estudiantes.

España, Sáiz & Román (2011) pretendió analizar que la práctica de los procesos metacognitivos en solución de problemáticas afecta los procesos de solución de problemática comunes en las aulas, en base a un estudio de diseño cuasi-experimental, y se trabajó como muestra un grupo experimental de trece alumnos y un grupo control de doce alumnos de preescolar, además se llegó a utilizar un programa de entrenamiento metacognitivo, una Escala para Observar Estrategias de Resolución de Problemas, WPPSI-Escala de Inteligencia de Wechsler. Entre los hallazgos existieron diferencias significativas entre los grupos de trabajo sobre las estrategias de autorregulación (tipo de razonamiento) ($p=0.001<0.05$) y las estrategias de autoevaluación ($p=0.01<0.05$). Además, la inferencia intragrupo del grupo experimental detectó diferencias significantes respecto al tipo de razonamiento ($p=.01<0.05$). Concluyendo que, el trabajo de las prácticas metacognitivas, llegaron a ser efectivas, desde edades tempranas, en pro de promover estrategias de autorregulación y autoevaluación. ($p=0.00<0.01$).

Asimismo, en base a los aspectos que fundamentan y sustentan los constructos investigados, se propone realizar una descripción de los diversos aportes de autores sobre las habilidades metacognitivas y las estrategias metodológicas, en la que se destacan sus definiciones, dimensiones y modelo teórico.

De acuerdo con las habilidades metacognitivas, en la revisión literaria se encontraron las siguientes definiciones. Según Flavell (1979 citado en Kandal & Bas, 2021), se refiere a que un individuo puede organizar y controlar las actividades siguiendo las actividades en el proceso de aprendizaje relacionadas con el funcionamiento de la inteligencia, como saber, comprender, percibir y ser consciente de, etc. Para Díaz & Hernández (2010) implica un conjunto de procesos y uso de recursos aplicados por los docentes a fin de desarrollar el aprendizaje significativo, de tal manera que se facilita de forma intencional en la adquisición procedimental de los nuevos contenidos a un nivel profundo y consciente,

clasificándose en estrategias de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, según Iguarán et al. (2021) se ocupa de la función y el impacto del pensamiento lógico en el progreso del razonamiento propio o la conciencia, así como el control de los procesos de aprendizaje y pensamiento. Kaplan & Aykut (2021) por su parte señala que es la capacidad de ser consciente de los propios procesos cognitivos y de estructurar de forma consciente, encontrando y organizando las fuentes de información necesaria que se encuentra almacenada. Por su lado, según Aydin & Kaynak (2021) se refiere al nivel de conciencia y controles de los procesos cognitivos de los individuos, siendo que los mismos pueden promover la flexibilidad cognitiva. De acuerdo con Tovar (2022) se refiere al conocimiento de los propios procesos cognitivos, sus resultados y cualquier aspecto relacionado con ellos; es decir cualquier característica de aprendizaje relacionada con la información y los datos. Sumado a ello, Köcher et al. (2022) implica una capacidad de análisis sobre los fenómenos cognitivos de nivel superior que sirven para monitorear, controlar y evaluar las cogniciones. Mientras tanto para Wang et al. (2022) implica una serie de conocimientos o actividades cognitivas que reflejan o regulan cualquier aspecto de la actividad cognitiva y es el núcleo de la actividad cognitiva. Además según Han (2022) las habilidades de la metacognición implican la conciencia crítica y la regulación de las cogniciones, las emociones y las acciones, con base en las comparaciones y negociaciones de múltiples significados en el proceso de ejecución de tareas. Por su lado, para McCoy (2022) la metacognición abarca un conjunto único de habilidades propias. Este conjunto de habilidades incluye no solo la evaluación, sino también estrategias de lectura y recuerdo, darse cuenta de cuándo un camino de pensamiento no es beneficioso para un proyecto e incorporar estrategias de "reparación" para corregir el pensamiento de uno.

En otras palabras, las habilidades metacognitivas se refieren al seguimiento de los propios procesos cognitivos (Jiang et al., 2022). Esto significa que uno puede entender cómo piensa y aprende y aplicar ese conocimiento para lograr resultados mejores (Iguarán et al., 2021). En esa línea, la metacognición ocurre cuando el niño se vuelve más consciente, es decir, cuando el mismo tiene claros lo que sabe y como lo sabe; esto le da la capacidad de crear medidas de rendimiento comunes e incluso; evaluarlas en función de los resultados de sus colegas, comparándose

como agente o autorregulándose (Iguarán et al., 2016). Al respecto Wellman (1985) señaló sobre el desarrollo de la metacognición que alrededor de los dos años, los niños ya dan indicios de los estados mentales y a los cuatro años ya son conscientes de estos. Tovar (2022) confirma ello, al señalar que esta capacidad se desarrolla en torno a los 4 años de edad y los seres humanos son los únicos que la tienen. Así es como la metacognición se vuelve una herramienta útil que mejora las capacidades intelectuales, mejora los procesos de aprendizaje y facilita las tareas cotidianas, como la toma de decisiones (Iguarán et al., 2021). Además, dado que la metacognición es un pensamiento de un nivel alto que desempeña un importante papel en las prácticas de aprendizaje y enseñanza del sistema educativo, las mismas que requieren de altas capacidades intelectuales yendo más allá de los límites del pensamiento concreto (Shehab et al., 2022). Por ello, poseer buenas habilidades metacognitivas y conciencia significa que una persona puede supervisar con éxito el propio aprendizaje, monitorear y planificar las actividades cognitivas en curso y al mismo tiempo compara los resultados percibidos con estándares internos o externos. (Deliligka & Calfoglou, 2022).

Para el estudio se asumió la postura de Wellman (1985) en la que resalta que la metacognición desde la teoría de la mente, se compone de cinco dimensiones: Para el estudio se asumió la postura de Wellman (1985) en la que resalta que la metacognición desde la teoría de la mente, se compone de cinco dimensiones: En cuanto a la dimensión existencia, se refiere a que el conocimiento metacognitivo significa que uno sabe que los pensamientos y estados mentales existen y que son diferentes a las acciones externas. De tal manera, en el concepto de mentir, por ejemplo, existe una diferencia entre el estado mental y el comportamiento externo o la realidad. Asimismo, el segundo aspecto es la distinción de los procesos se basa en que cualquier individuo con conocimientos reflexivos de sus acciones mentales puede identificar y analizar cada proceso mental distinguiéndolo de los demás. Así, el sujeto diferencia entre el significado de “recordar” el contenido y el significado de “adivinar”. Mientras que la tercera dimensión como es la integración, se refiere a la percepción de que los procesos mentales internos, aunque diferentes, están interrelacionados y son distintos a otros procesos invisibles, por ejemplo, tal como el latido del corazón. La cuarta dimensión

se refiere al conocimiento de las variables, que dirige la ejecución de nuestros procesos mentales y que están influenciadas por una serie de variables que se deberían tanto a las características de una tarea, como por el tipo de estrategia que utilizemos. Entonces, por ejemplo, todos sabemos que es muy fácil recordar una secuencia corta de elementos que recordar una secuencia larga. Finalmente, la quinta dimensión está relacionada con el monitoreo cognitivo, refiriéndose a la capacidad de los humanos para leer y observar sus estados cognitivos a medida que ocurren. Así como por ejemplo, los niños tienen conocimiento si saben o no algo (Wellman, 1985).

Para complementar este estudio se tomó en cuenta la teoría de la metacognición, primero desde una perspectiva social y luego psicológica. En primer lugar aparece entre los individuos como una categoría psicológica externa y luego aparece en un niño como una categoría psicológica interna. El niño pasa de la regulación de los demás a la autorregulación de sus acciones. Uno de los procesos relacionados con el anterior es que la asimilación se considera no como una simple y pasiva combinación de las actividades externas, sino como una reconstrucción y transformación activa a través del sujeto para este mismo proceso. Este proceso de internacionalización o asimilación es progresivo e implica la transferencia del control y la dirección por parte de un experto a un novato, de las actividades o estrategias involucradas en la realización de una tarea, existiendo como etapa intermedia un momento en el que el experto como el novato comparten el control sobre los procesos cognitivos involucrados en la resolución de problemas. En este proceso podemos hablar del tránsito de la adaptación de los demás a la autorregulación de las actividades, proceso que comprende la metacognición.

Mientras tanto, por su parte se puede aseverar que cuando Vygotsky habló de las diferencias entre las funciones psicológicas primarias y superiores se refería indirectamente al proceso que luego se denominaría metacognoscitivo, pues Vygotsky distingue cuatro criterios para diferenciar las funciones psicológicas primarias y superiores: El primero se refiere a la transferencia de control del ambiente al individuo como un proceso de autorregulación. El segundo al paso hacia el conocimiento consciente (intelectual y de dominio) de los procesos psicológicos. El tercero trata del origen y naturaleza social de las funciones

psicológicas superiores. Y el cuarto se relaciona con la mediación o uso de herramientas o señales psicológicas en funciones superiores psicológicas. (Wertsch, 1988). Así mismo, el control voluntario, la precepción consciente, el origen social y la mediación son los rasgos que se encuentran vivos al estudiar la metacognición; por lo tanto, desde este punto de vista, hablaremos de metacognición que incluye todas las funciones psicológicas superiores.

Con base a las distintas definiciones sobre las estrategias metodológicas se consideró a Medina (2018) para quien se trata de estrategias que permitan identificar principios, normas y procedimientos que configuran la forma de actuar de los docentes en relación con la programación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Según Quiroz & Delgado (2021) estos son los procesos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje eficaz, además dichas herramientas potencian los conocimientos del infante, desarrollan habilidades de lectura y escritura y fortalecen las relaciones interpersonales a medida que los jóvenes estudiantes crecen día a día. De igual forma Chancay & Game (2021) constituyen una serie de actividades planificadas y sistemáticamente organizadas, que culminan en un aprendizaje significativo. Por su parte Lucas & Chancay (2022) es un conjunto de acciones encaminadas a realizar una labor doctrinaria, es decir, lograr los objetivos educativos específicos y propuestos.

Cabe decir que las estrategias metodológicas son una herramienta importante para diseñar un proceso pedagógico adecuado (Perlaza & Perlaza, 2019), que requiere creatividad para diseñar situaciones, incidir en experiencias en las que los estudiantes no se involucren de manera activa y plena y esto será efectivo si se tiene en cuenta los principios del aprendizaje activo (Collazos et al., 2018)

La aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje potenciará el pensamiento crítico de los alumnos, enfatizará la cooperación y el trabajo en equipo, y el papel del docente es acompañar el proceso de aprendizaje de los alumnos y potenciar las características del pensamiento de orden superior de los alumnos (Villarruel & Portocarrero, 2021). Implicando a lograr resultados educativos significativos que se reflejan en el camino que deben seguir los docentes para alcanzar las metas de su trabajo, que es la formación de conocimientos

permanentes de los estudiantes, conocimientos que deben ser adecuados a las características, necesidades e intereses del estudiante y del entorno en el que se desarrollan, a los objetivos de los docentes, al contenido del material y los recursos de los que dispone (Rubio et al., 2020)

Cabe resaltar que en la investigación se asumió la propuesta dimensional desarrollada por Díaz & Hernández (2010) en la que se postula que las estrategias metodológicas se conforman de la dimensión estrategias de enseñanza y la dimensión de estrategias de aprendizaje.

Con relación a la primera dimensión sobre las estrategias de enseñanza, según Díaz & Hernández (2010) estos son los medios o recursos para proporcionar apoyo educativo adecuado a las necesidades de desarrollo del estudiante (p. 118). Entre sus indicadores se describen los siguientes: Entre sus indicadores se describen los siguientes: El primer indicador, son las estrategias para revitalizar (o generar) conocimientos previos, teniendo como propósito activar o incluso crear el pasado cognitivo del estudiante cuando éste no existe. Asimismo, el segundo indicador son las estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información a aprender, son las estrategias que utilizadas cuando el aprendiz realice una codificación interior, complementaria o alternativa a la expuesta por la profesora. Mientras que el tercer indicador, alude a las estrategias para organizar la información nueva por aprender. Estas estrategias permiten una mejor organización general de las ideas contenidas en la información recién adquirida. Así, brindar una adecuada organización de la información a aprender, mejorando su significado lógico, y por ende un aprendizaje propositivo por parte de los estudiantes, puede ser aprovechado en otros tiempos de aprendizaje, Finalmente, el cuarto indicador, se refiere a las estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender. Estas son estrategias diseñadas para ayudar a hacer conexiones apropiadas entre el conocimiento previo y la información recién adquirida, asegurando así que se logre una mayor una mayor importancia del aprendizaje. Las estrategias son: los organizadores previos y las analogías (Díaz & Hernández, 2010).

Mientras tanto, en relación a las estrategias de aprendizaje, según Díaz & Hernández (2010): Son procedimientos flexibles que pueden involucrar técnicas o actividades específicas cuyo uso implica que los aprendices tomen decisiones y las elijan inteligentemente entre una variedad de alternativas, dependiendo de las tareas cognitivas presentadas, la complejidad del contenido y el estado de aprendizaje percibido y el autoconocimiento como el trabajo del alumno puede utilizarse con flexibilidad y adaptarse a las circunstancias y contextos. (p 179). Entre sus componentes se detallan los siguientes: El primer indicador se refiere a las estrategias de recirculación, las cuales sugieren un tratamiento superficial de la personalidad y están entrenados en el habla informativa. La estrategia principal es la modulación que consiste en repetir constantemente (periódicamente) la información que se aprenderá en la memoria de trabajo, hasta que se cree una asociación y luego se integre en la memoria a largo plazo. Las estrategias de revisión simple y compleja son especialmente útiles cuando el material que se estudia tiene poco significado lógico o cuando tiene poco significado psicológico para el mundo. Con respecto al segundo indicador sobre las estrategias de elaboración que integran y relacionan la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes. Pueden ser de dos tipos básicos: simples y completos; la diferencia entre los dos radica en la profundidad de la integración. También podemos distinguir entre elementos visuales (por ejemplo, imágenes visuales simples y complejas) y verbal-semántica (por ejemplo, estrategia de “parafraseo”, elaboración inferencial o temática, etcétera. Finalmente, el tercer indicador se refiere a las estrategias de organización de la información, que permiten una reorganización constructiva de la información adquirida. Mediante el uso de estas estrategias es posible organizar, agrupar o categorizar la información con el objetivo de obtener una representación precisa de la misma (Díaz & Hernández, 2010).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El estudio implicó un tipo básico, caracterizándose por un estudio que se orienta en la búsqueda de conocimientos por el hecho de comprender más información sobre ciertos fenómenos, aunque sin un propósito práctico de forma inmediata (Pimienta, 2017).

3.1.2 Diseño de investigación

La investigación fue propositiva, siendo una investigación que indaga sobre una problemática y tiende a proponer algún plan de acción a fin se pueda en un periodo de evaluación problema resolver dicha problemática (Hernández & Mendoza, 2018). Además, el diseño de estudio fue no experimental, ello hace referencia a que al momento de recoger la información, se hará en un solo momento, sin ningún tipo de repetición o seguimiento (Sánchez et al., 2018).

La investigación de acuerdo a su diseño:

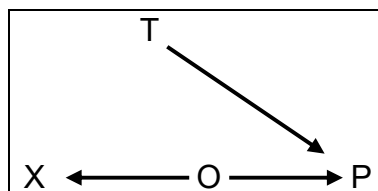


Figura 1. Esquema de tipo de investigación

Donde:

X: Realidad sobre las habilidades metacognitivas de los preescolares

O: Observación

T: Modelo teórico

P: Propuesta sobre estrategias metodológicas.

3.2. Variables, operacionalización

Variable dependiente: Habilidades metacognitivas.

- **Definición conceptual:** son las creencias y los deseos, estos son estados mentales. Las creencias son la descripción de su trabajo, las imaginaciones, son ficticias cambiando en la etapa preescolar de deseos a creencias o de

conexiones a representaciones y sus dimensiones son: Existencia, la distinción de los procesos, la integración, conocimiento de las variables y monitoreo cognitivo (Wellman, 1985).

- **Definición operacional:**

Es la capacidad de realizar un análisis y comprensión los propios estados mentales, el cual tendió a componerse en 25 reactivos y 2 dimensiones, Estrategias de enseñanza (14 ítems), Estrategias de aprendizaje (11 ítems) siendo de escala tipo Likert: Nunca (1), A veces (2), Siempre (3).

- **Dimensiones e indicadores:**

Dimensión existencia entre sus indicadores: actos internos, actos externos, acto incidental, acto intencional.

Dimensión distinción de los procesos entre sus indicadores: identifica cuando imagina, identifica cuando adivina, identifica cuando repetimos, identifica cuando comprendemos

Dimensión de integración entre sus indicadores: creatividad y motivación, razonamiento deductivo, capacidad de asociación, memoria, flexibilidad cognitiva, simbolización, capacidad de asociación / lenguaje.

Dimensión de conocimiento de las variables entre sus indicadores: conocimiento que tienen el aprendiz, conocimiento que tiene el aprendiz sobre la tarea, conocimiento de las estrategias que voy a usar.

Dimensión de monitoreo cognitivo entre sus indicadores: corrige alguna estrategia errónea, donde las consciencias son vitales para el análisis de maneras diferentes de actuación, donde se necesita de esfuerzos, existiendo reflexiones para los procedimientos de soluciones de tareas, toma de conciencia sobre aquello que se está haciendo, el dónde se halla situado, el chequeo de errores y obstáculos.

- **Escala de medición:** Ordinal.

Variable independiente: Estrategias metodológicas

- **Definición conceptual:** implica un conjunto de procesos y uso de recursos aplicados por los docentes a fin de desarrollar el aprendizaje significativo, de

tal manera que se facilita de forma intencional en la adquisición procedimental de los nuevos contenidos a un nivel profundo y consciente, clasificándose en estrategias de enseñanza y aprendizaje (Díaz & Hernández, 2010).

- **Definición operacional:**

Se refiere a una serie de procesos planificados previamente para ponerlos en práctica y optimizar los aprendizajes, el cual posee 26 reactivos y se divide en 5 dimensiones, Existencia (6 ítems), Distinción de los procesos (5 ítems), Integración (5 ítems), Conocimiento de las variables (3 ítems), Monitoreo cognitivo (7 ítems), siendo de escala ordinal y del tipo dicotómico: Incorrecto (0), Correcto (1).

- **Dimensiones e indicadores:**

Dimensión estrategias de enseñanza entre sus indicadores: estrategias para activar (o generar) conocimientos previos, estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información a aprender, estrategias para organizar la información nueva por aprender, estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.

Dimensión estrategias de aprendizaje entre sus indicadores: las estrategias de recirculación, las estrategias de elaboración integran y relacionan las nuevas informaciones los cuales tienden a aprenderse en base a los conocimientos que previamente se adquirieron y son pertinentes, las estrategias de organización de la información.

- **Escala de medición: Ordinal.**

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: se basa en el conglomerado total de sujetos que se hallan en un contexto específico (Maldonado, 2018). En el estudio la población fue de 64 niños y niñas de las aulas de 3, 4 y 5 años de edad de educación inicial, pertenecientes a una institución educativa estatal de Castilla del año 2022.

Tabla 1***Distribución de la población de estudio***

Aulas	F	%
3 años	16	25.0%
4 años	28	40.8%
5 años	20	31.3%
Total	64	100%

Nota: Dirección del colegio

- **Criterios de inclusión**

Alumnos de educación inicial de 05 años de edad.

Alumnos que su condición de salud fue la adecuada.

Alumnos cuyos padres estén de acuerdo con la participación del menor.

- **Criterios de exclusión**

Alumnos que tengan menos de 05 años de edad.

Alumnos que por distintas razones se ausenten el día de la evaluación.

3.3.2 Muestra: alude a una porción de personas que son representativos de con grupo poblacional y de interés para su estudio (Bernal, 2016). Para efectos del estudio la muestra fue de 20 preescolares entre niñas (6) y niños (14) del aula de 5 años de edad de educación inicial, pertenecientes a una institución educativa estatal de Castilla del año 2022.

Tabla 2***Distribución de la muestra de estudio***

Género	F	%
Varón	6	30%
Mujer	14	70%
Total	20	100%

Nota: Dirección del colegio

3.3.3 Muestreo: es el procedimiento de selectividad que se realiza a un grupo poblacional de sujetos que se analizan en una investigación (Serna, 2019). De ahí

que en el estudio se asumió un muestreo no probabilístico, es decir que en la obtención de la muestra no se llegó a aplicar una fórmula de probabilidades, de tal manera que la investigación fue por conveniencia, implicando que el muestreo se seleccionó por criterios particulares que fueron de interés a los propósitos que sigue el investigador (Serna, 2019).

Unidad de análisis: Cada uno de los escolares de 5 años de edad.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

En el estudio se aplicó la técnica de la encuesta, cuyo proceso es útil para recolectar información en base a su facilidad de aplicación y se basa en el cuestionario (Bernal, 2016).

Instrumento

El cuestionario se refiere a un instrumento conformado de una serie de ítems que son de interés para estimar una variable teórica (Pozzo et al., 2019).

En base al primer constructo de estudio pudo utilizarse una Ficha de Observación de Estrategias metodológicas el mismo que se basa en el propósito de estimar el nivel de aplicación de estrategias metodológica en los estudiantes de preescolar de 5 años. Dicha ficha contuvo 25 reactivos y está dividido 2 dimensiones, estrategias de enseñanza (14 ítems), estrategias de aprendizaje (11 ítems) siendo de escala ordinal y del tipo Likert: Nunca (1), A veces (2), Siempre (3).

Respecto al segundo constructo de estudio se utilizó una Ficha de Observación de las Habilidades Metacognitivas el cual tiene como objetivo medir el desarrollo de las habilidades metacognitivas en los preescolares de 5 años en 0. La composición de la ficha fue de 26 reactivos y 5 dimensiones, Existencia (6 ítems), Distinción de los procesos (5 ítems), Integración (5 ítems), Conocimiento de las variables (3 ítems), Monitoreo cognitivo (7 ítems), siendo de escala ordinal y del tipo dicotómico: Incorrecto (0), Correcto (1).

3.5. Procedimientos

Con relación a todos los procedimientos que se desarrollaron en el estudio entre ellos implicaron:

- Se coordinó con el directivo encargado de la institución educativa a la que pertenecen los estudiantes al cual se le informará los objetivos de la investigación.
- Al directivo de la institución se le envió una solicitud de permiso de aplicación de instrumentos.
- Se coordinó con los padres de familia por diversos medios, ya sea vía celular o wasap para informales sobre los propósitos de la investigación.
- A los padres de familia se les envió a su correo electrónicos el documento de consentimiento informado.
- En coordinación con la institución y los padres de familia se estimó un solo día de evaluación.
- Los datos obtenidos durante la evaluación pasaron a formar parte de una base de datos, para su análisis estadístico.
- El análisis estadístico se desarrolló en uso del software estadístico SPSS versión 25.

3.6. Métodos de análisis de datos

El proceso demostrativo de resultados se dio mediante la estadística descriptiva, la cual ayuda a comprender una serie de informaciones que se dan a conocer mediante tablas o gráficas. Para realizar este análisis se procedió a la recolección y representación de la información obtenida (Salazar, 2018). Cabe decir en el estudio fue fundamental la aplicación de la prueba de EHPAP contextualizada con las dimensiones de Wellman, en las que se analizaron las frecuencias de las respuestas obtenidas en la evaluación y se presentaron en tablas.

3.7. Aspectos éticos

El estudio quedó sustentado en los criterios de privacidad salvaguardando la identidad de los participantes de estudio, a los que previamente la participación al ser menores de edad, fue consentida por sus padres o apoderados a los cuales se

les aclaró los alcances de estudio quedando explicito que la participación del niño o niña es totalmente voluntaria en respecto a la autonomía e integridad. Asimismo, respecto a los principios éticos, el estudio fue fundamental el criterio de la Beneficencia, dado que el desarrollo del estudio pretendió aportar a los participantes con una propuesta de intervención y se mantuvo el respecto de su bienestar. La no maleficencia, aludió a que se garantizó que en los estudiantes se mantuvo a buen recaudo su integridad. De igual manera, el criterio de autonomía, promovió que en este caso los padres o apoderados de los estudiantes estén informados de los propósitos del estudio y de su participación. Finalmente, con respecto al criterio de justicia, durante el desarrollo de evaluación con los grupos de trabajo a los mismos se les trató por igual en base al respeto y el buen trato.

IV. RESULTADOS

Objetivo específico 1

Evaluar el nivel de las estrategias metodológicas en sus dimensiones estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje en niños de 5 años de una escuela Castilla, 2022.

Tabla 3

Nivel de estrategias metodológicas

Niveles	Bajo	Medio	Alto
Variable estrategias metodológicas	0.0%	100.0%	0.0%
Dimensión estrategias de enseñanza	0.0%	100.0%	0.0%
Dimensión estrategias de aprendizaje	66.7%	33.3%	0.0%

Nota, la Tabla muestra el nivel de estrategias metodológicas

La Tabla 3 mostró que la variable de estrategias metodológicas se desarrolló en un 100% en un nivel medio, respecto de los estudiantes.

La dimensión estrategias de enseñanza de desarrolló en niveles medios (100%).

La dimensión estrategias de aprendizaje se localizó niveles bajos (66.7%) y medios (33.3%).

Tabla 4**Dimensiones de las estrategias metodológicas**

Dimensión 1. Estrategias de enseñanza	Nunca	A veces	Siempre
Promueve debate en los niños	--	66.7%	33.3%
Plantea preguntas	--	33.3%	66.7%
Menciona el propósito que quiere lograr.	--	66.7%	33.3%
Indica los pasos a seguir para la comprensión de un texto escrito o verbal.	66.7%	33.3%	--
Pide a los estudiantes describir las imágenes.	--	--	100.0%
Realiza preguntas inferenciales	33.3%	33.3%	33.3%
Realiza preguntas criterioales	--	100.0%	--
Realiza preguntas literales	--	0.0%	100.0%
Explica brevemente la integración de los saberes previos con el nuevo conocimiento	--	66.7%	33.3%
Utiliza mapas conceptuales.	100.0%	--	--
Utiliza redes conceptuales	100.0%	--	--
Utiliza organizadores previos	100.0%	--	--
Usa analogías	100.0%	--	--
Dimensión 2. Estrategias de aprendizaje	Nunca	A veces	Siempre
Pregunta al niño que palabras se repiten en un texto.	66.7%	33.3%	--
Pregunta al niño que palabras no has escuchado anteriormente subráyalas.	100.0%	--	--
Propone al niño escribir las palabras que les llama la atención.	66.7%	33.3%	0.0%
Pide al niño que explique con sus propias palabras lo que entendió del cuento.	--	33.3%	66.7%
Pregunta al niño de que tema tratará el cuento.	66.7%	--	33.3%
La docente propone al niño elaborar rimas con las palabras del cuento.	100.0%	--	--
Invita al niño a imaginar algún personaje u otro objeto del cuento.	66.7%	--	33.3%

Promueve que el niño exprese de manera breve lo que ha entendido del cuento.	66.7%	33.3%	--
Invita a los niños a clasificar objetos, imágenes mencionando el criterio que ha utilizado.	--	100.0%	--
Invita a los niños a clasificar las imágenes y objetos según los criterios dados por la docente.	--	100.0%	--
Usa como estrategias el rompe cabezas	33.3%	66.7%	--
Invita a ordenar las imágenes siguiendo un orden lógico.	100.0%	--	--

Nota, la Tabla muestra las dimensiones de las estrategias metodológicas

La Tabla 4 mostró las respuestas de los estudiantes en las dimensiones de la variable de estrategias metodológicas.

Objetivos específicos 2

Identificar los componentes requeridos para diseñar una propuesta de estrategias metodológicas en una escuela Castilla, 2022.

Tabla 5

Insumos para el diseño de la propuesta

V	D	Indicadores	Deficiencias	
Estrategias Metodológicas	Estrategias de enseñanza	Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos.	Las docentes no explican a los niños con su lenguaje los pasos a seguir para comprender un texto.	
		Estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información a aprender.	Carencia de estrategias para deducir algún hecho que no se encuentra en el cuento. No se aplica el uso de mapas conceptuales. No se aplica el uso de redes conceptuales.	
		Estrategias para organizar la información nueva por aprender.	No se aplica el uso de organizadores previos. Creencia errónea de que en los niños no se pueden trabajar analogías.	
		Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.	Las docentes, por cuestión de tiempo trabajan poco las estrategias de elaboración. Falta de actividades para incrementar el vocabulario en el niño.	
	Estrategias de aprendizaje	Las estrategias de recirculación.		
		Las estrategias de elaboración integran y relacionan la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes.	Dificultades en el uso de estrategias con preguntas inferenciales. No se trabajan rimas luego de terminar de leer el cuento. Dificultades para trabajar las estrategias de elaboración. Dificultades para trabajar estrategias de resumen en los niños.	
		Las estrategias de organización de la información.	No utilizan las estrategias de rompecabezas. Las docentes no utilizan las estrategias de organización pues demanda de mucha concentración para los niños y tiempo.	
	Habilidades metacognitivas	Existencia	Actos internos	Los estudiantes no saben en qué momento de la tarea deben utilizarse las estrategias que conocen.
			Actos externos	
			Acto incidental	
Distinción de los procesos		Acto intencional	Los estudiantes muestran dificultad para realizar tareas largas teniendo en cuenta la consigna de la maestra.	
		Identifica cuando imagina		
		Identifica cuando adivina		
Integración	Identifica cuando repetimos	Los estudiantes preguntan constantemente como se realizará la tarea a pesar que la docente les ha explicado anteriormente.		
	Identifica cuando comprendemos			
	Creatividad y motivación	Un porcentaje de estudiantes no menciona, ni recuerda las indicaciones de la docente.		
		Razonamiento deductivo, capacidad de asociación	Los estudiantes no mencionan, no deducen las posibles soluciones a los problemas planteados según el área trabajada.	
		Memoria, flexibilidades cognitivas	Los estudiantes olvidan las estrategias usadas en otras clases	

Conocimiento de las variables	Simbolización	
	Capacidad de asociación / lenguaje	
	Conocimiento que tiene el aprendizaje	
	Conocimiento que tiene el aprendiz sobre la tarea	
	Conocimiento de las estrategias que voy a usar	
Monitoreo cognitivo	Corrige alguna estrategia errónea	Los estudiantes no saben en qué parte de la tarea se equivocó Los estudiantes no logran identificar si tuvieron en la tarea algún error en la tarea
	Conciencia de que son necesarias y que se requiere un esfuerzo	Los estudiantes no formulan preguntas cuando tienen dificultad solo tratan de hacer el trabajo solo o copiándose del amigo
	Reflexiona sobre el proceso de resolución de una tarea	
	La toma de conciencia de qué es lo que se está haciendo, la comprensión de dónde está ubicado	Los estudiantes no identifican todo el proceso que realizo para hacer la tarea. Los estudiantes no tienen una comprensión de la tarea que la docente les pide.
	El chequeo de errores y obstáculos	Los estudiantes no conocen el significado de dificultad.

Nota, se mostraron las debilidades localizadas en las variables de estudio.

La Tabla 5 mostro las debilidades importantes que presentan las variables de estudio.

Objetivo específico 3

Determinar el nivel de desarrollo de habilidades metacognitivas en sus dimensiones existencia, distinción de los procesos, integración, conocimiento de las variables y monitoreo cognitivo en los niños de 5 años de una escuela Castilla, 2022.

Tabla 6

Nivel de habilidades metacognitivas en los estudiantes

Niveles	Inicio	Proceso	Logrado
Habilidades metacognitivas	13.3%	70.0%	16.7%
Dimensión existencia	16.7%	26.7%	56.7%
Dimensión distinción de los procesos	3.3%	50.0%	46.7%
Dimensión integración	3.3%	76.7%	20.0%
Dimensión conocimiento de las variables	3.3%	10.0%	86.7%
Dimensión monitoreo cognitivo	43.3%	56.7%	0.0%

Nota, la Tabla muestra el nivel de habilidades metacognitivas en los estudiantes

La Tabla 6 demostró que los encuestados respecto de las habilidades metacognitivas, se ubicaron en un nivel de proceso (70%), donde un 16.7% se halló en un nivel de logrado y un 13.3% en un nivel de inicio.

En cuanto a la dimensión existencia los estudiantes se ubicaron en un nivel logrado (56.7%), mientras que en proceso (26.7%) e inicio (16.7%).

Mientras que en la dimensión distinción de los procesos los estudiantes se ubicaron en un nivel de proceso (50%), logrado (46.7%) y inicio (3.3%).

Respecto a la dimensión de integración existió una prevalencia del nivel de proceso (76.7%), seguido de un nivel de logrado (20%) e inicio (3.3%).

Asimismo, en la dimensión de conocimientos de las variables se halló una predominancia de nivel de proceso (86.7%), mientras que un nivel de proceso (10%) y en un nivel de inicio (3.3%).

Finalmente, en la dimensión monitoreo cognitivo existió en el 56.7% un nivel de proceso, y un 43.3% en un nivel de inicio.

Tabla 7***Dimensiones de las habilidades metacognitivas en estudiantes***

Dimensión 1. Existencia	Incorrecto	Correcto
El niño conoce las estrategias que va utilizar en el desarrollo de la tarea.	46.7%	53.3%
El niño sabe cuándo utilizar las estrategias.	53.3%	46.7%
Realiza actividades autónomas de proceso largo, motivadas de forma externa.	26.7%	73.3%
Realiza actividades autónomas sin una planificación previa	20.0%	80.0%
Realiza actividades complejas con una planificación previa	43.3%	56.7%
Realiza actividades de proceso largo con una meta previa.	60.0%	40.0%
Dimensión 2. Distinción de los procesos	Incorrecto	Correcto
Diferencia lo imaginario de lo real.	10.0%	90.0%
Utiliza los recuerdos de imágenes o hechos pasados para solucionar problemas actuales.	43.3%	56.7%
No puede explicar los pasos como resolvió el problema.	36.7%	63.3%
Pide que se vuelva a explicar lo que ya se ha explicado.	60.0%	40.0%
Sigue las indicaciones de la docente para realizar una actividad.	20.0%	80.0%
Dimensión 3. Integración	Incorrecto	Correcto
Al realizar la tarea recrean las indicaciones dadas por la docente.	53.3%	46.7%
Formula hipótesis sobre posibles soluciones a los problemas.	73.3%	26.7%
Al realizar la tarea aplica lo aprendido en otras actividades	63.3%	36.7%
Utiliza gráficos para representar sus ideas.	6.7%	93.3%
Relaciona el significado de las imágenes y la escritura.	23.3%	76.7%
Dimensión 4. Conocimiento de las variables	Incorrecto	Correcto
Expresan sus saberes previos.	6.7%	93.3%

Sabe de qué trata la tarea a realizar.	16.7%	83.3%
Sabe qué tipo de estrategias debe utilizar para resolver una tarea	40.0%	60.0%
Dimensión 5. Monitoreo cognitivo	Incorrecto	Correcto
Revisa y corrige su tarea.	86.7%	13.3%
Una vez que el infante da una respuesta a una tarea puede reflexionar sobre la misma y si es errónea, puede corregirla con una ligera mediación del adulto.	76.7%	23.3%
Formula preguntas cuando tiene dificultades para resolver una tarea.	90.0%	10.0%
Identifica los pasos que ha seguido para resolver la tarea	26.7%	73.3%
El niño reflexiona sobre el proceso de resolución de una tarea.	100.0%	--
Realiza actividades funcionales breves, dirigidas por el habla del adulto	30.0%	70.0%
Identifica las dificultades que ha tenido para realizar la tarea.	6.7%	93.3%

Nota, la Tabla muestra las dimensiones de las habilidades metacognitivas en los estudiantes

V. DISCUSIÓN

Según el objetivo específico 1, el mismo implicó evaluar el nivel de las estrategias metodológicas en sus dimensiones estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje en niños de 5 años de una escuela Castilla, 2022. De acuerdo con Díaz & Hernández (2010), las estrategias metodológicas implican un conjunto de procesos y uso de recursos aplicados por los docentes a fin de desarrollar el aprendizaje significativo, de tal manera que se facilita de forma intencional en la adquisición procedimental de los nuevos contenidos a un nivel profundo y consciente, clasificándose en estrategias de enseñanza y aprendizaje. En esa línea (Tabla 3) se pudo identificar que el 100% de análisis, las estrategias metodológicas llegan a desarrollarse en niveles medios respecto de la práctica pedagógica, siendo que debe de optimizarse estas estrategias dado que de acuerdo con Guaylla (2022) en su estudio confirmo que las estrategias metodológicas efectivamente mejoraron las capacidades del lenguaje oral en los estudiantes de preescolar ($t=37.13 > 2.14$ y sig. $p= 0.000 < 0.05$). Por ello el trabajo pedagógico exige que este tipo de estrategias sean variadas y apropiadas según los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos (Sánchez & Valencia, 2021), además según (Shehab et al., 2022) desarrollar estas estrategias estimulan los componentes metacognitivos, desarrollará una serie de capacidades para hacer frente a un problema, o durante una situación educativa en la que se incluyen generar ideas, como planificador, crítico u observador del progreso, apoyando una idea determinada, dirigiendo un camino específico, organizando los pasos de la solución, haciendo múltiples elecciones y eligiendo lo que creen.

En relación a la dimensión estrategias de enseñanza, según Díaz & Hernández (2010), estos son los medios o recursos para proporcionar apoyo educativo adecuado a las necesidades de desarrollo del estudiante. En ese sentido en base a la tabla 3 se pudo identificar un nivel medio de desarrollo en el 100% en esta dimensión. Según Alpízar (2016) este tipo de estrategias metodológicas constituyen la forma como se desarrollan las asignaturas; cuya relevancia se contrasta en el estudio de Alarcón (2016) en la que concluyó que el desarrollo del programa de estrategias metodológicas llegó a optimizar y promover las habilidades sociales en alumnos ($p=0.00 < 0.01$). Al respecto Quiroz & Delgado (2021) enfatizo

que este tipo de estrategias facilitan la enseñanza y conllevan a un aprendizaje eficaz, además dichas herramientas potencian los conocimientos del infante, desarrollan habilidades de lectura y escritura y fortalecen las relaciones interpersonales a medida que los jóvenes estudiantes crecen día a día. Por lo que el uso de estrategias metodológicas de enseñanza en las aulas (Naranjo & Naranjo, 2017) facilitan la organización de los modos de enseñanza y donde los docentes deben reconocer los criterios con el que puedan encaminar los procesos de una enseñanza significativa.

Según la dimensión de estrategias de aprendizaje para Díaz & Hernández (2010), son procedimientos flexibles que pueden involucrar técnicas o actividades específicas cuyo uso implica que los aprendices tomen decisiones y las elijan inteligentemente entre una variedad de alternativas, dependiendo de las tareas cognitivas presentadas, la complejidad del contenido y el estado de aprendizaje percibido y el autoconocimiento como el trabajo del alumno puede utilizarse con flexibilidad y adaptarse a las circunstancias y contextos. Al respecto según la Tabla 3 las estrategias de aprendizaje de desempeñan mayoritariamente en un 66.7% en niveles bajos, lo cual es un problema grave por la cual el desempeño docente esta fallando y afecta seriamente la adquisición de los aprendizajes. Dado que justamente de acuerdo con Chancay & Game (2021), los docentes deberían anticipar y desarrollo esta tipo de estrategias de un modo secuencial, por lo que se estaría hablando que con lo niños no se esta planificando adecuadamente el logro de los aprendizajes. Es decir que se al contrario, se esta afectando el logro de metas de su trabajo, que viene siendo la formación de conocimientos permanentes de los estudiantes, de conocimientos que deben ser adecuados a las características, necesidades e intereses del estudiante y del entorno en el que se desarrollan, a los objetivos de los docentes, al contenido del material y los recursos de los que dispone (Rubio et al., 2020).

De acuerdo al objetivo específico 3, el mismo fue determinar el nivel de desarrollo de habilidades metacognitivas en sus dimensiones existencia, distinción de los procesos, integración, conocimiento de las variables y monitoreo cognitivo en los niños de 5 años de una escuela Castilla, 2022. Cabe decir que las habilidades

metacognitivas, según Wellman (1985), se refiere a creencias y anhelos, que forman parte de esquemas mentales, donde las creencias son la descripción de su trabajo, las imaginaciones, son ficticias cambiando en la etapa preescolar de deseos a creencias o de conexiones a representaciones. En la Tabla 6 se halló que un 70% de los estudiantes se ubicaron en un nivel de proceso, es decir que aún están en un estado de adquisición de estas capacidades que deben de estimularse. Siendo que estos resultados guardan relación con Félix (2020) donde identificó con escolares que un 55% de estos utilizó de manera frecuente las habilidades metacognitivas. Asimismo el estudio de Iguarán et al. (2021) confirmó que el trabajo de actividades en un programa de intervención cognitiva y metacognitiva optimizó las capacidades de la atención, el lenguaje receptivo y expresivo, la planificación y la metacognición sobre escolares. ($p = .000$). Por eso es que según Tachie & Ramathe (2022) los alumnos necesitan desarrollar estrategias hábiles para hacer frente a los cambios sociales, mediante la aplicación del concepto de la metacognición; cuya naturaleza abstracta se enfoca en el pensamiento de los alumnos sobre su propio pensamiento cuando se enfrentan a actividades de resolución de problemas en su entorno inmediato. Infiriendo de esta manera que estas capacidades son esenciales trabajarlas sobre todo desde temprana edad para que provea de los estudiantes a posee capacidades que le ayuden a dar solución y análisis en sus procesos de aprendizaje y consolidación cognitiva.

En cuanto a la dimensión existencia, para Wellman (1985), se refiere a que el conocimiento metacognitivo significa que uno sabe que los pensamientos y estados mentales existen y que son diferentes a las acciones externas. De tal manera, en el concepto de mentir, por ejemplo, existe una diferencia entre el estado mental y el comportamiento externo o la realidad. Al respecto en la Tabla 6, los estudiantes se ubicaron en un nivel logrado (56.7%) respecto a esta capacidad, por lo que los niños están logrando discernir entre aquello que piensan en contraste del tipo de comportamiento que realizan, por lo que existiría ya desde los 5 años una consciencia de lo que está pensando y aquello que realiza, pudiendo discernir entre un comportamiento inadecuado o desadaptativo de otro positivo. Esto queda demostrado de acuerdo con Pérez et al. (2014) en la que destacó que desde los 4 años existen habilidades metacognitivas que se están desarrollando y conformó

avanza la edad se van integrando mayores habilidades en su variabilidad y frecuencia cuando se requiere de dar soluciones a tareas evidenciándose una compleja combinación con estrategias cognitivas. Contrario a ello, es el desarrollo de procesos metacognitivos disfuncionales, donde para Azzi et al. (2022) pueden conducir a patrones de afrontamiento desadaptativos, que también pueden implicar conductas problemáticas. De ahí que parafraseando a Wang et al. (2022) desde los 5 años ya existirían una serie de conocimientos o actividades cognitivas que regulan cualquier aspecto de la actividad cognitiva y por ende el comportamiento.

Mientras que en la dimensión distinción de los procesos, se basa en que cualquier individuo con conocimientos reflexivos de sus acciones mentales puede identificar y analizar cada proceso mental distinguiéndolo de los demás. Así, el sujeto diferencia entre el significado de “recordar” el contenido y el significado de “adivinar”, según Wellman (1985). En esa medida en la Tabla 6 se demostró que los estudiantes se ubicaron en un nivel de proceso (50%) de esta capacidad, es decir que la media de los estudiantes evaluados aún está en evolución para reflexionar sobre aquello que está pensando y la forma en como lo está analizando. De allí que para Köcher et al. (2022) implica una capacidad de análisis sobre los fenómenos cognitivos de nivel superior que sirven para monitorear, controlar y evaluar las cogniciones. Por ello Han (2022) es que estas complejas habilidades en la medida que mejor se desarrollen conllevarán al desarrollo de una conciencia crítica y la regulación de las cogniciones, las emociones y las acciones, con base en las comparaciones y negociaciones de múltiples significados en el proceso de ejecución de tareas. Es decir que los niños necesitan de estas capacidades justamente para que puedan analizar a conciencia aquello que van a ejecutar, es decir en sus modos de actuación, donde como señalaba Han, a esta edad ya se está desarrollando patrones mentales propios que conllevan a la reflexión interna que previa a que se ejecute ya el niño control y evalúa el efecto de la conducta que pueda imaginar al realizarla.

Respecto a la dimensión de integración, según Wellman (1985) se refiere a la percepción de que los procesos mentales internos, aunque diferentes, están interrelacionados y son distintos a otros procesos invisibles, por ejemplo, tal como el latido del corazón. En ese sentido el análisis de la tabla 6 dio a conocer una

prevalencia del 76.6% en niveles de proceso, implicando que aun los estudiantes de 5 años tomando consciencia de los distintos procesos mentales. Por ello de acuerdo con McCoy (2022), que las habilidades metacognitivas, no solamente implican un proceso de evaluación, sino también de estrategias de análisis y recuerdo, el darse cuenta de cuándo un camino de pensamiento no es beneficioso para un proyecto e incorporar estrategias de "reparación" para corregir el pensamiento de uno; el mismo que parafraseando a Aydin & Kaynak (2021) se ejercerá en mayor medida según sea el nivel de consciencia y control de los procesos cognitivos de los individuos, siendo que los mismos pueden promover la flexibilidad cognitiva. Considerando además de acuerdo con Tachie & Ramathe (2022) que se demostró que los estudiantes necesitan habilidades como la resolución de problemas, la metacognición y el pensamiento crítico para permitirles pensar críticamente cuando se enfrentan a situaciones de resolución de problemas para encontrar soluciones adecuadas a sus problemas en la enseñanza y el aprendizaje

Según la dimensión de conocimientos, se refiere al conocimiento de las variables, que dirige la ejecución de nuestros procesos mentales y que están influenciadas por una serie de variables que se deberían tanto a las características de una tarea, como por el tipo de estrategia que utilizemos. Entonces, por ejemplo, todos sabemos que es muy fácil recordar una secuencia corta de elementos que recordar una secuencia larga, según Wellman (1985). En ese sentido pudo conocerse en la tabla 6 que existió una predominancia de niveles en proceso (86.7%) de esta capacidad, por lo que aún los estudiantes podrían costarles direccionar sus capacidades mentales que estén determinadas hacia el desarrollo de una tarea o labor específica. Y es que la relevancia de esta facultad de acuerdo con Tran & Hasegawa (2022) es que la metacognición está en acción siempre que trabajamos en una tarea cognitiva como estudiar o resolver problemas, por lo que cuanto más complicada es la tarea, más claramente se revela la metacognición, es decir que se pondrán a prueba como la capacidad cognitiva regula, controla y dirige el pensamiento hacia un objetivo específico, como puede ser la solución de problemas. Esto quedó constatado en el estudio de Laurente (2016) quien determinó que los conocimientos metacognitivos y el control metacognitivo llegaron

a generar una influencia relevante sobre la resolución de problemas matemáticos en los educandos ($p=0.00<0.01$); por lo que en base a Kaplan & Aykut (2021) se puede inferir que en la medida en que se desarrolló esta capacidad, ello implicará que se está dando todo un sistema complejo a nivel estructura de forma consciente, para encontrar y organizar las fuentes de información necesaria que se encuentra almacena, y ejecutarlas adecuadamente hacia una tarea, problema o labor específica.

Finalmente, en la dimensión monitoreo cognitivo, según Wellman (1985), refiriéndose a la capacidad de los humanos para leer y observar sus estados cognitivos a medida que ocurren. Así como, por ejemplo, los niños tienen conocimiento si saben o no algo. En tal sentido, el análisis descriptivo llegó a determinar la existencia de un 56.7% de estudiantes en un nivel de proceso (Tabla 6), por lo que aún los estudiantes evaluados tendrían ciertas dificultades para tener una plena consciencia y sobre todo ejercer un pleno control sobre los mismos. Cabe decir según Demirdogen et al. (2022) que los problemas metacognitivos están asociados con el desarrollo y mantenimiento de una amplia gama de trastornos psicológicos, como los trastornos de ansiedad y la depresión, siendo estados emocionales que muchas veces no pueden evaluarse de forma consciente, y más aún si aún no se tiene una plena capacidad de monitoreo cognitivo. Por lo que la estimulación de las habilidades metacognitivas son fundamentales como se comprobó en el estudio de Sáiz & Román (2011) trabajo de las prácticas metacognitivas, llegaron a ser efectivas, desde edades tempranas, en pro de promover estrategias de autorregulación y autoevaluación ($p=0.00<0.01$). Además, para Flavell (1979 citado en Kandal & Bas, 2021), con estas habilidades el niño puede organizar y controlar las actividades siguiendo las actividades en el proceso de aprendizaje relacionadas con el funcionamiento de la inteligencia, como saber, comprender, percibir y ser consciente de, etc.

En cuanto al objetivo específicos 2, se basó en identificar los componentes requeridos para diseñar una propuesta de estrategias metodológicas en una escuela Castilla, 2022. El estudio de Curay (2019) llegó a demostrar que la propuesta de estrategias metodológicas, redujo en un 50% los comportamientos

verbales agresivos entre los estudiantes, por lo que la relevancia de acuerdo con Medina (2018) es que estas estrategias ayudan a identificar principios, normas y procedimientos que son fundamentales en la configuración de la forma de actuar de los docentes en relación con la programación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje. En esa línea el estudio muestra que las estrategias metodológicas presentan falencias en sus dos dimensiones como, en la dimensión de estrategias de enseñanza: explicación clara de los pasos a seguir para comprender un texto; ausencia de estrategias para deducir algún hecho que no se encuentra en el cuento, erróneamente el docente cree que el niño no entiende los mapas conceptuales, redes conceptuales, los organizadores previos, el trabajo de analogías, por ello no los utilizan en su clase; las docentes, por cuestión de tiempo trabajan poco las estrategias de elaboración, es bajo el esfuerzo para incrementar el vocabulario del niño. Mientras que, en la dimensión de estrategias de aprendizaje, aspectos como: Las docentes muestran dificultad para trabajar estrategias con preguntas inferenciales, con el uso de rimas luego de terminar de leer el cuento, estrategias de elaboración, el uso de estrategias de resumen, estrategias de rompecabezas por cuestión de tiempo, así como la carencia del uso de estrategias de organización pues demanda de mucha concentración para los niños y de tiempo. Cabe decir que la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje potenciará el pensamiento crítico de los alumnos, enfatizará la cooperación y el trabajo en equipo, y el papel del docente es acompañar el proceso de aprendizaje de los alumnos y potenciar las características del pensamiento de orden superior de los alumnos (Villarruel & Portocarrero, 2021).

El objetivo general del estudio tuvo el propósito de elaborar una propuesta de estrategias metodológicas para mejorar en el desarrollo de habilidades metacognitivas en niños de 5 años de una escuela Castilla, 2022. En la investigación se ha llegado a realizar una propuesta sobre estrategias metodológicas que influyan en las habilidades metacognitivas debido a algunos estudios corroboran su importancia, como la investigación de Curay (2019) en la que concluyó que la propuesta de estrategias metodológicas, afectan las áreas socioemocionales para aminorar los comportamientos agresivos de los niños; mientras que Tovar (2022) confirmó el hecho que las habilidades metacognitivas se

desarrollan ya en torno a los 4 años de edad y los seres humanos son los únicos que la tienen. Además cabe decir que las estrategias metodológicas son una herramienta importante para diseñar un proceso pedagógico adecuado (Perlaza & Perlaza, 2019), que requiere creatividad para diseñar situaciones, incidir en experiencias en las que los estudiantes no se involucren de manera activa y plena y esto será efectivo si se tiene en cuenta los principios del aprendizaje activo (Collazos et al., 2018). En esa línea de acuerdo con la propuesta de Díaz & Hernández (2010), las estrategias metodológicas se componen de dos aspectos dimensionales como son las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje. Por lo que de acuerdo con Pérez et al. (2014) los preescolares desde los 4 ya poseen un conocimiento sobre su propio conocimiento, por ello debería incorporarse a dentro de las prácticas de educación programadas en el curriculum, así como entre los distintos grados de educación, para promover las habilidades metacognitivas de forma continua y brindar una mejor atención según las necesidades de los estudiantes; y para ello es vital plantear estrategias metodológicas que estén de la mano con el desarrollo de dichas capacidades que faculten al estudiante a desarrollar tempranamente estas habilidades, en pro de desarrollar comportamiento regulados por estructuras conscientes que previamente la ser entrenadas faculte al estudiante a resolver problemas, modular el comportamiento, discernir entre conductas según el contexto, analizar los pro y contras de sus pensamientos, etc.

VI. CONCLUSIONES

1. La propuesta de estrategias metodológicas para optimizar el trabajo docente y lograr aprendizajes significativos, su aplicación se enfoca a las deficientes que se dan en la práctica docente en base al aporte teórico de Díaz & Hernández (2010) que se fundamenta en dos dimensiones generales como Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.
2. El nivel de las estrategias metodológicas, fueron de nivel medio, en la que se identificó en la dimensión estrategias de enseñanza un desarrollo del 100%, y la dimensión estrategias de aprendizaje en niveles bajos (66.7%).
3. Los insumos que se consideraron como punto de partida para el diseño de la propuesta donde se localizaron debilidades del rol docente que no propone: Explicación clara de los pasos a seguir para comprender un texto; ausencia de estrategias para deducir algún hecho que no se encuentra en el cuento, erróneamente el docente cree que el niño no entiende los mapas conceptuales, redes conceptuales, los organizadores previos, el trabajo de analogías, por ello no los utilizan en su clase; las docentes, por cuestión de tiempo trabajan poco las estrategias de elaboración, es bajo la labor para incrementar el vocabulario del niño. Las docentes muestran dificultad para trabajar estrategias con preguntas inferenciales, con el uso de rimas luego de terminar de leer el cuento, estrategias de elaboración, el uso de estrategias de resumen, estrategias de rompecabezas por cuestión de tiempo, así como la carencia del uso de estrategias de organización pues demanda de mucha concentración para los niños y de tiempo.
4. El nivel de las habilidades metacognitivas obtuvo un predominio de niveles en proceso, en sus dimensiones como existencia (26.7%), distinción de los procesos (50%), integración (76.7%), conocimientos de las variables (86.7%), monitoreo cognitivo (56.7%)

VII. RECOMENDACIONES

1.- El director de la institución educativa deben promover talleres dirigidos a las docentes para elaborar una propuesta de estrategias metodológicas que desarrollen habilidades metacognitivas en los niños del nivel inicial.

2.- Realizar monitoreos para evaluar el nivel de estrategias metodológicas de las docentes del nivel inicial.

3.-El director debe promover talleres para analizar las deficiencias en las estrategias metodológicas de las docentes y diseñar una propuesta para mejorar las estrategias metodológicas.

4.- Las docentes deben realizar un diagnóstico para identificar el nivel de metacognición en los niños del nivel inicial y complementar su propuesta

REFERENCIAS

- Alarcón, O. (2016). *Programa de estrategias metodológicas para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de la IE N°10334 de Minas, Querocotillo, Cutervo-2016* [Universidad César Vallejo]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2961028>
- Alpízar, I. (2016). Estrategias metodológicas para enseñanza de humanidades ante nuevo ser humano - Dialnet. *Revista Estudios*, 1, 129–151. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5981001>
- Aydin, O., & Kaynak, H. (2021). The mediating role of cognitive flexibility in the relationship between metacognition and psychological health: A study in a non-clinical sample. *Dusunen Adam*, 34(4), 320–328. <https://doi.org/10.14744/DAJPNS.2021.00154>
- Azzi, V., Bianchi, D., Pompili, S., Laghi, F., Gerges, S., Akel, M., Malaeb, D., Obeid, S., & Hallit, S. (2022). Emotion regulation and drunkorexia behaviors among Lebanese adults: the indirect effects of positive and negative metacognition. *BMC Psychiatry*, 22(1), 391. <https://doi.org/10.1186/S12888-022-04030-X>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación. Administración, humanidades y ciencias sociales* (4ta ed.). Colombia: Pearson.
- Cerchiaro, E., Barras, R., Breidis, N., & Bustamante, L. (2021). Metacognition and problem solving in school children. *European Journal of Education and Psychology*, 14(2), 1–23. <https://doi.org/10.32457/EJEP.V14I2.1570>
- Chancay, F., & Game, C. (2021). Estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Superior. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 6(9), 753–768. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8094485>
- Collazos, M., Hernández, B., Molina, Z., & Ruiz, A. (2018). El pensamiento crítico y las estrategias metodológicas para estudiantes de Educación Básica y Superior: una revisión sistemática. *Journal of Business and Entrepreneurial Studies: JBES*, 199–223.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7888015>

Curay, D. (2019). Estrategias Metodológicas en el área Socio Emocional para corregir conductas agresivas de los niños (as) de 4 y 5 años de edad de la I.E.I.N° 829 “Maria Auxiliadora” Cp-6 San Isidro I – Tambogrande [Tesis de maestría]. In *Universidad César Vallejo*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2837051>

Deliligka, A., & Calfoglou, C. (2022). Using poetry to foster Critical Thinking and Metacognition in a Primary School EFL context - ProQuest. *Research Papers in Language Teaching and Learning*, 12(1), 167–187. <https://www.proquest.com/docview/2638089315/60342F1FB77D4BC5PQ/73?accountid=37408>

Demirdogen, E., Orak, I., Cansever, O., Warikoo, N., & Yavuz, M. (2022). The associations between metacognition problems, mindfulness, and internalizing symptoms in university students quarantined due to Covid-19 in Turkey. *Perspectives in Psychiatric Care*, 58(2), 560–567. <https://doi.org/10.1111/PPC.13027>

Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (2da ed.). México: Editorial McGraw Hill.

Félix, F. (2020). Metacognición y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 2048- Comas, 2020 [Tesis de maestría]. In *Universidad César Vallejo*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2929368>

Guaylla, J. (2022). Estrategias metodológicas para mejorar el lenguaje oral en niños de 4 años del centro de educación inicial María Guerrero Vásquez, 2021 [Tesis de maestría]. In *Universidad César Vallejo*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3080863>

Han, I. (2022). Comprehension of the Co-Operation of Professional Identity and Metacognition of English Teachers in Pedagogical Problem Solving. *Behavioral Sciences*, 12(2). <https://doi.org/10.3390/BS12020032>

- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Iguarán, A., Anaya, C., Paba, C., & Obispo, K. (2016). Confiabilidad y validez de la Escala de Observación de Estrategias Cognitivas y Metacognitivas (EOECM) para la evaluación de la metacognición y la atención en niños de preescolar. *Psicogente*, 19(35), 98–109. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372016000100008&lang=pt
- Iguarán, A., Paba, C., & De la Cruz, S. (2021). Eficacia de un programa cognitivo y metacognitivo en niños de preescolar. *Revista de Estudios Interculturales Desde Latinoamérica y El Caribe*, 15(29), 8–29. <https://doi.org/doi.org/10.5281/zenodo.5716204>
- Jiang, S., Wang, S., & Wan, X. (2022). Metacognition and mentalizing are associated with distinct neural representations of decision uncertainty. *PLOS Biology*, 20(5), e3001301. <https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PBIO.3001301>
- Kandal, R., & Bas, F. (2021). The Descriptive Content Analysis of Theses with the Topic of Metacognition Published in Turkey on Mathematics Education. *Journal of Education and Future*, 21, 83–97. <https://doi.org/10.30786/JEF.835078>
- Kaplan, G., & Aykut, Ç. (2021). Üstbilişi Geliştirmek İçin Düzenlenmiş Olan Öğretim Etkinliklerinin Öğretmen Adaylarının Üstbilişsel Farkındalıklarına Etkisinin İncelenmesi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 1–29. <https://doi.org/10.21565/OZELEGITIMDERGISI.715775>
- Köcher, L., Pflug, V., Schneider, S., & Christiansen, H. (2022). Do Metacognitions of Children and Adolescents with Anxiety Disorders Change after Intensified Exposure Therapy? *Children*, 9(2). <https://doi.org/10.3390/CHILDREN9020168>
- Laurente, C. (2016). Metacognición en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de cuarto grado I. E. Jerusalén Callao - 2015 [Tesis de maestría]. In *Universidad César Vallejo*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2949165>

- Lucas, M., & Chancay, C. (2022). Estrategia metodológica para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica en la Institución "Teresa Intriago Delgado. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 1–22. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1666>
- Maldonado, J. (2018). *Metodología de la Investigación Social*. Bogotá: Ediciones de la U.
- McCoy, E. (2022). Teaching and Assessment of Metacognition in the Information Literacy Classroom. *Communications in Information Literacy*, 16(1), 42–52. <https://doi.org/10.15760/COMMINFOKIT.2022.16.1.5>
- Medina, M. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 9(1), 125–132. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595073>
- Naranjo, M., & Naranjo, X. (2017). Estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje de idioma inglés como lengua extranjera en la Unidad educativa Guayaquil-Ambato. *Revista Publicando*, 4(12), 164–173. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7055184>
- Pérez, E., Gaeta, M., & Herrero, M. (2014). Desarrollo y uso de habilidades metacognitivas infantiles: secuencias observacionales. Secuencias observacionales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD*, 5(1), 453–462. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6918310>
- Perlaza, A., & Perlaza, F. (2019). Estrategias metodológicas de ejercicios coordinativos para perfeccionar los gestos técnicos del fútbol formativo - Dialnet. *Espiraes. Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 3(30), 18–25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8466481>
- Pimienta, J. (2017). *Metodología de la Investigación* (3era ed.). México: Pearson.
- Pozzo, M., Borgobello, A., & Pierella, M. (2019). Using questionnaires in research on universities: analysis of experiences from a situated perspective. *REIRE*

Revista d'Innovació i Recerca En Educació, 12(2), 1–16.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7057073&info=resumen&idoma=ENG>

Quiroz, D., & Delgado, J. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 6(3), 1745–1765.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926908>

Rubio, C., Ávila, C., García, D., & Bravo, W. (2020). Estrategias metodológicas de la educación física aplicadas al aprendizaje significativo de las matemáticas. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 5(11), 408–420.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659473>

Sáiz, M., & Román, J. (2011). Entrenamiento metacognitivo y estrategias de resolución de problemas en niños de 5 a 7 años - Dialnet. *International Journal of Psychological Research*, 4(2), 9–19.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3904244>

Sánchez, H., Romero, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

Sánchez, L., & Valencia, E. (2021). Estrategias metodológicas en la mejora de resolución de problemas matemáticos de la Escuela Particular “Los Sauces.” *Revista UNIANDES Episteme*, 8(2).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8298211>

Shehab, R., Al Ali, R., & Saleh, S. (2022). Motivation and passion for research in metacognition as predictors of distance learning efficiency: A study of gifted and non-gifted students' responses. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 13, 44–59.

Tachie, S., & Ramathe, J. (2022). Metacognition Application: The Use of Chess as a Strategy to Improve the Teaching and Learning of Mathematics. *Education Research International*, 2022, 1–13. <https://doi.org/10.1155/2022/6257414>

Tovar, L. (2022). Metacognición y aprendizaje autónomo. *Sinergia Académica*, 5(2),

19–28. <https://doi.org/10.51736/SA.V5I2.80>

Tran, T., & Hasegawa, S. (2022). An Empirical Study on the Relationship between Cognition and Metacognition in Technology-Enhanced Self-Regulated Learning. *Sustainability (Switzerland)*, *14*(7). <https://doi.org/10.3390/SU14073837>

Villarruel, J., & Portocarrero, C. (2021). Estrategias metodológicas y pensamiento crítico en la educación superior. *Revista Santiago*, 171–192. <https://oa.mg/work/3214216155>

Wang, G., Kang, Y., Jiao, Z., Chen, X., Zhen, Y., Zhang, D., & Su, M. (2022). Development and Application of Intelligent Assessment System for Metacognition in Learning Mathematics among Junior High School Students. *Sustainability*, *14*(10), 6278. <https://doi.org/10.3390/SU14106278>

Wellman, H. (1985). The origins of metacognition. Metacognition, cognition, and human performance. *Theoretical Perspectives*. Orlando: Academic Press, 1, 1–31.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Estrategias metodológicas	Implica un conjunto de procesos y uso de recursos aplicados por los docentes a fin de desarrollar el aprendizaje significativo, de tal manera que se facilita de forma intencional en la adquisición procedimental de los nuevos contenidos a un nivel profundo y consciente, clasificándose en estrategias de enseñanza y aprendizaje (Díaz & Hernández, 2010)	Es la capacidad de realizar un análisis y comprensión los propios estados mentales, el cual se compone de 25 ítems y es conformado de 2 dimensiones, Estrategias de enseñanza (13 ítems), Estrategias de aprendizaje (12 ítems) siendo de escala tipo Likert: Nunca (1), A veces (2), Siempre (3).	Estrategias de enseñanza: son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos (Díaz & Hernández, 2010, p. 118)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos. ▪ Estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información a aprender. ▪ Estrategias para organizar la información nueva por aprender. ▪ Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender. 	Ordinal (1) Nunca (2) A veces (3) Siempre
			Estrategias de aprendizaje: Son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas cuyo uso implica que el aprendiz tome decisiones y las seleccione de forma inteligente de entre un conjunto de alternativas posibles, dependiendo de las tareas cognitivas que se le planteen, de la complejidad del contenido, de la situación académica en que se ubica y de su autoconocimiento como aprendiz, empleándose de forma flexible y adaptativa en función de condiciones y contextos (Díaz & Hernández, 2010, p. 179)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las estrategias de recirculación. ▪ Las estrategias de elaboración integran y relacionan la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes. ▪ Las estrategias de organización de la información. 	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
<p>Habilidades metacognitivas</p>	<p>Son las creencias y los deseos, estos son estados mentales. Las creencias son la descripción de su trabajo, las imaginaciones, son ficticias cambiando en la etapa preescolar de deseos a creencias o de conexiones a representaciones (Wellman, 1985)</p>	<p>Se refiere a una serie de procesos planificados previamente para ponerlos en práctica y optimizar los aprendizajes, el cual se compone de 53 ítems y es conformado de 5 dimensiones, existencia (15 ítems), distinción de los procesos (9 ítems), integración (5 ítems), conocimiento de las variables (11 ítems), monitoreo cognitivo (13 ítems), siendo de escala de tipo Likert: no respondió nada el niño (0), el niño emitió algún tipo de respuesta (1), el niño respondió correctamente (2), el niño justificó su respuesta (3).</p>	<p>Existencia: El conocimiento metacognitivo implica que una persona sabe que los pensamientos y estados mentales existen y que ellos son diferentes de los actos externos. De esta manera, en la noción de mentira, por ejemplo, hay una diferencia entre estado mental y la conducta o la realidad externa. Son fenómenos, procesos, operaciones, actividades distintas lo que pensamos de lo que hacemos; a veces, hay coherencia y otras incoherencias entre estos dos tipos de fenómenos: internos y externos (Wellman, 1985)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actos internos ▪ Actos externos ▪ Acto incidental ▪ Acto intencional 	<p>Ordinal</p> <p>(0) No (1) Si</p>
			<p>Distinción de los procesos: Se basa en el hecho de que todo individuo que posee un conocimiento reflexivo de su accionar mental, es capaz de identificar cada proceso mental y diferenciarlo de otros. Así, el sujeto distingue entre lo que significa "recordar" un contenido de lo que significa "adivinarlo diferenciar cuando "sabemos" de cuando "imaginamos" o "adivinamos", cuando "repetimos" de cuando "comprendemos", cuando "decimos la verdad" de cuando "mentimos", cuando "tenemos certeza" de cuando "dudamos", etc. (Wellman, 1985)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica cuando imagina ▪ Identifica cuando adivina ▪ Identifica cuando repetimos ▪ Identifica cuando comprendemos 	

			<p>Integración: Es la conciencia de que, si bien son diferentes, los procesos mentales internos están relacionados entre sí y se distinguen de otros procesos invisibles, como el latido del corazón por ejemplo estos distintos tipos de actividad cognitiva los podemos relacionar entre sí; se pueden combinar de múltiples maneras, según sea la situación y las intenciones que tengamos cuando decidimos utilizar una u otra. Podemos seleccionarlos, separarlos o agruparlos según nuestra voluntad (Wellman, 1985)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creatividad y motivación ▪ Razonamiento deductivo, capacidad de asociación ▪ Memoria, flexibilidad cognitiva ▪ Simbolización ▪ Capacidad de asociación / Lenguaje 	
			<p>Conocimiento de las variables: La ejecución de nuestros procesos mentales está en gran parte influenciada por una serie de variables que pueden deberse tanto a las características de una tarea, como al tipo de estrategia que utilizemos. Así, por ejemplo, todos sabemos que es más fácil recordar una serie de ítems corta que una larga (Wellman, 1985)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento que tienen el aprendiz ▪ Conocimiento que tiene el aprendiz sobre la tarea ▪ Conocimiento de las estrategias que voy a usar 	
			<p>Monitoreo cognitivo: Se refiere a la capacidad que tienen los seres humanos de leer sus propios estados cognitivos y de monitorearlos mientras ocurren. Así, por ejemplo, los niños son conscientes si saben o no saben algo (Wellman, 1985)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corrige alguna estrategia errónea. ▪ Conciencia de que son necesarias formas de actuar distintas y que se requiere un esfuerzo. ▪ Reflexiona sobre el proceso de resolución de una tarea ▪ La toma de conciencia de qué es lo que se está haciendo, la comprensión de dónde se está ubicado ▪ El chequeo de errores y obstáculos 	

Anexo 2. Propuesta

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LOS ALUMNOS DE UNA ESCUELA, PIURA ,2022

1.PRESENTACIÓN

El desarrollo de habilidades metacognitivas en los niños y niñas del nivel inicial de 5 años se logrará de una propuesta que contempla estrategias metodológicas con sus dimensiones estrategia de enseñanza y estrategias de aprendizaje que permitirá que los alumnos desarrollen las habilidades metacognitivas con sus dimensiones existencia, distinción de los procesos, integración , conocimiento de las variables y monitoreo cognitivo, logremos que los niños sean conscientes de lograr su aprendizaje a través de estrategias que desecharan hasta encontrar e identificar las que le permiten el éxito. Los niños deben identificar en que proceso tienen dificultad y que estrategia puede usar para lograr el objetivo y que estrategias tienen que descartar pues no logra realizar la tarea con éxito. Según Tobon (2013), logrando todos estos procesos el niño se formará en la teoría socioformativa, aplicando todos los aprendizajes para su vida., además aplicando estas estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje se lograrán las competencias programadas, los niños se sentirán se sentirán seguros para escoger la estrategia correcta para realizar un trabajo y emocionados de lograr sus aprendizajes.

Según el estudio realizado por Pinzas (2003) Menciona que El profesor contemporáneo del nivel inicial hasta el universitario debe preocuparse de saber ¿cómo son sus niños?, ¿Cómo aprenden? ¿Y que necesitan para hacerlo con éxito? Y también aprende a contribuir él mismo a lo que ve.

Moreno (2022) Los Resultados en la prueba PIZA inclino hacer un estudio sobre la metacognición en el Perú y como resultado pude concluir que la metacognición se debe desarrollar desde el nivel inicial para lograr aprendizajes de calidad y mejorar en esta prueba.

Tomando en cuenta los resultados es que se ha logrado elaborar esta propuesta, brindando solo actividades para las dimensiones que muestran carencia de estrategias.

2.FUNDAMENTACIÓN

La teoría de Vygotsky, la teoría de la mente de Wellman y las estrategias metodológicas de Diaz son las que sustentan este trabajo de investigación fomentan la construcción de aprendizajes exitosos mediante las habilidades metacognitivas de los niños de 5 años, queremos lograr en el docente momentos de análisis, toma de decisiones y actuar en el contexto que visualiza la problemática. Vygotsky postula que el niño tienen funciones psicológicas primarias y funciones psicológicas superiores y sus dimensiones están muy relacionadas con las dimensiones de la metacognición de wellman. La presente propuesta se justifica porque pretende crear nuevas estrategias de enseñanza dando énfasis al desarrollo de sus dimensiones, además estrategias de aprendizaje y sus dimensiones permitiendo mejorar la metacognición de los niños de 5 años mejorando los aprendizajes de los niños, se plantea que con el desarrollo de estrategias de metodológicas en el proceso educativo propicie una alto desarrollo de la actividad intelectual, así como el desarrollo de habilidades metacognitivas que permitan al niño apropiarse de estrategias para utilizarlas en la solución de problemas y tareas comunes

3. OBJETIVOS

General

Elaborar una propuesta de estrategias metodológicas para desarrollar habilidades metacognitivas en niños de 5 años de una escuela Castilla, 2022

Específicos

1.-Evaluar el nivel de las estrategias metodológicas en sus dimensiones estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje en niños de 5 años de una escuela Castilla, 2022.

2.- Identificar los componentes requeridos para diseñar una propuesta de estrategias metodológicas en una escuela Castilla, 2022

3.-Determinar el nivel de desarrollo de habilidades metacognitivas en sus dimensiones existencia, distinción de los procesos, integración, conocimiento de las variables y monitoreo cognitivo en los niños de 5 años de una escuela Castilla, 2022

MATRIZ DE INTEGRACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES METACOGNITIVAS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS..

HABILIDADES METACOGNITIVAS	ACCIÓN ESPECÍFICA DE INVESTIGACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			
		ENSEÑANZA		APRENDIZAJE	
EXISTENCIA	<p>Actos internos</p> <p>Actos externos</p> <p>Acto incidental</p> <p>Acto intencional</p>	<p>Estrategias para activar o generar conocimientos previos.</p>	<p>Promover el debate en los niños.</p> <p>Plantear preguntas a los niños que ayuden a recoger información sobre el tema.</p> <p>Mencionar los propósitos que quiere lograr la docente durante la actividad.</p> <p>La docente menciona los pasos a seguir para que los niños comprendan un texto escrito o verbal.</p>		
DISTINCIÓN DE LOS PROCESOS	<p>Identifica cuando imagina</p> <p>Identifica cuando adivina</p> <p>Identifica cuando repetimos</p>			<p>Las estrategias de recirculación.</p>	<p>Realiza preguntas sobre las palabras que se repiten en un texto.</p> <p>Pregunta al niño las palabras nuevas del texto.</p>

	Identifica cuando comprendemos				
INTEGRACIÓN	<p>Creatividad y motivación.</p> <p>Razonamiento deductivo, capacidad de asociación.</p> <p>Memoria, flexibilidades cognitivas.</p>	Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.	<p>Usa organizadores previos</p> <p>Usa analogías</p>	Las estrategias de elaboración integran y relacionan la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes.	<p>Invita al niño a escribir palabras que le llama la atención.</p> <p>Pide al niño que explique con sus propias palabras lo que entendió del texto.</p> <p>Pregunta al niño de que tema tratará el texto.</p> <p>Invita al niño a elaborar rimas del texto.</p> <p>Pide al niño que exprese brevemente lo que entendió del texto.</p> <p>Invita a los niños a clasificar imágenes, objetos mencionando el criterio utilizado.</p>
CONOCIMIENTOS DE VARIABLES	Simbolización	Estrategias para mejorar la codificación elaborativa	Pide a los estudiantes que describan las		

	<p>Capacidad de asociación/lenguaje</p> <p>Conocimiento que tiene del aprendizaje</p> <p>Conocimiento que tiene el aprendiz sobre la tarea</p> <p>Conocimiento de las estrategias que va a usar</p>	<p>de la información de aprender.</p> <p>Estrategias para organizar la información nueva por aprender.</p>	<p>imágenes usadas en clase. ¿ qué has aprendido en esta actividad?</p> <p>La docente realiza preguntas inferenciales.</p> <p>La docente realiza preguntas criterioales.</p> <p>La docente realiza preguntas literales.</p> <p>Explica a los niños la integración de los saberes previos con el nuevo conocimiento.</p> <p>Usa mapas conceptuales</p> <p>Usa redes conceptuales.</p>		
MONITOREO COGNITIVO	Corrige alguna estrategia errónea	Estrategias para activar o generar conocimientos previos.	La docente pregunta ¿que he explicado hace un momento?	Las estrategias de organización de la información.	Invita a los niños a clasificar las imágenes y objetos según los criterios

	<p>Conciencia de que son necesarias las estrategias y que requieren esforzarse</p> <p>Reflexiona sobre el proceso de resolución de una tarea</p> <p>La toma de conciencia de que es lo que está haciendo, la comprensión de donde está ubicado.</p> <p>El chequeo de errores y obstáculos.</p>		<p>¿esa información te servirá para tu tarea? ¿por qué?</p> <p>Pregunta a los niños que estrategia usarán para realizar la tarea (¿cómo lo harán? ¿qué necesitarán?)</p> <p>¿De que otra manera podemos hacer la tarea? ¿cómo lo harás? , ¿qué necesitas?</p> <p>¿puedes mejorar tu trabajo?</p>		<p>dados por la docente.</p> <p>Pregunta a los niños ¿sabías cómo hacer la tarea? ¿tuviste dificultad para resolver la tarea?</p> <p>La docente le pregunta ¿cómo estás haciendo tu tarea?</p>
--	--	--	--	--	--

5. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS BASADAS EN LA ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES METACOGNITIVAS.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:

1.-Estrategias para activar o generar conocimientos previos.

Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan.

Objetivo: para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizaje.

2.- Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje.

Son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utilizan para guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. La actividad de guía y orientación es una actividad fundamental para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje.

. señalizaciones internas y externas al discurso escrito, y las señalizaciones y estrategias discursivas orales.

Objetivo: guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los aprendices durante una sesión.

3.- Estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información a aprende.

Se trata de estrategias que proporcionan al aprendiz la oportunidad para que realice una codificación ulterior, complementaria o alternativa a la expuesta por el enseñante o, en su caso, por el texto.

.(ilustraciones, gráficas, etcétera)

Objetivo: Es que la información nueva por aprender se enriquezca contextualizándola para que los aprendices la asimilen mejor.

4.- Estrategias para organizar la información nueva por aprender.

Proveen de una mejor organización global de las ideas contenidas en la información nueva por aprender. Proporcionar una adecuada organización a la información que se ha de aprender,

representación viso espacial, como mapas o redes conceptuales, a las de representación lingüística, como los resúmenes, y a los distintos tipos de organizadores gráficos, como los cuadros sinópticos simples, de doble columna, cuadros C-Q-A y organizadores textuales.

Objetivo: como ya hemos visto, mejora su significatividad lógica, y en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos

5. Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.

Son aquellas estrategias destinadas a ayudar para crear enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva a aprender, asegurando con ello una mayor significatividad de las Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.

. los organizadores previos y las analogías

Objetivo: Lograr aprendizajes significativos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:

1.-Las estrategias de recirculación de la información.

se consideran como las más primitivas empleadas por cualquier aprendiz (especialmente la recirculación simple, dado que niños en edad preescolar ya son capaces de utilizarlas cuando se requieren. Dichas estrategias suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje o "al pie de la letra" de la información.

el repaso

Objetivo: lograr un aprendizaje declarativo.

2.- Las estrategias de elaboración suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes. Pueden ser básicamente de dos tipos: simple y compleja; la distinción entre ambas radica en el nivel de

profundidad con que se establezca la integración. También puede distinguirse entre elaboración visual (v. gr., imágenes visuales simples y complejas) y verbal-semántica (v. gr., estrategia de "parafraseo", elaboración inferencial o temática, etcétera). Es evidente que estas estrategias permiten un tratamiento y una codificación más sofisticados de la información que se ha de aprender, porque atienden de manera básica a su significado y no a sus aspectos superficiales

Objetivo: relacionar la nueva información con los conocimientos previos

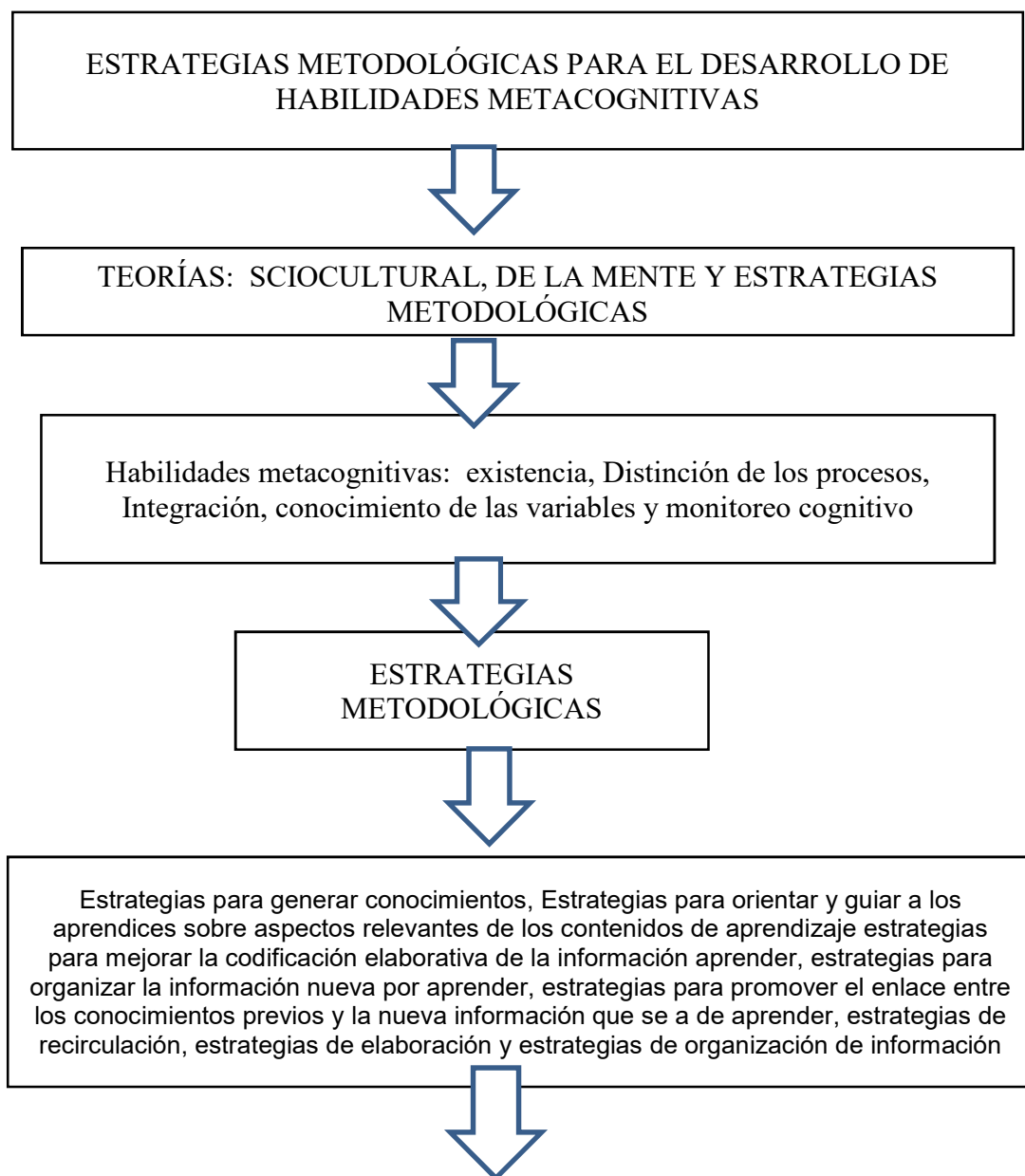
3.- Las estrategias de organización de la información.

Permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Mediante el uso de dichas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de ésta, explotando ya sea las relaciones posibles entre sus distintas partes y/o las relaciones entre la información que se ha de aprender y las formas de organización esquemática internalizadas por el aprendiz.

Mapas conceptuales, redes conceptuales, organizadores de información.

Objetivo: representación correcta de la información.

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES METACOGNITIVAS
GRÁFICO N° 01: CUADRO DE SÍNTESIS DE LA PROPUESTA.



ALUMNO CON HABILIDADES METACOGNITIVAS

6. Financiamiento La escuela asumirá la logística para el desarrollo de las estrategias.

7.-Presupuesto

8.- Cronograma

Anexo 3. Formato instrumento 1

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

N°	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
Dimensión 1. Estrategias de enseñanza				
1	Promueve debate en los niños			
2	Plantea preguntas			
3	Menciona el propósito que quiere lograr.			
4	Indica los pasos a seguir para la comprensión de un texto escrito o verbal.			
5	Pide a los estudiantes describir las imágenes.			
6	Realiza preguntas inferenciales			
7	Realiza preguntas criterioales			
8	Realiza preguntas literales			
9	Explica brevemente la integración de los saberes previos con el nuevo conocimiento			
10	Utiliza mapas conceptuales.			
11	Utiliza redes conceptuales			
12	Utiliza organizadores previos			
13	Usa analogías			
Dimensión 2. Estrategias de aprendizaje				
14	Pregunta al niño que palabras se repiten en un texto.			
15	Propone al niño subrayar las palabras que le llaman la atención.			
16	Propone al niño escribir las palabras que le llaman la atención.			
17	Pide al niño que explique con sus propias palabras lo que entendió del cuento.			
18	Pregunta al niño de que tema tratará el cuento.			

19	La docente propone al niño elaborar rimas con algunas palabras del cuento.			
20	Invita al niño a imaginar algún personaje u objeto del cuento.			
21	Promueve que el niño exprese lo que entendió del cuento o tema.			
22	Invita a los niños a clasificar objetos, imágenes mencionando el criterio que ha utilizado.			
22	Invita a los niños a clasificar las imágenes y objetos según los criterios dados por la docente.			
24	Usa como estrategias el rompecabezas			
25	Invita a ordenar las imágenes siguiendo un orden lógico.			

Anexo 4. Ficha técnica

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

1. **NOMBRE** : Ficha de observación de Estrategias Metodológicas
2. **AUTOR/A** : Ruiz Castillo Karla Roxana
3. **FECHA** : 2022
4. **OBJETIVO** : Medir los niveles de las estrategias de metodológicas en sus dimensiones, estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.
5. **APLICACIÓN** : Individual y/ o colectiva
6. **ADMINISTRACIÓN** : Individual y/ o colectiva
7. **DURACIÓN** : 20 minutos aproximadamente
8. **TIPOS DE ÍTEMS** : Enunciados
9. **N° DE ÍTEMS** : 25 ítems
10. **DISTRIBUCIÓN** : **Dimensiones e indicadores**

1. Estrategias de enseñanza: 13 ítems

- Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos: 1, 2, 3, 4
- Estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información a aprender: 5, 6, 7, 8
- Estrategias para organizar la información nueva por aprender: 9, 10, 11
- Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender: 12, 13

2. Estrategias de aprendizaje: 12 ítems

- Estrategias de recirculación: 14, 15
- Estrategias de elaboración integran y relacionan la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes: 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22
- Estrategias de organización de la información: 23, 24, 25

Total de ítems = 25

11.-EVALUACIÓN

- Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca
2	A veces
3	Siempre

- EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA			
	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
NIVELES	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
BAJO	13	21	12	19
MEDIO	22	30	20	27
ALTO	31	39	28	36

- EVALUACIÓN DE LA VARIABLE

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
NIVELES	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
BAJO	25	41
MEDIO	42	58
ALTO	59	75

12.VALIDACIÓN: La validez de contenido se desarrolló a través de tres profesionales que actuaron como expertos en el tema.

13.CONFIABILIDAD: A través del estudio el valor de los resultados de la prueba Alfa de Cronbach fue = 0.944. Con respecto a la prueba ítems-total los valores oscilan entre 0.222 a 0.978,

Anexo 5. Matriz de validaciones

INDICADORES DE VALIDACIÓN DESTACADOS

DESTACADO 001: Grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje

DESCRIPCIÓN: Grado de adherencia de la metodología de enseñanza con los objetivos de aprendizaje, así como de la efectividad de los procedimientos de enseñanza.

INDICACIÓN: (Presencia de 2 años de curso)

APLICACIÓN Y DOMINIO DEL EVALUADOR: (Bases técnicas, información)

CONTEXTO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: (Magister en pedagogía educativa)

UNIVERSIDAD DE EGRESO: Universidad César Vallejo.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración se realiza en el ítem, cuando la valoración es en un ítem)



Maria Elena María María María
MAGISTER EN PEDAGOGÍA EDUCATIVA
César Vallejo

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES		ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y/o recomendación
				1. Nunca	2. A veces	3. Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
							S	No	S	No	Si	No	Si	No	
Estrategias Metodológicas: Son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente, cuya clasificación son estrategias de enseñanza y aprendizaje (Díaz & Hernández, 2010)	Estrategias de enseñanza: son medios o recursos pedagógicos ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos (Díaz & Hernández, 2010, p. 118)	Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos.	Promueve debate en los niños				X			X		X			
			Plantea preguntas					X		X		X			
			Menciona el propósito que quiere lograr.					X		X		X			
			Indica los pasos a seguir para la comprensión de un texto escrito o verbal.					X		X		X			
		Estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información a aprender.	Pide a los estudiantes describir las imágenes.					X		X		X			
			Realiza preguntas inferenciales					X		X		X			
			Realiza preguntas críticas					X		X		X			
		Estrategias para organizar la información nueva por aprender.	Realiza preguntas literales					X		X		X			
			Explica brevemente la integración de los saberes previos con el nuevo conocimiento					X		X		X			
			Utiliza mapas conceptuales.					X		X		X			
		Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.	Utiliza redes conceptuales					X		X		X			
			Utiliza organizadores previos					X		X		X			
					Usa analogías					X		X		X	

Estrategias de aprendizaje: Son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas cuyo uso implica que el aprendiz tome decisiones y las seleccione de forma inteligente de entre un conjunto de alternativas posibles, dependiendo de las tareas cognitivas que se le planteen, de la complejidad del contenido, de la situación académica en que se ubica y de su autoconocimiento como aprendiz, empleándose de forma flexible y adaptativa en función de condiciones y contextos (Díaz & Hernández, 2010, p. 179)	Las estrategias de redicolación.	Pregunta al niño que palabras se repiten en un texto.						X		X		X			
		Pregunta al niño que palabras no has escuchado anteriormente subrayalas.							X		X		X		
	Las estrategias de elaboración integran y relacionan la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes.	Propone al niño escribir las palabras que les llama la atención.							X		X		X		
		Pide al niño que explique con sus propias palabras lo que entendió del cuento.							X		X		X		
		Pregunta al niño de que tema tratará el cuento.							X		X		X		
		La docente propone al niño elaborar rimas con las palabras del cuento.							X		X		X		
		Invita al niño a imaginar algún personaje u otro objeto del cuento.							X		X		X		
		Promueve que el niño exprese de manera breve lo que ha entendido del cuento.							X		X		X		
	Las estrategias de organización de la información.	Invita a los niños a clasificar objetos, imágenes mencionando el criterio que ha utilizado.							X		X		X		
		Invita a los niños a clasificar las imágenes y objetos según los criterios dados por la docente.													
		Usa como estrategias el rompecabezas							X		X		X		
		Invita a ordenar las imágenes siguiendo un orden lógico.							X		X		X		


 María Soledad Jiménez Masco Morales
 MAGISTER EN PSICOLOGIA
 C.P. 1017

FIRMA DEL EVALUADOR

QUESTIONNAIRE SUR LE NIVEAU DES BÉNÉFICIAIRES

QUESTIONNE SUR LA SÉCURITÉ ALIMENTAIRE: "Pendant les six derniers mois, les bénéficiaires ont-ils eu accès à une alimentation suffisante?"

Les bénéficiaires répondent par oui ou non à la question ci-dessus. Les réponses sont analysées séparément, et les résultats sont présentés dans les graphiques suivants.

QUESTIONNE SUR LE NIVEAU DES BÉNÉFICIAIRES:

QUESTIONNE SUR LE NIVEAU DES BÉNÉFICIAIRES: "Pendant les six derniers mois, les bénéficiaires ont-ils eu accès à une alimentation suffisante?"

QUESTIONNE SUR LE NIVEAU DES BÉNÉFICIAIRES: "Pendant les six derniers mois, les bénéficiaires ont-ils eu accès à une alimentation suffisante?"

QUESTIONNE SUR LE NIVEAU DES BÉNÉFICIAIRES: "Pendant les six derniers mois, les bénéficiaires ont-ils eu accès à une alimentation suffisante?"

QUESTIONNE:

Niveau	Non	Partiel	Oui	Total
--------	-----	---------	-----	-------

La répartition des bénéficiaires par niveau de sécurité alimentaire est la suivante:



NATIONAL BUREAU OF STATISTICS
REPUBLIQUE CONGOLAISE

RESUMEN DE VALORACIÓN DE RESULTADOS

ESTADÍSTICA Y/O PSICOLOGÍA: TEMA "Visión de la conservación de las tecnologías de la información"

OBJETIVO: Analizar los alcances de las estrategias de implementación en las instituciones, así como los factores que influyen en el éxito de las mismas.

CATEGORÍA DE PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

APLICACIÓN Y MANEJO DEL RESULTADO: Rensue Salazar, Yesli Carol

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en psicología

UNIVERSIDAD DEL ESTADO, Universidad César Vallejo

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Malo	Excelente
-----------	-------	---------	------	-----------

La valoración está dentro del rango de los valores permitidos, según lo indica

FIRMA DEL EVALUADOR
YESLI CAROL MARCOS SALAZAR
C.P.S.P. 14668

<p>El propósito de la presente es determinar la idoneidad de los postulantes para ocupar el cargo de Asesor Social en el área de Atención Social en el nivel de Inicial, en el marco de la Ley de Educación Superior de 2010 y la Ley de Gestión Pública de 2014, de conformidad con el artículo 131 de la Constitución de 1991, la Ley 1490 de 2012 y el Decreto 1155 de 2014, en el marco de la Ley 715 de 2003 y el Decreto 2238 de 2012, en el marco de la Ley 715 de 2003 y el Decreto 2238 de 2012, en el marco de la Ley 715 de 2003 y el Decreto 2238 de 2012, en el marco de la Ley 715 de 2003 y el Decreto 2238 de 2012, en el marco de la Ley 715 de 2003 y el Decreto 2238 de 2012.</p>	1. Competencias generales	1.1. Capacidad de análisis y síntesis	1.1.1. Capacidad de análisis y síntesis	1.1.1.1. Capacidad de análisis y síntesis	1.1.1.1.1. Capacidad de análisis y síntesis	1.1.1.1.1.1. Capacidad de análisis y síntesis	1.1.1.1.1.1.1. Capacidad de análisis y síntesis	1.1.1.1.1.1.1.1. Capacidad de análisis y síntesis
	1.2. Capacidad de comunicación	1.2.1. Capacidad de comunicación	1.2.1.1. Capacidad de comunicación	1.2.1.1.1. Capacidad de comunicación	1.2.1.1.1.1. Capacidad de comunicación	1.2.1.1.1.1.1. Capacidad de comunicación	1.2.1.1.1.1.1.1. Capacidad de comunicación	1.2.1.1.1.1.1.1.1. Capacidad de comunicación
	1.3. Capacidad de liderazgo	1.3.1. Capacidad de liderazgo	1.3.1.1. Capacidad de liderazgo	1.3.1.1.1. Capacidad de liderazgo	1.3.1.1.1.1. Capacidad de liderazgo	1.3.1.1.1.1.1. Capacidad de liderazgo	1.3.1.1.1.1.1.1. Capacidad de liderazgo	1.3.1.1.1.1.1.1.1. Capacidad de liderazgo
	1.4. Capacidad de trabajo en equipo	1.4.1. Capacidad de trabajo en equipo	1.4.1.1. Capacidad de trabajo en equipo	1.4.1.1.1. Capacidad de trabajo en equipo	1.4.1.1.1.1. Capacidad de trabajo en equipo	1.4.1.1.1.1.1. Capacidad de trabajo en equipo	1.4.1.1.1.1.1.1. Capacidad de trabajo en equipo	1.4.1.1.1.1.1.1.1. Capacidad de trabajo en equipo
	1.5. Capacidad de resolución de problemas	1.5.1. Capacidad de resolución de problemas	1.5.1.1. Capacidad de resolución de problemas	1.5.1.1.1. Capacidad de resolución de problemas	1.5.1.1.1.1. Capacidad de resolución de problemas	1.5.1.1.1.1.1. Capacidad de resolución de problemas	1.5.1.1.1.1.1.1. Capacidad de resolución de problemas	1.5.1.1.1.1.1.1.1. Capacidad de resolución de problemas
	1.6. Capacidad de gestión de recursos	1.6.1. Capacidad de gestión de recursos	1.6.1.1. Capacidad de gestión de recursos	1.6.1.1.1. Capacidad de gestión de recursos	1.6.1.1.1.1. Capacidad de gestión de recursos	1.6.1.1.1.1.1. Capacidad de gestión de recursos	1.6.1.1.1.1.1.1. Capacidad de gestión de recursos	1.6.1.1.1.1.1.1.1. Capacidad de gestión de recursos
	1.7. Capacidad de planeación	1.7.1. Capacidad de planeación	1.7.1.1. Capacidad de planeación	1.7.1.1.1. Capacidad de planeación	1.7.1.1.1.1. Capacidad de planeación	1.7.1.1.1.1.1. Capacidad de planeación	1.7.1.1.1.1.1.1. Capacidad de planeación	1.7.1.1.1.1.1.1.1. Capacidad de planeación
	1.8. Capacidad de evaluación	1.8.1. Capacidad de evaluación	1.8.1.1. Capacidad de evaluación	1.8.1.1.1. Capacidad de evaluación	1.8.1.1.1.1. Capacidad de evaluación	1.8.1.1.1.1.1. Capacidad de evaluación	1.8.1.1.1.1.1.1. Capacidad de evaluación	1.8.1.1.1.1.1.1.1. Capacidad de evaluación
	1.9. Capacidad de organización	1.9.1. Capacidad de organización	1.9.1.1. Capacidad de organización	1.9.1.1.1. Capacidad de organización	1.9.1.1.1.1. Capacidad de organización	1.9.1.1.1.1.1. Capacidad de organización	1.9.1.1.1.1.1.1. Capacidad de organización	1.9.1.1.1.1.1.1.1. Capacidad de organización
	1.10. Capacidad de adaptación	1.10.1. Capacidad de adaptación	1.10.1.1. Capacidad de adaptación	1.10.1.1.1. Capacidad de adaptación	1.10.1.1.1.1. Capacidad de adaptación	1.10.1.1.1.1.1. Capacidad de adaptación	1.10.1.1.1.1.1.1. Capacidad de adaptación	1.10.1.1.1.1.1.1.1. Capacidad de adaptación
	2. Conocimientos	2.1. Conocimiento de la Constitución de la República de Colombia	2.1.1. Conocimiento de la Constitución de la República de Colombia	2.1.1.1. Conocimiento de la Constitución de la República de Colombia	2.1.1.1.1. Conocimiento de la Constitución de la República de Colombia	2.1.1.1.1.1. Conocimiento de la Constitución de la República de Colombia	2.1.1.1.1.1.1. Conocimiento de la Constitución de la República de Colombia	2.1.1.1.1.1.1.1. Conocimiento de la Constitución de la República de Colombia

Yessui Carol Marcos Salazar

FIRMA DEL EVALUADOR
 YESLUI CAROL MARCOS SALAZAR
 C.P.S.P. 14688

Anexo 6. Hojas de vida

HOJA DE VIDA: EXPERTO 1

I.- DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: MOSCOL MORALES

NOMBRES: JOHANA JANIRETH

II.- TITULOS Y/O GRADOS

- MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA- UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO PIURA
- ESPECIALIDAD EN PSICOTERAPIA COGNITIVA CONDUCTUAL- GRUPO INTEGRAL T.C-2021
- ESPECIALIZACIÓN EN PROGRAMA DE EQUIDAD DE GÉNERO Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA, UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR SAN MARCOS, 2017.
- ESPECIALIZACIÓN EN PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN ESPECIAL, UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN, 2016.
- II DIPLOMADO EN VIOLENCIA FAMILIAR Y DERECHOS HUMANOS, ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE MECANISMOS ALTERNATIVOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS & DERECHO, 2014.
- DIPLOMADO EN PSICOLOGÍA FORENSE- UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO-2013

III.- ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR: PREGRADO

- DOCENTE UNIVERSITARIA EN LA ESCUELA DE PSICOLOGIA- UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO PIURA, 2017- 2019.

ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: POSTGRADO

- NINGUNA

HOJA DE VIDA: EXPERTO 2

I. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: LAZO ANCAJIMA
NOMBRES: DEYSI MANUELA

II. TÍTULOS Y/O GRADOS

- DOCTORA EN PSICOLOGIA -UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO U-GRADO DE DOCTORADO 13/12/2021
- MAGISTER EN ADMINISTRACION -UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA R-GRADO DE MAESTRO 14/02/2017
- LICENCIADA EN PSICOLOGIA - UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO O-TITULO PROFESIONAL 17/04/2008
- BACHILLER EN PSICOLOGIA - UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO N-GRADO DE BACHILLER 08/11/2007

III. ACTIVIDAD DOCENTES SUPERIOR: PREGRADO

- UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA - DOCENTE TIEMPO COMPLETO- FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES- OCTUBRE 2017 A ENERO 2018
- UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO - DOCENTE TIEMPO COMPLETO – FACULTAD DE CCIENCIAS DE LA SALUD- ABRIL 2018 HASTA LA ACTUALIDAD
- UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO - JURADO DE TESIS DE PREGRADO- ESCUELA DE PSICOLOGÍA-ABRIL 2018 HASTA LA ACTUALIDAD

HOJA DE VIDA: EXPERTO 3

I.- DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: MARCOS SALAZAR

NOMBRES: YESLUI CAROL

II.- TITULOS Y/O GRADOS

- CERTIFICADO EN FORMACIÓN EN TRASTORNOS DE CONDUCTA Y PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO – EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN. MADRID (2020)
- PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE (2020) ECYDETH - PIURA.
- DIPLOMADO DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA (2019) UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS – LIMA.
- PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA Y TUTORÍA (2019) UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE Y ECYDETH – PIURA.
- DIPLOMA DE EXPERTO EN INTELIGENCIAS MÚLTIPLES E INTELIGENCIA EMOCIONAL (2019) PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EXPERTOS. FEX. – LIMA.
- PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN PSICOTERAPIA COGNITIVO COMPORTAMENTAL. (2017) PSICOSEX. INSTITUTO DE PSICOTERAPIA COGNITIVA COMPORTAMENTAL, PAREJA Y SEXOLOGÍA – LIMA.
- MAGISTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA (2016) UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES – LIMA
- Licenciada en Psicología (2009) Universidad César Vallejo – Filial Piura.

III.- ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR: PREGRADO

- DOCENTE UNIVERSITARIA EN LA ESCUELA DE PSICOLOGIA- UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO PIURA.
- DOCENTE UNIVERSITARIA EN LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO (UPAO)
- JURADO DE TESIS EN LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO (UPAO)

Anexo 7. Prueba de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.944	25

Interpretación: En la tabla adjunta se expone que el Alfa de Cronbach fue de 0.944, que de acuerdo a los rangos propuestos por George y Mallery (2003) corresponde a una excelente confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable estrategias metodológicas.

Estadísticas de total de elemento				
Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	50.33	137.067	0.518	0.943
2	50.17	140.167	0.338	0.945
3	50.67	138.667	0.384	0.945
4	50.83	127.367	0.688	0.942
5	50.67	138.667	0.384	0.945
6	50.83	135.767	0.414	0.945
7	50.83	134.967	0.893	0.941
8	51.17	128.567	0.847	0.939
9	50.67	138.667	0.384	0.945
10	51.67	126.667	0.885	0.939
11	50.67	130.267	0.680	0.941
12	50.83	134.967	0.893	0.941
13	51.67	126.667	0.885	0.939
14	51.50	130.300	0.660	0.942
15	51.67	126.667	0.885	0.939
16	50.83	127.367	0.688	0.942
17	50.17	140.167	0.338	0.945
18	50.67	130.267	0.520	0.945
19	51.33	125.067	0.978	0.937
20	50.67	138.667	0.222	0.948
21	50.67	130.267	0.520	0.945
22	50.83	134.967	0.893	0.941
23	50.67	138.667	0.384	0.945
24	50.67	130.267	0.680	0.941
25	51.33	125.067	0.978	0.937

Anexo 8. Base de datos instrumento 1

RECOLECCIÓN DE DATOS VARIABLE: Estrategias metodológicas

	Dimensión: Estrategias de enseñanza (13 ítems)													TD1	Dimensión: Estrategias de aprendizaje (12 ítems)												TD2	TV
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	2	3	2	1	3	1	2	3	2	1	1	1	1	23	1	1	1	3	3	1	3	1	2	2	2	1	21	44
2	2	2	3	1	3	3	2	3	3	1	1	1	1	26	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	17	43
3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	26	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	28	44

Anexo 9. Formato instrumento 2

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE HABILIDADES METACOGNITIVAS

N°	Ítems	No	Si
Dimensión 1. Existencia			
1	El niño conoce las estrategias que va utilizar en el desarrollo de la tarea.		
2	El niño sabe cuándo utilizar las estrategias.		
3	Realiza actividades autónomas de proceso largo, motivadas de forma externa.		
4	Realiza actividades autónomas sin una planificación previa		
5	Realiza actividades complejas con una planificación previa		
6	Realiza actividades de proceso largo con una meta previa.		
Dimensión 2. Distinción de los procesos			
7	Diferencia lo imaginario de lo real.		
8	Utiliza los recuerdos de imágenes o hechos pasados para solucionar problemas actuales.		
9	No puede explicar los pasos como resolvió el problema.		
10	Pide que se vuelva a explicar lo que ya se ha explicado.		
11	Sigue las indicaciones de la docente para realizar una actividad.		
Dimensión 3. Integración			
12	Al realizar la tarea recrean las indicaciones dadas por la docente.		
13	Formula hipótesis sobre posibles soluciones a los problemas.		
14	Al realizar la tarea aplica lo aprendido en otras actividades		
15	Utiliza gráficos para representar sus ideas.		
16	Relaciona el significado de las imágenes y la escritura.		
Dimensión 4. Conocimiento de las variables			
17	Expresan sus saberes previos.		
18	Sabe de qué trata la tarea a realizar.		

19	Sabe qué tipo de estrategias debe utilizar para resolver una tarea		
Dimensión 5. Monitoreo cognitivo			
20	Revisa y corrige su tarea.		
21	Una vez que el infante da una respuesta a una tarea puede reflexionar sobre la misma y si es errónea, puede corregirla con una ligera mediación del adulto.		
22	Formula preguntas cuando tiene dificultades para resolver una tarea.		
23	Identifica los pasos que ha seguido para resolver la tarea		
24	El niño reflexiona sobre el proceso de resolución de una tarea.		
25	Realiza actividades funcionales breves, dirigidas por el habla del adulto		
26	Identifica las dificultades que ha tenido para realizar la tarea.		

Anexo 10. Ficha técnica

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE HABILIDADES METACOGNITIVAS

1. **NOMBRE** : Ficha de observación sobre Habilidades Metacognitivas
2. **AUTOR/A** : Ruiz Castillo Karla Roxana
3. **FECHA** : 2022
4. **OBJETIVO** : Medir el desarrollo de las habilidades metacognitivas en sus dimensiones, existencia, distinción de los procesos, integración, conocimiento de las variables, monitoreo cognitivo.
5. **APLICACIÓN** : Individual
6. **ADMINISTRACIÓN** : Individual
7. **DURACIÓN** : 20 minutos aproximadamente
8. **TIPOS DE ÍTEMS** : Enunciados
9. **N° DE ÍTEMS** : 26 ítems
10. **DISTRIBUCIÓN** : **Dimensiones e indicadores**

1. Dimensión existencia 6 ítems

- Actos internos 1, 2
- Actos externos 3
- Acto incidental 4
- Acto intencional 5, 6

2. Dimensión distinción de los procesos 5 ítems

- Identifica cuando imagina 7, 8
- Identifica cuando adivina 9
- Identifica cuando repetimos 10
- Identifica cuando comprendemos 11

3. Dimensión de integración 5 ítems

- Creatividad y motivación 12
- Razonamiento deductivo, capacidad de asociación 13
- Memoria, flexibilidad cognitiva 14
- Simbolización 15

- Capacidad de asociación / Lenguaje 16

4. Dimensión de conocimiento de las variables 3 ítems

- Conocimiento que tienen el aprendiz 17
- Conocimiento que tiene el aprendiz sobre la tarea 18
- Conocimiento de las estrategias que voy a usar 19

5. Dimensión de monitoreo cognitivo 7 ítems

- Corrige alguna estrategia errónea 20
- Conciencia de que son necesarias formas de actuar distintas y que se requiere un esfuerzo 21, 22
- Reflexiona sobre el proceso de resolución de una tarea 23
- La toma de conciencia de qué es lo que se está haciendo, la comprensión de dónde se está ubicado 24, 25
- El chequeo de errores y obstáculos 26

- **Total de ítems = 26**

11. EVALUACIÓN

- Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Si
0	No

• **EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN**

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA					
	EXISTENCIA		DISTINCIÓN DE LOS PROCESOS		INTEGRACIÓN	
NIVELES	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
INICIO	0	1	0	1	0	1
PROCESO	2	3	2	3	2	3
LOGRADO	4	6	4	5	4	5

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA			
	CONOCIMIENTO DE LAS VARIABLES		MONITOREO COGNITIVO	
NIVELES	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
INICIO	0	0	0	1
PROCESO	1	1	2	3
LOGRADO	2	3	4	7

• **EVALUACIÓN DE LA VARIABLE**

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
	HABILIDADES METACOGNITIVAS	
NIVELES	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
INICIO	0	8
PROCESO	9	17
LOGRADO	18	26

12.VALIDACIÓN: La validez de contenido se desarrolló a través de tres profesionales que actuaron como expertos en el tema.

13.CONFIABILIDAD: A través del estudio el valor de los resultados de la prueba KR20 se obtuvo un valor = 0.926. Con respecto a la prueba ítems-total los valores oscilan entre 0.278 a 0.782.

Anexo 11. Matriz de validaciones

ESTRATEGIAS DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION: "Estrategias de validación de instrumentos de investigación"

VALIDACIÓN: Realizar el cuestionario sobre las estrategias de validación de instrumentos de investigación, considerando: identificación de los procesos, integración, cumplimiento de los requisitos, funcionamiento cognitivo.

INSTITUCIÓN DE ORIGEN: Universidad de Ciego de Avila

APRECIADOS Y RECONOCIDOS DEL ESTABLECIMIENTO: Magister en Psicología, Jairo José Jiménez

GRANDES ASESORES DEL EVALUADOR: Magister en psicología educativa

UNIVERSIDAD DE ORIGEN: Universidad Ciego de Avila

VALIDACIONES:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

El puntaje de la escala de investigación debe ser de 100 puntos


Mag. Jairo José Jiménez
MAGISTER EN PSICOLOGIA
FIRMA DEL EVALUADOR

<p>El estudiante debe demostrar que ha alcanzado los aprendizajes esperados de esta asignatura, así como el conocimiento de los contenidos de la asignatura, el uso de los recursos tecnológicos, el trabajo en equipo, la comunicación oral y escrita, la creatividad, el pensamiento crítico y el respeto por los demás.</p>	<p>Identifica el concepto de la asignatura.</p>	<p>El estudiante debe demostrar que ha alcanzado los aprendizajes esperados de esta asignatura, así como el conocimiento de los contenidos de la asignatura, el uso de los recursos tecnológicos, el trabajo en equipo, la comunicación oral y escrita, la creatividad, el pensamiento crítico y el respeto por los demás.</p>																		
	<p>Describe el concepto de la asignatura.</p>	<p>El estudiante debe demostrar que ha alcanzado los aprendizajes esperados de esta asignatura, así como el conocimiento de los contenidos de la asignatura, el uso de los recursos tecnológicos, el trabajo en equipo, la comunicación oral y escrita, la creatividad, el pensamiento crítico y el respeto por los demás.</p>																		
	<p>Explica el concepto de la asignatura.</p>	<p>El estudiante debe demostrar que ha alcanzado los aprendizajes esperados de esta asignatura, así como el conocimiento de los contenidos de la asignatura, el uso de los recursos tecnológicos, el trabajo en equipo, la comunicación oral y escrita, la creatividad, el pensamiento crítico y el respeto por los demás.</p>																		
	<p>Analiza el concepto de la asignatura.</p>	<p>El estudiante debe demostrar que ha alcanzado los aprendizajes esperados de esta asignatura, así como el conocimiento de los contenidos de la asignatura, el uso de los recursos tecnológicos, el trabajo en equipo, la comunicación oral y escrita, la creatividad, el pensamiento crítico y el respeto por los demás.</p>																		
	<p>Sintetiza el concepto de la asignatura.</p>	<p>El estudiante debe demostrar que ha alcanzado los aprendizajes esperados de esta asignatura, así como el conocimiento de los contenidos de la asignatura, el uso de los recursos tecnológicos, el trabajo en equipo, la comunicación oral y escrita, la creatividad, el pensamiento crítico y el respeto por los demás.</p>																		
	<p>Evalúa el concepto de la asignatura.</p>	<p>El estudiante debe demostrar que ha alcanzado los aprendizajes esperados de esta asignatura, así como el conocimiento de los contenidos de la asignatura, el uso de los recursos tecnológicos, el trabajo en equipo, la comunicación oral y escrita, la creatividad, el pensamiento crítico y el respeto por los demás.</p>																		


 Mg. Sc. María Inés María Muñoz
 MAESTRA EN PSICOLOGÍA
 1978-1987
FIRMA DEL EVALUADOR

RESERVES VALORABLES PER INSTRUMENTE

NUMERUL 795, UNIVERSITATEA "Petre din arhiepiscopatul ortodox" Teofilact al Ierusalimului

TEMA: "Analiza structurală a la: habilitățile matematice în domeniul algebrei, geometriei, statisticii de la programul (integrării, dezvoltării și algebrei, simetria și geometrie).

DIRIGINDU-LĂ: Profesor (titlu de) algebre de studii

ANUL: 2007 și 2008 (anul de învățare) / 2008, An școlar, 2007 și 2008

Tipul de activitate: Activitate de cercetare științifică în pedagogie

Universitatea de studii: Universitatea din Iași

Valoarea:

Mare	Alte	Mare	Alte	Mare
------	------	------	------	------

(Se completează cu o notă de la 1 la 5 în funcție de valoarea activității)



Prof. Dr. Teofilact al Ierusalimului

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: HABILIDADES METACOGNITIVAS

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES		ESCALA DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y/o recomendación
				1. Incorrecto	2. Correcto	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
						SI	No	SI	No	SI	No			
<p>Habilidades metacognitivas: son las creencias y los deseos, estos son estados mentales. Las creencias son la descripción de su trabajo, las imaginaciones, son ficciones cambiando en la etapa preescolar de deseos a creencias o de conexiones a representaciones y sus dimensiones son: Existencia, la distinción de los procesos, la integración, conocimiento de las variables y monitoreo cognitivo (Welinem, 1985).</p>	<p>Existencia: El conocimiento metacognitivo implica que una persona sabe que los pensamientos y estados mentales existen y que ellos son diferentes de los actos externos. De esta manera, en la noción de mentina, por ejemplo, hay una diferencia entre estado mental y la conducta o la realidad externa. Son fenómenos, procesos, operaciones, actividades distintas lo que pensamos de lo que hacemos: a veces, hay coherencia y otras incoherencias entre estos dos tipos de fenómenos: internos y externos.</p>	Actos internos	El niño conoce las estrategias que va utilizar en el desarrollo de la tarea.					X		X		X		
			El niño sabe cuándo utilizar las estrategias.					X		X		X		
		Actos externos	Realiza actividades autónomas de proceso largo, motivadas de forma externa.					X		X		X		
		Acto incidental	Realiza actividades autónomas sin una planificación previa					X		X		X		
			Realiza actividades complejas con una planificación previa					X		X		X		
		Acto intencional	Realiza actividades de proceso largo con una meta previa.			X		X		X		X		
		Identifica cuando imagina	Diferencia lo imaginario de lo real.					X		X		X		
			Utiliza los recuerdos de imágenes o hechos pasados para solucionar problemas actuales.					X		X		X		
		Identifica cuando advina	No puede explicar los pasos como resolvió el problema.			X		X		X		X		

	distingue entre lo que significa "recordar" un contenido de lo que significa "adivinarlo" diferenciar cuando "sabemos" de cuando "Imaginamos" o "adivinamos", cuando "repetimos" de cuando "comprendemos", cuando "decimos la verdad" de cuando "mentimos", cuando "tenemos certeza" de cuando "dudamos", etc.	Identifica cuando repetimos	Pide que se vuelva a explicar lo que ya se ha explicado.					X		X		X					
		Identifica cuando comprendemos	Sigue las indicaciones de la docente para realizar una actividad.					X		X		X					
	Integración: Es la conciencia de que, si bien son diferentes, los procesos mentales internos están relacionados entre sí y se distinguen de otros procesos invisibles, como el latido del corazón por ejemplo estos distintos tipos de actividad cognitiva los podemos relacionar entre sí se pueden combinar de múltiples maneras, según sea la situación y las intenciones que tengamos cuando decidimos utilizar una u otra. Podemos seleccionarlos, separarlos o agruparlos según nuestra voluntad.	Creatividad y motivación	Al realizar la tarea recrean las indicaciones dadas por la docente.					X		X		X					
		Razonamiento deductivo, capacidad de asociación	Formula hipótesis sobre posibles soluciones a los problemas.					X		X		X					
		Memoria, flexibilidad cognitiva	Al realizar la tarea aplica lo aprendido en otras actividades					X		X		X					
		Simbolización	Utilizo gráficos para representar sus ideas.					X		X		X					
		Capacidad de asociación / lenguaje	Relaciona el significado de las imágenes y la escritura.			X		X		X		X					
	Conocimiento de las variables: la ejecución de nuestros procesos mentales está en gran parte influenciada por una serie de variables que pueden deberse tanto a las características de una tarea, como al tipo de estrategia que utilizamos. Así, por ejemplo, todos sabemos que es más fácil recordar una serie de ítems corta que una larga.	Conocimiento que tiene el aprendizaje	Expresan sus saberes previos.					X		X		X					
		Conocimiento que tiene el aprendiz sobre la tarea	Sabe de qué trata la tarea a realizar.					X		X		X					
		Conocimiento de las estrategias que voy a usar	Sabe qué tipo de estrategias debe utilizar para resolver una tarea			X		X		X		X					

<p>Monitoreo cognitivo: Se refiere a la capacidad que tienen los seres humanos de leer sus propios estados cognitivos y de monitorearlos mientras ocurren. Así, por ejemplo, los niños son conscientes si saben o no saben algo.</p>	<p>Corrige alguna estrategia errónea</p>	<p>Revisa y corrige su tarea.</p>								X	X	X					
	<p>Conciencia de que son necesarias y que se requiere un esfuerzo</p>	<p>Una vez que el infante da una respuesta a una tarea puede reflexionar sobre la misma y si es errónea, puede corregirla con una ligera mediación del adulto.</p>								X	X	X					
	<p>Reflexiona sobre el proceso de resolución de una tarea</p>	<p>Formula preguntas cuando tiene dificultades para resolver una tarea.</p>									X	X	X				
	<p>Reflexiona sobre el proceso de resolución de una tarea</p>	<p>Identifica los pasos que ha seguido para resolver la tarea</p>									X	X	X				
	<p>La toma de conciencia de qué es lo que se está haciendo, la comprensión de dónde está ubicado</p>	<p>El niño reflexiona sobre el proceso de resolución de una tarea.</p>									X	X	X				
	<p>Realiza actividades funcionales breves, dirigidas por el habla del adulto</p>										X	X	X				
	<p>El chequeo de errores y obstáculos</p>	<p>Identifica las dificultades que ha tenido para realizar la tarea.</p>						X			X	X	X				



.....
 Dra. Psic. Deysi M. Lazo Ancajima

RESUMEN DE VALUACIÓN DE BIENES RAÍZ

El presente documento tiene como objetivo referir al interesado los datos de carácter técnico que se han obtenido en el desarrollo de la presente evaluación.

El presente informe de evaluación se ha elaborado con base en la información suministrada por el interesado, así como en el estudio de campo realizado en las fechas antes mencionadas, así como en el estudio de campo realizado en las fechas antes mencionadas.

El presente informe de evaluación se ha elaborado con base en la información suministrada por el interesado, así como en el estudio de campo realizado en las fechas antes mencionadas.

El presente informe de evaluación se ha elaborado con base en la información suministrada por el interesado, así como en el estudio de campo realizado en las fechas antes mencionadas.

El presente informe de evaluación se ha elaborado con base en la información suministrada por el interesado, así como en el estudio de campo realizado en las fechas antes mencionadas.

El presente informe de evaluación se ha elaborado con base en la información suministrada por el interesado, así como en el estudio de campo realizado en las fechas antes mencionadas.

VALUADOR

	Pérez	Alvarado	Salazar	Valencia
--	-------	----------	---------	----------

INSTRUMENTOS DE VALUACIÓN DE BIENES RAÍZ

FIRMA DEL EVALUADOR
YESUI CAROL MARCOS SALAZAR
C.P.S.P. 14688

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: HABILIDADES METACOGNITIVAS

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES		ESCALA DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y/o recomendación	
				1. Incorrecto	2. Correcto	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Habilidades metacognitivas: son las creencias y los deseos, estos son estados mentales. Las creencias son la descripción de su trabajo, las imaginaciones, son ficticias cambiando en la etapa preescolar de deseos a creencias o de conexiones a representaciones y sus dimensiones son: Existencia, la distinción de los procesos, la integración, conocimiento de las variables y monitoreo cognitivo (Wellman, 1985).	Existencia: El conocimiento metacognitivo implica que una persona sabe que los pensamientos y estados mentales existen y que ellos son diferentes de los actos externos. De esta manera, en la noción de mentira, por ejemplo, hay una diferencia entre estado mental y la conducta o la realidad externa. Son fenómenos, procesos, operaciones, actividades distintas lo que pensamos de lo que hacemos; a veces, hay coherencia y otras incoherencias entre estos dos tipos de fenómenos: internos y externos.	Actos Internos	El niño conoce las estrategias que va utilizar en el desarrollo de la tarea.					X		X		X			
			El niño sabe cuándo utilizar las estrategias.					X		X		X			
		Actos externos	Realiza actividades autónomas de proceso largo, motivadas de forma externa.					X		X		X			
		Acto Incidental	Realiza actividades autónomas sin una planificación previa					X		X		X			
			Realiza actividades complejas con una planificación previa					X		X		X			
		Acto Intencional	Realiza actividades de proceso largo con una meta previa.			X		X		X		X			
	Distinción de los procesos: Se basa en el hecho de que todo individuo que posee un conocimiento reflexivo de su accionar mental, es capaz de identificar cada proceso mental y diferenciarlo de otros. Así, el sujeto	Identifica cuando imagina		Diferencia lo imaginario de lo real.					X		X		X		
				Utiliza los recuerdos de imágenes o hechos pasados para solucionar problemas actuales.					X		X		X		
		Identifica cuando adivina		No puede explicar los pasos como resolvió el problema.			X		X		X		X		

<p>distingue entre lo que significa "recordar" un contenido de lo que significa "adivinarlo" diferenciar cuando "sabemos" de cuando "imaginamos" o "adivinamos", cuando "repetimos" de cuando "comprendemos", cuando "decimos la verdad" de cuando "mentimos", cuando "tenemos certeza" de cuando "dudamos", etc.</p> <p>Integración: Es la conciencia de que, si bien son diferentes, los procesos mentales internos están relacionados entre sí y se distinguen de otros procesos invisibles, como el latido del corazón por ejemplo estos distintos tipos de actividad cognitiva los podemos relacionar entre sí; se pueden combinar de múltiples maneras, según sea la situación y las intenciones que tengamos cuando decidimos utilizar una u otra. Podemos seleccionarlos, separarlos o agruparlos según nuestra voluntad.</p> <p>Conocimiento de las variables: La ejecución de nuestros procesos mentales está en gran parte influenciada por una serie de variables que pueden deberse tanto a las características de una tarea, como al tipo de estrategia que utilizemos. Así, por ejemplo, todos sabemos que es más fácil recordar una serie de ítems corta que una larga.</p>	Identifica cuando repetimos	Pide que se vuelva a explicar lo que ya se ha explicado.							X		X		X			
	Identifica cuando comprendemos	Sigue las indicaciones de la docente para realizar una actividad.							X		X		X			
	Creatividad y motivación	Al realizar la tarea recrean las indicaciones dadas por la docente.							X		X		X			
	Razonamiento o deductivo, capacidad de asociación	Formula hipótesis sobre posibles soluciones a los problemas.							X		X		X			
	Memoria, flexibilidad cognitiva	Al realizar la tarea aplica lo aprendido en otras actividades							X		X		X			
	Simbolización	Utiliza gráficos para representar sus ideas.							X		X		X			
	Capacidad de asociación / lenguaje	Relaciona el significado de las imágenes y la escritura.				X			X		X		X			
	Conocimiento que tiene el aprendizaje	Expresan sus saberes previos.							X		X		X			
	Conocimiento que tiene el aprendiz sobre la tarea	Sabe de qué trata la tarea a realizar.							X		X		X			
	Conocimiento de las estrategias que voy a usar	Sabe qué tipo de estrategias debe utilizar para resolver una tarea					X		X		X		X			

Muestra un pensamiento sereno y la capacidad que tienen los niños interesados de leer sus propios textos completos y de hacer sencillos dibujos a la vez que puede leer algunos textos sencillos y reconocerlos.	Comprende algunas palabras nuevas.	Reconoce y comprende algunos...							
	Comprende el significado de las palabras y puede seguir instrucciones y preguntas sencillas.	Puede comprender el significado de palabras nuevas y puede seguir instrucciones sencillas...							
	Puede comprender el significado de las palabras y puede seguir instrucciones y preguntas sencillas.	Puede comprender el significado de las palabras y puede seguir instrucciones sencillas...							
	Puede comprender el significado de las palabras y puede seguir instrucciones y preguntas sencillas.	Puede comprender el significado de las palabras y puede seguir instrucciones sencillas...							
	Puede comprender el significado de las palabras y puede seguir instrucciones y preguntas sencillas.	Puede comprender el significado de las palabras y puede seguir instrucciones sencillas...							
	Puede comprender el significado de las palabras y puede seguir instrucciones y preguntas sencillas.	Identifica las dificultades que ha tenido para realizar la tarea.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		



FIRMA DEL EVALUADOR
 YESLUI CAROL MARCOS SALAZAR
 C.P.S.P. 14688

Anexo 12. Prueba de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

KR20	N de elementos
0.926	26

Interpretación: En la tabla adjunta se expone que el KR20 fue de 0.926, que de acuerdo a los rangos propuestos por George y Mallery (2003) corresponde a una excelente confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable, habilidades metacognitivas.

Estadísticas de total de elemento

Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	13.40	51.378	0.539	0.910
2	13.10	51.878	0.430	0.912
3	13.30	52.011	0.412	0.912
4	13.00	52.444	0.381	0.912
5	13.00	49.778	0.782	0.905
6	13.20	49.733	0.717	0.906
7	13.20	52.178	0.379	0.913
8	13.20	50.844	0.562	0.909
9	13.30	52.900	0.290	0.914
10	13.10	51.211	0.523	0.910
11	13.30	52.233	0.381	0.912
12	13.00	52.889	0.316	0.913
13	13.20	52.178	0.379	0.913
14	13.10	49.656	0.745	0.906
15	13.10	50.544	0.617	0.908
16	13.20	49.733	0.717	0.906
17	13.40	53.156	0.278	0.914
18	13.20	51.067	0.531	0.910
19	13.20	49.956	0.686	0.907
20	13.00	50.222	0.714	0.907
21	13.00	52.889	0.316	0.913
22	13.20	50.178	0.655	0.907
23	13.20	49.733	0.717	0.906
24	13.40	53.156	0.278	0.914
25	13.20	50.622	0.593	0.909
26	13.00	52.444	0.381	0.912

Anexo 14. Solicitud de autorización

Asignatura: Metodología de la Investigación en los Municipios con Recursos.

Prof. Karla Roxana Ruiz Castillo

INVESTIGACIÓN METODOLÓGICA

QUINTO SEMESTRE DE LA ESPECIALIDAD DE PEDAGOGÍA DE LA FAMILIA Y DEL COMUNITARIO

Que, mediante autorización este curso de Métodos en la Universidad Cesar Vallejo (CVU) y en el caso de la especialidad de Familia y Comunitario la investigación "Tránsito y movilidad de los estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo de la especialidad de Pedagogía de la Familia y del Comunitario" en el año de mayo del 2022, en el mes de mayo del 2022 para que, de conformidad con la legislación de esta facultad, se realice la inscripción de estos participantes en el curso de Metodología de la Investigación en los Municipios con Recursos, el cual forma parte del programa de especialización.

Para responder a la solicitud de autorización se anexa la participación de los estudiantes de la CVU y sus compromisos de 5 a 6 horas.

Dispongo de copia de los registros, a nombre de la facultad como evidencia de la autorización de esta autorización.

Castillo, 20 de junio del 2022

Atentamente,



Prof. Karla Roxana Ruiz Castillo

Anexo 15. Oficio de autorización

Resolución de la Junta de Autorización de la Universidad de Cuenca, 2014.

Señor Rector, Universidad de Cuenca, Ecuador.

Mediante esta resolución se autoriza para el periodo 2014-2015.

En virtud de la autorización emitida, se autoriza a la Universidad de Cuenca para que pueda usar el nombre de la institución en el extranjero para la realización de actividades académicas, científicas, culturales, deportivas, artísticas, etc., en el extranjero, siempre que no implique el uso del nombre de la Universidad de Cuenca en el extranjero.

Atentamente,

Agustín G. Escobar de la Torre

Atentamente,



Atte. *[Handwritten Signature]*
Atte. Calle Guano
Cuenca

POSGRADO

UNIVERSIDAD UCVA

"Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional"

Piura, 08 de Julio de 2022

SEÑORA
KARLA RUIZ CASTILLO
DIRECTORA DE LA I.E 1036

ACORDADO: Se solicita autorización para una investigación
científica en el ámbito de la Psicología Educativa

El presente es un documento que se genera automáticamente a partir de los datos ingresados en el sistema de gestión de la investigación de la Universidad Nacional.

Este documento es un formulario que se genera automáticamente a partir de los datos ingresados en el sistema de gestión de la investigación de la Universidad Nacional.

Para obtener el título de la investigación se debe ingresar los datos de la institución donde se realizará la investigación y el nombre del investigador.

Detalles de la investigación:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: RUIZ CASTILLO KARLA ROSANA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "PROPUESTA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES METACOGNITIVAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA ESCUELA CASTILLA, 2022".

Debe señalar que los resultados de la investigación a realizar beneficiarán al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Acentuadamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura

Anexo 16. Protocolo de consentimiento

Institución:	Universidad Cesar Vallejo – Filial Piura.
Investigadora:	Ruiz Castillo Karla Roxana.
Título:	«Propuesta de estrategias metodológicas para mejorar el desarrollo de habilidades metacognitivas en niños de 5 años de una escuela Castilla, 2022».

Señor(a) padre de familia: A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo(a) en la investigación denominada; «Propuesta de estrategias metodológicas para mejorar el desarrollo de habilidades metacognitivas en niños de 5 años de una escuela Castilla, 2022».

Fines del Estudio: Este es un estudio desarrollado por una investigadora de la Universidad Cesar Vallejo. Con el fin de elaborar una propuesta de estrategias metodológicas para mejorar el desarrollo de habilidades metacognitivas en niños de 5 años de una escuela Castilla, 2022.

Procedimientos: Si usted acepta la participación de su hijo(a) en este estudio, se le evaluara con dos instrumentos, de aproximadamente 15 minutos de duración cada una.

Riesgos: No se prevén riesgos por participar en este estudio.

Beneficios: Su hijo(a) se beneficiará con los resultados de una evaluación sobre las estrategias metodológicas que promueven los docentes y el nivel de desarrollo de las habilidades metacognitivas. Se hará entrega de un informe general a la Institución Educativa de los resultados, conservando la confidencialidad de los participantes. Los costos de todas las evaluaciones están cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo(a) en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad: La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante: La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, Ruiz Castillo Karla Roxana.

CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, dado que comprendo en que consiste su participación en la investigación, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento sin perjuicio alguno.

Padre de familia
Nombre:

Anexo 17. Fotografías





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPINOZA SALAZAR LILIANA IVONNE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "Propuesta De Estrategias Metodológicas Para Mejorar El Desarrollo De Habilidades Metacognitivas En Niños De 5 Años De Una Escuela Castilla, 2022", cuyo autor es RUIZ CASTILLO KARLA ROXANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 30 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPINOZA SALAZAR LILIANA IVONNE DNI: 02684276 ORCID: 0000-0002-6336-4771	Firmado electrónicamente por: LIESPINOZAS el 05- 08-2022 09:10:22

Código documento Trilce: TRI - 0380690