



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Programa de herramientas digitales para fortalecer la comprensión de  
textos en estudiantes de bachillerato en Babahoyo Ecuador. 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Doctora en Educación

**AUTORA:**

Moran Borja, Lila Maribel (orcid.org/0000-0003-4946-3527)

**ASESORES:**

Dr. Pérez Urruchi, Abraham Eudes (orcid.org/0000-0003-2037-8951)

Dr. Espinoza Apolo, Francisco Alejandro (orcid.org/0000-0002-5207-8200)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en  
la educación en todos sus niveles

PIURA — PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

A través de estas páginas, deseo dedicar mi tesis doctoral a la institución que ha cultivado mi sed de conocimiento y ha sido el faro de mi desarrollo como investigadora a la noble institución Universidad César Vallejo que ha sido el hogar de mi crecimiento académico, a los dedicados docentes que han guiado mis pasos, su pasión y dedicación han sido mi fuente constante de inspiración.

## **AGRADECIMIENTO**

A ustedes, mis amores eternos, quiero expresar mi profundo agradecimiento por su apoyo incondicional a lo largo de mi apasionante viaje en la investigación doctoral.

Sus risas, abrazos y palabras de aliento han sido mi fuente de inspiración constante. Gracias por entender las noches largas y los fines de semana dedicados a este proyecto.

A ti, mi amado esposo Miguel Flores mi compañero de vida y confidente, te agradezco de corazón por ser mi roca en este viaje. Tu paciencia, comprensión y amor han sido mi faro en los momentos desafiantes. Juntos hemos superado obstáculos y celebrados triunfos, y estoy infinitamente agradecida por tenerte a mi lado.

Este logro no solo es mío, sino nuestro. Cada paso dado, cada página escrita, lleva impreso el amor y el apoyo de mi familia.

Gracias por ser mi fuerza, mi motivación y mi razón para alcanzar nuevas alturas.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PEREZ URRUCHI ABRAHAN EUDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PROGRAMA DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN BABAHOYO ECUADOR. 2023", cuyo autor es MORAN BORJA LILA MARIBEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 08 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ABRAHAN EUDES PEREZ URRUCHI <b>DNI:</b> 00252181 <b>ORCID:</b> 0000-0003-2037-8951	Firmado electrónicamente por: APEREZUR28 el 08- 01-2024 09:17:31

Código documento Trilce: TRI - 0724565



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, MORAN BORJA LILA MARIBEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PROGRAMA DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN BABAHOYO ECUADOR. 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LILA MARIBEL MORAN BORJA PASAPORTE: 1203078777 ORCID: 0000-0003-4946-3527	Firmado electrónicamente por: LMORANBO18 el 06- 01-2024 15:55:15

Código documento Trilce: TRI - 0723554

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variables y operacionalización .....	18
3.3. Población, muestra y muestreo.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	21
3.5. Procedimientos .....	23
3.6. Métodos de análisis de datos .....	23
3.7. Aspectos Éticos.....	24
IV. RESULTADOS .....	25
V. DISCUSIÓN .....	35
VI. CONCLUSIONES .....	40
VII. RECOMENDACIONES .....	41
VIII. PROPUESTA .....	42
REFERENCIAS:.....	61
ANEXOS.....	63

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Validez de expertos de los cuestionarios	22
Tabla 2: Prueba de Confiabilidad Alfa de Cronbach	22
Tabla 3: Prueba de Confiabilidad Prueba de Dos mitades	22
Tabla 4: Características que presenta la Comprensión literal	25
Tabla 5: Características que presenta la Comprensión Inferencial	26
Tabla 6: Características que presenta la Comprensión Crítica	27
Tabla 7: Factores que muestran las debilidades identificadas en la variable Comprensión de textos	29
Tabla 8: Calificaciones de las evaluaciones sobre comprensión de textos	31
Tabla 9: Estadísticos Descriptivos – Prueba de Wilcoxon	32
Tabla 10: Prueba de Normalidad	33
Tabla 11: Prueba de Rangos con signo de Wilcoxon	34
Tabla 12: Prueba de Wilcoxon	34
Tabla 13: Las actividades propuestas para el desarrollo del programa	50

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Evidencia de logro de la Comprensión literal	26
Figura 2: Evidencia de logro de la Comprensión Inferencial	27
Figura 3: Evidencia de logro de la Comprensión Crítica	28



## RESUMEN

La educación es un proceso que busca transmitir conocimientos, habilidades y valores a las nuevas generaciones para su desarrollo completo. El objetivo del estudio es Aplicar un Programa de herramientas digitales para fortalecer la comprensión de textos en estudiantes de bachillerato en Babahoyo - Ecuador. La metodología es de tipo: Aplicada, Cuantitativo y Descriptivo, su diseño es experimental, la población está conformada por estudiantes desaprobados en comprensión de textos. Los resultados hallados en la investigación mostraron fuertes debilidades, en promedio el 45% de los estudiantes muestran deficiencia para la comprensión de textos, teniendo una incidencia directa en comprensión literal, en comprensión inferencial y en comprensión crítica. Se concluye que existe un efecto significativo al aplicar la herramienta digital Intralíneas con la finalidad de mejorar la comprensión de textos en estudiantes de bachillerato en Babahoyo, dado que se halló un p-valor de 0.00, encontrando diferencias notables entre el pre y post test. Asimismo, se demostró que la aplicación de la herramienta digital Intralíneas mejora los niveles cognitivos de la comprensión lectora, la misma que se ve fortalecida en los aspectos de responder a preguntas, tomar notas saltantes, identificar ideas centrales y finalmente poder incrementar a su conocimiento: palabras.

**Palabras Clave:** Herramientas digitales, intralíneas, comprensión de textos, proceso educativo, bachillerato.

## ABSTRACT

Education is a process that seeks to transmit knowledge, skills and values to new generations for their complete development. The objective of the study is to apply a program of digital tools to strengthen the understanding of texts in high school students in Babahoyo - Ecuador. The methodology is: Applied, Quantitative and Descriptive, its design is experimental, the population is made up of students who fail in text comprehension. The results found in the research showed strong weaknesses, on average 45% of students show a deficiency in understanding texts, having a direct impact on literal understanding, inferential understanding and critical understanding. It is concluded that there is a significant effect when applying the digital tool Intralíneas with the purpose of improving the comprehension of texts in high school students in Babahoyo, given that a p-value of 0.00 was found, finding notable differences between the pre and post test. Likewise, it was shown that the application of the digital tool Intralíneas improves the cognitive levels of reading comprehension, which is strengthened in the aspects of answering questions, taking jumping notes, identifying central ideas and finally being able to increase your knowledge: words.

**Keywords:** Digital tools, Intralines, text comprehension, educational process, high school.