



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Modelo de aprendizaje interactivo para las competencias
matemáticas en estudiantes del sexto ciclo en instituciones públicas,
Chilete

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Vigo Soriano, Cesar Manuel (Orcid.org/0000-0001-8641-6653)

ASESORES:

Dr. Soplapuco Montalvo, Juan Pedro (orcid.org/0000-0003-4631-8877)

Dr. Gonzales Soto, Víctor Augusto (orcid.org/0000-0002-9528-2308)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024

Dedicatoria

A mi querida madrecita, quien me direccionó el camino de la vida, me enseñó a no rendirse para ser un profesional y persona de bien, quien se sacrificó literalmente para darme lo necesario, es ella a quien le debo todo en la vida.

A mi padre que hoy me guía desde lo más alto de este mundo y sé que está feliz al ver esforzarme por ser cada día mejor.

A mi amada esposa, quien me acompaña y ayuda a superarme con su comprensión y empuje siendo fundamental durante los tres años de estudio.

A mis adorados hijos e hija quienes apoyan para hacer realidad este sueño trazado y demostrarles que el estudio nos brinda más oportunidades en la vida.

A mis queridos hermanos quienes me motivan para seguir por la senda del progreso, la superación y el servir a la sociedad.

A todos ellos les indico que este logro es también de ellos porque sin ellos me hubiera sido más difícil o imposible el cumplirlo.

César

Agradecimiento

Al altísimo por la vida, la salud e iluminarme para alcanzar mis sueños.

A mi asesor Dr. Juan Pedro Soplapuco Montalvo, por su apoyo y paciencia durante la enseñanza de las experiencias curriculares y desarrollo de la tesis.

A mis compañeros de doctorado con quienes compartimos las experiencias de aprendizaje, el aprender también de ellos y en conjunto mostrándose empáticos y perseverantes para cumplir el objetivo.

El autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOPLAPUCO MONTALVO JUAN PEDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Modelo de aprendizaje interactivo para las competencias matemáticas en estudiantes del sexto ciclo en las instituciones públicas, Chilete", cuyo autor es VIGO SORIANO CESAR MANUEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 22 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOPLAPUCO MONTALVO JUAN PEDRO DNI: 17404624 ORCID: 0000-0003-4631-8877	Firmado electrónicamente por: SMONTALVOJP el 13-01-2024 16:13:49

Código documento Trilce: TRI - 0707089





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VIGO SORIANO CESAR MANUEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Modelo de aprendizaje interactivo para las competencias matemáticas en estudiantes del sexto ciclo en las instituciones públicas, Chilete", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CESAR MANUEL VIGO SORIANO DNI: 28068388 ORCID: 0000-0001-8641-8653	Firmado electrónicamente por: CVIGO el 22-12-2023 10:42:51

Código documento Trilce: TRI - 0707091



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pag.
Carátula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad del autor.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Variables.....	20
3.3. Población y muestra.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Procedimientos.....	21
3.6. Métodos de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
VIII. PROPUESTA.....	40
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pag.
Tabla 1. Escala valorativa literal para la evaluación de los aprendizajes	5
Tabla 2. Distribución de estudiantes del sexto ciclo, Chilete	20
Tabla 3. Resultados de la prueba de competencias matemáticas aplicada a estudiantes del primer grado de secundaria	23
Tabla 4. Resultados de la prueba de competencias matemáticas aplicada a estudiantes del segundo grado de secundaria	25
Tabla 5. Resultados de la Prueba de Competencias Matemáticas aplicada a estudiantes del sexto ciclo, Chilete	26
Tabla 6. Juicio de expertos sobre el modelo de aprendizaje interactivo.	

RESUMEN

La realidad problemática mostrada en las instituciones públicas de Chilete, evidencia un bajo nivel de logro respecto a las competencias matemáticas en los estudiantes del sexto ciclo debido a la desmotivación y desinterés por el aprendizaje, frente a ello se propone un modelo de aprendizaje interactivo para la mejora de las competencias matemáticas de los estudiantes de la muestra. Esta indagación estuvo orientada a una muestra de 134 estudiantes donde se realizó la investigación en virtud de la aplicación de una prueba de matemáticas, dimensiones de la variable dependiente para la recolección de la información que fueron procesados con el sistema SPSS V26, este estudio fue cuantitativo del tipo descriptivo propositivo, con diseño no experimental, lo que se obtuvo el diagnóstico con respecto al aprendizaje de las competencias matemáticas para luego bajo los soportes teóricos se elaboró una propuesta. El resultado arrojó que en promedio el 76% de estudiantes de la muestra no logran las competencias matemáticas, para luego elaborar una propuesta del modelo de aprendizaje interactivo siendo validada por juicio de expertos; se concluye que para la implementación de la propuesta es de esencial significancia el apoyo y compromiso de la comunidad educativa y aliados estratégicos de la jurisdicción.

Palabras clave: Aprendizaje interactivo, competencias matemáticas, innovación tecnológica.

ABSTRACT

The problematic reality shown in the public institutions of Chilete, evidences a low level of achievement regarding mathematical competences in the students of the sixth cycle due to the lack of motivation and interest in learning. In view of this, an interactive learning model is proposed for the improvement of the mathematical competences of the students of the sample. This inquiry was oriented to a sample of 134 students where the research was carried out by virtue of the application of a mathematics test, dimensions of the dependent variable for the collection of the information that were processed with the SPSS V26 system, this study was quantitative of the descriptive propositional type, with non-experimental design, what was obtained was the diagnosis with respect to the learning of mathematical competences for then under the theoretical supports a proposal was elaborated. The result showed that on average 76% of the students in the sample do not achieve the mathematical competencies, and then a proposal of the interactive learning model was developed and validated by expert judgment; it is concluded that for the implementation of the proposal, the support and commitment of the educational community and strategic allies of the jurisdiction is of essential importance.

Keywords: Interactive learning, mathematical competencies, technological innovation.