



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Modelo de planificación estratégica, para fortalecer las competencias profesionales en docentes de secundaria en una institución educativa de Guayaquil

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Alvarado Leon, Beatriz Lourdes (orcid.org/0000-0002-7181-8673)

ASESORES:

Dr. Arevalo Luna, Edmundo Eugenio (orcid.org/0000-0001-8948-7449)

Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro (orcid.org/0000-0002-5207-8200)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación

en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a **Dios**, porque Él me ha sostenido, guiado y apoyado en todo momento, su amor ha sido inmenso en cada etapa de mi vida y estudio.

A mi bella hija **Eliana**, por motivarme con su existencia, y convertirse en mi razón de superación.

A mi compañero de vida **Paolo**, por creer en mí y siempre motivarme a seguir con mis proyectos.

A mi madre **Rosa**, por dejarme enseñanzas de vida, como la perseverancia para alcanzar las metas trazadas y la constante superación en tiempos difíciles.

Y a todas las personas que han creído en mí dando los mejores deseos para que termine mis estudios.

AGRADECIMIENTO

A la **Universidad César Vallejo** por brindarme la oportunidad de estudiar, haciendo uso de sus instalaciones y con profesionales que hicieron de esta travesía agradable por el acompañamiento y calidez de todo el personal.

Al **Dr. Edmundo Arévalo Luna** por su tiempo, dedicación y asesoramiento de forma permanente en el desarrollo de la investigación.

A la **Rectora de la Unidad Educativa** que facilitó las instalaciones y dio el consentimiento de realizar la investigación de forma exitosa.

A la **Msc. Verónica Alvarado** por acompañarme siempre en cada viaje y darme ánimo en cada kilómetro recorrido, muchas gracias mi querida hermana.

A la **Msc. Rocío y Msc. Amarilis** por motivarme siempre a cumplir los proyectos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AREVALO LUNA EDMUNDO EUGENIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "MODELO DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA, PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN DOCENTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GUAYAQUIL", cuyo autor es ALVARADO LEON BEATRIZ LOURDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 13 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AREVALO LUNA EDMUNDO EUGENIO DNI: 10472445 ORCID: 0000-0001-8948-7449	Firmado electrónicamente por: EAREVALO el 14-01- 2024 11:18:45

Código documento Trilce: TRI - 0732024



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALVARADO LEON BEATRIZ LOURDES estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "MODELO DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA, PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN DOCENTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GUAYAQUIL", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ALVARADO LEON BEATRIZ LOURDES PASAPORTE: 0917757825 ORCID: 0000-0002-7181-8673	Firmado electrónicamente por: P7002285020 el 08-02- 2024 05:42:17

Código documento Trilce: INV - 1475146

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.	vi
ÍNDICE DE TABLAS.	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y Operacionalización	16
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	18
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	19
3.5 Procedimientos	21
3.6 Métodos de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN.	30
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES	39
VIII. PROPUESTA	40
REFERENCIAS	45
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1 Tamaño poblacional de los sujetos según el factor género considerando la jornada laboral en la que pertenecen - matutina	18
Tabla 2 Muestra de docentes de la Unidad Educativa	19
Tabla 3 Nivel de competencias profesionales en docentes después de aplicar el pretest al grupo control y experimental.....	23
Tabla 4 Planificación y gestión educativa en docentes que se aplicó el pretest y postest al grupo control y grupo experimental.....	24
Tabla 5 Gestión e implementación del curriculum en docentes que se aplicó el pretest y postest al grupo control y grupo experimental.....	25
Tabla 6 Orientación y tutoría a estudiantes en docentes que se aplicó el pretest y postest al grupo control y grupo experimental.....	26
Tabla 7 Ética y compromiso profesional en docentes que se aplicó el pretest y postest al grupo control y grupo experimental.....	27
Tabla 8 Nivel de competencias profesionales en docentes después de aplicar el pretest y postest al grupo control y experimental	28
Tabla 9 Resultados sobre el pretest y postest del grupo control y experimental en cuanto a las competencias docentes	29
Tabla 10 Estructura del modelo de planificación estratégica para el fortalecimiento de competencias docentes.....	42
Tabla 11 Cronograma de ejecución de sesiones	43
Tabla 12 Presupuesto de la propuesta	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 2 Esquema gráfico del diseño cuasi experimental.....	15
--	----

RESUMEN

La investigación tuvo por finalidad demostrar que el modelo de planificación estratégica fortaleció las competencias profesionales en docentes, y como objetivos específicos; Identificar el nivel de conocimiento en las competencias profesionales; elaborar, aplicar y comprobar que el modelo de planificación estratégica fortaleció significativamente las competencias profesionales, se sustenta teóricamente en la variable independiente González y Rodríguez (2019) y para la variable dependiente Martínez, Álvarez y Villardón (2017), su metodología fue una investigación aplicada con enfoque cuantitativo, de corte cuasiexperimental, se trabajó con una población de 30 docentes, divididos en dos grupos experimental y de control, se utilizó la técnica de la encuesta y un cuestionario de 20 ítems para la variable dependiente, se construyó el modelo en 16 sesiones, los resultados fueron los siguientes; en el pretest se identificó el nivel de las competencias ubicándose la mayoría en el nivel básico, después se ejecutó el modelo con el grupo experimental y se aplicó el postest y con el método U Mann Whitney $-1,0 (5,5 - 4,5)$,; $8,2 (5,5 - 13,7)$, como conclusión se comprobó que el modelo de planificación estratégica, tuvo eficacia en el fortalecimiento de las competencias profesionales del grupo experimental hallándose diferencias altamente significativas entre el pretest y postest.

Palabras clave: Planificación estratégica, competencias profesionales docentes, diagnóstico planeación, organización

ABSTRACT

The purpose of the research was to demonstrate that the strategic planning model strengthened the professional competencies of teachers, and the specific objectives; Identify the level of knowledge in professional skills; develop, apply and verify that the strategic planning model significantly strengthened professional competencies, it is theoretically supported by the independent variable González y Rodríguez (2019) and for the dependent variable Martínez, Álvarez y Villardón (2017), its methodology was an applied research With a quantitative, quasi-experimental approach, we worked with a population of 30 teachers, divided into two experimental and control groups, the survey technique was used and a 20-item questionnaire for the dependent variable, the model was built in 16 sessions, the results were the following; In the pretest, the level of competencies was identified, with the majority being at the basic level. Afterwards, the model was executed with the experimental group and the posttest was applied and with the Mann Whitney U method $-1.0 (5.5 - 4.5)$; $8.2 (5.5 - 13.7)$, the conclusion was that the strategic planning model was effective in strengthening the professional competencies of the experimental group, finding highly significant differences between the pretest and posttest.

Keywords: Strategic planning, professional teaching skills, diagnosis, planning, organization.