



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Modelo Flipped Learning para las competencias del área de inglés en  
estudiantes de secundaria de instituciones públicas rurales,  
Cajamarca

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Doctora en Educación

**AUTORA:**

Rodriguez Gonzales, Nora Hivon ([orcid.org/0000-0002-1765-0072](https://orcid.org/0000-0002-1765-0072))

**ASESORES:**

Dr. Gonzáles Soto, Víctor Augusto ([orcid.org/0000-0002-9528-2308](https://orcid.org/0000-0002-9528-2308))

Dr. Soplapuco Montalvo, Juan Pedro ([orcid.org/0000-0003-4631-8877](https://orcid.org/0000-0003-4631-8877))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**CHICLAYO – PERÚ**

**2024**

## **Dedicatoria**

A Dios por ser mi guía y brindarme salud.  
A mi amada hija Alejandra por su fortaleza.  
A mí adorada familia por su infinito amor,  
apoyo incondicional y acompañarme en  
cada logro siempre.

Nora

## **Agradecimiento**

Un agradecimiento sincero a quienes me acompañaron y apoyaron en la realización de esta investigación: A mi asesor Dr. Juan Pedro Soplapuco, a los docentes de las diferentes áreas curriculares, al Ing. Martin Sosa así como también la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Cajamarca.

La Autora

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo y Diseño de Investigación .....	20
3.2. Variables y operacionalización.....	20
3.3. Población, Muestra y Muestreo.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimientos .....	22
3.6. Metodos de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos Eticos.....	23
IV. RESULTADOS .....	24
V. DISCUSIÓN .....	31
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES .....	40
VIII. PROPUESTA .....	41
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Composición de la población general de la investigación.....	20
<b>Tabla 2:</b> Determinación proporcionada de la Muestra por estrato .....	21
<b>Tabla 3:</b> Resultados del cuestionario aplicado a estudiantes .....	25
<b>Tabla 4:</b> Resultados del cuestionario aplicado a docentes y administrativos. ....	27
<b>Tabla 5:</b> Resultados del cuestionario aplicado a padres de familia. ....	28

## Índice de gráficos y figuras

<b>Figura 1:</b> Modelo TPACK por Mishra y Koehler (2006) .....	18
<b>Figura 2:</b> Taxonomía de Bloom revisado por J. Anderson (2001) .....	19

## Resumen

Los estudiantes del último ciclo de educación regular presentan dificultades en el desarrollo de las competencias en área de inglés; una práctica metodológica conservadora y docentes con escaso compromiso hacia la innovación en este campo y la mejora de sus habilidades digitales generando estudiantes desmotivados y con bajo rendimiento en área por ello se propone un modelo metodológico Flipped learning para mejorar los aprendizajes de inglés de estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui - La Encañada. La muestra incluyó a 199 participantes, se aplicó un cuestionario que corroboró el diagnóstico, permitiendo demostrar a la comunidad científica que el problema existe; el estudio fue de tipo cuantitativo-descriptivo. De acuerdo al diagnóstico 90% de los estudiantes de la muestra no han alcanzado el logro esperado en cuanto desarrollo de las capacidades de un idioma extranjero, es por ello que plantea el modelo flipped learning para reinventar la metodología tradicional empleadas en aula, los tres jueces coincidieron plenamente; se concluyó que el modelo se ajusta a la línea de innovaciones pedagógicas teniendo fundamentos, principios que lo respaldan y que orientan su implementación, involucrando el compromiso y esfuerzo tanto de los docentes como de los directivos.

**Palabras clave:** Aprendizaje activo, aprendizaje invertido, competencias de inglés, competencias digitales.

## **Abstract**

The students of the last cycle of regular education present difficulties in the development of competencies in the area of English; a conservative methodological practice and teachers with little commitment to innovation in this field and the improvement of their digital skills generate unmotivated students with low performance in this area; therefore, a Flipped learning methodological model is proposed to improve the learning of English of students of the José Carlos Mariátegui school - La Encañada. The sample included 199 participants, a questionnaire was applied that corroborated the diagnosis, allowing to demonstrate to the scientific community that the problem exists; the study was of a quantitative-descriptive type. According to the diagnosis, 90% of the students in the sample have not reached the expected achievement in terms of development of foreign language skills, which is why the flipped learning model was proposed to reinvent the traditional methodology used in the classroom, the three judges fully agreed; it was concluded that the model fits the line of pedagogical innovations having foundations, principles that support it and guide its implementation, involving the commitment and effort of both teachers and managers.

**Keywords:** Active learning, flipped learning, english skills, digital skills.





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SOPLAPUCO MONTALVO JUAN PEDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Modelo Flipped Learning para las competencias del área de inglés en estudiantes de secundaria de instituciones públicas rurales, Cajamarca", cuyo autor es RODRIGUEZ GONZALES NORA HIVON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 22 de Diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SOPLAPUCO MONTALVO JUAN PEDRO <b>DNI:</b> 17404624 <b>ORCID:</b> 0000-0003-4631-8877	Firmado electrónicamente por: SMONTALVOJP el 12-01-2024 12:58:19

Código documento Trilce: TRI - 0707068