



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE
SISTEMAS**

**Software educativo JCLIC para mejorar el aprendizaje en el área de
inglés en una institución educativa - Amazonas, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Ingeniera de Sistemas**

AUTORA:

Torrejón Salazar, Nury Mercedes (orcid.org/0000-0001-8401-3447)

ASESORA:

DRA. ING. Mescua Ampuero, Lizeth Ery (orcid.org/0000-0003-2748-479X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Sistemas Información y Comunicaciones

LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Innovación tecnológica y desarrollo sostenible

TARAPOTO – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres, por su cariño incondicional, acompañamiento continuo y sacrificio inquebrantable. Sin su aliento y ejemplo de perseverancia, este logro no habría sido posible.

Asimismo, quiero expresar mi gratitud a mis hermanos, amigos y seres queridos que han estado a mi lado durante este viaje académico, brindándome su apoyo emocional y palabras de ánimo en los momentos más desafiantes.

A todos mis compañeros de clase y colegas que compartieron sus ideas, conocimientos y experiencias, enriqueciendo significativamente mi perspectiva y contribuyendo al desarrollo de este trabajo.

Agradezco a mis profesores, por su orientación experta y por compartir su conocimiento conmigo. Sus enseñanzas han sido fundamental en la realización de este proyecto.

Agradecimiento

En primer lugar, expresar mi gratitud a Dios por el regalo de la vida y por brindarme bienestar, lo que me permite alcanzar mis metas.

Agradezco a mi familia, y de manera especial a mis padres, por su respaldo absoluto, cariño y dedicación incansable. Su constante aliento y confianza en mí me han motivado a superar los obstáculos y a alcanzar mis metas académicas.

Agradecer a mi docente, por su guía experta y paciencia. Su consejo y dirección fueron esenciales para dar forma a esta tesis y para mi desarrollo académico en general.

Quiero reconocer la generosidad de la Institución educativa Pablo Visalot de Jumbilla, por proporcionar los recursos necesarios y el ambiente propicio para la realización de este proyecto.

Finalmente, mi agradecimiento se extiende a todas las personas que participaron de alguna manera en este trabajo, ya sea mediante entrevistas, encuestas o cualquier tipo de colaboración. Su contribución fue esencial para la calidad y relevancia de esta tesis.

Este trabajo no hubiera sido posible sin la cooperación y el apoyo de todas estas personas y entidades. Mi más sincero agradecimiento a todos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LIZETH ERLY MESCUA AMPUERO, docente de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de INGENIERÍA DE SISTEMAS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "Software educativo JCLIC para mejorar el aprendizaje en el área de inglés en una institución educativa – Amazonas, 2023", cuyo autor es TORREJON SALAZAR NURY MERCEDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 23 de Noviembre del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|--|
| LIZETH ERLY MESCUA AMPUERO DNI: 42694079 ORCID: 0000-0003-2748-479X | Firmado electrónicamente por: MAMPUEROL8 el 23- 12-2023 12:39:20 |

Código documento Trilce: TRI - 0663097



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TORREJON SALAZAR NURY MERCEDES estudiante de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de INGENIERÍA DE SISTEMAS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Software educativo JCLIC para mejorar el aprendizaje en el área de inglés en una institución educativa – Amazonas, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|---|---|
| NURY MERCEDES TORREJON SALAZAR DNI: 70921262 ORCID: 0000-0001-8401-3447 | Firmado electrónicamente por: NTOREJONSA1192 el 23-11-2023 09:49:14 |

Código documento Trilce: TRI - 0663086

Índice de contenidos

| | |
|---|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Declaratoria de autenticidad del asesor | iv |
| Declaratoria de originalidad del autor(es) | v |
| Índice de contenidos..... | vi |
| Índice de tablas | vii |
| Resumen | viii |
| Abstract | ix |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 6 |
| III. METODOLOGÍA..... | 9 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 9 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 10 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo | 11 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 12 |
| 3.5. Procedimientos..... | 14 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 14 |
| 3.7. Aspectos éticos | 14 |
| IV. RESULTADOS | 16 |
| V. DISCUSIÓN..... | 22 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 26 |
| VII. RECOMENDACIONES | 27 |
| VIII. REFERENCIAS..... | 28 |
| IX. ANEXOS | 35 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Población..... | 11 |
| Tabla 2: Técnica e instrumentos de recolección de datos. | 13 |
| Tabla 3: Lista de expertos. | 13 |
| Tabla 4: Coeficientes de Alfa de Cronbach en los instrumentos. | 14 |
| Tabla 5: Uso del software educativo JClic para mejorar el aprendizaje en el área de inglés en una institución educativa de Amazonas. | 16 |
| Tabla 6: Uso del software educativo JClic para mejorar el conocimiento de los alumnos de primer grado. | 16 |
| Tabla 7: Uso del software educativo JClic para mejorar la expresión y comprensión oral de los alumnos de primer grado. | 17 |
| Tabla 8: Uso del software educativo JClic para mejorar la comprensión y producción de texto de los alumnos de primer grado. | 18 |
| Tabla 9: Prueba de hipótesis general. | 19 |
| Tabla 10: Prueba de hipótesis conocimiento. | 19 |
| Tabla 11: Prueba de hipótesis expresión y comprensión oral. | 20 |
| Tabla 12: Prueba de hipótesis comprensión y producción de texto. | 21 |

Resumen

En el presente estudio de investigación, se tuvo como objetivo mejorar el aprendizaje en el área de inglés en una institución educativa – Amazonas, mediante la implementación de software educativo JClic. Se utilizó un enfoque de investigación cuantitativa de tipo aplicada con un diseño preexperimental. La población estudiada estuvo conformada por 29 alumnos de primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Pablo Visalot” de la localidad de Jumbilla, provincia de Bongará, departamento de Amazonas. Los resultados obtenidos evidenciaron una mejora significativa, del aprendizaje en el área de inglés en una institución educativa de Amazonas, después de la implementación del software educativo JClic. Asimismo, se evidenció una mejora significativa en sus tres dimensiones. En conclusión, la implementación del software educativo JClic, demostró una mejora significativa en el proceso de aprendizaje de los alumnos del primer grado del ciclo VI de la institución educativa Pablo Visalot.

Palabras clave: Aprendizaje, software, JClic, conocimiento, TIC.

Abstract

In this research study, the objective was to improve learning in the area of English in an educational institution - Amazonas, through the implementation of JClic educational software. An applied quantitative research approach was used with a pre-experimental design. The population studied was made up of 29 first-grade secondary school students from the "Pablo Visalot" educational institution in the town of Jumbilla, province of Bongará, department of Amazonas. The results obtained showed a significant improvement in learning in the area of English in an educational institution in Amazonas, after the implementation of the JClic educational software. Likewise, a significant improvement was evident in its three dimensions. In conclusion, the implementation of the JClic educational software demonstrated a significant improvement in the learning process of the first grade students of cycle VI of the Pablo Visalot educational institution.

Keywords: Learning, software, JClic, knowledge, ICT.

I. INTRODUCCIÓN

El objetivo primordial del proyecto se fundamentó en explorar el potencial del software educativo JClic como una herramienta efectiva para incrementar el nivel de conocimiento en el idioma inglés. Se busco demostrar que JClic puede ser utilizado como recurso educativo diseñado para enriquecer la experiencia en el aula, lo que, a su vez, brinda al docente la oportunidad de fortalecer sus conocimientos y desarrollar sus capacidades pedagógicas promoviendo la participación activa de los alumnos.

Además, el idioma inglés proporciona un acceso a una educación de mayor excelencia y a diversas oportunidades profesionales. Para lograrlo, es esencial incorporar nuevas estrategias de aprendizaje interactivas que se puede alcanzar a través de las TIC. A medida que aumenta el nivel de dominio del idioma, se duplican las posibilidades de empleo. La propuesta del proyecto, consistió en la integración del software JClic en el área de inglés, como un instrumento versátil con diverso propósito. Entre ellos, destaca potenciar el conocimiento del alumno, fortaleciendo sus habilidades en el aprendizaje en el idioma inglés en una experiencia más interactiva y amena.

Es importante destacar que JClic es un software educativo que consta de múltiples aplicaciones informáticas que ofrecen una variedad de actividades educativas, que incluyen rompecabezas, ejercicios y textos. Estas actividades se integran en las sesiones de aprendizaje, promoviendo el interés estudiantil en su formación académica en el área de inglés.

En el ámbito internacional, Perez, Jordan, Bahr y Guisado (2022), en su investigación realizada en Cuba, llegaron a la conclusión que es esencial que los entornos virtuales sean diseñados con el objetivo de incentivar la motivación del alumno e involucrarse en la construcción de su propio aprendizaje. Estos entornos deben permitirles manipular la información de manera beneficiosa, buscar lo que necesite para su estudio y no ser simplemente un lugar donde se almacenan materiales irrelevantes que no generen interés en los estudiantes. Por tal motivo,

se reconoce la trascendencia de la labor docente en calidad de guía en el desarrollo continuó de conocimiento, siendo su objetivo principal motivar y estimular la creatividad en los alumnos.

Es así, como JClic, es un software interactivo multimedia de código abierto, compatible con todos los sistemas operativos y no requiere conexión a internet. Fue diseñado para optimizar el proceso educativo y simplificar la adquisición de conocimientos en el aula.

Además, JClic te permite modificar y crear tus propias actividades, para adaptarlas a las necesidades de los alumnos. Puede realizar tareas como completar textos, leer imágenes, buscar palabras, vincular imágenes y sonidos, leer textos y resolver acertijos. Todas estas actividades están diseñadas para estimular el crecimiento de habilidades de análisis crítico y reflexivo, con el fin de establecer un entorno colaborativo que promueva el aprendizaje.

La finalidad del software educativo es mejorar las buenas prácticas en el área de inglés, lo cual se reflejará en los resultados obtenidos por los alumnos. Según Araya y Benavides (2022), en su investigación realizada en Costa Rica, señalan que integrar la tecnología en la educación amplia la adquisición de conocimientos. En consecuencia, los educadores deben desarrollar habilidades fundamentales, técnicas como tecnológicas, a fin de poder crear entornos innovadores y colaborativos con sus colegas y con los miembros de sus comunidades educativas virtuales.

Los estudiantes de hoy, aunque sean nativos digitales, utilizan las TIC solo para jugar, trabajar en red y realizar las tareas asignadas por sus profesores, ignorando que hay softwares educativos como JClic que inspira la creatividad y la imaginación, y crear sus propias actividades. De acuerdo con Angle, Tanari, Morti y Angulo (2019), en su investigación realizada en México, señalan que los padres tienen una disposición favorable a incluir las TIC en la educación de sus hijos.

Desde otro punto de vista, las instituciones educativas ubicados en las zonas rurales del país se encuentran frente a diversos retos. Entre estos desafíos se

encuentra la falta de una infraestructura adecuada, la carencia de acceso al internet y las limitaciones de equipos de cómputo. Estos factores generan dificultades significativas dentro del aprendizaje de los alumnos. De acuerdo con la investigación realizada por Zambrano (2020) en Ecuador, menciona que existen limitaciones que dificultan la labor docente. Estas limitaciones incluyen la falta de capacitación, el acceso a internet y las competencias limitadas tanto de los progenitores como de los alumnos en el uso de los entornos virtuales educativos.

Por otro lado, la importancia de adquirir competencias en el idioma inglés es esencial para el logro académico y profesional de los alumnos, especialmente al aprovechar los recursos tecnológicos disponibles de la institución educativa. En ese contexto, JCLIC se presenta como una solución versátil y atractiva para abordar esta necesidad, proporcionando a los educadores herramientas interactivas y personalizadas que facilitan eficazmente la enseñanza del inglés. Además, es relevante destacar que JCLIC es un software que puede utilizarse sin necesidad de acceso a internet, lo cual se adapta a la realidad de la institución educativa secundaria “Pablo Visalot” en la localidad de Jumbilla, donde si cuenta con recursos tecnológicos, pero no se dispone de conexión a la red.

La pregunta de investigación se establece a través de la formulación del problema de la siguiente manera: ¿De qué manera el software educativo JClic mejorará el aprendizaje en el área de inglés en una institución educativa en Amazonas?, de forma específica se plantean las siguientes preguntas: ¿De qué manera el software JClic mejorará en el conocimiento de los alumnos de primer grado en el área de inglés de la institución educativa “Pablo Visalot” en la localidad de Jumbilla?, ¿De qué manera el software JClic mejorará en la expresión y comprensión oral de los alumnos en el área de inglés de la institución educativa “Pablo Visalot” en la localidad de Jumbilla?, ¿De qué manera el software JClic mejorará en la comprensión y producción de textos de los alumnos en el área de inglés de la institución educativa “Pablo Visalot” de la localidad de Jumbilla?

El proyecto de investigación es plenamente justificable, ya que el uso del software JClic, ha demostrado ser una herramienta efectiva para mejorar el

aprendizaje en el área de inglés. El software le brinda a los alumnos la oportunidad de adquirir conocimientos a su propio ritmo y nivel de competencia al proporcionar actividades adaptadas a sus necesidades individuales. El software promueve el aprendizaje autónomo permitiendo a los alumnos revisar y practicar los conceptos y habilidades del inglés a su propio ritmo. Esto, a su vez, les permite avanzar de manera más efectiva en su aprendizaje.

Además, se obtuvieron resultados positivos durante la formación académica de los alumnos, al igual que la preparación de las actividades de enseñanza por parte de los docentes. Esto demostró un aumento en los niveles de conocimientos de los docentes y, como consecuencia, se lograron los resultados deseados con los alumnos.

Destacando de esta manera que las TIC desempeñan un rol importante en la educación con los alumnos, JClic es un software amigable e interactivo en las clases. Al proporcionar una amplia variedad de recursos y actividades, que incluyen ejercicios de vocabulario, gramática, comprensión auditiva, lectura y escritura. El software permite a los alumnos abordar diferentes aspectos del idioma y practicar diversas habilidades, contribuyendo así a un aprendizaje más completo y equilibrado.

El presente trabajo permitió a los alumnos de la Institución educativa “Pablo Visalot” en la localidad de Jumbilla aumentar sus conocimientos, despertar su interés en el idioma inglés y llevar a cabo actividades de manera diferente, utilizando las TIC como medio para aprender de una manera más entretenida.

De acuerdo con lo propuesto, se planteó el objetivo principal de la investigación: mejorar el aprendizaje del idioma inglés en una institución educativa de Amazonas a través del uso del software educativo JClic y los objetivos específicos fueron: mejorar el conocimiento de los alumnos en el área de inglés en una institución educativa en Amazonas mediante el uso del software educativo JClic, mejorar la expresión y comprensión oral en el área de inglés en una institución educativa en Amazonas mediante el uso del software educativo JClic, mejorar la comprensión y

producción de textos en el área de inglés en una institución educativa en Amazonas a través del software educativo JClic.

La hipótesis propuesta en la presente investigación se formuló de la siguiente manera: el software educativo JClic mejorará significativamente el aprendizaje del idioma inglés en una institución educativa de Amazonas.

Las hipótesis específicas se plantearon de la siguiente manera: el software educativo JClic mejorará el conocimiento de los alumnos del primer grado en el área de inglés de la institución educativa “Pablo Visalot” de la localidad de Jumbilla; el software educativo JClic mejorará significativamente en la expresión y comprensión oral de los alumnos del primer grado en el área de inglés de la institución educativa “Pablo Visalot” de la localidad de Jumbilla y el software educativo JClic mejorará significativamente en la comprensión y producción de textos de los alumnos del primer grado en el área de inglés en la institución educativa “Pablo Visalot” de la localidad de Jumbilla.

II. MARCO TEÓRICO

El enfoque pedagógico del aprendizaje significativo se centró en apoyar a los alumnos en la construcción de una comprensión profunda y duradera de los conceptos y habilidades que están aprendiendo. En lugar de simplemente memorizar información a corto plazo, los alumnos que experimentan el aprendizaje significativo buscan relacionar la nueva información con sus experiencias y conocimientos previos, lo que les permite crear conexiones más sólidas y duraderas.

Para que el aprendizaje adquiera relevancia, los alumnos necesitan estar activamente involucrados en el proceso, y el material de aprendizaje debe ser relevante y significativo para ellos. Además, también pueden aplicar los conceptos en situaciones reales, lo que les ayuda a desarrollar un sentido de la relevancia y la importancia de su aprendizaje. El aprendizaje significativo se enfoca en construir un conocimiento duradero y profundo que puede ser aplicado en situaciones reales.

Se ha realizado un exhaustivo análisis de información y contribuciones de alcance global al consultar un artículo científico elaborado por Bravo, Coloma, Arias y Jurado (2022). En su estudio realizado en Ecuador, mencionan que las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, trabajan constantemente en la mejora de los métodos en el proceso de aprender nuevos conocimientos y habilidades. Esto implica la implementación de diversas estrategias de enseñanza por parte de los profesores, así como promover el progreso educativo de los estudiantes, prestando especial atención en las necesidades de aquellos con discapacidades o necesidades educativas especiales. Además, menciona, que el software educativo tiene una finalidad específica y está diseñado con una metodología pedagógica clara que se ajustan a las demandas estudiantiles. Asimismo, se ha comprobado que la implementación del software tiene un impacto beneficioso en la enseñanza de los alumnos con discapacidad intelectual en el campo de la lengua y literatura.

En Azerbaiyán Europa, en un estudio determinaron las dimensiones de las posibilidades de influencia del enfoque sinérgico de los diferentes métodos de enseñanza en el desarrollo organizacional y educativo que contribuyen al desarrollo

de habilidades de los estudiantes de secundaria. Los hallazgos en su investigación señalan que, al realizar inspecciones diarias de estos requisitos, los profesores tienen la capacidad de organizar la formación y enseñanza con los estudiantes conforme a los principios de un enfoque sinérgico. Además, se destacó que esto podría resultar en un enfoque innovador para la pedagogía moderna. El autor sostiene que la aplicación de enfoques y métodos modernos en la enseñanza y aprendizaje contemporáneos pueden conducir a resultados más exitosos y brindar oportunidades para mejorar aún más el potencial científico de los estudiantes (Melek Zamanova,2022).

Guizado, Cruzata (2017) en su investigación sobre el entorno virtual de aprendizaje y el impacto de su implementación, examinan las percepciones de los estudiantes con relación a los diferentes componentes de diseño de la plataforma virtual. Como resultado, se observa que la comprensión de los alumnos en relación con el empleo de un entorno virtual en su proceso de aprendizaje es muy beneficiosa. Además, encuentran que las aplicaciones utilizadas durante el proceso de aprendizaje son sencillas y fáciles de utilizar, aunque existe un grupo reducido que lo percibe como malo en relación con dichos entornos virtuales. En conclusión, en su investigación destaca que existe una gran predisposición por parte de los alumnos para utilizar herramientas tecnológicas en los entornos virtuales de aprendizaje, y sugiere que dichas herramientas pueden ofrecer un ambiente de aprendizaje que complementa perfectamente el trabajo tradicional del aula.

En un estudio adicional realizado en España, se trata el tema de las habilidades digitales necesarias para utilizar la realidad aumentada aplicada a la educación con temas relacionados a las ciencias. Los autores afirman que en la actualidad la tecnología desempeña un papel crucial en la sociedad, y contar con competencias digitales es trascendental para poseer éxito en la vida cotidiana. Destacan que los docentes deben adquirir y desarrollar adecuadamente esta competencia para desempeñar eficazmente su labor educativa y transmitirla a sus estudiantes. Los docentes de ciencias han utilizado la realidad aumentada como un recurso, lo cual indica un nivel de competencia digital por parte de ellos. Llegando a la conclusión que,

los docentes que enseñan ciencias y utilizan realidad aumentada demuestra un mayor nivel de competencia digital en comparación con aquellos que no la utilizan. (Moreno, Rodríguez & Magdalena, 2021)

Por otro lado, a nivel nacional y tras una búsqueda más detallada de información, se ha seleccionado un artículo científico elaborado en la Universidad San Ignacio de Loyola. En el artículo sostiene que los alumnos experimentan motivación al emplear herramientas tecnológicas durante las clases. Además, se sienten cómodos aprendiendo a través del enfoque de proyectos, conocido como "aprender haciendo", lo que resulta altamente satisfactorio para los estudiantes. Valorando especialmente el enfoque demostrativo empleado por los profesores, consideran que presenciar la reparación de un equipo resulta más enriquecedor que recibir una explicación verbal. Sin embargo, los estudiantes expresan su descontento con la forma en que el docente implementa las estrategias de enseñanza. A pesar de esto, algunos de ellos sienten una vocación que les impulsa a continuar sus estudios y muestran un gran interés en aprender sobre las TIC (Federico & Alejandro, 2017).

En un estudio realizado en una escuela secundaria en Lima, se investigaron las estrategias de aprendizaje aplicadas con el fin de impulsar la autonomía de los estudiantes. El objetivo era identificar la estrategia de aprendizaje más comúnmente relacionada con el desarrollo de la autonomía. Se encontró que la estrategia de codificación de información tenía el coeficiente más alto, lo que indica una función fundamental en el aprendizaje autónomo de los estudiantes. (Maldonado, Aguinaga, Nieto, Fonseca, Shardin & Cadenillas, 2019).

En un estudio cuasiexperimental realizado en Perú, se utilizó el software GeoGebra como herramienta de enseñanza en geometría para estudiantes nivel secundaria. Los resultados obtenidos mostraron que el software GeoGebra, como base de la estrategia didáctica durante las sesiones de aprendizaje, tuvo un efecto positivo en el aprendizaje de geometría de los alumnos. Además, se recomienda entablar diálogos con entidades responsables de la innovación curricular, especialmente en lo que respecta a la integración del software GeoGebra. (Salcedo, Quispe & Álvarez, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El método del estudio es aplicado, con un enfoque cuantitativo y se llevó a cabo en un diseño preexperimental. Basándonos en los resultados obtenidos mediante el uso de herramientas de medición, recopilados datos numéricos. El enfoque cuantitativo de investigación se distingue por su capacidad para analizar fenómenos que son susceptibles de medición (Sánchez, 2019). Según Concytec (2018), encargada de administrar el sistema nacional de investigación en TIC, su principal objetivo es promover, coordinar, monitorear y evaluar las iniciativas gubernamentales en el campo de la ciencia, la tecnología y la innovación tecnológica. Según informe, la investigación aplicada se enfoca en adquirir conocimientos científicos y desarrollar las herramientas necesarias, como metodologías, protocolos y técnicas para satisfacer una necesidad específica identificada.

Autores como Pearson, Spearman y Kendall son reconocidos por su contribución al estudio de la correlación. Pearson desarrolló el coeficiente de correlación lineal, que mide la relación lineal cuando se trata de dos variables continuas. Spearman propuso que el coeficiente de correlación de rango es una métrica que analiza la relación entre variables en los casos donde los datos no se distribuyen normalmente o cuando la relación no es lineal. Por su parte, Kendall introdujo el coeficiente de correlación de rango, que se utiliza para medir la concordancia, entre la clasificación de dos variables.

Diseño de investigación

Se utilizó un diseño preexperimental en el marco de la investigación debido a su adecuación a la naturaleza del problema y a los objetivos específicos del estudio. El diseño nos permitió determinar la influencia de una variable sobre otra. Según su alcance, se considera correlacional-causal, su propósito es establecer el nivel de relación entre variables e investigar las posibles causas que explican esta asociación. (Hernández & Mendoza, 2018).

Figura 1

Diseño de investigación



Dónde:

GE: Muestra

O1: Desempeño académico de los alumnos antes de la implementación del software educativo, que fue medido a través de una pre-encuesta.

X: Software educativo.

O2: Desempeño académico de los alumnos después de la implementación del software educativo, que fue evaluado mediante una post-encuesta.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Software Educativo

- **Definición conceptual:** Ruíz-Mirazo et al. (2021), indica que uso del software educativo tiene como objetivo mejorar la calidad del aprendizaje y la experiencia educativa en general. Algunos ejemplos de software educativo incluyen programas de matemáticas, idiomas, ciencias, y juegos educativos interactivos.
- **Definición Operacional:** Según Ruipérez-Valiente (2021), define el software educativo como una serie de programas informáticos y herramientas digitales diseñados para respaldar los métodos de enseñanza y aprendizaje en entornos educativos formales o informales.
- **Dimensiones:** Usabilidad y funcionalidad.
- **Escala de medición:** Ordinal.

Variable 2: Aprendizaje

En el estudio, la variable dependiente de categoría cuantitativa se refiere al resultado o efecto que se desea medir o evaluar en los alumnos, según la perspectiva de Piaget (1970).

- **Definición conceptual:** El proceso de aprendizaje implica que una persona para obtener conocimientos, habilidades y principios a través de la vivencia, la educación y la práctica. Como señala Piaget, "el aprendizaje es un proceso continuo de construcción y reconstrucción de la experiencia" (Piaget, 1970).
- **Definición Operacional:** Según John R. Anderson en "Cognitive Psychology and Its Implications", el aprendizaje se refleja en mejoras en el desempeño, indicando un cambio permanente. Va más allá de acumular información, implicando la adquisición de nuevos conocimientos para manifestar verdadero aprendizaje.
- **Dimensiones:** Conocimiento, Expresión y Comprensión oral, y Comprensión y Producción de texto.
- **Escala de medición:** Ordinal.

3.3. Población, muestra, muestreo

Población:

La población comprendió estudiantes del primer grado del nivel secundaria del ciclo VI de la institución educativa "Pablo Visalot" de Jumbilla - Bongará, Amazonas.

Tabla 1. Población

| Grado | Sección | N° Estudiantes | Ciclo |
|--------------|---------|----------------|-------|
| Primer Grado | Única | 29 | VI |

Fuente: Registro de Matricula de la Institución Educativa.

- **Criterios de inclusión:**

Alumnos del primer grado de educación secundario del ciclo VI de la institución educativa "Pablo Visalot" de Jumbilla - Bongará - Amazonas.

- **Criterios de exclusión:**

Estudiantes de grados superiores al primer grado de secundaria

Muestra

Castillo (2018) define el término como un grupo de elementos elegidos de la población, permitiendo el trabajo con la totalidad de la población, siempre y cuando esta cuente con menos 50 elementos. En este caso, se tomó como población de investigación a 29 alumnos de primer grado de educación secundaria del ciclo VI de la institución educativa "Pablo Visalot" de Jumbilla.

Muestreo

En el muestreo estudiado fue muestreo por conveniencia, ya que se ha elegido criterio del investigador, dado que la totalidad de la población fue considerada como una muestra para el estudio.

Unidad de análisis

Se considero a cada estudiante de primer grado del nivel secundaria del ciclo VI de la institución educativa "Pablo Visalot" de Jumbilla., para el presente estudio después de evaluar si cumplían con los requisitos de inclusión y exclusión establecidos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

Durante la investigación, se empleó la técnica de encuesta dirigida a los alumnos de ciclo VI del primer grado de educación secundario de la institución educativa "Pablo Visalot" de Jumbilla, Bongará, Amazonas.

Instrumentos de recolección de datos

Se empleo un cuestionario conformado por 12 ítems y 24 preguntas, empleando la escala de Likert, con el fin de indagar sobre las variables: software educativo y aprendizaje.

Tabla 2: *Técnica e instrumentos de recolección de datos.*

| Instrumento | Técnica | Fuente Informante |
|--------------|----------|------------------------------|
| Cuestionario | Encuesta | Estudiantes del primer grado |

Fuente: Elaboración propia

Validez

Los instrumentos empleados para recopilar los datos y llevar a cabo las evaluaciones de pre y post-test fueron sometidos a un análisis y validación por parte de expertos, ingenieros de sistemas con grado de magister que poseen conocimientos en el Diseño Curricular Nacional. Estos especialistas revisaron minuciosamente los datos y luego procedieron a evaluarlos y aprobarlos los instrumentos para su aplicación.

Tabla 3: *Lista de expertos.*

| Experto | Especialidad |
|------------------------------------|--------------|
| Mg. David Eduardo Rodríguez Medina | Sistemas |
| Dr. Oscar Ñañez Campos | Sistemas |
| Mg. Lizeth Carolina Tauca Llaja | Sistemas |

Nota. Mg: Magíster; Dr: Doctor

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto en la que participaron 20 estudiantes. Se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad de los instrumentos elaborados, para el software educativo y para el aprendizaje.

Tabla 4: *Coeficientes de Alfa de Cronbach en los instrumentos.*

| Instrumentos | Alfa de Cronbach | Nivel de consistencia |
|-------------------------------|------------------|-----------------------|
| Encuesta variable aprendizaje | 0.919 | Bueno |
| Encuesta Software educativo | 0.830 | Bueno |

3.5. Procedimientos

Para comenzar con la investigación, se obtuvo el permiso necesario por parte de la institución educativa. Una vez que obtenida la aprobación para llevar a cabo el estudio, se administró un cuestionario piloto para garantizar la confiabilidad del instrumento utilizado. En la siguiente etapa del proyecto de investigación, se empleó un instrumento de acuerdo al tamaño de la población y la muestra seleccionada. Después, se analizaron los datos recopilados y se extrajeron conclusiones, comparando los resultados con los antecedentes previos.

3.6. Método de análisis de datos

En la fase inicial, dado que la investigación adoptó un enfoque cuantitativo Se realizó un análisis estadístico descriptivo con el fin de comprender el comportamiento de las variables. En la segunda fase, se empleó la estadística inferencial para llevar a cabo la comprobación de las hipótesis formuladas, mediante la prueba de Wilcoxon, esta prueba se empleó para analizar la diferencia de dos muestras relacionadas. La información fue procesada utilizando el programa estadístico conocido como SPSS. Los resultados se presentan mediante tablas con el objetivo de facilitar una comprensión rápida y completa.

3.7. Aspectos éticos

Se consideraron principios éticos durante todo el proceso de investigación y se mantuvo un comportamiento adecuado, siguiendo las normas ISO para las citas, que implica mencionar al investigador y el año de publicación al describir

el problema real, los antecedentes y el marco teórico. Además, se respetó la normatividad vigente establecida por la Universidad César Vallejo. En relación con la información recabada de los encuestados y procedimientos de la institución, se garantizó absoluta confidencialidad en su manejo.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadísticas descriptivas del pretest y postest

Tabla 5: *Uso del software educativo JClic para mejorar el aprendizaje en el área de inglés en una institución educativa de Amazonas.*

| | Pretest | | Postest | |
|--------------------------------|---------|-------|---------|------|
| | Fi | hi% | Fi | hi% |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| En desacuerdo | 12 | 41.38 | 0 | 0.0 |
| Ni en desacuerdo ni de acuerdo | 13 | 44.83 | 0 | 0.0 |
| De acuerdo | 4 | 13.79 | 29 | 100 |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0.0 | 0 | 00 |
| Total | 29 | 100% | 29 | 100% |

Fuente: *Elaboración propia*

Interpretación

De los 29 alumnos de primer grado de educación secundaria, pertenecientes al ciclo VI de la institución educativa “Pablo Visalot” de Jumbilla, que fueron encuestados antes de implementar el software educativo JClic para mejorar el aprendizaje, el 41.38% indican estar en desacuerdo, el 44.83%, mencionan estar ni en desacuerdo ni de acuerdo, y el 13.79%, manifiestan estar de acuerdo con la implementación del software JClic en el proceso educativo. En el postest, el 100% de los alumnos sostienen estar de acuerdo con la implementación del software educativo JClic en el proceso educativo. Estos hallazgos evidencian una influencia positiva en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primer grado.

Tabla 6: *Uso del software educativo JClic para mejorar el conocimiento de los alumnos de primer grado.*

| | Pretest | | Postest | |
|--------------------------------|---------|-------|---------|-------|
| | Fi | hi% | fi | hi% |
| Totalmente en desacuerdo | 1 | 3.45 | 0 | 0.0 |
| En desacuerdo | 11 | 37.93 | 0 | 0.0 |
| Ni en desacuerdo ni de acuerdo | 11 | 37.93 | 0 | 0.0 |
| De acuerdo | 6 | 20.69 | 20 | 68.97 |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0.0 | 9 | 31.03 |
| Total | 29 | 100% | 29 | 100% |

Fuente: *Elaboración propia*

Interpretación

De los 29 alumnos de primer grado de educación secundaria, pertenecientes al ciclo VI de la institución educativa “Pablo Visalot” de Jumbilla, que fueron encuestados antes de implementar el software educativo JClic para mejorar el conocimiento en el área de inglés, el 3.45% indican estar totalmente en desacuerdo, el 37.93% sostienen estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, y el 20.69% manifiestan estar de acuerdo con el uso del software JClic en el proceso educativo. En el postest, el 68.97% manifiestan estar de acuerdo, y el 31.03% sostienen estar totalmente de acuerdo con la implementación del software educativo JClic para mejorar el nivel de conocimiento en el proceso educativo.

Tabla 7: *Uso del software educativo JClic para mejorar la expresión y comprensión oral de los alumnos de primer grado.*

| | Pretest | | Postest | |
|--------------------------------|---------|-------|---------|-------|
| | Fi | hi% | Fi | hi% |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| En desacuerdo | 8 | 27.59 | 0 | 0.0 |
| Ni en desacuerdo ni de acuerdo | 15 | 51.72 | 1 | 3.45 |
| De acuerdo | 6 | 20.69 | 26 | 89.66 |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0.0 | 2 | 6.90 |
| Total | 29 | 100% | 29 | 100% |

Fuente: *Elaboración propia*

Interpretación

De los 29 alumnos de primer grado de educación secundaria, pertenecientes al ciclo VI de la institución educativa “Pablo Visalot” de Jumbilla, que fueron encuestados antes de implementar el software educativo JClic para mejorar la expresión y comprensión oral en el proceso de aprendizaje en el área de inglés, el 27.59% indican estar en desacuerdo, el 51.72% sostienen estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, y el 20.69% manifiestan estar de acuerdo con la implementación del software JClic en el proceso de aprendizaje. En el postest, el 3.45% manifiestan estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 89.66% sostiene estar de acuerdo, y el 6.90% indican estar totalmente de acuerdo con la implementación del software educativo JClic para mejorar la expresión y comprensión oral en el proceso de aprendizaje.

Tabla 8: *Uso del software educativo JClic para mejorar la comprensión y producción de texto de los alumnos de primer grado.*

| | Pretest | | Posttest | |
|--------------------------------|---------|-------|----------|-------|
| | Fi | hi% | Fi | hi% |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| En desacuerdo | 6 | 20.69 | 0 | 0.0 |
| Ni en desacuerdo ni de acuerdo | 20 | 68.97 | 0 | 0.0 |
| De acuerdo | 3 | 10.34 | 26 | 89.66 |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0.0 | 3 | 10.34 |
| Total | 29 | 100% | 29 | 100% |

Fuente: *Elaboración propia*

Interpretación

De los 29 alumnos de primer grado de educación secundaria, pertenecientes al ciclo VI de la institución educativa “Pablo Visalot” de Jumbilla, que fueron encuestados antes de implementar el software educativo JClic para mejorar la comprensión y producción de texto en el proceso de aprendizaje, el 20.69% indican estar en desacuerdo, el 68.97% sostienen estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, y el 10.34% manifiestan estar de acuerdo con la implementación del software JClic en el proceso de aprendizaje. En el posttest, el 3.45% manifiestan estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 89.66% sostiene estar de acuerdo, y el 10.34% indican estar totalmente de acuerdo con la implementación del software educativo JClic para mejorar la comprensión y producción de texto en el proceso de aprendizaje.

- **Estadística Inferenciales**

Prueba de hipótesis general

Ho: El software educativo JClic, no mejora significativamente el aprendizaje en el área de inglés en una institución educativa de Amazonas.

Ha: El software educativo JClic, mejora significativamente el aprendizaje en el área de inglés en una institución educativa de Amazonas.

Tabla 9: Prueba de hipótesis general.

Estadísticos de prueba^a

| | Aprendizaje pretest |
|-----------------------------|---------------------|
| | Aprendizaje postest |
| Z | -4,507 ^b |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,000 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Datos procesados del instrumento aplicado.

Interpretación: De acuerdo con la prueba de hipótesis no paramétrica para variables cuantitativas, se obtuvo un valor de sig. de 0.000, en cual es menor a 0.05. En consecuencia, se descarta la hipótesis nula, lo cual permite afirmar que el software educativo JClic mejora significativamente el aprendizaje en el área de inglés en una institución educativa de Amazonas

Prueba de la primera hipótesis específica

Ho: El software educativo JClic, no mejora significativamente el conocimiento de los alumnos del primer grado en el área de inglés de la institución educativa “Pablo Visalot” de Jumbilla

Ha: El software educativo JClic, mejora significativamente el conocimiento de los alumnos del primer grado en el área de inglés de la institución educativa “Pablo Visalot” de Jumbilla.

Tabla 10: Prueba de hipótesis conocimiento.

Estadísticos de prueba^a

| | Conocimiento pretest |
|-----------------------------|----------------------|
| | Conocimiento postest |
| Z | -4,470 ^b |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,000 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Datos procesados del instrumento aplicado

Interpretación: De acuerdo con la prueba de hipótesis no paramétrica para variables cuantitativas, se obtuvo un valor de sig. de 0.000, en cual es menor a 0.05. En consecuencia, se descarta la hipótesis nula, lo cual permite afirmar que el software educativo JClic mejora significativamente el conocimiento de los alumnos de primer grado en el área de inglés de la institución educativa “Pablo Visalot” de Jumbilla.

Prueba de la segunda hipótesis específica

Ho: El software educativo JClic, no mejora significativamente la expresión y comprensión oral de los alumnos de primer grado en el área de inglés de la institución educativa “Pablo Visalot” de Jumbilla

Ha: El software educativo JClic, mejora significativamente la expresión y comprensión oral de los alumnos de primer grado en el área de inglés de la institución educativa “Pablo Visalot” de Jumbilla.

Tabla 11: Prueba de hipótesis expresión y comprensión oral.

| Estadísticos de prueba^a | |
|---|---------------------------------------|
| | Expresión y comprensión oral pretest |
| | Expresión y comprensión oral posttest |
| Z | -4,400 ^b |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,000 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Datos procesados del instrumento aplicado

Interpretación: De acuerdo con la prueba de hipótesis no paramétrica para variables cuantitativas, se obtuvo un valor de sig. de 0.000, en cual es menor a 0.05. En consecuencia, se descarta la hipótesis nula, lo cual permite afirmar que el software educativo JClic mejora significativamente la expresión y comprensión oral de los alumnos de primer grado en el área de inglés de la institución educativa “Pablo Visalot” de Jumbilla.

Prueba de la tercera hipótesis específica

Ho: El software educativo JClic, no mejora significativamente la comprensión y producción de textos de los alumnos de primer grado en el área de inglés de la institución educativa “Pablo Visalot” de Jumbilla.

Ha: El software educativo JClic, mejora significativamente la comprensión y producción de textos de los alumnos de primer grado en el área de inglés de la institución educativa “Pablo Visalot” de Jumbilla.

Tabla 12: Prueba de hipótesis comprensión y producción de texto.

| Estadísticos de prueba ^a | |
|-------------------------------------|---|
| | comprensión y producción de texto pretest |
| | comprensión y producción de texto postest |
| Z | -4,662 ^b |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,000 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Datos procesados del instrumento aplicado

Interpretación: De acuerdo con la prueba de hipótesis no paramétrica para variables cuantitativas, se obtuvo un valor de sig. de 0.000, en cual es menor a 0.05. En consecuencia, se descarta la hipótesis nula, lo cual permite afirmar que el software educativo JClic mejora significativamente la comprensión y producción de textos de los alumnos de primer grado en el área de inglés de la institución educativa “Pablo Visalot” de Jumbilla.

V. DISCUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos, se analizaron teniendo en cuenta las investigaciones previas y los estudios teóricos. Se hizo una comparación entre los resultados adquiridos en estos estudios y los hallazgos de la investigación actual.

En el objetivo general, se buscó mejorar el aprendizaje del idioma inglés en una institución educativa en Amazonas mediante la implementación del software educativo JClic. Durante la investigación, se observó una mejora considerable en el proceso aprendizaje de los alumnos de primer grado en el área de inglés, en el desarrollo de las actividades educativas. Después de la implementación del software educativo JClic. En la investigación realizada por (Salcedo, y otros, 2021) presentan similitudes en los resultados, al evidenciar un avance significativo en la influencia del software educativo GeoGebra en el aprendizaje de los alumnos. Según su investigación, los alumnos lograron una nota promedio aritmética de 13.3611 y 8.9354 puntos. La variación entre las calificaciones de los alumnos de la muestra experimental y del grupo de control es de 4.4257 puntos, favoreciendo a los alumnos del grupo experimental, confirmando así que la influencia del software educativo GeoGebra, mejoró el aprendizaje de los alumnos. Asimismo, destacar las similitudes con la investigación de (Pérez y otros, 2022). En su estudio, destacan la importancia de diseñar entornos virtuales con el propósito específico de incentivar la motivación del alumno, promoviendo su involucramiento activo en el proceso durante la edificación de su propio aprendizaje. En este sentido, el enfoque se alinea con la idea central de la investigación. Además, destacar la relevancia de la tecnología en el ámbito educativo, tal como indican (Moreno y otros, 2021), donde subrayan el papel fundamental de la tecnología en el desempeño docente durante el proceso educativo de los estudiantes. La integración efectiva de la tecnología se presenta como un elemento clave con el fin de fortalecer los conocimientos en el proceso educativo, consolidando la importancia de abordar la motivación y la tecnología como componentes esenciales para mejorar el aprendizaje de los alumnos en entornos virtuales. Esta confirmación fortalece la validez y la relevancia de los hallazgos de la presente investigación.

De acuerdo con el primer objetivo específico, se propuso mejorar el conocimiento de los alumnos de primer grado, en el área de inglés, mediante la implementación de las TIC, a través de los softwares educativos que fueran fáciles de utilizar, interactivos, adaptables y accesibles para los alumnos. Durante la investigación, se observó un aumento notable en el conocimiento de los alumnos de primer grado en el área de inglés en el transcurso del proceso educativo, tras la implementación del software educativo JClic. En la investigación realizada por (Guizado, Cruzata, 2017) se encontró diferencias con los resultados obtenidos en su investigación, donde solo el 33% de los docentes emplea diversos recursos educativos tecnológicos durante las sesiones de aprendizaje. Esto se atribuye a limitaciones infraestructurales en una institución. Además, mencionan que los estudiantes, manifestaron sentirse cómodos con el método aprender y haciendo. Asimismo, se destaca que el uso del entorno virtual y la facilidad de uso de ciertas aplicaciones son beneficiosos durante la formación de los alumnos. Señalan que existe un consenso entre los docentes y estudiantes entrevistados respecto a la integración de las TIC en el proceso educativo, complementando así el trabajo tradicional del docente en el aula.

De acuerdo con el segundo objetivo específico, se buscó mejorar la expresión y comprensión oral de los alumnos de primer grado en el área de inglés, fortaleciendo la fluidez y la vocalización, así como la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades durante el proceso de aprendizaje, se observó una mejora significativa, en la expresión y comprensión oral, que coincide con el estudio realizado por (Bravo, y otros, 2022), donde se encontró similitud en los resultados de la dimensión habilidad comunicativa que fue evaluada, donde la escala alta se ubicó el 42%, quedando en la escala media el 58% de los encuestados, demostrando opiniones favorables sobre el aprendizaje en las habilidades comunicativas desde el uso del software educativo que inspiran creatividad y la imaginación a la creación de sus propias actividades. El uso del software educativo genera un cambio significativo en el aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles adquirir nuevos conocimientos y habilidades. Asimismo, el progreso se atribuye al aprovechamiento de los recursos tecnológicos disponibles con los que cuenta la institución, alineándose con la investigación de (Araya y Benavides

2022), donde destacan la necesidad de reactivar los recursos tecnológicos disponibles, para favorecer el trabajo autónomo de los estudiantes. En su investigación el 98% de docentes consideran que el aprendizaje colaborativo contribuye de manera positiva al proceso de aprendizaje. Además, los estudiantes resaltan la importancia de la competencia técnica del docente, combinada con enfoques innovadores, como un factor motivador; resultados que se alinean con los hallazgos del presente estudio.

Finalmente, en el tercer objetivo específico, se planteó mejorar la comprensión y producción de texto en el aprendizaje de los alumnos de primer grado en el área de inglés. En la presente investigación, se evidenció un impacto positivo en el dominio gramatical, mejorando sus habilidades interpretativas y fortaleciendo la organización de texto. La implementación del software JClic ha contribuido de manera favorable al logro del objetivo, evidenciando un incremento positivo. En la investigación realizado por (Bravo, y otros, 2022), se encontró similitudes con los resultados obtenidos, donde indica que en la dimensión lectura el 27% de los encuestados se ubicó en la escala alta y el 73% se ubicó en la escala media, mientras que ningún participante se encontró en escala baja. Estos hallazgos evidencian avances significativos en la comprensión de texto y el seguimiento de la lectura, indicando un impacto positivo atribuido al uso del software educativo. Asimismo, destacan los resultados alentadores en la dimensión escritura, donde el 33% de los participantes se situó en la escala alta y el 67% en la escala media, deduciendo una evolución significativa con la aplicación del software educativo, ya que no se registraron encuestados en la escala baja. Asimismo, se encontró similitudes en los resultados obtenidos, sobre la aceptación del uso de software educativo como instrumento para realizar actividades académicas, indica que el 31% de los encuestados se situaron en el nivel alto y el 69% en el nivel medio y ninguno de los participantes indicó estar en desacuerdo con usar el software educativo, resultados similares obtenidos en la presente investigación. Según lo observado, el uso del software educativo fue ampliamente aceptado, tanto por los alumnos como por los docentes, generando resultados positivos. Esto demostró un incremento en los niveles de conocimiento de los docentes y, logrando los resultados deseados. Destacando así la importancia de la integración de las TIC en el proceso educativo,

especialmente a través del uso de software educativo que proporcionen una amplia variedad de recursos y actividades, incluyendo ejercicios de vocabulario, gramática, comprensión auditiva, lectura y escritura. El software educativo permitió a los alumnos abordar diversos aspectos del idioma y practicar diversas habilidades, contribuyendo así a un aprendizaje más completo y equilibrado.

VI. CONCLUSIONES

- Se concluye que la implementación del software educativo JClic demostró una mejora significativa en el aprendizaje de los alumnos del primer grado en el área de inglés. Se observó una mejora notable en sus tres dimensiones: Conocimiento, Expresión y comprensión oral, así como en la dimensión Comprensión y producción de texto. De esta manera, se lograron alcanzar todos los objetivos establecidos en la presente investigación.
- Con la implementación del software educativo JClic, se logró demostrar una mejora significativa en el nivel de conocimiento de los alumnos de primer grado durante el proceso de aprendizaje. Antes de la implementación del software educativo JClic, el 3.45% expresaba total desacuerdo, el 37.93% se encontraba indeciso y el 20.69% estaba de acuerdo; sin embargo, tras la implementación del software educativo JClic, el 68.97% expresa estar de acuerdo y el 31.03% manifiesta estar totalmente de acuerdo. Se confirma de manera concluyente que se ha cumplido el objetivo propuesto.
- Con la implementación del software educativo JClic, se logró mejorar la expresión y comprensión oral en el proceso educativo de los alumnos de primer grado. Antes de la implementación del software JClic, el 27.59% estaba en desacuerdo, el 51.72% estaba indeciso y el 20.69% estaba de acuerdo. Tras la implementación del software, el 3.45% estaba indeciso, el 89.66% estaba de acuerdo y el 6.90% estaba totalmente de acuerdo. Se confirma de manera concluyente que se ha cumplido el objetivo propuesto.
- Con la implementación del software JClic, se mejoró de manera significativa la comprensión y producción de texto en el proceso educativo de los alumnos de primer grado. Antes de la implementación del software JClic, el 20.69% estaban en desacuerdo, el 68.97% estaba indeciso, y el 10.34% estaban de acuerdo. Posterior a la implementación del software, estos valores cambiaron el 3.45% estaba indeciso, el 89.66% están de acuerdo, y el 10.34% estaban totalmente de acuerdo, se confirma de manera concluyente que se ha cumplido el objetivo.

VII. RECOMENDACIONES

- Se sugiere a la institución educativa seguir incorporando el software educativo JClic y otros softwares educativos en distintas áreas y grados académicos. Esto permitirá el crecimiento autónomo en el aprendizaje de los alumnos, contribuyendo al proceso de adquirir nuevas habilidades y conocimientos.
- Se sugiere seguir fortaleciendo el conocimiento autónomo durante el aprendizaje de los alumnos. Además, brindar orientaciones a los docentes para optimizar su manejo en herramientas educativas y potenciar así el conocimiento adquirido por los alumnos.
- Se sugiere la implementación de una infraestructura de red informática que permita el acceso a otros programas y recursos con acceso a internet. Además, implementar actividades interactivas que promuevan la comunicación verbal para seguir mejorando la expresión y comprensión oral integrando recursos de multimedia y prácticas de escucha en el proceso educativo.
- Se sugiere implementar programas de capacitación para docentes. Estos programas que estén enfocados en la integración efectiva de softwares educativos en sus sesiones de aprendizaje, con la finalidad de seguir mejorando la comprensión y producción de texto en el proceso educativo.

VIII. REFERENCIAS

- ACOSTA-CORPORAN, Rosalba; MARTIN-GARCIA, Antonio Víctor and HERNANDEZ-MARTIN, Azucena. Nivel de satisfacción en estudiantes de secundaria con el uso de aprendizaje colaborativo mediado por las TIC en el aula. *Educar* [en línea]. 2022, vol.26, n.2 [citado el 18-05-2023], pp.23-41. Disponible en: <http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582022000200023&lng=en&nrm=iso>. ISSN 1409-4258. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.26-2.2>
- ÁLVAREZ, Juan (2023). Redes sociales en la mejora del aprendizaje en áreas STEM en educación secundaria: Cambiando las percepciones del docente sobre el uso de las redes sociales. *REVISIÓN TECNO. International Technology, Science and Society Review/Revista Internacional De Tecnología, Ciencia Y Sociedad*, 14 (1), 1–8. Disponible en: <https://doi.org/10.37467/revtechno.v14.4818>
- ANGULO-ARMENTA, Joel; TANORI-QUINTANA, Jesús; MORTIS-LOZOYA, Sonia V. and ANGULO-ARELLANES, Lupita A.. Use of Technologies in Learning by Adolescents from the Perspective of Parents. The Case of Secondary Education in the South of Sonora, Mexico. *Inf. tecnol.* [online]. 2019, vol.30, n.6 [cited 2023-06-01], pp.269-276. Available from: <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642019000600269&lng=en&nrm=iso>. ISSN 0718-0764. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000600269>.
- Araya-Muñoz, I., & Majano-Benavides, J. (2022). University Didactics in Virtual Environments. Experience in Social Sciences. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.28>
- CARMONA, Federico Édgar Guizado and MARTINEZ, Alejandro Cruzata. Diagnóstico del empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la electrónica en el área de la educación para el trabajo en la secundaria. *Rev. Fac. Cienc. Tecnol.* [online]. 2017, n.41 [cited 2023-05-18], pp.129-148. Available from: <http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-38142017000100129&lng=en&nrm=iso>. ISSN 0121-3814.
- CRESPO-MARTINEZ, Esteban; ASTUDILLO-RODRIGUEZ, Catalina; CHICA-CONTRERAS, Gabriela y VASQUEZ-AGUILERA, Ana. Technology Acceptance Model of ERP software in Small Business: A Systematic Literature review. *Enfoque UTE* [online]. 2023, vol.14, n.1 [citado 2023-05-31], pp.46-61. Disponible en: <http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-

<https://doi.org/10.29019/enfoqueute.884>.

- CUBILLAS, Pilar Ibañez(2022). Factores neurodidácticos de la enseñanza basada en TIC: aportes para la formación docente. Dossier • Texto livre 15 • 2022 <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2022.41617>
- Estrada Esponda, R. D., López Benítez, M., & Gutiérrez Reyes, R. E. (2019). Experiencia metodológica para la integración de las asignaturas Diseño de Interfaces de Usuario y Desarrollo de Software II por medio de un enfoque basado en proyectos. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 11(3), 94–106. <https://doi.org/10.22335/rlct.v11i3.958>
- FERNANDO, M.C., et al, 2019. *Incidencia De La Antropometría, Práctica De Actividad Física, Estilos De Aprendizaje, Motivos, Actitudes y Estrategias De Aprendizaje Sobre El Rendimiento Académico De Estudiantes De Santiago De Chile (Incidence of Anthropometry, Physical Activity Practi. Retos*, vol. 36, pp. 497-502 ProQuest Central. ISSN 15791726. DOI <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.69895>
- FRANCO AZEVEDO, Jéssica; OLIVEIRA, Luciani Salcedo de y FERREIRA, Vera Lúcia Duarte. Tecnologias digitais: percepções de professores de inglês no contexto da escola pública. *Rev. iberoam. tecnol. educ. educ. tecnol.* [online]. 2021, n.30 [citado 2023-05-22], pp.123-131. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-99592021000300014&Ing=es&nrm=iso>. ISSN 1851-0086
- FRANCO AZEVEDO, Jéssica; OLIVEIRA, Luciani Salcedo de y FERREIRA, Vera Lúcia Duarte. Tecnologias digitais: percepções de professores de inglês no contexto da escola pública. *Rev. iberoam. tecnol. educ. educ. tecnol.* [online]. 2021, n.30 [citado 2023-05-22], pp.123-131. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-99592021000300014&Ing=es&nrm=iso>. ISSN 1851-0086
- FREIBERG, Agustín, FERNÁNDEZ, Mercedes y URIEL, Fabiana (2022). *¿Cómo aprenden los estudiantes de educación secundaria y universitaria? Un análisis integral desde los estilos de aprendizaje* *Avances En Psicología Latinoamericana*, 40(3), 1-18. Disponible en: en <https://doi.org/10.12804/REVISTAS.UROSARIO.EDU.CO/APL/A.10980>
- García, Camino López; Gómez, María Cruz Sánchez; Muñoz-Repiso, Ana García-Valcárcel. **Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação; Lousada N.º E48**, (Feb 2022): 501-517. Disponible: <https://www.proquest.com/scholarly-journals/desarrollo-de-la-competencia-digital-en/docview/2695095803/se-2>
- García, Camino López; Gómez, María Cruz Sánchez; Muñoz-Repiso, Ana García-Valcárcel. **Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação; Lousada N.º E48**, (Feb 2022):

501-517. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/desarrollo-de-la-competencia-digital-en/docview/2695095803/se-2>

- GARCÍA, Jose A., GONZÁLEZ, Mercedes y MUÑOZ Pablo (2023). Aprendizaje a lo largo de la vida y entornos personales de aprendizaje: una simbiosis productiva en la educación superior. *Revista Complutense de Educación*, 34(1), 167-177. Disponible: <https://doi.org/10.5209/rced.77232>
- GARCIA, Martin y CANTON, Mayo (2019). Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes: *Comunicar*, 27(59), 73-81. Disponible en: <https://doi.org/10.3916/C59-2019-07>
- GONZALEZ CALDERON, Fabián and GARATE GUERRERO, Camila. HISTORICAL LEARNING IN SECONDARY EDUCATION. CHILEAN YOUNG AND HISTORICAL CONSCIOUSNESS. *Diálogo Andino* [online]. 2017, n.53 [cited 2023-05-22], pp.73-85. Available from: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-26812017000200073&lng=en&nrm=iso. ISSN 0719-2681. <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812017000200073>.
- GRANERO-GALLEGOS, Antonio and BAENA-EXTREMERA, Antonio. Patterns of ICT-Based Learning (Moodle and Mahara 2.0) for Contents of Anatomy, Physiology and Health in Scholar Physical Education Lessons. *Int. J. Morphol.* [online]. 2015, vol.33, n.1 [cited 2023-05-22], pp.375-381. Available from: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022015000100059&lng=en&nrm=iso. ISSN 0717-9502. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022015000100059>.
- IBACETA VERGARA, Claudia Paola y VILLANUEVA MORALES, Camila Fernanda. Entornos virtuales de aprendizaje: variables que inciden en las prácticas pedagógicas de docentes de enseñanza básica en el contexto chileno. *Perspect. educ.* [online]. 2021, vol.60, n.3 [citado 2023-05-22], pp.132-158. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-97292021000300132&lng=es&nrm=iso. ISSN 0718-9729. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.3-art.1235>.
- IBACETA VERGARA, Claudia Paola y VILLANUEVA MORALES, Camila Fernanda. *Entornos virtuales de aprendizaje: variables que inciden en las prácticas pedagógicas de docentes de enseñanza básica en el contexto chileno. Perspect. educ.* [online]. 2021, vol.60, n.3 [citado 2023-05-19], pp.132-158. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-97292021000300132&lng=es&nrm=iso. ISSN 0718-9729. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.3-art.1235>.

- KANOBEL, María Cristina; GALLI, María Gabriela y CHAN, Débora Mirta. El uso de juegos digitales en las clases de Matemática: Una revisión sistemática de la literatura. *Revista Andina de Educación* [online]. 2022, vol.5, n.2 [citado 2023-05-31], e209. Disponible en: <http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162022000200011&Ing=es&nrm=iso>. ISSN 2631-2816. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.12>
- LAUERMANN, Vanessa; SANTOS, Paulo Ricardo dos and BARBOSA, Débora Nice Ferrari. Multimodalidade e jogos digitais como recursos motivadores para aprendizagem de língua inglesa no ensino médio. *Prax. Sab/e* [en línea]. 2022, vol.13, n.34 [citado el 18-05-2023], pp.174-192. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592022000300174&Ing=en&nrm=iso>. Epub 12 de marzo de 2023. ISSN 2216-0159. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n34.2022.13105>
- LEONARDO, Zambrano Vacacela Luis. Uso de la Tecnología de la Información y Comunicación en educación virtual y su correlación con la Inteligencia Emocional de docentes en el Ecuador en contexto COVID-19. *R/STI* [online]. 2020, n.40 [citado 2023-05-23], pp.31-44. Disponible en: <http://scielo.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1646-98952020000500031&Ing=pt&nrm=iso>. Epub 31-Dez-2020. ISSN 1646-9895. <https://doi.org/10.17013/risti.40.31-44>.
- MACARENA NAVARRO, Pablo; LOPEZ GANDERA, Yiyi; GARCIA JIMENEZ, Eduardo. El uso de los recursos y materiales digitales dentro y fuera del aula bilingüe. 2019, <https://doi.org/10.3916/C59-2019-08>
- MALDONADO-SÁNCHEZ, M., et al, 2019. Estrategias De Aprendizaje Para El Desarrollo De La Autonomía De Los Estudiantes De Secundaria. *Propósitos y Representaciones*, May, vol. 7, no. 2, pp. 415-427 ProQuest Central. ISSN 23077999. DOI <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>.
- MEDINA-CRUZ, Héctor; LAGUNES-DOMINGUEZ, Agustín and TORRES-GASTELU, Carlos A.. Perceptions of Secondary School Students about the use of ICT in their Science Class. *Inf. tecnol.* [online]. 2018, vol.29, n.4 [cited 2023-05-22], pp.259-266. Available from: <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642018000400259&Ing=en&nrm=iso>. ISSN 0718-0764. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642018000400259>
- MIGUEL, N.R., MANUEL, R.F. and Cintia Germania García Arámbula, 2019. Los Usos De La Tecnología Digital e Implicaciones Para Su Escolarización En Los Estudiantes De Secundaria En El Estado De Durango, México. *3c Tic*, vol. 8, no. 3, pp. 38-53 ProQuest Central. DOI <https://doi.org/10.17993/3ctic.2019.83.38-53>.

- MONTERO MAHECHA, LUZ STELLA. Los juegos libres, estrategia para mejorar el aprendizaje de lenguaje en secundaria básica. *zona prox.* [en línea]. 2022, n.36 [citado el 18-05-2023], pp.114-137. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442022000100114&Ing=en&nrm=iso>. Epub 11 de junio de 2022. ISSN 2145-9444. <https://doi.org/10.14482/zp.36.373> .
- NÚÑEZ, Gustavo (2023). Impacto de la educación virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *REVISIÓN HUMANA. International Humanities Review / Revista Internacional De Humanidades*, 17 (4), 1–10. Disponible: <https://doi.org/10.37467/revhuman.v12.4751>
- PEREZ-TRIANA, Ernesto; JORDAN-PADRON, Marena; BAH-ULLOA, Sandra y GUI-SADO-ZAMORA, Katia. Diseño de entorno virtual en la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor, como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. *Rev.Med.Electrón.* [online]. 2022, vol.44, n.5 [citado 2023-05-22], pp.850-863. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242022000500850&Ing=es&nrm=iso>. Epub 31-Oct-2022. ISSN 1684-1824
- Picado-Alfaro, M., Loría-Fernández, J., & Espinoza-González, J. (2022). Teacher Reflection on a Teaching-Learning Situation Regarding the Concept of Relation in Secondary Education. *Uniciencia*, 36(1), 1-25. <https://doi.org/10.15359/ru.36-1.2>
- PINON, Laura C.; SAPIEN, Alma L.; GUTIERREZ, María del C. y BORDAS, José L.. Uso de tecnologías de información y comunicación: desempeño docente universitario en la virtualidad durante tiempos de pandemia. *Form. Univ.* [online]. 2022, vol.15, n.5 [citado 2023-06-01], pp.15-26. Disponible en: <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062022000500015&Ing=es&nrm=iso>. ISSN 0718-5006. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000500015>.
- POMARES BORY, Eduardo de Jesús; ARENCIBIA FLORES, Lourdes Guadalupe y GALVIZU DIAZ, Katiana. Percepción profesoral sobre una innovación educativa para mejorar la gestión docente utilizando la plataforma Moodle. *EDUMECENTRO* [online]. 2021, vol.13, n.1 [citado 2023-05-22], pp.167-183. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100167&Ing=es&nrm=iso>. Epub 31-Mar-2021. ISSN 2077-2874.
- RODRÍGUEZ MUÑOZ, F. J.; RUIZ-DOMÍNGUEZ, M. del M.. A competência digital dos professores de literatura no ensino médio na Espanha. *Texto Livre, Belo Horizonte-MG*, v. 14, n. 3, p. e31351, 2021. DOI: 10.35699/1983-3652.2021.31351. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/textolivre/article/view/31351>. Acesso em: 22 maio. 2023
- ROMERO, Isabel; GOMEZ, Pedro y Pinzón, Andrés (2018). Compartir metas de aprendizaje

como estrategia de evaluación formativa: Un caso con profesores de matemáticas. *Perfiles Educativos*, 40(162), 117-137. Disponible <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.162.58632>

- SAEZ-DELGADO, Fabiola; LOPEZ-ANGULO, Yaranay; ARIAS-ROA, Nicole Nicole y MELLANORAMBUENA, Javier. Revisión sistemática sobre autorregulación del aprendizaje en estudiantes de secundaria. *Perspect. educ.* [online]. 2022, vol.61, n.2 [citado 2023-05-18], pp.167-191. Disponible en: <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-97292022000200167&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0718-9729. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.2-art.1247>.
- SALAS, Ricardo; ORTEAGA, Jesus y MARTINEZ, Selene(2023). *Uso de los algoritmos Machine Learning para analizar Moodle y los teléfonos inteligentes en el proceso educativo de la Física*. Artículos • Libro Texto 16 • 2023. Disponible: <https://doi.org/10.1590/1983-3652.41293>
- SALCADO, Eliseo; QUISPE, Cory; ALVAREZ, Dominga (2021). Influencia del software GeoGebra en el aprendizaje de la geometría en estudiantes de cuarto grado de secundaria en el distrito de Tambopata de la región de Madre de Dios: *Educación Matemática*, Vol 33, n 2, Páginas 245 – 273 Disponible en: <https://doi.org/10.24844/EM3302.10>
- SALICA, Marcelo Augusto. Carga cognitiva y aprendizaje con TIC: estudio empírico en estudiantes de química y física de secundaria. *Rev. iberoam. tecnol. educ. educ. tecnol.* [online]. 2019, n.24 [citado 2023-05-18],pp.67-78. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-99592019000200009&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1851-0086.
- SAMUEL, S.H., ALICIA, B.E., Claudio Faúndez Araya and COFRÉ, E.U., 2018. Las TIC Como Herramientas Cognitivas De Inclusión En Clases De Física Para Estudiantes De Enseñanza Secundaria. *Gondola : Enseñanza Aprendizaje De Las Ciencias*, Jul, vol. 13, no. 2, pp. 306-324 ProQuest Central. ISSN 21454981. DOI <https://doi.org/10.14483/23464712.12585>.
- Sánchez Miranda, J. J., González Polo, A., & Monroy Rodríguez, A. (2019). La formación de docentes normalistas: De la tradición pedagógica a los entornos virtuales de aprendizaje. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.539>
- SÁNCHEZ MIRANDA, Juan José; GONZALEZ POLO, Arturo y MONROY RODRIGUEZ, Adriana. La formación de docentes normalistas: De la tradición pedagógica a los entornos virtuales de aprendizaje. *CONDUCIR. Rev. Iberoam. investigando Desarro. Educación* [en línea]. 2019, vol.10, n.19 [citado 2023-05-18], e025. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-

74672019000200025&Ing=es&nrm=iso>. Epub 15-Mayo-2020. ISSN 2007-7467.
<https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.539>.

- Sánchez Trujillo, M. de los Ángeles, & Rodríguez Flores, E. A. . (2023). Strategies to improve research skills in a virtual learning context. HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional De Humanidades, 18(1), 1–15. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v18.4860>
- SÁNCHEZ, Maria de los Ángeles y RODRÍGUEZ, Eduar(2023). Estrategias para mejorar las habilidades de investigación en un contexto de aprendizaje virtual/ *Revista Internacional De Humanidades*, 18(1), 1–15. Disponible en: <https://doi.org/10.37467/revhuman.v18.4860>
- URDIALES FLORES, Juan; ARMIJOS BACUILIMA, Leonardo y URDIALES, Diego. Estudiantes de un plantel educativo secundario del sur del Ecuador y un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA): Impacto de su implementación. *Revista Andina de Educación* [online]. 2020, vol.3, n.2 [citado 2023-05-18], pp.5-9. Disponible en: <http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162020000200005&Ing=es&nrm=iso>. ISSN 2631-2816. <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.2.1>.
- Vilchez Guizado, J., & Ramón Ortiz, J. Ángela. (2022). Enseñanza flexible y aprendizaje de la matemática en educación secundaria rural. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (80). <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.80.2431>
- VILLEDA-TRIGUEROS, Roxana. Conocimiento y dominio de las TIC en formación inicial del idioma inglés durante la emergencia COVID 2021. *Varona* [online]. 2021, n.73 [citado 2023-05-22], pp.98-107. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382021000200098&Ing=es&nrm=iso>. Epub 02-Dic-2021. ISSN 0864-196X
- VILLEDA-TRIGUEROS, Roxana. Conocimiento y dominio de las TIC en formación inicial del idioma inglés durante la emergencia COVID 2021. *Varona* [online]. 2021, n.73 [citado 2023-05-22], pp.98-107. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382021000200098&Ing=es&nrm=iso>. Epub 02-Dic-2021. ISSN 0864-196X
- VOLQUEZ PEREZ, J.A., & AMADOR ORTIZ, C. M. (2020). Competencias digitales de docentes de nivel secundario de Santo Domingo: un estudio de caso. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.702>
- ZAMANOVA, Melek. Posibilidades de la influencia de un enfoque “sinérgico” de varios métodos de enseñanza en el proceso de organización de la enseñanza y el aprendizaje con estudiantes de secundaria". *Conrado* [en línea]. 2022, vol.18, n.86 [citado 2023-05-18] , págs.

IX. ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variable

| VARIABLE | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICION |
|---|---|--|----------------------------------|--|--------------------|
| Variable Independiente Software Educativo | Ruíz-Mirazo et al. (2021), indica que uso del software educativo tiene como objetivo mejorar la calidad del aprendizaje y la experiencia educativa en general. Algunos ejemplos de software educativo incluyen programas de matemáticas, idiomas, ciencias, y juegos educativos interactivos. | Según Ruipérez-Valiente (2021), define el software educativo como un conjunto de programas informáticos y herramientas digitales diseñados para respaldar los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos educativos formales o informales. | Usabilidad | <ul style="list-style-type: none"> • Facilidad de uso • Eficiencia | ordinal |
| | | | Funcionalidad | <ul style="list-style-type: none"> • Contenido educativo • Accesibilidad | |
| Variable Dependiente Aprendizaje | El aprendizaje es un proceso mediante el cual un individuo adquiere conocimientos, habilidades y valores a través de la experiencia, la educación y la práctica. Como señala Piaget, "el aprendizaje es un proceso continuo de construcción y reconstrucción de la experiencia" (Piaget, 1970). | Según John R. Anderson en "Cognitive Psychology and Its Implications", el aprendizaje se refleja en mejoras en el desempeño, indicando un cambio permanente. Va más allá de acumular información, implicando la adquisición de nuevos conocimientos para manifestar verdadero aprendizaje. | Conocimiento | <ul style="list-style-type: none"> • Interactividad • Adaptabilidad • Accesibilidad | ordinal |
| | | | Expresión y comprensión oral | <ul style="list-style-type: none"> • Fluidez • Vocalización | |
| | | | Compresión y producción de texto | <ul style="list-style-type: none"> • Gramática • Interpretación • Organización | |

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.

CUESTIONARIO DE RECOLECCION DE DATOS

Software educativo JCLIC para mejorar el aprendizaje en el área de inglés en una institución educativa – Amazonas, 2023

Estimado participante:

Esta es una investigación llevada a cabo dentro de la escuela de ingeniería de sistemas del PFA de la universidad Cesar Vallejo; los datos recopilados son anónimos, serán tratados de forma confidencial y tiene finalidad netamente académica.

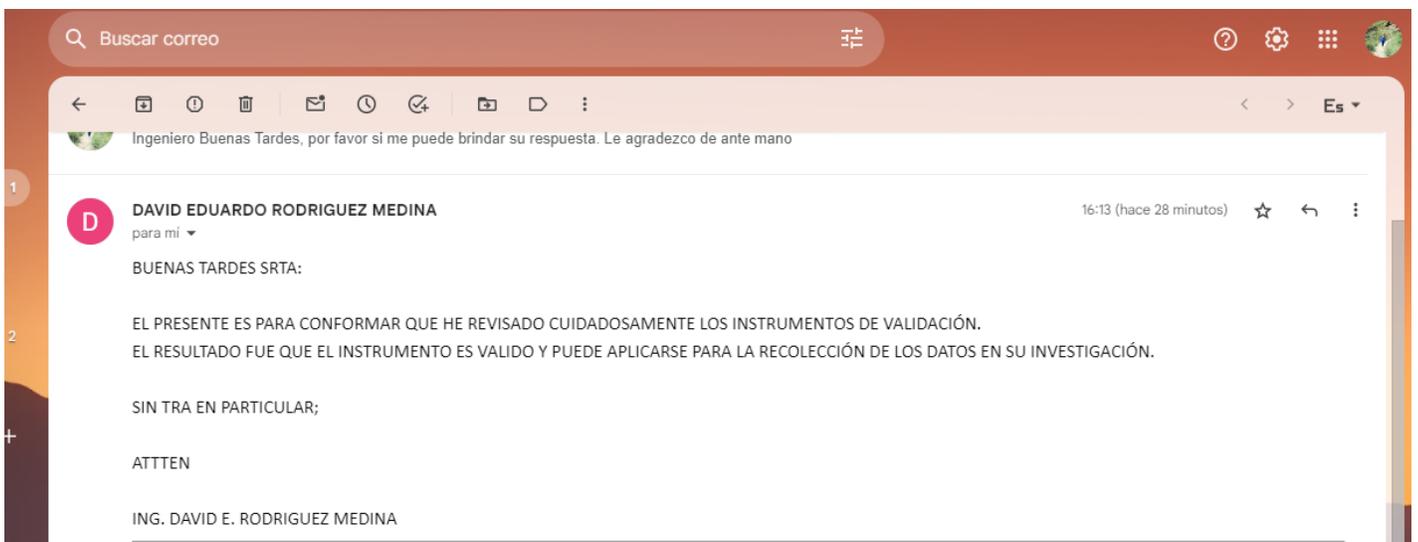
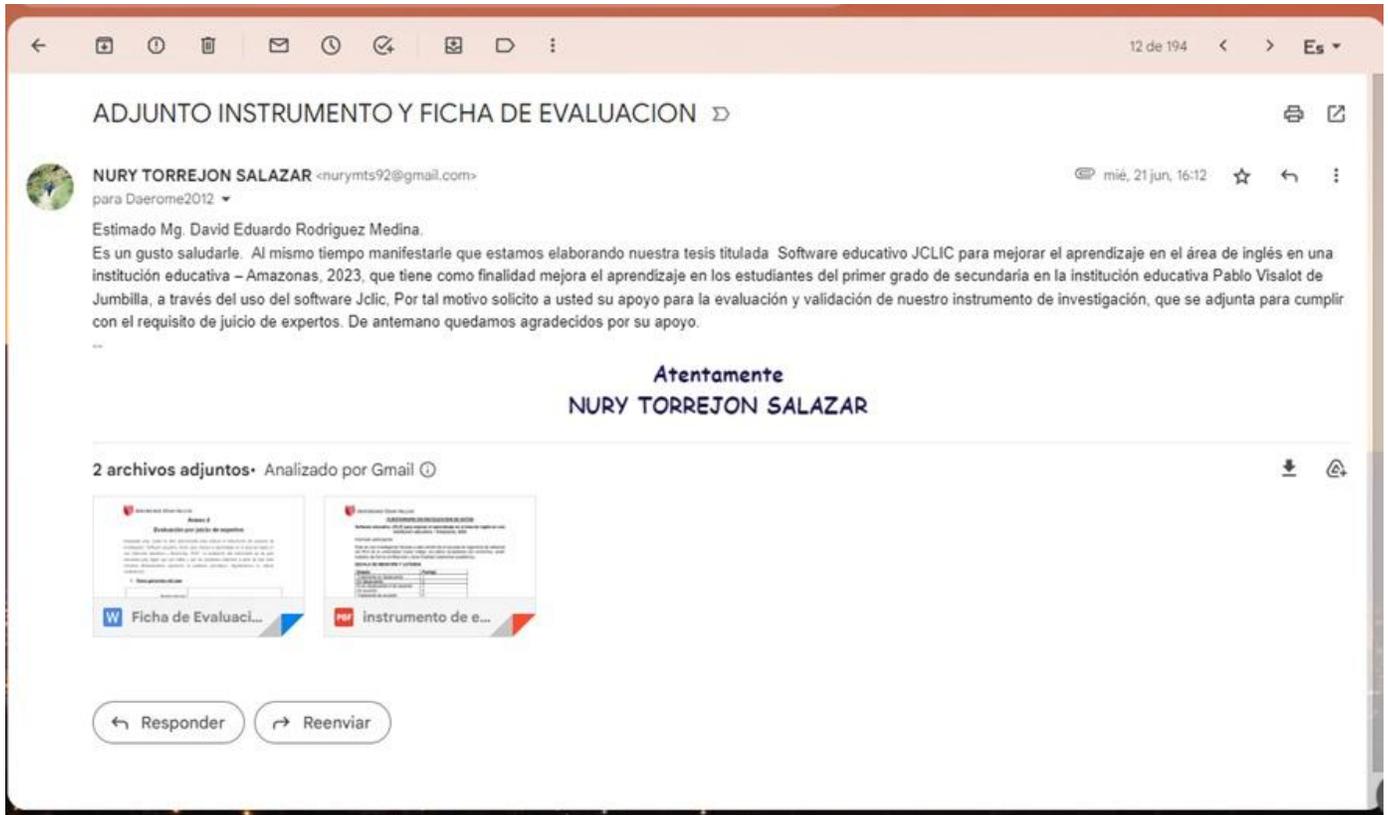
ESCALA DE MEDICIÓN Y LEYENDA

| Estado | Puntaje |
|--------------------------------|---------|
| Totalmente en desacuerdo | 1 |
| En desacuerdo | 2 |
| Ni en desacuerdo ni de acuerdo | 3 |
| De acuerdo | 4 |
| Totalmente de acuerdo | 5 |

| Ítem | Variable Dependiente Aprendizaje | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------|---|---|---|---|---|---|
| | Dimensión: Conocimiento | | | | | |
| 1 | Indicador: Interactividad P1. ¿Cómo califica Usted el nivel de interactividad en el aprendizaje en el área de inglés? | | | | | |
| | P2. ¿Cómo califica el nivel de interactividad en la práctica del idioma inglés? | | | | | |
| 2 | Indicador: Adaptabilidad P1. ¿Cómo califica Usted el proceso de adaptabilidad en el área de inglés? | | | | | |
| | P2. ¿Cómo califica Usted el proceso de adaptabilidad en la práctica del inglés? | | | | | |
| 3 | Indicador: Accesibilidad P1. ¿Cómo califica Usted la accesibilidad en el aprendizaje en el área de inglés? | | | | | |
| | P2. ¿Cómo califica Usted el nivel de accesibilidad que experimentas al practicar el idioma inglés en diferentes situaciones? | | | | | |
| | Dimensión: Expresión y comprensión oral | | | | | |
| 4 | Indicador: Fluidez P1. ¿Cómo se califica Usted su nivel de fluidez en el aprendizaje del área de inglés? | | | | | |
| | P2: ¿Cómo se califica Usted su nivel de fluidez en la comprensión oral del idioma de inglés? | | | | | |
| 5 | Indicador: Vocalización P1. ¿Cómo califica Usted su nivel de vocalización en el aprendizaje en el área de inglés? | | | | | |
| | P2. ¿Cómo califica Usted su nivel práctico en vocalización en el aprendizaje en el área de inglés? | | | | | |
| | Dimensión: Compresión y Producción de texto | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| 6 | Indicador: Gramática P1. ¿Cómo califica Usted su gramática en el proceso de aprendizaje en el área de inglés? | | | | | |
| | P2. ¿Cómo califica Usted su conocimiento gramatical área de inglés? | | | | | |
| 7 | Indicador: Interpretación P1. ¿Cómo califica Usted su nivel de interpretación en el proceso de aprendizaje en el área de inglés? | | | | | |
| | P2. ¿Cómo califica Usted su nivel de comodidad al interpretar del idioma inglés a tu idioma y viceversa? | | | | | |
| 8 | Indicador: Organización P1. ¿Cómo califica Usted su nivel de organización en el proceso de aprendizaje en el área de inglés? | | | | | |
| | P2. ¿Cómo califica Usted su nivel de organizar tus pensamientos y producción de texto en el idioma de inglés? | | | | | |
| Variable Independiente Software Educativo | | | | | | |
| Dimensión: Usabilidad | | | | | | |
| 9 | Indicador: Facilidad de uso P1. ¿Cómo califica Usted su nivel de facilidad de uso de softwares educativos en el área de inglés? | | | | | |
| | P2. ¿Cómo califica Usted su el nivel de dificultad al utilizar softwares educativos en tu aprendizaje en el área de inglés? | | | | | |
| 10 | Indicador: Eficiencia P1. ¿Cómo califica Usted el nivel eficiencia de softwares educativos al utilizarlos en el área de inglés? | | | | | |
| | P2. ¿Cómo califica Usted el nivel de eficiencia del software educativo en términos de tiempo y recursos utilizados para lograr los objetivos de aprendizaje en el área de inglés? | | | | | |
| Dimensión: Funcionalidad | | | | | | |
| 11 | Indicador: Contenido educativo P1. ¿Cómo califica Usted el nivel de contenido educativo proporcionado por el software educativo en el área de inglés? | | | | | |
| | P2. ¿Cómo calificaría usted el nivel del contenido educativo del software en términos de su mejora en el proceso de aprendizaje en el área de inglés? | | | | | |
| 12 | Indicador: Accesibilidad P1. ¿Cómo califica Usted el nivel de accesibilidad del software educativo que ha utilizado para su aprendizaje en el área de inglés? | | | | | |
| | P2. ¿Cómo califica Usted el nivel de accesibilidad del uso del software educativo en su mejora en tu proceso de aprendizaje en el área de inglés? | | | | | |

Anexo 3: Solicitud de validación de contenido de la guía de Observación y cuestionario.



ADJUNTO INSTRUMENTO Y FICHA DE EVALUACION



NURY TORREJON SALAZAR <nurymts92@gmail.com>
para oscarlanez ▾

📧 mié, 21 jun, 16:12 ☆ ↶ ⋮

Estimado Mg. Oscar Nafiez Campo.

Es un gusto saludarle. Al mismo tiempo manifestarle que estamos elaborando nuestra tesis titulada "Software educativo JCLIC para mejorar el aprendizaje en el área de inglés en una institución educativa – Amazonas, 2023, que tiene como finalidad mejorar el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de secundaria en la institución educativa Pablo Visalot de Jumbilla, a través del uso del software Jcllic. Por tal motivo solicito a usted su apoyo para la evaluación y validación de nuestro instrumento de investigación, que se adjunta para cumplir con el requisito de juicio de expertos. De antemano quedamos agradecidos por su apoyo.

Atentamente
NURY TORREJON SALAZAR

2 archivos adjuntos • Analizado por Gmail ⓘ



↶ Responder

↷ Reenviar

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Quien suscribe, el Dr. OSCAR NAÑEZ CAMPOS docente universitario, por medio de la presente hago constar que realice la revisión del instrumento elaborado por la estudiante NURY MERCEDES TORRREJON SALAZAR, con DNI 70921262, estudiante del último ciclo de la carrera de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Cesar Vallejo; quien está realizando el trabajo de investigación titulado: "Software educativo JCLIC para mejorar el aprendizaje en el área de inglés en una institución educativa – Amazonas".

En tal sentido considero que dicho instrumento de investigación es válido para ser aplicado.



Oscar Nñez Campos
INGENIERO COMPUTACION E INFORMÁTICA
ESS. DP. N° 19441

CARTA A EXPERTOS PARA EVALUACIÓN DE GUIA DE OBSERVACIÓN

Chachapoyas, 22 de junio de 2023

Mg. Lizeth Carolina Tauca Llaja

Asunto: Evaluación de instrumento

Sirva la presente para expresarles mi cordial saludo, al mismo tiempo manifestarle que estamos elaborando nuestra tesis titulada: "Software educativo JCLIC para mejorar el aprendizaje en el área de inglés en una institución educativa – Amazonas, 2023", a fin de optar el grado de: Ingeniero de Sistemas.

Por ello, estoy desarrollando un estudio en el cual se incluye la aplicación en las Guías de observación, le solicito tenga a bien realizar la validación de este instrumento de investigación, que adjunto, para cubrir con el requisito de "Juicio de expertos".

Esperando tener la acogida a esta petición, hago propicia la oportunidad para renovar mi aprecio y especial consideración.

Atentamente,



NURY MERCEDES TORREJON
SALAZAR
DNI: 70921262



Mg. Lizeth Carolina Tauca Llaja
DNI: 4833228
REC. 11.00
23-06-2023

Adjunto:

- Instrumento de investigación

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Quien suscribe, la Mg. LIZETH CAROLINA TAUCA LLAJA Ingeniera de Sistemas, por medio de la presente hago constar que realice la revisión del instrumento elaborado por la estudiante NURY MERCEDES TORREJON SALAZAR, con DNI 70921262, estudiante del último ciclo de la carrera de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Cesar Vallejo; quien está realizando el trabajo de investigación titulado: "Software educativo JCLIC para mejorar el aprendizaje en el área de inglés en una institución educativa – Amazonas".

En tal sentido considero que dicho instrumento de investigación es válido para ser aplicado.



Ing. Lizeth Carolina Tauca Llaja
MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA
C.P. N° 154983
DNI. 48020329

Anexo 4. Autorización de uso de información.

Jumbilla, 06 de octubre de 2023

Señor (a):
DOLORES ANGELES FLORES
CARGO
DIRECTORA DE LA IE "PABLO VISALOT"
Presente.-



Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que, dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del décimo ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos /de obtención de mi título profesional al finalizar mi carrera.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: "Software educativo JCLIC para mejorar el aprendizaje en el área de inglés en una institución educativa – Amazonas, 2023". En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información y publicación, en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la empresa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

NURY MERCEDES TORREJON SALAZAR
DNI 70921262

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA

Yo DOLORES ANGELES FLORES identificado con DNI 33739310, en mi calidad de Directora de la Institución Educativa Secundaria "Pablo Visalot", con R.U.C N° 20600800494, ubicada en la localidad de Jumbilla de la provincia de Bongara departamento de Amazonas.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la señorita NURY MERCEDES TORREJON SALAZAR, Identificado(s) con DNI N° 70921262, de la Carrera profesional de Ingeniería de Sistemas, para que utilice la siguiente información de la institución educativa: información de encuesta aplicada a los estudiantes del primer grado de secundaria, con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (x) Tesis para optar el Título Profesional.

- (x) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCV.
- (x) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o Mencionar el nombre de la empresa.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DRE AMAZONAS - UGEL BONGARA
I.E. PABLO VISALOT - JUMBILLA

Mg. Dolores Angeles Flores
DOLORES ANGELES FLORES

DNI: 33739310

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

NURY MERCEDES TORREJON SALAZAR

DNI: 70921262

Anexo 5. Validación de contenido de Guía de Observación, Base de datos de prueba piloto para confiabilidad.



Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento del proyecto de investigación "Software educativo JCLIC para mejorar el aprendizaje en el área de inglés en una institución educativa – Amazonas, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | |
|---|--|
| Nombre del juez: | Oscar Nafiez Campos |
| Grado profesional: | Maestria () Doctor (X) |
| Area de formación académica: | Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional (X) |
| Áreas de experiencia profesional: | Docencia Universitaria y no universitaria, Estadística, Base de datos, Aulas Virtuales, etc. |
| Institución donde labora: | UNTRM docente Auxiliar |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () Más de 5 años (X) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | En seguridad de la Información |

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Cuestionario

| | |
|-----------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario de recolección de datos |
| Autora: | TORREJON SALAZAR NURY MERCEDES |
| Procedencia: | Universidad Cesar Vallejo |
| Administración: | Individual |
| Tiempo de aplicación: | Aproximadamente 45 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Estudiantes del 1° grado de secundaria |
| Significación: | La escala está compuesta por un cuestionario de 12 ítems, cada ítem tiene 2 preguntas, está compuesta por 5 dimensiones y tiene como objetivo de medición conocer el nivel de conocimiento de aprendizaje de los estudiantes en el área de inglés en una institución educativa – Amazonas, 2023. |

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

| Escala/AREA | Subescala (dimensiones) | Definición |
|-------------|-------------------------|------------|
| | | |

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS elaborado por TORREJON SALAZAR NURY MERCEDES en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

| |
|------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento: conocimiento, expresión y comprensión oral, comprensión y producción de texto, usabilidad y funcionalidad.

- Primera dimensión: (conocimiento)
- Objetivos de la Dimensión: (conocer el nivel de conocimiento del estudiante en el área de inglés)

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|----------------|------|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Interactividad | 1 | 3 | 3 | 4 | |
| Adaptabilidad | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| Accesibilidad | 3 | 4 | 3 | 3 | |

- Segunda dimensión: (expresión y comprensión oral)
- Objetivos de la Dimensión: (conocer el nivel de expresión y comprensión oral en el área de inglés)

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--------------|------|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Fluidez | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| Vocalización | 5 | 3 | 3 | 3 | |

- Tercera dimensión: (comprensión y producción de texto)
- Objetivos de la Dimensión: (conocer el nivel de comprensión y producción de textos de los estudiantes en el área de inglés)

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|----------------|------|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Gramática | 6 | 3 | 4 | 3 | |
| Interpretación | 7 | 4 | 4 | 3 | |
| Organización | 8 | 3 | 3 | 3 | |

- Cuarta dimensión: (Usabilidad)
- Objetivos de la Dimensión: (conocer el nivel de facilidad de uso de software educativo en su proceso de aprendizaje del estudiante).

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|------------------|------|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Facilidad de Uso | 9 | 4 | 4 | 4 | |
| Eficiencia | 10 | 3 | 4 | 4 | |

- Quinta dimensión: (Funcionalidad)
- Objetivos de la Dimensión: (conocer el nivel de funcionalidad del software educativo en el proceso de enseñanza y el aprendizaje)

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------------|------|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Contenido educativo | 11 | 3 | 4 | 4 | |
| Accesibilidad | 12 | 4 | 4 | 3 | |



Oscar Nieto Campos
 INGENIERO COMPUTACION E INFORMÁTICA
 ISS- 89. N° 18461

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:
 Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Luukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento del proyecto de investigación "Software educativo JCLIC para mejorar el aprendizaje en el área de inglés en una institución educativa – Amazonas, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | | |
|---|--|----------------------|
| Nombre del juez: | DAVID EDUARDO RODRÍGUEZ MEDINA | |
| Grado profesional: | Maestría (X) | Doctor () |
| Área de formación académica: | Clinica () | Social () |
| | Educativa () | Organizacional (X) |
| Áreas de experiencia profesional: | Docencia Universitaria y no universitaria, Estadística, Base de datos, Aulas Virtuales, etc. | |
| Institución donde labora: | COAR-AMAZONAS | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () | |
| | Más de 5 años (X) | |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | En seguridad de la Información | |

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Cuestionario

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario de recolección de datos |
| Autora: | TORREJON SALAZAR NURY MERCEDES |
| Procedencia: | Universidad Cesar Vallejo |
| Administración: | Individual |
| Tiempo de aplicación: | Aproximadamente 45 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Estudiantes del 1° grado de secundaria |
| Significación: | La escala está compuesta por un cuestionario de 12 ítems, cada ítem tiene 2 preguntas, está compuesta por 5 dimensiones y tiene como objetivo de medición conocer el nivel de conocimiento de aprendizaje de los estudiantes en el área de inglés en una institución educativa – Amazonas, 2023. |

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

| Escala/AREA | Subescala (dimensiones) | Definición |
|-------------|-------------------------|------------|
| | | |

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS elaborado por TORREJON SALAZAR NURY MERCEDES en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

| |
|------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |



Dimensiones del instrumento: conocimiento, expresión y comprensión oral, comprensión y producción de texto, usabilidad y funcionalidad.

- Primera dimensión: (conocimiento)
- Objetivos de la Dimensión: (conocer el nivel de conocimiento del estudiante en el área de inglés)

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|----------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Interactividad | 1 | 3 | 3 | 3 | |
| Adaptabilidad | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| Accesibilidad | 3 | 3 | 3 | 3 | |

- Segunda dimensión: (expresión y comprensión oral)
- Objetivos de la Dimensión: (conocer el nivel de expresión y comprensión oral en el área de inglés)

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Fluidez | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| Vocalización | 5 | 3 | 3 | 4 | |

- Tercera dimensión: (comprensión y producción de texto)
- Objetivos de la Dimensión: (conocer el nivel de comprensión y producción de textos de los estudiantes en el área de inglés)

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|----------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Gramática | 6 | 4 | 3 | 4 | |
| Interpretación | 7 | 3 | 3 | 3 | |
| Organización | 8 | 3 | 3 | 3 | |

- Cuarta dimensión: (Usabilidad)
- Objetivos de la Dimensión: (conocer el nivel de facilidad de uso de software educativo en su proceso de aprendizaje del estudiante).

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|------------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Facilidad de Uso | 9 | 3 | 3 | 3 | |
| Eficiencia | 10 | 3 | 3 | 3 | |

- Quinta dimensión: (Funcionalidad)
- Objetivos de la Dimensión: (conocer el nivel de funcionalidad del software educativo en el proceso de enseñanza y el aprendizaje)

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Contenido educativo | 11 | 4 | 3 | 3 | |
| Accesibilidad | 12 | 4 | 3 | 3 | |


 Ing. DAVID RODRÍGUEZ MEDINA
 MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA
 CIP. N° 122498
 DNI. 4217609

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1996) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Vuolteen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).
 Ver : <https://www.revistas.pacios.com/ced2017/ced2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento del proyecto de investigación "Software educativo JCLIC para mejorar el aprendizaje en el área de inglés en una institución educativa – Amazonas, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | | |
|---|--|--|
| Nombre del juez: | LIZETH CAROLINA TAUCA LLAJA | |
| Grado profesional: | Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) | Doctor () |
| Área de formación académica: | Clinica () | Social () |
| | Educativa () | Organizacional (<input checked="" type="checkbox"/>) |
| Áreas de experiencia profesional: | Informática y soporte tecnológico, Configuración de Servidores, Manejo de plataformas web, entre otros. | |
| Institución donde labora: | DREA- Analista de Sistemas | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años (<input checked="" type="checkbox"/>) | |
| | Más de 5 años () | |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. | |

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Cuestionario

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario de recolección de datos |
| Autora: | TORREJON SALAZAR NURY MERCEDES |
| Procedencia: | Universidad Cesar Vallejo |
| Administración: | Individual |
| Tiempo de aplicación: | Aproximadamente 45 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Estudiantes del 1° grado de secundaria |
| Significación: | La escala está compuesta por un cuestionario de 12 ítems, cada ítem tiene 2 preguntas, está compuesta por 5 dimensiones y tiene como objetivo de medición conocer el nivel de conocimiento de aprendizaje de los estudiantes en el área de inglés en una institución educativa – Amazonas, 2023. |

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

| Escala/ÁREA | Subescala (dimensiones) | Definición |
|-------------|-------------------------|------------|
| | | |

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS elaborado por TORREJON SALAZAR NURY MERCEDES en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

| |
|------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento: conocimiento, expresión y comprensión oral, comprensión y producción de texto, usabilidad y funcionalidad.

- Primera dimensión: (conocimiento)
- Objetivos de la Dimensión: (conocer el nivel de conocimiento del estudiante en el área de inglés)

| Indicadores | Item | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|----------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Interactividad | 1 | 3 | 3 | 4 | |
| Adaptabilidad | 2 | 3 | 3 | 4 | |
| Accesibilidad | 3 | 3 | 3 | 3 | |

- Segunda dimensión: (expresión y comprensión oral)
- Objetivos de la Dimensión: (conocer el nivel de expresión y comprensión oral en el área de inglés)

| Indicadores | Item | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Fluidez | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| Vocalización | 5 | 3 | 3 | 3 | |

- Tercera dimensión: (comprensión y producción de texto)
- Objetivos de la Dimensión: (conocer el nivel de comprensión y producción de textos de los estudiantes en el área de inglés)

| Indicadores | Item | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|----------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Gramática | 6 | 3 | 4 | 3 | |
| Interpretación | 7 | 4 | 4 | 3 | |
| Organización | 8 | 3 | 3 | 3 | |

- Cuarta dimensión: (Usabilidad)
- Objetivos de la Dimensión: (conocer el nivel de facilidad de uso de software educativo en su proceso de aprendizaje del estudiante).

| Indicadores | Item | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|------------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Facilidad de Uso | 9 | 4 | 4 | 4 | |
| Eficiencia | 10 | 4 | 4 | 4 | |

- Quinta dimensión: (Funcionalidad)
- Objetivos de la Dimensión: (conocer el nivel de funcionalidad del software educativo en el proceso de enseñanza y el aprendizaje)

| Indicadores | Item | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Contenido educativo | 11 | 3 | 4 | 4 | |
| Accesibilidad | 12 | 4 | 3 | 4 | |


 Ing. Lizbeth Carolina Tavares Lloja
 MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA
 C.P. N° 154963
 DNI. 4620329

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1996) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 60 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Luukkonen, 1996, citados en Hyrkás et al. (2003).

Resultado de validez y confiabilidad

Variable Aprendizaje

| Estudiante | Item 1 | Item 2 | Item 3 | Item 4 | Item 5 | Item 6 | Item 7 | Item 8 | Total | | | | | | | | |
|------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 42 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 45 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 44 |
| 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 6 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 58 |
| 7 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 59 |
| 8 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 57 |
| 9 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 10 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 73 |
| 11 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 55 |
| 12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 44 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 14 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 58 |
| 15 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 62 |
| 16 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 57 |
| 17 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 57 |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 59 |
| 19 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 59 |
| 20 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 70 |
| Varianzas | 0.740 | 0.648 | 0.448 | 0.450 | 0.940 | 0.728 | 0.710 | 0.650 | 0.288 | 0.540 | 0.628 | 0.748 | 0.488 | 0.528 | 0.540 | 0.628 | 70.148 |

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

α : Alfa de Cronbach
 k : Número de ítems
 V_i : Varianza de cada ítem
 V_t : Varianza del total

k= 16
 V_i = 9.698
 V_t = 70.148

α = 0.919



| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------------------|---------------|----------|------------|----------------|
| Ítems | Muy en desacuerdo | En desacuerdo | Indeciso | De acuerdo | Muy de acuerdo |
| I. Mantener los espacios limpios contribuye con la mejora de ambiente | | | | | |

Variable Software Educativo

| Estudiante | Item 9 | | Item 10 | | Item 11 | | Item 12 | | Total |
|------------|--------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|--------|
| 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 19 |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 22 |
| 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| 6 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 25 |
| 7 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 24 |
| 8 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 22 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 22 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 35 |
| 11 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 25 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 13 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 |
| 14 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 28 |
| 15 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 26 |
| 16 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 31 |
| 17 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 25 |
| 18 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 24 |
| 19 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 20 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 37 |
| Varianzas | 0.548 | 0.748 | 0.860 | 0.690 | 0.628 | 0.748 | 0.560 | 0.660 | 19.860 |

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

α : Alfa de Cronbach

k : Número de ítems

V_i : Varianza de cada ítem

V_t : Varianza del total

k= 8

V_i = 5.440

V_t = 19.860

α = 0.830



| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------------------|---------------|----------|------------|----------------|
| Ítems | Muy en desacuerdo | En desacuerdo | Indeciso | De acuerdo | Muy de acuerdo |
| I. Mantener los espacios limpios contribuye con la mejora de ambiente | | | | | |

Anexo: Desarrollo de la metodología para el sistema

"IDENTIFYING THE QUANTIFIERS: SOME, ANY / AN -A"

I. DATOS INFORMATIVOS:

1) IES : "Pablo Visalot" – Jumbilla
 2) NIVEL : Secundario
 4) GRADO Y SECCIÓN : Primero "UNICA"
 3) DOCENTE : Prof. Marilyn Pamela Carmen Nufez
 TIEMPO Y FECHA : SESIÓN 3/ 2 HORAS – MARTES 3 DE OCTUBRE DEL 2023

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: IDENTIFICAN LOS CUANTIFICADORES A TRAVÉS DE IMÁGENES.
 - COMPLETA ORACIONES UTILIZANDO LOS CUANTIFICADORES CORRECTAMENTE A TRAVÉS DEL SOFTWARE EDUCATIVO JCLIC.

IV.- COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS:

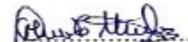
| COMPETENCIA | CAPACIDADES | MATRIZ DE INTERRELACIÓN | |
|---|---|--|--|
| | | DESEMPEÑOS | |
| ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA | ✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa. | Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito. Ejemplo: quantifiers some / any / a / an | |
| | ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. | |
| | ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. | Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales de mediana complejidad que le dan claridad y sentido al texto. Ejemplo: quantifiers some / any / a / an | |
| | ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. | Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos, y las características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito. | |

| | | |
|------------------------|--------------------------------------|---|
| Estrategia transversal | Búsqueda a la excelencia. | Incentiva a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismo para alcanzar sus metas. |
| | De derechos | Conoce, reconoce y valora los derechos individuales y colectivos que tenemos como personas. |
| | Inclusivo o atención a la diversidad | Disposición en enseñar a los estudiantes las oportunidades que tiene para lograr los mismos resultados. |
| | Intercultural | Se fomenta una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo. |
| | De igualdad de género | Reconocer que no hay diferencia de género, todos somos iguales. |
| | Ambiental | Incentiva el cuidado de la naturaleza y el medio ambiente. |
| | De orientación al bien común | Disposición para valorar y proteger los bienes comunes. |

III.- DESARROLLO DE LA SESION

| SECUENCIA DIDÁCTICA | |
|---|---|
| INICIO (10 minutos) - Los alumnos (as) saludan a la maestra usando el idioma inglés al ingresar al aula. - La maestra solicita a un alumno (a) para que salude a sus compañeros usando el idioma inglés: HOW ARE YOU TODAY? - La maestra realiza las siguientes preguntas: WHAT DAY IS TODAY? WHAT IS MONTH AND NUMBER? - Los alumnos (as) junto con su maestra establecen los acuerdos de convivencia para la clase de hoy. | |
| DESARROLLO (75 min) - La maestra realiza pregunta: CAN YOU WRITE THE FOOD IN ENGLISH? IN WHAT CLASSIFY THE FOOD AND DRINKS? - Los alumnos responden la pregunta usando el idioma inglés. - La maestra felicita la participación de sus alumnos (as) con las siguientes palabras: very good, excellent, congratulations. - La maestra muestra imágenes sobre las tres comidas: BREAKFAST, LUNCH AND DINNER , y ella realiza preguntas: WHAT LOOK AT THE IMAGEN? - Los alumnos (as) responden de manera voluntaria y ordenadamente respetando sus acuerdos de convivencia en inglés. - La maestra escribe en la pizarra el título de la sesión, propósito y la competencia a desarrollar. - La maestra explica el uso de los cuantificadores. - Los alumnos escriben la clase en sus cuadernos. - Los alumnos (as) desarrollan los ejercicios a través del software educativo JCLic usando los cuantificadores some/ any, a/ an. - La maestra monitorea el trabajo de sus estudiantes. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Is there <input type="text"/> fruit left? 2. There is <input type="text"/> bread left 3. There are <input type="text"/> potatoes on the table 4. Is there <input type="text"/> coffee left? 5. There are <input type="text"/> apples in the basket 6. Is there <input type="text"/> sugar in your tea? 7. There's <input type="text"/> oil on the table. 8. Is there <input type="text"/> coffee for us? 9. There aren't <input type="text"/> eggs in the cake. 10. I want <input type="text"/> orange. |
| CIERRE (5 minutos) - Los estudiantes reflexionan respecto a lo logrado en la sesión, a partir de las siguientes preguntas de metacognición: ¿CÓMO SE SINTIERON EN LA CLASE? ¿COMPRENDISTES EL USO DE LOS CUANTIFICADORES EN INGLÉS? ¿TE FUE FACIL USAR EL SOFTWARE EDUCATIVO JCLIC PARA COMPLETAR ORACIONES? | |

IV. MEDIOS Y MATERIALES: CUADERNOS, LAPICEROS Y DICCIONARIO, PIZARRA, SOFTWARE EDUCATIVO
 v.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES: LISTA DE COTEJO


 PROF. MARILYN PAMELA
 CARMEN NÚÑEZ

practica2 [Practicalingles] - JClic

Archivo Actividad Herramientas Ayuda

COMPLETA A / AN

- APPLE
- STRAWBERRY
- CUCUMBER
- ONION
- EGG
- PLUM

Actividad en marcha

COMPLETA A / AN

acertar intentos tiempo 0 0 4

Practica1 [Practicalingles] - JClic

Archivo Actividad Herramientas Ayuda

Fill in the gaps with some / any / a / an:

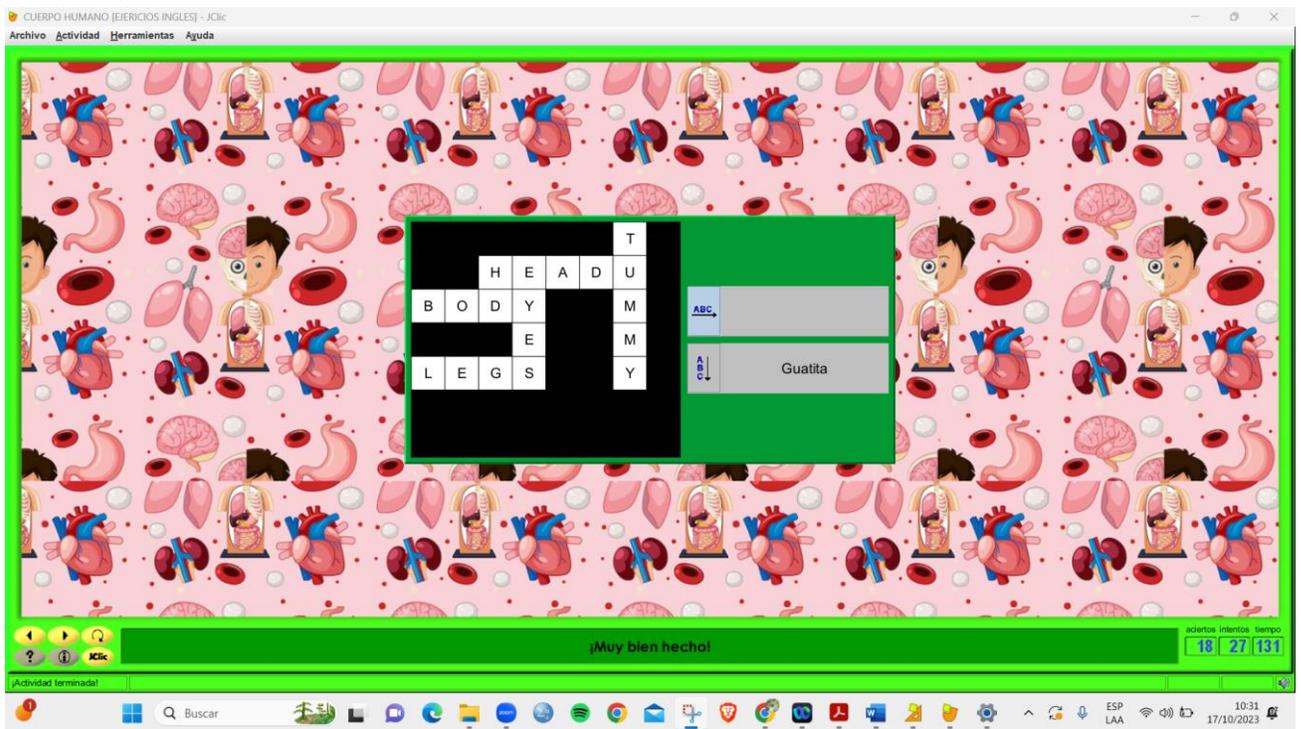
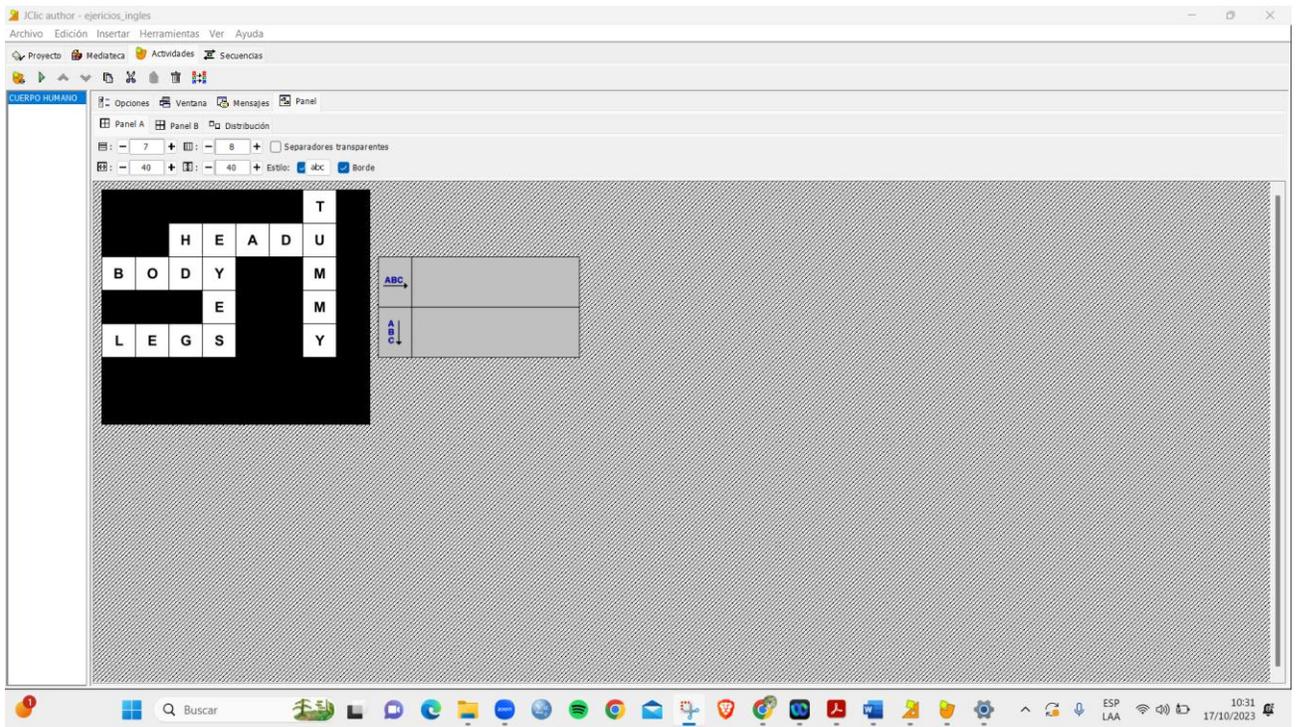
1. Is there fruit left?
2. There is bread left
3. There are potatoes on the table
4. Is there coffee left?
5. There are apples in the basket
6. Is there sugar in your tea?
7. There's oil on the table.
8. Is there coffee for us?
9. There aren't eggs in the cake
10. I want orange.

some any an a

Actividad en marcha

Fill in the with some / any / a / an:

acertar intentos tiempo 0 0 9



"FEEDBACK THE HAS/ HAVE IN A DIALOGO"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1) IES : "PABLO VISALCOT" – JUMBILLA
- 2) NIVEL : SECUNDARIO
- 3) DOCENTE : PROF. MARILYN PAMELA CARMEN NUÑEZ
- 4) GRADO Y SECCIÓN : PRIMERO "UNICA"
- 5) TIEMPO Y FECHA : SESIÓN / 2 HORA JUEVES 20 OCTUBRE 2023

II.- PROPOSITO DE LA SESIÓN: - Interactuamos con tono adecuado una conversación en inglés usando el vocabulario y estructuras aprendidas las clases anteriores.
- Encuentra en la sopa de letras los dolores del cuerpo en inglés y escribe observando las imágenes utilizando el software educativo JCLic.

III.- COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS:

| Matriz de interrelación | | |
|---|--|---|
| Competencia | Capacidades | Desempeños |
| Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | ✓ Obtiene información del texto oral en inglés | Reconoce el propósito comunicativo apoyándose en el contexto. |
| | ✓ Infiere e interpreta información del texto oral en inglés. | Deduce, también el significado de las relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia semejanza –diferencia y causa) y jerárquicas (ideas principales en textos orales en inglés). |
| | ✓ Adecua, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada. | Expresa sus ideas, emociones y experiencias en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con organizándolas para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza, diferencia, causa y consecuencia) y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado. |
| | ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. | Ajusta el volumen de voz y la entonación con pronunciación adecuada apoyándose en material concreto y audiovisual. |
| | ✓ Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores. | Respeto los modos de cortesía según el contexto. |
| Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés. | Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral, y sobre las intenciones de los interlocutores a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve. |
| | ✓ Adecua el texto a la situación comunicativa. | Adecua el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito. Ejemplo: how many and how much |
| | ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. |
| | ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. | Emplica convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales de mediana complejidad que le dan claridad y sentido al texto. Ejemplo: how many and how much |
| | ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. | Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos, y las características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito. |

| | | |
|---------------------|--------------------------------------|---|
| Enfoque transversal | Búsqueda a la excelencia | Incentiva a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismo para alcanzar sus metas. |
| | De derechos | Conoce, reconoce y valora los derechos individuales y colectivos que tenemos como personas. |
| | Inclusivo o atención a la diversidad | Disposición en enseñar a los estudiantes las oportunidades que tiene para lograr los mismos resultados. |
| | Intercultural | Se fomenta una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo |
| | De igualdad de género | Reconocer que no hay diferencia de género, todos somos iguales |
| | Ambiental | Incentiva el cuidado de la naturaleza y el medio ambiente |
| | De orientación al bien común | Disposición para valorar y proteger los bienes comunes |

VI.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

| SECUENCIA DIDÁCTICA | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>INICIO (10 MINUTOS)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los alumnos saludan a la docente: GOOD MORNING TEACHER. ➤ La maestra pide a un estudiante a escribir en la pizarra la fecha de hoy. ➤ Los alumnos juntos con su maestra recuerdan los acuerdos de convivencia. ➤ Los alumnos realizan una expresión poética de la clase anterior. ➤ La maestra felicita la participación de sus estudiantes. ➤ Luego la maestra junto con sus estudiantes escoge una canción en inglés para ser presentada en el producto final de la experiencia. | | | | |
| <p>DESARROLLO (75 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra realiza diferentes preguntas a sus estudiantes: WHAT DID LEARN THE LAST CLASS? DO YOU REMEMBER THE PART OF BODY, TELL ME PLEASE? WHAT IS SIGNIFIED HAS / HAVE IN SPANISH? DO YOU REMEMBER THE PAINS IN ENGLISH? A VOLUNTEER PLEASE TELL ME THE STRUCTURE THE VERB HAS / HAVE? <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%; vertical-align: top;"> <p>Sopa de Letras</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Measles 2. Sneeze 3. Cold 4. Cut 5. Earache 6. Cough 7. Fever 8. Dizzy </td> <td style="width: 70%; vertical-align: top;"> <p>Relacionar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Toothache 2. Headache 3. Sore throat 4. Broken arm 5. Runny nose 6. broken leg 7. stomachache </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra presenta el título, propósito y competencia de la sesión. ➤ Los alumnos responden las preguntas respetando sus acuerdos de convivencia. ➤ La maestra lee una conversación en inglés y ella pregunta: DO YOU UNDERSTAND THE CONVERSATION? WHAT IS TALKING ABOUT IT? ➤ La maestra agrupa a los estudiantes para interactuar el dialogo en inglés. ➤ Los alumnos participan activamente durante la conversación en inglés. ➤ La maestra felicita con las siguientes palabras: EXCELLENT, VERY GOOD, CONGRATUALIONS, WELL DONE, ETC. ➤ La maestra entrega explica sobre los ejercicios a desarrollar. ➤ Los alumnos desarrollan ejercicios de manera individual y con ayuda de sus diccionarios utilizando el software educativo JCLic. ➤ La maestra revisa el trabajo de sus estudiantes. Finalmente, los alumnos muestran su trabajo realizado. | | | <p>Sopa de Letras</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Measles 2. Sneeze 3. Cold 4. Cut 5. Earache 6. Cough 7. Fever 8. Dizzy | <p>Relacionar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Toothache 2. Headache 3. Sore throat 4. Broken arm 5. Runny nose 6. broken leg 7. stomachache |
| <p>Sopa de Letras</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Measles 2. Sneeze 3. Cold 4. Cut 5. Earache 6. Cough 7. Fever 8. Dizzy | <p>Relacionar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Toothache 2. Headache 3. Sore throat 4. Broken arm 5. Runny nose 6. broken leg 7. stomachache | | | |
| <p>CERRE (5 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra realiza la metacognición preguntando: HOW DO YOU FEEL? WHAT DID WE LEARN? ¿TE FUE FACIL USAR EL SOFTWARE EDUCATIVO JCLIC PARA DESARROLLAR LOS EJERCICIOS? ➤ Los estudiantes responden las siguientes preguntas. | | | | |

IV.- MEDIOS Y MATERIALES: Cuadernos, lapiceros, diccionarios, ficha de trabajo, laptop, software educativo y proyector.

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES: LISTA DE COTEJO


PROF. MARILYN PAMELA CARMEN NUÑEZ

ENFERMEDADES [EJERCICIOS INGLÉS] - JCLic

Archivo Actividad Herramientas Ayuda

Measles / Earache / Sneeze / Cough / Cold / Fever / Cut / Dizzy

Encuentra las palabras en la sopa de letras.

aciertos intentos tiempo
6 7 100

Actividad en marcha

ASOCIACION PROBLEMAS DE SALUD [EJERCICIOS INGLÉS] - JCLic

Archivo Actividad Herramientas Ayuda

- Stomachache
- Broken leg
- Broken arm
- Sore throat
- Toothache
- Runny nose
- Headache

Relaciona la imagen con el término en inglés que corresponde

aciertos intentos tiempo
0 0 8

Actividad en marcha

Anexo: Prototipo del sistema.

Descarga e instalación del software JClic

1. Descargar el software desde JClic desde el sitio oficial <https://clic.xtec.cat/es/JClic/download.htm>. Desde allí, podrás encontrar la versión compatible con Windows y realizar la descarga de manera gratuita.

Instaladores

Una de las ventajas del sistema WebStart es que los programas se instalan y se actualizan cuando hay alguna mejora disponible, sin que haya que descargarlos manualmente. A pesar de todo, si prefieres no utilizar este sistema o si necesitas hacer una instalación manual (por ejemplo, en ordenadores sin conexión a Internet), existe también la posibilidad de descargar un instalador EXE (para sistemas Windows) o un ZIP en el que se encuentran los ficheros y las instrucciones de instalación (para Linux, Mac y Solaris):

 Instalador para sistemas Windows:
[jcllic-0.3.2.17.exe](#) (3,2 MB - 23/Oct/22)

2. Es necesario actualizar el sistema Java del ordenador para proceder con la instalación sin problema.



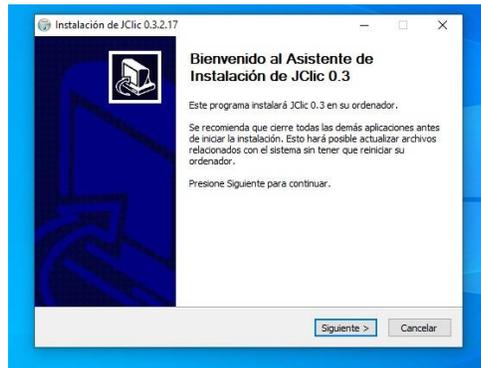
3. Ir a la sección de descargas y hacer doble clic en el icono de instalación.



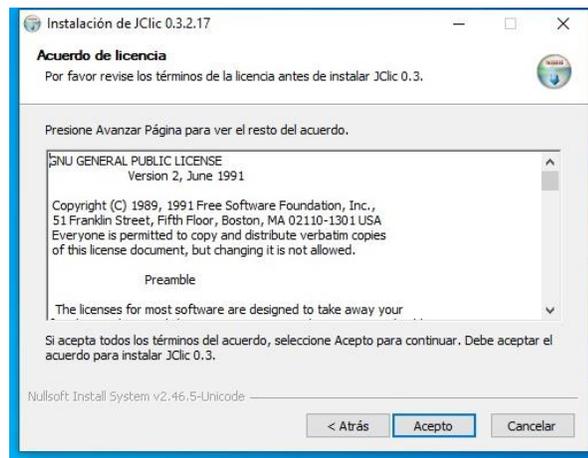
4. Al ejecutar el instalador, se mostrará una pantalla donde podrás seleccionar el idioma.



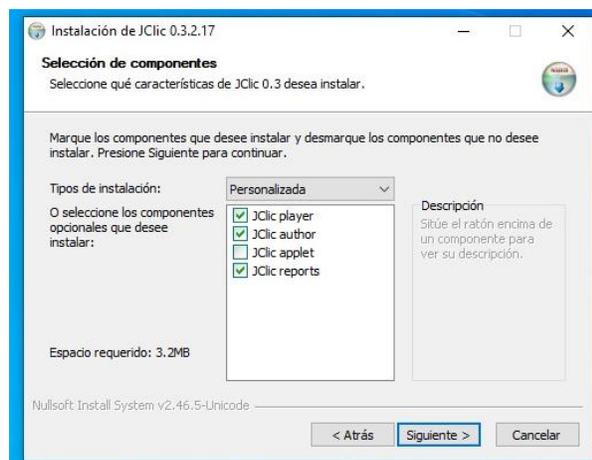
5. Nos aparecerá una pantalla de bienvenida. Selecciona "Siguiente" para continuar con la instalación.



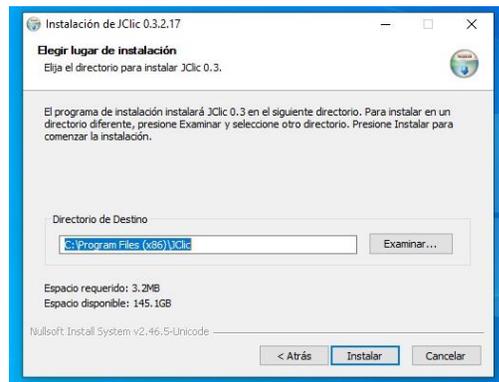
6. Nos mostrara la pantalla de licencia. Si estás de acuerdo, selecciona "Acepto" para continuar con la instalación.



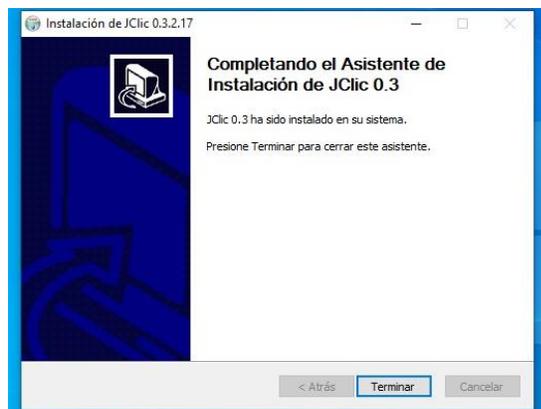
7. Se mostrará una ventana con los componentes que se instalarán del software JClíc, debemos seleccionar que componentes que deseamos instalar.



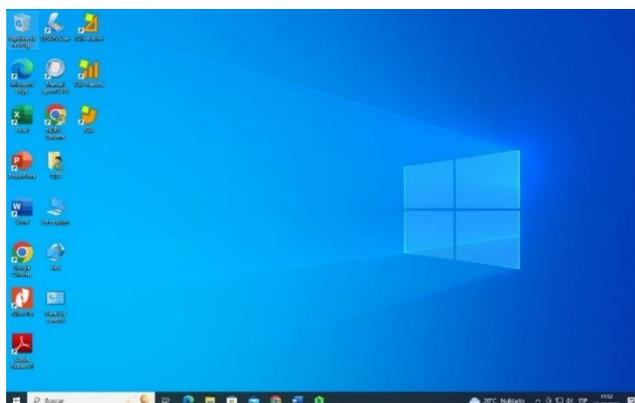
8. Después de seleccionar los componentes a instalar, se mostrará una ventana indicando la ubicación donde se instalará el software. Luego, seleccionamos "Instalar".



9. Después de haber instalado el software, se mostrará una ventana indicando que el proceso de instalación ha terminado.



10. Después, podremos visualizar el software ya instalado en el escritorio del ordenador.



Anexo 6. Modelo de consentimiento y/o asentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a padre de familia, reciba un cordial saludo, soy la estudiante NURY MERCEDES TORREJON SALAZAR, estudiante de la carrera de Ingeniería de Sistemas de la universidad Cesar Vallejo-Sede Tarapoto. En la actualidad me encuentro realizando una investigación titulada "Software educativo JCLIC para mejorar el aprendizaje en el área de inglés en una institución educativa – Amazonas, 2023" y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que deberán ser completados por su menor hijo/a. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio. Dicha investigación cuenta con la autorización de la Dirección de la institución educativa.

En esta ocasión se solicita su consentimiento de participación de su hijo/a en la investigación, debe firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda respecto al proceso de evaluación puede solicitar la aclaración respectiva con la evaluadora responsable.

Por lo que agradeceré completar los siguientes espacios:

Yo _____ identificado con N° DNI _____ como padre/madre/apoderado del menor _____, he leído y entiendo el objetivo de la investigación. Por lo tanto, acepto y estoy de acuerdo en que mi menor hijo participe y sea parte del estudio.

Firma del padre de Familia

N° DNI: