



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Programa de atención a la diversidad para mejorar las
competencias inclusivas en docentes en una institución educativa,
Ecuador 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Founes Mendez, Nancy Fabiola (orcid.org/0000-0002-8988-6762)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (orcid.org/0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

PIURA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a mi querida familia, ya que son mi principal fuente de inspiración y el regalo máspreciado que he recibido de Dios y de la vida. Agradezco a mi madre, hermanos, hijos e hijas y a mi estimado esposo por su apoyo incondicional durante mi trayectoria de la educación profesional.

Nancy Fabiola

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Jesús mi Señor que me acompaña y me da fuerza a diario. A mis compañeros docentes, quienes me respaldan en mis momentos de mayor necesidad académica, así como a mi esposo y mis hijos, por su apoyo y paciencia en este proyecto. Expreso mi más sincero agradecimiento al Dr. Tamariz Nunjar Hildegardo Oclides por su excelente orientación en este camino de saberes educativos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS INCLUSIVAS EN DOCENTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ECUADOR 2023", cuyo autor es FOUNES MENDEZ NANCY FABIOLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 28 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES DNI: 02776313 ORCID: 0000-0002-4512-6120	Firmado electrónicamente por: HTAMARIZN el 05- 01-2024 09:11:37

Código documento Trilce: TRI - 0711179



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FOUNES MENDEZ NANCY FABIOLA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS INCLUSIVAS EN DOCENTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ECUADOR 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NANCY FABIOLA FOUNES MENDEZ CARNET EXT.: 0913169256 ORCID: 0000-0002-8988-6762	Firmado electrónicamente por: NFFOUNESF el 28-12- 2023 10:15:53

Código documento Trilce: TRI - 0711180

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización.....	21
3.3. Población, muestra y muestreo.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES.....	44
VIII. PROPUESTA.....	45
REFERENCIAS.....	54
ANEXOS	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Diagnósticos de la variable competencias inclusivas</i>	24
Tabla 2 <i>Niveles de la variable competencias inclusivas y dimensiones</i>	26
Tabla 3 <i>Percepciones de la dimensión competencias cognitivas</i>	29
Tabla 4 <i>Percepciones de la dimensión competencias pedagógicas</i>	30
Tabla 5 <i>Percepciones de la dimensión competencias intrapersonales</i>	31

RESUMEN

En este trabajo se examina la situación de los docentes en una Institución Educativa para las competencias inclusivas en docentes en una Institución Educativa, y construye una propuesta de un programa de atención, que sistematiza los principales presupuestos teóricos que articulan la propuesta. En este sentido, la formación docente se encuentra en el centro del debate y a la vez se concibe como el principal elemento para mejorar la calidad de educación, fomentando la equidad y la excelencia. Metodológicamente se trató de una investigación cuantitativa, tipo básica con un diseño no experimental propositivo.

Se utilizó el cuestionario con un total de 80 magistrales de una Institución Educativa, Ecuador 2023. En los resultados se evidencia que se tiene que la mayoría de los encuestados manifiestan están en el nivel medio con el 67,5%, dejando el 21,25% y 11,25% en los niveles bajo y alto respectivamente. Concluyendo que la construcción del programa de atención a la diversidad se presenta como una propuesta teórica, de naturaleza práctica que, a través de la organización de un conjunto de elementos, pretende mejorar las competencias inclusivas en docentes en una Institución Educativa, Ecuador, con base en el desarrollo de competencias cognitivas, competencias pedagógicas y competencias intrapersonales.

Su finalidad es elevar la calidad de educación, en consonancia con los tratados internacionales, la normativa nacional y el derecho a la igualdad, equidad y acceso a una educación de básica regular de calidad; teniendo en cuenta la vocación de servicio, sentido de pertenencia, conciencia pluricultural, competencia comunicativa, pensamiento complejo y crítico.

Palabras clave: Programa, atención a la diversidad, competencias Inclusivas .

ABSTRACT

In this work, the situation of teachers in an Educational Institution is examined for inclusive competencies in teachers in an Educational Institution, and a proposal for an attention program is constructed, which systematizes the main theoretical assumptions that articulate the proposal. In this sense, teacher training is at the center of the debate and at the same time is conceived as the main element to improve the quality of education, promoting equity and excellence. Methodologically, it was a quantitative research, basic type with a purposeful non-experimental design.

The questionnaire was used with a total of 80 teachers from an Educational Institution, Ecuador 2023. The results show that the majority of respondents stated that they were at the medium level with 67.5%, leaving 21.25% and 11.25% at the low and high levels respectively. Concluding that the construction of the diversity attention program is presented as a theoretical proposal, of a practical nature that, through the organization of a set of elements, aims to improve inclusive competencies in teachers in an Educational Institution, Ecuador, based in the development of cognitive skills, pedagogical skills and intrapersonal skills.

Its purpose is to raise the quality of education, in accordance with international treaties, national regulations and the right to equality, equity and access to quality regular basic education; taking into account the vocation of service, sense of belonging, multicultural awareness, communicative competence, complex and critical thinking.

Keywords: Program, attention to diversity, inclusive competencies.