



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión
lectora en alumnos de básica media de una institución
educativa, Ecuador 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACÁDEMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Romero Saldarriaga, Miriam Alexandra (orcid.org/0000-0001-6465-4749)

ASESORES:

Dra. Bazan Guzmán, María Luisa (orcid.org/0000-0003-0901-7725)

Dr. Tamariz Nunjar, Hidelgardo Oclides (orcid.org/0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA — PERÚ

2024

DEDICATORIA

Queridos hijos:

Hoy dedico este trabajo de investigación a ustedes, mis amados tesoros, por haberme acompañado en cada paso de este proceso de investigación ya que todo lo que hago es para construir un mundo mejor para su futuro. A Dios, porque me ha dado la fortaleza para perseverar y confiar en mi capacidad para superar cada uno de los desafíos y ser mi brújula de guía.

Con amor y gratitud infinita

Miriam Romero Saldarriaga

AGRADECIMIENTO

Mientras concluyo este capítulo en mi vida, llevo conmigo el amor y la gratitud para mis hijos, madre, hermanos y amigos. Espero poder retribuirles de alguna manera por todo lo que han hecho por mí. Que este logro sea un testimonio de nuestra unidad y el reflejo del poder que tiene el amor y el apoyo incondicional en nuestras vidas.

A mis estimados maestros de la universidad, quiero agradecerles por su dedicación y sabiduría impartida. Vuestra pasión por la enseñanza y guía experta han sido fundamentales para mi crecimiento académico y personal. Sus mentorías me han ayudado a desarrollar las habilidades necesarias para alcanzar este hito en mi vida. Estoy profundamente agradecida por las oportunidades que me han brindado y por creer en mi potencial.

Con gratitud eterna

Miriam Romero Saldarriaga

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BAZÁN GUZMÁN MARÍA LUISA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE BÁSICA MEDIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ECUADOR 2023", cuyo autor es ROMERO SALDARRIAGA MIRIAM ALEXANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 04 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BAZÁN GUZMÁN MARÍA LUISA DNI: 32888748 ORCID: 0000-0003-0901-7725	Firmado electrónicamente por: MLBAZANG el 05-01- 2024 09:21:32

Código documento Trilce: TRI - 0720018

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ROMERO SALDARRIAGA MIRIAM ALEXANDRA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE BÁSICA MEDIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ECUADOR 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MIRIAM ALEXANDRA ROMERO SALDARRIAGA PASAPORTE: 0702562745 ORCID: 0000-0001-6465-4749	Firmado electrónicamente por: MROMEROSA171 el 04-01-2024 22:04:49

Código documento Trilce: TRI - 0720020



Índice de contenidos

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES	v
Índice de contenidos.....	viii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. MARCO TEÓRICO	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	34
3.1.2. Diseño de investigación	35
3.2. Categoría y subcategorías y matriz de categorización.....	37
3.4. Participantes.....	39
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	39
3.6. Procedimiento	41
3.7. Rigor científico	43
3.8. Método de análisis de datos	44
3.9 Aspectos éticos.....	47
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	48
V. CONCLUSIONES.....	69
VI. RECOMENDACIONES.....	72
VII. PROPUESTA.....	75
<u>V</u> . REFERENCIAS	86
<u>V.I</u> . ANEXOS	93

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Generación de las subcategorías emergentes en el proceso de triangulación del análisis cualitativo.....	41
Tabla 2. Estrategias metacognitivas para la enseñanza de la comprensión lectora.	48
Tabla 3. Estrategias metacognitivas para la enseñanza de la comprensión lectora según el nivel de lectura.....	51
Tabla 4. Estrategias metacognitivas para la enseñanza de la comprensión lectora según el momento de lectura	56
Tabla 5. Fortalezas y limitaciones para aplicar estrategias metacognitivas para la comprensión lectora	58
Tabla 6. Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora y acompañamiento pedagógico.....	60
Tabla 7. Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora según el tipo de texto	61

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Fases del Método fenomenológico adaptado de Spiegelber (1971).....	35
Figura 2. Triangulación Fenomenológica	42
Figura 3. La comprensión lectora literal.....	53
Figura 4. La comprensión lectora Inferencial.....	53
Figura 5. La comprensión lectora crítica valorativa	54
Figura A.1: Conocimiento de estrategias meta cognitivas.....	
Figura A.2: Conocimiento sobre la comprensión lectora.....	
Figura A.3: La Autoregulación.....	
Figura A.4: Comprensión Lectora Literal.....	
Figura A.5: Comprensión Lectora Inferencial.....	
Figura A.6: Comprensión Lectora Critica.....	

RESUMEN

La comprensión lectora es una destreza clave en el proceso de enseñanza aprendizaje y su progreso requiere de tácticas pedagógicas innovadoras y exitosas. El presente estudio busca describir el uso de las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora de estudiantes de básica media de una institución educativa de Ecuador, desde la perspectiva de los docentes. El abordaje es cualitativo, bajo una investigación de tipo aplicado adoptando un diseño fenomenológico hermenéutico. Los sujetos de estudio fueron 4 profesoras del mismo nivel educativo y 3 directivos, todos ellos con características en común. Se obtuvieron datos mediante la entrevista, utilizando como instrumento la Guía de entrevista; y se apoyó en la observación registrando alcances en el cuadernos de notas. Para el procesamiento se aplicó Atlas ti y herramientas que facilitaron analizar y contrastar las perspectivas para interpretar cada aspecto. La investigación evidenció que implementar estrategias metacognitivas en el contexto educativo conduce a un progreso lector significativo en los estudiantes. Así, aplicarlas en educación fomenta la lectura crítica y la autorregulación estudiantil. Esto tiene implicancias importantes para la calidad educativa y las habilidades de pensamiento reflexivo. Se recomienda generalizar el uso de estas estrategias en el plan de estudios.

Palabras Clave: Comprensión lectora, estrategias metacognitivas, educación, aprendizaje, estudiantes.

ABSTRACT

Reading comprehension is a key skill in the teaching-learning process and its progress requires innovative and successful pedagogical tactics. The present study seeks to describe the use of metacognitive strategies for reading comprehension in middle school students of an educational institution in Ecuador, from the teachers' perspective. The approach is qualitative, under an applied type of research adopting a hermeneutic phenomenological design. The subjects of the study were 4 teachers of the same educational level and 3 directors, all of them with common characteristics. Data were obtained through interviews, using the interview guide as an instrument; and observation was supported by recording scopes in the notebooks. For processing, Atlas ti was applied, as well as tools that facilitated the analysis and contrast of perspectives to interpret each aspect. The research showed that implementing metacognitive strategies in the educational context leads to significant reading progress in students. Thus, applying them in education fosters critical reading and student self-regulation. This has important implications for educational quality and reflective thinking skills. It is recommended to generalize the use of these strategies in the curriculum.

Keywords: Reading comprehension, metacognitive strategies, education, learning, students.