



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

La educación de niños con trastorno por déficit de atención
con hiperactividad en una institución educativa, Parcona, Ica, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Gonzales Ravello, Janet del Pilar (orcid.org/0000-0002-7047-635X)

ASESORAS:

Dra. Alza Salvatierra, Silvia del Pilar (orcid.org/0000-0002-7075-6167)

Dr. Mamani Orconi, Hebert Lucas (orcid.org/0000-0001-9755-4197)

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ
2022**

DEDICATORIA

A mi familia, por apoyarme en todas las decisiones de mi vida, ya que han sido un ejemplo de superación para alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por esta oportunidad, así como también a la Universidad César Vallejo, a los maestros de esta escuela por su paciencia y enseñanza, por sobre todo a mi asesor por sus pautas, orientación y paciencia infinita para hacer posible esta investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "La educación de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en una institución educativa, Parcona, Ica, 2022", cuyo autor es GONZALES RAVELLO JANET DEL PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 21 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR DNI: 18110381 ORCID: 0000-0002-7075-6187	Firmado electrónicamente por: SALZAS el 21-08- 2022 10:58:06

Código documento Trilce: TRI - 0422255





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GONZALES RAVELLO JANET DEL PILAR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "La educación de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en una institución educativa, Parcona, Ica, 2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GONZALES RAVELLO JANET DEL PILAR : 21545376 ORCID: 0000-0002-7047-635X	Firmado electrónicamente por: JGONZALESRA73 el 29-08-2022 20:48:00

Código documento Trilce: INV - 1487341

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	11
3.3. Escenario de estudio	14
3.4. Participantes	14
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.6. Procedimientos	15
3.7. Rigor científico.	15
3.8. Método de análisis de la Información	16
3.9. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Matriz de categorización apriorística	50

RESUMEN

La presente tesis se enmarcó en la línea de investigación atención integral del infante, niño y adolescente, el objetivo de la investigación fue analizar la percepción de la educación de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en una institución educativa, Parcona, Ica, 2022. La investigación fue de tipo básico, con diseño fenomenológico. La población estuvo conformada por directivos, docentes y padres de familia. La técnica utilizada para la recolección de información fue las entrevistas semiestructuradas. La investigación concluyó que el análisis fenomenológico realizado a los docentes, directivos y padres de familia, no se consideraron aspectos médicos o psiquiátricos. Los docentes entrevistados manifiestan no poseer los conocimientos necesarios para brindarles una adecuada atención y encaminar su aprendizaje y el soporte emocional que los niños con TDAH necesitan. Además, el personal directivo, reconocen sus limitaciones en cuanto a conocimientos especializados sobre el TDAH. Respecto al nivel de conocimiento de los Padres sobre el TDAH, expresaron que poseen ciertos conocimientos al respecto, como que ciertas conductas y actitudes de sus niños están asociadas a anomalías cerebrales en las funciones cognitivas, y han logrado identificarlas y de ese modo entender los efectos en sus niños.

Palabras clave: Trastorno de déficit de atención e hiperactividad, conducta, padres de familia, docentes

ABSTRACT

This thesis was framed in the line of research comprehensive care of infants, children and adolescents, the objective of the research was to analyze the perception of education of children with attention deficit hyperactivity disorder in an educational institution, Parcona, Ica, 2022. The research was of a basic type, with a phenomenological design. The population was made up of principals, teachers and parents. The technique used to collect information was semi-structured interviews. The research concluded that the phenomenological analysis carried out on teachers, principals and parents did not consider medical or psychiatric aspects. The teachers interviewed stated that they did not have the necessary knowledge to provide adequate attention and guide their learning and the emotional support that children with ADHD need. In addition, managers recognize their limitations in terms of specialized knowledge about ADHD. Regarding the level of knowledge of parents about ADHD, they expressed that they have certain knowledge about it, such as that certain behaviors and attitudes of their children are associated with brain abnormalities in cognitive functions, and they have managed to identify them and thus understand the effects on their children.

Keywords: Attention deficit hyperactivity disorder, behavior, parents, teachers.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el déficit de atención es una de las principales dificultades que presentan los niños para concentrarse. Para Mamani et al. (2020) la atención es esencial para poder capturar información específica de una variedad de fuentes disponibles, pero esto a su vez debe incluir estímulos internos y externos, memoria, pensamientos, incluida la actividad motora. A nivel mundial, la prevalencia de esta patología es del 75%; en los Estados Unidos de América, el 43% de los escolares menores de 18 años sufren déficit de atención (Llanos et al., 2019).

A lo largo de los años, los estudios han demostrado que entre el 50 % y el 70 % de los niños con este trastorno seguirán experimentando los mismos síntomas en la edad adulta, en países más desarrollados como Finlandia o Japón, la condición del aula es evitar la distracción visual de los alumnos y tratar de centrar su atención en las actividades diarias que quieren realizar para producir un aprendizaje significativo, además de esto, la formación y actualización de profesores y miembros del entorno educativo (Osooli et al., 2021).

Entre el 4% y el 10% de los estudiantes de la población mundial sufre algún tipo de déficit de atención, y nuestro país no es ajeno a esta estadística, al respecto, Warren (2021) menciona que el trastorno por déficit de atención se asocia con problemas en la función cognitiva, lo que puede estar relacionado con diversas anomalías en el cerebro asociadas a la falta de atención, tareas inconclusas, pérdida de objetos, el caos, que afectan su desarrollo social y el rendimiento escolar.

A nivel nacional, en el marco de la Ley N° 30956 (Diario el Peruano, 2019), existen pólizas para personas con problemas de déficit e hiperactividad. De igual forma, Rusca-Jordan y Cortez-Vergara (2020) reportan que el 50% de las consultas de psiquiatría infantil están asociadas al déficit de atención, con prevalencias que van del 2% al 12% en la población infantil. En 2019, el gobierno peruano designó el 13 de julio como día nacional centrado en el déficit de atención. Asimismo, se promulgó la Ley N° 30956 sobre la protección de las personas con déficit de atención. El objetivo es sensibilizar a las personas y traer más conocimiento sobre este diagnóstico. En 2020, el Ministerio de Salud dice que el déficit de atención

afecta entre el 5% y el 10% de la población infantil mundial, en el mismo año, 5.850 niños con TDAH fueron tratados solo en el primer trimestre.

De lo expuesto anteriormente se hace necesario conocer ¿Cómo es la educación de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en una institución educativa, Parcona, Ica, 2022? Ya que se ha observado que en muchos de los casos los estudiantes con TDAH no cuentan con la certificación adecuada que señale su condición, por consiguiente, ni padres de familia, ni docentes, cuentan con información documentada del estudiante, sobre la forma de atención a dichos niños y niñas y existe un gran desconocimiento de normas y leyes que amparan a los niños con necesidades especiales leves que llegan a la escuela por su derecho a recibir una educación inclusiva. Siendo los problemas específicos: ¿Cómo es la educación de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en la escuela y en el contexto familiar?

Una justificación normativa de esta situación se enmarca en el derecho que tiene todo niño o niña a recibir una educación de calidad. El Estado peruano debe velar por que se cumplan los derechos de los niños con discapacidad en el marco de la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. La R.M. N° 531-2021 orientaciones para el buen inicio del año escolar 2022, Educación Primaria, reconoce que los/las estudiantes tienen aprendizajes distintos y formas diversas de aprender, dicho reconocimiento se encuentra enmarcado en el punto; rasgos que definen la acción pedagógica, enfatizan la valoración y atención de la diversidad. Según el Decreto Supremo N° 011-2012.ED, que modifica el reglamento de la ley N° 28044, Ley General de Educación, tiene por objetivo promover una Educación Inclusiva en todas sus modalidades, niveles, ciclos, formas y etapas, en concordancia con lo previsto en la ley N°30797 ley que promueve la educación inclusiva.

La Defensoría del Pueblo promueve la Educación inclusiva en los niños con discapacidades y el acceso y permanencia en el sistema Educativo aprendiendo junto con los demás con las mismas oportunidades. La nueva escuela en el Perú según las Orientaciones para el buen inicio del año escolar 2022, educación primaria R.M. N°531-2021- MINEDU tiene como eje central el bienestar del alumno o alumna y es de requisito indispensable actuar siempre en función de la

información del estudiante; que permite conocer sus características, necesidades y condiciones en la que se desarrolla su vida escolar y familiar.

La justificación teórica proviene de investigaciones donde los docentes y padres de familia comprenden el impacto de estos trastornos en el rendimiento de los estudiantes, en la justificación práctica se recomienda un programa de enfoque e identificación de los estudiantes, estos programas tienen algún indicio del impacto como objeto de investigación, por lo que se utilizan diferentes herramientas necesarios para evaluar a niños y niñas que presentan conductas deficitarias de atención e hiperactivas.

La justificación metodológica radica en el uso de este instrumento para medir las conductas de déficit de atención e hiperactividad de los estudiantes, comprender estas conductas para obtener datos oportunos es muy importante para el bienestar de los estudiantes, especialmente en términos de rendimiento académico. énfasis en la sociedad para abordarlo La importancia del problema, con mayor énfasis en encontrar soluciones e intervenir en las conductas de inatención e hiperactividad que sufren los estudiantes afectando su aprendizaje.

Para esta investigación de enfoque cualitativo, tipo básico, se ha planteado el siguiente Objetivo general: Analizar la percepción de la educación de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en una institución educativa, Parcona, Ica, 2022. Y como objetivos específicos: Analizar la percepción de la educación de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en la escuela y en el contexto familiar.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional se han realizado estudios sobre esta dificultad, aquí tenemos a Jiménez et al. (2021) quienes investigaron sobre la atención integral de los estudiantes con trastornos por déficit de atención con hiperactividad: estudio de caso; dicha investigación tuvo como objetivo describir resultados de la atención que reciben los estudiantes con trastornos por déficit de atención con hiperactividad en la escuela y en la salud. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación acción y utilizaron el estudio de un caso, en el periodo 2014-2019 con la participación de 4 instituciones educativas primarias y las pertinentes áreas de salud mental. El método a utilizar fue teórico-empírico y la técnica fue el diario del investigador y el análisis de evidencias. La conclusión a la que llegaron desde una perspectiva multisectorial entre el sector educativos y de salud, en el que se encuentran inmersos los docentes y profesionales de salud, fue que debe existir una atención individualizada hacia estos niños con TDAH con hiperactividad para reducir las consecuencias del trastorno.

Otro estudio realizado fue el de Molinar y Cervantes (2021) con el tema: Actitudes percibidas en el discurso narrativo docente hacia el alumnado con TDAH. Un estudio de observación indirecta. Cuyo objetivo fue analizar en la educación básica a través de la observación indirecta las actitudes de 19 profesores, hacia estudiantes con TDAH en el aula de clase. En el que se observó un Kappa de Cohen de 0.752 para 3 catálogos en donde se evidenció que los docentes mostraban en un 85.7% actitudes de estrés, desesperación en un 42.9%, enojo 42.9%, agresión 42.9%, desmotivación 30%, frustración 85.7%, evasión 28.6%, permisividad 28.6, violencia 14.3%, amenaza 42.9% y preocupación con un 28.6%. El método utilizado fue la observación indirecta a través de la recolección de datos sobre propiedades, situaciones particulares, fenómenos o características del individuo. A través de la grabación de un participante y su actitud verbal y también con la conversación presencial de un grupo de docentes anónimos se forma la metodología usando impresiones derivadas de fuentes secundarias por medio de un texto documental. El coeficiente Kappa de Cohen se utilizó para realizar el análisis categórico. En los resultados obtenidos se observó actitudes negativas por parte de los maestros, como; amenazas, violencia, enojo, agresión y/o evasión,

dichas actitudes son consideradas como discriminatorias hacia estos niños con dicha condición de salud por el trato desfavorable que reciben.

Llanos et al. (2019) el objetivo fue determinar la prevalencia del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños de 6 a 17 años que asisten a escuelas de Barranquilla para caracterizar la epidemiología del trastorno en el Caribe colombiano. 383 niños eran de instituciones educativas (lista y BASC) donde se realizaron pruebas de tamizaje. Aquellos sujetos cuyos puntajes de registro sugirieron algún cambio fueron reprogramados para ser evaluados mediante entrevista estructurada (MINI). Dio los resultados de los 383 sujetos evaluados inicialmente, de los cuales 178 demostraron tener algún tipo de cambio, y 59 de esos niños fueron diagnosticados con TDAH. Se concluyó que la prevalencia de TDAH presentó un comportamiento similar al resto del país, tanto en distribución de prevalencia como en subtipos, relaciones sexuales y tipos de comorbilidades. Estos datos no fueron influenciados por factores psicosociales, lo que confirmaría la teoría de la etiología multifactorial.

Villanueva-Bonilla y Ríos-Gallardo (2018) En su trabajo sobre factores protectores y de riesgo para el trastorno de conducta y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. evaluación del sistema. El propósito de la revisión fue identificar factores protectores y de riesgo para la EC y el TDAH para orientar el diseño de planes de intervención que modifiquen el riesgo y refuercen las características que conducen a la no presentación de síntomas. Se analizó la literatura existente desde enero de 2012 hasta junio de 2017 mediante búsquedas en Scopus, Pubmed, Sciencedirect y PsycINFO. En conclusión, en ambos tipos de trastornos predominan los factores personales y familiares, donde se encontraron variables protectoras y de riesgo, siendo las emocionales y cognitivas las más comunes entre los factores personales, y la calidad de la relación padre-hijo. Los factores familiares son los de mayor impacto.

Piñón et al. (2018) En su estudio del rendimiento neuropsicológico en niños y niñas con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). El propósito de este estudio fue examinar las habilidades cognitivas ejecutivas de niños y niñas de 8 a 15 años diagnosticados con TDAH. La muestra total estuvo compuesta por 47 participantes a los que se les realizó una batería de pruebas neuropsicológicas.

Las puntuaciones relacionadas con la función ejecutiva cognitiva en muestras clínicas representan un rendimiento medio. Hubo diferencias estadísticamente significativas entre el grupo clínico y el grupo control en velocidad de procesamiento psicomotor y lector, atención selectiva, inhibición cognitiva, concentración y capacidad anti interferente.

En cuanto a los antecedentes nacionales se tiene a Andrade (2020) cuyo objetivo fue demostrar e identificar problemas de aprendizaje en niños con TDAH del nivel primario. Los docentes no comprenden las estrategias metodológicas de trabajo con alumnos con TDAH, lo que puede conducir a un descontrol en el aula, problemas de aprendizaje que pueden derivar en un bajo rendimiento académico. Hipotéticamente, disponemos de estrategias metodológicas adecuadas para controlar a los alumnos con TDAH y así mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Para ello se realizaron pruebas para evaluar a los estudiantes y determinar el número de casos de TDAH, llegando a un diagnóstico definitivo, evaluando a estudiantes, docentes, padres de familia para ver si estaban utilizando estrategias metodológicas acordes al tema. Es importante saber que el TDAH se caracteriza por la dificultad para mantener la atención y controlar la conducta, y es uno de los trastornos de conducta más comunes que afectan a los centros educativos en la actualidad.

Rusca-Jordán y Vergara (2020) quienes investigaron sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. El objetivo fue conocer si el modelo de heterogeneidad fisiopatológica ayuda a responder determinados estímulos. Se aplicó como técnica el diagnóstico clínico y entrevistas a padres de familia y docentes. Un conjunto de hallazgos muestra que el TDAH cubre hasta el 50% de las consultas psiquiátricas infantiles, y su prevalencia se estima entre el 2% y el 12% de la población pediátrica, es de origen multifactorial y en el 70% de los casos puede Coexistir con otros trastornos psiquiátricos y neurológicos. Se concluyó que un plan de tratamiento integral e individualizado, que considere el impacto de la enfermedad y la afección crónicas subyacentes, incluido el manejo psicofarmacológico y/o enfoques de terapia conductual, es esencial para mejorar el desempeño central en niños y adolescentes con TDAH.

Chuquimarca (2018) señaló en su investigación que los períodos de atención de los estudiantes son muy frágiles y si intentan cambiar repentinamente, pueden interferir con el trabajo de clase. Sobre esta base, el propósito de este estudio fue determinar las características y la frecuencia de los procesos atencionales en estudiantes de primaria y su distribución a través de pruebas psicológicas. Los enfoques bibliográfico-documentales se utilizan en estrategias educativas constructivistas que ayudan a mejorar el aprendizaje escolar. Se concluyó que el manejo de estrategias metodológicas utilizadas por los docentes tiene un impacto significativo en el desarrollo de las asignaturas de lengua. Tiene unas características básicas según la edad de los alumnos y se desarrolla según el nivel de estimulación que reciben del entorno social y físico que les rodea.

Respecto a las teorías que fundamenta la variable se tiene a: La teoría actualizada del aprendizaje cognitivo de Bruner por Tunal (2018) establece que las personas ya no son vistas como una colección de respuestas a varios estímulos externos, lo que significa que, para la mayoría de los expertos conocidos como psicólogos cognitivos, piensan que son como procesadores de información sobre números, letras, palabras o imágenes.

La teoría actualizada del aprendizaje de Hattabi, et al (2019) a través del constructivismo de Piaget ha surgido desde la década de 1970, lo que lleva a la idea de que los estudiantes no son humanos o individuos que pueden recibir información de forma pasiva, sino que también son activamente. organizar sus estructuras cognitivas para interactuar con el entorno. Asimismo, los niños con déficit de atención no tienen la ventaja de aprender a través de la repetición constante o la recepción automática de cualquier información porque está influenciada por factores externos que no permiten el aprendizaje directo, ya sea por rasgos de hiperactividad mental o distracción constante.

La teoría de la conducta de Watson, actualizada por Cruz (2021) que hace referencia al denominado “conductismo”, donde el aprendizaje se basa principalmente en cambios en la conducta, los cuales están relacionados con el esfuerzo y la acumulación de estímulos ambientales, todo en pequeño; es por eso que cualquier cosa que surja a una edad muy temprana puede tener un gran impacto, por lo tanto, tener un hijo con TDA.

La teoría del aprendizaje social de Bandura, actualizada por Soriano et al., (2019), sostiene que el individuo, o el propio ser humano, como animal puramente social, se enfrenta al hecho del conflicto social cotidiano ya sea consigo mismo o con su medio ambiente Incorporar y facilitar el aprendizaje a través de conceptos como el modelado, la imitación o la observación. En general, los niños en etapas tempranas son particularmente propensos a imitar sus percepciones en un entorno social (Conejeros et al., 2018).

La teoría del aprendizaje experimental humano de Carl Rogers, actualizada por Muñoz et al (2019), se basa en todas las teorías sociales y constructivistas, es decir, el modelo teórico establece que el aprendizaje se basa solo en la experiencia saliente, y el conocimiento no significativo es descartadas porque se relacionan con el Ser Humano irrelevantes, lo que haría que no se viera como un conocimiento a corto plazo del cerebro; estas experiencias importantes conducen a cambios en el conocimiento del individuo sobre la sociedad y el modus operandi.

La teoría del aprendizaje y las habilidades de MacArthur en el siglo XXI, su principal característica es adaptarse a las nuevas necesidades a nivel de la sociedad moderna, a saber, el conocimiento impulsado por el proceso de globalización y la ciencia tecnológica, lo que implica un nivel de colaboración basada en el trabajo de investigación, tratando situaciones del mundo real donde no hay respuestas (González, et al., 2020).

Nielsen et al (2017) afirmaron que el TDAH es un trastorno neuropsiquiátrico de origen multifactorial. Entonces podemos decir que el trastorno por déficit de atención es una enfermedad mental que afecta la capacidad funcional de los estudiantes en edad escolar durante mucho tiempo. Una de las características que se puede observar en estos casos es que los alumnos se encuentran en un nivel inadecuado de desarrollo por ser desatentos, hiperactivos o impulsivos. Es por eso que debes prestar atención a los síntomas o alertas que tus alumnos puedan observar para poder ayudarlos a tiempo.

Claude et al. (2021) El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un trastorno mental que incluye una combinación de problemas persistentes como dificultad para concentrarse, hiperactividad y comportamiento impulsivo. El TDAH en adultos puede provocar relaciones inestables, bajo

rendimiento en el trabajo o la escuela, baja autoestima y otros problemas. Según Cortese et al. (2018). El TDAH es la dificultad que tienen las personas para mantenerse concentradas y no tener síntomas de hiperactividad. Algunos síntomas son: distracción fácil, dificultad para seguir instrucciones y concentrarse, olvidos, pérdida de cosas como libros y llaves (Kazda et al., 2021).

Druker et al. (2019) definen la atención como un proceso fundamental que implica la constante concentración y comprensión del contenido dentro de una determinada actividad. Otros autores explican que la atención es la capacidad de aplicar los conocimientos a una meta o meta. Por lo tanto, el proceso de aprendizaje también afecta la memoria, la percepción, la atención y el lenguaje. Por otro lado, aclaran tres elementos importantes: el estado de alerta, la respuesta entre estímulos; la atención, que nos permite elegir estímulos e intenciones, la tendencia psicológica a llamar la atención. Los niños que no prestan atención pueden parecer aburridos en las actividades del salón de clases, trabajar lentamente y entregar tareas incompletas. Los médicos y psicólogos han propuesto un programa de intervención conductual para ayudar a enseñar a los niños habilidades conductuales y reducir las conductas distraídas (Servera et al., 2018).

Para Layton et al. (2018) el déficit de atención, afirma, significa una importante distracción por novedad o emotividad que desplaza constantemente el foco de atención hacia estímulos más interesantes. Es decir, no hay constancia en el control de la atención. Para Zhang et al. (2018) el TDA es una manifestación clínica en la que el individuo se concentra, distrae, enfoca en sí mismo y olvida lo que se dice, explica, enseña, ordena y pide (Villanueva-Bonilla y Ríos-Gallardo, 2018)

Según el Manual Diagnóstico de los Trastornos Mentales DSM5 (2018), explica que los cambios en el déficit de atención y la hiperactividad están a nivel del neurodesarrollo y se caracterizan por hiperactividad persistente, falta de atención e impulsividad en el síntoma de comportamiento y cognición. Ocurre en combinación o solo según las manifestaciones clínicas de la enfermedad (Obaid y albagli, 2020). Asimismo, Warren et al. (2021), mencionando que los trastornos relacionados con déficits funcionales y cognitivos pueden estar asociados a diferentes anomalías en el cerebro, donde los síntomas incluyen falta de atención,

tareas inconclusas, pérdida de objetos, confusión y amnesia, afectando su desarrollo crítico, social y académico (Warren, 2021). Por su parte, Bashiri et al. (2017) afirmó que esta condición es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por impulsividad y falta de atención. Nuevamente, esta situación implica requisitos educativos ya que surge de un posible umbral neuronal que tiene implicaciones para los problemas de atención y comportamiento. Para Inostrosa (2017) el TDAH es una anomalía del neurodesarrollo en la que convergen distintas modificaciones del desarrollo funcional asociadas a la maduración del SNC. Dichos procedimientos comienzan en la infancia.

Este concepto desarrollado por Inostrosa (2017) explica específicamente las características del trastorno por déficit de atención, como se observa en las instituciones educativas, los estudiantes presentan estas características desde edades tempranas, tales como actividad motora constante, dificultad para concentrarse en actividades sencillas, falta de motivación e interés, y su incapacidad para completar las actividades escolares, afecta el rendimiento académico esperado del nivel de grado de los estudiantes, especialmente porque no pueden concentrarse y, por lo tanto, sufren un bajo rendimiento académico. Durante la última década, los estudios epidemiológicos han documentado altas tasas de trastornos psiquiátricos y problemas de aprendizaje concurrentes en pacientes con TDAH.

La ansiedad a menudo confunde el diagnóstico y el tratamiento del TDAH. Una variedad de síntomas de ansiedad ocurre a un ritmo elevado en el TDAH y pueden manifestarse como síntomas sociales, generalizados o similares al pánico. Asimismo, el TDAH aumenta la probabilidad de desarrollar depresión al menos tres veces. El déficit de atención es el trastorno mental con mayor incidencia entre los estudiantes varones. Los niños son más propensos a tener la enfermedad que las niñas. Se puede detectar en los primeros años de vida en la etapa escolar, cuando los niños empiezan a tener problemas de atención. Para el diagnóstico e interpretación de los estudiantes con TDAH, es necesario identificar si este interfiere significativamente en diferentes elementos de su vida cotidiana, tanto a nivel social como educativo, el principio asociado a esta enfermedad es la etiología neurobiológica (Saiz, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El presente estudio corresponde al tipo básico, mediante el cual las variables son fundamentadas en las teorías revisadas y consultadas, conformando un marco teórico que brinda solidez a la investigación. De modo que la información recogida, como resultado de las entrevistas realizadas, pueda ser analizada e interpretada (Ñaupas, 2018). La investigación se ha desarrollado en la ruta cualitativa por tanto el diseño empleado fue fenomenológico, dado que el investigador recurre a información de terceros para acercarse a un fenómeno de la vida humana (Hernández y Mendoza, 2018).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño fenomenológico se basa en que la investigación permite y reconoce el examen en el interior de la persona, es decir, no es meramente una observación, sino que es profundizada por la conciencia del investigador, es decir, permite adentrarse en el individuo y experimentadores, en la forma en que experimentan y comprenden y la percepción de la experiencia particular por parte de dicha persona, desde un punto de vista psicológico, podemos introspeccionar a los encuestados (Loayza-Maturrano, 2020). El concepto de diseño en la investigación cualitativa está subordinado a condiciones específicas en diferentes contextos, y también señalan que el diseño es en realidad un método general que se utilizará en el proceso de investigación. Dada esta afirmación, el estudio tiene un diseño (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Categorías

Categoría 1: Atención del niño o niña con TDAH en la escuela

Definición conceptual. En el campo de la educación, la preocupación más importante es el impacto en el aprendizaje. Según Ayano et al. (2021) alrededor de la mitad de los niños con TDAH tienen problemas específicos de aprendizaje. Sin embargo, es necesaria una buena evaluación antes de tomar una decisión sobre

un alumno, ya que de ella depende el tratamiento del problema, y reconocer las discapacidades de aprendizaje que acompañan al TDA/H puede conducir a decisiones de tratamiento radicalmente diferentes.

Categoría 2: Atención del niño con TDAH en contexto familiar

Definición conceptual. los problemas familiares son a menudo una de las razones de la dificultad para concentrarse, ya que las familias experimentan incluso violencia todos los días, no solo física sino también verbal, causando consecuencias terribles para las familias. Otro punto importante para los estudiantes en la sociedad es expresar las conversaciones, emociones que se supone que deben dar a sus hijos y en muchos casos no suceden porque no tienen tiempo porque sucede que mamá y papá trabaja (Paidipati et al., 2021).

Subcategorías

Subcategorías de la categoría Atención del niño o niña con TDAH en la escuela

Subcategoría 1: Conocimiento del docente sobre el TDAH

Definición conceptual. Es usual que el TDAH se presente en los niños en edad escolar, por ello, la detección temprana del trastorno hace que el docente se convierta en el principal detector de este trastorno, no obstante, sus conocimientos al respecto señalan que su formación en cuanto al tema resulte insuficiente. Los profesores deben ser conscientes de la presencia de trastorno por déficit de atención con hiperactividad o no, muchos profesores han oído hablar, o incluso saben, de la existencia de niños hiperactivos (Ayano et al., 2021).

Subcategoría 2: Protocolo de atención a los niños con TDAH

Definición conceptual. La *American Academy of Pediatrics* propone como tratamiento para el TDAH en niños mayores de seis años, la terapia conductual y el uso de medicamentos. Representan alternativas importantes cuando se realiza un diagnóstico temprano y requieren de vigilancia cuidadosa para determinar mejoras en el comportamiento de los niños, y realizar los ajustes necesarios en el tratamiento (Cuadrado, 2018).

Subcategoría 3: Normas de inclusión para los niños con TDAH

Definición conceptual. Las normas que regulan la inclusión educativa en el Perú se encuentran en la Ley General de Educación y la Ley que promueve la educación inclusiva con el propósito de asegurar el enfoque inclusivo educativo en todos sus niveles y modalidades, asimismo, dispone la atención por profesionales en psicología integrados a la comunidad educativa (Ley N° 30797, 2018, Ley N° 28044).

Asimismo, se dispone de los lineamientos de la Ley de protección de las personas con trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) que dispone del Plan Nacional para las personas que padecen este trastorno, que articula acciones de colaboración interinstitucional entre el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación en torno a la Política de Educación Inclusiva, que operativiza la intervención pedagógica en el aula (Ley N° 30956, 2019).

Subcategoría 4: Involucramiento de la comunidad educativa

Definición conceptual. Las normas legales señalan que una comunidad educativa está integrada por estudiantes, docentes, padres de familia, personal directivo, personal administrativo, profesional en psicología, exalumnos y también miembros de la comunidad local. Dentro de las funciones señaladas en las normas, los miembros de la comunidad educativa en los procesos educativos como el Proyecto Educativo y las actividades que benefician principalmente a los educandos y sus procesos de enseñanza-aprendizaje y formación integral (Ley N° 30797, 2018).

Subcategorías de la categoría Atención del niño con TDAH en el contexto familiar

Subcategoría 5: Conocimientos de los padres sobre TDAH

Definición conceptual. El conocimiento de los padres (o de quienes conviven con el niño) sobre las características del trastorno y la pauta de atención constituye un factor determinante el éxito o fracaso en la educación del niño. El éxito de la educación del niño depende del nivel de colaboración de la familia y los profesores, y también su fracaso (Osooli et al., 2021).

Subcategoría 6: Compromiso de los padres con niños con TDAH

Definición conceptual. Es indudable la importancia del rol de la familia en el proceso de socialización, los padres son los primeros educadores al determinar las normas de comportamiento, los valores y actitudes que regulan el comportamiento de los integrantes de la familia. Esta es la base que brinda el soporte que requiere un niño con TDAH, considerando que sus necesidades requieren de esfuerzos conjuntos (Smit et al., 2021).

3.3. Escenario de estudio

El estudio se realizó en una situación atípica, en fase de remisión de una epidemia que ha producido pérdidas y cambios considerables a nivel global desde noviembre de 2019. Esta situación ha generado un proceso de transición de lo virtual a lo físico, especialmente en la educación, el presente estudio se desarrolló en el contexto de una institución educativa en Parcona, Ica. La información se recolectó de los actores estratégicos para esta investigación: padres de familia, docentes y directivos.

3.4. Participantes

Los participantes en el presente estudio son un conjunto de personas que tienen características comunes: miembros de la comunidad escolar conformada por docentes, directivos y padres de familia vinculados a niños con un diagnóstico de TDAH de la institución educativa. Para recopilar información, se seleccionó para el estudio una muestra poblacional de hasta nueve informantes, conformada por directivos, docentes y padres de familia (Hernández y Mendoza, 2018).

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recopilar información, se utilizó la técnica de la entrevista con el propósito de obtener información de una persona o grupo de personas sobre algún aspecto del comportamiento humano (opiniones, sentimientos, comportamientos), tener un efecto terapéutico en los miembros (Hernández y Mendoza, 2018).

Las herramientas de recopilación de datos necesarias, validadas y utilizadas en la investigación son pautas para entrevistas semiestructuradas. Un guion de entrevista semiestructurada es un conjunto ordenado de preguntas básicas abiertas preparadas de antemano por el investigador. Este debe tener un número limitado

de preguntas para que la conversación se mantenga fluida y confiable. Las entrevistas inician una interacción que no solo brinda acceso al conocimiento del entrevistado, sino que el entrevistado también tiene acceso a nuestro conocimiento e incluso a nuestra experiencia (Alegre, 2022).

Se puede considerar una variedad de criterios para formular preguntas para una entrevista semiestructurada. Inicialmente, el tipo de datos que desea obtener; luego, las preguntas serán preguntas sobre el comportamiento, la evaluación, la opinión, el sentimiento, la percepción, la experiencia y el contexto. Pero también hay preguntas que nos permiten profundizar en un tema. Este tipo de pregunta exploratoria nos permite conocer más detalles (¿quiénes?, ¿dónde?, ¿qué?, etc.), generar nuevas perspectivas, conceptos e historias, y comprender mejor ciertas enseñanzas. El guion de la entrevista para esta investigación tiene 2 categorías, 6 subcategorías que agrupan 41 ítems, los cuales se detallan en el anexo 4.

3.6. Procedimientos

Se realizarán coordinaciones con las autoridades de la institución educativa para solicitar la autorización correspondiente para realizar las entrevistas a los informantes seleccionados. Contando con la autorización, se tomará contacto con los participantes para exponer los objetivos de la investigación y coordinar los momentos y espacios para la entrevista con aquellos que decidan participar en forma voluntaria. Se usará dispositivos de video y audio para la entrevista individual. La información será grabada y posteriormente procesada, contemplando y comprendiendo las experiencias individuales, correspondiendo en forma recíproca a la fenomenología.

3.7. Rigor científico.

El rigor científico en todos los estudios que emplean métodos cualitativos requiere información retrospectiva y varios hallazgos al examinar el marco teórico y su relación con los resultados de la perspectiva. Como reconocimiento a nuestro rigor científico, primero se realizó una breve refactorización teórica, específicamente las categorías, subcategorías y sus indicadores relacionados con los criterios que otorgan el rigor correspondiente, la investigación estuvo dirigida a averiguar y analizar aquellas percepciones que tienen los directivos, docentes y padres de familia participantes en el estudio (Gioia, 2021). La presente investigación sustentó

su evidencia y coherencia con respecto a sus interpretaciones empleando los siguientes criterios:

Dependencia o consistencia lógica, para demostrar que el investigador no estaba sesgado por los datos obtenidos, se utilizaron pautas de entrevista y, en lo posible, no se incluyó ni excluyó ningún tipo de opinión del investigador, incluso si cumplía con los criterios de selección. muestra de estudio. Asimismo, cuando se analizaron los datos, las categorías y subcategorías elegidas se derivaron de conceptualizaciones, especialmente las relacionadas con el trabajo remoto, que difiere de otro tipo de modelos de trabajo flexible. Se respetan los hechos y opiniones expresados en el contexto de la investigación, y se respeta la declaración de cada participante al aplicar entrevistas verificadas por expertos. La triangulación se maneja como un proceso y método de contraste en torno a un tema elegido.

Para cumplir con este estándar, el análisis de datos se realizó a través de una revisión de los datos por parte de otros expertos. En nuestro caso, nuestro instrumento fue inicialmente validado por un experto con conocimientos psicológicos con experiencia en el tratamiento del TDAH. En principio, el estudio cuenta con una herramienta de recolección de datos validada por expertos en el campo de la psicología educativa y la investigación, por lo que será posible auditarlo después de la aplicación. Luego de emitido el informe final correspondiente, se puede determinar que los datos anteriores y posteriores pueden tener similitudes. Esto permitirá a los futuros investigadores ampliar lo estudiado y descubrir nuevas perspectivas sobre el trastorno por déficit de atención en estudiantes de primaria desde una perspectiva educativa.

3.8. Método de análisis de la Información

El análisis de los datos cualitativos adquiridos es una fase fundamental de la investigación que establece una dinámica de trabajo, organizada en unidades manejables, categorizadas, con el objetivo de encontrar patrones de comportamiento general, cuyo objetivo es realizar afirmaciones sobre el significado de los datos, texto, diagramas, imágenes. En este sentido, las proposiciones extraídas de los datos pueden ser descriptivas y empíricas; al más alto nivel, las conclusiones pueden ser explicativas y teóricas. St. Martin (2019) profundizó en el

tema de restaurar el valor biográfico de los encuestados, ya que se puede encontrar una comprensión de la realidad en sus experiencias y análisis cotidianos.

En cuanto al análisis de datos, se realizan en tres etapas: (a) reducción de datos, (b) análisis descriptivo y (c) interpretación. La reducción de datos incluye la edición, clasificación, codificación, clasificación y presentación de datos. El análisis descriptivo nos permite sacar conclusiones empíricas y descriptivas. La interpretación permite la publicación de conclusiones teóricas y explicativas.

3.9. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación se realiza con respecto a las normas y legislación existente dentro del territorio nacional, especialmente en el sector educativo relacionado con el tema. La participación de los colaboradores es anónima, confidencial y voluntaria. Previamente, se informará a cada participante que toda la información recopilada será utilizada únicamente para el propósito de este estudio. En cuanto a la información de antecedentes y otra información extraída de diversas fuentes escritas y digitales mediante el uso de motores de búsqueda en Internet, que han sido citados y citados por los estándares de la 7ª edición de la Asociación Americana de Psicología (APA), se respetan aquí los derechos de propiedad intelectual de diferentes autores (Pietilä et al., 2020). También se respeta el código de ética emitido por la UCV, todo investigador debe basarse en el llamado Código de Nuremberg, que reúne un conjunto de principios y presenta las obligaciones de los investigadores, que deben aplicarse a los participantes (encuestados) y a la sociedad en su conjunto, y que han servido de base para estándares de conducta en investigación, tal como lo estipulan las directrices de ética de la investigación Resolución De Consejo Universitario N° 0470-2022/UCV.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados de la investigación.

Objetivo general: Analizar la percepción de la educación de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en una institución educativa, Parcona, Ica, 2022.

Al analizar la percepción de los actores involucrados en la educación de los niños y niñas que presentan trastornos por déficit de atención e hiperactividad, como son los directores, docentes y padres de familia, se ha observado que dichos actores opinan o dan su percepción desde sus conocimientos previos al estar en constante relación con estos estudiantes; más no se percibe que las personas involucradas en la educación y formación de estos niños, tengan conocimientos con base o fundamentos teóricos que beneficien o mejoren los aprendizajes y logros de competencias de los niños con TDAH.

Se percibe que tanto docentes como padres de familia usan estrategias empíricas o las que ellos consideren necesarias y beneficiosas para la educación, aprendizaje y logro de competencias de estos niños. Al observarse en las I.E y hogares niños con esta dificultad, los padres y docentes se involucran y comprometen desde sus niveles de conocimiento sobre el TDAH, pero no existe un compromiso directo por parte del Ministerio de Educación de preparar, capacitar u orientar a los padres y comunidad educativa sobre la forma de dirigir y mejorar las competencias de aprendizaje y por ende la educación de los niños con TDAH.

Objetivos específicos 1. Analizar la percepción de la educación de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en la escuela.

Categoría: Atención del niño con TDAH en la escuela

Subcategoría: Nivel de conocimiento del docente y del directivo sobre el TDAH.

Se encontró que los docentes muestran diferentes niveles de conocimiento sobre el TDAH como se muestra a continuación:

“...son inquietos, son niños que son distraídos a cualquier cosa están atentos, son niños que les gusta estar fastidiando, niños que cada rato piden al baño permiso ...” (D01: 15, 16)

“...las causas que hayan podido más o menos así tantear ver es que son niños que tienen múltiples hermanos y los padres no le dan el tiempo necesario ósea no están ahí perenne con sus hijos porque se nota, Incluso en el aseo, vienen niños desaseados, vienen desordenados y parece como que en este tiempo de pandemia mucho los han dejado con el celular y faltan, permanentemente faltan ...” (D01: 19-23, 27)

“...son agresivos...” (D01: 27)

“...la poca concentración en el momento de realizar sus actividades, mientras otros alumnos pueden estar con 15 minutos de atención un niño con déficit puede estar con 5 minutos y luego se distrae con otras actividades, no mantiene una ilación las actividades que haces, se pierda al momento de dar sus respuestas. Este es un niño que se distrae fácilmente con cualquier este, ya sea sonido o movimiento de otra persona inmediatamente pierde la concentración o la tensión...” (D02: 17-22)

“...es genético también yo creo que sí nacen ya predispuestos a tener este trastorno de déficit de atención, luego también desde la estimulación que se les ha hecho los primeros en los primeros años, no ha habido una buena estimulación para hacer que el niño se concentre por mucho más tiempo en algunas actividades, entonces son dos; para mí algo genético que ya nacen preciosos y otros que no han recibido la buena estimulación para la concentración, para la atención...” (D02: 25-30)

“...son distraídos Al momento de trabajar, algunos mantienen hiperactividad se distraen, distraen a otros compañeros, también este momento de dar respuestas son vagas sus respuestas, o puede ser muy callados o puede ser Inquietos también se presentan de las dos formas...” (D02:34-36)

“...yo considero que dentro de estas características el niño con déficit de atención es un niño que está distraído que tiene poca atención, mínimo están distraídos por otra cosa, tienen bajo rendimiento a pesar que tienen capacidades que se pueden desarrollar, tienen un tiempo limitado que se debe aprovechar al máximo...” (D04:17-20)

“.... Las causas, bueno la verdad que desconozco mucho de este tema, que conozco muy poco mejor dicho y considero que las causas deben ser, nacen con eso, puede ser que sea genético y también habrá causas externas, por ejemplo, las

familias disfuncionales hacen que el niño llegue algo distraído con los problemas que se hayan presentado en casa...” (D04: 23-26)

“...Son niños bastante inquietos, prefieren hacer otra cosa, hay que decirles varias veces las cosas 1, 2, 3 veces para que a la cuarta de repente haga lo que le estas indicando, pero ya sin interés, ya, y tienen otras prioridades, traen cositas, objetos, que es lo que más les gusta, yo observo que a través del juego esta niña puede aprender. Ya porque trae cositas, incluso le dije a la mama, incluso le cambie hasta la mochila, una mochilita que tenga un espacio, que cuando le diga saca tu cuaderno de comunicación, habría un cierre, habría otro, 7 cierres le conté en su mochila, entonces le dije esa mochila que no me la traiga, que le consiga una mochila de un cierre. Suficiente...” (D04: 28-35)

En cuanto al nivel de conocimiento del personal directivo sobre el TDAH se encontró lo siguiente:

“...que existen diferentes características, algunos niños son bastante tranquilos, pasivos, otros niños son más impulsivos pero todo se caracterizan que tienen algo en común, no atienden son muy variantes cambian de un momento a otro sus actividades y a estos niños claro, nosotros los maestros directamente casi no los podemos diagnosticar, creo que eso ya corresponde a un especialista hacer ese trabajo, pero si , si es identificar ,se puede identificar que tienen ese trastorno...” (D03: 15-20)

“...las causas me parecen que son de nacimiento, son congénitas en este caso” (D03: 23)

“...existen diferentes comportamientos, como decía, hay estudiantes que son bastante pasivos, tranquilos y otros que son mucho más activos, más inquietos, pero su característica principal, no son permanentes en la atención que realizan en sus actividades...” (D03: 26-28)

“...Sí, aparentemente son niños normales en el aula lo que pasa que el docente Cuándo va haciendo su clase tiene que ir identificando que niños no tienen problemas de atención...” ... Haber atienden con déficit, un momentito nada más pueden atender y luego necesitan constantemente que lo motivos para que retornen y se concentre no, son niños con dificultades.” (D06:16,17;19-21)

“...Mira leyendo algunas investigaciones del déficit de atención, el mundo en que la madre vive con el estrés, la televisión, el celular, el trabajo... pareciera que esto causa efectos en el estado emocional de la madre cuando está en la gestación...”

... Es el entorno y muchas veces es genético, pero dependiendo de que grado de déficit de atención tiene el niño porque hay dificultades que son leves, otras muy graves y graves, así lo clasificaría, no soy experta en la materia, pero es lo que hemos leído ...” (D06:16,17; 28-30)

“...A ver los niños se comportan eh tienen un comportamiento bueno, este positivo cuando el maestro sabe aplicar y sabe del tema, si el maestro no sabe del tema, te voy a decir que estaría pensando qué es un niño ocioso, malcriado y eso no es así ...” (D06:33-35)

Subcategoría: Protocolo de atención para niños con TDAH.

En las entrevistas, los docentes expresaron las diferentes formas de atención que conocen e implementan en sus aulas como se muestra en a continuación:

“...se puede captar su atención mediante lenguaje los cuentos, los cuentos con distinto tono de voz ...” (D01: 30, 31)

“...No, no hasta ahorita no nos han implementado en nada. No, todo es del docente, las técnicas que el docente tiene...” (D01: 34, 35)

“...No en ningún momento” (D01: 37)

“...Yo con ellos tengo que hacer por ejemplo menos preguntas en sus fichas, preguntas más concisas para que puedan dar respuestas, después en las actividades trato de involucrarlos en el grupo, de que tengan alguna responsabilidad porque si no tienen alguna responsabilidad divagan se aíslan, entonces para que no se aíslen tengo que estarles dando alguna responsabilidad adicional a veces, tú te vas a encargar de tal cosa. Actividad que los pongan, que los activen para que puedan estar, claro.....” (D02: 40-45)

“...No nuestra Institución no está preparada para atender a niños con TDH, los niños necesitan una atención diferenciada y nosotros pues estamos acostumbrados a tratarlos a todos por igual sin respetar sus características individuales y ahí es donde estamos fallando los maestros no en que ese niño necesita una atención especializada...” (D02:48-51)

“.....Ya como le dije ahorita estoy trabajando con estos niños en un grupo, así cerradito, ya porque tengo varios, que son inquietos, estoy trabajando en un grupo y con material, tienen un atrasó notable en los avances que hemos, a lo largo de estos 2 años que hemos trabajado, los niños están muy bien avanzaditos y ellos están recién conociendo.” (D04: 38-41)

“...Si para ellos sí, más individualizada con ellos estoy trabajando otra cosa, porque he detectado hace tiempo que no conocen los números, no leen, no escriben, estoy haciendo otra cosa...” (D04: 43-45,47)

“...No, no hay, no hay...” (D04: 50)

Asimismo, los directivos expresaron sus pareceres respecto a las formas de atención para niños con TDAH, como se muestra en a continuación:

“...en este caso cuando tenemos derivamos para su diagnóstico a los psicólogos y en estos casos los padres de familia en algunos casos ponen cierta resistencia o no aceptan las características de su niño, pero ya corresponde a una especialidad que es de los psicólogos que tiene que atender este caso” (D03: 31-34)

“...a esos niños se debe hacerle una atención especializada, individualizada en el aula, adaptando las sesiones...” (D03: 36, 37)

“...Un protocolo especialmente no tenemos, pero la ley los ampara en algunos casos tiene documentos y claro en algunos casos están diagnosticados y otros casos no. No tienen una evaluación, un diagnóstico” (D03: 40-42)

“...Si, sabes que a través de la clase tenemos que motivar bastante, pero si yo veo que un niño tiene esta dificultad, entonces traería personal, diferencia de repente una actividad para él, para que no se canse, porque él ya puede estar pintando o ya puede estar de repente cantando, bailando, porque se cansan rápidamente y esos son los niños que hoy día tenemos que dicen ya me estoy aburriendo...” (D06:38-42)

“...En la escuela personalizada, diferenciada y que el maestro tiene que darse cuenta que hoy día ese es el problema que tenemos en aula y qué es bastante, es un alto porcentaje diríamos ya que esté es una condición no es una enfermedad tampoco que muchos profesionales con estas dificultades, son exitosos, entonces queda del maestro, aprender del tema aplicar estrategias y siempre motivar...”

Muchos niños y que no lo sabemos identificar, no los hemos identificado, decimos hay ese chico Lo etiquetamos como flojo, hay que la mamá no le enseña y nos sentimos fastidiados, pero si los maestros nos pusiéramos a investigar, el cómo, el por qué nos daríamos cuenta. Los niños de hoy día por ejemplo, yo siempre miro a mi nieta y a mi nieto como niños hiperactivos y no es hiperactivo estos son niños de la época y que mamá estresada papá estresada luego psicólogo y en el colegio no pueden detectar todavía estas cosas ...” (D06:45-49;51-56)

“... lo único que se implementado es la inclusión, inclusión pero que todavía los maestros no estén.... y tenemos varios casos y padres que se quejan... y los maestros no entiende todavía que nosotros tenemos que atender esa diversidad que viene y no hay talleres he convocado al CREBE , pero me dice que los talleres tienen que ser.... no solamente vienen por déficit de atención sino vienen por un paquete general... “”...Todavía no, como escuela no, no se ha implementado y a mí me parece este profesora Janet usted está haciendo una investigación, no yo creo que de ahí va a salir importantes resultados para que usted esté como docente implemente y que esto nos va ayudar a resolver muchos problemas y que los niños no se sientan como, como no atendidos , porque a veces la mamá dice no escribiste, no hiciste la tarea porque.... ella pues es mamá y no tiene el conocimiento que nosotros debemos de tener si no lo tenemos a investigar. (D06:59-63;69-74)

Subcategoría: Normas de inclusión para los niños con TDAH.

En la entrevista los docentes dieron a conocer su perspectiva sobre las normas de inclusión que se aplican en la escuela y que permiten que los niños con TDAH participen de las actividades diarias de aprendizaje.

“...Si interactúan, pero en poco tiempo, más rápido se distraen, será un tiempo mínimo y de ahí se pierden ellos...” (DO1:40,41)

“...No, no me han hecho llegar nada ...” (DO1: 45,47)

“...Las normas generales nada más pues, por un poco de desconocimiento en este tema, lo que los docentes hacemos es incluirlos a todos, sepan o no sepan ,tengan atención o no tengan atención ,siempre trabajamos en grupo todos...” (DO1:58-60)

“...si pueden interactuar, lo que he observado también es que entre ellos se atraen los niños con TDAH se atraen entre ellos y como que forman entre ellos también pequeños grupos, grupos que tienen la misma característica para apoyarse a veces de sus mismas deficiencias. Eso he observado yo en mi grupo...” (D02:54-57)

“...No, porque si el Ministerio tampoco no considerado con que el TDAH es una dificultad, una dificultad no solamente para el maestro, si no para el niño que no aprende, solamente está considerado el autismo, los grado de autismo y niños con síndrome de Down pero TDAH no y debería de ser considerada porque ahí están también nuestros niños fronterizos, mucho de nuestros niños fronterizos tienen la dificultad de Qué son niños con TDAH...”(D02: 60-64)

“...Yo recién este año este asumido el cargo de sus niños y Recién me estuve dando cuenta de que esos niños no han sido evaluados, no habían sido evaluados no se les ha diagnosticado como niños TDAH yo con la práctica sé que sí que sí tienen esas características y que con ellas hay que trabajar en forma individual y es más he sugerido hasta psicólogo para dos de ellos y sé que los padres se supone que lo deben estar llevando. Pero no, no me han dado hasta el momento ningún reporte yo quisiera un reporte psicológico no y no lo han hecho hasta ahora y otros dos Pues sí, hay desinterés total...” (D02: 66-72)

“...Molestan mucho a los demás, entre ellos, tengo 4, yo los observo, entre ellos se comprenden, ya y eso es bueno porque entre ellos cuando se comprenden, se solidarizan, se ayudan y siento que entre ellos se pueden apoyar, los otros niños no los comprenden como que no hay tolerancia”(D04:53-56)

“...No en la escuela no hay nada, cada maestro está viendo la forma de entrenarse para poder apoyarlos, saliste de la universidad o del pedagógico con cierto conocimiento, pero hay que seguir...” (D04:59-61)

“...Mira ahorita estoy recién implementando que entre todos los 31 niños se comprendan, se toleren, se solidaricen, todavía se está luchando, ya estoy viendo que hay cambios, pero recién voy a incluir a ellos porque ellos eran como la peste si no los quieren ...” “...No los quieren y entre los niños que están igual medio tranquilitos tampoco los toleran.”. (D04:6-66, 68)

Asimismo, los directivos expresaron sus pareceres respecto a la interacción que presentan los niños con TDAH con sus compañeros, como se muestra en a continuación:

“...Si, pero no es permanente, dejan lo que están haciendo inmediatamente cambian de actividad dejan lo que hacen para pasar a otra actividad ...” (D03:45,46)

“...aunque no hay necesariamente los documentos. La educación peruana ya es inclusiva, en la institución nosotros tenemos esa cultura, está la norma...” (D03:49,50)

“...Haber como norma como documento no está establecido, pero si se hace, pero no tenemos un protocolo establecido, no tenemos...” ... Si en las aulas si se trabaja con las normas, considerando que son inclusivas, si se trabaja...” (D03 :53,54,56)

“...Sí; sí pueden interactuar, ellos como te digo no es una enfermedad sino es una condición no entonces que si interactúan como te digo dependiendo mucho del grado. Pero eso tú lo ves aparentemente niños normales, son niños normales Solo que le falta un grado de atención. (D06:77-79)

“...Bueno no es solamente el hecho de recibir Porque yo digo; Bueno yo no tengo ninguna distinción ,2017 que ya ingreso de este colegio yo me tenía que pelear con el mundo entero para que aquí se reciben niños y preguntar qué condición trae me costó incluso para recibir a Natalie que era una niña inclusiva que ya le habían negado la matrícula porque me decían no y está lleno está lleno, Entonces cuando nosotros por normal tenemos que separar dos vacantes para ello no Entonces eso me costó que viene el fin salir del pueblo me costó una llamada de atención ,entonces para que aprenda decidir pues la directora al final soy yo y la responsabilidad es mía sin embargo este hemos aprendido a coger a toda clase de estudiantes sin preguntar que condición trae....”... Sí; ahí lo que nos faltaría aplicar es un proyecto, porque el maestro a través de su experiencia que tiene sepa reconocer Quiénes son los niños que deben de tener una experiencia perfectamente diferenciadas y específica para el estudiante”(D06:92-100;102-104)

“...No, creo yo, creo que no para hacerte bien sincera no, porque no estamos trabajo ese tema hacía bastante tiempo, debe de haberlo trabajar, estos dos años

depende menos retraso bastante porque en la casa no hemos podido identificar. Pues yo creo que sí estamos todavía en agosto la podemos implantar con tu apoyo...” (D06:107-110)

Subcategoría: Nivel de involucramiento de la comunidad educativa.

La entrevista realizada a los docentes muestra que en su mayoría no existe un compromiso real, por falta de conocimiento, como se muestra a continuación:

“...No, los padres han desatendido este punto porque no los mandan, no como le digo no lo mandan a diario, se les hace la llamada por el celular, si no si dicen ya profesora, ya profesora, se comprometen, pero el niño está en lo mismo, No. Osea no hay un compromiso real, hay un compromiso de los padres, pero así ficticio, no real me comprometo que yo voy a sacar adelante a mi hijo que mi hijo va a vencer eso no. Por lo que siempre nos dicen. Yo soy madre y padre para mis hijos y se basan a esa excusa y no cumple lo que tiene que cumplir no...” (D01:50-55)

“...La verdad no podría decirle de eso porque hasta ahora no, nos han hablado de eso, nos han dicho en forma general, solamente nos han dicho que debemos atender a los alumnos que tienen estos problemas pero más nada...”.. Nada. ..“(D01: 64-66,68)

“...Los atendemos a nuestra manera, nos falta a parte de nosotros nos faltan enterar más, investigar más sobre el tema. Claro...” “...Claro no conocemos...” (D01: 71,72,74)

“...No ,de los cinco niños que yo tengo, solo uno nada más como que ha tomado conciencia y apoya a sus hijo ,pero lo otros 4 no , consideran que sus hijo son como se dice ,niños que no aprenden ,niños flojos , los consideran como flojos y no es así porque son niños que tienen otras capacidades , pero para ellos son flojos ,niños que no trabajan, niño que no, Bueno pues como quien dice disculpe la palabra ,la expresión ,mi hijo es un burro, pero no es así...” (D02:80-84)

“...No , si bien es cierto la institución recibe a todos los estudiantes como que no considera de que esos niños necesitan una atención especializada o no nos capacita o buscan un personal especializado , no hay esa tensión...” (D02: 87-89)

“...yo creo que la mayoría no, porque desconoce Cómo atender a estos niños, Yo creo que la mayoría no, yo creo que sí lo hacen algunos docentes, pero no la

mayoría porque desconocen qué técnicas, que instrumentos o como aplicarlos con esos niños, Qué tipo de recursos utilizan, no lo sabemos...” (D02:93-96)

“...No , es mas no conocen ese término y si yo les he hablado que necesitan una atención psicológica o un diagnóstico , no ,no van a ir , yo se que no hay un compromiso, ellos creen que simplemente hay que castigarle...” No , porque yo les he hablado , considero que esos niños están comportándose diferente a los demás , las conductas , lo que tienen que realizar , no se ajustan a lo que hacen los demás y les digo que pueden hacerle una evaluación en el centro en Francisco Pizarro y no tienen interés, porque dicen tengo que trabajar y yo no estoy a la hora que atienden....”(D04:71-73 , 75-78)

“...No hay, ni en el plan anual de trabajo, en el P.I, en ninguno de esos, gracias por que tenemos que plantear eso...”(D04:84,85)

“...Dentro de las posibilidades que tenemos, dentro de las capacidades que hemos podido adquirir” “...Si atienden, pero necesitamos mayor capacitación, más información para saber quién es hiperactivo y quien es TDAH...”(D04:88,89,95,96)

De la misma forma, los directivos expresaron sus pareceres al compromiso que se tienen en la atención de estos niños con TDAH, como se muestra en a continuación:

“...Si, he visto que los padres de familia si están conscientes, en la mayoría de los padres si están conscientes que sus niños tienen un déficit, un trastorno y se preocupan por la atención de sus niños y de igual manera los maestros que son los que responden a las exigencias de los padres de familia...”(D03: 59-62)

“...Si, al momento de la matricula nosotros solicitamos el documento, no marginamos en ningún momento, sino inmediata atención...” (D03: 65,66)

“...Si atienden, como también está establecido de que en cada sección se debe atender un máximo de 2 estudiantes y están distribuidos equitativamente, si es que se cuenta con esos niños en cada sección, si se atiende...”(D03 : 68-70)

“....No mucho porque ni se dan cuenta. Ellos no se dan cuenta siempre dicen Ya yo conozco a mi hijo sé que es bien ocioso directora pero...” Desconoce el padre de familia...”... No hay un compromiso de parte del padre”... No todos o algunos padres y aceptan sobre todo porque lo que pasa que no aceptan cuando

el psicólogo le dice mire este niño le falta tal, tal ya no regresa donde el psicólogo.
(D06:113,114;116;127;134-135)

“.... cómo te vuelvo a repetir no lo hemos implantado me gustaría implantarlo porque este el personal de servicio siempre está atento a que no salgan del colegio a que Hay que cuidarlo para que no.... sea por ejemplo este se quería se sube al segundo piso, porque se quiere salir estaban entonces eso nomás conocen ellos, no conocen Cuál es su condición de Esteban ya le hemos dicho su mamá señora ese niño tiene algún problema y me dice sí pero que lo que lo iba a llevar al psicólogo y a veces no hay atención Ahí esto. Ósea hay pretextos para el papá para no saber” Yo pienso que sí, porque como te digo yo pongo la puerta cuidado Fíjate que no salgan Entonces si están atentos cuidando que no salgas. Entonces si están atentos también ya conocen también.” (D06:119-125;137-139)

“.....Los docentes en la escuela si los atienden se que todo el personal este de primaria y secundaria los atiende de repente no de la forma adecuada ,pero si los atienden Ellos nunca los excluye no dice no dice no tú te quedas ahí o lo mejor quédate en tu casa ,esas cosas como que cortado también no porque hace 2 o 3 años un niño..... y decía no aquí todos dan un examen incluso el chiquito que tenías tú también, todos dan examen, no tenemos Por qué excluir acá es que eso es lo que les corresponde por derecho y nosotros no tenemos que avergonzarnos por tener un niño así.....”..... los maestros si los atienden en clase pero como te digo de repente no de una manera diferenciada pero si ha atención en ellos, hay cariño es igual”..... Pero si hay atención de repente no adecuada que nos comprometemos a fortalecer esa parte y atenderlos cómo se tiene que atender.”
(D06:143-146;151,152;154-155)

Objetivos específicos 2. Analizar la percepción de la educación de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en el contexto familiar

Categoría: Atención del niño con TDAH en el contexto familiar

Subcategoría: Nivel de conocimiento de los Padres sobre el TDAH.

Las entrevistas realizadas a los padres de familia de aquellos niños que presentan dicha condición nos muestran que ellos sí reconocen en sus hijos ciertas características distintas a la de los otros niños, además entienden que su niño (a)

deben recibir una atención en la escuela más personalizada o individualizada, como se observa:

“...Pienso son los niños cómo qué no entiende ...” “...Falta de atención , preocupación en el niño, otra característica es que a veces no están pendientes de lo que le sucede al niño , no saben que es lo que pasas con el niño , si el no escribe bien o no está respondiendo bien ,piensa que el niño no quiere hacerlo , pero no saben en realidad investigarle por que el niño no quiere hablar...”(D05:12;15-18)

“...Una de esas causas Yo pienso que es la confianza en el niño, mostrarle al niño que si puede lograrlo y estar con ellos para que puedan sentirse seguros , porque a veces cuando uno les enseña se siente inseguro , no sabe si eso es o no es eso, entonces se queda ahí...” “... Los mismos profesores no le prestan atención, claro.....”(D05:21-23,26)

“...Se esquivan , como que se van a un lado como lo que le asó a mi hija , como que tiene miedo que alguien le va decir algo como que no sabe , se cierra y ya no habla .Se va a un lado y ya no quiere conversar con nadie....” “... Se aísla...”(D05:29-31 ,33)

“.....No nos habían dicho como teníamos que hacer pero si nos enviaron al CEBE para ver su situación , por que la niña estaba así....”(D05:37,38)

“...Yo pienso que a esos niños deben dedicarle tiempo , si yo se que hay una cantidad de niños y un niño no me están respondiendo ,debo enfocarme a esos niños , porque sé que necesitan porque si lo dejamos a un lado, el niño no va progresar , porque no lo apoyan....”(D05:41-43)

“...Desde mi punto de vista he visto que para concentrarse en algo que no le gusta más que todo es bien difícil ,Cómo comenzando por las tareas , yo lo puedo sentar en un lado y termina de cabeza ,le pica algo, quiere ir al baño, tiene hambre, tiene sed , en ese momento quiere todo menos la tarea, puedes explicarle algo y sigue sin comprender , sigues explicándole y no lo va comprender ,lo único que puede hacer al menos en mi hijo es repetir la pregunta, yo le digo algo y me lo vuelve a repetir....” (D07:10-15)

“...Yo desde mi punto de vista , digo que mi hijo cuando era bebito el sufrió convulsiones y me dijeron que él tenía un retraso, pero que poco a poco con terapia se iba poder ver cuál iba ser su avance hasta los 7 meses dejó de convulsionar....”.... Si no que también no lloro al nacer, me dijeron que tuvo una asfixia pero que de ahí todo estaba bien .no me dieron más razones” “...Por la asfixia y por los problemas que vienen afrontando...” (D07:10-15;27,28;30)

“...Es un niño que siempre va tener bulla , siempre va ver movimiento en él , nunca lo vas a ver sentado en un solo lado , quieto nunca va estar quieto....”(D07:33,34)

“...Ponerles actividades que tengan mucho movimiento para que vote un poco su energía , correr jugar, ir al parque....” (D07:37,38)

“.....Creo yo que hay que buscar ya no la forma de siempre, que el niño va hacer la tarea, tiene que hacer esto ,esto ya no son diferentes, con mi hijo es otra forma , si está haciendo tarea hay que buscar una forma de distracción ,tomarle de sus manos que baile , cante que se distraiga....”individual....”... A solos con él, sin bulla, personalizada. (D07:41-43;45;47)

“...Bueno principalmente yo lo he visto, lo estoy viendo en mi niño es cuando converso con él es muy corto el tiempo que él puede mantener una conversación conmigo de un tema determinado , estamos hablando por ejemplo del colegio Y en cuestión de segundos ,en cuestiones físicas desvía su mirada ya no es permanente el hecho que él me mira hacia los ojos y lo otro es el que el tema ,el tema de conversación puedo preguntarle¿ cómo te fue en el colegio ? me puede decir bien Y de pronto me cambió la conversación, me habla de dibujos o me puede hablar de cualquier tema pero menos de lo que le pregunté inicialmente....”(D08:16-22)

“.....Bueno mi hijo ha sido evaluado me explicaron de que esto era durante la formación del niño porque yo he pasado hasta tres evaluaciones psicológicas como neurológicas y me preguntan principalmente de como yo llevé el embarazo qué tan difícil fue Si tuve problemas o no ,en mi situación Yo sí tuve un embarazo difícil ,en el sentido de emocional no sé en realidad sí eso habrá afectado en su desarrollo no como dicen los tres primeros meses ellos van formando sus órganos principales como el cerebro no sé si eso habrá en sí afecta aceptado....”(D08:25-30)

“...Como mamá ante que sé o como un padre no que sabe que tiene esa condición su hijo pues son Inquietos ,son muy traviesos no, no miden en si el peligro y ante los ojos quizás de otras personas pueden definirlo como niños malcriados, mal así Eso es lo que lo que he visto ahí pero ya uno Sabiendo la condición del niño sí a veces es un poco poco sensibles y no me miden Pues el peligro son mu avezados....”(D08:33-37)

“.....lo que he podido leer podido , lo que me han explicado para poder yo llegar a mi niño por que supuestamente es difícil para conversar con él y es que cuando le hablé vaya tocando sus manos sus brazos y yo presione para poder captar su atención y voy hablando con él y si veo que le veía la mirada Entonces yo tocándole y también otra forma es de que le diga las cosas muy precisas por ejemplo ;no explicarle las cosas y mira tienes que tender la cama porque va a pasar eso Porque el otro no ,porque los niños o sea o sea se pierden ahí Entonces es darle preciso el horario qué es lo que tiene que hacer, tiendes la cama y a las 6 Este no sé te tienes que bañar entonces puntuales...”(D08:40-47)

“... yo Considero que sí o sea para apoyar o ayudar pues a que el niño mejore, tiene que ser, tiene que haber una compañía así permanente...” si yo Considero que de igual manera debe ser, no darle exclusividad pero sí o sea personalizarse en realidad, tiene que ir con el acompañamiento Sí o sí de un auxiliar, de un profesor, igual en casa, cuando llegue a casa sí o sí tiene que estar con la mamá” (D08:56-58)

Subcategoría: Compromiso de los padres de niños con TDAH

La entrevista realizada a los padres de familia muestra que en su mayoría no existe un compromiso real, por falta de conocimiento, como se muestra a continuación:

“...Si , claro ,si está comprometida...”(D05:66)

“...Si , si lo llegamos a aceptar , el psicólogo nos dijo que teníamos que tener paciencia que ella poco a poco ella podía ir avanzando. , nos dimos el tiempo porque otras veces la presionábamos ,los profesores también te presionaban...” (D05:84-86)

“...Dificultades de que ella no se comunicaba, solo lo con nosotros, pero menos con los tíos, ni con los abuelitos ni con ninguna persona ella no podía hablar...”.(D05:89-90)

“....Le hablamos como padres , de que ella es una persona especial , una nia muy inteligente, amorosa y que poco a poco ella va poder, que no la vamos a presionar , tenemos que ir a su ritmo de ella .Para que ella se sienta más segura y no se sienta insegura....”(D05:93-95)

“.....No ahora no , antes si...” (D05:97)

“.....Bueno los del seguro nos llamaban la psicóloga para ver cómo estaba Dalila , como iba con su aprendizaje, talleres para que ella pueda participar. ...” (D05:100-101)

“...No totalmente, como dice solo los que están a su alrededor, más que yo, porque a veces no comprenden porque ya lo ven como muy engreído, mu malcriado, pero no parte de ahí porque no depende de ellos mismos su comportamiento....”... Porque a veces si lo ven que grita mucho, se mueve mucho, dicen no lo castigas , no lo corriges , entonces no lo comprenden.....”(D07:69-71;73,74)

“...Todavía están tratando de aceptar algo nuevo que antes no se veía , nunca no se escuchaba....”(D07:88)

“....Como familia en las reuniones, almuerzos , salidas , siempre hay....”... He comportamiento, no saber manejarlo en una mesa una comida, que se le caen las cosas, bota los refrescos, por estar inquietos...” (D07:93;95,96)

“....primero con las terapias del lenguaje que me dicen que como esta inquieto todavía no desarrolla un lenguaje completo, más fluido y en comportamiento trato de darle tiempos libres , lo que gusta hacer ,si me va ayudar ,qué es lo que le gusta, si riega las plantas, que se distraigan....”(D07:99-102)

“....No todavía”(D07:106)

“....No solo las terapias del lenguaje que está inscrito en el CONARES de Parcona....”..... Si, cuando hay campañas, siempre está incluido. (D07:109;113)

“....Sí sí sí bien es cierto este en algunos no creen o sea piensan de que como le dio o sea para las personas de afuera que no sabe piensa que es malcriada de Qué

es engreimiento no terminan de asimilar esto incluso dicen no que eso no Que qué cosa vas a estar gastando dinero en psicólogos en tratamientos nada de eso no....”(D08:95-98)

“....Están Terminando de asimilarlo en realidad no si somos una familia numerosa por parte de mamá tenemos contacto sí casi a diario con ellos y bueno lo están asimilando porque no es muy común ahora después de la pandemia en realidad se están habiendo casos muy seguidos Es más notorio no Entonces está en un proceso está en un proceso de asimilación....”(D08:113-116)

“....a ver ante esto en realidad hemos encontrado muchas limitaciones y a veces este rechazo porque cuando hemos tenido que justamente socializar yo creo que hay personas que ignoran tanto eso que solamente bueno por su misma ignorancia te dan la espalda y solamente critican y otro es que ese también es un poco limitante porque como mamá no se preocupa demasiado qué es lo que pueda pasar con tu niño no cuando ellos no minimizando Bueno mejor que minimizan las cosas y no diferencian entre peligro qué es lo que puede decirse lo bueno y lo malo Eso es un poco Este es un temor porque no estamos con ellos al colegio cuando sale”(D08:119-126)

“....No, no la verdad que solo he podido ver o investigar o ver otros casos el intermedio de las redes lo que yo voy pasando información pero no porque Quizás es mi ritmo de trabajo este es uno solo permiten”(D08:131-133)

“....No , pero hace dos meses aproximadamente y ya estoy iniciando con las terapias en un centro de salud de forma particular del Estado del Estado inicial lo hice de forma particular pero ahora lo estoy continuando....” “...Sí bueno...” “...terapias psicológicas y también psiquiátrica.”(D08:136-138 ; 140; 142)

Discusión.

A partir de lo expresado por los docentes y directivos entrevistados ha sido posible tener una visión sobre el nivel de conocimiento que poseen respecto al TDAH: Los niños con TDAH en edad escolar requieren una atención especializada e individualizada, esto exige un nivel de conocimiento del docente que le permita diseñar estrategias adecuadas a las necesidades de estos niños (Quintero-Olivas et al., 2021). El conocimiento sobre el TDAH en docentes y directivos es

determinante en la comprensión y entendimiento de las características y comportamientos de los niños que lo padecen para brindarles una adecuada atención y encaminar su aprendizaje. Es preocupante el hecho que algunos de los docentes entrevistados no posean los conocimientos necesarios o sus conocimientos sobre el TDAH son muy básicos para brindar el soporte educativo y emocional que los niños con TDAH necesitan (Quintero-Olivas et al., 2021).

El conocimiento sobre una enfermedad, una dolencia o un trastorno es clave para un buen tratamiento, atención o cuidado del paciente, en este caso la atención o el cuidado de los niños con TDAH en los diferentes contextos de interacción del niño, como la escuela y la familia generando un serio impacto en los ámbitos socioemocional y académico (Catalá-López et al., 2012). Este trastorno tiende a persistir a lo largo de la vida, es así que un niño diagnosticado con TDAH continúa mostrando los síntomas en su adolescencia y adultez (Vásquez et al. 2022). De allí la importancia de una detección y diagnóstico temprano donde la preparación del docente en cuanto al TDAH es fundamental para ello. La intensidad y presencia de los síntomas del TDAH como la hiperactividad, los problemas de atención, el bajo control de impulsos; es variable y no se presentan de forma simultánea (Rusca-Jordan y Cortez-Vergara, 2020).

Un profesional sin el debido entrenamiento es muy posible que no perciba los síntomas del trastorno y los asocie a comportamientos propios de la niñez. No obstante, el TDAH se caracteriza porque los síntomas se presentan antes de los 12 años, evidencian una marcada desproporción respecto de la edad y desarrollo del niño que genere un deterioro significativo en dos aspectos de la vida del niño, por lo cual se requiere de un diagnóstico practicado por un profesional para descartar alguna condición psiquiátrica o enfermedad (Miranda et al., 2018).

Por otro lado, estudios demuestran que un docente con formación en TDAH evidencia mayores conocimientos y desarrolla mayor confianza en realizar su labor docente con niños que presentan TDAH (López-López et al., 2018). En la escuela, la formación de un niño con TDAH queda bajo la responsabilidad y cuidado de una docente, por ello, tanto mejor si posee los conocimientos necesarios. En cuanto al conocimiento de los directivos sobre TDAH se limita a canalizar el cumplimiento de las normas legales correspondientes y lidiar ante la carencia de recursos

económicos y humanos que no facilitan su gestión. En presente caso, se han realizado coordinaciones interinstitucionales para la atención especializada de los niños, aunque esta resulta insuficiente.

En la realidad, cada docente elabora estrategias de acuerdo a su consideración e intuición; también enfrentan dificultades porque no se tienen protocolos de atención establecidos en la escuela y no se les ha brindado la capacitación y orientación necesarias. No obstante, los docentes se esfuerzan por organizar sus actividades de la mejor manera para beneficio de sus estudiantes con TDAH. En el punto de vista de los directivos, la atención de los niños con TDAH se simplifica en derivarlos a los centros de salud (SANE) con el fin de obtener un diagnóstico psicológico formal y lograr la asistencia del personal de salud para la atención de estos niños. Es importante mencionar que el personal de salud acompaña una vez por semana a los niños diagnósticos con TDAH apoyándolos en la realización de sus tareas, pero hay una ausencia de acompañamiento del directivo para articular el diagnóstico psicológico con la labor educativa. A pesar de que el directivo es consciente que estos niños requieren una atención especializada, individualizada y adaptada a sus necesidades, hace falta la elaboración de un protocolo o guía de atención y los recursos que apoyen a los maestros para atender a estos niños.

El aprendizaje de niños con TDAH requiere una atención individualizada y específica que permita el logro de los niveles de aprendizaje del niño, para ello, los docentes deben diseñar estrategias a la medida de las necesidades de estos niños y contar con el apoyo de personal especializado y auxiliares (López-López et al., 2018).

La atención que todo niño o adolescente con el diagnóstico de TDAH debe tener un plan integral de tratamiento individualizado, que considere la potencial cronicidad y el impacto del cuadro, involucrando manejo psicofarmacológico y/o enfoques terapéuticos conductuales para mejorar las manifestaciones centrales de esta condición y un posible deterioro funcional asociado (Rusca-Jordan y Cortez-Vergara, 2020). Los docentes y directivos entienden que los niños con TDAH pueden interactuar con sus compañeros o pares, en algunos casos necesitan una mayor vigilancia ya que su tiempo de atención a la clase es reducido y pueden

distraerse o fastidiar a sus compañeros, también podemos decir que los niños con estas características tienden a buscarse entre ellos y ayudarse, se comprenden.

En cuanto al conocimiento que tienen los docentes sobre la aplicación en la escuela y en el aula de las normas de inclusión, podemos decir que estas no están claras o bien determinadas, el término normas de inclusión se toma como inserción a los niños con TDAH a la clase, pero se denota desconocimiento del marco legal a excepción de los directivos que tienen presente la ley como documento normativo de su trabajo. Es importante que los docentes y directivos tengan en claro cuáles son esas normas de inclusión que permiten que los niños que padecen trastorno por déficit de atención puedan recibir la educación de calidad y equidad que les corresponde. El conocimiento de la ley permitirá a los directivos tomar en consideración a estos niños y proporcionarle la atención que ellos se merecen.

En el contexto académico, los niños con TDAH muestran problemas cognitivos y de comportamiento, que se acentúan debido a las carencias de recursos que dificultan la gestión curricular. En el contexto cognitivo se observan dificultades al momento de realizar movimientos como pararse, o responder ante una pregunta, o razonar. En el contexto conductual, las dificultades se presentan al controlar sus reacciones, o cuando requiera inhibir un comportamiento una respuesta (Cubero, 2006). Las necesidades educativas de los niños con TDAH requieren que la escuela provea las facilidades respectivas y asegurar que los procesos educativos atiendan los requerimientos y características de estos niños para evitar que estas dificultades se agraven. En este sentido, la escuela en general y el equipo docente, en particular, deben empatizar con las necesidades educativas que los niños con estas características requieren. Estrategias inclusivas con el soporte didáctico adecuado contribuyen a mejorar el aprendizaje de estos niños, fomentando una mayor participación e integración (Estévez y López, 2015).

Si bien es cierto que el involucramiento escolar comprende a todos los integrantes de la comunidad educativa, en este estudio se han considerado a aquellos que son relevantes con el tema investigado, en ese sentido, los actores estratégicos en la atención con niños con TDAH, como es el equipo directivo, docentes y padres de familia, por la importancia del rol que cada uno desempeña. El personal directivo cumple un papel integrador, de comunidad y pertenencia, como gestor el directivo

conduce las acciones para el logro de los objetivos institucionales, atendiendo las diferentes situaciones problemáticas que se presentan. Como acompañante pedagógico su rol es fundamental para el logro de los objetivos de aprendizaje, según el informe McKinsey y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos representa el segundo factor que mayor influencia tiene en el éxito académico.

Respecto a la atención de los niños con TDAH es responsable de la ejecución de los procesos que se requieran y elemento clave en la conformación de una cultura participativa para la atención del TDAH en la escuela (Ministerio del Interior y Salud Pública de Chile, 2017). En cuanto al personal docente, su labor produce mejores resultados si en la entidad se ha conformado un clima afectivo entre sus miembros, y se les provee los insumos necesarios para la elaboración de materiales educativos. De ese modo, el docente estará en mejores condiciones para atender las necesidades educativas de los niños a su cargo, diseñando estrategias desafiantes para el aprendizaje y las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

Respecto a las familias, los niveles de involucramiento con sus hijos se incrementarán en la medida que se identifiquen con las circunstancias sociales y culturales que rodean a los niños, y se incrementará en tanto se fortalezca la convivencia escolar en condiciones de respeto y buen trato (Parrales et al., 2013). Es necesario que la comunidad escolar se encuentre comprometida con la atención diferenciada de estos niños que presentan déficit de atención, este compromiso de los padres y comunidad educativa nos llevará a la elaboración de algunos protocolos normativos en la escuela que ayuden a una atención individualizada, personalizada y diferenciada, que permita la verdadera inclusión, respaldadas por el conocimiento del marco legal, que facilite la inserción de estos niños hacia una educación de calidad, respetando sus ritmos y necesidades de aprendizaje.

El compromiso de las familias cuyos hijos presentan TDAH es importante y primordial para el desarrollo integral del estudiante con TDAH, este compromiso no se ve consolidado en la escuela, si bien el padre se preocupa por su niño o niña este deja la responsabilidad de aprendizaje al maestro y en muchos de los casos

el maestro se siente solo o abandonado por los familiares. En la escuela el personal directivo, administrativo y docente atienden a estos niños desde la función que cada uno de ellos realiza.

Es importante que los padres entiendan que ciertas conductas y actitudes de su niño (a) tienen un antecedente asociado a anomalías cerebrales en las funciones cognitivas, por lo tanto la falta de atención, concentración, hiperactividad, pérdida de objetos, caos, tareas inconclusas...etc, son consecuencia de la condición en la que su niño se encuentra, llamada TDAH, dichas conductas deben ser identificadas por los padres para que entiendan cómo funciona dicho trastorno en su niño. Los padres de familia de niños con TDAH manifiestan que encuentran en sus hijos características que los distinguen frente a otros niños. Mencionan algunas causas a este trastorno, dificultades por parte de la madre en el periodo de gestación o nacimiento del menor, además entienden que sus hijos necesitan una atención diferenciada y personalizada, pero que a pesar de sus limitaciones dichos niños son capaces de interactuar con sus pares, aunque en algunas oportunidades necesitan de un acompañamiento.

Muchas de las veces, las familias enfrentan dificultades en cuanto a las acciones que deben realizar para atender a un miembro con TDAH, para quienes el sistema educativo constituye el soporte necesario para su debida atención. En otros casos, los niños con TDAH se convierten en una carga para sus familias, las manifestaciones de su trastorno y las demandas de atención generan situaciones conflictivas entre los miembros de la familia. Por otra parte, es muy común encontrar que la familia ha delegado su intervención en uno de sus miembros, olvidando que la intervención es de toda la familia (Zambrano-Sánchez et al., 2014). Lo descrito muestra que el TDAH tiene gran repercusión en las familias y al mismo tiempo, el rol de las familias en el tratamiento del TDAH es invaluable en la evolución y desarrollo de los niños afectados.

Abordar esta problemática es una tarea compleja, se requiere que los padres no solo posean conocimientos sobre el TDAH, disponibilidad de recursos adecuados para la atención de los niños, desarrollo de estrategias para fortalecer las habilidades socioemocionales propias y de los niños, sino mostrar un nivel de compromiso genuino para el reforzamiento académico. Por otra parte, es necesario

e importante considerar que elevados niveles del estrés de padres de niños con TDAH puede afectar negativamente las relaciones entre padres e hijos, en la eficiencia de las acciones para la atención de los niños y en el bienestar psicológico tanto de los padres como de los niños. Disponer de los recursos necesarios para la atención de las necesidades de los niños con TDAH y contar con el apoyo de familiares y amigos se relaciona con menores niveles de estrés de los padres y en consecuencia mayor eficacia en el manejo de las conductas disruptivas de sus hijos (Berenguer et al., 2019). Estudios muestran que padres que se caracterizan por estilos educativos que se distinguen por el afecto y el involucramiento en la educación de sus niños con TDAH, favorecen el ajuste psicosocial y reducen los problemas característicos del trastorno (Martín et al., 2022).

En la entrevista a los padres de familia hemos podido observar que existe un compromiso sincero del padre y/o madre que se encuentra a cargo del menor para la atención e inclusión del niños con TDAH en la escuela, pero el entorno familiar todavía se resiste a entender y comprometerse en la atención y formación del menor ya que consideran en la mayoría de los casos que dichas acciones obedecen a la falta de disciplina por parte de los padres, existe un desconocimiento total de dicho trastorno en el entorno familiar y solo se involucran los educadores directos de niño o niña al entender el la dificultad por la que atraviesa el niño. Los tratamientos para atender las necesidades de los niños con TDAH son recibidos por los padres de parte de médicos y/o sinólogos a los que han sido llevados los niños y reciben una atención por parte de algunas instituciones del estado o particulares. El compromiso de los padres en la educación y formación integral de sus menores hijos es indispensable para lograr el desarrollo e inclusión de los niños en escuela, ya que el TDAH tienen características que no permiten al estudiante lograr los niveles de aprendizaje esperados para su edad y grado en el que se encuentren, dichas características como falta de concentración, atención, caos, tareas incompletas y más a causa de esta patología hacen que el niños tenga problemas de aprendizaje y es con ayuda de la comunidad educativa y el compromiso efectivo de los padres que se puede llegar a lograr aprendizajes que le sean significativos.

V. CONCLUSIONES

Primera El análisis fenomenológico realizado se centró en la percepción de los actores estratégicos implicados en la educación de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en una institución educativa de Parcona, Ica, concluyó que el personal educativo a menudo carece de conocimientos suficientes sobre el TDAH, lo que genera desafíos a la hora de identificar y satisfacer las necesidades de estos niños. Además, prevalece una percepción negativa del TDAH, vinculándolo a problemas de conducta o falta de disciplina, lo que conduce a la discriminación y el aislamiento de los niños afectados. Además, las instituciones educativas no siempre cuentan con los recursos o estrategias necesarias para ofrecer una educación inclusiva y personalizada a los niños con TDAH.

Segunda La percepción de la educación de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en la escuela, concluyó que algunos directivos, maestros y compañeros desarrollan una percepción negativa de los niños con TDAH, a menudo etiquetándolos como "groseros", "vagos" o "perturbadores". Esta falta de comprensión sobre el TDAH impide que los educadores ofrezcan el apoyo necesario a estos estudiantes. En el entorno escolar tradicional, los niños con TDAH tienen dificultades para seguir instrucciones, mantener la concentración en las tareas y completar su trabajo, lo que los coloca en desventaja. Además, algunos niños con TDAH enfrentan desafíos para formar amistades y relacionarse con sus compañeros, lo que resulta en sentimientos de aislamiento social y disminución de la autoestima.

Tercero La percepción de la educación de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en el contexto familiar, se concluyó que las familias que crían a un niño con TDAH a menudo enfrentan una multitud de desafíos que pueden generar estrés, frustración y sentimientos de culpa. Además, los padres soportan una pesada carga emocional mientras navegan por los síntomas del TDAH de sus hijos, junto con los obstáculos que encuentran en la escuela y en las interacciones sociales.

VI. RECOMENDACIONES

Primera Se recomienda que las autoridades educativas regionales y nacionales consideren, en sus plantillas y presupuestos anuales, la forma en que las instituciones educativas públicas emplean psicólogos para que puedan identificar, diagnosticar y resolver problemas sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad y psicoeducativos a mediano y largo plazo que afectan el proceso de enseñanza de las entidades educativas.

Segunda Para garantizar que los estudiantes con TDAH reciban el apoyo necesario, se recomienda a los docentes y directivos recibir capacitaciones sobre TDAH que permita comprender mejor sus necesidades, además, implementar adaptaciones curriculares personalizadas y estrategias de aprendizaje personalizadas para cada niño con TDAH, asimismo, a los docentes establecer una comunicación efectiva con los padres, fomentando los esfuerzos colaborativos hacia su educación.

Tercera Para obtener una comprensión más profunda de los síntomas, las causas y las técnicas de manejo del TDAH, se recomienda que los padres y familiares de niños con este trastorno se eduquen. Se trata de adquirir conocimientos sobre estrategias encaminadas a mejorar la atención, la concentración, la organización y la conducta en niños con TDAH. Además, se recomienda participar activamente en la creación de un plan educativo y participar en los procesos de toma de decisiones relacionados con la educación del niño. Además, unirse a grupos de apoyo diseñados específicamente para padres de niños con TDAH puede servir como un recurso valioso que brinda información, orientación y empatía.

REFERENCIAS

- Alegre, Á. (2022). Relevant aspects of techniques and instruments in qualitative research. *Población y Desarrollo*, 28(54), 93-100. http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2076-054X2022005400093&script=sci_abstract&tlng=en
- Andrade, A. (2020). *Estrategias Metodológicas y Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad en los estudiantes de primaria de una IE Duran 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49351/Andrade_RAE%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ayano, G., Yohannes, K., & Abraha, M. (2020). Epidemiology of attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) in children and adolescents in Africa: a systematic review and meta-analysis. *Annals of general psychiatry*, 19(1), 1-10. <https://annals-general-psychiatry.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12991-020-00271-w>
- Bashiri, A. G. (2017). The opportunities of virtual reality in the rehabilitation of children with attention deficit hyperactivity disorder: A review of the literatura. *Revista Korean J Pediatr*. 60 (11), 337-343. <http://doi:10.3345/kjp.2017.60.11.337>
- Berenguer, C., Roselló, B. y Baixauli, I. (2019). Perfiles de familias con factores de riesgo y problemas comportamentales en niños con déficit de atención con hiperactividad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 1(2). 75-84. <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v2.1403>
- Claude, N., Belmar-Mellado, M., & Vicente-Parada, B. (2021). Relación entre Tiempo Cognitivo Lento y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en niños: Estado actual y perspectiva. *Revista chilena de neuropsiquiatría*, 59(2), 125-141. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272021000200125&script=sci_arttext&tlng=pt
- Conejeros-Solar, M. L., Gómez-Arizaga, M. P., Sandoval-Rodríguez, K. G., & Cáceres-Serrano, P. A. (2018). Aportes a la comprensión de la doble excepcionalidad: Alta capacidad con trastorno por déficit de atención y alta capacidad con trastorno del espectro autista. *Revista Educación*, 42(2), 645-

676. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00645.pdf>
- Cortese, S., Adamo, N., Del Giovane, C., Mohr-Jensen, C., Hayes, A. J., Carucci, S., ... & Cipriani, A. (2018). Comparative efficacy and tolerability of medications for attention-deficit hyperactivity disorder in children, adolescents, and adults: a systematic review and network meta-analysis. *The Lancet Psychiatry*, 5(9), 727-738. [https://www.thelancet.com/journals/lanpsy/article/PIIS2215-0366\(18\)30269-4/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lanpsy/article/PIIS2215-0366(18)30269-4/fulltext)
- Chuquimarca, F. (2018). *Estrategias metodológicas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela Fiscomisional "Eduardo Carrión Eguiguren" de fe y alegría*. [Tesis de maestría, Universidad Central de Quito]. <https://dokumen.tips/documents/universidad-central-del-2019-03-23-universidad-central-del-ecuador-facultad-de.html?page=1>
- Cuadrado, E. H. (2018). Análisis de un protocolo para la evaluación integradora del TDAH en dos casos clínicos. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 5(3), 42-47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6543774>
- Cruz, L. (2021). Edward Lee Thorndike y John Broadus Watson: dos explicaciones del aprendizaje. *Educere*, 25(81), 647-656. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6543774>
- Druker, K., Hennessey, N., Mazzucchelli, T., & Beilby, J. (2019). Elevated attention deficit hyperactivity disorder symptoms in children who stutter. *Journal of fluency disorders*, 59, 80-90. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0094730X18300779>
- El Peruano (2019). Ley de protección de las personas con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH). <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/ley-de-proteccion-de-las-personas-con-trastorno-de-deficit-d-ley-n-30956-1775249-1>
- Gioia, D. (2021). A systematic methodology for doing qualitative research. *The Journal of Applied Behavioral Science*, 57(1), 20-29. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0021886320982715>

- González, R; Bakker, L. & Rubiales, J. (2020) Parenting styles in boys and girls with ADHD. *Latin American Journal of Social Sciences, Children and Youth*, 12 (1), 141 – 158. <http://www.scielo.org.co/pdf/rllcs/v12n1/v12n1a08.pdf>
- Hattabi, S; Bouallegue, M; Ben, H. & Bouden, A. (2019). “Rehabilitation of adhd children by sport intervention: A tunisian experience.” <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31872398/>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Inostrosa, F. (2017). Estudiantes con déficit atencional enfrentando tareas de comprensión lectora y producción de textos: Un estudio comparativo en alumnado de 4° año de educación primaria en Chile. *Revista electrónica educare*, 31(3), pp. 117-136. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v21n3/1409-4258-ree-21-03-00117.pdf>
- Jiménez, A., Perdomo, L., Díaz, Y. y Miño, G. (2021). Atención integral a escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad: estudio de caso; Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara; *Edumecentro*; 14(12)-18-36. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742022000100002&script=sci_arttext&tIng=en
- Jimenez, A. (2021). Desarrollo de la comprensión lectora en niños con TDAH a través de las TIC. *Revista Know and share psychology*, 2(3), 61–81. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/5849>
- Kazda, L., Bell, K., Thomas, R., McGeechan, K., Sims, R., & Barratt, A. (2021). Overdiagnosis of attention-deficit/hyperactivity disorder in children and adolescents: a systematic scoping review. *JAMA network open*, 4(4), e215335-e215335. <https://jamanetwork.com/journals/jamanetworkopen/article-abstract/2778451>
- Layton, J., Barnett, L., Hicks, R., & Jena, B. (2018). Attention deficit–hyperactivity disorder and month of school enrollment. *New England Journal of Medicine*, 379(22), 2122-2130. <https://www.nejm.org/doi/full/10.1056/NEJMoa1806828>

- Livni, T. S. A. T., & Feniger-Schaal, R. (2019). The Point of No Return: A Group Drama Therapy Intervention for Parents of Children with ADHD. *Drama Therapy Review*, 5 (2), 235+. <https://link.gale.com/apps/doc/A604896677/AONE?u=anon~2d828536&sid=googleScholar&xid=a2756b47>
- Llanos, J., García, J., González, J., & Puentes, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), e101-e108. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1139-76322019000300004&script=sci_arttext
- Loayza-Maturrano, F. (2020). La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos. *Educare et Comunicare*, 8(2), 56-66. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/536>
- López-López, A., López-Lafuente, A., Eiris-Puñal, J., Mulas, F. y Cardo, E. (2018). Estudio de los conocimientos de los maestros de educación primaria sobre el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Revista de Neurología*, 66(1), S121-S126. <https://doi.org/10.33588/rn.66S01.2018018>
- Mamani, G., Vilca, A., & Torres, F. (2020). Déficit de atención y comprensión lectora de textos andinos en niños que estudian a moderada altitud. *Revista Innova Educación*, 2(4). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.006>
- Martín, N., Cueli, M., Cañamero, M. y González, P. (2022). ¿Qué sabemos sobre los estilos educativos parentales y los trastornos en la infancia y adolescencia?: una revisión de la literatura. *Revista de psicología y educación*, 17(1) 44-53. <https://doi.org/10.23923/rpye2022.01.215>
- Ministerio del Interior y Seguridad Pública de Chile (2017). *Involucramiento Escolar para la prevención del consumo de alcohol y otras drogas*. SENDA. https://bibliodrogas.gob.cl/wp-content/uploads/2021/10/PREVENCIÓN_CL_7518.pdf
- Miranda, A., Barrios, D., Duque, L., Burgos, E. y Salazar, J. (2018). Conocimientos sobre TDAH de los docentes de primaria de colegios públicos de Sabaneta, Antioquia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 47(3), 165-169. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2017.04.002>

- Molinar, J., & Cervantes, A. (2021). Actitudes percibidas en el discurso narrativo docente hacia el alumnado con TDAH. Un estudio de observación indirecta. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(42), 87-100. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622021000100087&script=sci_arttext&tIng=pt
- Muñoz, D; Díaz, A; Navarro, J; Camacho, P; Ibáñez, M; Coronilla, M; Gil, E; Caballar, A. & Cano, R. (2019). "Mejora de la atención en niños y niñas con TDAH tras una intervención física deportiva dirigida." *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19 (3) 54 - 61 https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232019000300005
- Nielsen SK, Kelsch K, Miller K. (2017) Occupational therapy interventions for children with attention deficit hyperactivity disorder: A Systematic Review. *Occup Ther Ment Health* 33(1):70–80. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0164212X.2016.1211060>
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., y Romero Delgado, H. E. (2018). de la investigación Metodología Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis. *In Journal of Chemical Information and Modeling* 53(9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Obaid, P., & Albagli, F. (2020). Un análisis crítico de los debates acerca del duelo y el trastorno depresivo en la era del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. *Salud colectiva*, 15, e2319. <https://www.scielosp.org/article/scol/2019.v15/e2319/>
- Osooli, M., Ohlsson, H., Sundquist, J., & Sundquist, K. (2021). Attention deficit hyperactivity disorder in first-and second-generation immigrant children and adolescents: A nationwide cohort study in Sweden. *Journal of Psychosomatic Research*, 141, 110330. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022399920308928>
- Paidipati, C. P., Deatrick, J. A., Eiraldi, R. B., Ulrich, C. M., & Brawner, B. M. (2020). Family management in childhood attention deficit hyperactivity disorder: A qualitative inquiry. *Journal of Pediatric Nursing*, 52, 82-90. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0882596319301472>

- Pietilä, M., Nurmi, M., Halkoaho, A., & Kyngäs, H. (2020). Qualitative research: Ethical considerations. *The application of content analysis in nursing science research*, 49-69. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-30199-6_6
- Piñón, A., Carballido, E., Vázquez, E., Fernández, S., Gutiérrez, O., & Spuch, C. (2019). Rendimiento neuropsicológico de niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 13(1), 116-131. <https://www.redalyc.org/journal/4396/439667308011/439667308011.pdf>
- Quintero-Olivas, D., Romero, E. M., & Hernández-Murúa, J. A. (2021). Calidad de vida familiar y TDAH infantil. Perspectiva multidisciplinar desde la educación física y el trabajo social. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 22(1), 1-16. <http://doi.org/10.29035/rcaf.22.1.1>
- Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148-156. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Servera, M., Sáez, B., Burns, G. L., & Becker, S. P. (2018). Clinical differentiation of sluggish cognitive tempo and attention-deficit/hyperactivity disorder in children. *Journal of abnormal psychology*, 127(8), 818. <https://psycnet.apa.org/record/2018-47089-001>
- Saiz, C. (2018). Psicoestimulantes para el TDAH: análisis integral para una medicina basada en la prudencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 38(133), 301-330. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352018000100301&script=sci_arttext&tlng=en
- Smit, S., Mikami, A. Y., & Normand, S. (2021). Parenting children with ADHD: associations with parental depression, parental ADHD, and child behavior problems. *Journal of Child and Family Studies*, 30, 1156-1170. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-021-01944-0>
- Soriano, M. & Echegaray, J. (2019). Incidence of the teaching experience with ADHD on knowledge, self-efficacy and levels of teaching stress. *Universitas*

<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/20219>

- Tunal, G. (2018). Técnicas de enseñanza basadas en el modelo de desarrollo cognitivo. *Educación y humanismo*, 20(35), 74-95. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3018>
- Vásquez, M. Castejón, S., Alcón, M. Pitarch, E. Fernández, C. y López, M. (2022). TDAH en atención primaria: prevalencia y derivación a atención especializada. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 39(1), 3-9. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v39n1a2>
- Villanueva-Bonilla, C., & Ríos-Gallardo, Á. M. (2018). Factores protectores y de riesgo del trastorno de conducta y del trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Una revisión sistemática. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 23(1), 59-73. <https://www.aeppc.net/wp-content/uploads/2020/04/19582-44761-1-PB.pdf>
- Warren, M. (2021). Hyperactive disorder and attention deficit. *Revista Neuropsicobiología*, (35), 181–186. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK441838>
- Zhang, J., Díaz-Román, A., & Cortese, S. (2018). Meditation-based therapies for attention-deficit/hyperactivity disorder in children, adolescents and adults: a systematic review and meta-analysis. *Evidence-Based Mental Health*, 21(3), 87-94. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10270372/>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de categorización

Matriz de categorización					
Título: La educación de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en una institución educativa, Parcona, Ica, 2022 Autor: Gonzales Ravello, Janet Del Pilar.					
Problema general	Objetivo general	Categorías	Subcategorías	Técnicas	Instrumentos
¿Cómo es la educación de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en una institución educativa, Parcona, Ica, 2022?	Analizar la percepción de la educación de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en una institución educativa, Parcona, Ica, 2022.	Categoría 1. Atención del niño o niña con TDAH en la escuela	1. Nivel de conocimiento del docente sobre el TDAH. 2. Protocolo de atención a los niños con TDAH 3. Normas de inclusión para los niños con TDAH. 4. Nivel de involucramiento de la comunidad educativa. 5. Percepción del padre de familia respecto a la atención que recibe su niño en la escuela	Técnicas de recolección de datos Se usará como instrumento de recolección de datos la entrevista semiestructurada y validada por expertos. Técnica de procesamiento de datos El procesamiento de los datos podemos definirlos en tres fases: (a) La reducción de los datos, (b) El análisis descriptivo y (c) La interpretación.	Guía de preguntas de la entrevista semiestructurada
Problemas específicos	Objetivos específicos				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo es la educación de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en la escuela? ▪ ¿Cómo es la educación de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en el contexto familiar? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar la percepción de la educación de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en la escuela. ▪ Analizar la percepción de la educación de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en el contexto familiar. 	Categoría 2. Atención del niño o niña con TDAH en el contexto familiar.	1. Nivel de conocimiento de los padres sobre TDAH. 2. Compromiso de los padres con niños con TDAH		
Tipo y diseño de investigación	Escenario de estudio	Participantes	Técnicas e instrumentos	Método de análisis	
Enfoque: Cualitativo Tipo: Básico Diseño: Fenomenológico Nivel: Exploratorio Método: Inductivo		Docentes, directivos y padres de familia.	Técnica: Entrevista Instrumentos: Guía de entrevista		

Anexo 2. Matriz de categorización apriorística

Tabla 1

Matriz de categorización apriorística

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta general	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Información apriorística
Los niños y niñas del nivel primaria que presentan TDAH en el contexto educativo	La educación de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en una institución educativa, Parcona, Ica	¿Cómo es la educación de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en una institución educativa, Parcona, Ica, 2022?	Analizar la percepción de la educación de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en una institución educativa, Parcona, Ica, 2022.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar la percepción de la educación de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en la escuela. ▪ Analizar la percepción de la educación de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en el contexto familiar. 	Categoría 1. Atención del niño o niña con TDAH en la escuela	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nivel de conocimiento del docente sobre el TDAH. 2. Protocolo de atención a los niños con TDAH 3. Normas de inclusión para los niños con TDAH. 4. Nivel de involucramiento de la comunidad educativa. 	<p>Es usual que el TDAH se presente en los niños en edad escolar, por ello, la detección temprana del trastorno hace que el docente se convierta en el principal detector de este trastorno, no obstante, sus conocimientos al respecto señalan que su formación en cuanto al tema resulte insuficiente (Arnett et al., 2013).</p> <p>La American Academy of Pediatrics propone como tratamiento para el TDAH en niños mayores de seis años, la terapia conductual y el uso de medicamentos. Representan alternativas importantes cuando se realiza un diagnóstico temprano y requieren de vigilancia cuidadosa para determinar mejoras en el comportamiento de los niños, y realizar los ajustes necesarios en el tratamiento (Abikoff et al., 2015).</p> <p>Las normas que regulan la inclusión educativa en el Perú se encuentran en la Ley General de Educación y la Ley que promueve la educación inclusiva en todos sus niveles y, dispone la atención por profesionales en psicología integrados a la comunidad educativa (Ley N° 30797, 2018, Ley N° 28044).</p> <p>Las normas legales señalan que una comunidad educativa está integrada por estudiantes, docentes, padres de familia, personal directivo, personal administrativo, profesional en psicología, exalumnos y también miembros de la comunidad local. Dentro de las funciones señaladas en las normas, los miembros de la comunidad educativa en los procesos educativos como el Proyecto Educativo y las actividades que benefician principalmente a los educandos y sus procesos de enseñanza-aprendizaje y formación integral (Ley N° 30797, 2018)</p>

					<p>Categoría 2. Atención del niño o niña con TDAH en el contexto familiar.</p>	<p>1. Nivel de conocimiento de los padres sobre TDAH.</p> <p>2. Compromiso de los padres con niños con TDAH</p>	<p>El conocimiento de los padres (o de quienes conviven con el niños) sobre las características del trastorno y las pautas de atención constituye un factor determinante del éxito o fracaso en la educación del niño. El éxito de la educación del niño depende del nivel de colaboración de la familia y los profesores, y también su fracaso (Osooli et al., 2021).</p> <p>La importancia del rol de la familia en el proceso de socialización es indudable, los padres son los primeros educadores al determinar las normas de comportamiento, los valores y actitudes que regulan el comportamiento de los integrantes de la familia. Esta es la base que brinda el soporte que requiere un niño con TDAH, considerando que sus necesidades requieren de esfuerzos conjuntos (Bello-Escamilla et al., 2017). De allí que los padres de niños con TDAH buscan exhaustivamente conocer y entender este trastorno para sobrellevar este proceso, buscando el apoyo de diferentes especialistas y realizar esfuerzos conjuntos para su tratamiento integral (Bauermeister, 2014).</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

Anexo 3. Matriz de categorización y codificación emergente

N°	Preguntas	Entrevistado	Subcategorías	Codificación
1	¿Cuáles son las características de un niño con TDAH?			<p>Docentes: "...son Inquietos, son niños que son distraídos a cualquier cosa están atentos, son niños que les gusta estar fastidiando, niños que cada rato piden al baño permiso ..." (D01: 15, 16) "...la poca concentración en el momento de realizar sus actividades, mientras otros alumnos pueden estar con 15 minutos de atención un niño con déficit puede estar con 5 minutos y luego se distrae con otras actividades, no mantiene una ilación las actividades que haces, se pierda al momento de dar sus respuestas. Este es un niño que se distrae fácilmente con cualquier este, ya sea sonido o movimiento de otra persona inmediatamente pierde la concentración o la tensión..." (D02: 17-22) "...yo considero que dentro de estas características el niño con déficit de atención es un niño que está distraído que tiene poca atención, mínimo están distraídos por otra cosa, tienen bajo rendimiento a pesar que tienen capacidades que se pueden desarrollar , tienen un tiempo limitado que se debe aprovechar al máximo..." (D04:17-20)</p> <p>Directivos: "...que existen diferentes características, algunos niños son bastante tranquilos, pasivos, otros niños son más impulsivos pero todo se caracterizan que tienen algo en común, no atienden son muy variantes cambian de un momento a otro sus actividades y a estos niños claro, nosotros los maestros directamente casi no los podemos diagnosticar, creo que eso ya corresponde a un especialista hacer ese trabajo, pero si , si es identificar ,se puede identificar que tienen ese trastorno..." (D03: 15-20) "...Sí, aparentemente son niños normales en el aula lo que pasa que el docente Cuándo va haciendo su clase tiene que ir identificando que niños no tienen problemas de atención..." ... Haber atienden con déficit, un momentito nada más pueden atender y luego necesitan constantemente que lo motives para que retornen y se concentre no, son niños con dificultades." (D06:16,17;19-21)</p>
2	¿Cuáles son las causas del TDAH?	D01 D02 D04 D03 D06	Nivel de conocimiento del docente y directivo sobre el TDAH	<p>Docentes: "...las causas que hayan podido más o menos así tantear ver es que son niños que tienen múltiples hermanos y los padres no le dan el tiempo necesario ósea no están ahí perenne con sus hijos porque se nota, Incluso en el aseo, vienen niños desaseados, vienen desordenados y parece como que en este tiempo de pandemia mucho los han dejado con el celular y faltan, permanentemente faltan ..." (D01: 19-23, 27) "...es genético también yo creo que sí nacen ya predispuestos a tener este trastorno de déficit de atención, luego también desde la estimulación que se les ha hecho los primeros en los primeros año, no ha habido una buena estimulación para hacer que el niño se concentre por mucho más tiempo en algunas actividades ,entonces son dos ; para mí algo genético que ya nacen preciosos y otros que no han recibido la buena estimulación para la concentración ,para la atención..." (D02: 25-30) "... Las causas, bueno la verdad que desconozco mucho de este tema, que conozco muy poco mejor dicho y considero que las causas deben ser, nacen con eso , puede ser que sea genético y también habrá causas externas , por ejemplo las familias disfuncionales hacen que el niño llegue algo distraído con los problemas que se hayan presentado en casa..." (D04: 23-26)</p> <p>Directivos: "...las causas me parecen que son de nacimiento, son congénitas en este caso" (D03: 23) "...Mira leyendo algunas investigaciones del déficit de atención, el mundo en que la madre vive con el estrés, la televisión, el celular, el trabajo... pareciera que esto causa efectos en el estado emocional de la madre cuando está en la gestación..." ... Es el entorno y muchas veces es genético, pero dependiendo de que grado de déficit de atención tiene el niño porque hay dificultades que son leves, otras muy graves y graves, así lo clasificaría, no soy experta en la materia, pero es lo que hemos leído ..." (D06:16,17; 28-30)</p>
3	¿Cómo consideras que se comporta un niño con TDAH?			<p>Docentes: "...son agresivos..." (D01: 27) "...son distraídos Al momento de trabajar, algunos mantiene hiperactividad se distraen, distraen a otros compañeros, también este momento de dar respuestas son vagas sus respuestas, o puede ser muy callados o puede ser Inquietos también se presentan de las dos formas..." (D02:34-36)</p>

			<p>“...Son niños bastante inquietos, prefieren hacer otra cosa, hay que decirles varias veces las cosas 1, 2, 3 veces para que a la cuarta de repente haga lo que le estas indicando, pero ya sin interés , ya , y tienen otras prioridades, traen cositas , objetos , que es lo que más les gusta, yo observo que a través del juego esta niña puede aprender. Ya porque trae cositas, incluso le dije a la mama, incluso le cambie hasta la mochila, una mochilita que tenga un espacio, que cuando le diga saca tu cuaderno de comunicación, habría un cierre, habría otro, 7 cierres le conté en su mochila, entonces le dije esa mochila que no me la traiga, que le consiga una mochila de un cierre. Suficiente...” (D04: 28-35)</p> <p>Directivos: “...existen diferentes comportamientos, como decía, hay estudiantes que son bastante pasivos, tranquilos y otros que son mucho más activos, más inquietos, pero su característica principal, no son permanentes en la atención que realizan en sus actividades...” (D03: 26-28) “...A ver los niños se comportan eh tienen un comportamiento bueno, este positivo cuando el maestro sabe aplicar y sabe del tema, si el maestro no sabe del tema, te voy a decir que estaría pensando qué es un niño ocioso, malcriado y eso no es así ...” (D06:33-35)</p>
4	¿Qué formas de atención para niños con TDAH conoce?	Protocolo de atención a los niños con TDAH	<p>Docentes: “...se puede captar su atención mediante lenguaje los cuentos, los cuentos con distinto tono de voz ...” (D01: 30, 31) “...Yo con ellos tengo que hacer por ejemplo menos preguntas en sus fichas , preguntas más concisas para que puedan dar respuestas , después en las actividades trato de involucrarlos en el grupo ,de que tengan alguna responsabilidad porque si no tienen alguna responsabilidad divagan se aíslan ,entonces para que no se aíslen tengo que estarles dando alguna responsabilidad adicional a veces, tú te vas a encargar de tal cosa : Actividad que los pongan, que los activen para que puedan estar, claro.....” (D02: 40-45) “...Si para ellos sí, más individualizada con ellos estoy trabajando otra cosa, porque he detectado hace tiempo que no conocen los números, no leen, no escriben, estoy haciendo otra cosa...” (D04: 43-45,47)</p> <p>Directivos: “...en este caso cuando tenemos derivamos para su diagnóstico a los psicólogos y en estos casos los padres de familia en algunos casos ponen cierta resistencia o no aceptan las características de su niño ,pero ya corresponde a una especialidad que es de los psicólogos que tiene que atender este caso” (D03: 31-34) “...En la escuela personalizada, diferenciada y que el maestro tiene que darse cuenta que hoy día ese es el problema que tenemos en aula y qué es bastante, es un alto porcentaje diríamos ya que esté es una condición no es una enfermedad tampoco que muchos profesionales con estos este dificultades ,son exitosos, entonces queda del maestro ,aprender del tema aplicar estrategias y siempre motivar...”.... Muchos niños y que no lo sabemos identificar, no los hemos identificado, decimos hay ese chico Lo etiquetamos como flojo, hay que la mamá no le enseña y nos sentimos fastidiados, pero si los maestros nos pusieramos a investigar, el cómo, el por qué nos daríamos cuenta. Los niños de hoy día por ejemplo , yo siempre miro a mi nieta y a mi nieto como niños hiperactivos y no es hiperactivo estos son niños de la época y que mamá estresada papá estresada luego psicólogo y en el colegio no pueden detectar todavía estas cosas ...” (D06:45-49;51-56)</p>
5	¿Aplicas alguna ellas? / ¿Cómo considera que se debe brindar esa atención?		<p>Docentes: “...No, no hasta ahorita no nos han implementado en nada. No, todo es del docente, las técnicas que el docente tiene....” (D01: 34, 35) “...No nuestra Institución no está preparada para atender a niños con TDH, los niños necesitan una atención diferenciada y nosotros pues estamos acostumbrados a tratarlos a todos por igual sin respetar sus características individuales y ahí es donde estamos fallando los maestros no en que esos niño necesita una atención especializada...” (D02:48-51)</p> <p>Directivos: “...a esos niños se debe hacerle una atención especializada, individualizada en el aula, adaptando las sesiones...” (D03: 36, 37) “...Si, sabes que a través de la clase tenemos que motivar bastante, pero si yo veo que un niño tiene esta dificultad, entonces traería personal, diferencia de repente una actividad para él, para que no se canse, porque él o ya puede estar pintando o ya puede estar de repente cantando, bailando, porque se cansan rápidamente y esos son los niños que hoy día tenemos que dicen ya me estoy aburriendo...” (D06:38-42)</p>
6	¿La escuela		<p>Docentes:</p>

	<p>ha implementado algún protocolo de atención para niños con TDAH?</p>			<p>"...No en ningún momento" (D01: 37) "...No, no hay, no hay..." (D04: 50) ".....Ya como le dije ahorita estoy trabajando con estos niños en un grupo, así cerradito, ya porque tengo varios, que son inquietos, estoy trabajando en un grupo y con material, tienen un atraso notable en los avances que hemos, a lo largo de estos 2 años que hemos trabajado, los niños están muy bien avanzaditos y ellos están recién conociendo....." (D04: 38-41) Directivos: "...Un protocolo especialmente no tenemos, pero la ley los ampara en algunos casos tiene documentos y claro en algunos casos están diagnosticados y otros casos no. No tienen una evaluación, un diagnóstico" (D03: 40-42) "... lo único que se implementado es la inclusión, inclusión pero que todavía los maestros no esté.... y tenemos varios casos y padres que se quejan.. y los maestros no entiende todavía que nosotros tenemos que atender esa diversidad que viene y no hay talleres he convocado al CREBE, pero me dice que los talleres tienen que ser.... no solamente vienen por déficit de atención sino vienen por un paquete general... ""...Todavía no, como escuela no, no se ha implementado y a mí me parece este profesora Janet usted está haciendo una investigación, no yo creo que de ahí va a salir importantes resultados para que usted esté como docente implemente y que esto nos va ayudar a resolver muchos problemas y que los niños no se sientan como, como no atendidos, porque a veces la mamá dice no escribiste, no hiciste la tarea porque.... ella pues es mamá y no tiene el conocimiento que nosotros debemos de tener si no lo tenemos a investigar. (D06:59-63;69-74)</p>
7	<p>¿Consideras que los niños con TDAH pueden interactuar con los demás niños?</p>		<p>Normas de inclusión para los niños con TDAH</p>	<p>Docentes: "...Si interactúan, pero en poco tiempo, más rápido se distraen, será un tiempo mínimo y de ahí se pierden ellos..." (D01:40,41) "...si pueden interactuar, lo que he observado también es que entre ellos se atraen los niños con TDAH se atraen entre ellos y como que forman entre ellos también pequeños grupos, grupos que tienen la misma características para apoyarse a veces de sus mismas deficiencias. Eso he observado yo en mi grupo..." (D02:54-57) "...Molestan mucho a los demás, entre ellos, tengo 4, yo los observo, entre ellos se comprenden, ya y eso es bueno porque entre ellos cuando se comprenden, se solidarizan, se ayudan y siento que entre ellos se pueden apoyar, los otros niños no los comprenden como que no hay tolerancia"(D04:53-56) Directivos: "...Si, pero no es permanente, dejan lo que están haciendo inmediatamente cambian de actividad dejan lo que hacen para pasar a otra actividad ..." (D03:45,46) "...Sí; sí pueden interactuar, ellos como te digo no es una enfermedad sino es una condición no entonces que si interactúan como te digo dependiendo mucho del grado. Pero eso tú lo ves aparentemente niño normales, son niños normales Solo que le falta un grado de atención. (D06:77-79)</p>
8	<p>¿Consideras que en la escuela se aplican las normas de inclusión para niños con TDAH?</p>		<p>Normas de inclusión para los niños con TDAH</p>	<p>Docentes: "...No, no me han hecho llegar nada ..." (D01: 45,47) "...No, porque si el Ministerio tampoco no considerado con que el TDAH es una dificultad, una dificultad no solamente para el maestro, si no para el niño que no aprende, solamente está considerado el autismo, los grado de autismo y niños con síndrome de Down pero TDAH no y debería de ser considerada porque ahí están también nuestros niños fronterizos, mucho de nuestros niños fronterizos tienen la dificultad de Qué son niños con TDAH..."(D02: 60-64) "...No en la escuela no hay nada, cada maestro está viendo la forma de entrenarse para poder apoyarlos, saliste de la universidad o del pedagógico con cierto conocimiento, pero hay que seguir..." (D04:59-61) Directivos: "...aunque no hay necesariamente los documentos. La educación peruana ya es inclusiva, en la institución nosotros tenemos esa cultura, está la norma..." (D03:49,50) "...Bueno no es solamente el hecho de recibir Porque yo digo; Bueno yo no tengo ninguna distinción, 2017 que ya ingreso de este colegio yo me tenía que pelear con el mundo entero para que aquí se reciben niños y preguntar qué condición trae me costó incluso para recibir a Natalie que era una niña inclusiva que ya le habían negado la matrícula porque me decían no y está lleno está lleno, Entonces cuando nosotros por normal tenemos que separar dos vacantes para ello no Entonces eso me costó que viene el fin salir del pueblo me costó una llamada de atención, entonces para que aprenda decidir pues la directora al final soy yo y la responsabilidad es mía sin embargo este hemos aprendido a coger a toda clase de estudiantes sin preguntar que condición</p>

				<p>trae....”... Sí; ahí lo que nos faltaría aplicar es un proyecto , porque el maestro a través de su experiencia que tiene sepa reconocer Quiénes son los niños que deben de tener una experiencia perfectamente diferenciadas y específica para el estudiante”(D06:92-100;102-104)</p>
9	¿En aula, se han establecidos normas de inclusión para niños con TDAH?			<p>Docentes: “...Las normas generales nada más pues, por un poco de desconocimiento en este tema, lo que los docentes hacemos es incluirlos a todos ,sepan o no sepan ,tengan atención o no tengan atención ,siempre trabajamos en grupo todos...” (DO1:58-60) “...Yo recién este año este asumido el cargo de sus niños y Recién me estuve dando cuenta de que esos niños no han sido evaluados, no habían sido evaluados no se les ha diagnosticado como niños TDAH ya yo con la práctica sé que sí que sí tienen esas características y que con ellas hay que trabajar en forma individual y es mas he sugerido hasta psicólogo para dos de ellos y sé que los padres se supone que lo deben estar llevando. Pero no, no me han dado hasta el momento ningún reporte yo quisiera un reporte psicológico no y no lo han hecho hasta ahora y otros dos Pues sí, hay desinterés total...” (D02: 66-72) “...Mira ahorita estoy recién implementando que entre todos los 31 niños se comprendan, se toleren, se solidaricen, todavía se está luchando, ya estoy viendo que hay cambios pero recién voy a incluir a ellos porque ellos eran como la peste si no los quieren” “...No los quieren y entre los niños que están igual medio tranquilitos tampoco los toleran..”. (D04:6-66, 68) Directivos: “...Haber como norma como documento no está establecido, pero si se hace, pero no tenemos un protocolo establecido, no tenemos...” ... Si en las aulas si se trabaja con las normas, considerando que son inclusivas, si se trabaja...”(D03 :53,54,56) “...No, creo yo, creo que no para hacerte bien sincera no, porque no estamos trabajo ese tema hacía bastante tiempo, debemos de haberlo trabajar, estos dos años depende menos retraso bastante porque en la casa no hemos podido identificar Pues yo creo que sí estamos todavía en agosto la podemos implantar con tu apoyo....” (D06:107-110)</p>
10	¿Consideras que las familias de los niños con TDAH están comprometidas con su desarrollo integral? / ¿Considera que su familia está comprometida con su desarrollo integral?		Nivel de involucramiento de la comunidad educativa	<p>Docentes: “...No, los padres han desatendido este punto porque no los mandan , no como le digo no lo mandan a diario ,se les hace la llamada por el celular, si no si dicen ya profesora ,ya profesora ,se comprometen pero el niño está en lo mismo ,No. Osea no hay un compromiso real, hay un compromiso de los padres pero así ficticio , no real me comprometo que yo voy a sacar adelante a mi hijo que mi hijo va a vencer eso no. Por lo que siempre nos dicen. Yo soy madre y padre para mis hijos y se basan a esa excusa y no cumple lo que tiene que cumplir no...” (D01:50-55) “...No ,de los cinco niños que yo tengo, solo uno nada más como que ha tomado conciencia y apoya a sus hijo ,pero lo otros 4 no , consideran que sus hijo son como se dice ,niños que no aprenden ,niños flojos , los consideran como flojos y no es así por que son niños que tienen otras capacidades , pero para ellos son flojos ,niños que no trabajan, niño que no, Bueno pues como quien dice disculpe la palabra ,la expresión ,mi hijo es un burro, pero no es así...” (D02:80-84) “...No , es mas no conocen ese termino y si yo les he hablado que necesitan una atención psicológica o un diagnostico , no ,no van a ir , yo se que no hay un compromiso, ellos creen que simplemente hay que castigarle...”..... No , por que yo les he hablado , considero que esos niños están comportándose diferente a los demás , las conductas , lo que tienen que realizar , no se ajustan a lo que hacen los demás y les digo que pueden hacerle una evaluación en el centro en Francisco Pizarro y no tienen interés, por que dicen tengo que trabajar y yo no estoy a la hora que atienden....”(D04:71-73 , 75-78) Directivos: “...Sí , he visto que los padres de familia si están consientes, en la mayoría de los padres si están consientes que sus niños tienen un déficit, un trastorno y se preocupan por la atención de sus niños y de igual manera los maestros que son los que responden a las exigencias de los padres de familia...”(D03: 59-62) “...No mucho porque ni se dan cuenta. Ellos no se dan cuenta siempre dicen Ya yo conozco a mi hijo se que es bien ocioso directora pero...”..... Desconoce el padre de familia...”... No hay un compromiso de parte del padre”... No todos o algunos algunos padres y aceptan sobre todo porque lo que pasa que no aceptan cuando el psicólogo le dice mire este niño le falta tal ,tal ya no regresa donde el psicólogo. (D06:113,114;116;127;134-135)</p>
11	¿El personal directivo y administrativo de la escuela			<p>Docentes: “...La verdad no podría decirle de eso porque hasta ahora no ,nos han hablado de eso ,nos han dicho en forma general ,solamente nos han dicho que debemos atender a los alumnos que tienen estos problemas pero más nada....”... Nada. ..“(D01: 64-66,68)</p>

	<p>ha tomado medidas para la atención de los niños con TDAH? ¿Cómo?</p>			<p>“...Los atendemos a nuestra manera ,nos falta a parte de nosotros nos faltan enterar más ,investigar más sobre el tema. Claro...” “...Claro no conocemos...” (D01: 71,72,74) “...No , si bien es cierto la institución recibe a todos los estudiantes como que no considera de que esos niños necesitan una atención especializada o no nos capacita o buscan un personal especializado , no hay esa tensión...” (D02: 87-89) “...yo creo que la mayoría no ,porque desconoce Cómo atender a estos niños ,Yo creo que la mayoría no, yo creo que sí lo hacen algunos docentes pero no la mayoría porque desconocen qué técnicas ,que instrumentos o como aplicarlos con esos niños ,Qué tipo de recursos utilizan ,no lo sabemos...” (D02:93-96) “...No hay ,ni en el plan anual de trabajo ,en el P.I , en ninguno de esos , gracias por que tenemos que plantear eso...”(D04:84,85) “...Dentro de las posibilidades que tenemos , dentro de las capacidades que hemos podido adquirir” “...Si atienden , pero necesitamos mayor capacitación, más información para saber quien es hiperactivo y quien es TDAH...”(D04:88,89,95,96) Directivos: “...Si , al momento de la matricula nosotros solicitamos el documento, no marginamos en ningún momento, sino inmediata atención...” (D03: 65,66) “...Si atienden , como también esta establecido de que en cada sección se debe atender un máximo de 2 estudiantes y están distribuidos equitativamente, si es que se cuenta con esos niños en cada sección, si se atiende...”(D03 : 68-70) “... como te vuelvo a repetir no lo hemos implantado me gustaría implantarlo porque este el personal de servicio siempre está atento a que no salgan del colegio a que Hay que cuidarlo para que no.... sea por ejemplo este se quería se sube al segundo piso, porque se quiere salir estaban entonces eso nomás conocen ellos ,no conocen Cuál es su condición de Esteban ya le hemos dicho su mamá señora ese niño tiene algún problema y me dice sí pero que lo que lo iba a llevar al psicólogo y a veces no hay atención Ahí esto.....O sea hay pretextos para el papá para no saber.....”..... Yo pienso que sí, porque como te digo yo pongo la puerta cuidado Fíjate que no salgan Entonces si están atentos cuidando que no salgas . Entonces si están atentos también ya conocen también....” (D06:119-125;137-139) “.....Los docentes en la escuela si los atienden se se que Todo el personal este de primaria y secundaria los atiende de repente no no de la forma adecuada ,pero si los atienden Ellos nunca los excluye no dice no dice no no tú te quedas ahí o lo mejor quédate en tu casa ,esas cosas como que cortado también no porque hace 2 o 3 años un niño..... y decía no aquí todos dan un examen incluso el chiquito que tenías tú también , todos dan examen ,no tenemos Porque excluir acá es que eso es lo que les corresponde por derecho y nosotros no tenemos que avergonzarnos por tener un niño así.....”..... los maestros si los atienden en clase pero como te digo de repente no de una manera diferenciada pero si ha atención en ellos , hay cariño es igual”..... Pero si hay atención de repente no adecuada que nos comprometemos a fortalecer esa parte y atenderlos cómo se tiene que atender....” (D06:143-146;151,152;154-155)</p>
12	<p>¿Cómo considera que los docentes de la escuela atienden a los niños con TDAH?</p>			<p>Docentes: “...Dentro de las posibilidades que tenemos , dentro de las capacidades que hemos podido adquirir” “...Si atienden , pero necesitamos mayor capacitación, más información para saber quien es hiperactivo y quien es TDAH...”(D04:88,89,95,96) Directivos “.....Los docentes en la escuela si los atienden se se que Todo el personal este de primaria y secundaria los atiende de repente no no de la forma adecuada ,pero si los atienden Ellos nunca los excluye no dice no dice no no tú te quedas ahí o lo mejor quédate en tu casa ,esas cosas como que cortado también no porque hace 2 o 3 años un niño..... y decía no aquí todos dan un examen incluso el chiquito que tenías tú también , todos dan examen ,no tenemos Porque excluir acá es que eso es lo que les corresponde por derecho y nosotros no tenemos que avergonzarnos por tener un niño así.....”..... los maestros si los atienden en clase pero como te digo de repente no de una manera diferenciada pero si ha atención en ellos , hay cariño es igual”..... Pero si hay atención de repente no adecuada que nos comprometemos a fortalecer esa parte y atenderlos cómo se tiene que atender....” (D06:143-146;151,152;154-155)</p>
13	<p>¿Cuáles son las características de un niño con</p>	<p>D05 D07 D08</p>	<p>Nivel de conocimientos de los padres sobre TDAH</p>	<p>“...Pienso son los niños cómo qué no entiende ...” “....Falta de atención , preocupación en el niño, otra característica es que a veces no están pendientes de lo que le sucede al niño , no saben que es lo que pasas con el niño , si el no escribe bien o no esta respondiendo bien ,piensa que el niño no quiere hacerlo , pero no saben en realidad investigarle por que el niño no quiere hablar...”(D05:12;15-18)</p>

	TDAH?		<p>"...Desde mi punto de vista he visto que para concentrarse en algo que no le gusta más que todo es bien difícil ,Cómo comenzando por las tareas , yo lo puedo sentar en un lado y termina de cabeza ,le pica algo, quiere ir al baño, tiene hambre, tiene sed , en ese momento quiere todo menos la tarea, puedes explicarle algo y sigue sin comprender , sigues explicándole y no lo va comprender ,lo único que puede hacer al menos en mi hijo es repetir la pregunta, yo le digo algo y me lo vuelve a repetir...." (D07:10-15)</p> <p>"...Bueno principalmente yo lo he visto, lo estoy viendo en mi niño es cuando converso con él es muy corto el tiempo que él puede mantener una conversación conmigo de un tema determinado , estamos hablando por ejemplo del colegio Y en cuestión de segundos ,en cuestiones físicas desvía su mirada ya no es permanente el hecho que él me mira hacia los ojos y lo otro es el que el tema ,el tema de conversación puedo preguntarle ¿ cómo te fue en el colegio ? me puede decir bien Y de pronto me cambió la conversación, me habla de dibujos o me puede hablar de cualquier tema pero menos de lo que le pregunté inicialmente...."(D08:16-22)</p>
14	¿Cuáles son las causas del TDAH?		<p>"...Una de esas causas Yo pienso que es la confianza en el niño, mostrarle al niño que si puede lograrlo y estar con ellos para que puedan sentirse seguros , por que a veces cuando uno les enseña se siente inseguro , no sabe si eso es o no es eso, entonces se queda ahí...." Los mismos profesores no le prestan atención, claro...."(D05:21-23,26)</p> <p>"...Yo desde mi punto de vista , digo que mi hijo cuando era bebido el sufrió convulsiones y me dijeron que a el tenia un retraso, pero que poco a poco con terapia se iba poder ver cual iba ser su avance hasta los 7 meses dejó de convulsionar...." Si no que también no lloro al nacer ,me dijeron que tuvo una asfixia pero que de ahí todo estaba bien .no me dieron mas razones" "...Por la asfixia y por los problemas que vienen afrontando..." (D07:10-15;27,28;30)</p> <p>".....Bueno mi hijo ha sido evaluado me explicaron de que esto era durante la formación del niño porque yo he pasado hasta tres evaluaciones psicológicas como neurológicas y me preguntan principalmente de como yo llevé el embarazo qué tan difícil fue Si tuve problemas o no ,en mi situación Yo sí tuve un embarazo difícil ,en el sentido de emocional no sé en realidad sí eso habrá afectado en su desarrollo no como dicen los tres primeros meses ellos van formando sus órganos principales como el cerebro no sé si eso habrá en sí afecta aceptado...."(D08:25-30)</p>
15	¿Cómo consideras que se comporta un niño con TDAH?		<p>"...Se esquivan , como que se van aun lado como lo que le asó a mi hija , como que tiene miedo que alguien le va decir algo como que no sabe , se cierra y ya no habla .Se va aun lado y ya no quiere conversar con nadie...." Se aísla...."(D05:29-31 ,33)</p> <p>"....Es un niño que siempre va tener bulla , siempre va ver movimiento en él , nunca lo vas a ver sentado en un solo lado , quieto nunca va estar quieto...."(D07:33,34)</p> <p>"....Como mamá ante que sé o como un padre no que sabe que tiene esa condición su hijo pues son Inquietos ,son muy traviosos no, no miden en si el peligro y ante los ojos quizás de otras personas pueden definirlo como niños malcriados, mal así Eso es lo que lo que he visto ahí pero ya uno Sabiendo la condición del niño sí a veces es un poco poco sensibles y no me miden Pues el peligro son mu avezados...."(D08:33-37)</p>
16	¿Qué formas de atención para niños con TDAH conoce?	Protocolo de atención a los niños con TDAH	<p>"...Ponerles actividades que tengan mucho movimiento para que vote un poco su energía , correr jugar, ir al parque...." (D07:37,38)</p> <p>"....lo que he podido leer podido , lo que me han explicado para poder yo llegar a mi niño por que supuestamente es difícil para conversar con él y es que cuando le hablé vaya tocando sus manos sus brazos y yo presione para poder captar su atención y voy hablando con él y si veo que le veía la mirada Entonces yo tocándole y también otra forma es de que le diga las cosas muy precisas por ejemplo ;no explicarle las cosas y mira tienes que tender la cama porque va a pasar eso Porque el otro no ,porque los niños o sea se pierden ahí Entonces es darle preciso el horario qué es lo que tiene que hacer, tiendes la cama y a las 6 Este no sé te tienes que bañar entonces puntuales...."(D08:40-47)</p>
17	¿Cómo considera que se debe brindar esa atención?		<p>"....Yo pienso que a esos niños deben dedicarle tiempo , si yo se que hay una cantidad de niños y un niño no me están respondiendo ,debo enfocarme a esos niños , por que se que necesitan por que si lo dejamos a un lado, el niño no va progresar , porque no lo apoyan...."(D05:41-43)</p> <p>"....Creo yo que hay que buscar ya no la forma de siempre, que el niño va hace la tarea, tiene que hacer esto ,esto ya no son diferentes, con mi hijo es otra forma , si esta haciendo tarea hay que buscar una forma de distracción ,tomarle de sus manos que baile , cante que se distraiga...."individual...." A solos con él ,sin bulla, personalizada.(D07:41-43;45;47)</p> <p>"... yo Considero que sí o sea para apoyar o ayudar pues a que el niño mejore, tiene que ser, tiene que haber una compañía así</p>

				<p>permanente..."" si yo Considero que de igual manera debe ser ,no darle exclusividad pero sí o sea personalizarse en realidad ,tiene que ir con el acompañamiento Sí o sí de un auxiliar, de un profesor, igual en casa , cuando llegue a casa sí o sí tiene que estar con la mamá..."(D08:56-58)</p>
18	¿La escuela ha implementado algún protocolo de atención para niños con TDAH?			<p>"....No nos habían dicho como teníamos que hacer pero si nos enviaron al CEBE para ver su situación , por que la niña estaba así...."(D05:37,38) "....No , todavía no. Si es que lo tienen todavía no tengo conocimiento...."(D07:77) "....Yo creo que sí y las están mejorando el fin es que se mejore..."(D08:84)</p>
19	¿Considera que los niños con TDAH pueden interactuar con los demás niños?			<p>"...A veces no ,por que ellos son muy toscos ,tienen mucho movimiento y los otros niños no , por que a veces ellos si están quietos , concentrados los otros niños no....""..... En juegos si ..."(D05:57,58 ; -60) "....Si , como tener otro tipo de actividades para él, un reforzamiento ,si..."(D07:66) "....Considero que bueno la entrevista justamente para eso, ...""... Todavía no, todavía no en realidad la profesora si me indicó de que hay otros niños también con similar condición y que justamente están elaborando investigando acerca de ese tema justamente para poder darles la atención adecuada. No..."(D08:62;68,70)</p>
20	¿Considera que en la escuela se aplican las normas de inclusión para niños con TDAH?		Normas de inclusión para los niños con TDAH	<p>"....Creo que sí , si la profesora ha podido lograrlo...."(D05:79) "...Creo que si tratan , pero todavía , como que no hay en un 100% ..." (D07:80) "....Sí ,sí yo creo que sí bien es cierto este se dice Pues no que los Colegios estatales son muchísimos niños y que simplemente profesor le importa cumplir su con su currículo y ya no es menos cierto en realidad bueno en mi caso es que la profesora tiene un interés realmente se preocupa y Bueno creo que se está implementando recién pues la forma de cómo llegar a ellos y que ellos puedan socializar con las demás Claro que sí se puede que solamente este saber llegar a ellos y que todos estén de acuerdo....""..... Sí sí yo creo que sí...." (D08:73-78;80)</p>
21	¿En aula, se han establecido normas de inclusión para niños con TDAH?			<p>"...Bueno al principio no porque tenía otra maestra , pero cuando la retrocedieron ,la bajaron de grado la maestra si tuvo bastante paciencia y ayuda , gracias a la profesora a logrado bastante de lo que era Daniela"(D05:73-75) "...Creo que si tratan , pero todavía , como que no hay en un 100% ..." (D07:80)</p>
22	¿Considera que su familia está comprometida con la atención integral de su niño con TDAH?		Nivel de involucramiento de la familia	<p>"...Si , claro ,si esta comprometida..."(D05:66) "...No totalmente , como dice solo los que están a su alrededor, mas que yo , por que a veces no comprenden por que ya lo ven como muy engreído, mu malcriado, pero no parte de ahí por que no depende de ellos mismos su comportamiento....""... Por que a veces si lo ven que grita mucho, se mueve mucho, dicen no lo castigas , no lo corriges , entonces no lo comprenden...."(D07:69-71;73,74) "....Sí sí sí bien es cierto este en algunos no creen o sea piensan de que como le dio o sea para las personas de afuera que no sabe piensa que es malcriada de Qué es engreimiento no no terminan de asimilar esto incluso dicen no que eso no Que qué cosa vas a estar gastando dinero en psicólogos en tratamientos nada de eso no...." (D08:95-98)</p>
23	¿Considera que el personal directivo y administrativo de la escuela			<p>"...Bueno en mi caso si me dieron una orientación , me mandaron al CEBE y al psicólogo para que puedan verla , examinar por que el motivo que no quería hablar o acercarse a los profesores porque no hablaba con nadie...."(D05:69-71) "...No , bueno solamente por intermedio de la docente que se están haciendo algunas investigaciones para tomar algunas pautas sobre eso..." (D08:105 ,106)</p>

	ha tomado medidas para la atención de los niños con TDAH?		
24	¿Cómo considera que los docentes de la escuela atienden a los niños con TDAH?		“...La verdad no lo sé ,seguramente ahí también se presentarán algunas algunos inconvenientes en otros salones de otros grados pero no solamente del salón Ahorita veo que si se está haciendo algunas está empezando algunas acciones y o creo que esta bien...”(D08:109 -111)
25	¿Considera que como familia han aceptado el diagnóstico de TDAH de su niño/a?	Compromiso de los padres con niños con TDAH	“...Si , si lo llegamos a aceptar , el psicólogo nos dijo que teníamos que tener paciencia que ella poco a poco ella podía ir avanzando. , nos dimos el tiempo porque otras veces la presionábamos ,los profesores también te presionaban...” (D05:84-86) “... “....Todavía están tratando de aceptar algo nuevo que antes no se veía , nunca no se escuchaba...”(D07:88) “...Están Terminando de asimilarlo en realidad no si somos una familia numerosa por parte de mamá tenemos contacto sí casi a diario con ellos y bueno lo están asimilando porque no es muy común ahora después de la pandemia en realidad se están habiendo casos muy seguidos Es más notorio no Entonces está en un proceso está en un proceso de asimilación....”(D08:113-116)
26	¿Qué dificultades han enfrentado como familia debido al diagnóstico de TDAH de su niño/a?		“...Dificultades de que ella no se comunicaba , solo lo con nosotros, pero menos con los tíos ,ni con los abuelitos ni con ninguna persona ella no podía hablar...”.(D05:89-90) “....Como familia en las reuniones, almuerzos , salidas , siempre hay....””.... He comportamiento, no saber manejarlo en una mesa una comida , que se le caen las cosas , bota los refrescos ,por estar inquietos...” (D07:93;95,96) “....a ver ante esto en realidad hemos encontrado muchas limitaciones y a veces este rechazo rechazo porque cuando hemos tenido que justamente socializar yo creo que hay personas que ignoran tanto eso que solamente bueno por su misma ignorancia te dan la espalda y solamente critican y otro es que ese también es un poco limitante porque como mamá no se preocupa demasiado qué es lo que pueda pasar con tu niño no cuando ellos no minimizando Bueno mejor que minimizan las cosas y no diferencian entre peligro qué es lo que puede decirse lo bueno y lo malo Eso es un poco Este es un temor porque no estamos con ellos al colegio cuando sale”(D08:119-126)
27	¿Cómo se realiza tratamiento para atender las necesidades de su niño con TDAH?		“...Le hablamos como padres , de que ella es una persona especial , una nia muy inteligente, amorosa y que poco a poco ella va poder, que no la vamos a presionar , tenemos que ir a su ritmo de ella .Para que ella se sienta mas segura y no se sienta insegura....”(D05:93-95) “...primero con las terapias del lenguaje que me dicen que como esta inquieto todavía no desarrolla un lenguaje completo, más fluido y en comportamiento trato de darle tiempos libres , lo que gusta hacer ,si me va ayudar ,qué es lo que le gusta, si riega las plantas, que se distraigan....”(D07:99-102)
28	¿Te reúnes con padres que enfrentan situaciones similares a la tuya?		“....No ahora no , antes si...” (D05:97) “....No todavía”(D07:106) “...No, no la verdad que solo he podido ver o investigar o ver otros casos el intermedio de las redes lo que yo voy pasando información pero no porque Quizás es mi ritmo de trabajo este es uno solo permiten”(D08:131-133)
29	¿Reciben apoyo de alguna		“....Bueno los del seguro nos llamaban la psicóloga para ver como estaba Dalila , como iba con su aprendizaje, talleres para que ella pueda participar. ...” (D05:100-101) “...No solo las terapias del lenguaje que esta inscrito en el CONARES de Parcona....””..... Si , cuando hay campañas, siempre

	institución en el cuidado y atención de su niño con TDAH? ¿Conoces alguna?			esta incluido. (D07:109;113) “...No , pero hace dos meses aproximadamente y ya estoy iniciando con las terapias en un centro de salud de forma particular del Estado del Estado inicial lo hice de forma particular pero ahora lo estoy continuando...” “...Sí bueno...” “...terapias psicológicas y también psiquiátrica...”(D08:136-138 ; 140; 142)
--	---	--	--	---

Anexo 4. Instrumentos

Guía de entrevistas

PROYECTO: La educación de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en una institución educativa, Parcona, Ica, 2022.

I. Introducción a la entrevista

- Saludo preliminar
- Explicación del propósito de la entrevista
- Explicación del objetivo de la investigación
- Información sobre la grabación en audio de la entrevista
- Reiteración sobre la confidencialidad de la información

II. Datos generales

Código de Entrevistado: Profesión o actividad:

Fecha: Hora: Lugar de la entrevista:

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	PREGUNTAS	TIEMPO
Atención del niño con TDAH en la escuela	Nivel de conocimiento del docente sobre el TDAH	1. ¿Cuáles son las características de un niño con TDAH? 2. ¿Cuáles son las causas del TDAH? 3. ¿Cómo consideras que se comporta un niño con TDAH?	30 min aprox.
	Protocolo de atención a los niños con TDAH	4. ¿Qué formas de atención para niños con TDAH conoce? 5. ¿Aplicas alguna ellas? / ¿Cómo considera que se debe brindar esa atención? 6. ¿La escuela ha implementado algún protocolo de atención para niños con TDAH?	
	Normas de inclusión para los niños con TDAH	7. ¿Consideras que los niños con TDAH pueden interactuar con los demás niños? 8. ¿Consideras que en la escuela se aplican las normas de inclusión para niños con TDAH? 9. ¿En aula, se han establecidos normas de inclusión para niños con TDAH?	
	Nivel de involucramiento de la comunidad educativa	10. ¿Consideras que las familias de los niños con TDAH están comprometidas con su desarrollo integral? / ¿Considera que su familia está comprometida con su desarrollo integral? 11. ¿El personal directivo y administrativo de la escuela ha tomado medidas para la atención de los niños con TDAH? ¿Cómo? 12. ¿Cómo considera que los docentes de la escuela atienden a los niños con TDAH?	
Atención del niño o niña con TDAH en el contexto familiar	Nivel de conocimiento de los padres sobre TDAH.	13. ¿Cuáles son las características de un niño con TDAH? 14. ¿Cuáles son las causas del TDAH? 15. ¿Cómo consideras que se comporta un niño con TDAH?	40 min aprox.
	Protocolo de atención a los niños con TDAH	16. ¿Qué formas de atención para niños con TDAH conoce? 17. ¿Cómo considera que se debe brindar esa atención? 18. ¿La escuela ha implementado algún protocolo de atención para niños con TDAH?	
	Normas de inclusión para los niños con TDAH	19. ¿Considera que los niños con TDAH pueden interactuar con los demás niños? 20. ¿Considera que en la escuela se aplican las normas de inclusión para niños con TDAH? 21. ¿En aula, se han establecido normas de inclusión para niños con TDAH?	

	<p>Nivel de involucramiento de la familia</p>	<p>22. ¿Considera que su familia está comprometida con la atención integral de su niño con TDAH?</p> <p>23. ¿Considera que el personal directivo y administrativo de la escuela ha tomado medidas para la atención de los niños con TDAH?</p> <p>24. ¿Cómo considera que los docentes de la escuela atienden a los niños con TDAH?</p>	
	<p>Compromiso de los padres con niños con TDAH</p>	<p>25. ¿Considera que como familia han aceptado el diagnóstico de TDAH de su niño/a?</p> <p>26. ¿Qué dificultades han enfrentado como familia debido al diagnóstico de TDAH de su niño/a?</p> <p>27. ¿Cómo se realiza tratamiento para atender las necesidades de su niño con TDAH?</p> <p>28. ¿Te reúnes con padres que enfrentan situaciones similares a la tuya?</p> <p>29. ¿Reciben apoyo de alguna institución en el cuidado y atención de su niño con TDAH?</p>	

Anexo 5. Certificados de validación

Categoría: Atención del niño con TDAH en la escuela

Preguntas dirigidas al personal docente:

- ¿Cuáles son las características de un niño con TDAH?
- ¿Cuáles son las causas del TDAH?
- ¿Cómo consideras que se comporta un niño con TDAH?
- ¿Qué formas de atención para niños con TDAH conoce?
- ¿Aplicas alguna ellas?
- ¿La escuela ha implementado algún protocolo de atención para niños con TDAH?
- ¿Consideras que los niños con TDAH pueden interactuar con los demás niños?
- ¿Consideras que en la escuela se aplican las normas de inclusión para niños con TDAH?
- ¿En aula, se han establecido normas de inclusión para niños con TDAH?
- ¿Consideras que las familias de los niños con TDAH están comprometidas con su desarrollo integral?
- ¿El personal directivo y administrativo de la escuela ha tomado medidas para la atención de los niños con TDAH? ¿Cómo?
- ¿Cómo considera que los docentes de la escuela atienden a los niños con TDAH?

Preguntas dirigidas al personal directivo y administrativo:

- ¿Cuáles son las características de un niño con TDAH?
- ¿Cuáles son las causas del TDAH?
- ¿Cómo considera que se comporta un niño con TDAH?
- ¿Qué formas de atención para niños con TDAH conoce?
- ¿Cómo considera que se debe brindar esa atención?
- ¿La escuela ha implementado algún protocolo de atención para niños con TDAH?
- ¿Considera que los niños con TDAH pueden interactuar con los demás niños?

- ¿Considera que en la escuela se aplican las normas de inclusión para niños con TDAH?
- ¿En aula, se han establecido normas de inclusión para niños con TDAH?
- ¿Considera que las familias de los niños con TDAH están comprometidas con su desarrollo integral?
- ¿El personal directivo y administrativo de la escuela ha tomado medidas para la atención de los niños con TDAH? ¿Cómo?
- ¿Cómo considera que los docentes de la escuela atienden a los niños con TDAH?

Preguntas dirigidas al padre/madre de familia:

- ¿Cuáles son las características de un niño con TDAH?
- ¿Cuáles son las causas del TDAH?
- ¿Cómo considera que se comporta un niño con TDAH?
- ¿Qué formas de atención para niños con TDAH conoce?
- ¿Cómo considera que se debe brindar esa atención?
- ¿La escuela ha implementado algún protocolo de atención para niños con TDAH?
- ¿Considera que los niños con TDAH pueden interactuar con los demás niños?
- ¿Considera que en la escuela se aplican las normas de inclusión para niños con TDAH?
- ¿En aula, se han establecido normas de inclusión para niños con TDAH?
- ¿Considera que su familia está comprometida con la atención integral de su niño con TDAH?
- ¿El personal directivo y administrativo de la escuela ha tomado medidas para la atención de los niños con TDAH? ¿Cómo?
- ¿Cómo considera que los docentes de la escuela atienden a los niños con TDAH?

Categoría: Atención del niño con TDAH en el contexto familiar

- ¿Considera que como familia han aceptado el diagnóstico de TDAH de su niño/a?
- ¿Qué dificultades han enfrentado como familia debido al diagnóstico de TDAH de su niño/a?
- ¿Cómo se realiza tratamiento para atender las necesidades de su niño con TDAH?
- ¿Te reúnes con padres que enfrentan situaciones similares a la tuya?
- ¿Reciben apoyo de alguna institución en el cuidado y atención de su niño con TDAH?/¿Conoces alguna?/


LIC. CATHERINE ARBAR QUESADA
 PSICÓLOGA
C.Ps.P. 48378

Anexo 6. Consentimiento informado

Consentimiento padres de familia

- 1 SRA·MARIBEL·(D07)¶
- 2 Buenas·tardes·señora·el·día·de·hoy·estamos·haciendo·una·investigación·sobre·trastorno·por·
- 3 déficit·de·atención·en·los·niños·de·Educación·primaria·queremos·ver·este·Cuál·es·la·
- 4 perspectiva·de·los·padres·cual·es·la·perspectiva·docente·y·de·Educación·¿Esta·usted·de·
- 5 acuerdo·en·participar·de·esta·investigación?¶
- 6 Si·estoy·de·acuerdo·¶

Consentimientos docentes

- 1 DOCENTE·ROSA·GAMBOA·(D04)¶
- 2 Buenas·tardes·profesora·el·día·de·hoy·estamos·haciendo·una·investigación·sobre·trastornos·
- 3 por·déficit·de·atención·en·los·niños·del·nivel·primaria·y·queremos·ver·cuál·es·la·perspectiva·a·
- 4 nivel·de·Educación··Bien·profesora·¿cuál·es·su·nombre?¶
- 5 Rosa·Patricia·Gamboa·Lizárraga·¶
- 6 ·Profesora·¿usted·está·dispuesta·a·participar·de·esta·investigación?¶
- 7 sí·sí·sí·estoy·dispuesta·¶
- 8 ¿Bien,·entonces·nos·da·su·consentimiento?·¶
- 9 Si·¶

Consentimiento director

- 1 Sub·Director·ANGEL·BENITES·MORALES·(D03)¶
- 2 Señor·sub·director,·Buenas·tardes,·el·día·de·hoy·estoy·viniendo·a·su·despacho·para·pedirle·su·
- 3 colaboración·en·la·cual·usted·me·dé·un·consentimiento·en·poder·participar·de·una·investigación·
- 4 que·se·está·haciendo·sobre·el·tema·de·trastorno·por·déficit·de·atención·en·los·niños·de·la·escuela·
- 5 primaria·de·nuestra·institución·y·Quiero·ver·la·perspectiva·a·nivel·educación··Entonces·¿Está·usted·
- 6 de·acuerdo·en·participar·de·esta·investigación?¶
- 7 ·Si·de·acuerdo¶

Anexo 7. Autorización de aplicación de instrumentos



GOBIERNO REGIONAL ICA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ICA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSE MARIA ARGUEDAS"



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Parcona, 20 de mayo del 2022

OFICIO N° 0116-2022-GORE-ICA-DREI-LE.JMA/D

SEÑORA : YANET DEL PILAR GONZALEZ RAVELLO
Profesora de aula de la IE.JMA

ASUNTO : Doy respuesta a expediente N° 156-2022

REF. : Carta de Presentación N° 092-2022-UCV-VA-EPG-F06L03/J

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla en calidad de Directora de la IE. "José María Arguedas" del Distrito de Parcona y comunicarle que se le otorga el permiso y las facilidades con la finalidad de desarrollar su trabajo de investigación en la institución que represento titulado "TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA: PERSPECTIVA DOCENTE" a sí mismo, solicito que anexe copias de sus instrumentos a aplicar.

Hago propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

Lic. Paola Lorena del Realmi
DIRECTORA