



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y expresión oral en los niños de inicial, en
entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Vargas Llacza, Julissa Erika (orcid.org/0000-0002-9772-3269)

ASESORES:

Dra. Silva Narvaste, Bertha (orcid.org/0000-0002-2926-6027)

Dr. Garay Flores, Germán Vicente (orcid.org/0000-0002-7118-6477)

Dra. Clemente Castillo, Consuelo Del Pilar (orcid.org/0000-0002-6994-9420)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA-PERÚ

2024

Dedicatoria

Dedico esta tesis especialmente a todas las personas que me apoyaron, a mis padres, a mi esposo e hija quienes son el principal motivo y apoyo que tengo en cada paso que doy en la vida.

Agradecimiento

A Dios, por ser el mediador en cada meta que me propongo. A mi hija, por ser la motivación en mi día a día. A mis docentes de la maestría, por haber acrecentado mis conocimientos durante este año de estudio. A mis asesores, por su paciencia, tiempo e impartición de conocimientos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SILVA NARVASTE BERTHA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023", cuyo autor es VARGAS LLACZA JULISSA ERIKA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BERTHA SILVA NARVASTE DNI: 45104543 ORCID: 0000-0002-2926-6027	Firmado electrónicamente por: BSILVAN el 11-01- 2024 19:59:33

Código documento Trilce: TRI - 0695159



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VARGAS LLACZA JULISSA ERIKA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VARGAS LLACZA JULISSA ERIKA : 44899478 ORCID: 0000-0002-9772-3289	Firmado electrónicamente por: JVARGASLL22 el 28- 12-2023 07:19:37

Código documento Trilce: INV - 1505773



Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaración de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenido	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	39
ANEXOS	47

Índice de Tablas

Tabla 1: Fiabilidad de los instrumentos	20
Tabla 2: Validez de los instrumentos	21
Tabla 3: Frecuencia de inteligencia emocional	23
Tabla 4: Frecuencia de inteligencia emocional por dimensiones	24
Tabla 5: Frecuencia de expresión oral	25
Tabla 6: Frecuencia de expresión oral por dimensiones	26
Tabla 7: Correlación entre inteligencia emocional y expresión oral	27
Tabla 8: Correlación entre inteligencia emocional y la dimensión sintáctica	28
Tabla 9: Correlación entre inteligencia emocional y la dimensión semántica	29
Tabla 10: Correlación entre inteligencia emocional y la dimensión fonética	30

Índice de figuras

Figura 1: Diseño correlacional	17
Figura 2: Frecuencia de inteligencia emocional de los niños	23
Figura 3: Frecuencia de inteligencia emocional por dimensiones	24
Figura 4: Frecuencia de expresión oral	25
Figura 5: Frecuencia de expresión oral por dimensiones	26

Resumen

En la investigación cuyo objetivo general es establecer la relación entre la Inteligencia emocional y la expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023. El tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo-correlacional, de enfoque cuantitativo, de método hipotético- deductivo y de diseño correlacional. La población fue de 60 niños y la muestra fue censal. Para la validez del instrumento se sometieron ambos instrumentos a validación de tres jueces y para hallar la confiabilidad se realizó una prueba piloto cuyos resultados fueron de 0.714 y 0.941, para la variable inteligencia emocional y expresión oral respectivamente. De acuerdo al objetivo general, el valor de rho encontrado es de -0.129 es decir es una relación baja y negativa, con un valor de p de 0.327 donde se concluye que no existe relación significativa entre la variable inteligencia emocional y la expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023.

Palabras clave: inteligencia emocional, expresión oral, niños.

Abstract

In the research whose general objective is to establish the relationship between emotional intelligence and oral expression in preschool children, in educational entities of Huaytará, Huancavelica, 2023. The type of research was basic, descriptive-correlational level, quantitative approach, hypothetical-deductive method and correlational design. The population was 60 children and the sample was census. For the validity of the instruments, both instruments were subjected to validation by three judges and to find reliability, a pilot test was carried out, the results of which were 0.714 and 0.941, for the variable emotional intelligence and oral expression respectively. According to the general objective, the rho value found is -0.129, that is, it is a low and negative relationship, with a p value of 0.327 where it is concluded that there is no significant relationship between the variable emotional intelligence and oral expression in the preschool children, in educational entities of Huaytará, Huancavelica, 2023.

Keywords: emotional intelligence, oral expression, children.

I. INTRODUCCIÓN

La federación para la defensa de las escuelas particulares (2021) refiere que la educación se concentra mayormente en la parte tradicional, es decir que en la educación a nivel inicial y en las demás se centra en una medición objetiva; pero conforme a los avances, se nota para el desenvolvimiento del ser humano durante su vida es importante saber actuar ante los diversos problemas, tomando relevancia el concepto de inteligencia emocional.

Goleman (2022) quien durante los 90 introduce la palabra “inteligencia emocional” la cita como la capacidad que tiene la persona para poder controlar los sentimientos y emociones, así mismo el poder empatizar con los demás comprendiendo lo que siente su círculo con el que interactúa.

Olivera et al. (2022) refiere a la expresión oral como una habilidad relevante porque les facilita la adquisición de diferentes aprendizajes, por estas razones debe ocupar en interés de la acción docente, brindando así oportunidades donde el niño pueda realizar exposiciones donde ejercite su expresión oral.

La revista UNIR (2021) manifiesta la importancia promover y trabajar en la expresión oral del niño, esto se desarrolla a través de actividades sencillas como son; el uso de canciones infantiles, ver teatro o películas infantiles, realizar adivinanzas sencillas, jugar al veo veo o la realización de exposiciones; estas actividades no solo se deben de realizar en la institución educativa, si no también se deben de efectuar en casa en compañía del tutor o padres.

En España, por consecuencia de la pandemia los niños estuvieron sin interactuar con otros durante meses, lo que no les permitió desarrollar la inteligencia emocional, es así que el psicólogo Santamaría (2020) propone el programa TREVA el cual se especializa en ofrecer enfoques de relajación y prácticas de meditación en el entorno educativo, siendo el primero en proponer la relajación y el mindfulness validada científicamente en España, cuyo programa trae como objetivos la relajación corporal, la fluidez mental, el crecimiento personal; entre otras, teniendo como principal actor al docente del aula quién deberá impartir estas actividades con los alumnos y ser quien detecte y reporte en el caso de que algún alumno presente un problema, convocando a la familia o tutor a reunión.

La realidad en Latinoamérica queda evidenciada por los siguientes estudios: Cruz y Moreira (2023) en el curso de su estudio sobre el progreso de la inteligencia emocional en los niños realizada en Ecuador, manifiesta que esta es un reflejo de las cualidades que tienen para poder expresar cuando algo les inquieta, molesta o bien sea el caso les causa alegría o felicidad, la inteligencia emocional les ayuda a tener la seguridad de preguntar cuando tienen una duda, así mismo los hace empatizar con los demás niños tratándolos como su igual, apoyándolos en lo que necesiten. Buitrago et al. (2019) en Colombia realizó un estudio evaluando el coeficiente emocional en los niños manifiesta que, si el niño tiene mejor nivel emocional, la ansiedad y la agresividad en la escuela disminuyen y la investigación de Saltos y De la cruz (2022) en Ecuador realizaron una investigación sobre expresión oral en niños, donde se encontró que 47% tiene expresión oral de media a alta, mientras que el 33% tienen expresión oral media y el 20% tiene expresión oral en alerta.

Ramos (2023) en Perú; un estudio de investigación sobre manejar la inteligencia emocional a los cinco años dio como resultado que el 55% tuvieron nivel medio, mientras que el 30% tuvieron nivel alto y el 15% bajo.

Ruiz (2021) en Perú un estudio de investigación sobre expresión oral en los niños concluye que las habilidades del lenguaje oral es la habilidad de entender y contestar adecuadamente, así mismo para llevar la expresión oral al máximo nivel se necesita involucrar a los padres, otro estudio realizado por Sosa (2018) evidencio que los niños presentaron la expresión oral en inicio en un 31%, en proceso en un 38%, como logro esperado en un 8% y como logro destacado en un 23%.

En la localidad de Huancavelica, López & Salinas (2019) realizaron un estudio sobre inteligencia emocional en niños, donde se obtuvo como resultado que el 88.9% de los niños tienen inteligencia emocional moderada, mientras que el 11.1% tiene inteligencia emocional alta. Con respecto a la variable expresión oral, se encuentra la investigación de Aranda & Aranda (2019) quienes en su investigación determinaron la influencia de la dramatización en la expresión oral, los resultados del pre test evidenciaron que el 40% se ubica en inicio de la expresión oral y el 60% se encuentra en proceso, obteniéndose así los mismos resultados antes y después del grupo control; en cambio en el grupo experimental en el post

test se encuentra que el 83% tiene logro previsto; por estas razones se puede deducir que la representación teatral tiene un impacto en la mejora de la expresión oral.

La importancia de abordar las variables inteligencia emocional y expresión oral, emana de la experiencia que tengo en la institución donde imparto conocimientos a los niños, ya que se visualizan casos donde los niños proceden de hogares con múltiples problemas, en su mayoría a causa de la falta de afecto, economía, hogares disfuncionales, siendo estas condiciones en las que el niño se desarrolla y repercuten en él, ocasionando inseguridades y en los casos en los que el niño no puede controlar su emoción, tienden a tornarse callados e introvertidos, dejando de manifestar sus dudas, alegrías o tristezas; en otros casos hay niños que no logran canalizar sus emociones y optan por la agresividad. En vista de ello optó por realizar la presente investigación por ser de importancia para que el niño se forje como un adulto pleno a futuro, teniendo como beneficio a corto plazo el poder medir el nivel de inteligencia emocional del niño y de qué manera logra expresarse oralmente.

Por lo plasmado anteriormente se estudió la variable inteligencia emocional, concepto que Goleman (2023) se describe como la capacidad de comprender y compartir los sentimientos propios y ajenos. Es motivarse uno mismo a manejar de manera acertada las emociones de uno mismo y de quien nos rodea. Siendo la segunda variable de estudio, la expresión oral a quien Calizaya (2021) define como la habilidad de tener una comunicación clara, la capacidad para comunicarse de forma fácil, elocuente, desenvuelta, natural y eficaz, pudiendo emplear recursos verbales y no verbales.

Si estas variables no son estudiadas, tratadas y evaluadas se tiene el riesgo latente de que la incidencia del bullying en las entidades educativas aumenten, debido a que un nivel de inteligencia emocional bajo aumentará las agresiones verbales y físicas, es por ello ideal acompañarlas de posibles estrategias educativas que se pudieran realizar a futuro partiendo de los resultados identificados en el actual estudio.

Por lo expuesto se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia emocional y la expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023?, como problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la dimensión sintáctica de la expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023?, ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la dimensión semántica de la expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023? y ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la dimensión fonética de la expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023?

La investigación se justifica en lo teórico, porque fue creadora de nuevo conocimiento sobre la inteligencia emocional en los niños y como esta inteligencia influencia en la expresión oral que van desarrollando, así mismo ambas variables se apoyan en antecedentes de investigación, artículos, información de revistas; las cuales se encuentran plasmadas en el marco teórico para el correcto sustento de la presente. Como justificación práctica, se tiene que la investigación aporta datos numéricos sobre la inteligencia emocional y la expresión oral que presentan los niños, adicional a ellos se describirán las conclusiones y recomendaciones adecuadas para poder implementar el desarrollo de ambas, teniendo en cuenta que en la mayoría de los casos la sierra del país en cuanto a cuestiones educativas presenta diferencias enormes respecto a la costa. En el aspecto de la justificación metodológica para el presente proyecto fue de tipo cuantitativo, de diseño correlacional; en el cual se aplicarán dos instrumentos validados y sometidos a juicio de expertos, ambos instrumentos serán cuestionarios y lista de cotejo, las cuales serán aplicadas para la recolección de datos y generación de resultados.

En lo que respecta a los propósitos de la investigación, tomó como objetivo general: Establecer la relación entre la Inteligencia emocional y la expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023, como objetivos específicos: Establecer la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión sintáctica de la expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023, Establecer la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión semántica de la expresión oral en los niños

de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023 y Establecer la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión fonética de la expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023.

En relación con las suposiciones de investigación, se estableció como hipótesis general: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023, como hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión sintáctica de la expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023, Existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y la dimensión semántica de la expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023 y Existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y la dimensión fonética de la expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Para profundizar la información que antecede a nuestro estudio, se citan los siguientes antecedentes internacionales: Tapia (2023) con su objetivo de brindar desarrollo en la rama sintáctica y fonológica con apoyo de cartillas Montessori en Ecuador. la metodología fue de tipo aplicada, en donde se realizó un estudio de caso en un grupo de niños de 4 a 5 años. Los resultados fueron que los presentan lenguaje limitado, al comunicarse con los demás niños se les puede contabilizar dedos a tres palabras, en pocas ocasiones utilizan frases largas, la expresión oral es poco clara; antes de la realización de la intervención educativa. La conclusión fue que la intervención educativa contribuyo a mejorar el desarrollo del lenguaje.

Espinoza (2023) tuvo como propósito evaluar los ejercicios bucofaciales y analizar el progreso en la expresión oral de niños de 4 y 5 años en Ecuador. La metodología, empleada fue de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y un alcance descriptivo. La muestra incluyo a 18 niños, y se utilizó la entrevista como instrumento de recolección de datos. Los resultados fueron que los niños de 4 a 5 años tienen dificultad para pronunciar el fonema “r,s”, además de ello se encontró que su vocabulario no tiene la amplitud que debería de tener para la edad que tienen. La conclusión fue que la expresión oral no está dominada en su totalidad.

Márquez & Naula (2023) con su objetivo Diagnosticar el desarrollo emocional en alumnos de 3 a 4 años Ecuador. La metodología fue descriptiva, documental y de campo donde se aplicó la observación en 17 niños y se entrevistó a una docente. Los resultados fueron que 14 (82.3%) niños se encuentran iniciando el desarrollo de sus emociones, mientras que tres niños (17.7%) se ubican en el proceso de adquisición. La conclusión fue que está presente la necesidad de educación con la finalidad de obtener el fortalecimiento de los niños.

Jara (2023) con el propósito de examinar el impacto de la inteligencia emocional en la evolución del comportamiento de niños de 4 años en Ecuador. La metodología fue cualitativo y cuantitativo, método deductivo, la población se conformó de 1 directora, 8 profesores, 1 auxiliar, 240 niños y 360 padres de familia, de los cuales se consideró como muestra a 48 niños, 4 docentes y 1 directora; a los

docentes y directora se les aplicó una entrevista y cuestionario, mientras que a los niños se les aplicó una ficha de chequeo. Los resultados evidenciaron al 60% de los niños manifestando sus emociones siempre, pero el otro 40% solo algunas veces manifiestan sus emociones. La conclusión fue existen factores familiares y genéticos que afectan emocionalmente al niño y esto influencia en su evolución de la inteligencia emocional.

Estrada (2023) con la meta de reconocer el impacto de la estimulación temprana en el progreso de la inteligencia emocional en Ecuador. La metodología fue bibliográfica, transversal, no experimental; la muestra fue de 20 niños en edad de 3 y 4, se aplicó la observación con apoyo de una ficha. Los resultados fueron que la totalidad de los niños tienen inteligencia emocional alta. En resumen, se puede afirmar que ambas variables guardan una relación positiva y directa.

Sánchez (2023) se propuso examinar la inteligencia emocional en el proceso educativo de niños en el nivel correspondiente en Ecuador. La metodología adoptada fue de enfoque mixto, cuasi experimental, descriptiva y exploratoria; la muestra incluyó a 15 niños y 4 docentes, y se implementó la ficha de cotejo como instrumento de evaluación. Los resultados indicaron que el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños se sitúa en una etapa inicial 67%, en proceso en un 33%, sin porcentajes evidentes para el nivel adquirido. La conclusión derivada fue que la inteligencia emocional desempeña un papel positivo y significativo en el proceso de aprendizaje.

Acan (2021) buscó determinar el impacto de la inteligencia emocional de la convivencia de niños en sub-inicial II en Ecuador. La metodología utilizada fue descriptiva, no experimental, con un enfoque inductivo-deductivo. La muestra consistió en 2 docentes y 24 estudiantes, a quienes se les aplicó la técnica de la observación mediante una ficha. Los resultados revelaron que el 46% de los niños exhiben una inteligencia emocional positiva, mientras que el 54% no la presentan. La conclusión extraída fue que la inteligencia emocional ejerce influencia en la convivencia de los niños.

Mejía (2018) propone como objetivo analizar la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años

en Ecuador. La metodología fue descriptiva de correlación, la población estuvo conformada por 25 alumnos, se les aplicó una lista de cotejo. Los resultados fueron que tienen inteligencia emocional alta el 92% de los niños, inteligencia emocional media el 8% y para la inteligencia emocional baja no se encuentran estadísticas. En resumen, se puede afirmar que hay una conexión directa y limitada entre las dos variables.

Para profundizar la información que antecede a nuestro estudio, se citan los siguientes antecedentes nacionales. Rucoba (2023) se propuso identificar la conexión entre los juegos tradicionales y la inteligencia emocional en Tarapoto. La metodología empleada fue sencilla, con un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo de naturaleza transversal. La población estudiada consistió en 50 estudiantes a quienes se les administró una ficha de observación. Los resultados indicaron que el 93% de los niños exhiben un nivel alto de inteligencia emocional, mientras que el 7% presenta un nivel medio. La conclusión principal fue que existe una correlación significativa entre ambas variables.

Ruiz (2023) tuvo como objetivo identificar la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en niños de 5 años en Tarapoto. La metodología utilizada fue de tipo no experimental y correlacional, con una población de 225 y una muestra de 75 alumnos, a quienes se les evaluó mediante una lista de cotejo. Los resultados revelaron la presencia de una conexión entre ambas variables. En síntesis, se determinó que la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral es relevante.

Huanca (2023) se propuso establecer la relación entre los juegos lingüísticos y la expresión oral en niños de 5 años en Moquegua. La metodología empleada fue cuantitativa, de naturaleza básica, no experimental, transversal y correlacional. La población bajo estudio consto de 80 estudiantes a quienes se evaluó mediante una lista de chequeo. Los resultados indicaron que, en cuanto a la variable expresión oral; se observó una frecuencia de “nunca” del 13.8%, “casi siempre” en un 32.5% y “siempre” en un 53.8%. La conclusión principal fue que existe relación positiva muy fuerte entre ambas variables de interés.

Alanya (2022) tuvo como propósito establecer la conexión entre la inteligencia emocional y las habilidades de integración social en niños 5 años en Huancavelica. La metodología empleada fue aplicada, con un diseño descriptivo, correlacional. La muestra consistió en 92 niños a quienes se les administró un cuestionario para evaluar la variable de inteligencia emocional y otro para las habilidades de integración social. Los resultados mostraron que el 12% de los niños presentan inteligencia emocional en proceso, el 53% tiene una inteligencia emocional desarrollada y el 35% posee tienen inteligencia emocional muy desarrollada. La conclusión principal fue que la relación entre ambas variables fue significativa y directa.

Quilca (2022) se propuso determinar la correlación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje del lenguaje oral en niños de Puno. La metodología fue cuantitativa, de carácter no experimental y de diseño transversal. La muestra comprendió a 30 niños de 3, 4 y 5 años, a quienes se les aplicó una escala de Likert y un cuestionario. Los resultados indicaron que el 13.3% de los niños presentaron deficiencias en inteligencia emocional, el 20% tuvo un rendimiento regular, y el 66.7%; exhibió una inteligencia emocional buena. En cuanto al aprendizaje del lenguaje oral, se encontró que estaba en fase inicial en el 3.3%, en proceso en el 20% y logrado en el 76.7%. La conclusión extraída fue que no hubo una correspondencia entre ambas variables.

Reynaldi (2022) se propuso analizar la conexión entre el ambiente familiar y la habilidad de expresión oral en los estudiantes del nivel inicial en Tacna. La metodología fue descriptiva, correlacional, no experimental, muestra fue censal y estuvo conformada por 122 estudiantes y padres, a quienes se les aplicaron un cuestionario y una lista de observación. Los resultados fueron que el 7.4% se encuentra en inicio, 51.6% están en proceso y el 41% se encuentra en logro respecto a la expresión oral. La conclusión evidencia que entre ambas variables se da relación positiva, alta y significativa.

Mamani (2022) tuvo como objetivo identificar la conexión entre las habilidades sociales y expresión oral del nivel inicial en Tacna. La metodología utilizada fue de carácter básica, con un enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional; la muestra incluyó a 52 estudiantes, a quienes se les administró una

escala de Likert. Los resultados revelaron que la expresión oral fue evaluada como deficiente en el 13.5%, satisfactoria en el 80.8% y destacada en el 5.8%. La conclusión principal fue que existe relación significativa entre ambas variables, siendo una relación positiva y moderada.

Tamayo (2021) se propuso en su investigación identificar la conexión entre las canciones infantiles y la expresión oral de niños de 5 años en Pucallpa. La metodología empleada fue de naturaleza cuantitativa, descriptiva, correlacional, transversal, con una muestra de 18 estudiantes a quienes se les evaluó una lista de cotejo. Los resultados indicaron que, en cuanto a la expresión oral, el 50% en inicio, el 50% proceso y ningún niño había alcanzado el nivel esperado. La conclusión principal fue que existe relación positiva entre ambas variables.

Definición de variable concorde con Arias (2020) se entiende por variable a la palabra o expresión presente hasta tal punto en el título o contenido de una investigación como en el objetivo, el problema y la hipótesis general.

Las variables de estudio son la inteligencia emocional y la expresión oral:

Epistemológicamente la variable inteligencia emocional se refrenda en la teoría de Salovey & Mayer (2020), ellos propusieron el modelo de habilidad o también conocido como el modelo de cuatro ramas, las cuales están ordenadas jerárquicamente;

La primera rama es la de percibir, valorar y comunicar las emociones de manera exacta es relevante porque de esta manera la persona se da cuenta si los sentimientos que está evaluando son reales o están siendo fingidos, entonces esta primera rama radica en la precisión que tiene la persona de interpretar las expresiones emocionales de su entorno.

La segunda es producir sentimientos que faciliten en pensar, esta segunda rama va evolucionando a lo largo de la vida de la persona, debido que cuando uno es niño aun no diligencia sus emociones, haciendo berrinches, pero conforme va creciendo va adoptando conductas y habilidades que son importantes para tomar decisiones.

La tercera rama se trata de entender las emociones de uno mismo y el resto.

La cuarta rama se tiene al regulamiento de emociones a través del crecimiento emocional e intelectual, esta habilidad es muy importante ya que se puede influenciar en el bienestar de las personas y comportarse de manera adecuada sobre todo cuando se esté vivenciando una situación estresante.

Goleman (1995) presenta el modelo de competencias emocionales, el cual abarca diversas habilidades que asisten a los humanos a manejar sus emociones y poder actuar de manera asertiva frente a las emociones de los demás, el modelo de Goleman al principio tenía cinco etapas, pero posteriormente fueron reducidas a cuatro, las cuales son:

La autoconciencia, implica comprender nuestros propios deseos, sentimientos, estados internos y recursos.

El autocontrol, se refiere a la habilidad de gestionar nuestras emociones, impulsos, estados internos y necesidades.

La conciencia social, implica reconocer los sentimientos, preocupaciones y necesidades de otras personas.

La gestión de relaciones se centra en la capacidad para manejar efectivamente las relaciones y construir una red de apoyo.

Bar-on (2006) se encarga de inculcar el término de cociente emocional y lo relaciona con el concepto de la inteligencia emocional, Bar-on sostiene que tanto los aspectos emocionales como cognitivos son relevantes para el potencial de una persona. Es decir, esta integración explica de tal manera que una persona se relaciona con quienes la rodean y con su entorno. Para respaldar estas informaciones, Bar-On llevo a cabo investigaciones que explotaban la relación entre la inteligencia emocional y la salud física y mental. No obstante, los críticos de Bar-On se centran en gran medida en las dificultades con la clasificación de las dimensiones psicológicas, que describen el modelo con el término "inteligencia emocional" como el grupo de características personales relacionada con las emociones.

En las **definiciones de la variable inteligencia emocional** citamos a: Zeron (2023) describe a la inteligencia emocional como la habilidad de una persona para manejar, comprender y reconocer tanto sus propias emociones como las de los demás. Por esta razón, la inteligencia emocional se revela como crucial en la construcción de relaciones con los demás. Además, implica la toma de decisiones y gestión del estrés derivado de estas situaciones.

Vergara et al. (2023) la define como el rasgo que diferencia a las personas, basado en la capacidad que tienen de juzgar, entender y razonar, Binet plantea que la inteligencia emocional es una cualidad de la conducta en donde la persona se adapta constantemente a las situaciones.

Veloza (2023) caracteriza la inteligencia emocional como la capacidad de identificar tanto las emociones personales como las de los demás, así como la destreza para adaptarse eficazmente a situaciones de cambio. la define como la capacidad de reconocer las emociones propias y ajenas, la habilidad de adaptabilidad al cambio que tiene la persona, demostrando confianza y seguridad en sí mismo a través del control de sus emociones; con estas acciones se logran conseguir cambios positivos en el entorno.

Cornelio & Dávila (2019) son considerados los pioneros de la conceptualización de la inteligencia emocional. Su definición la describe como una subdivisión de la inteligencia social, se refiere a la capacidad de gestionar emociones, demostrando habilidad para utilizar información adecuada que guie el pensamiento y las acciones. Estos autores fueron los primeros en proponer un modelo formal de inteligencia emocional. Estableciendo las competencias que integran a la inteligencia emocional.

López, et al. (2023) la define como la habilidad que nos permite procesar información para facilitar las emociones, colocando atención sobre las causas de estas y desplegar habilidades para poder normalizarlas y así poder producir comportamientos de adaptación ante cualquier situación.

En cuanto a la **definición de las dimensiones**, se cita a Valderrama (2019), quien explica que las dimensiones se describen a los elementos diferenciados de una variable. En términos más simples, se comprenden como los componentes que

integran una variable. **Las dimensiones que se abordaron para evaluar la inteligencia emocional son:**

La autoconciencia, que según Suarez (2023) es la capacidad que distingue al hombre de otras especies y que le da al individuo la capacidad de expresarse. Tiene que ver con sentimientos y sensaciones que experimentan las personas y el comportamiento es impulsado por estos sentimientos, donde el autoconocimiento se regula de manera consciente; conociéndonos y comprendiéndonos como seres humanos, nuestras acciones deben basarse en quiénes somos. Para regular nuestra conciencia, lo que hacemos debe cumplir con estándares morales, ser humano y llevarnos a vivir una vida feliz. Esto significa que nuestro comportamiento debe cumplir con nuestros estándares morales y permitirnos vivir una vida feliz. De esta manera, la culpa puede nublar nuestra conciencia y obstaculizar la felicidad.

La Autorregulación, según Ávila & Osorio (2023) es la capacidad de una persona para controlarse a sí misma. Las reacciones (pensamientos, sentimientos y comportamientos) se basan en propósito o contexto social. Esta capacidad permite a las personas filtrar distracciones, priorizar tareas, planificar con éxito, concentrarse, recordar instrucciones y realizar múltiples tareas. Establecer y alcanzar objetivos y controlar los impulsos.

La automotivación, Guerrero (2023) tiene que ver con la propia capacidad analítica, su motivación al saber lo que hay que cambiar cada vez que intentas extraer algo, la positividad en cualquier situación se debe a que tú mismo enfrentaste el desafío y saca siempre algo positivo de sus errores sea cual sea la situación.

La Empatía, según Paz (2022) es la capacidad de responder a los demás con atención, aspectos afectivos y cognitivos; además, enfatizan que personas con empatía elevada suelen ser líderes ya que tienen conductas sociales muy positivas.

Las Habilidades sociales, según Aldaz et al. (2023) la define como la función reforzadora de la interacción social, es aquella habilidad que mejora la interacción con los demás, disminuyendo el estrés y la ansiedad en la persona, mejorando la autoestima de uno y el resto.

Epistemológicamente la variable lenguaje oral se refrendó en las teorías de Skinner, Chomsky y Piaget:

Skinner (2022) propone el modelo de condicionamiento operativo creía que los niños aprendían el lenguaje mediante el condicionamiento operante. En otras palabras, los niños son "recompensados" por el uso funcional del lenguaje. Por ejemplo, en los casos de los bebés, su tipo de comunicación es el llanto y ellos lloran comunicando que tienen hambre o sed. Este proceso condujo al desarrollo de cuatro términos que Skinner creía que eran esenciales para el desarrollo del lenguaje.

Chomsky (2003), propone la teoría del origen del lenguaje apoyándose en la homogeneidad del genoma humano, analizando las bases biológicas del lenguaje y sosteniendo que los niños tienen una capacidad innata para aprender el lenguaje. Esta capacidad innata es lo que Chomsky llama el "dispositivo de aprendizaje de idiomas". Chomsky estaba seguro de que los niños aprendían el lenguaje por instinto, sin tener una enseñanza para él; desarrollándose así un sistema de comunicación que se adapta a la necesidad que el niño tiene. Observa que todos los niños cometen los mismos errores en la comunicación lingüística, sea cual sea el idioma que hablen. Pero su estudio no identificó la región del cerebro ni la base genética que otorga a los humanos habilidades lingüísticas innatas.

Piaget (2015) propone la teoría del desarrollo del lenguaje donde sugiere que los niños aplican la asimilación como la adaptación para poder aprender a hablar. La asimilación lo conceptualiza como el proceso para colocar una idea existente, mientras que la acomodación es el proceso donde el niño se adapta al entorno, es decir para Piaget primero el niño debe desarrollarse mentalmente para luego poder adquirir la habilidad de comunicación.

Dentro de las definiciones de la variable expresión oral tenemos a Barrientos (2021) es una expresión de representación a través de la exhibición, donde se crean intereses, sentimientos y comprensión interior con palabras, teniendo como raíz el proceso auditivo.

Para Canabal & Mamani (2018) la expresión oral es la destreza o cualidad que tiene la persona para poder comunicarse con otros, implicando que la persona interactúe de manera expresiva e interpretativa, pero va sufriendo cambios debido

a las situaciones cotidianas en las que se maneja al niño, por ejemplo: actualmente los niños tienden a estar mayor parte del tiempo en el celular o la televisión y esto les evita la comunicación con otros.

Peralta (2022) refiere que el lenguaje es el sistema de expresión por lo que necesita de un sistema de signos que puede ser oral o no oral.

Llamocsa & Vilca (2019) refiere que la expresión en los niños se da de forma innata y se evidencia desde que el ser humano nace, ya que este intenta comunicarse a través de estímulos sonoros cuando recibe una estimulación, por lo que se evidencia que desde el primer momento él bebé desarrolla su expresión oral. Barrientos (2021) el desarrollo del lenguaje oral en la etapa educativa durante la infancia es de suma importancia porque es el medio por el cual se habilita el potencial de un niño y las niñas logran un rendimiento académico satisfactorio en la escuela y aprovechan ese rendimiento, para obtener más descubrimientos futuros. **Las dimensiones que se abordaron para la expresión oral según**, Villasante (2022) presenta tres dimensiones:

Mahecha & Arboleda (2023) refieren que la **dimensión Sintáctica** tiene un componente base y un componente de transformación. La base inicialmente consta de elementos categóricos y vocabulario. Según la gramática generativa, las entradas léxicas corresponden estrictamente a una matriz de características semánticas, sintácticas y fonológicas que pueden asignarse a diferentes palabras en diferentes idiomas.

Lara (2023) refiere que la **dimensión Semántica** consiste en un conjunto de reglas semánticas no específicas que asignan significado a estructuras profundas. El objetivo es transformar estructuras profundas en representaciones de significado.

Fraile (2023) refiere que la **dimensión Fonética** consta de un conjunto de reglas morfofonémicas que controlan la conversión de morfemas en fonemas. En resumen, regula la pronunciación de palabras y enunciados.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La presente investigación fue tipo básica, la cual según Villalobos (2019) indica que es aquella que genera conocimiento nuevo, tan bien fue de alcance correlacional, debido a que se midieron dos variables. Asimismo, se evaluó la existencia de alguna relación estadística entre ambas sin influir en ninguna de ellas. Rodríguez (2021) explica que las investigaciones descriptivo-correlacional se caracterizan porque se enfocan primero en la medición de las variables, luego a través de pruebas correlacionales de hipótesis y aplicaciones de técnicas estadísticas, se realiza un estimado de correlación entre las variables planteadas. La dirección de esta investigación se centra en el método cuantitativo, Villalobos (2019) refiere al estudio cuantitativo a aquel que comprueba hipótesis planteadas, apoyándose en procedimientos estadísticos. Asimismo, la información recopilada de este estudio fue cuantificada y analizada. El método de esta investigación fue hipotético- deductivo, Oliveira & Silva (2018) refieren que este procedimiento metodológico recolecta la información actual sobre un determinado acontecimiento a estudiar, posteriormente se formuló la hipótesis para su verificación y finalmente se elaboraron las conclusiones del experimento en base a la información obtenida.

3.1.2. Diseño de investigación

Esta exploración se condujo utilizando un diseño correlacional, siguiendo la perspectiva de Rodríguez (2021), cuyo fin es determinar la magnitud de la correlación entre las variables y explorar sus dimensiones, a través de un diseño de investigación que posibilite que el estudio se realice correctamente. (ver anexo 13 fig. 1)

Herrera (2018) es un estudio no experimental, debido a que no se construyó ninguna situación. El investigador no alteró los objetos de la investigación por lo tanto las variables del estudio no fueron manipuladas, sino que solo se observaron las situaciones existentes para después analizarlas.

Herrera (2018) la investigación fue de corte transversal ya que se recolectó la información en periodos y espacios determinados y en una sola oportunidad, analizando las variables planteadas previamente.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable I: Inteligencia emocional. (Ver anexo 2)

Definición conceptual: Goleman (2023) indica que es la destreza para comprender e identificar las emociones propias y ajenas. Es motivarse uno mismo a manejar de manera acertada las emociones de uno mismo y de quien nos rodea.

Definición operacional: Goleman (2023) propone evaluar la inteligencia emocional a través de cinco dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Estas dimensiones son adaptadas para la evaluación concreta de la inteligencia emocional en los niños.

Dimensiones: Autoconciencia, Autorregulación, Automotivación, Empatía, Habilidades sociales.

Indicadores: según cada dimensión se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- Autoconciencia.
- Autorregulación.
- Automotivación.
- Empatía.
- Habilidades sociales.

Escala de medición: Ordinal.

Variable II: expresión oral. (Ver anexo 3)

Definición conceptual: Calizaya (2021) la refiere como la capacidad para comunicarse de forma clara, fluida, coherente y persuasiva, pudiendo emplear recursos verbales y no verbales.

Definición operacional: Chomsky (2020) Se aplicó un test basándonos en las dimensiones sintácticas, semánticas y fonéticas, cada una de las dimensiones consta:

Dimensiones: semántica, sintáctica y fonética.

Indicadores: según cada dimensión se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- **Semántica:** Utiliza vocabulario de uso frecuente al responder preguntas.
- **Sintáctica:** Incrementa sus pensamientos de un tema.
- **Fonética:** Expresa claramente para ser entendido

Escala de medición: Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Constituida por los padres de niños que estudian educación inicial en las entidades educativas de Huaytará. Los cuales son 60 niños. Según Zacarías & Supo (2020) la población es aquel conjunto de elementos que poseen características o cualidades de las que se pretende estudiar. Además, se considera que entre la población y la muestra existe un carácter inductivo, debido a que la fracción analizada (muestra) será representativa de la realidad (población) y de este modo obtener las conclusiones pertinentes para el estudio.

La población es representada por la mayoría de colegios de educación inicial de Huaytará. Siendo del Colegio San Isidro N° 365: 9 niños, del Colegio Córdova N° 355: 13 niños, Colegio Huayacundo N° 257: 5 niños, Colegio Cuyahuasi N° 1084: 7 niños, Colegio Chaulisma N° 357: 11 niños, Colegio Huañacancha N° 302: 10 niños y por último el Colegio Santa Rosa N° 221: 5 niños.

Los criterios de elegibilidad son:

Criterios de inclusión: Padres que deseen participar del estudio

Criterios de exclusión: Padres que no deseen participar del estudio

3.3.2 Muestra

Es censal, todos los participantes que contaron con el consentimiento firmado participaron de la investigación

3.3.3 Muestreo

Se selecciona a todo los niños y niñas de cuatro y cinco años de edad pertenecientes a las instituciones educativas de la Ugel Huaytará mediante un muestreo no probabilístico.

3.3.4 Unidad de análisis

Padres de niños que estudian en las instituciones educativas de inicial en Huaytará.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Narváez et al (2022) indican que la técnica es el conjunto de procedimientos que direccionan al investigador en su relación con su la razón investigativa. En el caso de la variable inteligencia emocional se utilizó la técnica de la encuesta, mientras que la técnica utilizada para la expresión oral fue la observación.

Narváez et al (2022) refieren que el instrumento es el mecanismo que aplica el investigador con la finalidad de recolectar, ordenar y dar tratamiento a la información. El instrumento utilizado para la inteligencia emocional fue el cuestionario elaborado por Rosas & Trujillo (2021) y adaptado por mi persona, esta escala de Likert que estuvo conformada por 30 ítems, los que abordan las cinco dimensiones de estudio, teniendo calificación de 1 a 5 puntos por ítem, siendo el puntaje más bajo 30 puntos y el más alto 150. (Ver anexo 4). Dicho cuestionario es validado por tres expertos y para la confiabilidad se realiza una prueba piloto a 20 padres y se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.714 lo cual indica que el instrumento es aceptable. (Ver anexo 8). En cuanto al cuestionario de la expresión oral se aplicó una lista de cotejo la cual fue elaborada por Gordillo &

Trujillo (2018), siendo adaptada por mi persona; contando con 30 ítems que abordan las tres dimensiones de las variables, tiene calificación de 0 para “No” y de 1 punto en el caso que la respuesta sea “Sí”, el puntaje más bajo será de 0 y el puntaje más alto será de 30 puntos. (Ver anexo 5). Dicha lista de cotejo fue validada por tres expertos y para la confiabilidad se realiza a través de la prueba de fiabilidad de Kuder Richardson siendo el resultado 0.941 lo que se considera como consistencia interna excelente. (Ver anexo 8). La fiabilidad de los instrumentos (ver anexo 9) y la validez de los instrumentos (ver anexo 9)

3.5. Procedimientos

Se toman en cuenta los siguientes pasos: Se solicita permiso a cada una de las directoras de las entidades educativas, se convocó a reunión con los padres donde se les explico los objetivos del estudio, procediendo luego a la rúbrica del consentimiento informado, después se procedió a aplicar los instrumentos, se realiza una base de datos y por último los resultados finalmente son remitidos a los padres de familia y a las directoras de las entidades educativas. (Ver anexo 6)

3.6. Método de análisis de datos

Los datos se exportan del SPSS al Excel y adjuntados en los anexos. Se emplea SPSS versión 27 para elaborar los gráficos y tablas de frecuencia, entre otras representaciones de las respuestas obtenidas por todo el personal encuestado. Asimismo, esta investigación al ser de tipo correlacional se emplea la estadística inferencial y descriptiva para comparar las pruebas de hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

Para la realización de la investigación se tomaron en cuenta las reglas de la séptima edición de APA, Universidad la Salle (2020), las cuales son estándares que se aplican para tener uniformidad en los estudios de investigación.

Para realizar la presente investigación consideré los 4 principios de la bioética, Jaramillo (2021) considera a los siguientes:

Beneficencia: el presente estudio benefició a los alumnos de educación inicial, sobre todo en la concientización del concepto de las dos variables y su relevancia.

No mal eficiencia: por tratarse de un estudio descriptivo, no se causa daño ni molestias en la muestra estudiada.

Justicia: a cada uno de los participantes se les brindó el mismo trato, sin distinción de sexo, nivel de instrucción, ni nivel social.

Autonomía: se le comunicó al participante los objetivos de la investigación, dejando a su libre albedrío si firmaban o no el consentimiento informado. (Ver anexo 6)

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Frecuencia de la Inteligencia emocional de los niños (ver anexo 13 fig. 2)

Tabla 3

Frecuencia de IE

Inteligencia emocional	F	%
Baja	11	18.3%
Media	15	25%
Alta	34	56.7%
Total	60	100%

En la figura 2 y la tabla 3 se evidencia que el 18.3% de los niños tiene inteligencia emocional baja, mientras que el 25% tiene inteligencia emocional media y solo el 56.7% tiene inteligencia emocional alta.

Frecuencia de IE por dimensiones (Ver anexo 13 Fig. 3)

Tabla 4

Frecuencia de IE por dimensiones

Nivel	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Autoconciencia	14	23.3%	11	18.4%	35	58.3%	60	100%
Autorregulación	13	21.7%	5	8.3%	42	70%	60	100%
Automotivación	14	23.4%	8	13.3%	38	63.3%	60	100%
Empatía	4	6.7%	19	31.7%	37	61.6%	60	100%
Habilidades Sociales	2	3.3%	2	3.3%	56	93.4%	60	100%

En la figura 3 y la tabla 4 se pueden observar las frecuencias de la inteligencia emocional por dimensiones, presentándose la dimensión de autoconciencia nivel bajo en un 23.3%, nivel medio en un 18.4%, y nivel alto en un 58.3%. Para la dimensión autorregulación se evidencia un nivel bajo en el 21.7%, nivel medio en el 8.3%, y nivel alto en el 70%. En la dimensión automotivación nivel bajo en un 23.4%, nivel medio en un 13.3% y nivel alto en el 63.3%. Para la dimensión empatía el nivel bajo se presenta en un 6.7%, nivel medio en el 31.7% y nivel alto en un 61.6% y finalmente para la dimensión de habilidades sociales se obtuvo nivel bajo en el 3.3%, nivel medio en el 3.3% y nivel alto en el 93.4%.

Frecuencia de EO (Ver anexo 13 fig. 4)

Tabla 5

Frecuencia de EO

Expresión oral	f	%
Baja	17	28.3%
Media	20	33.3%
Alta	23	38.4%
Total	60	100%

En la figura 4 y la tabla 5 se muestra que la frecuencia de expresión oral en los niños son bajas en el 28.3%, media en el 33.3% y alta en el 38.4%.

Frecuencia de EO por dimensiones (ver anexo fig. 5)

Tabla 6

Frecuencia de EO por dimensiones

Dimensiones	Sintáctico		Semántico		Fonético	
Niveles	f	%	f	%	f	%
Bajo	11	18.3%	26	43.3%	27	45%
Medio	26	43.3%	2	3.3%	10	16.7%
Alto	23	38.4%	32	53.4%	23	38.3%
Total	60	100%	60	100%	60	100%

En la figura 5 y la tabla 6 se evidencian los porcentajes por dimensiones de la variable expresión oral, donde se observa que para la dimensión sintáctica que el 18.3% es bajo, el 43.3% es medio y el 38.4% es alto; para la dimensión semántica se evidencia el nivel bajo es de 43.3%, el medio 3.3% y el nivel alto 53.4%, para la dimensión fonética se presentó el nivel bajo en un 45%, medio en un 16.7% y alto en un 38.3%.

Resultados inferenciales

Luego de haber realizado la prueba de normalidad, se observa que las variables inteligencia emocional y expresión oral obtuvieron un valor menor a 0.05. por lo que se utilizó Rho-Spearman. (ver anexo 13)

Hipótesis general:

H0: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023

Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023

Tabla 7*Correlación de IE y EO*

		Inteligencia emocional	Expresión oral
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	-,129
	Sig. (bilateral)	.	,327
	N	60	60
	Coefficiente de correlación	-,129	1,000
	Sig.(bilateral)	,327	.
	N	60	60

En la tabla 7 se evidencia que el valor de p es 0.327, el cual es un valor mayor a 0.05 por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, demostrando que no existe correlación significativa entre las variables de inteligencia emocional y expresión oral. Así mismo se tiene un valor de rho= -0.129 por lo que la correlación es negativa muy baja y no significativa.

Hipótesis específica 1

H0: No existe relación significativa entre inteligencia emocional y expresión oral sintáctica en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023.

Ha: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y expresión oral sintáctica en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023.

Tabla 8*Correlación de IE y ES*

			Inteligencia emocional	Expresión Sintáctica
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	-,116
		Sig. (bilateral)	.	,378
		N	60	60
	Expresión sintáctica	Coefficiente de correlación	-,116	1,000
		Sig. (bilateral)	,378	.
		N	60	60

En la tabla 8 se muestra que el valor de $p=0.378$, el cual es un valor mayor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna afirmándose que no existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y expresión oral sintáctica en los niños de inicial. Así mismo se tiene un valor de $\rho=-0.116$ por lo que la relación es negativa muy baja y no significativa.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la expresión oral semántica en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023.

H_i: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la expresión oral semántica en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023.

Tabla 9*Correlación de IE y ESE*

			Inteligencia emocional	Expresión Semántica
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-,096
		Sig.(bilateral)	.	,468
		N	60	60
	Expresión Semántica	Coeficiente de correlación	-,096	1,000
		Sig. (bilateral)	,468	.
		N	60	60

En la tabla 9 se evidencia que el valor de $p=0.468$, el cual es un valor mayor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna afirmándose que no existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y la expresión oral semántica en los niños de inicial, de una entidad de Huaytará, Huancavelica, 2023. Así mismo se tiene un valor de $\rho=-0.096$ por lo que la relación es negativa muy baja y no significativa.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la expresión oral fonética en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023.

H_i: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la expresión oral fonética en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023.

Tabla 10*Correlación de IE y la EF*

			Inteligencia Emocional	Expresión Fonética
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	-,151
		Sig. (bilateral)	.	,249
		N	60	60
	Expresión Fonética	Coefficiente de correlación	-,151	1,000
		Sig. (bilateral)	,249	.
		N	60	60

En la tabla 10 se evidencia que el valor de $p = 0.249$, el cual es un valor mayor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna afirmándose que no existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y la expresión fonética en los niños de inicial. Así mismo se tiene un valor de $\rho = -0.151$ por lo que la relación es negativa muy baja y no significativa.

V. DISCUSIÓN

En la presente discusión confrontaremos los resultados de los estudios plasmados en el marco teórico con los resultados encontrados en el presente estudio, esto para analizar a semejanza y diferencia, así tenemos:

Primera discusión: no existe correlación entre las variables de inteligencia emocional y expresión oral en los niños de inicial, dicho de otra manera, se encontró que el 18.3% de los niños tiene inteligencia emocional baja, mientras que el 25% tuvo media y solo el 56.7% fue alta y para la variable expresión oral se muestra que los niveles de expresión oral en los niños fueron malos en el 28.3%, regular en el 33.3% y buena en el 38.4%. Se encontró similitud con el resultado del estudio de Quilca (2022) donde no hay relación entre el aprendizaje oral y la inteligencia emocional. Por consiguiente, en otros dos antecedentes los resultados difieren, así citamos la investigación de Sánchez (2023) donde se encuentra que la inteligencia emocional interviene asertivamente en el proceso del aprendizaje oral, igualmente difieren de la correlación encontrada en el estudio de Ruiz (2023) donde los resultados fueron que la expresividad emocional se correlaciona significativamente con la expresión oral. Analizando los resultados evaluamos que un antecedente coincide y otro difiere de la correlación, debemos de tomar en cuenta que las poblaciones corresponden a diferentes realidades, así debemos citar a Bar-on (2006) señala que los ámbitos afectivo y cognitivo contribuyen por igual al potencial de una persona; es decir, esta fusión explica cómo se relaciona una persona con las personas que le rodean y con su entorno. Sin embargo, para respaldar su afirmación, Bar-On realizó algunas investigaciones que buscaban la relación entre la IE y la salud física y mental. Por otro lado, los expertos que discuten el modelo de Bar-On se refieren en gran medida a los problemas que plantea el etiquetado de las dimensiones psicológicas, que describen el modelo con el término "inteligencia emocional" como un grupo de particularidades individuales relacionadas a las emociones.

Evaluando las estadísticas de la variable expresión oral se encuentra similitud con el estudio Reynaldi (2022) quien encontró que los resultados fueron que el 7.4% se encuentra en inicio, 51.6% de los estudiantes se encuentra en nivel proceso y el 41% se encuentra en logro respecto a la expresión oral, semejándose a los encontrados respecto al nivel bueno en el 38.4%. Los siguientes estudios a continuación reflejan diferencias con el presente estudio: la investigación de Tapia (2023) el lenguaje fue limitado en su mayoría, difiriendo de nuestro resultado donde solo el 28.3% es de nivel malo; lo mismo ocurre con Espinoza (2023), quien encontró que la expresión oral no está dominada; las mismas diferencias se evidencian en el estudio de Huanca (2023) donde se encontraron que si se presenta la expresión oral en niños en el 53.8% mientras que en la presente el mayor nivel de expresión oral fue del 38.4%. Para Quilca (2022) el lenguaje oral estuvo en inicio en el 3.3%, en proceso en el 20% y logrado en el 76.7%; resultados que son desemejantes del encontrado en el estudio actual. Así también Mamani (2022) encuentra que la expresión oral fue mala en el 13.5%, buena en el 80.8% y excelente en el 5.8% y Tamayo (2021) evidencia que los resultados fueron que para la expresión oral estuvieron en inicio el 50% de los niños, en proceso el 50% y en logro esperado ningún niño; ambos estudios difieren de los datos encontrados en la presente. Analizando los resultados respecto a la variable expresión oral muestran divergencia, estas estadísticas están correlacionadas con el nivel de inteligencia emocional encontrado; ya que deduciendo a mayor inteligencia emocional aumentará el nivel de expresión oral, lo que se refrenda en las teorías plasmadas en la investigación, porque la inteligencia emocional en los niños perfecciona poco a poco su comunicación, haciendo que se puedan expresar de una mejor manera, sin que la otra persona se sienta mal a pesar que se le diga algo que nos disgusta, igualmente ayuda en la expresión de los sentimientos y emociones de cada uno, sean positivas o negativas; de esta manera citamos a Canabal & Mamani (2018), quien refiere que la expresión oral es la destreza o cualidad que tiene la persona para poder comunicarse con otros, implicando que la persona interactúe de manera expresiva e interpretativa, pero va sufriendo cambios debido a las situaciones cotidianas en las que se maneja al niño, es por ello que es importante que los padres de familia interactúen con sus niños, así mismo evaluar el mejor estilo de crianza que podamos ejercer en ellos, brindarles tiempo de

calidad, jugar con ellos, escucharlos, ayudarlos a expresarse verbalmente cuando notemos que les cuesta hacerlo.

Segunda discusión: no existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y expresión oral sintáctica en los niños de inicial, de una entidad de Huaytará Huancavelica 2023, dicho de otra manera se encontró que el 18.3% de los niños tiene inteligencia emocional baja, mientras que el 25% tiene inteligencia emocional media y solo el 56.7% tiene inteligencia emocional alta y para la dimensión sintáctica de la variable expresión oral se encuentra que el 18.3% es bajo, el 43.3% es medio y el 38.4% es alto. Lo cual difiere del resultado de Tapia (2023) el que refiere que el resultado del lenguaje oral en el componente sintáctico fue limitado en los niños y que es necesario trabajarlo para lograr el nivel adecuado a su edad, manifestando que los niños estudiados utilizaban frases largas en muy pocas ocasiones y que la expresión oral era poco clara. Analizando esta referencia podemos evaluar que en los niños que estudiamos en el presente estudio el 38.4% nivel alto de expresión oral en la dimensión sintáctica, la cual es una cifra alarmante ya que significa que se debe apoyar a través de talleres estos aspectos del niño, así citamos a Barrientos (2021) quien refiere que el desarrollo del lenguaje oral en la etapa educativa durante la infancia es de suma importancia porque es el medio por el cual se habilita el potencial de un niño y las niñas logran un rendimiento académico satisfactorio en la escuela y aprovechan ese rendimiento, así según Mahecha & Arboleda (2023) refiere que la expresión oral sintáctica es un componente base y un componente de transformación. La base inicialmente consta de elementos categóricos y vocabulario. Según la gramática generativa, las entradas léxicas corresponden estrictamente a una matriz de características semánticas, sintácticas y fonológicas que pueden asignarse a diferentes palabras en diferentes idiomas. En la etapa sintáctica de expresión oral, el niño inicia formando frases más elaboradas, que suelen ser sencillas, pero usando más palabras de las usaban antes, tratando de ser un poco más específicos cuando se comunican verbalmente.

Tercera discusión: no existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y la expresión oral semántica en los niños de inicial de una entidad de

Huaytará Huancavelica 2023, dicho de otra manera, se encontró que el 18.3% de los niños tiene inteligencia emocional baja, mientras que el 25% tiene inteligencia emocional media y solo el 56.7% tiene inteligencia emocional alta y para la dimensión semántica de la variable expresión oral se encuentra que el nivel bajo es de 43.3%, el medio 3.3% y el nivel alto 53.4%, la dimensión semántica en los niños se tiene que ir fortaleciendo a través de los diálogos o la descripción por medio de ilustraciones, así mismo podemos apoyarnos en cuentos ilustrados; analizando los antecedentes en exactitud con la hipótesis propuesta no se encuentran estudios de correlaciones de la inteligencia emocional con la dimensión semántica, pero si se encuentran estudios de afinidad con la variable inteligencia emocional; así contrastando con el estudio de Jara (2023) se evidencia que los niños en un 60% son capaces de identificar y manifestar sus emociones y el 40% solo algunas veces las comunican; ello muestra similitud con nuestro estudio ya que el 56.7% presentan inteligencia emocional alta. Igualmente ocurre en el estudio de Acan (2021) donde se encuentra con buena inteligencia emocional al 46% de los niños, porcentaje similar a encontrado en la presente donde el 56.7% tiene inteligencia emocional alta, recalando que este mismo estudio hace hincapié en que el 54% de los niños aun no presenta inteligencia emocional, cifra que difiere de nuestro estudio con un 25%. El estudio de Quilca (2022) es aquel que se aproxima en los tres niveles a los resultados que encuentro en mi investigación, ya que encontró el 13.3% para el nivel bajo y en mi estudio encontré al 18.3%, en lo que respecta al nivel regular estuvo representado por el 20% y en nuestro estudio encontré al 25%; y por último para el nivel bueno Quilca encuentra al 66.7% y en la presente se encontró al 56.7%. Con respecto a los estudios que muestran diferencias con los resultados obtenido en el actual, citamos al propuesto por Márquez & Naula (2023) se evidencian diferencias, ya que en nuestro estudio se encuentra que más de la mitad tiene en nivel alto su inteligencia emocional, mientras en el estudio de Márquez y Naula se evidencia que el 82.3% de los niños recién están iniciando el desarrollo de sus emociones y el 17.7% se encuentra en proceso de adquirir su inteligencia emocional, lo mismo ocurre con el estudio de Estrada (2023) donde encontraron que el 100% de sus alumnos presentó un nivel alto de inteligencia emocional; lo cual evidencia un progreso excelente en la inteligencia de los niños. En cambio, en el estudio de Sánchez (2023) sucede todo lo contrario ya que no se

evidencian porcentajes de que los niños participantes hayan adquirido inteligencia emocional, lo cual también difiere del nivel inicio donde se encuentra el 67% de los niños y en nuestro presente estudio se encuentra el 18.3% en dicho rubro, diferente a nivel medio donde se ubican al 33% de los niños, cifra que muestra aproximación de nuestro estudio donde se evidencia al 25% en este nivel. El estudio de Mejía (2018) demuestra que encontró inteligencia emocional alta en un 92% de los niños, el nivel medio lo ubico en el 8% y nivel bajo no plasmó estadística alguna; mientras que nuestras estadísticas fueron diferentes, igual ocurre al contrastarlas con el estudio de Rucoba (2023) donde el 93% de los niños presentaron inteligencia emocional alta, el 7% media y no se evidenciaron estadísticas en el nivel bajo. De igual forma ocurre en el estudio de Alanya (2022) donde los resultados fueron que el 12% de los niños tienen inteligencia emocional en proceso, el 53% tiene inteligencia emocional desarrollada y el 35% tiene la inteligencia emocional muy desarrollada. Analizando los antecedentes de estudio con respecto a la variable inteligencia emocional, podemos deducir que los porcentajes se encuentran divididos, ya que en algunos antecedentes queda evidenciado con notoriedad que la inteligencia emocional es alta, mientras que en otros aun la inteligencia emocional se encuentra en pleno desarrollo o iniciando el proceso, es así que es importante continuar los casos donde las estadísticas son bajas; este proceso se puede mejorar a través de talleres donde se concientice a docente y a la familia sobre la importancia de la inteligencia emocional a temprana edad, tal y como lo refiere Goleman (2022) quien propone el modelo de las competencias emocionales el cual reúne una serie de competencias que ayudan a las personas a manejar sus emociones y poder actuar de manera asertiva frente a las emociones de los demás, así también Vergara et al. (2023) define a la inteligencia emocional con un rasgo que diferencia a las personas, basado en la capacidad que tienen de juzgar, entender y razonar, Binet plantea que la inteligencia emocional es una cualidad de la conducta en donde la persona se adapta constantemente a las situaciones.

Cuarta discusión: en nuestro presente estudio se obtuvo como resultado para la dimensión fonética y la variable inteligencia emocional, que no existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y la expresión fonética en los niños de inicial, dicho de otra manera, se encontró que el 18.3% de los niños tiene inteligencia emocional baja, mientras que el 25% tiene inteligencia emocional media y solo el 56.7% tiene inteligencia emocional alta y para la dimensión fonética de la variable expresión oral se encuentra el nivel bajo en un 45% de la población estudiada, se encontró el nivel medio en un 16.7% de los niños investigados y el nivel alto en un 38.3% de los estudiantes. Contrastando con los datos encontrados en la investigación de Tapia (2023) se encuentra similitud, porque el resultado de Tapia fue que el desarrollo fonológico fue limitado y en la presente investigación se muestra que el nivel bajo fue el mayor nivel encontrado, siendo representado por el 45%, lo que demuestra la aproximación estadística que existe entre ambos estudios, dentro de los antecedentes plasmados no se ubicaron más antecedentes que relacionen a la dimensión fonética y la variable inteligencia emocional. Al analizar las estadísticas encontradas en el estudio de Tapia se deduce que el niño en su mayoría suele tener problemas en la pronunciación, esto se debe a que aún su músculo del lenguaje se encuentra en pleno desarrollo, por lo que es importante los ejercicios como son el sople de velas o de burbujas, la repetición de palabras, masajes en la cara, con la finalidad de lograr una mejor pronunciación, así citamos a Barrientos (2021) el desarrollo del lenguaje oral en la etapa educativa durante la infancia es de suma importancia porque es el medio por el cual se habilita el potencial de un niño y las niñas logrando un rendimiento académico satisfactorio en la escuela y aprovechando ese rendimiento, para obtener más descubrimientos futuros; así también la dimensión fonética se respalda en el concepto dado por Fraile (2023) quien cita a la expresión oral fonética como la aplicación de reglas morfofonémicas que controlan la conversión de morfemas en fonemas, en otras palabras es aquella que regula la pronunciación de palabras y enunciados.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Con respecto a la hipótesis general queda evidenciado que no existe correlación significativa con un valor de $p = 0,327$ y con $Rho = -0,129$ lo que indica que existe relación es negativa muy baja y no significativa, entre la variable inteligencia emocional y la variable expresión oral. Es decir, se evidencia que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la expresión oral en los niños de inicial.

Segunda:

Según la hipótesis específica 1 queda evidenciado que no existe correlación significativa con un valor de $p = 0,378$ y con $Rho = -0,116$ lo que indica que existe relación es negativa muy baja y no significativa, entre la variable inteligencia emocional y la dimensión expresión oral sintáctica. Es decir, se evidencia que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión expresión oral sintáctica en los niños y niñas de inicial.

Tercera:

Según la hipótesis específica 2 queda evidenciado que no existe correlación significativa con un valor de $p = 0,468$ y con $Rho = -0,096$ lo que indica que existe relación es negativa muy baja y no significativa, entre la variable inteligencia emocional y la dimensión expresión oral semántica. Es decir, se evidencia que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión expresión oral semántica en los niños de inicial.

Cuarta:

Según la hipótesis específica 3 queda evidenciado que no existe correlación significativa con un valor de $p = 0,249$ y con $Rho = -0,151$ lo que indica que existe relación es negativa, muy baja y no significativa, entre la variable inteligencia emocional y la dimensión expresión oral fonética. Es decir, se evidencia que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión expresión oral fonética en los niños de inicial.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Sabiendo que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la expresión oral en los niños de inicial se recomienda al director de la unidad de gestión educativa de Huaytará implementar talleres para aumentar el nivel de inteligencia emocional, para ser impartidas por los docentes con ayuda de un psicólogo así también se debe sugerir realizar evaluaciones de los niveles de lenguaje.

Segunda:

Evaluando que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión expresión oral sintáctica en los niños de inicial, se sugiere a los docentes que se debe fomentar la aplicación de ejercicios de sintáctica, enviando tareas para relacionar pares de columnas, tomando como ayuda imágenes para mejorar la comprensión, hacer ejercicios en clases para impulsar la conciencia sintáctica en el niño.

Tercera:

Al saber que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión expresión oral semántica en los niños de una institución educativa, se debe concientizar al docente de aula a crear diálogos ilustrados y realizar preguntas, leer cuentos que estén representados por dibujos, confrontar series de tarjetas donde no tenga relación con las demás, emplear adivinanzas, sensibilizar a que el padre de familia replique dichos ejercicios para obtener un mejor resultado en el niño.

Cuarta:

Habiendo hallado que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión expresión oral fonética en los niños de inicial, se recomienda a los padres de familia realizar ejercicios de prelectura en casa, la importancia de conectar al niño con los sonidos, a jugar con adivinanzas a impulsar

a que el docente realice juegos donde el niño imite sonidos de animales al ser mencionado a través de cuentos, adivinanzas o lecturas, ayudar en la realización de ejercicios a través de soplos, realizando material sensorial en el aula, como soplar plumas o burbujas, lo que ayudará a mejorar la movilidad de la lengua, que es uno de los órganos que ayuda en la pronunciación.

REFERENCIAS

- Acan O. (2021). La inteligencia emocional y la convivencia en los niños de subinicial II, en la Escuela de Educación Básica “Nueve de Octubre” de la parroquia de San Andrés cantón Guano, provincia de Chimborazo, Periodo mayo-octubre Ecuador. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Alanya G. (2022). Inteligencia emocional y habilidades de integración social en niños de 5 años de una institución educativa inicial Huancavelica. [Tesis de Magister]. Universidad Cesar Vallejo.
- Angelita Victoria Aldaz Borja, Mayra Elizabeth Rabasco Zamora, & Jorge Gregorio Ullauri Pineda. (2023). Social skills and pedagogical leadership in directors of public institutions: a review of the literature in the last 5 years. Revista Científica FIPCAEC. ISSN: 2588-090X. POCAIP, 8(2), 227-247. Recuperado a partir de <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/823>
- Aranda G. & Aranda G. (2019). Dramatización en el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°269 y la I.E.I N° 534 Huancavelica. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Arias, J.L. (2020). Proyecto de Tesis Guía para la elaboración. Perú [https://www.espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/download/274/974?inlin#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Arias%20\(2020\)%2C%20%E2%80%9C,la%20hip%C3%B3tesis%20general%E2%80%9D%20\(p](https://www.espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/download/274/974?inlin#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Arias%20(2020)%2C%20%E2%80%9C,la%20hip%C3%B3tesis%20general%E2%80%9D%20(p)
- Ávila, Z. & Osorio, V. (2023). Investigaciones sobre educación infantil: transiciones armónicas, procesos de lectoescritura y practicas pedagógicas. Edu.co. Recuperado el 10 de octubre de 2023, de https://repositorio.itm.edu.co/bitstream/handle/20.500.12622/61116/Investigaciones_sobre_educacion_infantil.pdf?sequence=7#page=231
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18 Suppl, 13-25.

- Barrientos, J. (2021). Dramatización con titeres para mejorar la expresión oral en los niños de 4 años de la I.E 001 Zoila Tudela de Puel Zarumilla Tumbes. [Tesis de pregrado]. Universidad Católica los Angeles Chimbote.
- Buitrago, R. E., Herrera, L., & Cárdenas, R. N. (2019). Emotional quotient in children and adolescents from Boyacá, Colombia. Comparative study. *Praxis & Knowledge*, 10(24), 45-68. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.10002>
- Calizaya, P. L. (2021). *Expresión Oral y Escrita*. Editorial Academica Espanola.
- Canaval, C. & Mamani, C. (2018). Los juegos verbales para mejorar la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Bellapampa Arequipa. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Chomsky, N. (2003). *Chomsky on democracy & education*. Psychology Press.
- Chomsky, N., University of Arizona. Massachusetts Institute of Technology, Gallego, Á. J., & Universitat Autònoma de Barcelona. (2020). The human faculty of language. A biological object, a window to the mind and a bridge between disciplines. *Revista Española de Lingüística*, 1(50), 7-34. <https://doi.org/10.31810/rse1.50.1.1>
- Cornelio, A. & Dávila, V. (2019). Inteligencia emocional y la creatividad en los niños de la I.E.I 247 Las Flores Huánuco. [Tesis de especialidad]. Universidad nacional Hermilio Valdizan
- Cruz, Y. A. Z., & Moreira, M. V. L. (2023). The development of emotional intelligence to face psychosocial problems in preschool children. *Polo del Conocimiento*, 8(1), 602-631. 10.23857/pc.v8i1
- Espinoza F. (2023). El uso de ejercicios bucofaciales y la expresión oral en niños de 4 a 5 años Ecuador. [Tesis de licenciatura]. Universidad Técnica de Ambato.
- Estrada H. (2023). Estimulación temprana y desarrollo de la inteligencia emocional en el nivel inicial 1 de la unidad educativa Pedro Vicente Maldonado ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo Ecuador. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de Chimborazo.

- Fraile-Narváez, M. (2023). Myths and certainties surrounding Peter Eisenman's Biocenter project: an asymmetrical relationship between the computer, Chomsky, Derrida and Mandelbroad. *Revista de la Facultad de Arquitectura de la UANL* 17(26). <https://doi.org/10.29105/contexto17.26-374>
- Goleman D. (1995). Goleman, D. (1996). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bloomsbury Publishing PLC.
- Goleman, D. (2022). *The Brain and Emotional Intelligence: New Insights*. Penguin Random House Grupo Editorial.
- Goleman, D. (2023). *Emotional Intelligence 2nd Edition, Spanish Edition* (B. Merino, Trad.; 2a ed.). Reverte Management (Rem).
- Gonzales, J. (2021). *Los titeres como estrategia en la mejora de la expresión oral de los niños y niñas de cinco años de la Institución educativa N°52 de Chavín de Pariarca Huánuco*. [Tesis de pregrado]. Universidad Católica Los Angeles Chimbote.
- Gordillo, L. & Trujillo, B. (2018). *La inteligencia emocional y la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa publica N° 81015 Trujillo*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo.
- Guerrero, C. (2023). *Inteligencia emocional y expresión oral en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa de Ayacucho*. [Tesis de magister]. Universidad Cesar vallejo.
- Herrera Batista, M. Á. (2018). *Investigación en diseño: su realidad y objeto de estudio*. Universidad Autónoma Metropolitana (México). Unidad Azcapotzalco.
- Huanca C. (2023). *Juegos lingüísticos y expresión oral en niños de la institución educativa inicial N° 337 de Paul Harris Ilo-Moquegua*. [Tesis de Magister]. Universidad Cesar Vallejo.
- Infantes, p. (2022). *Modelos de inteligencia emocional*. Universidad de Murcia. Digitum.um.es. Recuperado el 10 de octubre de 2023, de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/125883/1/Tema%202%20->

%20Modelos%20de%20Inteligencia%20emocional%20-%20Infantes-
Paniagua.pdf

Jara A. (2023). La inteligencia emocional y su influencia en la conducta de los niños de 4 años Ecuador. [Tesis de Magister]. Universidad Tecnológica Indoamérica.

Jaramillo Arbeláez, P. E., Botero Bernal, B., Arroyo Romero, A. M., Yepez Pantoja, E. D., & Cossio Ospina, M. I. (2021). Bioethical Foundations Used by Ethics Committees for the Evaluation of Research on Human Beings, in Antioquia. *Revista Latinoamericana de bioética*, 21(2), 75-92. <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/rlbi/article/view/5268>

La federación para la defensa de las escuelas particulares. (2021). Importancia de la inteligencia emocional en los niños. Publicaciones. <https://fedep.org/importancia-de-la-inteligencia-emocional-en-los-ninos/>

Lara, LF Reflexiones semánticas. *Onomástica desde América Latina* , [S. l.] , v. 4, núm. 1, pág. 1-17, 2023. DOI: 10.48075/odal.v4i1.30703. Disponible en: <https://e-revista.unioeste.br/index.php/onomastica/article/view/30703>. Consultado el: 10 de octubre. 2023.

Llamocsa, D. & Vilca, G. (2019). Aplicación de estrategias comunicativas para mejorar el lenguaje oral en niños de 4 años de la institución educativa Chapacoco distrito de Chilcaymarca provincia de castilla Arequipa. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

López T. & Salinas P. (2020). Inteligencia emocional y las habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 107 Huancavelica. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de Huancavelica.

López-Noguero, F., Gallardo-López, J. A., & Lázaro, I. G. (2023). Emotional intelligence and adolescence: perception, understanding, and regulation of emotions. *Pedagogia Social Revista Interuniversitaria*, 43, 165-178. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9057444>

Mahecha Bermúdez, M. Ángel, & Arboleda Toro, R. D. (2023). Linguistics Then and Now (Spanish translation): Some Personal Reflections. *Lenguaje*, 51(2), 460-481. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v51i2.12662>

- Mamani L. (2022). Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa particular "Cima" de Tacna. [Tesis de licenciatura]. Universidad Privada de Tacna.
- Márquez I. & Naula S. (2023). El desarrollo emocional en los niños y niñas del subnivel inicial 2 de la unidad educativa provincia de Cotopaxi Ecuador. [Tesis de licenciatura]. Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Mejía V. (2019). Psicomotricidad y desarrollo de inteligencia emocional en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de junio Ecuador. [Tesis de Magister]. Universidad Cesar Vallejo.
- Narváez, H. G. P., Cancino, R. D. M., & Herrera, H. F. C. (2022). técnicas e instrumentos de investigación en la formación inicial docente; un estudio desde la observación y práctica educativa de estudiantes de 1o y 2o semestre. En Ciencias humanas: política de diálogo y colaboración 5 (pp.179-187). Atena Editora.
- Oliveira, D. R. S. de, Nobre, G. de L., Oliveira, L. H. S. de, & Silva, C. C. da. (2018). The hypothetical deductive method in fundamental education: a practical proposal for teaching natural sciences in the theme of transpiration of plants. Reamec Journal - Amazonian Network of Mathematical Education, 6(3), 37-50. <https://doi.org/10.26571/REAMEC.a2019.v6.n3.p37-50.i7712>
- Olivera Juárez, M. E., Paredes Cueva, L., Tocto Tomapasca, C., & Tirabanti Quiroz, M. P. (2022). Educación en tiempos de pandemia: Estrategia para mejorar la expresión oral en niños. UCV Hacer, 11(4), 41-50. <https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v11n4a4>
- Paz, I. (2022). Empatía, inteligencia emocional y violencia en la relación de pareja en jóvenes de Lima Metropolitana. [Tesis de magister]. Universidad Cesar vallejo.
- Peralta, C. (2022). El desarrollo del lenguaje oral en un niño de seis años con trastorno del sonido del habla de la UDIPSAI. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Educación.

- Piaget, J. (2015). *Psychology and Pedagogy (Spanish Edition)* (G. Aguilera, Ed.). Createspace.
- Quilca T. (2022). *Inteligencia emocional y el aprendizaje del lenguaje oral en niños de una institución educativa del distrito de Huata Puno*. [Tesis de Magister]. Universidad Cesar Vallejo.
- Ramos Márquez, B. M. (2023). Universidad nacional de Piura. Edu.pe. Recuperado el 15 de septiembre de 2023, de <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/4658/EDIN-RAM-MAR-2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Revista UNIR. (2021). *Actividades para trabajar la expresión oral en Infantil*. UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/actividades-trabajar-expresion-oral-infantil/>
- Reynaldi T. (2022). *Clima familiar y expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa inicial N°200 Nelly Rojas de Arenas Tacna*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Privada de Tacna.
- Rodríguez L. (2021). *Metodología de la investigación*. Editorial académica española.
- Rosas, M. & Trujillo, D. (2021). *Nivel de inteligencia en niños de cinco de la I.E. N 207 Trujillo*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo.
- Rucoba R. (2023). *Juegos tradicionales e inteligencia emocional de los estudiantes de inicial en la Institución Educativa 0293 Luz Estela Bardales Arce Tabalosos Tarapoto*. [Tesis de Magister]. Universidad Cesar Vallejo.
- Ruiz F. (2021). *La importancia de la expresión oral en el nivel inicial*. [Tesis de especialidad]. Universidad Nacional de Tumbes.
- Ruiz T. (2023). *Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución educativa 34, Yurimaguas Tarapoto*. [Tesis de Magister]. Universidad Cesar Vallejo.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (2020). *Prólogo*. *Know and share psychology*, 1(4). <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4396>

- Saltos S. Estrategias lúdicas y la expresión oral en niños de Inicial 1 en la Escuela de Educación Básica “Planeta Azul”. [Tesis de licenciatura]. Universidad Técnica de Ambato.
- Sánchez S. (2023). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje en niños del nivel inicial 2 de la Escuela de Educación General Básica “San Isidro Labrador” de la ciudad de Ambato Provincia Tungurahua Ecuador. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Santamaria T. The importance of the emotional intelligence of children, girls and adolescents in the post-pandemic context - Juventud - Diputación Foral de Gipuzkoa. (s/f). ORAIN Gipuzkoa. Recuperado el 15 de septiembre de 2023, de <https://www.gipuzkoa.eus/es/web/gazteria/-/pandemia-ondorengo-testuinguruan-haur-eta-nerabeen-adimen-emozionala-oinarri->
- Skinner, B. F. (2022). Skinner, B. F. (2021). Science and Human Behavior. Tantor Audio.
- Sosa J. (2018). Relación de la educación musical y el aprendizaje de la expresión oral de niños y niñas de 3 años de la Institución educativa Particular “Rossy” Ayacucho. [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica de los Angeles Chimbote.
- Suárez-Muñoz, F. (2023). Inteligencia artificial, autoconciencia y derechos humanos de los sujetos artificiales. SUMMA. Revista Disciplinaria En Ciencias económicas Y Sociales, 5(1), 1-11. <https://doi.org/10.47666/summa.5.1.10>
- Tamayo L. (2021). Las canciones infantiles y la expresión oral en niños de 5 años en una institución educativa pública Pucallpa. [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica los Angeles Chimbote.
- Tapia M. (2023). Desarrollo del lenguaje oral con niños de inicial subnivel 2, grupo de 4 a 5 años paralelo “B” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle” Ecuador. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de Educación.
- Valderrama C. (2019). Metodología de la investigación pautas para hacer tesis. Perú <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2022/11/concepto-de-dimensiones-e->

indicadores.html#:~:text=Las%20dimensiones%20seg%C3%BAn%20Valderra
ma%20(2019,un%20componente%20de%20la%20variable.

Veloza Gamba, R. (2023). Battling between social networks and emotional intelligence in adolescents. *Latin Science Multidisciplinary Scientific Magazine*, 7(1), 2125-2141. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4572

Vergara Martínez, S. M., Camargo Silva, A. L., Acevedo Tarazona, C. S., & Jiménez Ruíz, L. K. (2023). The role of the teacher in strengthening Emotional Intelligence in the educational context. *Latin Science Multidisciplinary Scientific Magazine*, 7(2), 7850-7869. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5922

Villalobos Zamora, L. R. (2019). Social research approaches and designs: quantitative, qualitative and mixed. *Higher education*, 27, 78-82. <https://doi.org/10.56918/es.2019.i27.pp78-82>

Villasante, P. (2019). La teoría lingüística de Noam Chomsky. *La Mente es Maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-linguistica-de-noam-chomsky/>

Universidad de La Salle (2020). Guía: Normas APA Séptima 7.a Edición 2020. Edu.co. Recuperado el 11 de enero de 2024, de https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1010&context=recursos_bibliograficos

Zacarias, H., & Supo, J. (2020). *Scientific Research Methodology: For Health Sciences and Social Sciences*. Independently Published.

Zerón A. Artificial intelligence, emotional intelligence and gut intelligence. *Rev ADM*. 2023;80(3):126-128. doi:10.35366/111428.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables			
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1 Inteligencia emocional			
¿Cuál es la relación entre la Inteligencia emocional y la expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023?	Establecer la relación entre la Inteligencia emocional y la expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023	Existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y la expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023	Dimensiones	Definición	Ítems	Niveles y Rangos
			La autoconciencia	Capacidad que distingue al hombre de otras especies y que le da al individuo la capacidad de expresarse Suarez (2023).	1,2,3,4,5,6	Bajo Medio Alto
Problema específico 1	Objetivo específico 1	Hipótesis específica 1	La autorregulación	Capacidad de una persona para controlarse a sí misma según Ávila & Osorio (2023)	7,8,9,10,11,12	
¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la dimensión sintáctica de la expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023?	Establecer la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión sintáctica de la expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023	Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión sintáctica de la expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023.	La automotivación	Tiene que ver con la propia capacidad analítica, su motivación al saber lo que hay que cambiar cada vez que intentas extraer algo Guerrero (2023)	13,14,15,16,17,18	
			La Empatía	Capacidad de responder a los demás con atención, aspectos afectivos y cognitivos; además, enfatizan que personas con empatía elevada suelen ser líderes ya que tienen conductas sociales muy positivas Paz (2022)	19,20,21,22,23-24	

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la dimensión semántica de la expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023?	Establecer la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión semántica de la expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023	Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión semántica de la expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023	Las Habilidades sociales	Es la función reforzadora de la interacción social, es aquella habilidad que mejora la interactuación con los demás, disminuyendo el estrés y la ansiedad en la persona, mejorando la autoestima de uno y el resto. Aldaz et al. (2023)	25,26,27,28,29,30	
Problema específico 3	Objetivo específico 3	Hipótesis específica 3				
¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la dimensión fonética de la expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023?	Establecer la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión fonética de la expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023.	Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión fonética de la expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023.	Expresión oral			
			Sintáctica	Tiene un componente base y un componente de transformación. La base inicialmente consta de elementos categóricos y vocabulario. Mahecha & Arboleda (2023)	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Mala Regular Buena
			Semántica	Consiste en un conjunto de reglas semánticas no específicas que asignan significado a estructuras profundas Lara (2023)	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	
			Fonética	Consta de un conjunto de reglas morfofonémicas que controlan la conversión de morfemas en fonemas. En resumen, regula la pronunciación de palabras y enunciados. Fraile (2023)	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	

Anexo 2: Tabla de Operacionalización de la variable Inteligencia Emocional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Inteligencia emocional	Goleman (2023) indica que es la destreza para comprender e identificar las emociones propias y ajenas. Es motivarse uno mismo a manejar de manera acertada las emociones de uno mismo y de quien nos rodea.	Goleman (2023) propone evaluar la inteligencia emocional a través de cinco dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Estas dimensiones son adaptadas para la evaluación concreta de la inteligencia emocional en los niños.	Autoconciencia	<p>Su niño muestra agrado al realizar actividades orales</p> <p>Su niño comunica su alegría claramente.</p> <p>Su niño comunica su tristeza de manera evidente.</p> <p>Su niño comunica verbalmente su desacuerdo</p> <p>Su niño le cuenta cómo se siente al momento de pasar una situación difícil.</p> <p>Su niño verbaliza su enojo</p>	1,2,3,4,5,6	Ordinal
			Autorregulación	<p>Su niño controla su enojo, cuando algo no resulta como él lo ha esperado.</p> <p>Su niño evita hablar cuando algo no resulta como esperaba</p> <p>Su niño realiza rabieta cuando el resultado de una situación no es el que él había esperado</p> <p>Su niño se retira para calmarse cuando está molesto</p> <p>Su niño respira profundamente cuando se siente frustrado</p> <p>Su niño respira profundamente cuando se siente frustrado</p>	7,8,9,10,11,12	
			Automotivación	<p>Su niño tiene iniciativa para realizar nuevas actividades</p> <p>Su niño intenta hacer las actividades de nuevo, cuando previamente se equivocó en hacerla.</p> <p>Su niño continúa intentando a pesar de enfrentar dificultades</p> <p>Su niño se muestra persistente con las actividades que comienza</p> <p>Su niño celebra al terminar una tarea (dice muy bien, salta, o se felicita a su manera)</p> <p>Su niño siempre finaliza las actividades que comienza, sin importar las distracciones</p>	13,14,15,16,17,18	
			Empatía	<p>Su niño comprende lo que sienten los demás</p> <p>Su niño se muestra amable con las personas que recién conoce</p> <p>Su niño se integra fácilmente en juegos con otros niños</p> <p>Su niño consuela a otras personas cuando las ve triste</p> <p>Su niño acepta con respeto las ideas de los demás</p> <p>Su niño comparte sus juguetes con los demás</p>	19,20,21,22,23,24	
			Habilidades sociales	<p>Su niño es amable cuando conoce nuevos amigos</p> <p>Su niño suele iniciar conversaciones con niños que recién conoce</p> <p>Su niño suele iniciar conversaciones con niños que recién conoce</p> <p>Su niño se adapta con facilidad cuando llega a un lugar nuevo</p> <p>Su niño toma la iniciativa en los juegos</p> <p>Su niño lidera actividades lúdicas</p>	25,26,27,28,29,30	

Anexo 3: Tabla de Operacionalización de la variable Expresión Oral

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Expresión oral	Calizaya (2021) refiere a la expresión oral como la capacidad para comunicarse de forma clara, fluida, coherente y persuasiva, pudiendo emplear recursos verbales y no verbales.	Chomsky (2020), la lengua humana es un sistema que funciona mediante el cerebro humana. Se aplicará un test basándonos en las dimensiones sintácticas, semánticas y fonéticas.	Sintáctica	<p>Sus oraciones son simples Utiliza oraciones completas y con sentido La estructura de su oración es sencilla La estructura de su oración es correcta Usa conectores al describir o relatar Forma oraciones que incluyan un sujeto y una acción Se logra entender lo que quiere decir Usa palabras básicas para expresar sus ideas Sus oraciones son ordenadas Sus oraciones muestran coherencia</p>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
			Semántica	<p>Entiende el significado de las palabras que usa Relaciona palabras con objetos o acciones que conoce Reconoce palabras usuales de su entorno Asocia objetos que le rodean Expresa sus ideas Identifica y nombra objetos cotidianos en su hogar o escuela Conversa y da sus opiniones cuando conversa Utiliza un rango más amplio de palabras cuando el tema le interesa Sabe utilizar las palabras correctas a pesar de su corto vocabulario Le gusta intervenir en conversaciones</p>	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	Ordinal
			Fonética	<p>Utiliza de manera clara palabras a la hora de iniciar un juego Articula claramente las sílabas y palabras al expresar sus ideas Pronuncia correctamente las palabras que describe Habla de forma que se entienden bien las palabras Repite palabras que sabe que dijo mal Se logra entender lo que dice Pronuncia palabras claramente cuando dialoga con otros Diferencia y pronuncia adecuadamente sonidos similares (como 'p' y 'b', 't' y 'd') Practica y mejora la pronunciación de palabras difíciles al repetir las en clase Trata de articular lo mejor posible las palabras que dice</p>	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	

ANEXO 4: INSTRUMENTOS 1

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

INSTRUCCIONES

Estimados padres de familia:

Con el objetivo de determinar la relación entre la inteligencia emocional y la expresión oral de los niños, le invitamos a participar y se le pide que conteste de manera sincera, recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas. Se agradece su tiempo.

Marque con una X, lo que corresponde a sus datos.

Edad: a) 20-30 b) 30-40 c) 40 a 50

Sexo: a) Femenino b) Masculino

Grado de instrucción: a) Primaria b) Secundaria c) Técnico d) Superior

Trabajo: a) Dependiente b) Independiente

Ubicación del niño en la familia: a) Primer b) Segundo c) Tercero d) Otro

Sexo del niño (a) : a) Femenino b) Masculino

S: siempre, AV: a veces, R: regular, RV: rara vez, N: nunca

	AUTOCONCIENCIA	1	2	3	4	5
1	Su niño muestra agrado al realizar actividades orales					
2	Su niño comunica su alegría claramente.					
3	Su niño comunica su tristeza claramente.					
4	Su niño comunica verbalmente su desacuerdo.					
5	Su niño le cuenta cómo se siente al momento de pasar una situación difícil.					
6	Su niño verbaliza su enojo					
	AUTORREGULACION					
7	Su niño controla su enojo, cuando algo no resulta como él lo ha esperado.					

8	Su niño habla cuando algo no resulta como esperaba					
9	Su niño evita las rabietas cuando el resultado de una situación no es el que él había esperado					
10	Su niño se retira para calmarse cuando está molesto					
11	Su niño respira profundamente cuando se siente frustrado					
12	Su niño busca un lugar tranquilo cuando se siente enojado					
	AUTOMOTIVACION					
13	Su niño tiene iniciativa para realizar nuevas actividades					
14	Su niño intenta hacer las actividades de nuevo, cuando previamente se equivocó en hacerla.					
15	Su niño continúa intentando a pesar de enfrentar dificultades					
16	Su niño se muestra persistente con las actividades que comienza					
17	Su niño celebra al terminar una tarea (dice muy bien, salta, o se felicita a su manera)					
18	Su niño siempre finaliza las actividades que comienza, sin importar las distracciones					
	EMPATÍA					
19	Su niño comprende lo que sienten los demás					
20	Su niño se muestra amable con las personas que recién conoce					
21	Su niño se integra fácilmente en juegos con otros niños					
22	Su niño consuela a otras personas cuando las ve triste					
23	Su niño acepta con respeto las ideas de los demás					
24	Su niño comparte sus juguetes con los demás					
	HABILIDADES SOCIALES					
25	Su niño es amable cuando conoce nuevos amigos					
26	Su niño suele iniciar conversaciones con niños que recién conoce					

27	Su niño se relaciona fácilmente con los demás					
28	Su niño se adapta con facilidad cuando llega a un lugar nuevo					
29	Su niño toma la iniciativa en los juegos					
30	Su niño Lidera actividades lúdicas					

**ANEXO 5: INSTRUMENTO 2 LISTA DE COTEJO SOBRE EXPRESION ORAL
EN NIÑOS**

	SINTACTICO	SI	NO
1	Sus oraciones son simples		
2	Utiliza oraciones completas y con sentido		
3	La estructura de su oración es sencilla		
4	La estructura de su oración es correcta		
5	Usa conectores al describir o relatar.		
6	Forma oraciones que incluyan un sujeto y una acción		
7	Se logra entender lo que quiere decir		
8	Usa palabras básicas para expresar sus ideas		
9	Sus oraciones son ordenadas		
10	Sus oraciones muestran coherencia		
	SEMANTICO		
11	Entiende el significado de las palabras que usa		
12	Relaciona palabras con objetos o acciones que conoce		
13	Reconoce palabras usuales de su entorno		
14	Asocia palabras con juguetes u objetos que le son familiares		
15	Expresa sus ideas		
16	Identifica y nombra objetos cotidianos en su hogar o escuela		
17	Conversa y da sus opiniones cuando conversa		
18	Utiliza un rango más amplio de palabras cuando el tema le interesa		
19	Sabe utilizar las palabras correctas a pesar de su corto vocabulario		
20	Aporta con palabras relevantes al tema de conversación		
	FONETICA		
21	Utiliza de manera clara palabras a la hora de iniciar un juego		
22	Articula claramente las sílabas y palabras al expresar sus ideas		
23	Pronuncia correctamente las palabras que describe		

24	Habla de forma que se entienden bien las palabras		
25	Repite palabras que sabe que dijo mal		
26	Se logra entender lo que dice		
27	Pronuncia palabras claramente cuando dialoga con otros		
28	Diferencia y pronuncia adecuadamente sonidos similares (como 'p' y 'b', 't' y 'd').		
29	Practica y mejora la pronunciación de palabras difíciles al repetir las en clase		
30	Trata de articular lo mejor posible las palabras que dice.		

ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO



Anexo 3

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Inteligencia emocional y expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023

Investigadora: Julissa Erika Vargas Llacza

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Inteligencia emocional y expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023", cuyo objetivo es que el niño se forje como un adulto pleno a futuro, teniendo como beneficio a corto plazo el poder medir el nivel de inteligencia emocional del niño y de qué manera logra expresarse oralmente. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado del programa de maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Filial Lima Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Inicial N° 355 Córdova.

Describir el impacto del problema de la investigación.



Se visualizan casos donde los niños proceden de hogares con múltiples problemas, en su mayoría a causa de hogares disfuncionales, la economía, estas condiciones en las que el niño se desarrolla repercuten en él, ocasionando inseguridades y en los casos en los que los niños no pueden controlar sus emociones, tienden a tornarse callados e introvertidos, dejando de manifestar sus dudas, alegrías o tristezas; en otros casos hay niños que no logran canalizar sus emociones y optan por la agresividad. En vista de ello optó por realizar la presente investigación por ser de importancia para que el niño se forje como un adulto pleno a futuro, teniendo como beneficio a corto plazo el poder medir el nivel de inteligencia emocional del niño y de qué manera logra expresarse oralmente.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará un cuestionario y una lista de cotejo donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Inteligencia emocional y expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de la Institución Educativa Inicial N° 355 Córdova. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Julissa Erika Vargas Llacza, email: jvargas122@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesora Silva Narvaste Bertha email: bsilvan@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: APARICIO HUASHUAYO ROLANDO 
Fecha y hora: 26 de noviembre del 2023 1:00 - 1:20 PM


Vargas Llacza Julissa
investigadora

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que se cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Anexo 3

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Inteligencia emocional y expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023

Investigadora: Julissa Erika Vargas Llacza

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Inteligencia emocional y expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023", cuyo objetivo es que el niño se forje como un adulto pleno a futuro, teniendo como beneficio a corto plazo el poder medir el nivel de inteligencia emocional del niño y de qué manera logra expresarse oralmente. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado del programa de maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Filial Lima Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Inicial N° 355 Córdova.

Describir el impacto del problema de la investigación.



Se visualizan casos donde los niños proceden de hogares con múltiples problemas, en su mayoría a causa de hogares disfuncionales, la economía, estas condiciones en las que el niño se desarrolla repercuten en él, ocasionando inseguridades y en los casos en los que los niños no pueden controlar sus emociones, tienden a tornarse callados e introvertidos, dejando de manifestar sus dudas, alegrías o tristezas; en otros casos hay niños que no logran canalizar sus emociones y optan por la agresividad. En vista de ello optó por realizar la presente investigación por ser de importancia para que el niño se forje como un adulto pleno a futuro, teniendo como beneficio a corto plazo el poder medir el nivel de inteligencia emocional del niño y de qué manera logra expresarse oralmente.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará un cuestionario y una lista de cotejo donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Inteligencia emocional y expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de la Institución Educativa Inicial N° 355 Córdova. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Julissa Erika Vargas Llacza, email: jvargas122@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesora Silva Narvaste Bertha email: bsilvan@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: De la Cruz Huamani Sofia
Fecha y hora: 26 de noviembre 1:30 - 1:40 PM

Vargas Llacza Julissa
Investigadora

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de formulario Google.



LINK DEL DRIVE DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO/CUESTIONARIO

https://drive.google.com/drive/folders/1DwlarLT1dcm6PxIPBuhe6dXLp_GJ8E2i?usp=sharing

ANEXO 7: EXCEL DEL CUESTIONARIO DE LA PRUEBA PILOTO

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	
1	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
2	5.00	5.00	4.00	2.00	5.00	5.00	5.00	4.00	1.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00	4.00	3.00	5.00	4.00	3.00	4.00	5.00	5.00	5.00	
3	4.00	5.00	5.00	3.00	5.00	3.00	3.00	4.00	2.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	4.00	4.00	5.00	5.00	4.00	3.00	4.00	
4	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	4.00	2.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00	
5	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	2.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	2.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	
6	5.00	5.00	5.00	5.00	2.00	3.00	3.00	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	5.00	2.00	3.00	3.00	4.00	3.00	
7	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	2.00	1.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00	2.00	3.00	2.00	4.00	4.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	
8	5.00	2.00	3.00	5.00	4.00	5.00	5.00	3.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	
9	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	3.00	3.00	5.00	4.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	
10	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	
11	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	3.00	3.00	4.00	5.00	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00
12	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	
13	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	3.00	4.00	5.00	4.00	5.00	5.00	3.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	
14	4.00	3.00	3.00	4.00	5.00	5.00	3.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	
15	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	3.00	3.00	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	3.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	3.00	3.00	3.00	5.00	4.00	
16	3.00	4.00	4.00	3.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	
17	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	5.00	3.00	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	
18	5.00	4.00	3.00	4.00	5.00	5.00	3.00	4.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	
19	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	5.00	3.00	4.00	3.00	3.00	5.00	5.00	5.00	4.00	3.00	4.00	5.00	5.00	3.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	3.00	5.00	5.00	
20	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	4.00	3.00	4.00	5.00	4.00	3.00	5.00	4.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	
21	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	3.00	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	
22																															
23																															

BASE DE DATOS

INSTRUMENTO INTELIGENCIA EMOCIONAL																															
N°	AUTOCOCONCIENCIA						AUTOREGULACION						AUTOMOTIVACION						EMPATIA				HABILIDADES S								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															
13																															
14																															
15																															
16																															
17																															
18																															
19																															
20																															
21																															
22																															
23																															
24																															
25																															
26																															
27																															
28																															
29																															
30																															

ANEXO 8: ANALISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO INTELIGENCIA EMOCIONAL

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,714	30

La confiabilidad tiene un valor de 0.714, por lo que el instrumento es aceptable.

ANALISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO EXPRESION ORAL

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,941	30

La confiabilidad tiene un valor de 0.941, por lo que el instrumento es excelente.

Anexo 9

Tabla 1

Fiabilidad de los instrumentos

Fiabilidad de alfa de Cronbach	N° elementos	Valor de α
Instrumento inteligencia emocional	20	0.714
Instrumento expresión oral	20	0.941

Tabla 2

Validez de los instrumentos

Juez	Grado	Aplicabilidad
Experto 1	Magíster	si
Experto 2	Magíster	si
Experto 3	Magíster	si

ANEXO 10: VALIDEZ DE EXPERTOS



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Lista de cotejo sobre Expresión oral". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en el quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	LUIS MIGUEL LAURA NUREÑA	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente de Educación Superior Especialista Pedagógico Metodólogo - Estadista	
Institución donde labora:	Instituto Superior Pedagógico Privado San Marcelo Colegios Peruanos SA	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre Expresión oral
Autor:	Carranza Acuña, Lidia Elena
Procedencia:	Trujillo
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas públicas de educación inicial.



Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems. Mostacero (2004, citado por Gonzales 2022), refiere a la expresión oral como la facultad de hablar, de manera clara, fluida, coherente y persuasiva, pudiendo emplear recursos verbales y no verbales.
----------------	---

3. Soporte teórico:

Para Baralo (2004, citado por Canabal & Mamani 2018), la expresión oral es la destreza o cualidad que tiene la persona para poder comunicarse con otros, implicando que la persona interactúe de manera expresiva e interpretativa, pero va sufriendo cambios debido a las situaciones cotidianas en las que se maneja al niño, por ejemplo: actualmente los niños tienden a estar mayor parte del tiempo en el celular o la televisión y esto les evita la comunicación con otros.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Expresión oral	Sintáctica	Tiene un componente base y un componente de transformación. La base inicialmente consta de elementos categóricos y vocabulario. Según la gramática generativa, las entradas léxicas corresponden estrictamente a una matriz de características semánticas, sintácticas y fonológicas que pueden asignarse a diferentes palabras en diferentes idiomas. (Mahecha & Arboleda 2023)
	Semántica	Consiste en un conjunto de reglas semánticas no específicas que asignan significado a estructuras profundas. El objetivo es transformar estructuras profundas en representaciones de significado. (Lara, 2023).
	Fonética	Consta de un conjunto de reglas morfofonémicas que controlan la conversión de morfemas en fonemas. En resumen, regula la pronunciación de palabras y enunciados. (Fraile, 2023).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la "Lista de cotejo sobre Expresión oral", elaborado por Carranza Acuña, Lidia Elena en el año 2021, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Sintáctico, semántico y fonética

• **Primera dimensión:** Sintáctico

Objetivo de la Dimensión: Conocer si los estudiantes tienen una conversación fluida y coherente en conversaciones cotidianas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza vocabulario de uso frecuente al responder preguntas	Sus oraciones son simples	4	4	4	-
	Utiliza oraciones completas y con sentido	4	4	4	-
	La estructura de su oración es sencilla	4	4	4	-
	La estructura de su oración es correcta	4	4	4	-
	Usa conectores al describir o relatar.	4	4	4	-
	Forma oraciones que incluyan un sujeto y una acción	4	4	4	-
	Se logra entender lo que quiere decir	4	4	4	-
	Usa palabras básicas para expresar sus ideas	4	4	4	-
	Sus oraciones son ordenadas	4	4	4	-
	Sus oraciones muestran coherencia	4	4	4	-

• **Segunda dimensión:** Semántico

Objetivo: Conocer si los estudiantes incrementan sus ideas sobre las palabras que emplean a diario.

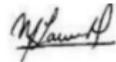
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Incrementa sus pensamientos de un tema	Entiende el significado de las palabras que usa	4	4	4	-
	Relaciona palabras con objetos o acciones que conoce	4	4	4	-
	Reconoce palabras usuales de su entorno	4	4	4	-
	Asocia palabras con juguetes u objetos que le son familiares	4	4	4	-
	Expresa sus ideas	4	4	4	-
	Identifica y nombra objetos cotidianos en su hogar o escuela	4	4	4	-
	Conversa y da sus opiniones cuando conversa	4	4	4	-

Utiliza un rango más amplio de palabras cuando el tema le interesa	4	4	4	-
Sabe utilizar las palabras correctas a pesar de su corto vocabulario	4	4	4	-
Le gusta intervenir en conversaciones	4	4	4	-

• **Tercera dimensión: Fonético**

Objetivos de la Dimensión: Conocer si los estudiantes realizan nuevas pronunciaci3nes en sus enunciados.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realiza nuevas actividades	Utiliza de manera clara palabras a la hora de iniciar un juego	4	4	4	-
	Articula claramente las sílabas y palabras al expresar sus ideas	4	4	4	-
	Pronuncia correctamente las palabras que describe	4	4	4	-
	Habla de forma que se entienden bien las palabras	4	4	4	-
	Repite palabras que sabe que dijo mal	4	4	4	-
	Se logra entender lo que dice	4	4	4	-
	Pronuncia palabras claramente cuando dialoga con otros	4	4	4	-
	Diferencia y pronuncia adecuadamente sonidos similares (como 'p' y 'b', 'r' y 'd').	4	4	4	-
	Practica y mejora la pronunciaci3n de palabras difíciles al repetir las en	4	4	4	-
Trata de articular lo mejor posible las palabras que dice.	4	4	4	-	



.....
Firma del evaluador.

DNI: 46135756

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre Inteligencia Emocional". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en el quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	LUIS MIGUEL LAURA NUREÑA		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE DE EDUCACIÓN SUPERIOR ESPECIALISTA PEDAGÓGICO METODOLOGO ESTADISTA		
Institución donde labora:	ISPP SAN MARCELO COLEGIOS PERUANOS SA		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre Inteligencia Emocional
Autor:	Rosas M. & Trujillo R.
Procedencia:	Trujillo - Perú
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas públicas de educación inicial.

Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems. Goleman (2011, citado por Carles 2022), indica que es la facultad de notar los sentimientos de uno mismo y de los demás. Es motivarse uno mismo a manejar de manera acertada las emociones de uno mismo y de quien nos rodea.
----------------	---

4. Soporte teórico:

Gallardo (2015, citado por López, Gallardo & García 2023), define a la inteligencia emocional como la habilidad que nos permite procesar información para facilitar las emociones, colocando atención sobre las causas de estas y desplegar habilidades para poder normalizarlas y así poder producir comportamientos de adaptación ante cualquier situación.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Inteligencia emocional	Autoconciencia	Es la capacidad que distingue al hombre de otras especies y que le da al individuo la capacidad de expresarse. Tiene que ver con sentimientos, sensaciones y sensaciones que experimentan las personas y el comportamiento es impulsado por estos sentimientos, donde el autoconocimiento se regula de manera consciente; Conociéndonos y comprendiéndonos como seres humanos, nuestras acciones deben basarse en quiénes somos. Para regular nuestra conciencia, lo que hacemos debe cumplir con estándares morales, ser humano y llevarnos a vivir una vida feliz. Según Jiménez (2005, citado por Suarez 2023).
	Autorregulación	Es la capacidad de una persona para controlarse a sí misma. Las reacciones (pensamientos, sentimientos y comportamientos) se basan en propósito o contexto social. Esta capacidad permite a las personas filtrar distracciones, priorizar tareas, planificar con éxito, concentrarse, recordar instrucciones y realizar múltiples tareas. Según Peterson y Seligman (2004, citado por Ávila, Z. & Osorio, V. 2023).
	Automotivación	Según Mayer & Salovey (1997, citado por Guerrero 2023) tiene que ver con la propia capacidad analítica, su motivación al saber lo que hay que cambiar cada vez que intentas extraer algo, la positividad en cualquier situación se debe a que tú mismo enfrentaste el desafío y saca siempre algo positivo de sus errores sea cual sea la situación.
	Empatía	Es la capacidad de responder a los demás con atención, aspectos afectivos y cognitivos; además, enfatizan que personas con empatía elevada suelen ser líderes ya que tienen conductas sociales muy positivas. Según Garairgordobil & García (2006, citado por Paz)
	Habilidades sociales	Las Habilidades sociales, según Gil & León (1995, citado por Aldaz, Rabasco & Ullari 2023), la define como la función reforzadora de la interacción social, es aquella habilidad que mejora la interacción con los demás, disminuyendo el estrés y la ansiedad en la persona, mejorando la autoestima de uno y el resto.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario sobre inteligencia emocional" elaborado por Rosas M. & Trujillo R., en el año 2021, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales.

• **Primera dimensión: Autoconciencia**

Objetivo de la Dimensión: Conocer si los estudiantes manifiestan sus emociones sus ideas y expresan los sentimientos de forma coherente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra cómo se siente	Su niño muestra agrado al realizar actividades orales	4	4	4	-
	Su niño verbaliza su alegría claramente.	4	4	4	-
Expresa sus emociones	Su niño verbaliza su tristeza claramente.	4	4	4	-
	Su niño comunica verbalmente su desacuerdo.	4	4	4	-
Comunica como se siente	Su niño le cuenta cómo se siente al momento de pasar una situación difícil.	4	4	4	-
	Su niño verbaliza su enojo	4	4	4	-

• **Segunda dimensión: Autorregulación**

Objetivo: Conocer si los estudiantes controlan sus emociones por sí mismo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Controla su enojo	Su niño controla su enojo, cuando algo no resulta como él lo ha esperado.	4	4	4	-
	Su niño evita hablar cuando algo no resulta como esperaba	4	4	4	-
Realiza rabieta	Su niño realiza rabieta cuando el resultado de una situación no es el que él había esperado	4	4	4	-
Manejo Autónomo de Emociones	Su niño se retira para calmarse cuando está molesto	4	4	4	-

	Su niño respira profundamente cuando se siente frustrado	4	4	4	-
	Su niño busca un lugar tranquilo cuando se siente enojado.	4	4	4	-

• **Tercera dimensión: Automotivación**

Objetivos de la Dimensión: Conocer si los niños y niñas se motiva, asimismo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realiza nuevas actividades	Su niño tiene iniciativa para realizar nuevas actividades	4	4	4	-
Rehace actividades	Su niño intenta hacer las actividades de nuevo, cuando previamente se equivocó en hacerla.	4	4	4	-
Demuestra persistencia	Su niño continúa intentando a pesar de enfrentar dificultades*.	4	4	4	-
	Su niño se muestra persistente con las actividades que comienza	4	4	4	-
Expresa algunas palabras de alegría	Su niño celebra al terminar una tarea (dice muy bien, salta, o se felicita a su manera)	4	4	4	-
Termina las actividades que empieza	Su niño siempre finaliza las actividades que comienza, sin importar las distracciones	4	4	4	-

• **Cuarta dimensión: Empatía**

Objetivos de la Dimensión: Conocer si los niños y niñas comparten demostrando empatía.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprende a los demás	Su niño comprende lo que sienten los demás	4	4	4	-
Es amable con los demás	Su niño se muestra amable con las personas que recién conoce	4	4	4	-
	Su niño se integra fácilmente en juegos con otros niños	4	4	4	-
Consuela a las personas cuando las ve tristes	Su niño consuela a otras personas cuando las ve triste	4	4	4	-
Respeto las ideas de los demás	Su niño acepta con respeto las ideas de los demás	4	4	4	-
Comparte sus juguetes con otros niños	Su niño comparte sus juguetes con los demás	4	4	4	-

• **Quinta dimensión: Habilidades sociales**

Objetivos de la Dimensión: Conocer si los estudiantes socializan con sus pares y demás personas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Muestra amabilidad a nuevos amigos	Su niño es amable cuando conoce nuevos amigos	4	4	4	-
Inicia una nueva conversación	Su niño suele iniciar conversaciones con niños que recién conoce	4	4	4	-

Tiene dificultad para relacionarse con los demás	Su niño se relaciona fácilmente con los demás	4	4	4	-
Se adapta con facilidad	Su niño se adapta con facilidad cuando llega a un lugar nuevo	4	4	4	-
	Su niño toma la iniciativa en los juegos	4	4	4	-
	Su niño Lidera actividades lúdicas.	4	4	4	-



.....
Firma del evaluador.

DNI: 46135756

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Lista de cotejo sobre Expresión oral". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en el quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Johan Edson Julcamoro Quispe	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente de Educación Básica Regular Especialista Pedagógico Metodólogo - Estadista	
Institución donde labora:	Colegios Peruanos SA	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Titulo del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre Expresión oral
Autor:	Carranza Acuña, Lidia Elena
Procedencia:	Trujillo
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas públicas de educación inicial.

Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems. Mostacero (2004, citado por Gonzales 2022), refiere a la expresión oral como la facultad de hablar, de manera clara, fluida, coherente y persuasiva, pudiendo emplear recursos verbales y no verbales.
-----------------------	---

3. Soporte teórico:

Para Baralo (2004, citado por Canabal & Mamani 2018), la expresión oral es la destreza o cualidad que tiene la persona para poder comunicarse con otros, implicando que la persona interactúe de manera expresiva e interpretativa, pero va sufriendo cambios debido a las situaciones cotidianas en las que se maneja al niño, por ejemplo: actualmente los niños tienden a estar mayor parte del tiempo en el celular o la televisión y esto les evita la comunicación con otros.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Expresión oral	Sintáctica	Tiene un componente base y un componente de transformación. La base inicialmente consta de elementos categóricos y vocabulario. Según la gramática generativa, las entradas léxicas corresponden estrictamente a una matriz de características semánticas, sintácticas y fonológicas que pueden asignarse a diferentes palabras en diferentes idiomas. (Mahecha & Arboleda 2023)
	Semántica	Consiste en un conjunto de reglas semánticas no específicas que asignan significado a estructuras profundas. El objetivo es transformar estructuras profundas en representaciones de significado. (Lara, 2023).
	Fonética	Consta de un conjunto de reglas morfofonémicas que controlan la conversión de morfemas en fonemas. En resumen, regula la pronunciación de palabras y enunciados. (Fraille, 2023).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la "Lista de cotejo sobre Expresión oral", elaborado por Carranza Acuña, Lidia Elena en el año 2021, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Sintáctico, semántico y fonética

• **Primera dimensión:** Sintáctico

Objetivo de la Dimensión: Conocer si los estudiantes tienen una conversación fluida y coherente en conversaciones cotidianas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza vocabulario de uso frecuente al responder preguntas	Sus oraciones son simples	4	4	4	-
	Utiliza oraciones completas y con sentido	4	4	4	-
	La estructura de su oración es sencilla	4	4	4	-
	La estructura de su oración es correcta	4	4	4	-
	Usa conectores al describir o relatar.	4	4	4	-
	Forma oraciones que incluyan un sujeto y una acción	4	4	4	-
	Se logra entender lo que quiere decir	4	4	4	-
	Usa palabras básicas para expresar sus ideas	4	4	4	-
	Sus oraciones son ordenadas	4	4	4	-
Sus oraciones muestran coherencia	4	4	4	-	

• **Segunda dimensión:** Semántico

Objetivo: Conocer si los estudiantes incrementan sus ideas sobre las palabras que emplean a diario.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Incrementa sus pensamientos de un tema	Entiende el significado de las palabras que usa	4	4	4	-
	Relaciona palabras con objetos o acciones que conoce	4	4	4	-
	Reconoce palabras usuales de su entorno	4	4	4	-
	Asocia palabras con juguetes u objetos que le son familiares	4	4	4	-
	Expresa sus ideas	4	4	4	-
	Identifica y nombra objetos cotidianos en su hogar o escuela	4	4	4	-
	Conversa y da sus opiniones cuando conversa	4	4	4	-

	Utiliza un rango más amplio de palabras cuando el tema le interesa	4	4	4	-
	Sabe utilizar las palabras correctas a pesar de su corto vocabulario	4	4	4	-
	Le gusta intervenir en conversaciones	4	4	4	-

• **Tercera dimensión: Fonético**

Objetivos de la Dimensión: Conocer si los estudiantes realizan nuevas pronunciaci3nes en sus enunciados.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realiza nuevas actividades	Utiliza de manera clara palabras a la hora de iniciar un juego	4	4	4	-
	Articula claramente las sílabas y palabras al expresar sus ideas	4	4	4	-
	Pronuncia correctamente las palabras que describe	4	4	4	-
	Habla de forma que se entienden bien las palabras	4	4	4	-
	Repite palabras que sabe que dijo mal	4	4	4	-
	Se logra entender lo que dice	4	4	4	-
	Pronuncia palabras claramente cuando dialoga con otros	4	4	4	-
	Diferencia y pronuncia adecuadamente sonidos similares (como 'p' y 'b', 't' y 'd').	4	4	4	-
	Practica y mejora la pronunciaci3n de palabras difíciles al repetir las en	4	4	4	-
	Trata de articular lo mejor posible las palabras que dice.	4	4	4	-



.....
Firma del evaluador.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre Inteligencia Emocional". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en el quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Johan Edson Julcamoro Quispe	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clinica (<input type="checkbox"/>)	Social (<input type="checkbox"/>)
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Docente de Educación Básica Regular	
Institución donde labora:	Colegios Peruanc	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre Inteligencia Emocional
Autor:	Rosas M. & Trujillo R.
Procedencia:	Trujillo - Perú
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas públicas de educación inicial.

Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems. Goleman (2011, citado por Carles 2022), indica que es la facultad de notar los sentimientos de uno mismo y de los demás. Es motivarse uno mismo a manejar de manera acertada las emociones de uno mismo y de quien nos rodea.
-----------------------	---

4. Soporte teórico:

Gallardo (2015, citado por López, Gallardo & García 2023), define a la inteligencia emocional como la habilidad que nos permite procesar información para facilitar las emociones, colocando atención sobre las causas de estas y desplegar habilidades para poder normalizarlas y así poder producir comportamientos de adaptación ante cualquier situación.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Inteligencia emocional	Autoconciencia	Es la capacidad que distingue al hombre de otras especies y que le da al individuo la capacidad de expresarse. Tiene que ver con sentimientos, sensaciones y sensaciones que experimentan las personas y el comportamiento es impulsado por estos sentimientos, donde el autoconocimiento se regula de manera consciente; Conociéndonos y comprendiéndonos como seres humanos, nuestras acciones deben basarse en quiénes somos. Para regular nuestra conciencia, lo que hacemos debe cumplir con estándares morales, ser humano y llevamos a vivir una vida feliz. Según Jiménez (2005, citado por Suarez 2023).
	Autorregulación	Es la capacidad de una persona para controlarse a sí misma. Las reacciones (pensamientos, sentimientos y comportamientos) se basan en propósito o contexto social. Esta capacidad permite a las personas filtrar distracciones, priorizar tareas, planificar con éxito, concentrarse, recordar instrucciones y realizar múltiples tareas. Según Peterson y Seligman (2004, citado por Ávila, Z. & Osorio, V. 2023),
	Automotivación	Según Mayer & Salovey (1997, citado por Guerrero 2023) tiene que ver con la propia capacidad analítica, su motivación al saber lo que hay que cambiar cada vez que intentas extraer algo, la positividad en cualquier situación se debe a que tú mismo enfrentaste el desafío y saca siempre algo positivo de sus errores sea cual sea la situación.
	Empatía	Es la capacidad de responder a los demás con atención, aspectos afectivos y cognitivos; además, enfatizan que personas con empatía elevada suelen ser líderes ya que tienen conductas sociales muy positivas. Según Garairgordobil & García (2006, citado por Paz)
	Habilidades sociales	Las Habilidades sociales, según Gil & León (1995, citado por Aldaz, Rabasco & Ullari 2023), la define como la función reforzadora de la interacción social, es aquella habilidad que mejora la interacción con los demás, disminuyendo el estrés y la ansiedad en la persona, mejorando la autoestima de uno y el resto.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario sobre inteligencia emocional" elaborado por Rosas M. & Trujillo R., en el año 2021, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales.

- Primera dimensión:** Autoconciencia

Objetivo de la Dimensión: Conocer si los estudiantes manifiestan sus emociones sus ideas y expresan los sentimientos de forma coherente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra cómo se siente	Su niño muestra agrado al realizar actividades orales	4	4	4	-
Expresa sus emociones	Su niño comunica su alegría claramente.	4	4	4	-
	Su niño comunica su tristeza de manera evidente.	4	4	4	-
Expresa sus desacuerdo	Su niño comunica verbalmente su desacuerdo.	4	4	4	-
Comunica como se siente	Su niño le cuenta cómo se siente al momento de pasar una situación difícil.	4	4	4	-
	Su niño verbaliza su enojo	4	4	4	-

• **Segunda dimensión: Autorregulación**

Objetivo: Conocer si los estudiantes controlan sus emociones por sí mismo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Controla su enojo	Su niño controla su enojo, cuando algo no resulta como él lo ha esperado.	4	4	4	-
	Su niño evita hablar cuando algo no resulta como esperaba	4	4	4	-
Realiza rabetas	Su niño realiza rabetas cuando el resultado de una situación no es el que él había esperado	4	4	4	-
Manejo Autónomo de Emociones	Su niño se retira para calmarse cuando está molesto	4	4	4	-
	Su niño respira profundamente cuando se siente frustrado	4	4	4	-
	Su niño busca un lugar tranquilo cuando se siente enojado.	4	4	4	-

• **Tercera dimensión: Automotivación**

Objetivos de la Dimensión: Conocer si los niños y niñas se motiva, asimismo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realiza nuevas actividades	Su niño tiene iniciativa para realizar nuevas actividades	4	4	4	-
Rehace actividades	Su niño intenta hacer las actividades de nuevo, cuando previamente se equivocó en hacerla.	4	4	4	-

Demuestra persistencia	Su niño continúa intentando a pesar de enfrentar dificultades".	4	4	4	-
	Su niño se muestra persistente con las actividades que comienza	4	4	4	-
Expresa algunas palabras de alegría	Su niño celebra al terminar una tarea (dice muy bien, salta, o se felicita a su manera)	4	4	4	-
Termina las actividades que empieza	Su niño siempre finaliza las actividades que comienza, sin importar las distracciones	4	4	4	-

• **Cuarta dimensión: Empatía**

Objetivos de la Dimensión: Conocer si los niños y niñas comparten demostrando empatía.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprende a los demás	Su niño comprende lo que sienten los demás	4	4	4	-
Es amable con los demás	Su niño se muestra amable con las personas que recién conoce	4	4	4	-
	Su niño se integra fácilmente en juegos con otros niños	4	4	4	-
Consuela a las personas cuando las ve tristes	Su niño consuela a otras personas cuando las ve tristes	4	4	4	-

Respeto las ideas de los demás	Su niño acepta con respeto las ideas de los demás	4	4	4	-
Comparte sus juguetes con otros niños	Su niño comparte sus juguetes con los demás	4	4	4	-

• **Quinta dimensión: Habilidades sociales**

Objetivos de la Dimensión: Conocer si los estudiantes socializan con sus pares y demás personas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Muestra amabilidad a nuevos amigos	Su niño es amable cuando conoce nuevos amigos	4	4	4	-
Inicia una nueva conversación	Su niño suele iniciar conversaciones con niños que recién conoce	4	4	4	-
Tiene dificultad para relacionarse con los demás	Su niño se relaciona fácilmente con los demás	4	4	4	-
Se adapta con facilidad	Su niño se adapta con facilidad cuando llega a un lugar nuevo	4	4	4	-
	Su niño toma la iniciativa en los juegos	4	4	4	-
	Su niño Lidera actividades lúdicas	4	4	4	-



Firma del evaluador

DNI: 41264561

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Lista de cotejo sobre Expresión oral". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en el quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yeran Cruz Loza Mancilla		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor	(<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clinica (<input type="checkbox"/>)	Social	(<input type="checkbox"/>)
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional	(<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Docente de Educación Básica Regular		
Institución donde labora:	Cesar Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>)	Más de 5 años	(<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre Expresión oral
Autor:	Carranza Acuña, Lidia Elena
Procedencia:	Trujillo
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas públicas de educación inicial.

Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems. Mostacero (2004, citado por Gonzales 2022), refiere a la expresión oral como la facultad de hablar, de manera clara, fluida, coherente y persuasiva, pudiendo emplear recursos verbales y no verbales.
-----------------------	--

3. Soporte teórico:

Para Baralo (2004, citado por Canabal & Mamani 2018), la expresión oral es la destreza o cualidad que tiene la persona para poder comunicarse con otros, implicando que la persona interactúe de manera expresiva e interpretativa, pero va sufriendo cambios debido a las situaciones cotidianas en las que se maneja al niño, por ejemplo: actualmente los niños tienden a estar mayor parte del tiempo en el celular o la televisión y esto les evita la comunicación con otros.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Expresión oral	Sintáctica	Tiene un componente base y un componente de transformación. La base inicialmente consta de elementos categóricos y vocabulario. Según la gramática generativa, las entradas léxicas corresponden estrictamente a una matriz de características semánticas, sintácticas y fonológicas que pueden asignarse a diferentes palabras en diferentes idiomas. (Mahecha & Arboleda 2023)
	Semántica	Consiste en un conjunto de reglas semánticas no específicas que asignan significado a estructuras profundas. El objetivo es transformar estructuras profundas en representaciones de significado. (Lara, 2023).
	Fonética	Consta de un conjunto de reglas morfofonémicas que controlan la conversión de morfemas en fonemas. En resumen, regula la pronunciación de palabras y enunciados. (Fraille, 2023).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la "Lista de cotejo sobre Expresión oral", elaborado por Carranza Acuña, Lidia Elena en el año 2021, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Sintáctico, semántico y fonética

• **Primera dimensión:** Sintáctico

Objetivo de la Dimensión: Conocer si los estudiantes tienen una conversación fluida y coherente en conversaciones cotidianas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza vocabulario de uso frecuente al responder preguntas	Sus oraciones son simples	4	4	4	-
	Utiliza oraciones completas y con sentido	4	4	4	-
	La estructura de su oración es sencilla	4	4	4	-
	La estructura de su oración es correcta	4	4	4	-
	Usa conectores al describir o relatar.	4	4	4	-
	Forma oraciones que incluyan un sujeto y una acción	4	4	4	-
	Se logra entender lo que quiere decir	4	4	4	-
	Usa palabras básicas para expresar sus ideas	4	4	4	-
	Sus oraciones son ordenadas	4	4	4	-
Sus oraciones muestran coherencia	4	4	4	-	

• **Segunda dimensión:** Semántico

Objetivo: Conocer si los estudiantes incrementan sus ideas sobre las palabras que emplean a diario.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Incrementa sus pensamientos de un tema	Entiende el significado de las palabras que usa	4	4	4	-
	Relaciona palabras con objetos o acciones que conoce	4	4	4	-
	Reconoce palabras usuales de su entorno	4	4	4	-
	Asocia palabras con juguetes u objetos que le son familiares	4	4	4	-
	Expresa sus ideas	4	4	4	-
	Identifica y nombra objetos cotidianos en su hogar o escuela	4	4	4	-
	Conversa y da sus opiniones cuando conversa	4	4	4	-

Utiliza un rango más amplia de palabras cuando el tema le interesa	4	4	4	-
Sabe utilizar las palabras correctas a pesar de su corto vocabulario	4	4	4	-
Le gusta intervenir en conversaciones	4	4	4	-

• **Tercera dimensión: Fonético**

Objetivos de la Dimensión: Conocer si los estudiantes realizan nuevas pronunciaciones en sus enunciados.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realiza nuevas actividades	Utiliza de manera clara palabras a la hora de iniciar un juego	4	4	4	-
	Articula claramente las sílabas y palabras al expresar sus ideas	4	4	4	-
	Pronuncia correctamente las palabras que describe	4	4	4	-
	Habla de forma que se entienden bien las palabras	4	4	4	-
	Repite palabras que sabe que dijo mal	4	4	4	-
	Se logra entender lo que dice	4	4	4	-
	Pronuncia palabras claramente cuando dialoga con otros	4	4	4	-
	Diferencia y pronuncia adecuadamente sonidos similares (como 'p' y 'b', 't' y 'd').	4	4	4	-
	Practica y mejora la pronunciación de palabras difíciles al repetir las en	4	4	4	-
Trata de articular lo mejor posible las palabras que dice.	4	4	4	-	



Firma del evaluador.

DNI: 45024048

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre Inteligencia Emocional". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en el quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yeran Cruz Loza Mancilla		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor	(<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clinica (<input type="checkbox"/>)	Social	(<input type="checkbox"/>)
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional	(<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Docente de Educación Básica Regular		
Institución donde labora:	Cesar Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	(<input type="checkbox"/>)	
	Más de 5 años	(<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre Inteligencia Emocional
Autor:	Rosas M. & Trujillo R.
Procedencia:	Trujillo - Perú
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas públicas de educación inicial.

Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems. Goleman (2011, citado por Carles 2022), indica que es la facultad de notar los sentimientos de uno mismo y de los demás. Es motivarse uno mismo a manejar de manera acertada las emociones de uno mismo y de quien nos rodea.
-----------------------	---

4. Soporte teórico:

Gallardo (2015, citado por López, Gallardo & García 2023), define a la inteligencia emocional como la habilidad que nos permite procesar información para facilitar las emociones, colocando atención sobre las causas de estas y desplegar habilidades para poder normalizarlas y así poder producir comportamientos de adaptación ante cualquier situación.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Inteligencia emocional	Autoconciencia	Es la capacidad que distingue al hombre de otras especies y que le da al individuo la capacidad de expresarse. Tiene que ver con sentimientos, sensaciones y sensaciones que experimentan las personas y el comportamiento es impulsado por estos sentimientos, donde el autoconocimiento se regula de manera consciente; Conociéndonos y comprendiéndonos como seres humanos, nuestras acciones deben basarse en quiénes somos. Para regular nuestra conciencia, lo que hacemos debe cumplir con estándares morales, ser humano y llevarnos a vivir una vida feliz. Según Jiménez (2005, citado por Suarez 2023).
	Autorregulación	Es la capacidad de una persona para controlarse a sí misma. Las reacciones (pensamientos, sentimientos y comportamientos) se basan en propósito o contexto social. Esta capacidad permite a las personas filtrar distracciones, priorizar tareas, planificar con éxito, concentrarse, recordar instrucciones y realizar múltiples tareas. Según Peterson y Seligman (2004, citado por Ávila, Z. & Osorio, V. 2023).
	Automotivación	Según Mayer & Salovey (1997, citado por Guerrero 2023) tiene que ver con la propia capacidad analítica, su motivación al saber lo que hay que cambiar cada vez que intentas extraer algo, la positividad en cualquier situación se debe a que tú mismo enfrentaste el desafío y saca siempre algo positivo de sus errores sea cual sea la situación.
	Empatía	Es la capacidad de responder a los demás con atención, aspectos afectivos y cognitivos; además, enfatizan que personas con empatía elevada suelen ser líderes ya que tienen conductas sociales muy positivas. Según Garairgordobil & García (2006, citado por Paz)
	Habilidades sociales	Las Habilidades sociales, según Gil & León (1995, citado por Aldaz, Rabasco & Ullari 2023), la define como la función reforzadora de la interacción social, es aquella habilidad que mejora la interacción con los demás, disminuyendo el estrés y la ansiedad en la persona, mejorando la autoestima de uno y el resto.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario sobre inteligencia emocional" elaborado por Rosas M. & Trujillo R., en el año 2021, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales.

- **Primera dimensión: Autoconciencia**

Objetivo de la Dimensión: Conocer si los estudiantes manifiestan sus emociones sus ideas y expresan los sentimientos de forma coherente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra cómo se siente	Su niño muestra agrado al realizar actividades orales	4	4	4	-
Expresa sus emociones	Su niño comunica su alegría claramente.	4	4	4	-
	Su niño comunica su tristeza de manera evidente.	4	4	4	-
Expresa sus desacuerdo	Su niño comunica verbalmente su desacuerdo.	4	4	4	-
Comunica como se siente	Su niño le cuenta cómo se siente al momento de pasar una situación difícil.	4	4	4	-
	Su niño verbaliza su enojo	4	4	4	-

• **Segunda dimensión: Autorregulación**

Objetivo: Conocer si los estudiantes controlan sus emociones por sí mismo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Controla su enojo	Su niño controla su enojo, cuando algo no resulta como él lo ha esperado.	4	4	4	-
	Su niño evita hablar cuando algo no resulta como esperaba	4	4	4	-
Realiza rabietas	Su niño realiza rabietas cuando el resultado de una situación no es el que él había esperado	4	4	4	-
Manejo Autónomo de Emociones	Su niño se retira para calmarse cuando está molesto	4	4	4	-
	Su niño respira profundamente cuando se siente frustrado	4	4	4	-
	Su niño busca un lugar tranquilo cuando se siente enojado.	4	4	4	-

• **Tercera dimensión: Automotivación**

Objetivos de la Dimensión: Conocer si los niños y niñas se motiva, asimismo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realiza nuevas actividades	Su niño tiene iniciativa para realizar nuevas actividades	4	4	4	-
Rehace actividades	Su niño intenta hacer las actividades de nuevo, cuando previamente se equivocó en hacerla.	4	4	4	-

Demuestra persistencia	Su niño continúa intentando a pesar de enfrentar dificultades".	4	4	4	-
	Su niño se muestra persistente con las actividades que comienza	4	4	4	-
Expresa algunas palabras de alegría	Su niño celebra al terminar una tarea (dice muy bien, salta, o se felicita a su manera)	4	4	4	-
Termina las actividades que empieza	Su niño siempre finaliza las actividades que comienza, sin importar las distracciones	4	4	4	-

• **Cuarta dimensión: Empatía**

Objetivos de la Dimensión: Conocer si los niños y niñas comparten demostrando empatía.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprende a los demás	Su niño comprende lo que sienten los demás	4	4	4	-
Es amable con los demás	Su niño se muestra amable con las personas que recién conoce	4	4	4	-
	Su niño se integra fácilmente en juegos con otros niños	4	4	4	-
Consuela a las personas cuando las ve tristes	Su niño consuela a otras personas cuando las ve tristes	4	4	4	-

Respeto las ideas de los demás	Su niño acepta con respeto las ideas de los demás	4	4	4	-
Comparte sus juguetes con otros niños	Su niño comparte sus juguetes con los demás	4	4	4	-

- **Quinta dimensión: Habilidades sociales**

Objetivos de la Dimensión: Conocer si los estudiantes socializan con sus pares y demás personas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Muestra amabilidad a nuevos amigos	Su niño es amable cuando conoce nuevos amigos	4	4	4	-
Inicia una nueva conversación	Su niño suele iniciar conversaciones con niños que recién conoce	4	4	4	-
Tiene dificultad para relacionarse con los demás	Su niño se relaciona fácilmente con los demás	4	4	4	-
Se adapta con facilidad	Su niño se adapta con facilidad cuando llega a un lugar nuevo	4	4	4	-
	Su niño toma la iniciativa en los juegos	4	4	4	-
	Su niño Lidera actividades lúdicas	4	4	4	-



Firma del evaluador

DNI: 45024048

ANEXO 11: SOLICITUD DEL PERMISO

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

Solicito: Autorización para la aplicación de mis instrumentos de mi tesis.

SEÑORA DIRECTORA DE LA IE. N° 1084 CUYAHUASI, HUAYTARA - HUANCVELICA

S.D.

Yo, Vargas Llacza Julissa Erika con DNI: 44699478, con domicilio en distrito de San Juan Bautista El Carmen C-4, docente de la IE N° 365, del distrito de San Isidro, provincia de Huaytará, departamento de Huancavelica, con el debido respeto me presento y expongo:

Que, solicito a Ud. Pueda autorizar mi aplicación de instrumentos de recolección de datos, para la elaboración de mi tesis titulada: “**Inteligencia emocional y expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023**”, presentada en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo Filial Ate Vitarte Lima. La misma que se le informará los resultados para que se tomen las medidas correspondientes.

Por lo expuesto:

Agradezco de antemano la atención prestada, deseándoles éxitos en importante cargo.

Huaytará, 20 de Noviembre del 2023



Lic. Julissa Erika Vargas Llacza
DNI: 44699478

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

DICTAMEN DE AUTORIZADO

SEÑORA

LIC. Julissa Erika Vargas Llacza

Maestrando de la Universidad “Cesar Vallejo” Filial Lima Ate

PRESENTE

Tengo el agrado de notificarle, que el Proyecto de Investigación titulado:

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE INICIAL, EN ENTIDADES EDUCATIVAS DE HUAYTARÁ, HUANCVELICA, 2023”

Que usted pidió la autorización para la aplicación de sus tesis en nuestra Institución Educativa N° 1084 Cuyahuasi, Huaytará y de acuerdo a su solicitud, por lo que el dictamen es **AUTORIZADO** para su desarrollo y aplicación.

Cuyahuasi, 17 noviembre del 2023


Lic. Cynthia L. Álvarez Fernández
Directora I.E.I. N° 1084
Cuyahuasi

ANEXO 12: AUTORIZACION DE LA ENTIDAD DONDE SE APLICO EL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

31
años

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 11 de octubre del 2023

Señor (a):

Lic. Cynthia Alvarez Fernandez

Directora:

IEI. N° 1047 Cuyahuasi

N° de Carta : 051 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación en la institución que usted dignamente dirige.

Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 11 de octubre del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **VARGAS LLACZA JULISSA ERIKA**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE INICIAL, EN ENTIDADES EDUCATIVAS DE HUAYTARÁ, HUANCAMELICA, 2023"

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por lo expuesto, agradeceré a usted tenga a bien autorizar la investigación que realizará el maestrando interesado.

Atentamente




Dra. Consuelo Del Pilar Clemente Castillo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo
Campus Ate




Lic. Cynthia L. Álvarez Fernández
Directora I.E.I. N° 1084
Cuyahuasi

"Somos la universidad de los que quieren salir adelante"

Dirección: Ate. Km. 8.2 Carretera. Central. Ate
Correo: posgrado.ate@ucv.edu.pe
Celular: 986 326 023 www.ucv.edu.pe



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

DICTAMEN DE AUTORIZADO

SEÑORA

LIC. Julissa Erika Vargas Llacza

Maestrando de la Universidad “Cesar Vallejo” FilialLima Ate

PRESENTE

Tengo el agrado de notificarle, que el Proyecto de Investigacion titulado:

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE INICIAL, EN ENTIDADES EDUCATIVAS DE HUAYTARÁ, HUANCVELICA, 2023”

Que usted pidio la autorizacion para la aplicación de sus tesis en nuestra Institución Educativa N° 355 Cordova, Huaytará y de acuerdo a su solicitud, por lo que el dictamen es **AUTORIZADO** para su desarrollo y aplicación.

Huayacundo, 10 noviembre del 2023


Olga L. Huamani Linares
DIRECTORA (e)



Lima, 11 de octubre del 2023

Señor (a):

Lic. Olga Lidia Huamaní Lima

Director:

IEI. N° 355 CÓRDOVA

N° de Carta : 050 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación en la institución que usted dignamente dirige.

Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 11 de octubre del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: VARGAS LLACZA JULISSA ERIKA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE INICIAL, EN ENTIDADES EDUCATIVAS DE HUAYTARÁ, HUANCAVELICA, 2023"

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por lo expuesto, agradeceré a usted tenga a bien autorizar la investigación que realizará el maestrando interesado.

Atentamente




Dra. Consuelo Del Pilar Clemente Castillo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo
Campus Ate




Olga Lidia Huamaní Lima
DIRECTORA (a)

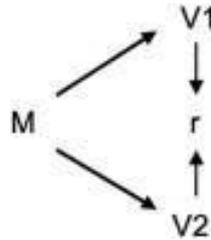
"Somos la universidad de los que quieren salir adelante"



ANEXO 13: GRAFICAS DE BARRAS DE LA ESTADISTICA DESCRIPTIVA

Figura 1

Diseño correlacional



En donde:

M= niños que estudian en entidades de inicial en Huaytará

V₁= Inteligencia emocional

V₂= Expresión oral

r = Índice de correlación entre las variables O_x y O_y

Figura 2

Nivel de inteligencia emocional de los niños

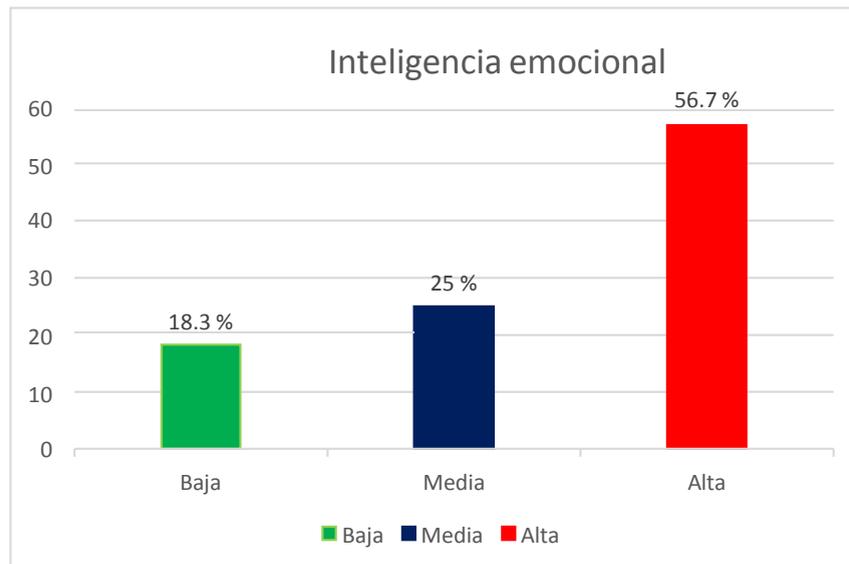


Figura 3

Nivel de inteligencia emocional por dimensiones

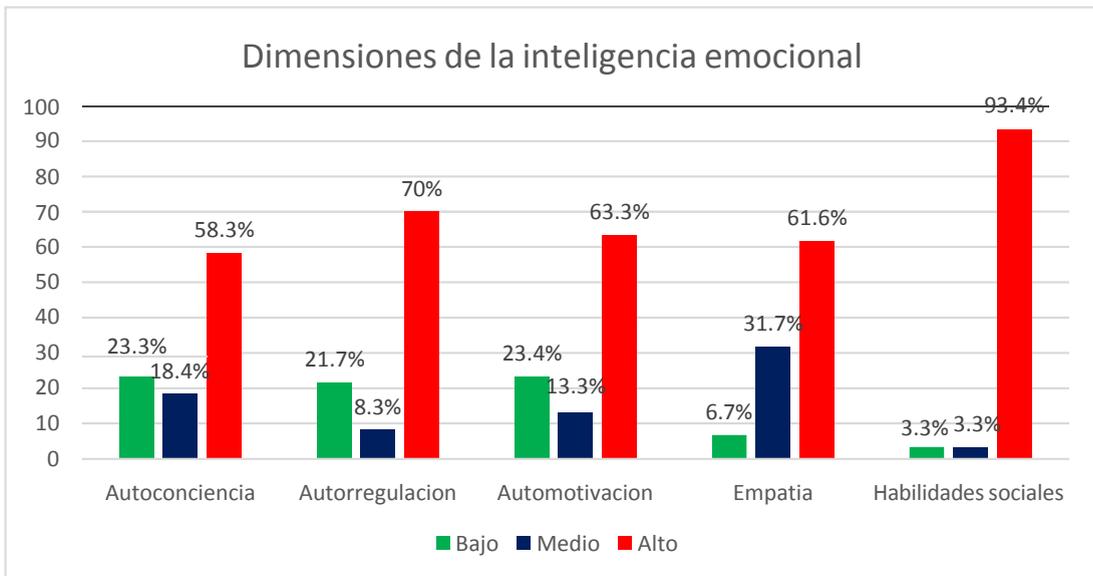


Figura 4

Nivel de expresión oral

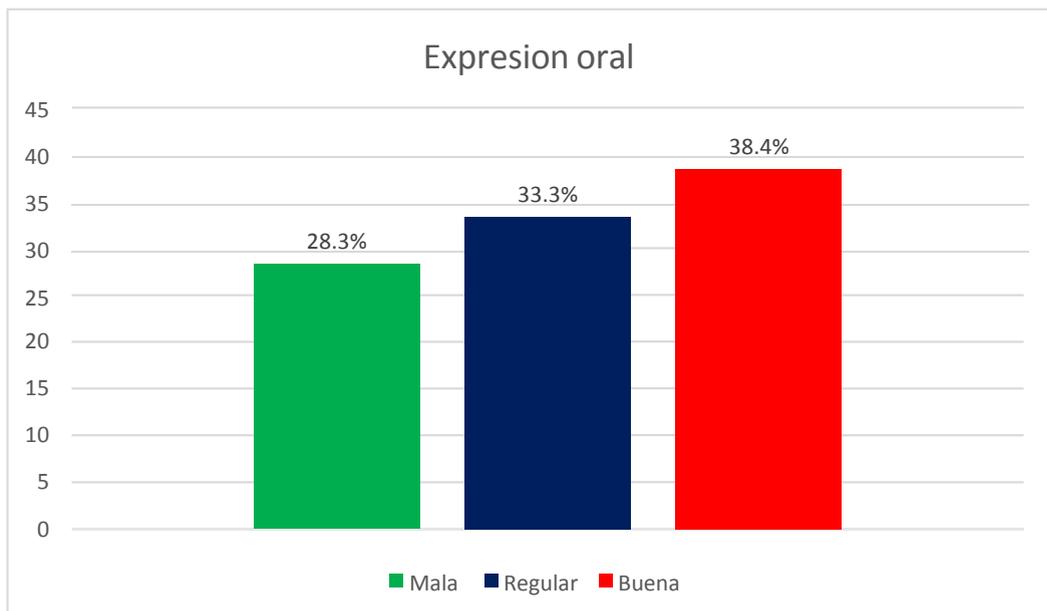
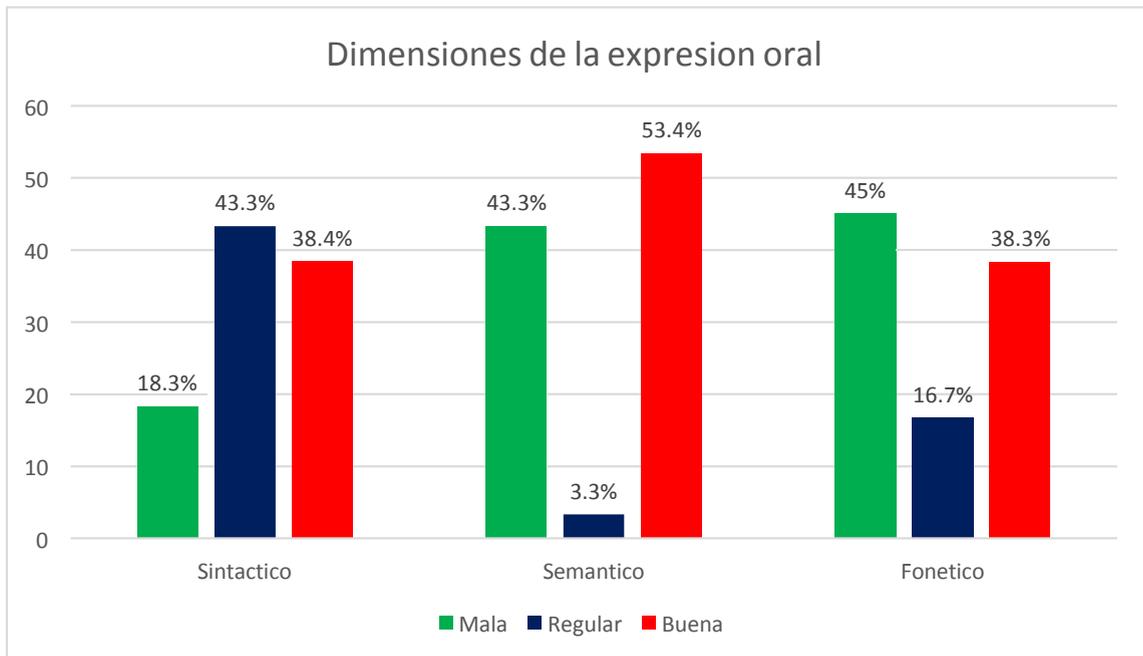


Figura 5

Nivel de expresión oral por dimensiones



ANEXO 14: PRUEBA DE NORMALIDAD

El primer paso para realizar las pruebas estadísticas inferenciales se determinará a través de la prueba de normalidad que prueba estadística utilizaremos en la correlación. Debemos tener en cuenta que nuestra población fue de 60, por lo cual utilizaremos la prueba de normalidad de Kolmogórov- Smirnov.

Teniendo en cuenta las reglas:

Si $p \geq 0.05$ se presenta una distribución normal, por lo tanto, se utilizará la prueba paramétrica de Pearson.

Si $p < 0.05$ se presenta que no tiene una distribución normal, por lo tanto, se utilizara una prueba no paramétrica de Spearman.

Tabla 13

Prueba de normalidad

Variables	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	,212	60	,000
Expresión Oral	,205	60	,000

Luego de haber realizado la prueba de normalidad, se observa que las variables inteligencia emocional y expresión oral obtuvieron un valor menor a 0.05. por lo que se utilizara Rho-Spearman.