



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA  
EN GESTIÓN PÚBLICA**

**Análisis de la participación ciudadana en base a la cultura  
física en un gobierno regional, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Gestión Pública**

**AUTOR:**

Huamani Chamorro, Jorge Armando (orcid.org/0000-0003-1144-5235)

**ASESORES:**

Dr. Nolazco Labajos, Fernando Alexis (orcid.org/0000-0001-8910-222X)

Mg. Romero Espinoza, Angie (orcid.org/0000-0003-4718-1489)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Reforma y Modernización del Estado

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

LIMA – PERÚ

2023

### **Dedicatoria**

A mi familia, por su apoyo incondicional  
y su comprensión en todo el proceso de  
mis estudios

### **Agradecimiento**

A los docentes de postgrado de la Universidad César Vallejo, en especial a mi asesor el Dr. Fernando Nolazco por su total comprensión y orientación.

## Índice de contenidos

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Escenario de estudio	15
3.3. Participantes	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimiento	16
3.6. Método de análisis de información	17
3.7. Rigor científico	17
3.8. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	19
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	43

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1 Análisis cualitativo de la subcategoría Proyectos Priorizados	19
Figura 2 Análisis cualitativo de la subcategoría Equipo dinamizador	21
Figura 3 Análisis cualitativo de la subcategoría Talleres de capacitación	22
Figura 4 Análisis cualitativo de la subcategoría Actividades deportivas	23
Figura 5 Análisis cualitativo de la subcategoría Programas de educación física	24

## Resumen

El trabajo de investigación titulado: “Análisis de la participación ciudadana en base a la cultura física en un gobierno regional, 2022”, tuvo como propósito analizar la participación ciudadana en base a la cultura física en un Gobierno Regional en el año vigente. El análisis también consideró analizar las subcategorías respectivas de ambos constructos temáticos.

La metodología se basa en un enfoque cualitativo, con un diseño analítico, estudios de caso fenomenológico. El escenario de estudio fue el ámbito de un gobierno regional del Perú y se utilizó como instrumento, evaluado por expertos, una guía de entrevista realizada a colaboradores del gobierno regional en mención. Los resultados del análisis establecieron que la participación ciudadana es importante porque esto ayuda al poblador de la región a tener un mejor estilo de vida y bienestar. Asimismo, es importante reforzar los programas sociales porque estos brindan oportunidades a las personas en condiciones de vulnerabilidad, identificándose además que no se cuenta con espacios ni infraestructura adecuada para realizar las actividades deportivas, físicas y recreativas, complementándose a esto que no existen suficientes profesores de educación física para cubrir todas las plazas. Se identificó como categoría emergente espacios e infraestructura deportiva en esta investigación.

**Palabras clave:** Participación ciudadana, Cultura deportiva, Proyectos Priorizados, Equipo dinamizador, Talleres de capacitación.

## **Abstract**

The research work entitled: "Analysis of citizen participation based on physical culture in a regional government, 2022", had the purpose of analyzing citizen participation based on physical culture in a Regional Government in the current year. The analysis also considered analyzing the respective subcategories of both thematic constructs.

The methodology is based on a qualitative approach, with an analytical design, phenomenological case studies. The study scenario was the scope of a regional government of Peru and an interview guide made to collaborators of the regional government in question was used as an instrument, evaluated by experts. The results of the analysis established that citizen participation is important because it helps the inhabitants of the region to have a better lifestyle and well-being. Likewise, it is important to reinforce social programs because they provide opportunities for people in vulnerable conditions, also identifying that there are no adequate spaces or infrastructure to carry out sports, physical and recreational activities, complementing this that there are not enough teachers of physical education to cover all places. Spaces and sports infrastructure were identified as an emerging category in this research.

**Keywords:** Citizen participation, Sports culture, Prioritized Projects, Dynamic team, Training workshops.

## I. INTRODUCCIÓN

El regreso a la denominada nueva normalidad en las diferentes actividades de la población no solo debe percibirse en el aspecto laboral, económico, educativo, sino desde el ámbito deportivo cultural recreativo, puesto que la persona humana en su desarrollo integral considera la presencia de las actividades físicas de indispensables para el cuidado de la salud y nutrición respectivamente (Kiss et al., 2022). En ese sentido, es responsabilidad en primer término de las autoridades competentes fomentar propuesta que incentiven el desarrollo físico recreativo de las personas mediante actividades deportivas para que se evidencie la participación ciudadana en la localidad donde habitan (Tejedo et al., 2022; Puskás et al., 2021).

La participación ciudadana no puede solo enfocarse en acciones gubernamentales ni en la supervisión de los procesos de gestión de una entidad pública, sino que aborda aspectos de cuidado de la salud humana mediante la puesta en común de actividades que generen el bienestar general y el desenvolvimiento natural de los individuos (Park, 2022). De esta manera, al generar las condiciones de contar con espacios de concentraciones de personas para poder desarrollar diferentes acciones que involucren ejercicios físicos permitirá que los participantes se sientan identificados por la preocupación de sus autoridades por el bienestar de la población, de lo contrario, sin una política generadora de espacios de encuentros participativos evidenciará la indiferencia y olvido de las autoridades locales con sus ciudadanos (Barbosa & Avalone, 2021; Zhou & Kaplanidou, 2018).

Desde la perspectiva de los países del continente, el caso mexicano es uno de los más significativos, debido que las entidades municipales no solo fortalecen la puesta en desarrollo de jornadas deportivas recreativas sino que cuenta con el apoyo de las autoridades educacionales, sin embargo, es menester destacar que dichas acciones se realizan de forma conjunta con la policía y seguridad federal para evitar situaciones de enfrentamiento y violencia generada por los grupos violentistas y mafias locales que podrían generar temor por participar (Casas, 2016). En el caso de la realidad colombiana es interesante lo sustentado por Escalante y Riverón (2017) en cuanto los municipios incluyen ferias culturales de fortalecimiento de la identidad regional. Así, los municipios

elaboran propuestas de participación que son muy llamativas y de interés para los ciudadanos en días pertinentes destinados para poder realizarlos. En cuanto al caso chileno, la participación ciudadana es para Barria (2017) indispensable y suele manifestarse en un rango de tiempo determinado enlazado con alguna celebración y conmemoración nacional o local es predispuesto por las autoridades para que las personas puedan ejercitarse y desarrollar acciones de índole deportiva recreativa sin peligro y con las garantías de seguridad municipal. Por ello, las experiencias de otras realidades pueden servir para predisponer un diseño adaptado conveniente que genere el propósito de implementar las actividades de cultura física en la población de la región materia de estudio.

En la realidad nacional, para Ortiz (2017) la puesta en práctica de las actividades deportivas es voluntaria y surge de forma autónoma por parte de los ciudadanos al practicar deportes colectivos como el fútbol vóley o básquet en sitios adecuados para estos juegos o los adaptan a las necesidades del deporte a practicar. En cuanto a los deportes y actividades individuales es característicos las carreras matutinas, de forma espontánea y son escasos los municipios tanto en Lima como en el interior que lo fomenten, debido al desconocimiento del impacto social o la indiferencia por el desarrollo de la participación ciudadana en asuntos deportivos y de recreación en beneficio de la salud y nutrición de las personas (Gamero, 2022). Es importante mencionar que constituye una atribución de los gobiernos regionales generar propuestas de esparcimiento que conlleven a la participación de la población para que puedan tomar mayor contacto con la realidad problemática de su localidad.

A nivel regional, las propuestas deben diseñarse de acuerdo al contexto propio de una localidad, no se pretende copiar un modelo sin conocer la situación del entorno. De esta manera, según Román (2022) constituye una responsabilidad funcional la elaboración de planes, programas que fomenten y fortalezcan la participación ciudadana en materia deportiva física, para que las personas no solo se sientan saludables, sino que sirve de referente para que puede identificarse con las necesidades y situaciones propias de la región en la que vive y se desenvuelve a diario.

Luego de haber identificado la problemática en el presente estudio es indispensable formular la pregunta de investigación: ¿Cuál es la situación de la

participación ciudadana en base a la cultura física en un gobierno regional, 2022? Cabe destacar que el objetivo general de la investigación es analizar la participación ciudadana en base a la cultura física en un gobierno regional, 2022. Respecto a los objetivos específicos: Analizar la situación los proyectos priorizados en un gobierno regional, 2022; analizar la situación del equipo dinamizador de participación ciudadana de un gobierno regional, 2022; analizar la situación de los talleres de capacitación en un gobierno regional, 2022; analizar la situación de las actividades deportivas en un gobierno regional, 2022; analizar la situación de los programas de educación física en un gobierno regional, 2022 y analizar la situación de las actividades físicas recreativas en un gobierno regional, 2022. Del mismo modo, el propósito del estudio consiste en brindar un aporte académico entorno a la relevancia participativa en actividades físicas adaptadas a la realidad de un gobierno regional.

El estudio se justifica de forma teórica, puesto que brindara un aporte sustantivo al incremento del marco conceptual entorno a la temática de estudio propuesto. De esta manera, con el desarrollo de este estudio afianzara las investigaciones locales que son fundamentales en el incremento del conocimiento científico. En cuanto al aspecto práctico, predispondrá que los ciudadanos puedan ejercitarse y practicar algún deporte que beneficiara la salud humana y evitará en gran medida situaciones de estrés, ansiedad, puesto que las personas desarrollaran actividades integradoras de forma colectiva e individualizadas. Del mismo modo, se justifica de forma metodológica, porque el instrumento de recojo de datos adaptado a la realidad regional servirá de insumo para las futuras investigaciones locales favoreciendo el desarrollo de temas afines a la participación ciudadana y la cultura física.

## II. MARCO TEÓRICO

El trabajo de investigación realizado por Honores (2021) en el contexto de la provincia del Santa en la Región Ancash se direccionó en la implementación de actividades físicas y recreativas para la población. En ese sentido, el propósito del estudio consistió en diseñar una propuesta efectiva entorno a la gestión deportiva en dicha región. La metodología utilizada fue mixta no experimental y se pudo contar con la participación de 30 funcionarios de las diferentes municipalidades de la provincia mencionada a quienes se le pudo encuestar y entrevistar sin ningún problema. Los resultados evidenciaron regularidad en relación con la percepción que se tiene sobre la gestión deportiva, poniéndose énfasis en la motivación como factor clave para la realización y cumplimiento de las actividades planificadas. Se pudo concluir que la presencia de un liderazgo adecuado permitirá gerenciar diferentes aspectos de talento humano y proyectos de participación ciudadana.

Por otro lado, el estudio efectuado por Peña (2021) se realizó en una Municipalidad de la zona sur de Lima y tuvo como objetivo principal determinar la incidencia existente entre las acciones de participación de la población y la calidad de vida en un ambiente saludable. Se tuvo una metodología básica descriptiva no experimental y se contó con la participación de 80 personas a quienes se le encuestó mediante un cuestionario validado por experticia. Los hallazgos mostraron que la participación es regular y la calidad es moderadamente aceptable. Por ello, se concluyó que la incidencia es significativa y que se debe fortalecer las estrategias de participación ciudadana con la realización de las actividades físico recreativas.

En cuanto a la propuesta investigativa de Guaranda (2020) se predispuso en una entidad municipal y abordó la importancia de una gestión pertinente para que la presencia participativa de la población sea efectiva. De esta manera, el propósito del estudio consistió en analizar la incidencia que se manifiesta entre gestión municipal y participación ciudadana en las actividades programadas por la municipalidad. La metodología utilizada fue descriptiva correlacional y se pudo contar con la participación de 305 funcionarios a quienes se le pudo encuestar para el recojo de los datos. Luego del procesamiento estadístico se mostraron los resultados entorno a la relación entre las variables que fue significativa. Se

concluyó en la imperiosa necesidad de diseñar programas participativos en donde las actividades deportivas, interés recreativo y que fomenten el ejercicio físico sean preponderantes para suscitar el interés de la población.

El estudio de Quispe (2020) desarrollado en un ámbito deportivo en un distrito de la zona este de Lima Metropolitana estuvo enfocado en la relevancia de las actividades físicas en la puesta en práctica del fútbol como actividad participativa. El propósito de la investigación fue determinar la incidencia entre la gestión deportiva y la práctica del deporte colectivo mencionado. La metodología utilizada fue básica descriptiva no experimental con una participación de 40 personas a las que se le pudo encuestar para el recojo de datos respectivos. Los resultados tras el procesamiento mostraron relación significativa entre las variables propuestas. Por lo tanto, se concluyó que la implementación de propuestas para fortalecer la participación ciudadana puede disponerse con la presencia de actividades deportivas, físicas y recreativas.

Es importante considerar la investigación de Simón (2018), que se desarrolló en un municipio de la Región Callao y centró su interés en la participación de la población distrital en los asuntos públicos. Así, el objetivo principal del estudio fue determinar el nivel participativo de los ciudadanos del municipio. Se tuvo una metodología descriptiva no experimental y se contó con una población de 100 participantes a quienes se le encuestó en las afueras de un mercado concurrido del distrito. Los hallazgos del estudio tras el procesamiento realizado mostraron que la participación es escasa. Se concluyó que la ejecución de actividades múltiples en espacios públicos fomentara que la población se reúna y participe de forma directa en las acciones planificadas por el municipio.

El primer estudio externo correspondió al efectuado por Trejo (2020) en la realidad mexicana y estuvo direccionado entorno a la relevancia ciudadana participativa. De esta manera, el propósito principal de la investigación consistió en analizar la calidad de la participación en concordancia con los mecanismos para su consecución efectiva. Se tuvo una metodología cualitativa y se realizó una revisión documental de los programas, planes desarrollados por una entidad gubernamental. Los resultados mostraron que las administraciones ejecutivas que tuvieron a su cargo la entidad no registraban los procedimientos. Por ello,

se concluyó en implementar políticas públicas relacionadas con la participación ciudadana y en especial con la población juvenil.

En cuanto a la investigación realizada por Rivera (2020) en el contexto colombiano se enfocó en un municipio de Bogotá y se predispuso a analizar la importancia de la participación de los ciudadanos y la transparencia de su accionar en una administración que se denominó abierta a los vecinos. Se tuvo una metodología cualitativa y se fundamentó en la revisión sistemática documental de las últimas gestiones municipales. Los hallazgos evidenciaron que la participación se incrementó en actividades de proyección social en la que las autoridades tomaban contacto con los vecinos y escuchaban sus pedidos y sugerencias. Se concluyó en el fortalecimiento de propuestas participativas para consolidar la relación con los ciudadanos con el acercamiento a la realidad problemática en la que se desenvuelven a diario.

Del mismo modo, es interesante la propuesta de Castillo et al. (2020) en la realidad chilena, puesto que abordó el estudio de las etapas participativas ciudadanas. Así, el objetivo de la investigación fue analizar los procesos entorno a la participación de los ciudadanos enmarcados en la política pública de ejercicios físicos. La metodología utilizada fue cualitativa y se revisó documentación relacionada con las actividades externas de recreación y deporte en los últimos años. En cuanto a los resultados mostraron que existe un avance sustantivo en políticas relacionadas con el deporte y el ejercicio físico desde el ámbito estatal. Se pudo concluir en la importancia de generar espacios recreativos y monitorear las actividades respectivas para la mejora continua de las políticas establecidas.

Por otro lado, el estudio de Soto (2018) priorizó la presencia del deporte y las actividades externas físicas como eje principal de las políticas públicas participativas de la población. El propósito de la investigación consistió en analizar la relevancia de las prácticas corporales y ejercicios externalizados de la población. Se tuvo una metodología cualitativa y se pudo revisar documentación de una entidad municipal que pudo ejecutar y fomentar la práctica de deportes colectivos e individualizados en las últimas dos administraciones. Por ello, se concluyó en la puesta en práctica de diferentes

actividades socio deportivas que permitan la mejora de la salud pública de la población.

Es relevante considerar la investigación de Pinochet (2017) que se predispuso en abordar las experiencias suscitadas entorno a la puesta en práctica de una cultura física recreativa. De esta manera, el objetivo principal del estudio consistió en analizar el estado de la participación ciudadana y priorizando la situación de una comuna municipal. La Metodología fue cualitativa y se contó con un estudio de caso entorno a la localidad de Pudahuel, en la que se pudo investigar mediante el análisis documentario y las entrevistas realizadas la operatividad efectiva de la experiencia deportiva física municipal. Los resultados mostraron que la participación ha sido significativa en los últimos años. Se concluyó en el planteamiento de propuestas de impacto que permitan el desarrollo, fomento de la participación pública en los asuntos de interés municipal y general.

Los aportes en la práctica psicomotriz de Henri Wallon (1997) es muy importante para el desarrollo de la actividad física de los seres humanos desde la etapa de la niñez, toda vez que en el aspecto epistémica indica el progreso a través del movimiento como motor del desarrollo, de tal carácter es necesario pensar al cuerpo desde la complejidad y a la constructividad corpóreo como proceso. Los conocimientos concentrados de Wallon se refieren a la función tónica y clónica, eje-equilibrio, sensibilidad, emoción, proceso de imitación, representación, donde infante y su cuerpo: el hecho motor y el avance psicológico del niño, tiene uno nuevo significa el “funcionamiento psicomotor”. Así, Ochaita y Espinoza (2004) indican que este contexto, los estudiantes ya en el nivel secundario son conscientes que las actividades físicas y su desarrollo integral está centrado en el movimiento, con la práctica de la actividad programada sabrá los beneficios que perdura para toda su vida. Esto es una constante donde se involucra diferentes funciones, donde lo tónica tiene relación al eje del cuerpo y también a lo social, la acción postural en el proceso de identificación y de pensamiento.

La teoría socio cultural, sustentada por Vygotsky (1996), es considerado un fundamento relevante en las actividades sociales culturales como la clave del desarrollo humano, puesto que tiene que ver en la formación de personas que

tengan una cultura e incorporen hábitos para su bienestar, de esta forma lograr la práctica de una vida activa y saludable, donde en este proceso comprender las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, incorporar estas prácticas para que mejoren la calidad de vida. En consecuencia, esta cultura que debe ir mejorando de generación en generación a través de interacciones con las personas de su entorno, traerá como resultado que el estudiante crezca intelectualmente. Lo resaltante es, según Ledesma (2014) que esta teoría nos conlleva a que se logrará un aprendizaje óptimo en la interacción y la asistencia social superior como la solución de problemas. El ser humano puede ser comprendido cuando considera los cambios históricos, sociales y culturales y estos afecten el comportamiento, y por lo tanto ahí está el desarrollo y cambio en la persona, aceptando que nuestra sociedad va transmitir al individuo estas nuevas experiencias

En cuanto a la gestión institucional de parte de las entidades gubernamentales es importante considerar la propuesta teórica del municipio partido en el que según Arraiza (2019) se dispone entorno a la presencia de la sede principal de la administración municipal, los demás espacios son considerados agrupados dentro de un área jurisdiccional que pueden contar con alguna autoridad. En ese sentido, el territorio que ocupa se encuentra cubierto con autoridad municipal lo que permite ejercer control conveniente sobre las diferentes actividades económicas comerciales que tienen que solicitar el permiso a la entidad municipal. Esta propuesta teórica tiene su mayor alcance en las zonas urbanas, puesto que en las rurales aún quedan requerimientos que no se encuentran al alcance del cumplimiento de las autoridades. La relevancia de esta teoría son los acuerdos entre las diferentes entidades municipales para poder realizar una gestión recíproca entre las diferentes jurisdicciones.

La participación ciudadana es la intervención espontánea de un individuo o una colectividad en los asuntos públicos y en especial sobre los que abordan la mejora de las condiciones de calidad de vida desde una perspectiva socio política económica académica (Montecinos y Contreras, 2019). Del mismo modo, es percibido por González (2019) como la forma en que la ciudadanía se predispone entorno a las instituciones gubernamentales y los asuntos públicos como medida de supervisión y seguimiento de la gestión organizacional.

Para Ramírez (2013) es una mediación social y una oportunidad de intervenir en las diferentes situaciones locales para poder defender, respetar y velar por los intereses y necesidades de la población que constituyen el fundamento del estado de derecho democrático mediante la disposición de una gestión conveniente para el desarrollo local. De esta manera, la participación ciudadana es la incidencia de intervención en las diferentes actividades gubernamentales con el propósito de influir en el proceso de toma de decisiones sobre temas de interés que preocupan a los pobladores (Rodríguez, 2018).

La cultura física para Kopelovich (2019) aborda a las diferentes formas, hábitos y practicas relacionadas con el bienestar y cuidado de la salud corporal realizando actividades deportivas y de ejercitación física recreativa que generan bienestar emocional en las personas, alejándolos de toda forma de estatismo sedentario y sus implicancias y disponiendo del bienestar general individual o colectivo. En ese sentido, es interesante considerar lo sustentado por León et al. (2022) que la cultura física predispone de manera conceptual las acciones relacionadas con el deporte para consolidar y lograr el desarrollo corporal como parte del proceso formativo humano. Sin lugar a duda, su relevancia se enmarca en motivar de manera continua las prácticas de actividades recreativas deportivas en la vida de las personas (Escalona et al., 2021).

Las principales características entorno a la participación ciudadana se enfocan en facilitar información precisa y un espacio de oportunidades para la población en cuanto al entendimiento de las políticas y procesos de gestión gubernamental (Díaz, 2017). Del mismo modo, para Tozer et al. (2020) predispone la escucha activa para poder aprender de los demás, identificar la problemática contextual y debatir las alternativas viables de solución, fortaleciendo a los individuos en el proceso de toma de decisiones fundamentales para el medio. En cuanto a las características de la cultura física, aborda las particularidades del conocimiento de las actividades procedimentales y habilidades de motricidad en las personas, el mejoramiento de la salud respiratoria y circulatoria, adquisición de destrezas físicas para el fortalecimiento de la flexibilidad corporal, fomentar una condición de salud adecuada que ayudara al desarrollo de los individuos (Abdullaev, 2022).

La importancia de la participación ciudadana, radica en que este proceso genera la intervención de las personas con un propósito de conocimiento de los asuntos públicos, la problemática existente para que tomando decisiones pertinentes pueda ser solucionado con una perspectiva de responsabilidad (Chávez, 2017). En cuanto a la cultura física, es relevante porque para Khasanov (2022) permite disponer de una salud integral mediante la puesta en práctica de actividades deportivas, motricidad y recreativas que fortalecerán las capacidades de los individuos, evitando que situaciones como estrés, subida de peso, dolencias cardíacas e hipertensión prevalezcan en la vida de los ciudadanos. La práctica de actividades físicas afianza una vida saludable para todas las edades.

En cuanto a los proyectos priorizados, estos son para Cunha et al. (2022) el resultado de un proceso de planeación previa en que se insertan actividades a ejecutar de forma conveniente y articulada con el propósito de cumplimiento de la labor pública que evidencie la puesta en marcha de alternativas resolutivas frente a una problemática real, estos proyectos se encuentran enmarcados en un plano presupuestal y en un cronograma de acciones a realizar a corto o mediano plazo. De este modo, para Sawadogo et al. (2022) es el conjunto organizado de las actividades planteadas se predisponen entorno a la situación contextual que se identifica como problema social a resolver por las autoridades competentes.

Cabe resaltar que un proyecto es un plan de acción que se prioriza de acuerdo a las necesidades sociales en concordancia con los ámbitos educacionales, seguridad, salubridad y programas sociales. Es importante considerar que, a nivel regional, la preocupación por la cultura física involucra la difusión de las actividades deportivas desde las escuelas como un componente esencial en el proceso formativo, es por ello que las autoridades gubernamentales y educativas pueden coordinar de forma mutua en la formulación de políticas y actividades que conlleven a la ejecución de programas de recreación con fines formativos (George et al., 2022). Al abordar la seguridad, los proyectos según Jiménez (2022) se direccionan en brindar la garantía a la población de que no ocurrirá incidentes en la ejecución de las acciones planificadas, es decir una cultura preventiva ante situaciones de riesgo y de lucha frontal contra la inseguridad. También, es importante desde la perspectiva de

Herrera (2022) la salubridad y nutrición como elementos participes del bienestar emocional de los individuos, lo que incluirá actividades significativas que velen por la calidad de vida saludable. Los programas sociales no solo abordan la ayuda a las poblaciones vulnerables sino a la ciudadanía en general de acuerdo a los intereses de los grupos. De esta manera, estos programas no pueden ser asistencialistas sino dispuestos a que los individuos revaloren sus capacidades y practiquen deportes, actividades físicas como referentes de una vida saludable (Rosas, 2022).

Al referirse con el equipo dinamizador, se hace mención al grupo humano conformado por los trabajadores, colaboradores de una entidad quienes cumplen una labor específica y son los encargados de formular las actividades del proyecto priorizado entorno a la participación ciudadana y las actividades físicas (Wei et al., 2022). Así, este equipo conformado por un grupo de personas involucradas en la planeación, diseño, ejecución y evaluación de los proyectos ha de velar por el desarrollo efectivo de las actividades relacionadas con el ámbito educacional, salud, seguridad, cultura ambiental y temáticas disciplinarias afines (Gómez, 2022).

Es importante precisar que para Sánchez et al. (2022) en una entidad gubernamental, los encargados van desde el gerente municipal que tiene la responsabilidad de la planificación, ordenamiento, conducción y supervisión de las actividades del proceso de gestión institucional. De igual modo, la gerencia de planificación local y presupuesto, que al elaborar los planes estratégicos se encaminan en el tiempo al logro de las metas planteadas en concordancia con el establecimiento de un pliego presupuestario distribuido de forma conveniente. En cuanto a la gerencia de participación vecinal y relaciones comunitarias, aborda la ardua labor de fomentar la participación de la población en los diversos asuntos y cuenta con el apoyo de una subgerencia de organizaciones sociales en la cual involucra a los delegados vecinales para poder cumplir las actividades planificadas. La Gerencia de seguridad ciudadana toma prioridad en las acciones concretas y preventivas en la lucha contra la inseguridad y los delitos comunes en apoyo directo con la policía nacional.

Los talleres de capacitación, son actividades de fortalecimiento e implementación de las capacidades de las personas frente a una determinada

función. Así, es un proceso de interacción recíproca de intercambio de experiencias con fines de mejora profesional mediante la orientación actualizada y vivencial (Fettig et al., 2022). Para O'Connell et al. (2022) es una estrategia metodológica formativa que pretende la integración de lo teórico y práctico entorno a una actividad determinada, genera espacios de acción conjunta que involucra la aproximación y el conocimiento de la realidad problemática para poder motivarlos y suscitar el interés con situaciones retadoras y direccionarlos a una solución viable.

Los talleres referenciales entorno al ámbito municipal quedan establecidos desde lo establecido por Solís (2022) como prioritarios aquellos direccionados en inversión pública, porque se debe puntualizar la relevancia del gasto estatal responsable y mantener al personal capacitado con el uso de herramientas digitales para viabilizar dicha actividad. Asimismo, es fundamental abordar la rendición de cuentas, para mostrar a la ciudadanía los avances en materia de acciones ejecutadas y gastos requeridos cuando soliciten la supervisión respectiva en la consulta ciudadana. Sin lugar a duda, el diagnóstico situacional de la región y el poder identificar ideas relevantes para disponerlos en proyectos de alto impacto en ámbitos educacionales, culturales, deportivos y que fomenten la cultura física de la población.

Las actividades deportivas, son concebidas por Calcaterra et al. (2022) como las acciones asociadas con la puesta en práctica de la ejercitación física para poder cumplir algún objetivo o mantenerse saludable de forma integral. En ese sentido, las actividades son realizadas de manera individualizada o colectiva enmarcado en normativas establecidas y en un espacio libre con fines de mejora en relación con la salud de las personas (Li & Shao, 2022).

En cuanto al Índice de práctica deportiva, es decir el número de horas destinado por persona para la práctica de algún deporte, muestra en el caso peruano que el 15.5% a nivel nacional destina más de dos horas para dicha práctica y el 52.4% de la población realiza alguna actividad deportiva, lo que indica que existe una brecha amplia en individuos que no practica actividades físicas (Instituto Peruano del Deporte, 2021). Los niveles de práctica deportiva se direccionan entorno al leve o básico, medio o moderado, avanzado entorno a la incidencia de ejercitación por parte de los individuos. Al referirse con la

masificación deportiva, implica disponer de las horas libres para que la población infantil, juvenil, adulta y adultos mayores practiquen actividades físicas, adecuando su tiempo y en concordancia con las políticas deportivas de las autoridades gubernamentales en el fomento del deporte y recreación. El tipo de actividad deportiva, no solo relaciona la ejercitación de un deporte individual como el atletismo o la gimnasia, el colectivo como el fútbol, vóley entre otros, sino que aborda actividades aeróbicas, equilibrio corporal, fortalecimiento y la relevancia de la flexibilidad muscular (Reyes de Duran, 2016; Grandez, 2022).

Los programas de educación física, constituyen según Donato et al. (2022) un conjunto de acciones deportivas físicas que se encuentran planeadas con una intencionalidad formativa porque su proyección se direcciona en la población que son los niños y jóvenes, cuya practica es obligatoria para el desarrollo integral del ser humano. El programa se enmarca en concordancia con el diseño curricular escolar que rige la política educacional nacional y que rige desde la disposición en las horas de enseñanza en las escuelas públicas y privadas de las actividades deportivas y el fomento de la ejercitación física en tiempos adecuados. En relación con los procesos de gestión educacional es importante puntualizar que el diseño de planes de mejora que incluyan deportes colectivos e individuales ayudara a los participantes en su estilo y calidad de vida, alejándolo del sedentarismo y otras dependencias adictivas (Arufe et al., 2022). En cuanto a los programas de capacitación docente, se tiene que contar con el apoyo del Gobierno Regional y de la Dirección Regional Educativa para poder diseñar capacitaciones pertinentes en el cuidado de la salud publica mediante la puesta en práctica del deporte y ejercicios físicos (Salinas y Ángeles, 2022).

Las actividades físicas recreativas, para Zavala et al. (2022) hacen mención a las acciones físicas, de interés colectivo turístico en la que manera libre y autónoma un individuo desarrolla de forma activa y divertida diversas actividades con el propósito de su desarrollo integral. En cuanto a los programas propios del ámbito municipal y vecinal, estos se formulan de acuerdo a una necesidad compartida de contar con la participación efectiva en los espacios públicos para que se puedan desarrollar actividades previamente planificadas para que los pobladores puedan sentirse satisfechos. Para Menacho y

Cadenillas (2021) las actividades externas permiten el acercamiento de la ciudadanía con la realidad en la que habita y a partir de ello experimentar el cambio respectivo para beneficio de la comunidad, y son los promotores recreativos quienes organizan y fomentan los diversos torneos, competencias y eventos destinados a utilizar de forma óptima el tiempo libre para que la población mejore su calidad de vida (Gula, 2022).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Se fundamenta en el enfoque cualitativo, debido que dispone su interés principal en las diversas situaciones contextuales que se han suscitado, contando con una indagación de lo producido. El objetivo es generar explicaciones precisas que muestren coherencia lógica en la inferencia resultante de las percepciones recopiladas de los participantes, el juicio valorativo y las ideas fuerza de la investigación (Carhuancho et al., 2019).

En cuanto a lo analítico hace referencia Izcara (2014) a la indagación y evaluación de un evento contextual pueda servir de referencia para su comprensión integral. De esta manera, se disponen de las partes generales de una totalidad que constituye las bases del medio a estudiar. Según Yin (2009), un estudio de caso acerca al investigador con el evento que se pretende estudiar en relación con el medio real y cuenta con un objetivo concreto de obtener datos informativos relevantes para poder elaborar propuestas de mejora a la problemática identificada.

Es fenomenológica, porque de acuerdo a Fuster (2019) se pretende la descripción y el entendimiento de los fenómenos de forma individual y colectiva. Este diseño se encuentra basado en el análisis discursivo de las percepciones y la búsqueda de su significancia.

#### **3.2. Escenario de estudio**

Es concebido por Hernández y Mendoza (2018) como el lugar adecuado para poder realizar la investigación científica y que cuenta con requerimientos básicos para poder destinar recursos y acción entorno a los participantes. En el presente estudio se desarrolló en el ámbito de un gobierno regional del Perú, en especial en unos de sus distritos más populosos.

#### **3.3. Participantes**

La unidad de análisis se encuentra representada desde lo sustentado por Hernández et al. (2014) en los segmentos que evidencian los contenidos propios de las percepciones recogidas que al triangularse durante el procesamiento categorial se pueden relacionar y efectuar las inferencias características. Los

entrevistados, fueron los participantes, sujetos de la investigación a quienes se le procedió a recoger información relevante y que forman parte de la de un gobierno de Región del Perú.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para Taquette & Borges da Matta (2022) una entrevista es la técnica por excelencia para el recojo informativo de percepciones, ideas, pensamientos de las participantes, debido que interviene un diálogo fluido y se evidencia la interacción entre la persona que entrevista con el sujeto entrevistado. En cuanto a las investigaciones cualitativas la entrevista debe generarse en un ambiente cómodo y de confianza para que el dialogo sea fluido y alejado de toda presión.

La guía de entrevista, es un instrumento que funciona en el proceso de recojo de información conformado por un listado de interrogantes en concordancia con las categorías y subcategorías de estudio con el propósito de llevar la entrevista de forma óptima (Hernández y Mendoza, 2018). Este instrumento fue evaluado por expertos temáticos y metodólogos de la Universidad César Vallejo, quienes fueron:

El Dr. Fernando Alexis Nolazco Labajos, asesor y docente RENACYT.

El Dr. Fabricio Francisco Chavez Mora.

El Dr. Jaime Menacho Carhuamaca, docente de la Universidad César Vallejo y doctor en Educación.

### **3.5. Procedimiento**

Un estudio cualitativo parte de la pertinente búsqueda de información actualizada en relación con la participación ciudadana y cultura física que constituyen las categorías principales. Del mismo modo, las subcategorías y en el caso de la participación ciudadana, los proyectos priorizados, equipo dinamizador, talleres de capacitación. En cultura física, actividades deportivas, programas de educación física y actividades físicas recreativas. Terminada la selección se priorizará la estructura del instrumento de recojo de información que recae en la guía de entrevista, conformada por interrogantes puntuales de acuerdo a las categorías y subcategorías propuestas. La aplicación del instrumento que fue evaluado por expertos permitió generar un diálogo mutuo y

el investigador procedió a guardar en un archivo digital la entrevista que será en un ambiente predispuesto para tal objetivo. Las entrevistas se efectuarán de acuerdo a un cronograma sugerido por el investigador en concordancia con los participantes y la entidad materia de estudio.

### **3.6. Método de análisis de información**

El proceso de recojo de la información mediante la entrevista identificara las principales percepciones de los participantes que servirán de insumo para la investigación cualitativa. Se contará con el apoyo fundamental del programa Atlas Ti versión 22, para poder elaborar las triangulaciones de las categorías y subcategorías de acuerdo con las entrevistas y con el propósito de obtención de los primeros resultados. Cabe precisar la presencia de las categorías emergentes en el proceso de triangulación servirá de soporte complementario al estudio. Las entrevistas se realizarán a los colaboradores de un Gobierno Regional, y se pudieron realizar sin ningún inconveniente en una sola ocasión.

### **3.7. Rigor científico**

Este aspecto se sostiene según Diaz-Bazo (2019) en los cuatro criterios:

**Credibilidad**, relacionada a la veracidad de la información recogida y la adecuada triangulación relajada por el investigador.

**Transferibilidad**, señala que las estrategias a utilizar es los procesos de comparación con otros contextos.

**Dependencia**, en cuanto a las características del contexto de estudio y de los participantes o en este caso colaboradores del Gobierno Regional.

**Confirmación**, consiste en la muestra de evidencias en el proceso de recojo de información, procesamiento y triangulación de la misma.

### **3.8. Aspectos éticos**

El aspecto ético del estudio tiene como propósito la investigación de la participación ciudadana y la cultura física. De esta manera, se requerirá una búsqueda puntual de referencias bibliográficas actualizadas en los últimos años tanto en idioma castellano como en otros idiomas que al ser consultados se respetará la autoría durante el proceso de parafraseo respectivo en línea directa con el citado APA en la séptima versión. Toda información a recoger como parte

de las respuestas se tendrá el carácter confidencial y se respetó el anonimato de los participantes. Se mantuvo el análisis reflexivo de las percepciones trianguladas para poder arribar a conclusiones valederas que sirvan a la solución de la problemática identificada. Es importante acotar que la información del presente estudio fue confiable puesto que no evidenció manipulación de datos ni alteración informativo porque será procesado por el Software de autenticidad como Turnitin. También, es preciso acotar que se respetó el proceso de trámites y permisos en el Gobierno Regional para poder aplicar la entrevistas a los participantes.

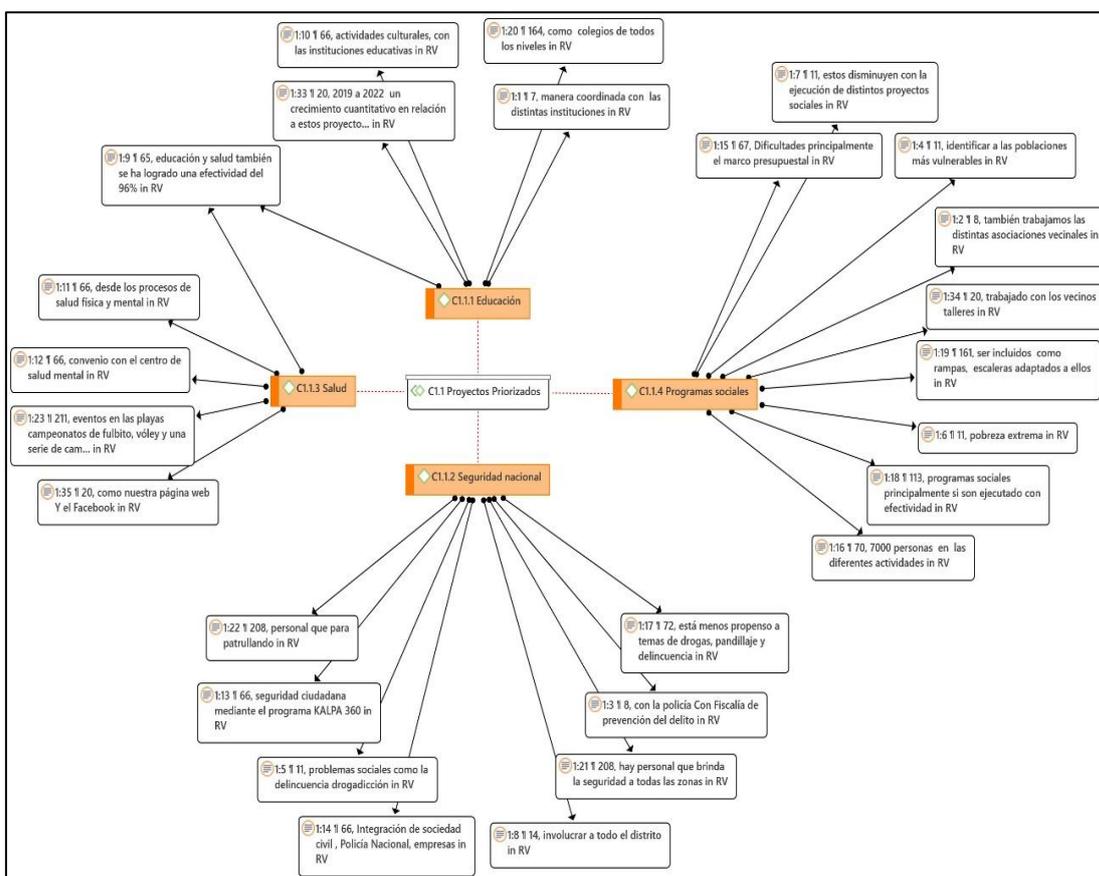
## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Después de obtener el instrumento cualitativo, se validaron por juicio de expertos para utilizar en una Gobierno Regional, los instrumentos fueron aplicados al personal implicado en la entidad. A continuación, se interpreta y analiza los resultados con el Software Atlas ti 9.

### 4.1. Interpretación y análisis de la información

**Figura 1**

*Análisis cualitativo de la subcategoría Proyectos Priorizados*



El análisis de la subcategoría Proyectos Priorizados, está sostenido en cuatro indicadores, el primer indicador es educación, la segunda seguridad nacional, el tercer indicador es salud y el cuarto indicador programas sociales. En el primer indicador, se les consultó a los entrevistados si los proyectos planificados de seguridad, salud, educación y otros programas se ejecutan con prioridad, asimismo si estos proyectos involucran a la mayor cantidad de la ciudadanía, los entrevistados mencionaron que no se llegó a cumplir el 100% de

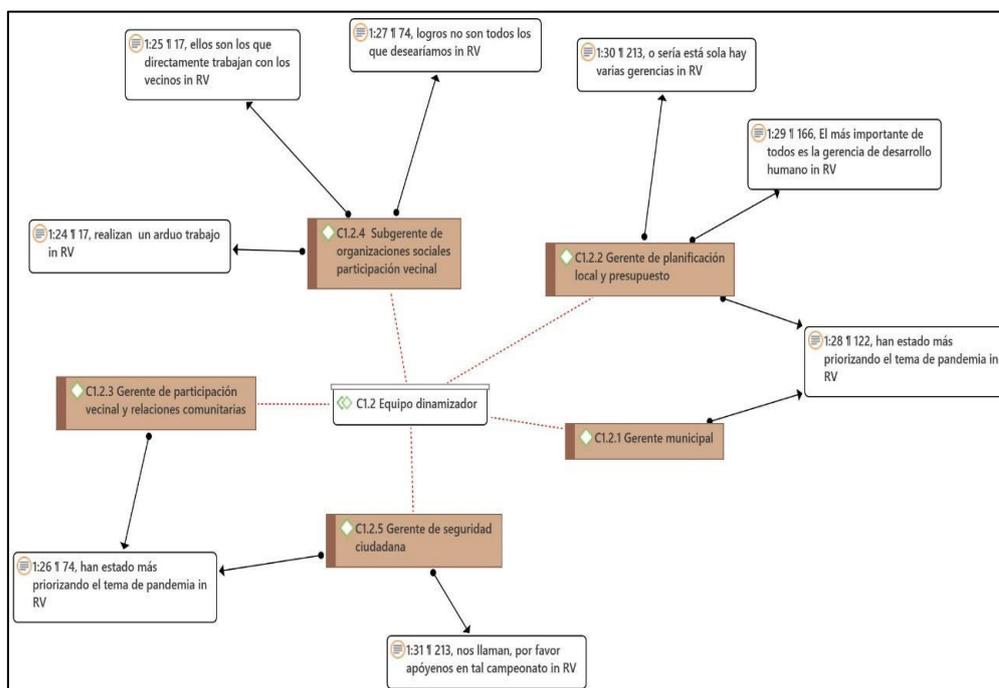
las metas en cuanto al cumplimiento de los objetivos, pero se está trabajando con distintas entidades, Ministerios y Colegios Públicos para cumplir los objetivos planificados.

El trabajo se realizó con diferentes asociaciones vecinales, clubes de madres y asociaciones comunales con quienes se tiene planeado involucrarlos en actividades deportivas en espacios recreativos. Asimismo, existe un equipo que está encargado del trabajo con las zonas vulnerables a través de talleres, el trabajo que se realiza es en lugares donde existen problemas sociales como la delincuencia, pobreza extrema y la drogadicción. El programa KALPA 360 es el programa bandera que trabaja de manera articulada con diferentes entidades que tiene el objetivo de lograr la seguridad integral del distrito y una mejor calidad de vida de sus ciudadanos. Por lo tanto, es importante lo mencionado por Kiss et al., (2022) quien menciona que la nueva normalidad también abarca el ámbito deportivo cultural donde las autoridades deben priorizar el cuidado de la salud de sus ciudadanos.

Todos los proyectos involucran a la comunidad, se busca incluir socialmente a diferentes personas, dentro de esos proyectos de inclusión abarca implementar rampas, escaleras adaptables y facilidades para las personas que no han tenido oportunidades puedan realizar sus actividades con normalidad. La pandemia limitó el avance en algunos casos, pero se ha planeado a través de la virtualidad el seguir con los proyectos que son importantes y necesarios para el desarrollo de la población, la educación eficiente, seguridad nacional para todos, salud y programas sociales que ayuden a la inclusión de los más necesitados, son proyectos que se tiene priorizado para el progreso del gobierno regional. Asimismo, Puskás et al., (2021) menciona que las autoridades deben ser los que fomenten actividades físicas para que la población se involucre y mejore su salud y calidad de vida.

**Figura 2**

*Análisis cualitativo de la subcategoría Equipo dinamizador*

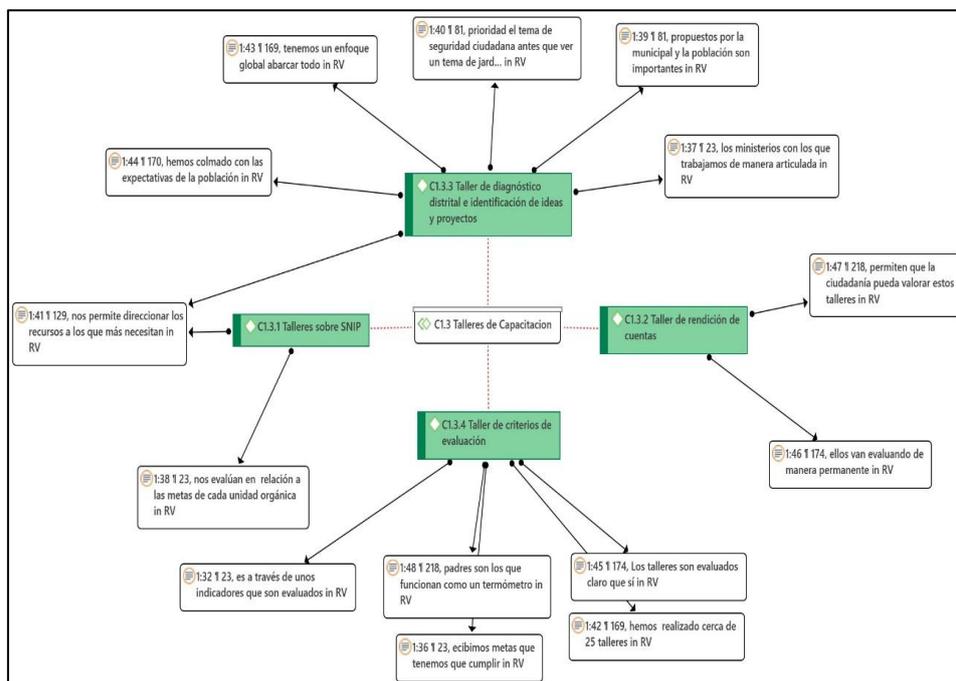


La subcategoría Equipo dinamizador, está contenido por cinco indicadores. El primer indicador es Gerente municipal, el segundo indicador es Gerente de planificación local y presupuesto, el tercer indicador es Gerente de participación vecinal y relaciones comunitarias, el cuarto indicador es Subgerente de organizaciones sociales participación vecinal y el quinto indicador es Gerente de seguridad ciudadana. Se les consultó a los entrevistados sobre cuál de las diferentes gerencias del Gobierno Regional es el que demuestra efectividad en ejecutar acciones en beneficio a la ciudadanía, los entrevistados mencionaron que, existen varias gerencias que están demostrando efectividad, la Gerencia de juventud y deporte es la que se encarga de impartir clases de baile y otros tipos de disciplinas, en la época de pandemia se utilizó la virtualidad para dictar clases a las personas que estaban en confinamiento por la pandemia.

La Gerencia de desarrollo humano a través de la subgerencia Educación y participación ciudadana son los que trabajan con los vecinos directamente. Similar es lo mencionado por Tejedo et al., (2022), quien menciona que se debe dar importancia a la participación de los ciudadanos y que ellos puedan tener diferentes oportunidades y espacios para que desarrollen actividades deportivas.

**Figura 3**

*Análisis cualitativo de la subcategoría Talleres de capacitación*



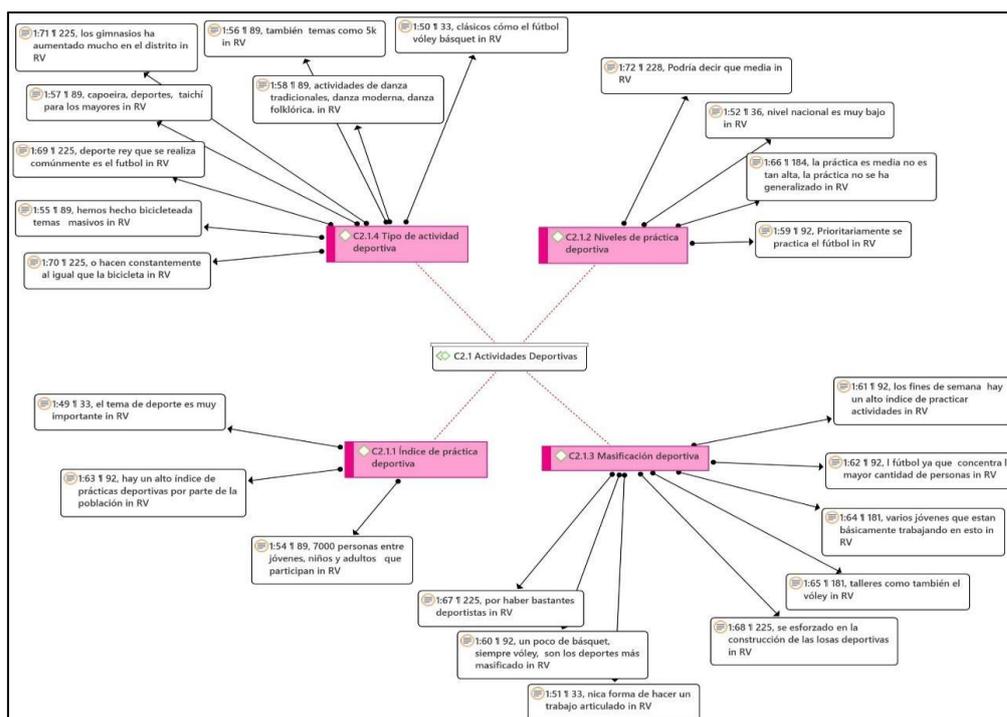
La subcategoría Talleres de capacitación, se encuentra soportado por cuatro indicadores, Talleres sobre SNIP (Sistema Nacional Inversión Pública) el primer indicador, la segunda Taller de rendición de cuentas, el tercero Taller de diagnóstico distrital e identificación de ideas y proyectos y el cuarto indicador Taller de criterios de evaluación. Se les consultó a los entrevistados, sobre los talleres de capacitación, las expectativas de los involucrados y su efectividad. Los entrevistados mencionaron que existe un crecimiento en el involucramiento de los vecinos a las diferentes actividades, se realizaron talleres de marinería, fútbol y vóley, se llegó a los vecinos a través de las publicaciones en la página web, Facebook. Existen indicadores que evalúan el cumplimiento de los talleres, también existen metas que se tienen que cumplir, estas metas son impuestas en algunos casos por Ministerios o entidades orgánicas. Las metas y la medición ayudan a direccionar recursos para priorizar el presupuesto, por ejemplo, la seguridad ciudadana es prioridad sobre temas de jardines.

Asimismo, lo mencionado por Park, (2022) es importante porque indica que las autoridades no deben centrarse en acciones gubernamentales, sino que deben esforzarse por brindar a la población acciones para que los ciudadanos

mejoren su calidad de vida y eso traerá bienestar a su salud. Se han desarrollado diferentes talleres como por ejemplo fútbol, básquet, vóley, estas actividades también se desarrollaron para personas con discapacidad para incluirlos en la sociedad. Otros talleres son marinera, tocar la flauta, así como talleres de box. Todas estas actividades y talleres son medidos para evaluar el impacto en los vecinos, la factibilidad y los beneficios que traen. La Villa deportiva es un lugar donde se desarrollan diferentes actividades, pero para el verano se implementan más actividades. La ciudadanía evalúa siempre el desarrollo de actividades y miden la calidad de la enseñanza a través de sus comentarios de satisfacción u observaciones.

**Figura 4**

*Análisis cualitativo de la subcategoría Actividades deportivas*



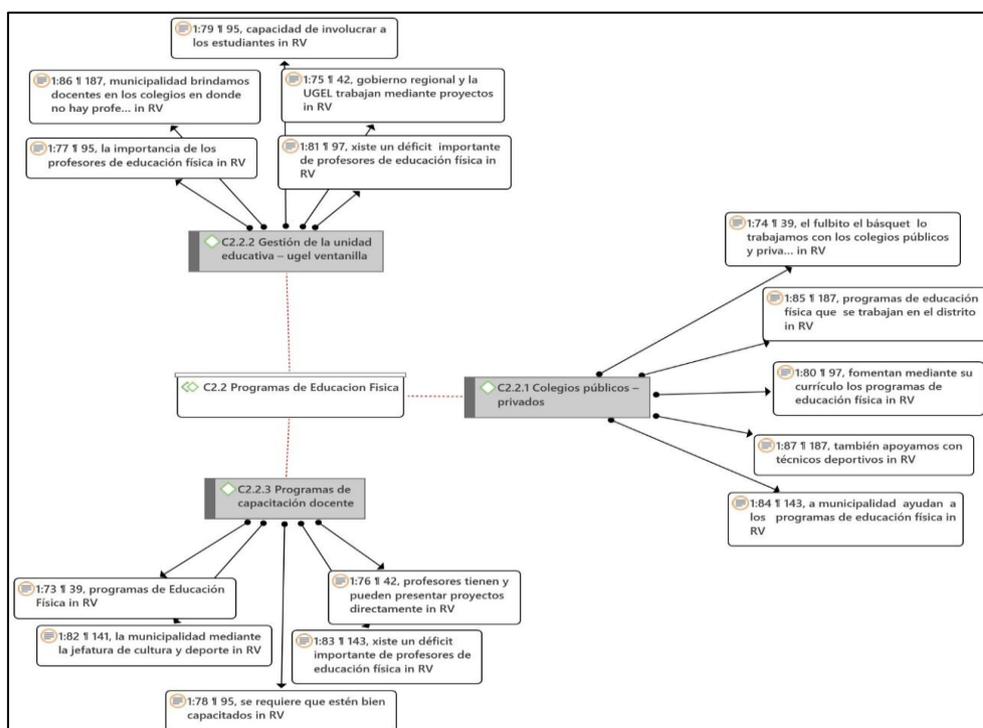
La subcategoría Actividades deportivas, se encuentra soportado por cuatro indicadores, índice de práctica deportiva el primer indicador, la segunda niveles de práctica deportiva, la tercera masificación deportiva y el cuarto Tipo de actividad deportiva. Se les consultó si la ciudadanía le gusta el deporte y cuáles son las actividades más comunes que desarrollan, mencionaron que el deporte que más se desarrolla es el fútbol y el vóley, el municipio es el encargado de incentivar para que el deporte se desarrolle con mayor amplitud en la

ciudadanía, asimismo a nivel nacional el nivel de práctica deportiva es muy bajo. Las actividades que se desarrollaron son bicicleteadas, 5k donde participan personas de todas las edades y existen también actividades diferentes como Capoeira, Taichi para los mayores y diferentes actividades de danzas.

Asimismo, Zhou & Kaplanidou, (2018), mencionaron que es necesario crear situaciones para contar con áreas de reuniones de personas para poder desarrollar diferentes acciones donde se priorice su bienestar y las actividades deportivas son las más adecuadas. Los fines de semana se incrementa la actividad deportiva como el fútbol, básquet y vóley. Se realizaron trabajos con algunos colegios, no se pudo trabajar con todos, porque se tenía que dar prioridad a algunos colegios que tenían la infraestructura adecuada para las actividades, siempre el gobierno Regional brindó facilidades para que las prácticas de deporte se incrementen.

**Figura 5**

*Análisis cualitativo de la subcategoría Programas de educación física*



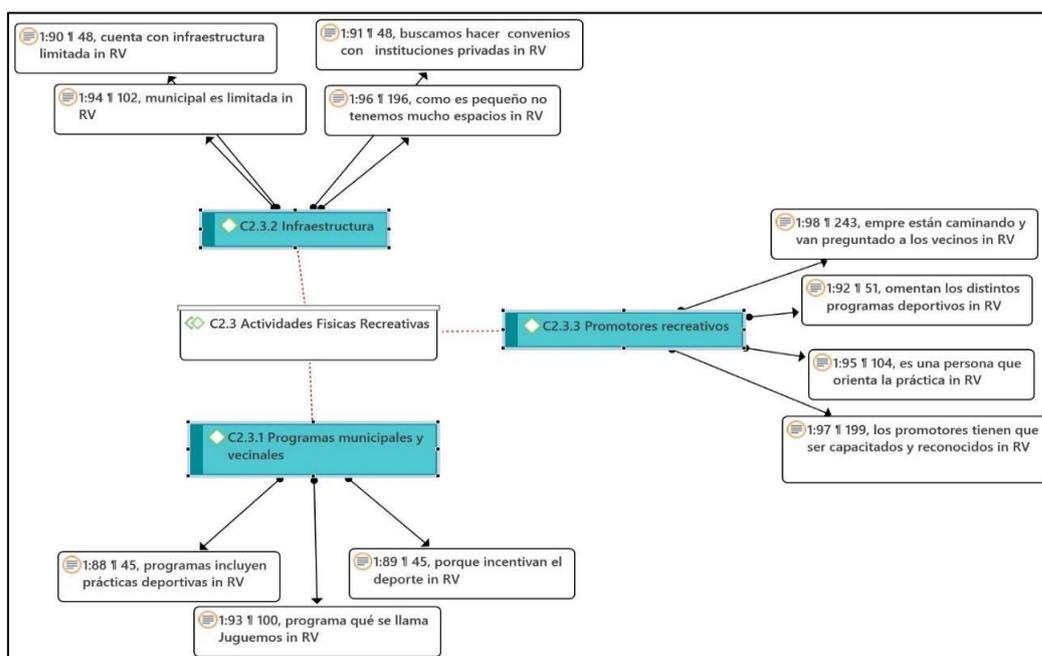
La subcategoría Programas de educación física, se encuentra soportado por tres indicadores, Colegios públicos – privados el primer indicador, la segunda Gestión de la unidad educativa – UGEL ventanilla, la tercera Programas de

capacitación docente. Se les consultó a los entrevistados sobre los programas de educación física, si conocen si las escuelas públicas, privadas y si estas fomentan el deporte y la salud, los entrevistados mencionaron que se trabajan el fútbol y basquetbol con algunos colegios. Los docentes pueden presentar proyectos deportivos a la DREC o a los municipios, estos proyectos se evalúan y se pueden financiar, porque existe una partida de financiamiento para estos proyectos. Los programas de Educación física lo ven con sus unidades de gestión, pero en oportunidades las municipalidades se involucran en incentivar, promocionar e invertir en programas de deporte y salud. Todas las escuelas tanto públicas como privadas a través de sus currículos fomentan la masificación de programas de educación física.

Existe un déficit en profesores de educación física en el nivel primario, para solucionar ese problema el DREC creó un programa de reforzamiento de educación física a través de técnicos y promotores deportivos quienes tienen la misión de asesorar a las escuelas o docentes, así como también complementar clases que consideran que necesitan reforzar.

**Figura 6**

*Análisis cualitativo de la subcategoría Actividades físicas recreativas*



La subcategoría Actividades físicas Recreativas, se encuentra soportado por tres indicadores, Programas municipales y vecinales el primer indicador, la segunda Infraestructura, la tercera Promotores recreativos. Se les consultó a los entrevistados si los programas municipales y vecinales incluyen prácticas deportivas en sus planes de acción y también se les consultó sobre la logística y la infraestructura, los entrevistados mencionaron que todos los programas incluyen actividades deportivas, porque las actividades deportivas ayudan a tener un mejor estilo de vida. Con respecto a la infraestructura, es limitada para desarrollar actividades deportivas, la solución para la deficiente infraestructura son los convenios que se realizan con instituciones privadas y públicas para que faciliten sus espacios deportivos y se pueda masificar el deporte.

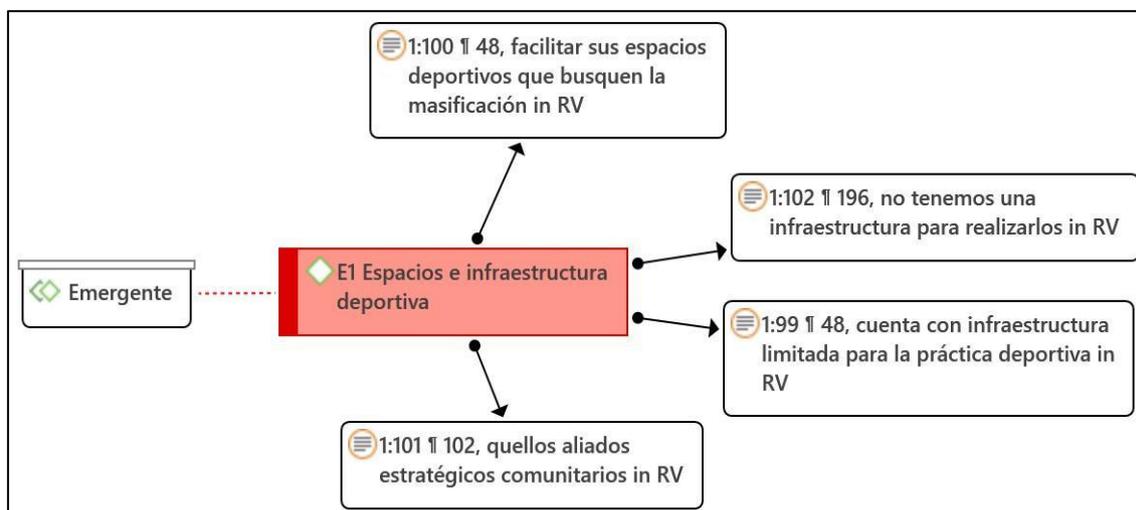
Para Casas, (2016), menciona que las autoridades deben buscar espacios de recreación y deporte, pero también es necesario tener el apoyo con autoridades educacionales quienes deben velar constantemente para incentivar la participación de los vecinos en las diferentes actividades que se realizan para el bienestar del ciudadano.

Existen algunos espacios lúdicos donde se tiene trabajo con colegios como por ejemplo el programa Juguemos, donde los niños realizan juegos de sensibilidad y puedan conocer su cuerpo, también existen talleres y actividades para personas con discapacidad donde se les presenta talleres formativos y recreativos. Los promotores deportivos y recreativos son los que recolectan información de los padres de familia, colegios y grupos vecinales, a quienes se les consulta qué les gustaría implementar como actividad deportiva, después de levantar información los promotores, se programan y planifican actividades deportivas de acuerdo a cada necesidad.

## 4.2. Categorías emergentes

Figura 7

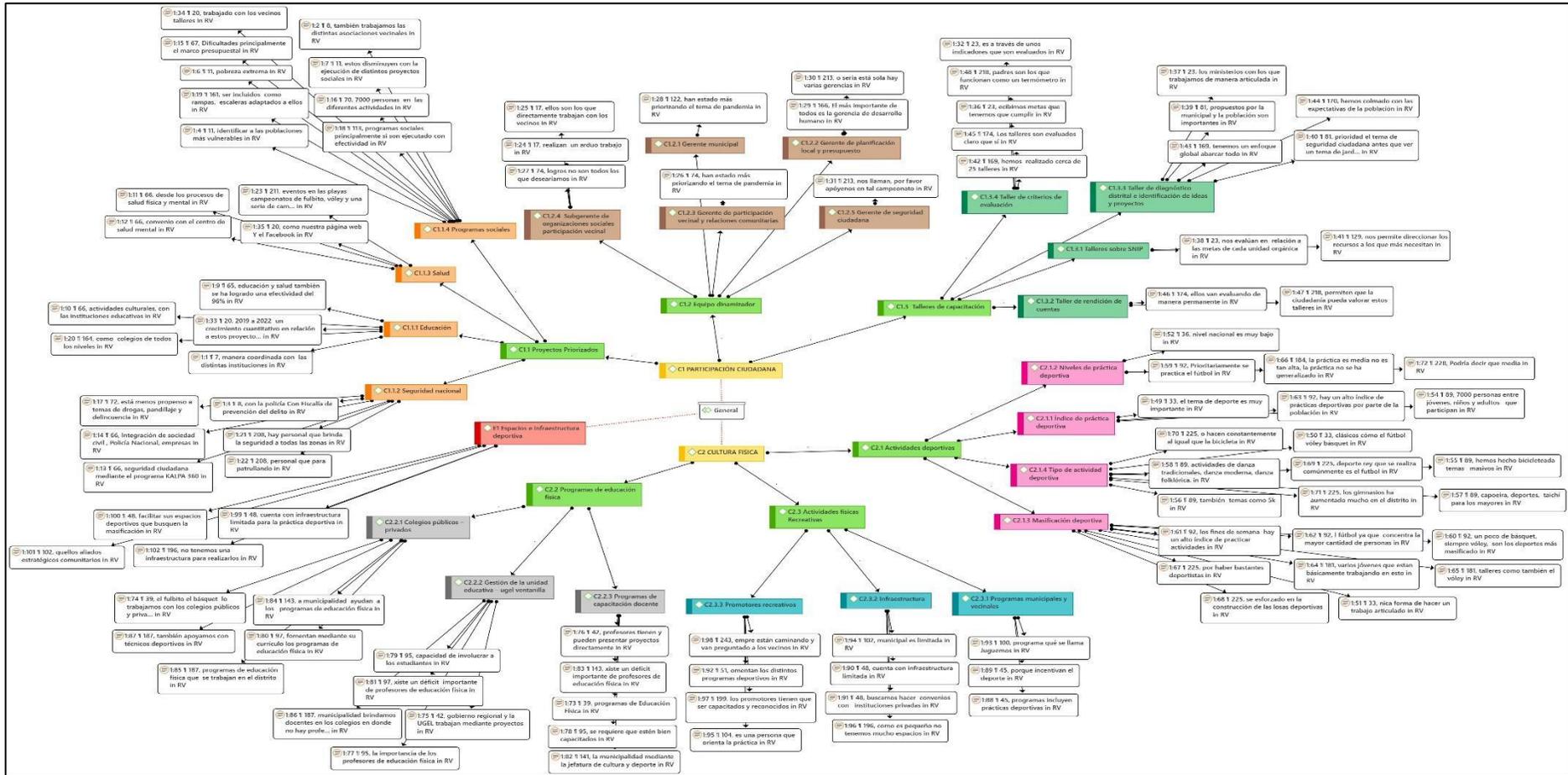
Análisis cualitativo de categoría emergente espacios e infraestructura deportiva



La categoría emergente espacios e infraestructura deportiva, los entrevistados mencionaron que dentro del distrito no se cuenta con espacios habilitados, no existe infraestructura adecuada para desarrollar actividades deportivas a gran escala, por lo que se busca convenios con entidades privadas que tengan esas facilidades. Existen entidades que, sí cuentan con espacios para desarrollar las diferentes disciplinas, por ejemplo, el colegio Salazar Bondi, cuenta con coliseo y un campo de césped que no es utilizado regularmente, entidades como el colegio Salazar Bondi son los aliados estratégicos que ayudarán a incrementar el deporte que es necesario para mejorar la infraestructura. La logística municipal y la infraestructura es limitada. Es importante lo mencionado por Barbosa & Avalone, (2021), quien menciona que se debe crear las situaciones donde se crean espacios de reuniones de ciudadanos para desplegar actividades que involucren ejercicios físicos y ellos sentirán que las autoridades se preocupan por su bienestar.

**Figura 8**

*Análisis cualitativo de las categorías Participación Ciudadana y Cultura Deportiva*



A través de la metodología cualitativa para las Categorías Participación Ciudadana y Cultura General, se analizaron para la Categoría Participación Ciudadana las siguientes subcategorías, Proyectos Priorizados, Equipo dinamizador y Talleres de capacitación. Para la Categoría Cultura General las siguientes subcategorías, Actividades deportivas, Programas de educación física y Actividades físicas Recreativas. La problemática del presente proyecto coincide con lo mencionado por Honores (2021), quien menciona que es necesario un liderazgo eficiente para que pueda gestionar actividades de participación ciudadana, donde se busca el bienestar de los vecinos. Asimismo, es importante la motivación para cumplir con actividades que fueron planificadas.

### **4.3. Discusión**

El objetivo del presente estudio es examinar la participación ciudadana en base a la cultura física en un gobierno regional, es necesario que se elaboren programas que ayudan a fomentar la participación ciudadana en el área deportiva. La participación ciudadana, es la participación de un ciudadano en asuntos públicos, pueden ser para tomar decisiones que cambien el rumbo de la localidad o para participar de actividades que las entidades programan, Montecinos y Contreras (2019). Asimismo, es la representación de cómo los ciudadanos reaccionan a las entidades gubernamentales, la participación ciudadana radica en el involucramiento de los ciudadanos en los procesos de toma de decisiones públicas que afectan a los demás ciudadanos, la interacción entre gobierno y ciudadanos también es conocido como participación ciudadana. González (2019). La cultura física, son las diferentes formas y prácticas afines con el bienestar y la buena salud, por medio de realizar actividades deportivas y física teniendo como resultado que los ciudadanos se sientan satisfechos y alejándose del sedentarismo Kopelovich (2019). Para realizar actividades físicas constantemente es necesario no solo tener un programa, también es importante motivar para que se realicen continuamente, actividades que ayuden a mejorar eficientemente en la salud y bienestar de la población Escalona et al., (2021). El presente tema de estudio es similar al estudio realizado por Simón (2018), quien analizó la participación de la ciudadanía en los asuntos públicos, participaron 100 personas y se concluyó que las acciones en sitios públicos ayudan para que la población participe de forma inmediata.

En la subcategoría proyectos priorizados, consiste en la elaboración de actividades que se planifican y juntamente a un cronograma se prioriza cuáles son las actividades que son de mayor relevancia para los ciudadanos, todos los proyectos priorizados son parte de un presupuesto que tiene un tiempo para ser ejecutado Cunha et al. (2022), en el gobierno regional se tiene identificado que se tienen que priorizar proyectos que mejoren la educación, fortalezca la seguridad, mejore la salud y se realicen programas sociales que acorten la brecha de desigualdad, asimismo los programas sociales ayudan a mejorar la situación de las personas que adolecen una discapacidad y se les brinde oportunidades para que ellos se desarrollen. La resolución de los problemas empieza cuando se identifican actividades que ayudaran a resolver las diferentes situaciones, esas actividades de solución son elaboradas por las autoridades competentes Sawadogo et al. (2022). Las actividades que se desarrollan no deben ser asistencialistas, sino que deben estar preparadas para que las personas practiquen deportes para una vida saludable, Rosas (2022). Con respecto al mismo tema Guaranda (2020), realizó el estudio en una entidad pública, el estudio se basó en identificar la incidencia entre la gestión pública y la participación ciudadana, en dicho estudio participaron 305 funcionarios y se concluyó que es necesario la inclusión de programas, donde se priorice la participación ciudadana en actividades deportivos, el objetivo es fomentar la actividad física para mejorar la calidad de vida.

La segunda subcategoría equipo dinamizador, se refiere a las personas de la entidad que tienen la función de identificar y proponer actividades priorizando la participación ciudadana y actividades deportivas Wei et al., (2022). Las personas que planifican, diseñan y ejecutan las acciones puede ser personal de diferentes Gerencias y SubGerencias como la de Organizaciones sociales y participación ciudadana, así también como las Gerencias y Subgerencias que interactúan con los pueblos y los diferentes ciudadanos. Las Gerencias son los que planifican e identifican las actividades y el presupuesto, juntamente con un cronograma, es necesario para que se ejecuten eficientemente los proyectos, por lo tanto, es importante que las personas que estén a cargo de las subgerencias tengan la capacidad y el perfil para cumplir dichos puestos Sánchez et al. (2022). Aunque en el caso expuesto no se cumpla de manera

total, y se cuenta con personal poco calificado y falta de experiencia. El equipo conformado por personas tiene que abordar los temas de planeación, diseño, realización y valoración de los proyectos, se encarga de velar por el cumplimiento de los planes para mejorar la educación, salud y seguridad (Gómez, 2022). Un estudio similar es el realizado por Quispe (2020), quien analizó la incidencia entre la gestión deportiva y el deporte en colectivo, en dicho estudio participaron 40 personas, se concluyó que es necesario implementar propuestas que fortalezcan la inclusión de la ciudadanía en actividades físicas y recreativas.

La tercera subcategoría talleres de capacitación, se refiere a las actividades que se desarrollan con el objetivo de inferir conocimiento y herramientas de diferentes temas a las personas que son los usuarios u oyentes, las capacitaciones tiene siempre el objetivo de mejorar el conocimiento y adquirir herramientas a través de temáticas, Fetting et al., (2022). En las capacitaciones que se realizan para que la participación ciudadana se masifique, cada Gerencia tiene sus criterios de evaluación (autonomía) y se mide el avance, el impacto, las mejoras y alternativas en capacitación, el objetivo de los criterios de evaluación, la rendición de cuentas y la identificación de ideas y proyectos sirve para mejorar siempre, la cultura de mejora continua, ayuda a tener cada vez mejores talleres de esta índole (aún no siempre se llegan a realizar). La integración de lo práctico y lo teórico a través de una estrategia metodológica ayuda a crear espacios donde las capacitaciones se convierten en herramientas eficientes para la mejora de los ciudadanos, O'Connell et al. (2022).

Con respecto a la subcategoría actividades deportivas, son las actividades deportivas que a través de la ejercitación se busca cumplir el objetivo que es una vida saludable para los ciudadanos, Calcaterra et al. (2022). Las actividades se realizan en grupo o personalmente, según el IPD mencionaron que un 50% promedio de la población indica que realiza alguna actividad y existe una brecha amplia que no realiza ningún deporte IPD (2021), también es importante lo mencionado por Grandez, (2022) quien menciona que las actividades deportivas pueden variar según el tiempo, los gustos y espacios donde se desarrollaran.

La quinta subcategoría programas de educación física, conjunto de ejercicios deportivos físicas que están planeadas y direccionadas a la población,

es una práctica necesaria para el desarrollo del ser humano e indispensable para una buena salud, Donato et al. (2022), es necesario contar con planes que incluyan deportes colectivos e individuales que ayudará para que las personas dejen el sedentarismo y adicciones que les pueden hacer daño a su salud, Arufe et al., (2022). Un caso similar es el estudio realizado por Peña (2021), quien buscó identificar la incidencia entre la participación de los vecinos y la calidad de vida saludable, el estudio se realizó con 80 personas y concluyó en que es necesario un liderazgo eficiente para que gestione los programas y crea estrategias de participación ciudadana en actividades físicas.

La sexta subcategoría actividades físicas recreativas, los promotores recreativos constituyen diversas competencias para que la población optimice su calidad de vida (Gula, 2022), las autoridades deben desarrollar programas para que los vecinos a través de la participación efectiva se sientan satisfechos Cadenillas (2021). El estudio realizado por Honores (2021) quien se centró en las actividades recreativas y físicas en la Región de Ancash, tuvo el propósito de implementar una propuesta que sea efectiva para la población, para dicho estudio participaron 30 funcionarios y concluyó que es necesario un liderazgo apropiado para gestionar diferentes actividades y para que la ciudadanía participe. Para la categoría emergente, espacios e infraestructura deportiva, los preguntados indicaron que los espacios y la infraestructura es deficiente, no existe infraestructura apropiada para desplegar diligencias competitivas y deportivas, los convenios con entidades privadas es una alternativa importante para afrontar estas deficiencias.

## V. CONCLUSIONES

**Primera:** Se puede concluir que la participación ciudadana en base a la cultura física en un gobierno regional, es importante para los ciudadanos, dado que su accionar mejora la salud a través de las diferentes actividades físicas, también brinda espacios de recreación para que se ejerciten y puedan tener una mejor calidad de vida. Se identificó la categoría emergente espacios e infraestructura deportiva.

**Segunda:** Los proyectos priorizados eficientemente, un equipo dinamizador centrado en el bien común y efectivos talleres de capacitación, son necesarios para brindar un servicio de calidad a los ciudadanos. Los programas sociales son necesarios para dar oportunidades a las personas de diversas condiciones sociales, físicas (por ejemplo, con discapacidad) y etarias (niños, jóvenes y adultos mayores).

**Tercera:** Los colaboradores que forman parte del equipo dinamizador planifican, diseñan y ejecutan las acciones puede ser personal de diferentes Gerencias y SubGerencias como la de Organizaciones sociales y participación ciudadana; por eso la necesidad de que cuenten con la capacidad y un perfil ideal a sus puestos, dado que existen casos de colaboradores con poca experiencia.

**Cuarta:** Con respecto a los talleres de capacitación cada gerencia del gobierno regional tiene sus criterios de evaluación y mide el avance, el impacto, las mejoras, rendición de cuentas y alternativas de sus capacitaciones, talleres y diversos eventos de manera autónoma. Se exponen una serie de ideas y proyectos relacionados a la participación ciudadana y cultura deportiva, pero no todas se llegan a efectuarse.

**Quinta:** La cultura física son los hábitos y prácticas relacionadas que ayudan al bienestar y cuidado de la salud, quienes, a través del ejercicio y la recreación, generan buena salud y bienestar emocional.

**Sexta:** Los programas de Educación física y actividades físicas recreativas, no cuenta con infraestructura adecuada para las actividades deportivas y se tiene limitados espacios donde se puede congregarse un mayor grupo de personas para la practicas de diversas actividades.

## **VI. RECOMENDACIONES**

**Primera:** Consulta permanentemente a los ciudadanos que participaron en las actividades deportivas o en las actividades físicas recreativas, a través de encuestas anónimas o a través de un formulario sobre las mejoras que se deben implementar, también se debe consultar sobre la calidad de servicio otorgada y tomar las acciones correctivas.

**Segunda:** Programar, ejecutar y capacitar a los promotores recreativos y profesores de educación física con temáticas modernas y relevantes según los diferentes tipos de ciudadanos. Sensibilizar a los estudiantes para que estudien para ser profesores de Educación Física porque no se cubren las plazas que se necesitan.

**Tercera:** Realizar un adecuado reclutamiento y selección del personal encargado de planificar y ejecutar los proyectos y diversas acciones que involucre cultura, deporte y salud; conformando un perfil ideal de estos colaboradores (profesionales con experiencia) desde la Gerencia Regional correspondiente.

**Cuarta:** Se recomienda coordinar entre las gerencias y subgerencias del gobierno regional, la planificación y ejecución de los diversos talleres, capacitaciones y /o eventos, para que estos sean más eficientes, y no se repitan o se esté comparando que gerencia o subgerencia lo realizó mejor, sino sea un complemento su accionar en beneficio de la ciudadanía.

**Quinta:** Implementar un procedimiento con las directrices para sensibilizar a la ciudadanía sobre la importancia de crear una cultura física y los beneficios que esto trae a su salud y bienestar. Utilizar las plataformas digitales para motivar a los ciudadanos para la constante actividad física.

**Sexta:** Priorizar la mejora de la infraestructura y los espacios donde se dictarán las actividades deportivas y recreativas, así como buscar convenios con entidades privadas o públicas que tengan la infraestructura adecuada.

## REFERENCIAS

- Abdullaev, X. (2022). Improving Theoretical Fundamentals of Physical Culture Classes. *Texas Journal of Engineering and Technology*, 9, 88–91. Retrieved from <https://zienjournals.com/index.php/tjet/article/view/2008>
- Arraiza, E. (2019). *Manual de gestión municipal* (2a ed. ampliada). Konrad Adenauer Stiftung
- Arufe, V., Sanmiguel, A., Ramos, O., & Navarro, R. (2022). Gamification in Physical Education: A Systematic Review. *Education Sciences*, 12(8), 540. <https://doi.org/10.3390/educsci12080540>
- Barbosa, F., & Avalone, P. (2021). Sports and social assistance policies: an analysis of the program Projovem adolescente. *J. Phys. Educ.* 32, 1-12. <https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v32i1.3265>
- Barría, X. (2017). *Análisis de la implementación de la Política Nacional de Actividad Física y Deportes a través de la gestión que realizó el IND en los años 2015 y 2016* [Tesis de Magíster. Universidad Alberto Hurtado. Santiago]. <https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/23790/>
- Calcaterra, G., Fanos, V., Cataldi, L., Cugusi, L., Crisafulli, A., & Bassareo, P. (2022). Need for resuming sports and physical activity for children and adolescents following COVID-19 infection. *Sport Sciences for Health*, 1179–1185. <https://doi.org/10.1007/s11332-022-00930-3>
- Carhuancho, I., Nolazco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. UIDE. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893>
- Casas, E. (2016). *Participación ciudadana en la democracia: experiencias contemporáneas en España y México*. Miguel Ángel Porrúa
- Castillo, F., Matus, C., Vargas, C., Canan, F., Starepravo, A., & Bassoli de Oliveira, A. (2020). Participación ciudadana en la elaboración de las políticas públicas de actividad física y deporte: el caso de Chile. 2020, *Retos*, 38, 482-489. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.76340>
- Chávez, M. (2017). *Participación ciudadana y autoridades municipales en el presupuesto participativo de la municipalidad distrital de Cáceres del Perú, Jimbe 2017*. [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo, Chimbote]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11951>

- Cunha, J., Ferreira, C., Araujo, M., Lopes, M., & Ferreira, P. (2022). Social innovation projects link to sustainable development goals: case of Portugal. *International Journal of Sustainable Development & World Ecology*, 29(8), 1-13. <https://doi.org/10.1080/13504509.2022.2084795>
- Díaz, A. (2017). Participación ciudadana en la gestión y en las políticas públicas. *Gestión y Política Pública*, 26(2), 341-379. <http://www.gestionypoliticapublica.cide.edu/ojs/cide/index.php/gyp/article/view/337/85>
- Díaz-Bazo, C. (2019). *Las estrategias para asegurar la calidad de la investigación cualitativa. El caso de los artículos publicados en revistas de educación. Revista Lusófona de Educación 44*. Universidad de Coruña, España
- Donato, F. S., Ávila, M. A., Muñoz, J., & Rosa, C. (2022). Las políticas deportivas en la provincia de Barcelona: La visión de los gestores deportivos municipales. *Cultura, ciencia y deporte*, 17(51), 53-64. <http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v17i51.1581>
- Escalante, L. A., & Riverón, M. I. (2017). Actividades pedagógicas para la formación ciudadana del valor respeto en la clase de educación física. *Revista Científica Especializada en Cultura Física y Deportes*, 14(31), 28-46. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/378>
- Escalona, V. C., Góngora, S., & Góngora, A. O. (2021). Acciones para fomentar el desarrollo local desde la Cultura Física y el Deporte. *Revista científica Especializada En Ciencias De La Cultura Física Y Del Deporte*, 19(51), 105–113. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/821>
- Fettig, L., Tang, Q., Newton, E., Rosario, R., Matthias, M. S., & Torke, A. M. (2022). A Communication Skills Training Workshop to Improve ICU Team Relational Coordination about Goals of Care: A Pilot Study. *American Journal of Hospice and Palliative Medicine*, 39(10), 1157-1164. <https://doi.org/10.1177/10499091211069994>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Gamero, A. (2022). *La gestión deportiva y su relación con la satisfacción del usuario en el club de menores promovido por la comisaría Andrés Avelino*

- Cáceres – Arequipa [Tesis de pregrado. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/6221>
- George, T. R., Márquez, A. A., Coble, C. J., & Williams, A. S. (2022). Reimagining sport management programs within kinesiology and public health. *Kinesiology Review*, 1(aop), 1-9. <https://doi.org/10.1123/kr.2022-0026>
- Gómez, M. C. (2022). *La cultura organizativa como dinamizadora de los organismos públicos* [Tesis Doctoral, Universitat Politècnica de València. España]. <http://hdl.handle.net/10251/187660>
- González, J. (2019). De la fuerza de la ley al milagro de la acción. Municipios y participación ciudadana en Uruguay. *Revista de la Facultad de Derecho*, (47), 1-35. <http://dx.doi.org/10.22187/rfd2019n47a6>
- Grandez, M. (2022). *Influencia del Programa “Lurawi Perú” en la calidad de vida de las familias beneficiadas de la región Amazonas, 2022* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98227>
- Guaranda, L. (2020). *Relación de la Gestión Municipal y Participación Ciudadana en la Municipalidad de Guayaquil, Ecuador- 2019* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Piura]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67919>
- Gula, L. P. (2022). A Scoping Review on the Implementation of Active Recreational Activities. *Online Submission*, 3(1), 56-70. <https://eric.ed.gov/?id=ED618501>
- Hernández, R., & Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Primera ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Herrera, J. (2022). *El diario de actividad física y el desplazamiento activo como herramientas de promoción de la salud en la educación secundaria* [Tesis de Master. Universidad de Jaén. España]. <https://hdl.handle.net/10953.1/17078>
- Honores, A. (2021). *Propuesta para la gestión deportiva de las municipalidades distritales de la Provincia del Santa, 2021* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73045>

- Instituto Peruano del Deporte (2021). *Encuesta Nacional de Actividad Física y Hábitos de Vida Saludable*. IPD/CPI Investigación.
- Izcara, S. (2014). *Manual de investigación cualitativa*. Editorial Fontamara
- Jiménez, C. (2022). *Seguridad ciudadana y el rol de juntas vecinales en la Municipalidad Provincial de Sullana, 2021* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83402>
- Khasanov I.T. (2022). Historical Characteristics, General Content and Stages of Development of Physical Education. *Journal of Pedagogical Inventions and Practices*, 5, 18–21. <https://www.zienjournals.com/index.php/jpip/article/view/751>
- Kiss, B., Takahashi, W., Sekulova, F., Hörschelmann, K., Salk, C., & Wamsler, C. (2022). Citizen participation in the governance of nature-based solutions. *Env Pol Gov*, 32, 247–272. <https://doi.org/10.1002/eet.1987>
- Kopelovich, P. (2019). Biopoder y Departamento de Cultura Física. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 21, 170-192. <https://doi.org/10.24197/aefd.0.2019.170-192>
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Universidad Católica de Cuenca
- León, S.R., Chang, L.M., & Pis, Y. (2022). Análisis del comportamiento de las revistas científicas cubanas de Cultura Física y Deportes. *Bibliotecas. Anales de Investigacion*, 18 (1), 1-10. <http://revistas.bnjm.cu/index.php/BAI/article/view/474/468>
- Li, J., & Shao, W. (2022). Influence of Sports Activities on Prosocial Behavior of Children and Adolescents: A Systematic Literature Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(11), 6484. <https://doi.org/10.3390/ijerph19116484>
- Menacho, J. D., & Cadenillas, V. (2021). Viaje de estudios, organizadores gráficos en el pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *PsiqueMag*, 10(1), 76–89. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v10i1.230>
- Montecinos, E., & Contreras, P. (2019). Participación ciudadana en la gestión pública: Una revisión sobre el estado actual. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(86), 341-356. <https://www.redalyc.org/journal/290/29059356004/29059356004.pdf>

- Ochaíta, E., & Espinosa, M. A. (2004). *Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes*. McGraw-Hill
- O'Connell, C., McCauley, J., & Herbert, L. (2022). Taller basado en la improvisación para generar empatía en las relaciones mentor-aprendiz y apoyar la equidad académica. *Revista de Investigación y Práctica de Asuntos Estudiantiles*, 59 (1), 87-100. <https://doi.org/10.1080/19496591.2020.1842747>
- Ortiz, F. (2017). *Gestión administrativa y satisfacción del usuario externo en la Unidad De Juventudes, Recreación y Deportes de la Municipalidad Distrital de San Borja* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14638>
- Park, H. (2022). *Participatory City Branding Through Community-Based Sport and Recreational Physical Activity: A Case Study of Ottawa* [Tesis de Master. School of Human Kinetics. Canada]. <http://hdl.handle.net/10393/43375>
- Peña, M. (2021). *Participación ciudadana y calidad de vida de los pobladores de la Municipalidad distrital de Pachacamac, 2021* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68162>
- Pinochet, O. (2017). *Participación ciudadana en la gestión pública local: el caso de la comuna de Pudahuel* [Tesis de Magister. Universidad de Chile. Santiago]. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/145052>
- Puskás, N., Abunnasr, Y., & Naalbandian, S. (2021). Assessing deeper levels of participation in nature-based solutions in urban landscapes—A literature review of real-world cases. *Landscape and Urban Planning*, 210, 104065. <https://doi.org/10.1016/j.landurbplan.2021.104065>
- Quispe, P. (2020). *Gestión deportiva y su influencia en la masificación del fútbol en el barrio campamento La Perla, Distrito de Chosica Lima 2019* [Tesis de pregrado. Universidad Peruana de Las Américas. Lima]. <http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/handle/upa/1372>
- Ramírez, J. (2013). *La participación ciudadana en democracia*. Instituto Electoral y de Participación Ciudadana de Jalisco
- Reyes de Duran, L. (2016). *Gerencia Deportiva para la Masificación Deportiva Planificada y Ejecutada por las Organizaciones Sociales*. Críticas a

- Modelos, Experiencias y Propuesta de Acompañamiento Metodológico. *Revista Científica*, 1, 1, 231-248. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563660226014/html/>
- Rivera, A. (2020). *Participación ciudadana y transparencia como objetivos del “gobierno abierto”: estudio de caso en Bogotá 2012-2020* [Tesis de Maestría. Universidad Católica de Colombia. Bogotá]. <https://hdl.handle.net/10983/26772>
- Rodríguez, M. (2018). Governance models and outcomes to foster public value creation in smart cities. *ScienzeRegionali*, 17(1), 57- 80. <https://doi.org/10.14650/88817>
- Román, G. (2022). *Importancia de la descentralización deportiva en el Gobierno Regional del Callao en el año 2022* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/95728>
- Rosas, W. (2022). *Gestión municipal y su relación con promover el empleo con programas sociales del gobierno central en el distrito de Simón Bolívar año 2015 – 2018* [Tesis de Maestría. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco]. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2573>
- Salinas, F. G. C., & Ángeles, M. A. V. (2022). La educación física como fortalecimiento de valores ciudadanos para la convivencia. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (44), 285-294. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8152847>
- Sánchez, A. J., Cruz, O., Sánchez, F. R., & Cueva, E. (2022). Competencias directivas en municipalidades en el Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(99), 1183-1195. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.99.21>
- Sawadogo, D., Sané, S., & Kaboré, S. E. (2022). Sustainability management and the success of international development projects: the role of political and social skills. *Journal of Business and Socio-economic Development*, (ahead-of-print), 1-15. <https://doi.org/10.1108/JBSED-02-2022-0020>
- Simón, W. (2018). *Nivel de participación ciudadana de los Habitantes del Distrito de Ventanilla, 2017* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22485>
- Solís, F. (2022). *Taller de capacitación para desarrollar la inteligencia emocional de docentes de una institución educativa de Huancayo* [Tesis de Maestría.

- Universidad San Ignacio de Loyola. Lima].  
<https://hdl.handle.net/20.500.14005/12251>
- Soto, R. (2018). Deporte, prácticas corporales, vida saludable y buen vivir: un análisis crítico para una nueva praxis. *ALESDE– Revista Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte*, 9(1), 29-44.  
<https://revistas.ufpr.br/alesde/article/view/61305/36045>
- Taquette, S.R., & Borges da Matta, L.M (2022). Dilemas éticos en la investigación cualitativa: una revisión crítica de la literatura. *Revista internacional de métodos cualitativos*, 21, 1-15.  
<https://doi.org/10.1177/16094069221078731>
- Tejedo, F., Esteves, J., Tejada, A., & Ramírez, Y. (2022). E-government mechanisms to enhance the participation of citizens and society: Exploratory analysis through the dimension of municipalities. *Technology in Society*, 70, 1-17. <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2022.101978>
- Trejo, C. (2020). *Evaluación de la participación ciudadana en la formulación de políticas públicas: Caso Programa Nacional de Juventud* [Tesis de Maestra. El Colegio de la Frontera Norte. México].  
<https://www.colef.mx/posgrado/tesis/20181477/>
- Tozer, L., Hörschelmann, K., Anguelovski, I., Bulkeley, H., & Lazova, Y. (2020). Whose city? Whose nature? Towards inclusive nature-based solution governance. *Cities*, 107, 102892. <https://doi.org/10.1016/j.cities.2020.102892>
- Wallon, H. (1997). *Psicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y la Educación Infantil*. Visor-Mec.
- Wei, M., Hao, S. y Ren, X. (2022). Nonspatial Proximity and Project Team Resilience: The Role of Knowledge Sharing and Team Cohesion", *Discrete Dynamics in Nature and Society*, 1-15.  
<https://doi.org/10.1155/2022/8614056>
- Yin, R. (2009). *Investigación sobre estudio de casos. Diseño y Métodos*. Sage Publications.
- Zavala, M.J., Cedeño, F.A., Macías, C.H., & Dumani, N.G. (2022). Propuesta de programa de actividades deportivas y recreativas para el uso adecuado del tiempo libre. Estudio en jóvenes guayaquileños. *Lecturas: Educación Física y Deportes*,

27(291). <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3421>

Zhou, R., & Kaplanidou, K. (2018). Building social capital from sport event participation: An exploration of the social impacts of participatory sport events on the community. *Sport Management Review*, 21(5), 491–503. <https://doi.org/10.1016/j.smr.2017.11.001>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Categoría	Subcategorías	Técnicas	Instrumentos
¿Cuál es la situación de la participación ciudadana en base a la cultura física en un gobierno regional, 2022?	Analizar la participación ciudadana en base a la cultura física en un gobierno regional, 2022.	Participación ciudadana	Proyectos Priorizados	Entrevista semiestructura	Guía de entrevista
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>		Equipo dinamizador		
¿Cuál es la situación los proyectos priorizados en un gobierno regional, 2022?	Analizar la situación los proyectos priorizados en un gobierno regional, 2022	Cultura deportiva	Talleres de capacitación	<b>Participantes: Unidad de análisis</b>	
¿Cuál la situación del equipo dinamizador de participación de un gobierno regional, 2022?	Analizar la situación del equipo dinamizador de participación de un gobierno regional, 2022		Actividades deportivas	5 entrevistados:	Colaboradores de un Gobierno Regional del Perú
			Programas de educación física		

<p>¿Cuál es la situación de los talleres de capacitación en un gobierno regional, 2022?</p>	<p>Analizar la situación de los talleres de capacitación en un gobierno regional, 2022</p>	<p>Actividades físicas Recreativas</p>
<p>¿Cuál es la situación de las actividades deportivas en un gobierno regional, 2022?</p>	<p>Analizar la situación de las actividades deportivas en un gobierno regional, 2022</p>	
<p>¿Cuál es la situación de los programas de educación física en un gobierno regional, 2022?</p>	<p>Analizar la situación de los programas de educación física en un gobierno regional, 2022</p>	
<p>¿Cuál es la situación de las actividades físicas recreativas en un gobierno regional, 2022?</p>	<p>Analizar la situación de las actividades físicas recreativas en un gobierno regional, 2022.</p>	

## Anexo 2: Matriz de categorización

Categoría/variable		Sub categorías/ dimensiones		Indicadores			
Código	Nombre	Código	Nombre	Código	Nombre		
C1	PARTICIPACIÓN CIUDADANA	C1.1	Proyectos Priorizados	C1.1.1	Educación		
				C1.1.2	Seguridad nacional		
				C1.1.3	Salud		
				C1.1.4	Programas sociales		
		C1.2	Equipo dinamizador	<b>Efectividad de la:</b>			
				C1.2.1	Gerencia municipal		
				C1.2.2	Gerencia de planificación local y presupuesto		
				C1.2.3	Gerencia de participación vecinal y relaciones comunitarias		
				C1.2.4	Subgerencia e de organizaciones sociales participación vecinal		
		C1.2.5	Gerencia de seguridad ciudadana				
		C1.3	Talleres de capacitación	C1.3.1	Talleres sobre SNIP (sistema nacional inversión pública)		
				C1.3.2	Taller de rendición de cuentas		
				C1.3.3	Taller de diagnóstico distrital e identificación de ideas y proyectos		

			C1.3.4	Taller de criterios de evaluación	
C2	CULTURA FISICA	C2.1	Actividades deportivas	C2.1.1	Índice de práctica deportiva
				C2.1.2	Niveles de práctica deportiva
				C2.1.3	Masificación deportiva
				C1.1.4	Tipo de actividad deportiva
		C2.2	Programas de educación física	C2.2.1	Ejecutados en Colegios públicos – privados y por gestión de la unidad educativa – Ugel Ventanilla
				C2.2.2	Programas de capacitación docente
		C2.3	Actividades físicas Recreativas	C2.3.1	Programas municipales y vecinales
				C2.3.2	Infraestructura
				C2.3.3	Promotores recreativos

## Anexo 3: Instrumento de investigación

### Guía de entrevista

Datos:

<b>Cargo o puesto en que se desempeña:</b>	
<b>Nombres y apellidos</b>	
<b>Código de la entrevista</b>	Entrevistado (Entrev.1)
<b>Fecha</b>	
<b>Lugar de la entrevista</b>	

### Participación ciudadana

<b>Nro.</b>	<b>Sub categoría</b>	<b>Preguntas de la entrevista</b>
<b>I</b>	Proyectos Priorizados	1. ¿Los proyectos planificados en para educación, seguridad, salud y diversos programas sociales son ejecutados con efectividad? ¿Cuáles son las ventajas y debilidades de la ejecución de estos proyectos?
		2. ¿Los proyectos priorizados involucra a la totalidad de la ciudadanía? ¿De qué manera?
		3. ¿Los proyectos priorizados para niños y jóvenes involucran la práctica del deporte? ¿De qué manera? ¿Estas acciones benefician la salud y educación?
<b>II</b>	Equipo dinamizador	4. ¿Cuál de las gerencias del gobierno regional demuestra mayor efectividad en la ejecución de acciones que beneficien a la ciudadanía de la región?
<b>III</b>	Talleres de capacitación	5. ¿Los talleres de capacitación responden a la expectativa de los involucrados? ¿Cuáles son los principales talleres ejecutados hasta el momento? ¿Alguno responde a la expectativa de la cultura física y el deporte?
		6. ¿Son efectivos los talleres de evaluación? ¿A quiénes va dirigido y que de beneficioso es para la ciudadanía de la región?

### Cultura física

<b>Nro.</b>	<b>Sub categoría</b>	<b>Preguntas de la entrevista</b>
<b>I</b>	Actividades deportivas	1. ¿A la ciudadanía de la región le gusta el deporte? ¿Qué actividades deportivas realizan comúnmente y cómo el gobierno regional apoya a esta acción?

		2. ¿Cuál es el nivel de prácticas deportivas a nivel nacional y que nivel de dichas prácticas demuestran los ciudadanos de la región?
<b>II</b>	Programas de educación física	3. ¿Qué programa de educación física conoces, y que diagnóstico puedes describirnos al respecto?
		4. ¿Las escuelas públicas y privadas fomentan programas de deporte y salud? ¿Cómo la Ugel y el gobierno regional conocen estas actividades?
<b>III</b>	Actividades físicas Recreativas	5. ¿Los programas municipales y vecinales incluyen las prácticas deportivas en sus planes a ejecutar? ¿Cómo se evidencia esto?
		6. ¿El gobierno regional, las municipalidades y los colegios cuentan con la logística e infraestructura para el fomento de las actividades físicas y recreativas?
		7. ¿Qué función cumplen los promotores deportivos y recreativos?

## Matriz de respuestas

Preguntas de la entrevista	Transcripción de las respuestas
1. ¿Los proyectos planificados en para educación, seguridad, salud y diversos programas sociales son ejecutados con efectividad? ¿Cuáles son las ventajas y debilidades de la ejecución de estos proyectos?	
2. ¿Los proyectos priorizados involucra a la totalidad de la ciudadanía? ¿De qué manera?	
3. ¿Los proyectos priorizados para niños y jóvenes involucran la práctica del deporte? ¿De qué manera? ¿Estas acciones benefician la salud y educación?	
4. ¿Cuál de las gerencias del gobierno regional demuestra mayor efectividad en la ejecución de acciones que beneficien a la ciudadanía de la región?	
5. ¿Los talleres de capacitación responden a la expectativa de los involucrados? ¿Cuáles son los principales talleres ejecutados hasta el momento? ¿Alguno	

responde a la expectativa de la cultura física y el deporte?	
6. ¿Son efectivos los talleres de evaluación? ¿A quiénes va dirigido y que de beneficioso es para la ciudadanía de la región?	

Preguntas de la entrevista	Transcripción de las respuestas
8. ¿A la ciudadanía de la región le gusta el deporte? ¿Qué actividades deportivas realizan comúnmente y cómo el gobierno regional apoya a esta acción? 1.	
2. ¿Cuál es el nivel de prácticas deportivas a nivel nacional y que nivel de dichas prácticas demuestran los ciudadanos de la región?	
3. ¿Qué programa de educación física conoces, y que diagnóstico puedes describirnos al respecto?	
4. ¿Las escuelas públicas y privadas fomentan programas de deporte y salud? ¿Cómo la Ugel y el gobierno regional conocen estas actividades?	

5. ¿Los programas municipales y vecinales incluyen las prácticas deportivas en sus planes a ejecutar? ¿Cómo se evidencia esto?	
6. ¿El gobierno regional, las municipalidades y los colegios cuentan con la logística e infraestructura para el fomento de las actividades físicas y recreativas?	
7. ¿Qué función cumplen los promotores deportivos y recreativos?	

## Anexo 4: Validación de expertos

### Experto 1

#### CERTIFICADO DE EVALUACIÓN DE CONTENIDO DE LA GUÍA DE ENTREVISTA

N.º	Formulación del ítem/ preguntas abiertas	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Construcción gramatical <sup>3</sup>		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
<b>Participación ciudadana</b>									
<b>Subcategoría: Proyectos Priorizados</b>									
1	¿Los proyectos planificados en para educación, seguridad, salud y diversos programas sociales son ejecutados con efectividad? ¿Cuáles son las ventajas y debilidades de la ejecución de estos proyectos?	x		x		x			
2	¿Los proyectos priorizados involucra a la totalidad de la ciudadanía? ¿De qué manera?	x		x		x			
3	¿Los proyectos priorizados para niños y jóvenes involucran la práctica del deporte? ¿De qué manera? ¿Estas acciones benefician la salud y educación?								
<b>Subcategoría: Equipo dinamizador</b>									
4	¿Cuál de las gerencias del gobierno regional demuestra mayor efectividad en la ejecución de acciones que beneficien a la ciudadanía de la región?	x		x		x			
5	¿Los talleres de capacitación responden a la expectativa de los involucrados? ¿Cuáles son los principales talleres ejecutados hasta el momento? ¿Alguno responde a la expectativa de la cultura física y el deporte?	x		x		x			
<b>Subcategoría: Talleres de capacitación</b>									
6	¿Los talleres de capacitación responden a la expectativa de los involucrados? ¿Cuáles son los principales talleres ejecutados hasta el momento? ¿Alguno responde a la expectativa de la cultura física y el deporte?	x		x		x			

7	¿Son efectivos los talleres de evaluación? ¿A quiénes va dirigido y que de beneficioso es para la ciudadanía de la región?	x		x		x			
---	--	---	--	---	--	---	--	--	--

N.º	Formulación del ítem/ preguntas abiertas	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Construcción gramatical <sup>3</sup>		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
<b>Cultura física</b>									
<b>Subcategoría: Actividades deportivas</b>									
1	¿A la ciudadanía de la región le gusta el deporte? ¿Qué actividades deportivas realizan comúnmente y cómo el gobierno regional apoya a esta acción?	x		x		x			
2	¿Cuál es el nivel de prácticas deportivas a nivel nacional y que nivel de dichas prácticas demuestran los ciudadanos de la región?	x		x		x			
<b>Subcategoría: Programas de educación física</b>									
3	¿Qué programa de educación física conoces, y que diagnóstico puedes describirnos al respecto?	x		x		x			
4	¿Las escuelas públicas y privadas fomentan programas de deporte y salud? ¿Cómo la Ugel y el gobierno regional conocen estas actividades?	x		x		x			
<b>Subcategoría: Actividades físicas Recreativas</b>									
5	¿Los programas municipales y vecinales incluyen las prácticas deportivas en sus planes a ejecutar? ¿Cómo se evidencia esto?	x		x		x			
6	¿El gobierno regional, las municipalidades y los colegios cuentan con la logística e infraestructura para el fomento de las actividades físicas y recreativas?	x		x		x			

7	¿Qué función cumplen los promotores deportivos y recreativos?	x		x		x				
---	---	---	--	---	--	---	--	--	--	--

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Noviembre del 2022

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Dr. Fernando Alexis Nolazco Labajos**

Especialidad del evaluador: **Docente metodólogo**

- 1 **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 2 **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o subcategoría específica del constructo  
 3 **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la categoría.



## Experto 2:

### CERTIFICADO DE EVALUACIÓN DE CONTENIDO DE LA GUÍA DE ENTREVISTA

N.º	Formulación del ítem/ preguntas abiertas	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Construcción gramatical <sup>3</sup>		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
<b>Participación ciudadana</b>									
<b>Subcategoría: Proyectos Priorizados</b>									
1	¿Los proyectos planificados en para educación, seguridad, salud y diversos programas sociales son ejecutados con efectividad? ¿Cuáles son las ventajas y debilidades de la ejecución de estos proyectos?	x		x		x			
2	¿Los proyectos priorizados involucra a la totalidad de la ciudadanía? ¿De qué manera?	x		x		x			
3	¿Los proyectos priorizados para niños y jóvenes involucran la práctica del deporte? ¿De qué manera? ¿Estas acciones benefician la salud y educación?								
<b>Subcategoría: Equipo dinamizador</b>									
4	¿Cuál de las gerencias del gobierno regional demuestra mayor efectividad en la ejecución de acciones que benefician a la ciudadanía de la región?	x		x		x			
5	¿Los talleres de capacitación responden a la expectativa de los involucrados? ¿Cuáles son los principales talleres ejecutados hasta el momento? ¿Alguno responde a la expectativa de la cultura física y el deporte?	x		x		x			
<b>Subcategoría: Talleres de capacitación</b>									
6	¿Los talleres de capacitación responden a la expectativa de los involucrados? ¿Cuáles son los principales talleres ejecutados hasta el momento? ¿Alguno responde a la expectativa de la cultura física y el deporte?	x		x		x			

7	¿Son efectivos los talleres de evaluación? ¿A quiénes va dirigido y que de beneficioso es para la ciudadanía de la región?	x		x		x			
---	--	---	--	---	--	---	--	--	--

N.º	Formulación del ítem/ preguntas abiertas	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Construcción gramatical <sup>3</sup>		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
<b>Cultura física</b>									
<b>Subcategoría: Actividades deportivas</b>									
1	¿A la ciudadanía de la región le gusta el deporte? ¿Qué actividades deportivas realizan comúnmente y cómo el gobierno regional apoya a esta acción?	x		x		x			
2	¿Cuál es el nivel de prácticas deportivas a nivel nacional y que nivel de dichas prácticas demuestran los ciudadanos de la región?	x		x		x			
<b>Subcategoría: Programas de educación física</b>									
3	¿Qué programa de educación física conoces, y que diagnóstico puedes describirnos al respecto?	x		x		x			
4	¿Las escuelas públicas y privadas fomentan programas de deporte y salud? ¿Cómo la Ugel y el gobierno regional conocen estas actividades?	x		x		x			
<b>Subcategoría: Actividades físicas Recreativas</b>									
5	¿Los programas municipales y vecinales incluyen las prácticas deportivas en sus planes a ejecutar? ¿Cómo se evidencia esto?	x		x		x			
6	¿El gobierno regional, las municipalidades y los colegios cuentan con la logística e infraestructura para el fomento de las actividades físicas y recreativas?	x		x		x			

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Noviembre del 2022

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. FABRICIO FRANCISCO CHAVEZ OJEDA

Especialidad del evaluador: Gestión Pública

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o subcategoría específica del constructo

<sup>3</sup> claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la categoría.

  
**Dr. FABRICIO CHÁVEZ MORA**  
**ABOGADO**  
**C.A.L. 75488**

### Experto 3:

#### CERTIFICADO DE EVALUACIÓN DE CONTENIDO DE LA GUÍA DE ENTREVISTA

N.º	Formulación del ítem/ preguntas abiertas	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Construcción gramatical <sup>3</sup>		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
<b>Participación ciudadana</b>									
<b>Subcategoría: Proyectos Priorizados</b>									
1	¿Los proyectos planificados en para educación, seguridad, salud y diversos programas sociales son ejecutados con efectividad? ¿Cuáles son las ventajas y debilidades de la ejecución de estos proyectos?	x		x		x			
2	¿Los proyectos priorizados involucra a la totalidad de la ciudadanía? ¿De qué manera?	x		x		x			
3	¿Los proyectos priorizados para niños y jóvenes involucran la práctica del deporte? ¿De qué manera? ¿Estas acciones benefician la salud y educación?								
<b>Subcategoría: Equipo dinamizador</b>									
4	¿Cuál de las gerencias del gobierno regional demuestra mayor efectividad en la ejecución de acciones que benefician a la ciudadanía de la región?	x		x		x			
5	¿Los talleres de capacitación responden a la expectativa de los involucrados? ¿Cuáles son los principales talleres ejecutados hasta el momento? ¿Alguno responde a la expectativa de la cultura física y el deporte?	x		x		x			
<b>Subcategoría: Talleres de capacitación</b>									
6	¿Los talleres de capacitación responden a la expectativa de los involucrados? ¿Cuáles son los principales talleres ejecutados hasta el momento? ¿Alguno responde a la expectativa de la cultura física y el deporte?	x		x		x			

7	¿Son efectivos los talleres de evaluación? ¿A quiénes va dirigido y que de beneficioso es para la ciudadanía de la región?	x		x		x			
---	--	---	--	---	--	---	--	--	--

N.º	Formulación del ítem/ preguntas abiertas	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Construcción gramatical <sup>3</sup>		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
<b>Cultura física</b>									
<b>Subcategoría: Actividades deportivas</b>									
1	¿A la ciudadanía de la región le gusta el deporte? ¿Qué actividades deportivas realizan comúnmente y cómo el gobierno regional apoya a esta acción?	x		x		x			
2	¿Cuál es el nivel de prácticas deportivas a nivel nacional y que nivel de dichas prácticas demuestran los ciudadanos de la región?	x		x		x			
<b>Subcategoría: Programas de educación física</b>									
3	¿Qué programa de educación física conoces, y que diagnóstico puedes describirnos al respecto?	x		x		x			
4	¿Las escuelas públicas y privadas fomentan programas de deporte y salud? ¿Cómo la Ugel y el gobierno regional conocen estas actividades?	x		x		x			
<b>Subcategoría: Actividades físicas Recreativas</b>									
5	¿Los programas municipales y vecinales incluyen las prácticas deportivas en sus planes a ejecutar? ¿Cómo se evidencia esto?	x		x		x			
6	¿El gobierno regional, las municipalidades y los colegios cuentan con la logística e infraestructura para el fomento de las actividades físicas y recreativas?	x		x		x			

7	¿Qué función cumplen los promotores deportivos y recreativos?	x		x		x			
---	---	---	--	---	--	---	--	--	--

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Noviembre del 202

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Dr. Jaime David Menacho Carhuamaca**

Especialidad del evaluador: **Metodología de la investigación**

<sup>1</sup>Partinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma

## Anexo 5: Transcripción de las entrevistas

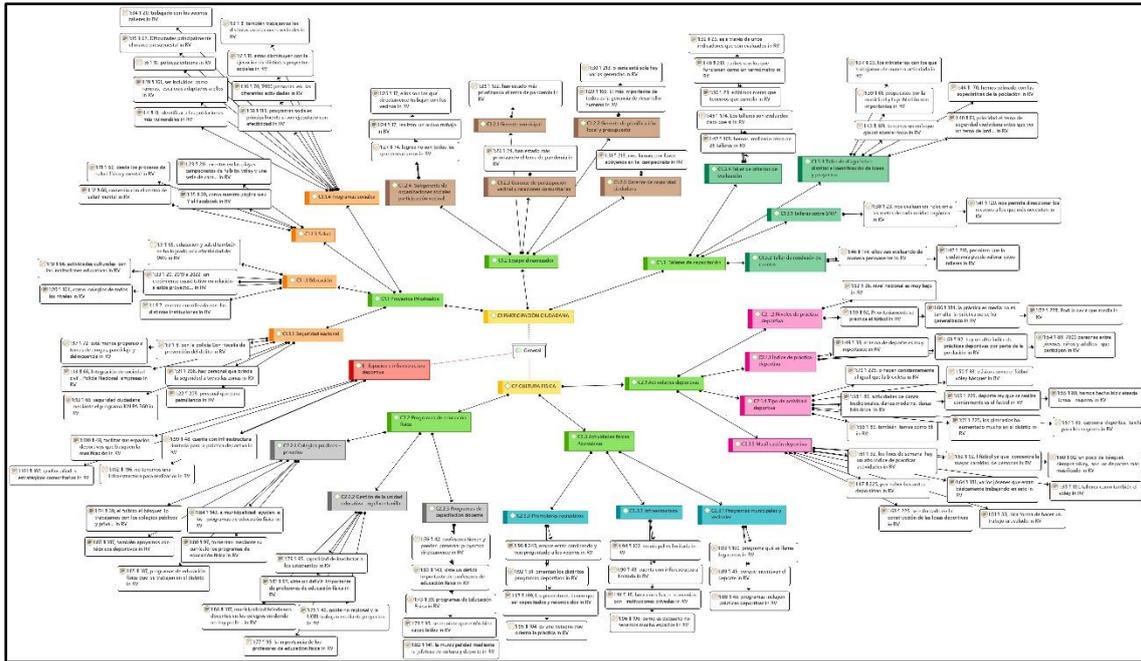
### Matriz de respuestas. Entrevistado 1

SUB GERENTE DE FISCALIZACIÓN DE LA MUNICIPALIDAD DE CARMEN DE LA LEGUA	
DOCTOR FABRIZIO CHÁVEZ MORA	
Preguntas de la entrevista	Transcripción de las respuestas
1. ¿Los proyectos planificados en para educación, seguridad, salud y diversos programas sociales son ejecutados con efectividad? ¿Cuáles son las ventajas y debilidades de la ejecución de estos proyectos?	Los proyectos no están realizados a un 100% aunque estamos trabajando para poder llegar a la meta, trabajamos de manera coordinada con las distintas instituciones como los ministerios, los colegios públicos y eso nos permite asegurar que estamos encaminados a lograrlos. Las ventajas es que nos permite llegar a toda la comunidad en especial a los menores de edad, esto les brinda seguridad y espacios de recreación, también trabajamos las distintas asociaciones vecinales como son los clubes de madre, asociaciones comunales trabajando en conjunto de forma articulada, También trabajamos con la policía Con Fiscalía de prevención del delito y lo que es bienestar social y sus especialistas que realizan los trabajos de verificación y poder identificar a los vecinos que más necesitan en nuestro distrito
2. ¿Los proyectos priorizados involucra a la totalidad de la ciudadanía? ¿De qué manera?	Como te comenté en la pregunta anterior tenemos un equipo que se encarga de identificar a las poblaciones más vulnerables para que se puedan atender con estos talleres, pero es imposible poder atender a la totalidad de la comunidad, por eso trabajamos con las zonas más focalizados que presenten un alto índice en problemas sociales como la delincuencia drogadicción, pobreza extrema ya que está comprobado que estos disminuyen con la ejecución de distintos proyectos sociales y deportivos
3. ¿Los proyectos priorizados para niños y jóvenes involucran la práctica del deporte? ¿De qué manera? ¿Estas acciones benefician la salud y educación?	nosotros trabajamos con un muestreo para la aplicación de los proyectos priorizados , Los proyectos priorizados para la comunidad trata de involucrar a todo el distrito ya que nuestro distrito tiene 3 zonas que son Carmen de la legua, Reynoso y Villa Señor de los milagros la finalidad y el espíritu de estos proyectos es abarcar a la totalidad del distrito se comenzó en un inicio por Villa Señor de los milagros ahora estamos por Carmen de la legua y según lo programado culminaremos con Reynoso
4. ¿Cuál de las gerencias del gobierno regional demuestra mayor efectividad en la ejecución	Quienes realizan un arduo trabajo en estos puntos de proyectos es la gerencia de desarrollo humano que cuenta con la subgerencia de bienestar social la subgerencia de educación y de participación ciudadana ellos son los que directamente trabajan con los vecinos

4. ¿Cuál de las gerencias del gobierno regional demuestra mayor efectividad en la ejecución de acciones que beneficien a la ciudadanía de la región?	Quienes realizan un arduo trabajo en estos puntos de proyectos es la gerencia de desarrollo humano que cuenta con la subgerencia de bienestar social la subgerencia de educación y de participación ciudadana ellos son los que directamente trabajan con los vecinos
5. ¿Los talleres de capacitación responden a la expectativa de los involucrados? ¿Cuáles son los principales talleres ejecutados hasta el momento? ¿Alguno responde a la expectativa de la cultura física y el deporte?	Si habido en la gestión de 2019 a 2022 un crecimiento cuantitativo en relación a estos proyectos de Educación y deportes hemos trabajado con los vecinos talleres de danza marinera en temas de deporte academia de fútbol, de vóley, Lo que también es importante definir es cómo llegar a ellos a través de los afiches volantes actualmente Mediante los medios esto al es como nuestra página web Y el Facebook todo esto ayudado al incremento de estos talleres.
6. ¿Son efectivos los talleres de evaluación? ¿A quiénes va dirigido y que de beneficioso es para la ciudadanía de la región?	Todos los proyectos que se Ejecutan en el municipio son a través de unos indicadores que son evaluados, también recibimos metas que tenemos que cumplir y los ministerios con los que trabajamos de manera articulada nos evalúan en relación a las metas de cada unidad orgánica si son evaluados

Preguntas de la entrevista	Transcripción de las respuestas
1. ¿A la ciudadanía de la región le gusta el deporte? ¿Qué actividades deportivas realizan comúnmente y cómo el gobierno regional apoya a esta acción?	En toda la región callao el tema de deporte es muy importante, los deportes que más se practican son los tradicionales o clásicos como el fútbol vóley básquet. Ahora el gobierno regional a través de sus gobiernos locales tiene que trabajar y financiar a los municipios e incentivar el tema del deporte es la única forma de hacer un trabajo articulado para poder concretar estos proyectos que son emitidos por el gobierno regional
2. ¿Cuál es el nivel de prácticas deportivas a nivel nacional y que nivel de dichas prácticas demuestran los ciudadanos de la región?	Bueno al nivel nacional es muy bajo nosotros trabajamos directamente con la DREC que tiene que ver con el tema de educación y con el gobierno Regional del callao

# Anexo 6: Evidencias del Atlas ti



The screenshot shows the N18 - ATLAS.ti software interface. The main window displays a table with two columns: 'Preguntas de la entrevista' and 'Transcripción de las respuestas'. The interface includes a menu bar (Archivo, Inicio, Buscar & Codificar, Analizar, Importar & Exportar, Herramientas, Ayuda, Documento, Herramientas, Transcripciones, Vista) and a toolbar with various analysis tools. The sidebar on the left shows the project structure, including 'Documentos (1)', 'Códigos (32)', and various sub-categories like 'C1.1.1 Educación', 'C1.1.2 Seguridad nacional', 'C1.1.3 Salud', 'C1.1.4 Programas sociales', 'C1.2 Equipo dinamizador', 'C1.2.1 Gerente municipal', 'C1.2.2 Gerente de planificación', 'C1.2.3 Gerente de participación', 'C1.2.4 Subgerente de organización', 'C1.2.5 Gerente de seguridad ciudadana', 'C1.3 Talleres de capacitación', 'C1.3.1 Talleres sobre SNIP', 'C1.3.2 Taller de rendición de cuentas', 'C1.3.3 Taller de diagnóstico', 'C1.3.4 Taller de criterios de evaluación', 'C2 CULTURA FISICA', 'C2.1 Actividades deportivas', 'C2.1.1 Índice de práctica deportiva', 'C2.1.2 Niveles de práctica deportiva', 'C2.1.3 Masificación deportiva', 'C2.1.4 Tipo de actividad deportiva'.

Preguntas de la entrevista	Transcripción de las respuestas
1. ¿Los proyectos planificados para educación, seguridad, salud y diversos programas sociales son ejecutados con efectividad? ¿Cuáles son las ventajas y debilidades de la ejecución de estos proyectos?	Los proyectos no están realizados a un 100% aur estamos trabajando para poder llegar a la meta, trabajamos de manera coordinada con las distintas instituciones como los ministerios, los colegios pi eso nos permite asegurar que estamos encaminados a lograrlos. Las ventajas es que nos permite llegar a toda la comunidad en especial a los menores de edad, esto les brinda espacios de recreación, también trabajamos las asociaciones vecinales como son los clubes de mas asociaciones comunales trabajando en conjunto con la policía. También trabajamos con la policía con prevención del delito y lo que es bienestar social especialistas que realizan los trabajos de verificar identificar a los vecinos que más necesitan en nuestro distrito.
2. ¿Los proyectos prioritizados involucra a la totalidad de la ciudadanía? ¿De qué manera?	Como te comente en la pregunta anterior tenemos un equipo que se encarga de identificar a la población vulnerable para que se puedan atender con esto pero es imposible poder atender a la totalidad de la comunidad, por eso trabajamos con las zonas más focalizadas que presentan un alto índice de problemas sociales como la delincuencia drogadicción, pobreza extrema ya que está comprobado que estos distritos

## Anexo 8: Evidencias







**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, NOLAZCO LABAJOS FERNANDO ALEXIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN BASE A LA CULTURA FÍSICA EN UN GOBIERNO REGIONAL, 2022

", cuyo autor es HUAMANI CHAMORRO JORGE ARMANDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
NOLAZCO LABAJOS FERNANDO ALEXIS <b>DNI:</b> 40086182 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8910-222X	Firmado electrónicamente por: FNOLAZCOLA el 25- 01-2023 12:43:24

Código documento Trilce: TRI - 0527914