



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de
educación inicial de Ancón 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Vasquez Guiop, Ana Matilde (orcid.org/0009-0000-7031-4599)

ASESORES:

Mg. Gamboa Cuares, Milagros Vanesa (orcid.org/0000-0003-0060-2004)

Dr. Gonzales Torres, Cornelio (orcid.org/0000-0002-1025-5432)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Se lo dedico a Dios por ser quien me impulsa todos los días a salir adelante mediante sus bendiciones.

A mis hijos por ser los motores de mi vida y por quienes busco ser mejor persona cada día.

A mis padres quienes son mi soporte en todos los momentos difíciles que he pasado.

Agradecimiento

A los directivos de la institución educativa de Ancón por brindarme los alcances correspondientes al momento de aplicar los instrumentos y con ello alcanzar los resultados de mi investigación.

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de crecer y poder alcanzar una nueva meta profesional que se ha convertido en un orgullo para mí.

A mi estimada asesora Milagros Gamboa, por su trabajo, paciencia y entrega durante el proceso que duró esta investigación.

Índice de Contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice general	iv
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.1.1 Tipo de investigación	21
3.1.2. Diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	21
Variable 1: psicomotricidad	21
Variable 2: desarrollo cognitivo	22
3.3. Población, muestra y muestreo	22
3.3.1. Población	22
3.3.2. Muestra	22
3.3.3. Muestreo	23
3.3.4. Unidad de análisis	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.4.1. Técnicas	23
3.4.2. Instrumentos	23
3.5 Procedimientos	24
3.6 Método de análisis de datos	25
3.7 Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
4.1. Análisis descriptivo	26
4.2. Análisis inferencial	29
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	44

REFERENCIAS

46

ANEXOS

61

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Nivel de Psicomotricidad	25
Tabla 2 Nivel de dimensiones de la variable 1	25
Tabla 3 Nivel de Desarrollo cognitivo	26
Tabla 4 Nivel de dimensiones de la variable 2	27
Tabla 5 Prueba de normalidad general	28
Tabla 6 Prueba de la hipótesis general	29
Tabla 7 Prueba de la hipótesis específica 1	29
Tabla 8 Prueba de la hipótesis específica 2	30
Tabla 9 Prueba de la hipótesis específica 3	31
Tabla 10 Prueba de la hipótesis específica 4	31
Tabla 11 Prueba de la hipótesis específica 5	32
Tabla 12 Prueba de la hipótesis específica 6	33

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, establecer la relación entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023, para lo cual se ha utilizado una metodología de tipo básica con un diseño no experimental de enfoque cuantitativo y nivel correlacional, siendo la muestra de 81 estudiantes de educación inicial de Ancón 2023, los cuales fueron seleccionados mediante el muestreo no probabilístico. Los instrumentos empleados fueron dos fichas de observación que cumplieron con los criterios de validez mediante el juicio de expertos y confiabilidad por el Alfa de Cronbach, los cuales contribuyeron a determinar la viabilidad y fiabilidad de cada instrumento empleado señalando que eran adecuados para su aplicabilidad. Los resultados arrojaron un coeficiente de correlación $Rho = ,653^{**}$ además de una significancia con un valor de .000; por lo que se pudo concluir que existe relación entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023, es decir que, cuando existen mejores niveles de psicomotricidad, se suele tener mejores resultados en torno al desarrollo cognitivo de los estudiantes de inicial.

Palabras clave: psicomotricidad, desarrollo cognitivo, motricidad gruesa, motricidad fina.

Abstract

The present investigation had as general objective, to establish the relationship between psychomotricity and cognitive development in initial education students of the Ancón 2023, for which a basic type methodology has been used with a non-experimental design of quantitative approach and correlational level, being the sample of 100 initial education students of the Ancón 2023, which were selected through non-probabilistic sampling. The instruments used were two observation sheets that met the validity criteria through expert judgment and reliability by Cronbach's Alpha, which contributed to determine the feasibility and reliability of each instrument used, indicating that they were adequate for their applicability. The results yielded a correlation coefficient $Rho = .653^{**}$ as well as a significance value of .000; Therefore, it was possible to conclude that there is a relationship between psychomotor skills and cognitive development in initial education students of the Ancón 2023, that is, when there are better levels of psychomotor skills, better results are usually obtained around the cognitive development of preschool students.

Keywords: psychomotricity, cognitive development, gross motor skills, fine motor skills.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito internacional, en un estudio establecido por la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2019), se reveló que, a nivel mundial, el 80% de los estudiantes que se encuentran en etapa inicial requieren de la realización de una actividad física, la cual es menor a lo aceptado. De este porcentaje, el 85% son niñas y el 78% son niños, los cuales no realizan una hora de ejercicio, lo mencionado es preocupante porque existen crecientes evidencias que respaldan los beneficios positivos de la actividad física en el desarrollo cognitivo y la socialización, lo cual será determinante a lo largo de su vida.

En cuanto al desarrollo cognitivo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2019) ha informado que, en los países que poseen bajos y medianos ingresos económicos, sólo el 43% de los niños y niñas menores de 5 años logran alcanzar su máximo potencial cognitivo debido a la falta de oportunidades de aprendizaje temprano.

En el ámbito latinoamericano, las investigadoras Laguens y Querejeta (2021), aplicaron las pruebas PRUNAPE, EDIN y EAD en niños de 5 años en Argentina, con la finalidad de medir el desarrollo infantil. Se estableció que el 22.2% de los niños presentaron dificultades en la motricidad fina y gruesa, ello según la prueba PRUNAPE. Adicional a ello, el 33.3% de los niños evaluados con la prueba EDIN reflejaron fallas en las mismas áreas.

En consecuencia, el autor León et al. (2021), define y divide a la psicomotricidad en tres niveles en función de su utilidad: el nivel motor, que se refiere al movimiento del cuerpo; el nivel cognitivo, que se relaciona con la mente y abarca aspectos como la atención, la creatividad y la concentración; y el nivel social y afectivo, que tiene que ver con las relaciones sociales y emocionales.

En la coyuntura nacional, en la Ciudad de Cusco, Rupa (2023) realizó un estudio a los alumnos del nivel inicial, se encontró que su desempeño en psicomotricidad fue de 84,3%, mientras que su desarrollo cognitivo fue de 76,7%, lo que se comprende que mayor psicomotricidad reciba el infante mayor será su desarrollo cognitivo. Ante ello, García (2020) menciona que, la consideración de la psicomotricidad en el crecimiento infantil está siendo reconocida cada vez más, y

los educadores están dedicando más tiempo y esfuerzo a proporcionar espacios y actividades adecuados.

En el ámbito local, Bardales (2019), en un centro educativo de Los Olivos, realizó un análisis en torno a las capacidades motrices de los estudiantes de inicial. El estudio se enfocó en analizar el nivel de psicomotricidad de dos grupos de estudiantes, llamados "Solidaridad" y "Honestidad". Los resultados señalaron que los alumnos de ambos grupos lograron un nivel de psicomotricidad del 50,0% y el 55,6%, respectivamente. Lo que se evidencia que los estudiantes tienen un desarrollo académico medio.

Ahora bien, en base a lo observado en la institución educativa inicial de Ancón 2023; se ha podido evidenciar la presencia de diferentes escenarios que involucran a los estudiantes de inicial y que a su vez dejan en manifiesto la poca atención que las autoridades educativas se encuentran dando a las capacidades psicomotrices de los estudiantes, incluso se ha logrado identificar que algunos de ellos no presentan un adecuado desarrollo cognitivo, siendo que su habilidad imaginativa no ha sido estimulada en forma eficiente; puesto que los docentes no cuentan con una malla curricular que se ajuste a las necesidades e intereses de los estudiantes; que a su vez se encuentra afectando el crecimiento y el cumplimiento de metas y objetivos institucionales.

por lo tanto, se evidencia que los estudiantes carecen de psicomotricidad por los dos años de pandemia que no les permitió realizar diferentes movimientos dirigidos y libres por la realidad del contexto que se encontraban. Cuando los estudiantes regresaron a la institución se observó que no tenían confianza y seguridad para realizar actividades de psicomotricidad. Por ello se utilizaron diferentes estrategias: juegos grupales e individuales. Se observó que, a mayor movimiento, los estudiantes logran tener un desarrollo cognitivo en proceso y logrado.

A la luz de lo anterior, las preguntas de investigación para este estudio se redactan del siguiente modo: ¿De qué manera se relaciona la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023? Los problemas específicos se redactaron del siguiente modo: ¿De qué manera se relaciona la expresión corporal y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023? ¿De qué manera se relaciona la motricidad

gruesa y desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023? ¿De qué manera se relaciona la motricidad fina y desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023? ¿De qué manera se relaciona la psicomotricidad y la etapa preoperacional en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023? ¿De qué manera se relaciona la psicomotricidad y la etapa representacional en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023? ¿De qué manera se relaciona la psicomotricidad y el conocimiento intuitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023? Esta investigación tiene justificación teórica, en la teoría de la psicomotricidad establecida por Piaget, quien señala que, desde la actividad motriz del niño en los primeros años de vida hasta que tiene alrededor de siete años, se desarrolla la inteligencia. La instrucción del niño se enfoca en la psicomotricidad, así como en sus dimensiones de expresión corporal, motricidad gruesa y fina; de igual manera se sustenta en la teoría del desarrollo cognitivo también desarrollada por Piaget señala que el crecimiento cognitivo no se limita únicamente a cambios cualitativos en hechos y habilidades, sino que se trata de una modificación profunda en la manera en que el conocimiento se organiza, por lo que tiende a ser evaluado sobre las dimensiones de etapa preoperacional, etapa representacional y conocimiento intuitivo (Ramírez , 2021).

Asimismo, el estudio sustenta mediante una justificación metodológica en el hecho de que este estudio emplea herramientas correctamente normalizadas y verificadas que nos permiten recabar información con una gran confiabilidad en concordancia a ambas variables.

El estudio se justifica desde una perspectiva práctica, ya que los principales adjudicatarios de este estudio son los estudiantes de educación inicial. Este análisis permitirá establecer la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, proporcionando datos precisos sobre estas variables que podrían utilizarse para implementar medidas futuras en beneficio de los estudiantes.

En ese sentido, se tiene como objetivo general, establecer de qué manera se relaciona la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023. Mientras que los objetivos específicos son: Identificar de qué manera se relaciona la expresión corporal y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023. Determinar de qué

manera se relaciona la motricidad gruesa y desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023. Comprobar de qué manera se relaciona la motricidad fina y desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023. Demostrar de qué manera se relaciona la psicomotricidad y la etapa preoperacional en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023. Explicar de qué manera se relaciona la psicomotricidad y la etapa representacional en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023. Confirmar de qué manera se relaciona la psicomotricidad y el conocimiento intuitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023.

Por último, es fundamental el planteamiento de la hipótesis general: Existe relación entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Ancón 2023. Asimismo, las hipótesis específicas son: Existe relación entre la expresión corporal y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023. Existe relación entre la motricidad gruesa y desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Ancón 2023. Existe relación entre la motricidad fina y desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023. Existe relación entre la psicomotricidad y la etapa preoperacional en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023. Existe relación entre la psicomotricidad y la etapa representacional en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023. Existe relación entre la psicomotricidad y conocimiento intuitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Ramírez y Villareal (2020) desarrollaron un estudio con el objetivo de evaluar la relevancia del desarrollo psicomotriz para el aprendizaje en etapa preoperacional. El enfoque fue cuantitativo y el nivel descriptivo. La muestra consistió en ocho niños y niñas de entre 1 y 3 años de edad. Los resultados mostraron que es fundamental que los niños desarrollen correctamente su psicomotricidad en la infancia, ya que esto les posibilita conocer sus habilidades, acrecentando su rendimiento tanto educativo como social. En conclusión, este estudio demuestra que el desarrollo psicomotriz sí tiene un impacto en la etapa preoperacional.

Obando et al. (2023) elaboraron una investigación en Ecuador con el objetivo de evaluar a la Neurocognición en el desarrollo de la psicomotricidad y la estimulación temprana, el estudio fue cuantitativo de tipo descriptivo. La muestra de estudio se integró por 12 profesores de una institución educativa. Los resultados revelan que un alto porcentaje de los encuestados (95%) consideran que el enfoque de la Neuroeducación puede mejorar la estimulación temprana y el desarrollo de la psicomotricidad. Se concluye que el emblema del docente cumple un rol primordial en el fomento del desarrollo de la psicomotricidad y la estimulación temprana durante la educación inicial.

Carangui (2021) llevó a cabo una investigación en Ecuador con el objetivo de analizar la relevancia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de los niños que se encuentran en un rango de edad de 4 a 5 años. El estudio fue de enfoque cualitativo, se recopiló información bibliográfica, por lo que la muestra estuvo conformada por 35 referentes bibliográficos. Los resultados reflejan que gran parte de los estudios respaldan que el juego es la táctica más efectiva para fomentar el desarrollo tanto de la motricidad como de la parte cognitiva. Se concluye que es importante destacar que el progreso de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo contribuyen al avance y madurez del niño durante su crecimiento. Las relaciones y la comunicación de los niños se ven facilitadas por su dominio del movimiento y psicomotricidad.

Limachi (2020) desarrolló una investigación con el objetivo de analizar el desarrollo actual de niños preescolares de 4 y 5 años en una escuela pública de La Paz, Bolivia, en cinco áreas: psicomotora, lenguaje, cognitiva, socio-afectiva y

habilidades de autonomía. Se realizó un estudio cuantitativo exploratorio de corte transversal, utilizando una muestra de conveniencia de 21 niños. Los resultados mostraron un nivel de desarrollo medio del 60% al 70%, con niveles más bajos en las áreas socio-afectiva y habilidades de autonomía, que se encuentran por debajo de lo esperado para un desarrollo óptimo. Se concluyó que ningún niño alcanzó el porcentaje óptimo de desarrollo, lo que indica la importancia de prestar atención a áreas específicas, como la autonomía y la esfera socio-afectiva, en las que se obtuvieron índices bajos. Estas áreas son fundamentales para el desarrollo humano y pueden afectar la capacidad de un niño para explorar, adaptarse y aprender.

Caballero (2019) realizó un estudio en Panamá con el propósito de evaluar los factores psicomotrices que afectan la adaptación escolar de estudiantes preescolares en Baby Academy. Se utilizó un diseño cuantitativo con un nivel descriptivo de análisis. Se llevaron a cabo técnicas y talleres para mejorar la psicomotricidad de los alumnos preescolares, y se trabajó con una muestra de 12 niños. Los resultados sugieren que los trastornos como el autismo, el lenguaje, la coordinación y la participación social, están relacionados con el aprendizaje motor y pueden afectar el desarrollo motor. Se concluye que la estimulación temprana en la etapa preescolar es importante para facilitar el proceso de aprendizaje.

Alor y Jalca (2021) han elaborado un estudio en Lima con la finalidad de poder determinar una relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, por lo que se empleó un diseño no experimental, de correlación y de tipo básico. La muestra estuvo conformada por 140 escolares. Sobre los resultados se comprobó la prevalencia de una relación entre las variables, siendo que el valor fue de $p=0.000$; además de un coeficiente $Rho=0.846$. Se terminó concluyendo que las variables guardan una alta relación entre sí.

Cabrera y Maqqe (2018) han ejecutado un estudio con la finalidad de poder demostrar la asociación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo. Se usó un enfoque cuantitativo, correlacional y no experimental. Por su parte, la muestra se conformó por 50 alumnos. Los hallazgos resultantes señalaron un valor significativo de $p=0.000$; así que se logró concluir que existe una asociación directamente proporcional entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de la muestra evaluada.

Quispe (2018) desarrolló una investigación con el objetivo de evaluar la relación entre el desarrollo psicomotor y cognitivo de niños, fue un estudio descriptivo- correlacional de corte transversal y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo integrada por 50 infantes, los instrumentos empleados fueron la guía de observación y el cuestionario. Los resultados revelan que la correlación de Spearman muestra una asociación moderada (con un valor de 0.594) entre las variables de psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños. En consecuencia, se puede concluir que hay una relación presente entre ambas variables en este grupo de niños.

Clemente (2021) realizó una investigación en Huánuco con el objetivo de establecer la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los estudiantes del CEBE "Javier Diez Canseco Cisneros". Del método aplicado fue no experimental, además tuvo un enfoque cuantitativo. La muestra se conformó por 12 infantes del nivel inicial. Los hallazgos muestran una correlación positiva moderada (Spearman = 0.694) entre las variables. Además, el análisis realizado con el software SPSS mostró un valor de $p = 0.012$. En conclusión, se puede establecer que existe una relación directa entre la práctica de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Montalván (2018) ha elaborado un estudio en Lima con el propósito de realizar una investigación sobre la asociación entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en escolares de inicial. Se empleó un método no experimental, transversal y correlacional, por lo que se seleccionó una cantidad de muestra de 34 niños de una institución educativa. Se utilizó la observación y la ficha de observación para recopilar la información. Los hallazgos determinaron mediante el coeficiente Spearman una relación positiva con un valor de .759. Se pudo concluir la prevalencia de una relación entre la psicomotricidad como práctica y el desarrollo cognitivo de los infantes.

Ahora bien, se presentaron los fundamentos teóricos de las variables de estudio psicomotricidad y desarrollo cognitivo, asimismo se definieron las dimensiones de las mismas, lo cual permitió brindar un mejor fundamento científico en torno al problema que se encuentra siendo objeto de análisis.

En la teoría de Laban (1928) para la psicomotricidad es descrita como un proceso que busca analizar el movimiento con el propósito de generar una

comprensión más profunda de las características del movimiento por medio de la danza y el teatro (Bolaños, et al., 2018).

Según la teoría de Piaget (1920) las conductas motrices tienen un impacto significativo en la inteligencia del niño. Según esta teoría, la acción motriz y la acción psicológica son interdependientes y forman una unidad, lo que resulta esencial para el acrecentamiento de la inteligencia. A lo largo de los siete primeros años de existencia de un niño, especialmente en las etapas sensoriomotriz y preoperacional, la actividad motriz juega una función esencial en el desarrollo de su comprensión de los conceptos y las relaciones (Saldarriaga et al., 2016).

Según la teoría de Lora (1964) el aprendizaje del niño se conlleva a través del juego y del contacto directo con su entorno, experimentando situaciones que estimulan su creatividad e imaginación, promoviendo su autonomía y espontaneidad. Asimismo, se destaca que la relajación de la tonicidad muscular, controlada por el cerebelo, es fundamental para el éxito en estas actividades, ya que la actividad psíquica y motriz están íntimamente relacionadas y forman una sola representación en la que se basa el conocimiento, siendo la actividad motriz fundamental para el crecimiento intelectual (Martino, 2021).

Ahora bien, en cuanto a la definición de las variables se tiene que la psicomotricidad, para Armijos (como se citó en Barrenos y Macías, 2015) menciona que la psicomotricidad se enfoca en la capacidad de controlar el propio cuerpo, como los movimientos de las piernas, brazos, cabeza y tronco (motricidad gruesa), o de gestionar sus movi­lidades de las principales extremidades del cuerpo.

Asimismo, Mendieta et al. (2017) define que la educación psicomotriz se basa en una visión completa del niño, considerando la interacción entre el conocimiento, la percepción emocional y la habilidad motriz fomentando su desarrollo óptimo, que les permite expresarse, moverse y relacionarse adecuadamente en su entorno social.

En el caso de Arias et al. (2020) puntualizaron que esta estrategia cuenta con una vinculación del área psíquica y motriz, la cual dirige el movimiento del cuerpo tomando como una base fundamental lo fisiológico, de igual manera explican que mediante la psicomotricidad se puede resaltar la evolución del menor que a la vez coadyuvará a diferentes procesos de desarrollo en entorno social y aprendizajes futuros. Es de esa manera que se tiende a conocer como la posibilidad

de que la persona logre desenvolverse íntegramente junto a su cuerpo mediante el movimiento con un conjunto de estrategias que contribuyen paulatinamente al desarrollo íntegro de la persona.

Por su parte, para Fraile et al. (2019) se conduce en la formación de los estudiantes en la etapa inicial con la capacidad de presentar un proceso de suma relevancia que brinda un aspecto indispensable durante las edades más tempranas en caso de buscar un oportuno desarrollo holístico del estudiantado.

También, Pons (2015) explicó que se encuentra centrado en elementos relacionados con el conocimiento, gestión del cuerpo, coordinación y percepción del espacio y tiempo, además del tono y lateralidad, por su parte, para Montes (2018) la psicomotricidad es la asociación entre los diferentes procesos que aseguran que la persona pueda desenvolverse en un determinado ambiente.

De igual forma, Díaz y Quintana (2016) señalan que la psicomotricidad emplea una metodología abierta, dinámica y adaptable, así como recursos materiales y humanos apropiados, con el fin de motivar al niño a descubrir y experimentar de forma dinámica, espontánea y agradablemente todas las probabilidades de movimiento de su propio cuerpo.

Para Zuloaga (2015) sostiene que la motricidad y la enseñanza son conocimientos que se transmiten tanto en el aula como en la práctica deportiva. Por lo tanto, se considera que la motricidad es un conocimiento que se adquiere durante el proceso de enseñanza. En otras palabras, los conceptos relacionados con el cuerpo y la motricidad son fundamentales en la enseñanza.

De acuerdo con lo afirmado por Sáez (como se citó en Trinidad, 2018) se refiere a un ámbito de gran conocimiento informativo que tiende a centrarse en la evaluación de la movilidad y su asociación con el área cognitiva y del cuerpo. Dicha herramienta contribuye al acrecentamiento de las habilidades motoras, cognitivas, sociales y afectivas, asimismo, es un beneficio para adquirir las habilidades relacionadas a la lectura y escritura. La psicomotricidad es un método que contribuye al desarrollo saludable del movimiento corporal en niños y bebés, mejorando su interacción y comunicación con los demás. Una de las principales utilidades de este método es que beneficia tanto la salud física y mental del niño (Valles y Castillo, 2019).

Por último, García y Grasst (2020) complementaron que el desarrollo psicomotor es la respuesta a la adquisición de habilidades que son observadas por los niños continuamente durante su crecimiento y que involucra el cuerpo y su área cognitiva debido a que indica la funcionalidad de cada órgano que tiene el ser humano desde su infancia hasta su vejez. Asimismo, explicaron que tiene una gran importancia debido a que ayuda a alcanzar un oportuno control de los movimientos del cuerpo, la cual se convierte en la base integral de los infantes y comprende a su vez la parte académica y emotiva, tomando en consideración consigo sus aspectos psicológicos y afectivos.

En consecuencia, se puede sintetizar que la variable psicomotricidad se refiere al compuesto de habilidades de movimiento que tienen los individuos durante su crecimiento desde su nacimiento, las cuales se deben desarrollar mediante el uso de diferentes estrategias que le permitan al niño poder realizar diferentes tipos de actividades sin que ello menoscabe su crecimiento, siendo que el mismo puede ayudar a afianzar y tener una mejor relación con el ambiente que lo rodea.

Sobre las dimensiones de la variable psicomotricidad se tiene que la expresión corporal, según Gonzales y Núñez (2017) sostiene que la expresión corporal es un elemento primordial en la comunicación y la expresión humana, ya que permite al individuo transmitir sus ideas y sentimientos mediante gestos y movimientos desde el nacimiento. Esta conducta es esencial porque el ser humano se expresa y se transmite por sí mismo a través de ella.

La expresión corporal se califica por ser indispensable en la conformación de la personalidad debido a que suele asentar la estructura de la misma. En el primer nivel, el mismo se conforma de una manera idónea y le permite identificarse como el yo corporal en los meses posteriores a su nacimiento (Gértrudix y Fernández, 2021). La expresión motriz es crucial en el desarrollo infantil, ya que permite al niño o niña expresar sus sentimientos internos y transmitirlos a los demás, lo que se convertirá en una base fundamental para su crecimiento y evolución en el futuro (Arias y Fernández, 2022).

Se entiende por expresión motriz a la forma originaria del infante de manifestar el contenido cognitivo al tiempo que el adulto posee una disposición del habla para manifestar sus pensamientos, además del control complementario del

cuerpo y los movimientos. Por lo tanto, cuando se puede apreciar cuando el adulto pierde la expresión motriz, lo cual para el infante es indispensable. En base a ello, es una forma original de manifestar que el niño comienza a desarrollarse a partir del sexto o séptimo año, pero previo a ello existirá un elemento fundamental que será la adolescencia. Es decir que, la expresividad motriz es fundamental para que el niño logre manifestar lo que siente y pueda transmitirlo en una base para su futuro (Montañez, 2021)

Autores como, explican que la expresión corporal es un comportamiento espontáneo de emociones y pensamientos empleando el cuerpo, el cual lo integran de tal manera que ayuda a constituirlo como un lenguaje que le brinda al hombre manifestar emociones y sensaciones con otra expresión como el habla o la escritura (De Gelder y Solanas, 2021)

Una de las herramientas fundamentales es el juego, el cual es una actividad fundamental para todos los menores, siendo que los niños suelen jugar no solamente para divertirse, si no que de igual manera lo hacen para aprender, lo que implica que puede constituirse como el termómetro que ayuda a medir su bienestar. Por tanto, el juego no puede conocerse como una manera de perder el tiempo, si no como una herramienta necesaria para los niños, siendo que cualquiera que juega continuamente se erige como alguien con bienestar físico, mental y emocional, siendo que si no juega puede enfermar con mayor frecuencia (Borgomaneri et al., 2020)

Por tanto, el juego en las actividades motrices se constituye como un instrumento de gran privilegio para los niños ya que les brinda la posibilidad de procesar, dominar y simbolizar sus deseos, temores y fantasías por lo cual se propia conceptualización el juego podría presentar libertad, ser espontáneo y desarrollado por el niño ya sea de manera individual o en conjunto con sus compañeros (Sharp et al., 2021)

En ese sentido, cuando se busca una definición para el juego se le brinda momentáneamente el carácter lúdico, sin embargo, se le tiende a utilizar como una herramienta para garantiza su aprendizaje cognitivo. Por ende, se vincula el juego como una clase de educación física debido a que en las mismas el estudiante se divierte mientras que en otras áreas aprende factores más lógicos en las que lo lúdico no presenta cabida alguna. Es fundamental brindarle un lugar al juego y

sacar ventaja en el proceso de aprendizaje, garantizando sus intereses y requerimientos debido a que a través del movimiento el niño podrá desarrollarse mental y emocionalmente (Aldeán, et al., 2023).

La actividad tónica es un estado en el que los músculos permanecen ligeramente contraídos de forma constante. Este estado es esencial para llevar a cabo cualquier movimiento y está regulado por el sistema nervioso. Es necesario aprender a adaptar los movimientos voluntarios para lograr un objetivo específico. Sin esta adaptación, sería imposible interactuar con la sociedad y el acrecentamiento psicológico se vería gravemente perjudicado, ya que gran parte del mismo depende de nuestra capacidad para actuar sobre el ambiente y manipular objetos (Corriedo et al., 2020).

Como segunda dimensión se presenta la motricidad gruesa, siendo que la misma tiende a referirse como la aptitud de ejecutar diferentes movimientos asociados a la coordinación y el equilibrio muscular, dicha capacidad atribuye la posibilidad de realizar movimientos grandes como el movimiento de un brazo y el levantamiento de una pierna (Elles et al., 2021).

Asimismo, desarrolla los movimientos corporales relacionados con el correr o lanzar que tienden a mejorar adecuadamente las actividades, cuando se observan a los niños cuando hacen juegos se logra notar que aquellos con dos años suelen caerse o chocar con gran regularidad. No obstante, los de cinco años tienen una mejor coordinación. Una gran cantidad de los que tienen dicha edad pueden encontrarse en triciclos o escalar y patear pelotas, en algunos casos pueden ejecutar actividades que demanden equilibrio y cierta coordinación (Osorio et al., 2019).

La adquisición de habilidades motoras gruesas también favorece la sociabilidad en los niños, ya que, a través de juegos y actividades en grupo, se sienten más seguros al interactuar con otros. Para desarrollar estas habilidades motoras, es esencial enfocar la situación desde muchos ángulos para asegurar que se adquieren diversas competencias (Domínguez et al., 2021).

Cabe mencionar que la motricidad gruesa suele abarcar movimientos corporales asociados a caminar, correr y lanzar, lo cual mejora constantemente, suele observarse que el infante cuando tiene dos años suele ser torpes y en ocasiones chocan contra los objetos que se encuentran en un lugar, sin embargo,

al observarse a aquellos de 5 años se podrá notar que son hábiles y con la capacidad necesaria para movilizarse (Semblantes y Marco, 2019).

Mediante la motricidad gruesa se suele referir a movimientos amplios debido a que es lo que brinda la posibilidad de caminar o correr, es decir, que el cuerpo es un interlocutor de la persona con el entorno, por lo que necesita dominio y flexibilidad para ejecutar movimientos para la realización de una determinada actividad. Por lo que, es a través del cuerpo que se puede establecer una sana intercomunicación con el medio, por ello la relevancia del lenguaje corporal como un complemento directo del lenguaje verbal. Bajo esa premisa se requiere tener en consideración que la ausencia de dominio no trastorne las posibles relaciones con el entorno y lo impacte, principalmente durante las primeras edades donde el niño suele adquirir su autoimagen puesto que lo podría condiciones y afectar su autoestima (Perdomo y Betancourt, 2022)

Cuando se adquiere el dominio motor de igual manera se favorece la socialización debido a que mediante el juego y cualquier actividad grupal en diferentes aspectos el niño podría actuar con mayor seguridad. Para ello, es fundamental que se trabaje desde distintos enfoques a fin de asegurar que se adquieran tales habilidades. De esa manera es fundamental no solamente que se pueda ejecutar un determinado movimiento, sino que, además se efectúen de manera precisa con cada parte del cuerpo. Su adquisición cabe resaltar, se alcanza a través del dominio parcial y específico en distintos procesos (Basantes et al., 2023).

Por último, la motricidad fina, se puede entender como cualquier acción que demanda de precisión y un elevado grado de coordinación, los mismos suelen ser con una amplitud baja y se realizan con una o diferentes partes del cuerpo, asimismo suelen requerir una ejecución determinada para acatar con los requisitos necesarios de precisión (Cabrera y Dupeyrón, 2019). Por lo tanto, la misma se entiende como la capacidad de los individuos y animales de producir movimiento por sí mismos. Para que esto sea posible, es esencial que todas las estructuras involucradas en el movimiento trabajen de manera coordinada y sincronizada (Rivilla et al., 2022).

Asimismo, hace referencia a cualquier desplazamiento que realiza un niño con precisión, como lo es el darle forma a una plastilina o cualquier producto,

mediante esta capacidad se pueden tener movimientos pequeños o precisos, implícitamente en cada extremidad perteneciente al cuerpo, es decir que, debido a esta clase de motricidad se logra la posibilidad de agarrar un lápiz y poder escribir con el mismo e incluso se refiere a formar bolas con un papel en las palmas (Rodríguez et al., 2021)

Para Benzant (2015) sostiene que, la motricidad fina es un término que hace referencia a los movimientos precisos y delicados de los dedos y las manos, así como a la armonización entre la mano y el ojo. Para llevar a cabo estas acciones, se requiere el control de los nervios, músculos y articulaciones de las extremidades superiores. Las habilidades relacionadas con esta motricidad tienden a incrementarse con el pasar de los años y se encuentran directamente afectadas por la experiencia y el conocimiento, por lo que es importante brindar un apoyo adecuado para su desarrollo.

La motricidad fina se entiende como los movimientos realizados por los niños en los que se encuentra el moldear con plastilina, diseñar rompecabezas e incluso tomar un lápiz, por ende, se encuentra referida a los movimientos precisos especialmente con los dedos de las manos, se caracteriza por ser más difícil de dominar que la motricidad gruesa, siendo que igualmente implica el cortar la comida o alcanzar mejor precisión al momento de realizar una determinada actividad con un lápiz. Su principal dificultad radica es que los infantes puedan tener un mejor control muscular y el juicio necesario para llevar a cabo sus movimientos (González et al., 2019)

Cabe resaltar que la gestión y coordinación de los diferentes movimientos de las manos es indispensable en los niños y suele ser más complicado para su dominio, por tanto, resulta ser un procedimiento que se requiere redirigir desde que son pequeños. Algunos autores afirman que esta motricidad permite que el niño integre y gestione una cantidad oportuna de grupos y consigue que sus movimientos sean más precisos y complejos (Michel et al., 2020).

Sobre la segunda variable, desarrollo cognitivo, se trata de la teorización del aprendizaje cognitivo, el cual fue sustentado por Piaget sostiene que en cada acción que realiza una persona, hay una interacción inseparable entre el sujeto y los objetos involucrados. Según él, esto significa que el conocimiento no se origina

exclusivamente a partir de los objetos o de las personas, sino de las relaciones entre ellos (Matienzo, 2020).

Según Piaget, para lograr un conocimiento apropiado, el niño debe no solo manipular objetos, sino también actuar y relacionarse con ellos. De esta forma, se establece una interacción entre el niño y el objeto, lo que conduce a la creación de conocimiento (Matienzo, 2020). Sobre este mismo aspecto, se tiene que el desarrollo de los procesos de aprendizaje tiende a ser aplicado a las formas básicas de la enseñanza y adquieren una mayor relevancia en el aprendizaje complejo debido a que se refiere a la mejora de las habilidades dentro de un determinado dominio académico que necesitan conocimiento de hechos y concepciones dentro del área educativa, acompañada con herramientas que se puedan utilizar en los distintos dominios y herramientas que pertenecen a cada área (Batista, 2018).

Por ende, según Tapia (2022) esta teoría propulsa el aprendizaje cognitivo que abarca el procedimiento mediante el cual la información pasa por el sistema cognitivo de la persona con ciertas funciones que se refieren al razonamiento y procesamiento de información generada por respuestas inmediatas dentro de un determinado contexto.

En cuanto a las definiciones de la variable se tiene que el desarrollo cognitivo se produce por la influencia de una serie de estímulos sociales, según han demostrado investigaciones científicas. La interacción entre los aspectos psicológicos y motrices tiene una relación estrecha, lo que favorece la formación de la personalidad del individuo (Franco y Cobos, 2019). Según Martínez (2017) el desarrollo es el proceso; del cual, las estructuras cognitivas surgen por sí solas, mientras que tienden a aprovecharse de las probabilidades que otorga el desarrollo para la mejora del proceso de aprendizaje del estudiante.

Asimismo, según Souza y Veríssimo (2015) se entiende que este tipo de desarrollo es un factor elemental para acrecentar a las personas debido a que durante sus primeros años de vidas indican la estructura del cerebro mediante la asociación de la genética y las incidencias del ambiente donde se tiende a desenvolver el niño.

El desarrollo cognitivo se comprende como un ambiente que tiende a enfocarse en evaluar los procesos cognitivos que involucran los diferentes sentidos de las personas. Estos procesos son esenciales para que una persona pueda

procesar y entender la información del entorno y construir su conocimiento de la realidad. Por ejemplo, la memoria es necesaria para el aprendizaje y el pensamiento visual es esencial para resolver problemas complejos (Moreira, 2022).

Lara y Vidales (como se citó en Martel, 2021) sostienen que el desarrollo temprano de competencias y destrezas es fundamental para que los procesos cognitivos evolucionan y permiten una relación eficaz con el entorno. Se distinguen dos tipos de procesos cognitivos: los básicos, también conocidos como inteligencia animal, que incluyen sensación, percepción, atención y memoria, y que son comunes a todos los individuos para adaptarse al medio ambiente; y los procesos cognitivos superiores, inherentes en los sujetos, como el raciocinio, la inteligencia y el lenguaje.

Por lo tanto, el desarrollo cognitivo se puede conceptualizar a través de los procesos de transformación cognoscitiva, la cual surge a través de la vivencia asociada a cambios que involucren el obtener nueva información que se refleja en el comportamiento del individuo para afrontar los conflictos cotidianos que surgen paulatinamente (Morán, 2020). De igual manera, este desarrollo se constituye como la base del desarrollo autónomo que facilita el entendimiento de los elementos y permite la exploración del entorno para de esa manera resolver los conflictos de forma apropiada y pertinente (Fadillah y Pangastuti, 2022). Por tanto, se encuentra vinculado con la posibilidad mental de la persona y se refiere a la percepción, el juicio y el pensamiento del ser humano y la consciencia.

De igual manera, Navas (2018) ha explicado que este desarrollo abarca cada uno de los procesos a través de los cuales cualquier persona adquiere las habilidades que le brindarán la oportunidad de desarrollar sus capacidades, las cuales están vinculadas a la memoria y al lenguaje hablado. Por tal motivo, teorizantes como Piaget han evaluado la conducta humana y aportado sus conocimientos durante el siglo XX, bajo esa premisa Navas (2018) ha indicado que dentro de los indicadores que se acoplan a este desarrollo es la memoria, la cual cumple con ciertos parámetros que están vinculados a la recepción de datos, organización y recuperación de la misma, en caso de que sea fundamental recordar un hecho, situación o acontecimiento vivenciado previamente.

Por tanto, el desarrollo cognitivo suele enfocarse en los procesos intelectuales, así como en el comportamiento que surge del mismo, por lo que es

una secuencia del consentimiento brindado por los individuos para comprender la realidad y desempeñarse en la comunidad que los rodea, es decir que se encuentra asociado a la capacidad individual que poseen las personas para lograr adaptarse a su ambiente, pero para ello, generalmente se requiere el análisis de información y utilizar recursos cognoscitivos para llevar a cabo tales actividades, es imperativo mencionar que ello no se encuentra asociado a la inteligencia o coeficiente intelectual, es decir que es un elemento único del individuo (Llanga et al., 2019).

Por consiguiente, se puede afirmar que el desarrollo cognitivo es fundamental para los individuos debido a que a lo largo de los primeros años de existencia se ha establecido la estructura del cerebro a fin de conocer los diferentes mecanismos y las influencias que el entorno pueda tener en el niño, lo cual a su vez deviene de su desarrollo espontáneo y cognitivo empleando con ello posibilidades necesarias para la mejora del aprendizaje (Gallardo et al., 2020)

En cuanto a las dimensiones de la variable se tiene que la etapa preoperacional, el pensamiento del niño se caracteriza por ser prelógico, lo que significa que utiliza símbolos para representar sus experiencias previas (Aparicio, 2022). Según Piaget, durante la etapa preoperacional, el niño desarrolla una inteligencia simbólica. Aunque el raciocinio todavía es intuitivo y limitado por las percepciones, el niño ya puede representar objetos, situaciones y personas mediante símbolos. Es capaz de realizar intentos cognitivos adaptativos y anticipar soluciones a problemas sin ponerlas en práctica. Este tipo de pensamiento se caracteriza por ser egocéntrico, transductivo (de particular a particular), irreversible, animista o realista intelectual (Sánchez, 2019).

En la segunda etapa del pensamiento, conocida como etapa preoperacional, los niños todavía no poseen la habilidad para razonar de forma lógica, lo cual les impide desarrollar una operación mental. Sin embargo, sí pueden utilizar su imaginación para simbolizar acciones que no pueden realizar en la realidad (Delgado et al., 2022).

En efecto, durante la etapa preoperacional el infante suele emplear de una manera más adecuada las imágenes de la mente, sin embargo, desarrollo su proceso cognitivo simbólico, por ello Piaget estableció limitantes para llevar a cabo esta etapa, la cual denominaba como la segunda fase del pensamiento debido a que era un proceso cognitivo que necesita el pensamiento lógico y es cuando los

niños no poseen la posibilidad de percibir las situaciones lógicamente, sino que, suelen imaginar hechos antes de realmente realizarlo. Cabe resaltar que su principal logro es que los niños suelen desarrollar su lenguaje, además de la posibilidad de analizar y comunicarse con los demás mediante las palabras que abarcan objetivo y situaciones que suelen ocurrir a su alrededor (Intriago, 2022).

Como segunda dimensión se encuentra la etapa representacional, la cual conforme lo indicado por Barrera y Moya (2023) afirman que, en la etapa representacional, existen distintas expresiones como el lenguaje, el juego simbólico y el dibujo. Sin embargo, Piaget las estimó solamente como distintos medios que sirven a una única función representación que permite al niño referirse mentalmente al objeto. En esta etapa, se cree que el niño constantemente recuerda y revive experiencias pasadas, lo que le permite desarrollar la función simbólica y, por lo tanto, la capacidad de pensar de manera representacional (Volcão y Cristofolini, 2019).

Durante la etapa representacional, que comienza a partir de los 2 años de edad, los niños adquieren la capacidad de representación y desarrollan una nueva forma de juego conocida como juego simbólico, representacional o socio-dramático. Este tipo de entretenimiento es muy frecuente en los niños preoperacionales y se convierte en su actividad principal entre los 2 y 7 años de edad. En este tipo de juego, los niños utilizan procesos de asimilación para adaptar las cosas a sus propias actividades y comportamientos, lo que les permite expresar y consolidar las conductas que ya forman parte de su repertorio (Peláez, 2022).

Durante esta etapa se representa simbólicamente los hechos u objetos, no obstante, su pensamiento suele ser egocéntrico y se encuentra enfocado en sí mismo, es decir que, les brinda vida a los objetos de cualquier índole. Esta etapa inicia a los dos años y es un efecto de la habilidad de representar, además surge como una nueva manera de jugar y se denomina como juego simbólico, el cual predomina en la etapa preoperacional y se conforma en una actividad frecuente en aquellos niños con edades comprendidas entre las edades de 2 a 7, donde igualmente predominan los procesos para asimilar las cosas o actividades de las personas, ello implica que mediante el juego los niños suelen manifestar las conductas que forman parte de su propio repertorio. Además de lo anterior, se suele

evidenciar este juego simbólico que se desarrolla comenzando en maneras simple y emplea objetos, incluso en su cuerpo para simular alguna realidad (Flores, 2021).

Cabe mencionar que su aspecto principal radica en ser un desarrollo progresivo y simbólico de procesos de Piaget, además tiende a caracterizarse más por sus carencias que por sus logros, aunque permite el mejoramiento progresivo del proceso simbólico, por tanto, bajo esta etapa el infante suele diferenciarse por el problema que sus logros muestran, basándose en el proceso de la simbolización (Schuhmacher & Schuhmacher, 2023).

Como última dimensión se encuentra el conocimiento intuitivo, el cual se refiere a que el niño acepta lo que percibe sin cuestionar ni buscar relaciones más amplias o interpretaciones más generales. En esta etapa, el niño manipula objetos y sus experiencias emocionales influyen en cómo interpreta la realidad, tanto objetiva como subjetivamente (Wilhelmi et al., 2019).

El argumento es relevante, ya que en esta etapa el niño se encuentra en una fase en la que las generalizaciones e interpretaciones pueden estar distorsionadas debido a su desarrollo cognitivo. Debido a la ausencia de la capacidad de representación mental, el pensamiento de los niños está influenciado por las percepciones prestadas y sus dictámenes pueden ser inestables debido a la falta de variedad en la percepción, que se caracteriza por la concentración en detalles específicos (Solano, 2021).

Conforme avanza el desarrollo cognitivo, se va produciendo una mayor capacidad para alejarse del punto de vista propio y considerar otras perspectivas, lo que se conoce como descentración. Esta habilidad conduce a la capacidad de realizar operaciones mentales reversibles y a la organización de la inteligencia (Alsina y Salgado, 2019). Mediante esta etapa el infante suele poseer un raciocinio ligeramente egocéntrico que se centra únicamente en su perspectiva y requiere de accionar y manipular, es decir que se encuentra en una etapa de cambio que le permite pasar luego a la descentración.

Bajo esta premisa se entiende entonces que el conocimiento intuitivo es cuando comienzan una gran parte de vivencias que se erigen como la conservación y el orden de los elementos, su conformación cognitiva es posible cuando se logra establecer la posibilidad de conversar con el infante de manera progresiva y proporcional, para lo cual se requieren de objetos que les permite alcanzar

diferentes experiencias, por tanto el pensamiento intuitivo es un valor egocéntrico que se centra en el accionar durante un momento carente de equilibrio y gestión durante la adaptación de sus espacios.

Paulatinamente se produce una concentración mayor en torno a la coordinación de relaciones ya que se conoce como un sistema de regulación que es parte de las operaciones. Mediante el accionar intuitivo el infante se dirige a la reversión y asociación que prepara la organización adecuada de su desarrollo, siendo que esta etapa de transformación comienza a partir de los cinco años donde el menor puede diferenciar la realidad cognitiva de la física y a comprender las casualidades que le permiten prescindir de las reglas sociales. Un ejemplo de ello ocurre cuando el niño piensa que el mundo a su alrededor ha sido creado por sus padres u otro adulto y, aunque su pensamiento racional suele perfeccionarse durante esta etapa, el menor se encuentra en la disposición de recurrir al pensamiento individual para lograr explicar los hechos (Narváez, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Se enmarca dentro de una investigación básica, pues se encuentra enfocada en brindar nuevos conocimientos científicos en torno a la evaluación realizada a las variables de la investigación (CONCYCTEC, 2018). Asimismo, presenta un enfoque cuantitativo, pues el estudio busca mediante la medición numérica evaluar las hipótesis de estudio para su comprobación (Sánchez et al., 2018).

3.1.2. Diseño de investigación

Este estudio es de diseño no experimental de corte transversal, debido a que el mismo se caracteriza porque no existe manipulación o manejo de las variables, solo se trata de su observación dentro de un contexto dado (Hernández y Mendoza, 2018). Asimismo, es de nivel correlacional debido, pues se busca la relación existente entre las variables a fin de conocer el grado o nivel que tienen las mismas al momento de relacionarse entre sí (Sánchez et al., 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: psicomotricidad

Definición conceptual:

Para Barrenos y Macías (2015) basado en el concepto de Armijos, menciona que la psicomotricidad se enfoca en la capacidad de controlar el propio cuerpo, como los movimientos de las piernas, brazos, cabeza y tronco (motricidad gruesa), o de controlar los movimientos de las manos y dedos (motricidad fina).

Definición operacional

La psicomotricidad será bajo las dimensiones de expresión corporal, motricidad fina y motricidad gruesa, evaluando con ello los niveles de normal, riesgo y retraso. Para ello se ha empleado una ficha de observación.

Escala de Medición: escala nominal.

Variable 2: desarrollo cognitivo

Definición conceptual

Según Gómez (2017) el desarrollo es el proceso a través del cual, las estructuras cognitivas surgen por sí solas, mientras que la instrucción es el proceso de maximizar las posibilidades de aprendizaje que genera el desarrollo, para mejorar el aprendizaje.

Definición operacional

El desarrollo cognitivo será medido bajo las dimensiones de etapa preoperacional, etapa representacional y conocimiento intuitivo que permitirá conocer la manera en la que se desenvuelve el estudiante mediante los niveles de normal, riesgo y retraso.

Escala de Medición: escala nominal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Se erige como una serie de elementos o sujetos que tienden a compartir situaciones, hechos o aspectos similares que le atribuyen la oportunidad de formar parte de una sola investigación y con ello demostrar las hipótesis que se han plasmado oportunamente (Hernández y Mendoza, 2018). Por lo tanto, para el estudio en curso la población se conformó por 100 escolares de Ancón 2023.

Criterios de inclusión:

- ✓ Alumnos que cursen el nivel inicial de Ancón 2023

Criterios de exclusión:

- ✓ Estudiantes cuyos padres no brindan el consentimiento para que formen parte de la investigación.
- ✓ Estudiante que cursen los niveles de primaria y secundaria.

3.3.2. Muestra

Se identifica como un subgrupo que forma parte de un determinado grupo poblacional y tiende a caracterizarse debido a que los aspectos que lo conforman tienen similares características por lo que tienden a formar parte de una

investigación a fin de ser analizados oportunamente. En el caso en cuestión, la muestra se conformó por 81 escolares de inicial de Ancón 2023.

3.3.3. Muestreo

Se ha empleado el muestreo no probabilístico ya que suele depender de las posibilidades que tienen las personas de formar parte del estudio de forma independiente, donde el criterio individual del investigador es fundamental para seleccionar a los colaboradores que serán parte del estudio como sujeto de evaluación (Sánchez et al., 2018).

3.3.4. Unidad de análisis

En el caso en curso se ha tomado en consideración a los estudiantes de Ancón 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Se emplea la observación como técnica debido a que tiende a caracterizarse debido a que el investigador tiende a ejecutar los procesos asociados a su investigación donde evalúa los elementos observados (Sánchez et al., 2018).

3.4.2. Instrumentos

Se ha empleado la ficha de observación, la cual se identifica como un conjunto de cuestiones que le permiten a la persona poder direccionar e identificar los factores que le permiten demostrar sus hipótesis (Sánchez et al., 2018). En ese sentido la ficha de observación para medir la psicomotricidad consiste en una serie de 32 preguntas que se agrupan en tres dimensiones y que tiene por finalidad conocer el nivel en torno a la práctica de la psicomotricidad. La selección de las respuestas se encuentra derivada en dos alternativas, correcto e incorrecto, las cuales iban a variar conforme con lo que se podía observar el comportamiento de los niños asociadas a la psicomotricidad y estableciendo la alternativa correspondiente conforme con su observación.

Sobre la ficha de observación en cuanto al desarrollo cognitivo se basó en

una serie de 30 preguntas que se agrupan en tres dimensiones, siendo que su contenido se encontraba enfocado en los alumnos de nivel inicial. Su finalidad radica en identificar el nivel de desarrollo cognitivo.

Validez

La validez es el valor que tienen los instrumentos para conocer o identificar si el mismo tiene la capacidad de medir sus características, por lo que se requiere el manejo de diferentes criterios que confirmen su forma de ser elaborada (Hernández y Mendoza, 2018). Sobre los instrumentos para medir la psicomotricidad y desarrollo cognitivo se ha validado mediante la autora Montalván (2018) quien mediante el juicio de expertos permitió verificar la viabilidad del instrumento en cuestión, siendo que los tres expertos determinaron que era viable, claro y pertinente.

Confiabilidad

Ambos instrumentos se someten al criterio de confiabilidad, siendo que el mismo se determina con la calificación de los reactivos que se miden de manera dicotómica, por lo que permite identificar qué tan viable son las condiciones del instrumento (Sánchez et al., 2018). Sobre la confiabilidad de los instrumentos para la medición de la psicomotricidad y desarrollo cognitivo fue sometido a una prueba estadística KR.20 que permitió encontrar que existe una confiabilidad de .825 y .850 en ambos por lo que los instrumentos pueden ser aplicables para su ejecución.

3.5 Procedimientos

Con el propósito de elaborar el presente estudio se ha iniciado por el estudio y evaluación de las variables psicomotricidad y desarrollo cognitivo a fin de poder sustentar la información y con ello establecer la matriz de consistencia correspondiente, en ese mismo sentido, se pasó a la selección del instrumento de investigación para luego elaborar la realidad problemática tomando en consideración lo observado en la Institución Educativa. Después de una reunión con el representante directivo de la Institución donde se expusieron los motivos para llevar a cabo el estudio, se pasó a firmar una autorización para poder aplicar los instrumentos y obtener la información relevante que permitiera la comprobación de las hipótesis con el uso de los resultados proporcionados.

3.6 Método de análisis de datos

Es aquel que se encuentra referido al procesamiento de información, el cual determina las clases, categorías y configuración de la información que permite a su vez analizarla y obtener los datos necesarios para generar los resultados conforme con las hipótesis de la investigación, motivo por el cual es fundamental que cada información obtenida sea agrupada y ordenada para el respectivo análisis (Hernández y Mendoza, 2018).

En el caso del estudio en curso se utiliza el estadístico SPSS V25 a fin de verificar las hipótesis de la investigación mediante el coeficiente Rho de Spearman para el análisis inferencial, siendo los resultados arrojados direccionados a través de tablas y figuras que podrán responder a los objetivos plasmados.

3.7 Aspectos éticos

A fin de elaborar correctamente la presente investigación se ha tomado en consideración lo establecido en el Reglamento de la UCV, motivo por el cual se ha respetado el principio de confidencialidad de la información, es decir que los datos de los participantes serán respetados de manera oportuna y diligente, asimismo, se ha respetado el principio de autonomía, por lo que los colaboradores pueden decidir si quieren pertenecer o formar parte de la investigación. Se respetó el principio de no maleficencia y beneficencia por lo que los participantes no tendrán ningún daño físico o psicológico por pertenecer al estudio, y, por último, se ha podido resguardar la equidad entre los participantes, por lo que van a ser tratados de forma igualitaria.

De la misma manera se respetan los principios y normativas plasmadas en el APA, por lo tanto, los autores y las referencias se citaron de manera adecuada, además los colaboradores fueron comunicados sobre los objetivos del estudio, así como de su carácter anónimo y que la información no se procesó y manipuló deliberadamente, por lo tanto, se cumple con el principio de consentimiento por cada participante.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 1

Nivel de Psicomotricidad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	11	13.58%
Proceso	29	35.80%
logro	41	50.62%
Total	81	100.00%

Fuente: SPSS versión 25

De acuerdo con la tabla 1 se pudo evidenciar que el 13.58% de los alumnos se encontraron en la etapa de "Inicio" en su desarrollo psicomotor, es decir que aún no han logrado desarrollar las habilidades de motricidad fina, gruesa y expresiones corporales, mientras que el 35.80% se ubican en la etapa de "Proceso", es decir que las habilidades previamente señaladas se encuentran en proceso de desarrollo y el 50.62% habían alcanzado la etapa de "Logro", es decir que ya han desarrollado en forma eficiente las habilidades psicomotrices.

Tabla 2

Nivel de dimensiones de la variable 1

Dimensiones	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Expresión corporal	Inicio	11	13.58%
	Proceso	43	53.09%
	logro	27	33.33%
	Total	81	100.00%
Motricidad gruesa	Inicio	9	11.11%
	Proceso	25	30.86%
	logro	47	58.02%
	Total	81	100.00%
Motricidad fina	Inicio	11	13.58%
	Proceso	40	49.38%
	logro	30	37.04%
	Total	81	100.00%

Fuente: SPSS versión 25

De acuerdo con la tabla 2, en el caso de las dimensiones se pudo evidenciar que la "Expresión corporal", que consiste en la habilidad para formar la personalidad

durante los primeros años de vida, se encontró que el 13.58% se ubicaba en la etapa de "Inicio", es decir que, una cantidad no han determinado su comportamiento ante diferentes situaciones, el 53.09% se encontraba en la etapa de "Proceso", es decir, que la mitad de los evaluados se encuentra desarrollando las primeras bases de su persona, y el 33.33% había alcanzado la etapa de "Logro", lo que implicó que muchos de los participantes ya identifican su personalidad. En la dimensión de Motricidad gruesa, la cual consiste en la realización de diferentes movimientos desde un ámbito general, se encontró que el 11.11% estaba en la etapa de "Inicio", es decir que todavía no logran adquirir la coordinación necesaria para llevar a cabo diferentes actividades físicas, el 30.86% se encontraba en la etapa de "Proceso", es decir, que se espera logren alcanzar un mejor movimiento de sus extremidades y el 58.02% había alcanzado la etapa de "Logro".

En cuanto a la dimensión de motricidad fina, es la competencia de las personas de realizar desplazamientos con precisión y coordinación, se pudo encontrar que el 13.58% se encontraba en la etapa de "Inicio", es decir, que hay estudiantes que no cuentan con una adecuada coordinación en el ejercicio de sus actividades, el 49.38% estaba en la etapa de "Proceso" por lo que una gran parte coordina algunos movimientos, sin embargo, es imperativo atender sus procesos, y el 37.04% había alcanzado la etapa de "Logro", es decir, que ejecutaba sus movimientos desde una perspectiva adecuada y óptima.

Tabla 3

Nivel de Desarrollo cognitivo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	16	19.75%
Proceso	34	41.98%
logro	31	38.27%
Total	81	100.00%

Fuente: SPSS versión 25

De acuerdo con la tabla 3 sobre el desarrollo cognitivo se encontró mediante los resultados indicaron que el 19.75% de los estudiantes se encontraba en la etapa de "Inicio" es decir que no han logrado desarrollar de manera adecuada la etapa pre-operacional, la etapa representacional y el conocimiento intuitivo; mientras que el 41.98% se encontraba en la etapa de "Proceso" es decir, que las habilidades

señaladas se encuentran en proceso de ser desarrolladas, por último, el 38.27% había alcanzado la etapa de "Logro", es decir, que ya han logrado alcanzar el desarrollo cognitivo.

Tabla 4

Nivel de dimensiones de la variable 2

Dimensiones	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Etapa Pre operacional	Inicio	19	23.46%
	Proceso	32	39.51%
	logro	30	37.04%
	Total	81	100.00%
Etapa Representacional	Inicio	20	24.69%
	Proceso	19	23.46%
	logro	42	51.85%
	Total	81	100.00%
Conocimiento Intuitivo	Inicio	12	14.81%
	Proceso	27	33.33%
	logro	42	51.85%
	Total	81	100.00%

Fuente: SPSS versión 25

De acuerdo con la tabla 4 se pudo evidenciar conforme con la dimensión "Etapa Pre operacional", la cual consiste es la habilidad de pensar lógicamente, que el 23.46% de los estudiantes se encontraba en la etapa de "Inicio", es decir que no habían desarrollado dicha habilidad, el 39.51% en la etapa de "Proceso" es decir que se encuentran en proceso de alcanzar la posibilidad de percibir y razonar lógicamente y el 37.04% había alcanzado la etapa de "Logro" por lo que ya podían tener dicha capacidad alcanzada de manera lógica. Sobre la dimensión "Etapa Representacional", la cual consiste en la habilidad del niño para desarrollar una nueva forma de jugar de manera simbólica, se encontró que el 24.69% se encontraba en la etapa de "Inicio", es decir que no habían desarrollado dicha habilidad, mientras que el 23.46% en la etapa de "Proceso", es decir que estaban en proceso de alcanzar dicha capacidad de juego y, por último, el 51.85% había alcanzado la etapa de "Logro" es decir que ya había logrado el desarrollo de tales habilidades representacionales. Finalmente, en la dimensión "Conocimiento Intuitivo", la cual consiste en que el niño acepta lo que percibe sin cuestionar o buscar interpretar las situaciones a su alrededor, se encontró que el 14.81% se encontraba en la etapa de "Inicio", es decir que todavía no han desarrollado esta

habilidad, el 33.33% en la etapa de "Proceso" es decir que se encuentran en proceso de desarrollar dicha habilidad, y el 51.85% había alcanzado la etapa de "Logro" es decir que ya habían alcanzado adecuadamente el desarrollo de esta capacidad intuitiva.

4.2. Análisis inferencial

Tabla 5

Prueba de normalidad general

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Psicomotricidad	0.168	81	0.000
Expresión corporal	0.216	81	0.000
Motricidad gruesa	0.145	81	0.000
Motricidad fina	0.179	81	0.000
Desarrollo cognitivo	0.145	81	0.000
Etapa Pre operacional	0.163	81	0.000
Etapa Representacional	0.190	81	0.000
Conocimiento Intuitivo	0.172	81	0.000

Fuente: SPSS versión 25

De acuerdo con la tabla 5 se empleó Kolmogorov-Smirnov^a para la prueba de normalidad, lo cual fue debido a que la muestra sobrepasaba los 50 elementos, motivo por el cual al realizar el análisis correspondiente se obtuvo un valor de significancia de .000; lo que al ser menor a .05 conlleva a emplear una prueba no paramétrica como Rho de Spearman debido al comportamiento normal o no normal de la información evaluada.

Comprobación hipótesis general

Ho: No existe relación entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023.

Ha: Existe relación entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023.

Tabla 6*Prueba de hipótesis general*

			Psicomotricidad	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	1.000	,724**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	100	100
	Desarrollo cognitivo	Coeficiente de correlación	,724**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	100	100

Los resultados mostraron que existe una correlación significativa y positiva entre ambas variables, con un coeficiente de correlación Rho de 0.653**. Además, el valor p obtenido fue de 0.000, lo que confirma la significancia de la relación encontrada. Con base en estos resultados, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación positiva entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los alumnos de educación inicial de Ancón 2023.

Comprobación hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre la expresión corporal y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023.

H1: Existe relación entre la expresión corporal y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023.

Tabla 7*Prueba de hipótesis específica 1*

			Expresión corporal	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Expresión corporal	Coeficiente de correlación	1.000	,643**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	100	100
	Desarrollo cognitivo	Coeficiente de correlación	,643**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	100	100

Los resultados mostraron que existe una correlación significativa y positiva entre ambas variables, con un coeficiente de correlación Rho de 0.560**. Además, el

valor p obtenido fue de 0.000, lo que confirma la significancia de la relación encontrada. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación positiva entre la expresión corporal y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023.

Comprobación hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre la motricidad gruesa y desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023.

H2: Existe relación entre la motricidad gruesa y desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023.

Tabla 8

Prueba de hipótesis específica 2

			Motricidad gruesa	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Motricidad gruesa	Coefficiente de correlación	1.000	,718**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	100	100
	Desarrollo cognitivo	Coefficiente de correlación	,718**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	100	100

Los resultados mostraron que existe una correlación significativa y positiva entre ambas variables, con un coeficiente de correlación Rho de 0.673**. Además, el valor p obtenido fue de 0.000, lo que confirma la significancia de la relación encontrada. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación positiva entre la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023.

Comprobación hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre la motricidad fina y desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023.

H3: Existe relación entre la motricidad fina y desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023.

Tabla 9*Prueba de hipótesis específica 3*

			Motricidad fina	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Motricidad fina	Coeficiente de correlación	1.000	,680**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	100	100
	Desarrollo cognitivo	Coeficiente de correlación	,680**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	100	100

Los resultados revelaron que existe una correlación significativa y positiva entre ambas variables, con un coeficiente de correlación Rho de 0.598**. Además, el valor p obtenido fue de 0.000, lo que confirma la significancia de la relación encontrada. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación positiva entre la motricidad fina y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023.

Comprobación hipótesis específica 4

Ho: No existe relación entre la psicomotricidad y la etapa pre operacional en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023.

H4: Existe relación entre la psicomotricidad y la etapa pre operacional en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023.

Tabla 10*Prueba de hipótesis específica 4*

			Psicomotricidad	Etapa Pre operacional
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	1.000	,686**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	100	100
	Etapa Pre operacional	Coeficiente de correlación	,686**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	100	100

Los resultados indicaron la presencia de una correlación significativa y positiva entre ambas variables, con un coeficiente de correlación Rho de 0.602**. Además,

el valor p obtenido fue de 0.000, confirmando la significancia de la relación encontrada. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación positiva entre la psicomotricidad y la etapa pre operacional en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023.

Comprobación hipótesis específica 5

Ho: No existe relación entre la psicomotricidad y la etapa representacional en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023.

H5: Existe relación entre la psicomotricidad y la etapa representacional en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023.

Tabla 11

Prueba de hipótesis específica 5

			Psicomotricidad	Etapa Representacional
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coefficiente de correlación	1.000	,632**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	100	100
	Etapa Representacional	Coefficiente de correlación	,632**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	100	100

Los resultados revelaron la presencia de una correlación significativa y positiva entre ambas variables, con un coeficiente de correlación Rho de 0.566**. Asimismo, el valor p obtenido fue de 0.000, lo que confirma la significancia de la relación encontrada. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación positiva entre la psicomotricidad y la etapa representacional en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023.

Comprobación hipótesis específica 6

Ho: No existe relación entre la psicomotricidad y conocimiento intuitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023.

H6: Existe relación entre la psicomotricidad y conocimiento intuitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023.

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 6

			Psicomotricidad	Conocimiento Intuitivo
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	1.000	,686**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	100	100
	Conocimiento Intuitivo	Coeficiente de correlación	,686**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	100	100

Los resultados indican la presencia de una correlación significativa y positiva entre ambas variables, con un coeficiente de correlación Rho de 0.629**. Además, el valor p obtenido fue de 0.000, lo que confirma la significancia de la relación encontrada. En ese sentido se pasa a concluir que existe una relación positiva entre la psicomotricidad y el conocimiento intuitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023.

V. DISCUSIÓN

Conforme con el objetivo general, se pudo verificar mediante los resultados encontrados un coeficiente de correlación $Rho=0.653^{**}$. Asimismo, la significancia fue de 0.000; por ende, se pasó al rechazo de la hipótesis nula para aceptar la alterna de la investigación que confirma que existe una relación positiva entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023. Estos resultados tienen una semejanza a los encontrados por Alor y Jalca (2021) quienes también encontraron una relación significativa entre las variables con una significancia de $p<0.05$ y una intensidad directa y alta; bajo la misma premisa Caballero (2019) realizó un estudio donde logró encontrar que la significación de la estimulación temprana durante la fase preescolar puede contribuir a la mejora de su proceso cognitivo, teniendo con ello mejores resultados que conlleven a una sana convivencia. En ese sentido, se puede inferir que la psicomotricidad es una herramienta que le proporciona a los sujetos tener un mejor desenvolvimiento en el ejercicio de sus funciones motoras, lo que a su vez puede coadyuvar a tener crecimiento más apropiado conforme con sus actividades físicas, es por ello que según lo puntualizado por la teoría de Piaget (1920) las conductas motrices suelen tener constantemente un alto impacto en el desarrollo cognitivo del menor, siendo que bajo dicha premisa las acciones motrices y psicológicas son autónomas y suelen formar una unidad, lo cual es esencial para el desarrollo de la inteligencia y la mejora de su desarrollo conductual y cognitivo. Asimismo, mediante ello se logra corroborar lo propuesto por Vales y Castillo (2019) quienes agregaron que la psicomotricidad favorece al desarrollo saludable de los movimientos corporales de los niños durante su primera etapa de crecimiento, lo cual resulta ser un elemento indispensable para la optimización de su interacción y comunicación con terceras personas, así como también puede optimizar el proceso de desarrollo cognitivo, el cual de acuerdo con lo puntualizado por Matienzo (2020) se encuentra en relación directa con los movimiento e interacción que tiene una persona bajo los parámetros que involucra al sujeto y objeto involucrado, siendo que ello fomenta los conocimientos necesarios para que el niño pueda tener una mejora en sus diferentes sentidos a fin de interrelacionarse con los demás. En consecuencia, bajo los resultados que fueron obtenidos se puede afirmar que el uso de la psicomotricidad es elemental durante la primera fase de crecimiento de los niños,

pues ello suele generar diferentes beneficios entre los que se encuentra la garantía de incrementar su desarrollo cognitivo, lo que a su vez ayudaría a que tengan un mejor desarrollo y puedan con ello establecer oportunamente una relación sana con su entorno.

Conforme con el objetivo específico 1, se logró verificar una correlación positiva, por lo que se pasó al rechazo de la hipótesis nula para aceptar la alterna de la investigación que confirma que existe una relación positiva entre la expresión corporal y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023. Estos resultados se asemejan a los encontrados por Montalván (2018) quien llevó a cabo un análisis, pudiendo encontrar una correlación Spearman positiva y significativa de 0.759 entre las variables, así como sus referidas dimensiones. Asimismo, en el estudio realizado por Clemente (2021) ha logrado encontrar la prevalencia de una asociación positiva moderada (Spearman = 0.694) entre la práctica de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los estudiantes, en base a ello, parte del proceso de la psicomotricidad es mejorar la manifestación física de los niños, siendo que ello es un elemento fundamental para garantizar la comunicación y manifestación de las personas; ya que contribuye a mejorar la interpretación de sus pensamientos y emociones mediante sus gestos y movimientos desde su crecimiento, lo cual es relativamente necesario para cualquier persona (González y Núñez, 2017). En consecuencia, la principal particularidad de la psicomotricidad mediante la manifestación física es optimizar el desarrollo y estructuración de la personalidad del niño durante su etapa inicial de desarrollo, lo cual contribuye a identificar su yo corporal mientras va concurriendo el tiempo de desarrollo (Gértrudix y Fernández, 2021). En base a ello se puede inferir que el desarrollo de la manifestación física tiende a contribuir a mejorar los diferentes niveles y factores que permiten el normal desenvolvimiento de los infantes durante su etapa inicial, motivo por el cual es indispensable contar con tácticas que le apoya a alcanzar el máximo de sus experiencias personales e individuales a fin de que mediante las mismas puedan regularizar sus funciones motrices sin impedimento alguno, lo cual resulta ser un beneficio para los estudiantes de inicial.

Sobre el objetivo específico 2, se pudo verificar mediante los resultados que

fueron obtenidos y procesados se logró verificar la presencia de una correlación que permitió el rechazo de la hipótesis nula para aceptar la alterna de la investigación que confirma que hay una relación positiva entre la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023. Bajo esa premisa se puede inferir que la motricidad gruesa al ser un factor indispensable en el mejoramiento de los diferentes aspectos de la persona, le permiten alcanzar sus objetivos individuales de crecimiento ya que con ello pueden tener un adecuado estímulo y equilibrio por lo que es necesaria para garantizar el desarrollo cognitivo de los escolares durante su etapa inicial. Estos resultados se vinculan a los encontrados por Quispe (2018) quien desarrolló una investigación pudiendo encontrar con ello mediante el uso del coeficiente de correlación Spearman una asociación moderada (con un valor de 0.594) entre las variables analizadas, es decir que cuando existe un mejor desarrollo psicomotor de los niños pueden tener la posibilidad de incrementarla. Por su parte, Cabrera y Maqqe (2018) hallaron en su investigación que existe una correlación directa entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo de su muestra evaluada, en ese contexto, resulta necesario mencionar que la motricidad gruesa es un factor clave de la psicomotricidad que permite realizar diferentes clases de movimientos asociados con la coordinación y el equilibrio, lo que se puede atribuir a la capacidad de generar dichos movimientos en los brazos o piernas, las cuales se deben estimular constantemente para alcanzar el máximo desarrollo de las capacidades de los estudiantes de inicial (Elles et al., 2021). Asimismo, Osorio et al. (2019) han explicado que a partir de los cinco años se suele tener una coordinación mejor debido a que en una determinada edad se suelen montar en triciclos o patear pelotas e incluso en algunos momentos tienen la capacidad de realizar actividades que requieran de equilibrio y una coordinación más apropiada para llevar a cabo la actividad, lo cual resulta de suma importancia su evaluación constante ya que con ello se puede lograr tener mejores resultados. En consecuencia, la motricidad gruesa les permite a los estudiantes la adquisición de la capacidad de movilizarse oportunamente teniendo en consideración el equilibrio para ejecutar las diferentes actividades donde requieren tener un manejo más oportuno de sus extremidades, lo cual garantiza con ello tener un mejor logro de su desarrollo cognitivo.

En cuanto al objetivo específico 3, en la presente investigación se pudo encontrar haciendo uso de los procesos estadísticos correspondientes, la posibilidad de rechazar la hipótesis nula para aceptar la alterna de la investigación que confirma que existe una relación positiva entre la motricidad fina y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023. Bajo esa premisa se puede afirmar que la motricidad fina coadyuva a los estudiantes a tener una mayor precisión sobre determinados movimientos; a fin de realizar actividades asociadas con sus elementos más tangibles, en base a ello se logra garantizar un desarrollo cognitivo más apropiado por parte de los niños del nivel inicial que termina garantizando su normal crecimiento. Ahora bien, tales resultados se asemejan a los encontrados por Clemente (2021) quien realizó una investigación con el objetivo del establecimiento la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de estudiantes de inicial, pudiendo con ello encontrar la existencia de una correlación positiva moderada con un coeficiente de .694 entre las variables, siendo con ello una significancia de $p=.012$; por tanto, el acrecentamiento de la capacidad de concentración y coordinación en la secuencia de la realización de actividades le permite al niño mejorar su desarrollo cognitivo. Asimismo, en otro estudio halló que existe un vínculo entre la práctica de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de la muestra evaluada. En base a ello es fundamental hacer mención que el desarrollo cognitivo se rige como un ambiente que requiere enfocarse en la evaluación de los diferentes procesos cognitivos que tienden a involucrar los distintos sentidos de las personas, por lo que son esenciales para que un individuo pueda comprender oportunamente la información de su entorno y en base a ello construir sus conocimientos autónomos (Moreira, 2022). En consecuencia, se puede afirmar que implementando las diferentes estrategias que permitan la mejora de la motricidad fina para que el alumno de inicial pueda tener una mayor precisión en el ejercicio de sus actividades generalmente conlleva a su vez a que los estudiantes tengan un mejor desarrollo cognitivo; ya que se estaría trabajando gradualmente sus funciones para que tenga mayores resultados, es por tal motivo, que Cabrera y Dupeyrón (2019) refieren que la motricidad fina es una acción que requiere habilidad y coordinación, generalmente de baja intensidad y que se puede realizar con una o varias partes del cuerpo.

Sobre el objetivo específico 4, se pudo encontrar una significancia de .000; por tanto, se pasó al rechazo de la hipótesis nula para aceptar la alterna de la investigación que confirma que existe una relación positiva entre la psicomotricidad y la etapa pre operacional en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023. En base a ello se puede inferir que las diferentes herramientas asociadas a la psicomotricidad suelen tener un alto alcance de desarrollo en las personas que le ayuden a mejorar su capacidad de desenvolvimiento en cuanto a su etapa pre operacional donde logren tener un mejor control acerca de los diferentes aspectos sociales que le pueden ayudar a involucrarse en su entorno. Cabe mencionar que, tales resultados se asemejan a los encontrados por Ramírez y Villarreal (2020) quienes desarrollaron un estudio mediante el cual pudieron precisar que es fundamental que los niños desarrollen correctamente su psicomotricidad en la infancia, ya que esto les posibilita conocer sus competencias y potencialidades, es decir, que los estudiantes de inicial para alcanzar un mejor desarrollo de sus movimientos motores requieren atender principalmente su etapa pre operacional; ya que ello le puede ayudar a tener mejores resultados, por lo tanto, es imperativo mencionar que al hacer mención de la etapa preoperacional se suele referir a la capacidad del menor de utilizar los símbolos para lograr representar sus propias experiencias sociales e institucionales (Aparicio, 2022). Asimismo, Sánchez (2019) hace referencia a que durante la etapa pre operacional los niños tienen un pensamiento altamente limitado por las diferentes percepciones a su alrededor que le conllevan a utilizar objetos o símbolos para determinar a diferentes personas e incluso situaciones, motivo por el cual esta etapa requiere de atención motriz donde el niño tenga un mejor alcance y desarrollo acerca de los diferentes mecanismo que pueden emplear para tener una mejor representación acerca de los objetos que le permitirían no solo representar sus pensamientos, sino ayudar a tener movimientos más certeros en la realización de diferentes actividades.

Conforme con el objetivo específico 5, se pudo precisar mediante el uso del estadístico se comprobó la existencia de un coeficiente de correlación $Rho=0.566^{**}$, por ende, se pasó al rechazo de la hipótesis nula para aceptar la alterna de la investigación que confirma que se verifica la existencia de una relación positiva entre la psicomotricidad y la etapa representacional en los estudiantes de

educación inicial de Ancón 2023. Bajo ese contexto se puede inferir que la psicomotricidad ayuda a tener mejores posibilidades para que los niños durante su primera etapa de crecimiento puedan alcanzar un desarrollo pertinente, así como la mejora de los diferentes movimientos que le permitan tener un desenvolvimiento apropiado, lo cual a su vez le ayudaría a tener mejores niveles en torno a su etapa representacional. En consecuencia, estos resultados se corroboran con establecidos por Cabrera y Maque (2018) quienes realizaron un estudio que les permitió demostrar la vinculación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, pudiendo hallar un nivel de significancia 0,000, es decir que la psicomotricidad se encuentra directamente asociada con el desarrollo cognitivo, así como con sus referidas dimensiones; por lo tanto, al tratarse la etapa representacional a la capacidad que tiene el niño de poder desde una perspectiva mental referirse a un determinado objeto (Barrera y Moya, 2023), resulta fundamental generar diferentes estrategias motrices que conlleven a que el niño tenga un mejor alcance en el desarrollo de sus actividades de movimiento, siendo que con ello pueden garantizar una representación de los objetos más ajustadas a sus propios requerimientos. Asimismo, Volcão y Cristofolini (2019) explicaron que los menores suelen recordar las experiencias anteriores, lo cual genera que comienzan a representar su función simbólica y su capacidad de pensar de manera representacional. En consecuencia, al tener un mejor desarrollo de su psicomotricidad se tendrá un mejor logro en su etapa representacional.

Conforme con el objetivo específico 6, se pudo verificar mediante la significancia obtenida la posibilidad de rechazar la hipótesis nula para aceptar la alterna de la investigación que confirma que existe relación entre la psicomotricidad y conocimiento intuitivo en los alumnos de educación inicial de Ancón 2023. En base a ello se puede afirmar que la psicomotricidad tiende a generar resultados beneficiosos en la población durante los primeros años de vida por lo que resulta necesario que en la etapa de inicial se lleven a cabo estrategias pedagógicas que le ayuden a tener un mayor desenvolvimiento en el establecimiento de sus actividades. Cabe mencionar que tales resultados se vinculan el desarrollo por Alor y Jalca (2021) quienes elaboraron una investigación donde pudieron determinar una correlación significativa entre las variables, con un valor de $p < 0.05$ y una

intensidad directa y alta; por tanto, la presencia de una buena psicomotricidad en la población puede conllevar a que exista un incremento en su desarrollo intuitivo que le permita la mejora de sus capacidades individuales, en base a la referida premisa, Wilhelmi et al. (2019) explicaron que el conocimiento intuitivo permite a la persona aceptar la realidad que presentan los niños durante su crecimiento y la forma en que lo perciben sin cuestionar o buscar asociaciones más profundas o interpretaciones generales, siendo que en base a dicha etapa el infante suele interactuar con objetos que se encuentran a su alrededor, por lo cual resulta necesario la aplicación de estrategias motrices que le ayuden a tener un mejor control de sus diferentes entornos a fin de alcanzar un desarrollo más apropiado y ajustado a sus necesidades sociales y de interacción con su referido ambiente de crecimiento.

VI. CONCLUSIONES

Primera: obteniendo la información a través de la ficha de observación y procesando la misma mediante el estadístico Rho de Spearman se encontró una significancia de $p = .000$ así como un coeficiente de $Rho = 0.653^{**}$ que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna que infiere la existencia de una relación positiva entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023, por lo cual cuando existen mejores niveles de desarrollo motriz en los estudiantes de inicial se pueden tener mejores resultados en torno al desarrollo cognitivo.

Segunda: el estadístico Rho de Spearman arrojó un valor $p = .000$ así como un coeficiente de $Rho = 0.560^{**}$ que permitió encontrar la existencia de una relación positiva entre la expresión corporal y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023; por lo tanto, cuando existe un mejor enfoque de la expresión corporal se logra tener un adecuado desarrollo cognitivo durante la etapa inicial.

Tercera: se logró verificar mediante el coeficiente Rho de Spearman una significancia de $p = .000$ así como un valor de $Rho = 0.673^{**}$ que permitió encontrar la existencia de una correlación entre la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023.

Cuarta: Se encontró una significancia de $p = .000$ además de un coeficiente $Rho = 0.598^{**}$ que permitió confirmar la existencia de una relación positiva entre la motricidad fina y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023. Es decir, que la motricidad fina es un factor fundamental para que haya un acrecentamiento cognitivo más apropiado en los estudiantes de inicial y con ello exista un oportuno mejoramiento de las funcionalidades corporales de los escolares.

Quinta: Se encontró una significancia de $p = .000$ además de un coeficiente $Rho = 0.602^{**}$ que permitió confirmar la existencia de una relación positiva entre la psicomotricidad y la etapa pre operacional en los estudiantes de educación

inicial de Ancón 2023. Es decir, que la psicomotricidad es un factor fundamental para que haya un desarrollo de la etapa pre operacional más apropiada en los estudiantes de inicial y con ello exista un oportuno mejoramiento de las funcionalidades corporales de los escolares.

Sexta: Se encontró una significancia de $p= .000$ además de un coeficiente $Rho= 0.566^{**}$ que permitió confirmar la existencia de una relación positiva entre la psicomotricidad y la etapa representacional en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023. Es decir, que la psicomotricidad es un factor fundamental para que haya un desarrollo de la etapa representacional más apropiada en los estudiantes de inicial y con ello exista un oportuno mejoramiento de las funcionalidades corporales de los escolares.

Séptima: Se encontró una significancia de $p= .000$ además de un coeficiente $Rho= 0.629^{**}$ que permitió confirmar la existencia de una relación positiva entre la psicomotricidad y el conocimiento intuitivo de los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023. Es decir, que la psicomotricidad es un factor fundamental para que haya un desarrollo del conocimiento intuitivo apropiado en los estudiantes de inicial y con ello exista un oportuno mejoramiento de las funcionalidades corporales de los escolares.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: debido a la asociación directa entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo se recomienda a los futuros investigadores realizar una evaluación más extensa acerca de los beneficios que acarrea de estas variables a fin de generalizar los resultados a nivel nacional, a fin de potenciar e implementar estrategias psicopedagógicas que permitan fortalecer el desarrollo cognitivo de los escolares del nivel inicial.

Segunda: en base a la asociación directa entre la expresión corporal y el desarrollo cognitivo se recomienda a los docentes que empleen herramientas pedagógicas asociadas a actividades psicomotrices de movimiento corporal, puesto que con ello se lograría fortalecer las habilidades cognitivas de los menores del nivel inicial.

Tercera: como consecuencia de la relación entre la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo se recomienda al director trabajar o coordinar con la comunidad educativa para implementar en las instituciones nuevos programas académicos de participación teniendo como centro a los estudiantes mediante este mecanismo pueden desarrollar su propio equilibrio y postura de esa manera se brindará confianza y seguridad en los estudiantes.

Cuarta: al encontrarse la motricidad fina relacionada con el desarrollo cognitivo, se sugiere a los docentes crear una malla curricular que se complemente con actividades lúdicas antes de desarrollar las sesiones de aprendizaje de esa manera se lograría en el estudiante un aprendizaje significativo que le servirá para la vida; también los estudiantes utilicen material concreto para elaborar un objeto utilizando su imaginación donde le permita dibujar diferentes formas ya que ello mejoraría su motricidad fina, lo cual a su vez coadyuvaría a su desarrollo cognitivo.

Quinta: dado que la psicomotricidad presentó una relación con la etapa pre operacional, se recomienda a los actores utilizar estrategias de integración teniendo en cuenta el contexto para mantener un enfoque progresivo en la imaginación de los estudiantes, para lo cual es indispensable estimular la

expresión mediante imágenes, cuentos motores donde el infante pueda crear en su imaginación los escenarios lo cual potenciaría la mejora de su psicomotricidad.

Sexta: derivado de la asociación directa entre la psicomotricidad y la etapa representacional se recomienda a los padres ambientar espacios de juegos en sus hogares donde los estudiantes de inicial puedan manipular y explorar materiales que le ayuden a representar su imaginación.

Séptima: como consecuencia de la relación entre psicomotricidad y conocimiento intuitivo se recomienda a la UGEL incluir actividades creativas y lúdicas en su plan de trabajo según el contexto de las instituciones de esa manera se promueva el juego libre y experiencial de los estudiantes para que sea potenciada su imaginación y la resolución de problemas partiendo de su intuición.

REFERENCIAS

Aldeán-Riofrío, M. I., Román-Celi, G. E., Andrade-Carrión, A. L., & González-Sarango, J. M. (2023). Didactic Resources to develop corporal expression in children from 5 to 6 years old. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(11), 4-16. http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02822023000100004&script=sci_abstract&tIng=en

Alor, A., & Jalca, M. (2021). *Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 5 años de la IEl Eusebio Arroniz Gómez–Huacho 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100458/Alor_MAE-Jalco_CDRML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alsina, Á., & Salgado, M. (2019). Ampliando los conocimientos matemáticos en Educación Infantil: la incorporación de la probabilidad. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 225-240. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622019000100225

Álvarez, K., & Cerrón, N. (2020). *Estrés académico y procrastinación en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas con jornada escolar completa de la provincia de Lircay-Huancavelica*. [Tesis de pregrado, Universidad Continental] Repositorio Institucional de Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8378/3/IV_FHU_501_TE_Alvarez_Cerron_2021.pdf

Arias, J., Mendivel, R. & Uriol, A. (2020). La psicomotricidad en la preescritura de los niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial del cercado de Huancavelica. *Conrado*, 16(76), 43-50. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000500043&script=sci_arttext

Ayala, A., Villanueva, W., Hernández, M., & Campos, M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Muro de la Investigación*, (2), 40-52. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1324/1661>

- Bardales, M. (2019). *Desarrollo Psicomotriz en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada _ Los Olivos, 2019*. [Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37044/Bardales_GMU.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barraza, A., & Barraza, S. (2019). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *Rev. Investig. Educ.* (28), 132-151. <https://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n28/1870-5308-cpue-28-132.pdf>
- Barreno-Salinas, Z., & Macías-Alvarado, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Revista Ciencia UNEMI*, 8(15), 110-118. <https://www.redalyc.org/pdf/5826/582663829013.pdf>
- Barrera, M. (2023). *La Función Representacional de las Profesiones y el Aprendizaje de la Conciencia Léxica en niños de Nivel Inicial 2* [Tesis de maestría. Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/38432>
- Basantes, M. E. G., Alcivar, K. G. P., Granda, L. M. G., & Arroyo, O. S. N. (2023). Importancia de la Educación Física para potenciar la motricidad gruesa en Educación Inicial: Una recopilación teórica. *Lecturas: Educación física y deportes*, 28(300), 5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8934790>
- Benzant, Y. S. (2015). La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención a niños con factores de riesgo de retraso mental. *EduSol*, 15(51), 101-107. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5678443>
- Bolaños-Motta, J. I., Pérez-Rodríguez, M. A., & Casallas-Forero, E. (2018). Alfabetización Corporal. Una propuesta de aula desde la psicomotricidad. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(3), 23-34. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v44n3/0718-0705-estped-44-03-23.pdf>
- Borgomaneri, S., Bolloni, C., Sessa, P., & Avenanti, A. (2020). Blocking facial mimicry affects recognition of facial and body expressions. *PloS one*, 15(2),

e0229364.

<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0229364>

Caballero, E. (2019). *Factores psicomotrices influyentes en la adaptación escolar, preescolares de Baby Academy, David, Chiriquí*. [Tesis de Pregrado, Universidad Especializada de las Américas]. Repositorio UDELAS. <http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/290/ELVIRA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Cabrera, B., & Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de educación*, 17(2), 222-239. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962019000200222&script=sci_arttext&tlng=en

Cabrera, E., & Maque, J. (2018). *La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 "Conrado KRETZ Lenz" de la ciudad de Juliaca – 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPEU https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1682/Elicia_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Camarillo, J., Morales, E., Rangel, J., & Urbina, B. (2021). Procrastinación y estrés académico en universitarios de educación en línea. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 7(14), 28-41. <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/136/400>

Campaña, F. (2022). *El Estrés Académico y su relación con la Procrastinación Académica de los Estudiantes de Escolaridad Inconclusa Estudio Acelerado*. [Tesis de Posgrado, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio UNEMI. <https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/6302>

Carnagui, L. (2021). *La Psicomotricidad Y El Desarrollo Cognitivo En Niños De 4 A 5 Años*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Cuenca]. Repositorio UCUENCA. <https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/9755/1/Carangui%20Pinos%20Lizbeth%20Alexandra.pdf>

Cayón, A. Giménez, A. Río, J., & Estrada, J. (2020). Nuevas posibilidades y recursos para la enseñanza de la expresión corporal en educación física: internet y los retos virales. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 722-730. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243342>

Clemente, M. (2021). *Psicomotricidad Y Desarrollo Cognitivo De Los Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales De La Región San Martín, 2019*. [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Repositorio Institucional UNHEVA. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20500.13080/8053>

Córdova, Y. (2022). *Estrés académico y procrastinación en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del Colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021*. [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana de las Américas]. Repositorio UDELAS <http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/bitstream/handle/upa/2322/1.Tesis%20final%20de%20estres%20acdemico%20y%20procrastinacion%20Yeimer.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cuadro, E. E., de la Cruz, A. F. G., Ariza, D. D. H., Castro, J. C. M., & Contreras, L. M. Á. (2021). Juegos motores para desarrollar la motricidad gruesa en niños (8-10 años) futbolistas. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(277). <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/2519/1404?inline=1>

Cuevas, M., & García, T. (2012). Análisis crítico de tres perspectivas psicológicas de estrés en el trabajo. *Trabajo y sociedad* (19), 87-102. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514-68712012000200005

De Gelder, B., & Solanas, M. P. (2021). A computational neuroethology perspective on body and expression perception. *Trends in Cognitive Sciences*, 25(9), 744-756. [https://www.cell.com/trends/cognitive-sciences/fulltext/S1364-6613\(21\)00147-9?dgcid=raven_jbs_aip_email](https://www.cell.com/trends/cognitive-sciences/fulltext/S1364-6613(21)00147-9?dgcid=raven_jbs_aip_email)

Delgado, A., Oyanguren, N., Reyes, A., Zegarra, Á., & Cueva, M. (2021). El rol moderador de la procrastinación sobre la relación entre el estrés académico y

bienestar psicológico en estudiantes de pregrado. *Propósitos y Representaciones*, 9(3). <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n3/2310-4635-pyr-9-03-e1372.pdf>

Díaz, R. D., & Quintana, A. S. (2016). Percepción de los profesores sobre la importancia de la psicomotricidad en la educación infantil. *Acciónmotriz*, (17), 7-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6324706>

Domínguez, L., Barcala, R., Peixoto, L., & Rico, J. (2021). Factores que influyen en la motricidad gruesa de niños y niñas con discapacidad visual: revisión de la literatura. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 8(1), 40-59. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8777>

Espín, J., y Vargas, A. (2023). Procrastinación y estrés académico en estudiantes universitarios: Procrastination and Academic Stress in College Students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 551-563. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/272>

Fadlillah, M. y Pangastuti, R., (2022). Parenting Style to Support the Cognitive Development of Early Childhood. *Jurnal Iqra' :Kajian Ilmu Pendidikan*, 7(1). 156-163. http://repository.uinsby.ac.id/id/eprint/2628/1/Ratna%20Pangastuti_jurnal_Parenting%20Style.pdf

Flores, C. (2021). Interacciones multimodales en una clase de español de octavo año costarricense. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 452-486. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032021000300452&script=sci_arttext

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). Cuidado Para El Desarrollo Infantil. <https://www.unicef.org/lac/media/8501/file/Prefacio.pdf>

Fraile-García, J., Ibaibarriaga-Toset, A, & Mon-López, D. (2019). Psicomotricidad en la etapa de infantil: situación actual en la enseñanza pública de la comunidad de Madrid. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 426, 270-280. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/536459>

- Franco, A., & Cobos, M. (2019). Psicomotricidad: construyendo aprendizajes a través del movimiento. *SATHIRI*, 14(2), 210-217. <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/article/view/899>
- Gallardo-Lucas, D. M., Núñez-Lira, L. A., Aliaga-Pacore, A. A., & Diaz-Dumont, J. R. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista eleuthera*, 22(2), 31-50. <https://www.redalyc.org/journal/5859/585968118004/585968118004.pdf>
- García, A. S., & Grasst, Y. S. (2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1), 121-138. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1838>
- García, J. y Díez, B. (2022). Magnitud “tiempo” en Educación Infantil: su comprensión a partir de conexiones de la Expresión Corporal y la Danza con las matemáticas. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (45), 64-74. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8346227>
- García, N. (2020). *Beneficios de la psicomotricidad en nivel inicial*. [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Untumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2435/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20GARCIA%20CORREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garrote, P. V., & Moreno, C. (2021). Puntos de encuentro entre la Psicomotricidad y la Pedagogía Montessori: primeras aproximaciones. *Investiga*, 4(4), 86-99. <https://upc.ojs.theke.io/investiga-mas/article/view/66/131>
- Gértrudix, F., & Fernández, M. (2021). Las canciones motrices en inglés para trabajar la Expresión Corporal en Educación Infantil, rev. REIF, 4. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28984/canciones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, M. A., & Núñez, M. F. (2017). Análisis de la formación del maestro/a de educación infantil en expresión corporal. *EmásF: revista digital de educación física*, (49), 36-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6195135>

- Gonzalez, S. L., Alvarez, V., & Nelson, E. L. (2019). Do gross and fine motor skills differentially contribute to language outcomes? A systematic review. *Frontiers in psychology*, 10, 2670. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.02670/full>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Intriago, V. D. (2022). La lectura recreativa y su aporte en el aprendizaje de los niños y niñas en la etapa pre-operacional. *Polo del Conocimiento*, 7(7), 462-473. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4234>
- Intriago, V. M. D., & Murillo, G. R. G. (2022). Rincón lógico matemático y el desarrollo cognitivo, en la etapa pre operacional de los niños, de la escuela fiscal Mixta Leonidas Plaza Gutiérrez, ubicada en el Cantón Paján, Provincia De Manabí; en el periodo 2021–2022. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa* 2.0, 26. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1667>
- Laguens, A., & Querejeta, M. (2021). Evaluación del desarrollo psicomotor: pruebas de screening latinoamericanas. *Desidades* (29), 232- 247. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/desi/n29/n29a15.pdf>
- LaMotte, S. (2021). El 2020 fue un año récord para el estrés, especialmente para las madres. CNN. <https://cnnespanol.cnn.com/2021/07/21/2020-ano-record-estres-especialmente-madres-trax/>
- Larraín-Valenzuela, J., & Nieto-Basaure, P. (2020). Aportes en psicomotricidad clínica: acompañamiento psicomotriz dentro del contexto de pandemia. *Convergencias. Revista de educación*, 3(6), 39-54. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/convergencias/article/view/4035>
- León, A., Mora, A., & Tovar, L. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 33(1), 1-13.

<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2861/2872>

Limachi, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa preescolar. *Revista de Investigación Psicológica* (24), 109-120. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000200008&script=sci_arttext

Llanga, E., Montesdeoca, D., & León, S. (2019). El pensamiento y razonamiento como un proceso cognitivo en el desarrollo de las ideas. *Caribeña de Ciencias Sociales*, (junio). <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/06/pensamiento-razonamiento-ideas.html>

Loayza, E. (2021). Capacidad predictiva de la escala de procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Veritas et Scientia*, 10(2), 283-297. <https://www.aacademica.org/edward.faustino.loayza.maturrano/24.pdf>

Magnín, L. (2021). *Relación entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de psicología de Paraná*. [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica Argentina. Repositorio UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13817/1/relaci%c3%b3n-entre-procastinaci%c3%b3n-acad%c3%a9mica.pdf>

Martel, J. (2021). *Desarrollo psicomotriz y desarrollo cognitivo en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 01–Año Nuevo-Comas*. [Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72801/Martel_GJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, L. G. (2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: análisis a partir de la propuesta de LS Vygotsky. *Universitas Philosophica*, 34(69), 53-75. <https://www.redalyc.org/pdf/4095/409553054003.pdf>

Martino-Ortiz, L. S., Gutierrez-Ruiz, I. D. S., Morales-Yopez, J. D., Álvarez-Castro, K. Y., & Velasco-Moreira, E. T. (2021). Psicomotricidad Vivencial: Estrategia Para El Fortalecimiento Del Pensamiento Matemático En Niños De 05 Años: Experiential psychomotricity: A strategy for strengthening mathematical thinking in 05-year-old

- children. *Prohominum*, 3(1), 178-201.
<http://www.acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/220/379>
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26.
<https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Mego, H. R., & Saldaña, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(78), 189-193.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000100189&script=sci_arttext&tIng=en
- Mendieta, L. B., Mendieta, R., & Vargas, T. (2017). *Psicomotricidad infantil*. ISBN: 978-9942-759-28-3.
<http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/54/1/Psicomotricidad%20Infantil.pdf>
- Michel, E., Molitor, S., & Schneider, W. (2020). Executive functions and fine motor skills in kindergarten as predictors of arithmetic skills in elementary school. *Developmental Neuropsychology*, 45(6), 367-379.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/87565641.2020.1821033>
- Ministerio de Salud. (2018). *Lineamientos De Política Sectorial En Salud Mental Perú 2018*. MINSA: Lima, Perú.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/320975/Lineamientos_de_pol%C3%ADtica_sectorial_en_salud_mental__Per%C3%BA_201820190613-19707-wthzx0.pdf?v=1560469662
- Montalván, S. (2018). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017*. [Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14110/Montalv%c3%a1n_ES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Montañez, Y. (2021). La expresión corporal en tiempos de pandemia. Una propuesta metodológica de adaptación de los contenidos expresivos en el ámbito

universitario. *Acción motriz*, (28), 45-53.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8135451>

Montes, K. G. (2018). *La psicomotricidad y la lectoescritura de los niños de cuatro años de la institución educativa particular Divino Corazón de Jesús–Huacho, 2017*. [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión]. Repositorio UNJFSC.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/2858/Karina%20Geraldine%20Montes%20Encarnaci%c3%b3n%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morán, N. (2020). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 4 y 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de Niños” Santa Lucia, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú].
<https://hdl.handle.net/20500.12692/66508>

Moreira, P. (2019). Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(2), 1-14. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-65872019000200001&script=sci_arttext

Narváez, M. (2019). El problema de los géneros de conocimiento en la Ética de Spinoza. *Lo real: Dimensiones teóricas y prácticas. Actas de las VII Jornadas Nacionales de Filosofía Moderna, Mar del Plata, Universidad Nacional de Mar del Plata*, 235-250. <https://acortar.link/XSeR5c>

Navas, D. (2018) *Desarrollo cognitivo, sensorial y motor en la infancia*. España: I.C. Editorial. <https://bit.ly/3Q3VxJZ>

Obando, M., Palma, H., Palm, L., Angulo, O., & Prado, M. (2023). Neurocognición: desarrollo de la psicomotricidad y la estimulación temprana. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, 3(1), 118-124.
<https://edsociety.iberojournals.com/index.php/IBEROEDS/article/view/606/429>

Obregon, G. (2022). *Estrés Académico En Estudiantes Del Nivel Secundaria De Una Institución Educativa Nacional De Lima Metropolitana 2021*. [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio UPLA.

[https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3376/TESIS%20FIN
AL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3376/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Organización Mundial de la Salud (2019). Un nuevo estudio dirigido por la OMS indica que la mayoría de los adolescentes del mundo no realizan suficiente actividad física, y que eso pone en peligro su salud actual y futura. <https://www.who.int/es/news/item/22-11-2019-new-who-led-study-says-majority-of-adolescents-worldwide-are-not-sufficiently-physically-active-putting-their-current-and-future-health-at-risk>

Osorio, V., Piquer, M. P., Bartoll, Ó. C., & Capella-Peris, C. (2019). Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños y niñas con diversidad funcional. *Revista Lasallista de investigación*, 16(1), 37-46. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492019000100037

Pauccara, Y. (2021). *Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puquio, Ayacucho*. [Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67807/Pauccara_CY-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Peláez, L. Y. (2022). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Túpac Amaru II, Trujillo 2021*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102753/Pelaez_LLY-SD.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Perdomo, G. y Betancourt, K. (2022). Impacto en el desarrollo de la motricidad gruesa en un niño de 2 años en tiempos de pandemia. Reporte de caso. *La investigación como eje principal en la sociedad*, 39. https://fundacionlasirc.org/images/cap_libro/RED_LASIRC_LIBRO_10.pdf#page=39

Pons, R., & Arufe-Giráldez, V. (2016). Análisis descriptivo de las sesiones e instalaciones de psicomotricidad en el aula de Educación Infantil. *Sportis*, 2(1), 125-146.

https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/17711/SPORTIS_2_1_2016_8.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Querevalú, F., & Echabaudes, R. (2020). Procrastinación académica y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de 3° a 5° del nivel secundario en colegios de Lima. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 13(1), 79-87. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1350/1691

Quispe, Y. (2018). *La Psicomotricidad Y El Desarrollo Cognitivo De Los Niños De La Cuna Jardín 864 Trapiche Ugel 12 Canta-2018*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Repositorio UNJFSC. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3784/Borrador-QUISPE-01-10-2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Ramírez, D. (2021). Teoría del Desarrollo Cognitivo Cognitive Development Theory. UNO Sapiens *Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*, 4(7), 18-20. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/7287/7895>

Ramírez, E. (2022). Estrés académico, procrastinación y usos del Internet en universitarios durante la pandemia por covid-19. *Rev Cienc Salud*, 20(3), 1-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8622933>

Ramírez, I., & Villarreal, J. (2020). *Desarrollo Psicomotriz Para La Adquisición De Habilidades En La Etapa Preoperacional Del Centro Del Desarrollo Amiguitos De Jesús*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Guayaquil. Repositorio Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50280/1/Ramirez%20Velasategui%20Ivette%20Scarlett-Villarreal%20Garrido%20Jeanneth%20Alexandra.pdf>

Rivilla, W. Pazmiño, A. Ríos T. y Caizaluisa-Barros, N. F. (2022). Importancia de las técnicas grafoplásticas en la motricidad fina en niños de 4 a 6 años de edad. *Maestro y Sociedad*, 19(2), 555-567. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5525>

Rupa, B. (2023). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en estudiantes del II ciclo nivel inicial de una institución educativa en Cusco, 2022*. [Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107091/Rupa_RB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. D. R., & Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Domino de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127-137. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298>

Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sánchez, R. S. (2019). Influencia de la teoría de Piaget en la enseñanza de la Física. *Latin-American Journal of Physics Education*, 13(3), 7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7553950>

Schuhmacher, E., & Schuhmacher, V. R. N. (2023). A fluência representacional na assimilação de conceitos matemáticos na metodologia EPECREL. *CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES*, 16(6), 4581-4596. <https://ojs.revistacontribuciones.com/ojs/index.php/clcs/article/view/998>

Semblantes, P. A., & Marco, P. (2019). Interactive Support System Using Humanoid Robot for Rehabilitation of Gross Motricity in Children. In *New Knowledge in Information Systems and Technologies: Volume 3* (pp. 126-138). Springer International Publishing. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-16187-3_13

Sharp, H. E. C., Critchley, H. D., & Eccles, J. A. (2021). Connecting brain and body: Transdiagnostic relevance of connective tissue variants to neuropsychiatric symptom expression. *World Journal of Psychiatry*, 11(10), 805. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8546774/>

Solano, E. E. (2021). Fundamentos neurocognitivos como sustrato para un diseño intuitivo. *Revista Humanidades*, 11(1), 39-55. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-3934202100010003

- Souza, J., & Veríssimo, M. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Revista latino-americana de enfermagem*, 23, 1097-1104. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/37zgmVWz6vbm9YbBGTb5mbB/?lang=es&for>
- Trinidad, A. A. (2018). *Propuesta Modelo de psicomotricidad para mejorar desarrollo lectoescritura nivel inicial RED 17 UGEL 04*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25365/Trinidad_VAA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valle, L. (2019). *Procrastinación y Estrés Académicos en Estudiantes de Quinto Grado de Secundaria de una Institución Educativa Parroquial del Distrito de Comas*. [Tesis de Posgrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio URP. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/2759/T030_45051838_M%20%20%20VALLE%20HUERTES%20LILIBET%20LASTENIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valles, G., & Castillo, C. (2019). Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados. *Revista tecnológica ciencia y educación Edwards Deming*, 3(2), 1-14. <https://www.revista-edwardsdeming.com/index.php/es/article/view/32/54>
- Vázquez, H. I. R., Palchisaca, Z. G. T., Mediavilla, C. M. Á., & Jarrín, S. A. (2020). Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(11), 482-495. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659476>
- Vergara, L., Bernett, M., Navarro, J., Msrtínez, I., Montes, J., & Serpa, A. (2023). Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media. *Revista Innova Educación*, 5(1), 88-99. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8632824>
- Villavicencio, C. (2021). *Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de La Esperanza, 2021*. [Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo. Repositorio UCV]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75362/Villavicencio_TCL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Volção, C. L., & Cristofolini, C. (2019). Análise acústica e modelo representacional: uma proposta inicial de entendimento dos desvios fonológicos. *Fórum Linguístico*, 16(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7025608>

Wilhelmi M. R., Lasa A., Abaurrea J., y Belletich, O. (2019). Conocimiento intuitivo y formal en el aprendizaje de la probabilidad. En J. M. Contreras, M. M. Gea, M. M. López-Martín y E. Molina-Portillo (Eds.), *Actas del Tercer Congreso Internacional Virtual de Educación Estadística*. www.ugr.es/local/fqm126/civeest.html

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general	VARIABLES			
			Variable 1: psicomotricidad			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores
<p>¿De qué manera se relaciona la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón, 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿De qué manera se relaciona la expresión corporal y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón, 2023?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la motricidad gruesa y desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón, 2023?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la motricidad fina y desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón, 2023?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la psicomotricidad y la etapa preoperacional en los estudiantes de educación inicial Ancón, 2023?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la psicomotricidad y la etapa representacional en los estudiantes de educación inicial de Ancón, 2023?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la psicomotricidad y el conocimiento intuitivo en los estudiantes de educación inicial Ancón, 2023?</p>	<p>Establecer de qué manera se relaciona la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Identificar de qué manera se relaciona la expresión corporal y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023</p> <p>Determinar de qué manera se relaciona la motricidad gruesa y desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón, 2023</p> <p>Comprobar de qué manera se relaciona la motricidad fina y desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023</p> <p>Demostrar de qué manera se relaciona la psicomotricidad y la etapa preoperacional en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023.</p> <p>Explicar de qué manera se relaciona la psicomotricidad y la etapa representacional en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023.</p> <p>Confirmar de qué manera se relaciona la psicomotricidad y el</p>	<p>Existe relación entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>Existe relación entre la expresión corporal y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023</p> <p>Existe relación entre la motricidad gruesa y desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial Ancón 2023</p> <p>Existe relación entre la motricidad fina y desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023</p> <p>Existe relación entre la psicomotricidad y la etapa preoperacional en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023.</p> <p>Existe relación entre la psicomotricidad y la etapa representacional en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023.</p>	<p>1-10</p> <p>11-22</p>	<p>Dicotómica</p> <p>1 Incorrecto</p> <p>2 Correcto</p>	<p>Logro (43-64)</p> <p>Proceso (21-42)</p> <p>Inicio (1-21)</p>	

	conocimiento intuitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023.	Existe relación entre la psicomotricidad y conocimiento intuitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023.		<p>Suele realizar actividades de pintura grafica.</p> <p>Puede utilizar las tijeras para cortar el papel, cartón, etc.</p> <p>Suele utilizar la goma para pegar los artículos educativos.</p> <p>Los papeles los rasga empleando la fuerza necesaria.</p> <p>Camina y modela en un sentido recto sin caerse.</p>	23-32		
Variable 2: desarrollo cognitivo							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Etapa preoperacional	<p>Tiende a realizar gestos cuando le agrada o desagrada una situación.</p> <p>Emite palabras sin dificultad para expresar lo que quiere.</p> <p>Al colocarle los números e imágenes suele</p>	1-14	<p>Dicotómica</p> <p>1 Incorrecto</p> <p>2 Correcto</p>	<p>Logro (47-70)</p> <p>Proceso (24-46)</p> <p>Inicio (1-23)</p>

				<p>diferenciarlos</p> <p>Presenta la capacidad de reconocer los símbolos.</p> <p>Tiene la disposición de realizar grafías en la escritura.</p> <p>Puede elaborar dibujos para representar una situación o persona</p>	16-23		
				<p>Tiene a presentar Iniciativa para realizar actividades.</p> <p>Suele realizar las actividades que se le presentan para resolver un problema.</p> <p>Posee la disponibilidad de imitar acciones que se le piden.</p> <p>Tiene seguridad al elaborar actividades educativas</p>	15.24-35		

Tipo y diseño de investigación (sustentado)	Población y muestra (sustentado)	Técnicas e instrumentos	Estadística
<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p>	<p><u>POBLACIÓN</u> Está conformada por 100 estudiantes de la Institución educativa inicial de Ancón 2023</p> <p><u>MUESTRA</u> Constituida por 81 estudiantes de la Institución Educativa inicial de Ancón 2023</p> <p>Muestreo: No probabilístico intencional</p>	<p>Variable 1: Psicomotricidad</p> <p>Técnica: observación</p> <p>Instrumento: ficha de observación</p> <p>Nro. De ítems: 32</p> <p>Variable 2: Desarrollo cognitivo</p> <p>Técnica: ficha de observación</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Nro. De ítems: 35</p>	<p>Descriptiva: Basado en tablas descriptivas</p> <p>Inferencial: Basada en Rho de Spearman</p>

Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables

Variable 1: psicomotricidad

Definición conceptual: Para Barrenos y Macías (2015), basado en el concepto de Armijos, menciona que la psicomotricidad se enfoca en la capacidad de controlar el propio cuerpo, como los movimientos de las piernas, brazos, cabeza y tronco (motricidad gruesa), o de controlar los movimientos de las manos y dedos (motricidad fina).

Definición operacional: la psicomotricidad será medida bajo las dimensiones de expresión corporal, motricidad fina y motricidad gruesa, evaluando con ello los niveles de normal, riesgo y retraso, para ello se ha empleado una ficha de observación creada y validada por Montalván (2018).

Variable 2: desarrollo cognitivo

Definición conceptual: según Gómez (2017) El desarrollo se refiere a la formación espontánea de estructuras cognitivas, mientras que la instrucción se refiere a la utilización de oportunidades creadas por el desarrollo para mejorar el aprendizaje.

Definición operacional: el desarrollo cognitivo será medido mediante una ficha de observación desarrollada y validada por Montalván (2018) y se encuentra estructurada bajo las dimensiones de etapa preoperacional, etapa representacional y conocimiento intuitivo que permitirá conocer la manera en la que se desenvuelve el estudiante mediante los niveles de normal, riesgo y retraso.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	NÚMERO DE ITEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL Y RANGO
Psicomotricidad	Expresión corporal	<p>Tiene un buen manejo de expresividad motriz</p> <p>Presenta una adecuada actividad tónica</p> <p>Suele involucrarse en juegos de manera voluntaria</p>	1-10	<p>Dicotómica</p> <p>1 incorrecto 2 correcto</p>	<p>Logro (54-64) Proceso (43-53) Inicio (32- 42)</p>
	<p>Motricidad gruesa</p> <p>Motricidad fina</p>	<p>Tiene disposición para dar pasos certeros al caminar.</p> <p>Puede saltar sin obstáculos.</p> <p>Presenta facilidad al correr sin tropiezos</p> <p>Mueve su cuerpo al bailar una canción determinada</p> <p>Suele realizar actividades de pintura gráfica.</p> <p>Puede utilizar las tijeras para cortar el papel, cartón, etc.</p>	<p>11-22</p> <p>23-32</p>		

		<p>Suele utilizar la goma para pegar los artículos educativos.</p> <p>Los papeles los rasga empleando la fuerza necesaria.</p> <p>Camina y modela en un sentido recto sin caerse.</p>			
Desarrollo cognitivo	Etapa Pre operacional	<p>Tiende a realizar gestos cuando le agrada o desagrada una situación.</p> <p>Emite palabras sin dificultad para expresar lo que quiere.</p> <p>Al colocar los números e imágenes suele diferenciarlos.</p>	1-12	<p>Dicotómica</p> <p>1 Incorrecto 2 Correcto</p>	<p>Logro (50-60) Proceso (40-49) Inicio (30-39)</p>

	<p>Etapa Representacional</p>	<p>Presenta la capacidad de reconocer los símbolos.</p> <p>Tiene la disposición de realizar grafías en la escritura.</p> <p>Puede elaborar dibujos para representar una situación o persona</p>	<p>13-18</p>		
	<p>Conocimiento Intuitivo</p>	<p>Tiene a presentar iniciativa para realizar actividades.</p> <p>Suele realizar las actividades que se le presentan para resolver un problema.</p> <p>Posee la disponibilidad de imitar acciones que se le piden.</p> <p>Tiene seguridad al elaborar actividades educativas</p>	<p>19.30</p>		

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

Ficha de observación

PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DEL NIÑO (A):.....

SEXO:.....EDAD:SECCIÓN:.....

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente los ítems/preguntas y marque con un aspa (x)

en cada recuadro según crea conveniente teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa.

ESCALA VALORATIVA		
Categoría	CORRECTO	INCORRECTO
Código	C	I
Puntaje	2	1

I.VARIABLE: PSICOMOTRICIDAD

DIMENSIONES	ÍTEMS/PREGUNTAS	ESCALA	
		2	1
EXPRESIÓN CORPORAL	1. Se expresa con los demás utilizando gestos.		
	2. Realiza movimientos de su cuerpo con o sin música.		
	3. Es espontáneo y dramatiza las canciones con movimientos corporales.		
	4. El niño imita movimientos con diferentes partes del cuerpo, que hace la maestra.		
	5. Utiliza diversos materiales del aula dramatizando y respetando los roles.		
	6. Imita los movimientos y sonidos onomatopéyicos de los animales.		
	7. El niño(a) adivina lo que está diciendo la maestra a través de gestos.		
	8. Echado mueve las piernas en pedaleo.		
	9. Encestar la pelota a una distancia de 2 metros.		
	10. Ante la consigna "ya" corren y llevan una bolsita de tela (rellena) a la casita del mismo color.		
MOTRICIDAD GRUESA	11. Camina en diferentes velocidades rápido, normal y lento.		
	12. Marcha coordinando brazos y piernas.		
	13. Camina en punta de pies.		
	14. Camina sobre una línea pintada en el suelo, sin caerse colocando un pie delante del otro.		
	15. Demuestra equilibrio postural saltando en dos pies.		
	16. Salta por encima de una cuerda de 20 centímetros de altura		
	17. Salta de aro en aro (ula – ula).		

MOTRICIDAD FINA	18. Corre en línea recta.	ESCALA	
	19. Corre detrás de una soga que arrastra la maestra.	2	1
	20. Corre hacia el lado derecho y luego hacia el lado izquierdo.		
	21. Trota sin chocarse con el compañero.		
	22. Baila y mueve su cuerpo al ritmo de la música		
	23. Enrosca botellas (plástico).		
	24. Rasga papel siguiendo las líneas punteadas.		
	25. Ensartar un cordón en planchas perforadas.		
	26. Traza con plumón diversas figuras.		
	27. Recorta con tijeras siguiendo una línea mixta.		
	28. Embolilla papel crepe.		
	29. Ensarta lana en una aguja.		
	30. Construye torres uniendo piezas.		
	31. Recorta con tijeras diversas siluetas de figuras.		
32. Abotona prendas de vestir.			

II.VARIABLE: DESARROLLO COGNITIVO

DIMENSIONES	ÍTEMS/PREGUNTAS	ESCALA	
		2	1
ETAPA PREOPERACIONAL	1.Reconoce estados de ánimo de las personas: triste, alegre.		
	2. Habla con claridad y coherencia frases cortas.		
	3.Reconoce donde hay muchos y pocos objetos en material concreto.		
	4.Ubica objetos encima, debajo delante, detrás de una silla.		
	5.Responde correctamente cuando se le muestra un objeto y se le pregunta ¿Qué es? ¿Qué forma tiene? ¿Qué color es?		
	6.Puede contar del 1 al 9.		
	7.Hace un pequeño relato de algo que acaba de pasar en la vida cotidiana.		
	8.Crea e interpreta signos gráficos después de observar figuras de animales.		
	9.Escucha una cuenta corta y puede responder preguntas sencillas.		
	10.Identifica colores cuando se le muestra una lámina.		
	11. Después de escuchar un cuento o historieta se expresa libremente de manera gráfico- plástico.		
	12. Reconoce al menos 3 figuras geométricas incorporadas en un dibujo.		
ETAPA REPRESENTACIONAL	13.Canta una canción ensayada.		
	14.Crea diversos trazos, después de observar diferentes figuras.		
	15. Dibuja el cuerpo humano con sus partes principales.		
	16.Dibujan objetos ubicándolos en distintas posiciones: arriba, abajo, delante, detrás, al lado.		
	17.Observa un dibujo por un momento, describe sus características y luego reproduce en una hoja de papel.		
	18. Modela con plastilina diversos objetos.		
	19. Dramatiza creativamente la manera de caminar de un animal o persona.		
CONOCIMIENTO	20.Imita los sonidos de los medios de transporte.		
	21. El niño razona, armando rompecabezas.		
	22. Diferencia donde hay más, menos o igual.		

TOINTUITIVO	23. Elabora 2 conjuntos agrupando, según características similares.		
	24. Con los ojos vendados reconocen objetos familiares mediante el tacto.		
	25. Nombra el material con el cual está hecho los objetos, la casa, el vaso, el libro.		
	26. Reconoce las nociones matemáticas (muchos, pocos, algunos).		
	27. Practica las normas de convivencia fuera y dentro del aula.		
	28. Participa en grupos de trabajo aportando ideas.		
	29. Predice de que texto se hablará según imágenes o siluetas.		
	30. Manifiesta su interés a través del juego- trabajo.		

Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos

Resumen de casos

		N	%
Casos	Válido	81	100. 0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	81	100. 0

Se verificó que no existen valores excluidos o perdidos, garantizando así que cada pregunta fue respondida por cada encuestado.

Confiabilidad variable 1: Psicomotricidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.864	0.864	32

La variable 1, Psicomotricidad, fue evaluada en cuanto a su confiabilidad utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos indican que el coeficiente Alfa de Cronbach es de 0.864. Este valor sugiere que la escala utilizada para medir la psicomotricidad en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023, tiene una alta confiabilidad. Además, se basó en 32 elementos estandarizados en el cálculo del coeficiente. Un coeficiente Alfa de Cronbach por encima de 0.7 generalmente se considera como una buena medida de confiabilidad, por lo tanto, estos resultados respaldan la confiabilidad de la variable Psicomotricidad en este estudio.

Confiabilidad variable 2: Habilidades cognitivas

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.907	0.907	30

Los resultados muestran que el coeficiente Alfa de Cronbach es de 0.907. Este valor indica que la escala utilizada para medir las habilidades cognitivas en los estudiantes de educación inicial de Ancón, 2023, tiene una alta confiabilidad. Se basó en 30 elementos estandarizados para el cálculo del coeficiente. Un coeficiente Alfa de Cronbach superior a 0.7 generalmente se considera una medida confiable. Por lo tanto, estos resultados respaldan la confiabilidad de la variable Habilidades cognitivas en este estudio.

Ejecutivos	Variable 1: Psicomotricidad																																VI: Psicomotricidad	Expresión corporal	Expresión corporal	Motricidad fina	
	Expresión corporal										Expresión corporal										Motricidad fina																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32					
Paciente 51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62	20	22	20
Paciente 52	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	53	16	21	16	
Paciente 53	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	49	15	19	15	
Paciente 54	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	52	17	19	16		
Paciente 55	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	54	17	21	16			
Paciente 56	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	53	17	20	16		
Paciente 57	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	53	16	20	17		
Paciente 58	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	50	17	17	16		
Paciente 59	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	55	16	21	18	
Paciente 60	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	52	17	19	16	
Paciente 61	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	53	16	21	16		
Paciente 62	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	49	15	19	15		
Paciente 63	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	52	17	18	17	
Paciente 64	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	56	18	20	18		
Paciente 65	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	39	13	13	13			
Paciente 66	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	56	18	20	18		
Paciente 67	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62	20	22	20		
Paciente 68	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	52	17	18	17	
Paciente 69	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	51	17	18	16		
Paciente 70	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	52	17	19	16		
Paciente 71	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	53	18	19	16		
Paciente 72	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	52	16	20	16		
Paciente 73	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	61	19	23	19		
Paciente 74	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	50	16	18	16		
Paciente 75	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	54	18	18	18		
Paciente 76	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	55	17	21	17		
Paciente 77	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	52	16	20	16		
Paciente 78	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	54	18	18	18		
Paciente 79	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	62	19	24	19		
Paciente 80	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	52	17	18	17		
Paciente 81	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	49	15	20	14		

Encuestados	Variable 2: Desarrollo cognitivo																														V2: Desarrollo cognitivo	Etapa Pre operacional	Etapa Representacional	Conocimiento Intuitivo
	Etapa Pre operacional										Etapa Representacional								Conocimiento Intuitivo															
	c1	c2	c3	c4	c5	c6	c7	c8	c9	c10	c11	c12	c13	c14	c15	c16	c17	c18	c19	c20	c21	c22	c23	c24	c25	c26	c27	c28	c29	c30				
Paciente 1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	48	19	9	21
Paciente 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	31	12	6	13
Paciente 3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	45	19	9	17
Paciente 4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60	24	12	24	
Paciente 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	12	6	12	
Paciente 6	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	49	19	10	21	
Paciente 7	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	48	18	9	21	
Paciente 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	12	6	13	
Paciente 9	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	55	20	11	24	
Paciente 10	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	52	20	10	22	
Paciente 11	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	51	20	11	21	
Paciente 12	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	21	12	23	
Paciente 13	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	56	22	11	23	
Paciente 14	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	56	23	12	21	
Paciente 15	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	51	21	9	21	
Paciente 16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	57	23	11	23	
Paciente 17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	13	6	15		
Paciente 18	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	48	20	10	18	
Paciente 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	12	7	12		
Paciente 20	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	49	18	10	21	
Paciente 21	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	34	14	7	13	
Paciente 22	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	48	18	10	21	
Paciente 23	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	53	20	11	22	
Paciente 24	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	13	6	14		
Paciente 25	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	40	17	6	17	
Paciente 26	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	49	18	10	21	
Paciente 27	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	51	19	10	22	
Paciente 28	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	15	7	17	
Paciente 29	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	52	20	10	22	
Paciente 30	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	50	20	11	19	
Paciente 31	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	51	19	10	22	
Paciente 32	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	47	18	10	19	
Paciente 33	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	54	21	10	23	
Paciente 34	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	54	21	11	22	
Paciente 35	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	47	18	9	21	
Paciente 36	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	54	21	11	22	
Paciente 37	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	52	20	12	21	
Paciente 38	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	15	7	14	
Paciente 39	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	51	21	9	21	
Paciente 40	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	55	22	10	23	
Paciente 41	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	47	19	9	19	
Paciente 42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	13	12	6	13	
Paciente 43	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	42	16	7	19	
Paciente 44	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	54	22	11	21		
Paciente 45	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	57	22	12	23		
Paciente 46	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	13	6	14		
Paciente 47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	12	6	13		
Paciente 48	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	44	15	10	19		
Paciente 49	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	49	19	11	19	
Paciente 50	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	39	14	6	19		

Pacientes	Variable 2: Desarrollo cognitivo																														V2: Desarrollo cognitivo	Etapa Pre operacional	Etapa Representacional	Conocimiento Intuitivo		
	Etapa Pre operacional												Etapa Representacional						Conocimiento Intuitivo																	
	c1	c2	c3	c4	c5	c6	c7	c8	c9	c10	c11	c12	c13	c14	c15	c16	c17	c18	c19	c20	c21	c22	c23	c24	c25	c26	c27	c28	c29	c30						
Paciente 51	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53	20	11	22
Paciente 52	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	42	16	8	18		
Paciente 53	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	48	18	9	21		
Paciente 54	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	46	19	8	19		
Paciente 55	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	54	21	11	22		
Paciente 56	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	55	22	10	23		
Paciente 57	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	47	19	9	19		
Paciente 58	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	41	15	7	19		
Paciente 59	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	51	21	10	20		
Paciente 60	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	49	19	11	19		
Paciente 61	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	42	16	8	18		
Paciente 62	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	47	17	9	21		
Paciente 63	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	43	17	8	18		
Paciente 64	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	37	13	6	18			
Paciente 65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	31	12	6	13			
Paciente 66	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	51	20	10	21		
Paciente 67	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	54	21	11	22		
Paciente 68	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	45	18	8	19		
Paciente 69	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	43	15	7	21		
Paciente 70	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	49	20	9	20		
Paciente 71	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	48	19	10	19		
Paciente 72	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	48	19	10	19			
Paciente 73	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	56	21	12	23		
Paciente 74	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	48	19	11	18		
Paciente 75	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	39	15	7	17			
Paciente 76	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	50	19	10	21		
Paciente 77	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	46	17	9	20		
Paciente 78	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	42	16	9	17			
Paciente 79	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	53	21	11	21			
Paciente 80	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	45	18	8	19		
Paciente 81	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	45	17	11	17		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GAMBOA CUAREZ MILAGROS VANESA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de

educación inicial de una institución educativa de Ancón 2023", cuyo autor es VASQUEZ GUIOP ANA MATILDE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GAMBOA CUAREZ MILAGROS VANESA DNI: 41348582 ORCID: 0000-003-0060-2004	Firmado electrónicamente por: MGAMBOACU el 05- 08-2023 10:15:26

Código documento Trilce: TRI - 0633664