



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Estrategias de aprendizaje y competencias investigativas en
estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada,
Lima-2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Bendayán Dávila, Arturo (orcid.org/0009-0003-6691-0437)

ASESORAS:

Dra. Martínez Asmad, Giovanini María (orcid.org/0000-0002-3151-2557)

Dra. Varas Rivera, Sindili Margarita (orcid.org/0009-0006-0030-1446)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi padre, cuyas enseñanzas y apoyo incansable hicieron posible la culminación de este trabajo.

Asimismo, dedico este logro a Carolina, mi compañera de vida, quien ha sido mi apoyo constante para continuar con mis estudios profesionales. A mi amada hija Camila, le dedico este esfuerzo, ya que es mi motivo para seguir adelante cada día.

El autor.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento en primer lugar a Dios por permitir seguir con vida, salud y por mi crecimiento profesional, a mi familia por ser mi soporte, a las autoridades y profesores quienes comparten sus experiencias y conocimientos. A mis asesoras, por brindarnos su guía y orientación.

El autor.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MARTÍNEZ ASMAD GIOVANINI MARÍA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Estrategias de aprendizaje y competencias investigativas en estudiantes de la carrera de Psicología de una Universidad Privada, Lima-2023", cuyo autor es BENDAYAN DAVILA GIBRAN ARTURO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Enero del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|--|
| MARTÍNEZ ASMAD GIOVANINI MARÍA DNI: 18074589 ORCID: 0000-0002-3151-2557 | Firmado electrónicamente por: GMMARTINEZA el 13-01-2024 13:25:36 |

Código documento Trilce: TRI - 0726104





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, BENDAYAN DAVILA GIBRAN ARTURO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias de aprendizaje y competencias investigativas en estudiantes de la carrera de Psicología de una Universidad Privada, Lima-2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|--|--|
| GIBRAN ARTURO BENDAYAN DAVILA DNI: 42871393 ORCID: 0009-0003-6691-0437 | Firmado electrónicamente por: BENDAYAN el 08-01- 2024 13:51:37 |

Código documento Trilce: TRI - 0726130



Índice de contenidos

| | pág. |
|--|------|
| Dedicatoria | i |
| Agradecimiento | ii |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR | iv |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR | v |
| Índice de contenidos | ii |
| Índice de tablas | vii |
| Índice de figuras | viii |
| Resumen | ix |
| Abstract | x |
| I. INTRODUCCIÓN | x |
| II. MARCO TEÓRICO | 15 |
| III. METODOLOGÍA | 24 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 24 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 25 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 26 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 27 |
| 3.5. Procedimientos | 29 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 29 |
| 3.7. Aspectos éticos | 30 |
| IV. RESULTADOS | 31 |
| V. DISCUSIÓN | 39 |
| VI. CONCLUSIONES | 39 |
| VII. RECOMENDACIONES | 48 |
| REFERENCIAS | 50 |
| ANEXOS | 57 |

Índice de tablas

| | pág. |
|--|-------------|
| Tabla 1: Ficha técnica - Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) | 28 |
| Tabla 2: Ficha técnica - Cuestionario de Evaluación de las Competencias Investigativas | 28 |
| Tabla 3: Intervalos de coeficientes de correlación | 30 |
| Tabla 4: Estrategias de aprendizaje y sus dimensiones | 31 |
| Tabla 5: Competencias investigativas y sus dimensiones | 32 |
| Tabla 6: Pruebas de normalidad de la investigación | 33 |
| Tabla 7: Correlación entre estrategias de aprendizaje y competencias investigativas | 34 |
| Tabla 8: Correlación entre adquisición de la información y competencias investigativas | 35 |
| Tabla 9: Correlación entre codificación de la información y competencias investigativas | 36 |
| Tabla 10: Correlación entre recuperación de la información y competencias investigativas | 37 |
| Tabla 11: Correlación entre apoyo al procesamiento y competencias investigativas | 38 |

Índice de figuras

| | pág. |
|---|-------------|
| Figura 1: Diseño de la investigación | 24 |
| Figura 2: Porcentaje de las estrategias de aprendizaje y sus dimensiones | 31 |
| Figura 3: Porcentaje de las competencias investigativas y sus dimensiones | 32 |

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, Lima-2023. Para ello, se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, alcance correlacional, diseño no experimental-transversal. La población estuvo conformada por estudiantes universitarios de la carrera de psicología y como muestra se tomó a 120 de estos a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta a través de dos cuestionarios: Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) y el Cuestionario de Evaluación de las Competencias Investigativas. Los resultados de la investigación arrojaron una significancia inferior al 0.05 y un coeficiente de correlación de $Rho=0.729$ entre las variables de la investigación. Asimismo, la correlación entre las estrategias de adquisición, codificación, de recuperación y de apoyo a la información con las competencias investigativas tuvieron un porcentaje de correlación de $Rho=0.612$, $Rho=0,636$, $Rho=0,595$ y $Rho=0,661$ respectivamente. En conclusión, se comprobó la existencia de una correlación positiva media entre las estrategias de aprendizaje y las competencias investigativas.

Palabras clave: Estrategias, aprendizaje, competencias, investigativas, estudiantes.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between learning strategies and research competencies in psychology students of a private university, Lima-2023. For this purpose, a quantitative approach methodology, correlational scope, non-experimental-transversal design was used. The population consisted of university students of psychology and 120 of them were taken as a sample, to whom the survey technique was applied through two questionnaires: Learning Strategies Scale (ACRA) and the Research Competence Assessment Questionnaire. The results of the research showed a significance of less than 0.05 and a correlation coefficient of $Rho=0.729$ between the research variables. Likewise, the correlation between information acquisition, coding, retrieval and support strategies with the research competences had a correlation percentage of $Rho=0.612$, $Rho=0.636$, $Rho=0.595$ and $Rho=0.661$ respectively. In conclusion, the existence of a medium positive correlation between learning strategies and investigative competencies was proven.

Key words: Strategies, learning, competencies, research, students.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda una problemática relacionada con la carencia de competencias orientadas a la investigación y la vinculación con la ausencia de técnicas adecuadas para aprender en los universitarios. Próximos a graduarse y a la realización de sus tesis e informes de investigación, no cuentan con habilidades para problematizar, teorizar, sintetizar, etc., lo que representa una dificultad que necesita ser abordada con estrategias específicas. En vista de ello, se desarrollará esta investigación para ampliar el espectro del problema y de sus deficiencias que se quieren mitigar.

Actualmente, existe entre los estudiantes universitarios un problema bastante común: no saben cómo estudiar. Así, emplean estrategias poco eficaces o de mediano éxito por falta de información sobre técnicas de aprendizaje efectivas (Hüvös, 2023). La situación se vuelve más compleja, considerando que, en la universidad, el estudiante debe desarrollar sus habilidades de investigación para el desarrollo de asignaturas de curso, realización de monografías y elaboración de sus propias tesis (Vieno et al., 2022). Para atender este problema, los docentes universitarios deben propiciar el uso adecuadas estrategias de aprendizaje entre sus alumnos, mecanismos que se basen en la curiosidad y la necesidad de encontrar respuestas correctas, es decir, interés por el estudio (Hendriarto et al., 2021).

A nivel internacional, una investigación australiana evidenció que entre estudiantes universitarios solo un 37% consideraba que contaba con habilidades para la investigación; un 58% afirmaba que había desarrollada un proyecto de investigación en pregrado y 64% creía que tener una experiencia previa con la investigación les fue de utilidad en sus trabajos de grado (Kaur et al., 2023). Asimismo, otra investigación en Estado Unidos mostró que un 53.1% de estudiantes universitarios sabía cómo encontrar información, un 56.9% afirmaba conocer a las personas adecuadas que les podían ayudar, un 82.9% valoraba la capacidad de investigación como muy importante y un 90.4% la consideraba necesaria para futuros empleos y carreras (Liang et al., 2022). En contraste a estas cifras, las Naciones Unidas reportó que en Asia, Europa y Estados Unidos solo un 21% de los jóvenes entre 16 y 24 años tenía conocimientos de manejo de datos (World Data Forum, 2020).

En el plano latinoamericano, una investigación demostró que un 61.8% de estudiantes universitarios encuestados consideraba que sus conocimientos sobre metodología de la investigación eran regulares, mientras que un 55.6% de la misma población creía que capacidad para buscar información científica/académica era regular (Hernández et al., 2019). Pese a estas cifras, medianamente satisfactorias, otro estudio en países de la región mostraba que un 84.8% de los que son egresados nunca había estado en congresos, publicado en foros, revistas o blogs y un 71.4% afirmaba que no había compartido los hallazgos producto de sus investigaciones con sus profesores o compañeros. Estas cifras demuestran que en las universidades latinoamericanas no se le da prioridad a la educación en base a criterios científicos como la difusión o el asesoramiento adecuado (Fuentes y Morales, 2023; Arzuaga et al., 2022).

En el ámbito nacional, una investigación en estudiantes universitarios identificó un bajo nivel de habilidades investigativas (55%) y en el nivel regular (36%). Asimismo, reportaron bajos índices conocimientos del proceso (59%), búsqueda (59%) y actitudes y valores de la investigación (50%) (Rueda et al., 2022). Del mismo modo, Barbachán et al. (2021) señalan que entre los estudiantes de áreas tecnológicas que un 56.7% no había desarrollado habilidades investigativas básicas de contextualización y tenían un nivel medio de estructuración, sociabilización, tecnológicas y de especialidad. Por su parte, Chávez-Ayala et al. (2023) evidenció que un 67.2% de deficiencia en relación con las estrategias para organizar y utilizar fichas documentales; un 60.7% de nivel bajo para planificar de manera metodológica y un 59.0% tiene un nivel bajo para analizar e interpretar los datos.

En el ámbito local donde se llevará a cabo el estudio, se ha identificado una problemática específica. En la escuela de psicología de una institución educativa privada, se ha constatado que los estudiantes enfrentan obstáculos significativos al realizar investigaciones académicas. Esta cuestión ha sido pasada por alto tanto por las autoridades como por los profesores, quienes han centrado su atención principalmente en la transmisión de conocimientos y la aprobación asignaturas que conforman el plan de estudios, asignando un tiempo mínimo a las actividades de investigación. Esta dinámica muestra sus efectos en el poco porcentaje de egresados titulados, quienes dejan sus trabajos de investigación pendientes o no llegan a realizarlos. Así, los

egresados se insertan al mercado laboral como subempleados, desempeñándose en áreas diferentes a las carreras que estudiaron.

En base a lo descrito, se ha planteado como pregunta general: ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, Lima-2023? Mientras que como preguntas específicas: ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, Lima-2023?

Esta investigación se justifica en los siguientes aspectos: teórico, práctico y metodológico. Así, la justificación teórica del estudio se basa en su capacidad para ampliar el conocimiento en torno a las variables que serán analizadas y por la posibilidad de identificar el enfoque y las teorías pertinentes para este tipo de casos. Es decir, que como resultado de la revisión bibliográfica y del rastreo de antecedentes el conocimiento entorno a las técnicas de aprendizaje, así como las competencias investigativas permitirá al investigador realizar una adecuada discusión y poder brindar recomendaciones que permitan la solución parcial o total del problema.

En cuanto a la justificación práctica, el investigador mediante su estudio estará en condiciones de proporcionar un diagnóstico de las condiciones de la unidad de análisis en cuestión. Por esta razón, podrá identificar puntos críticos que han generado la situación problemática, con esta información podrán implementarse futuras medidas de solución o mitigación del bajo nivel de competencias de investigación presentes en alumnos de una universidad privada.

Adicionalmente, la justificación metodológica se fundamenta en que este estudio fue conducido por lo establecido por la investigación científica para garantizar su idoneidad y calidad. Asimismo, el responsable de conducir el estudio supervisará que se cumplan en todo momento criterios de rigurosidad en la redacción, citados y procesamiento de datos. Así, cada etapa del proceso podrá ser estandarizada para las investigaciones futuras de la misma temática. Además, serán incluidos en la investigación la confiabilidad y la validación de los instrumentos.

De igual manera, como objetivo general lo siguiente: Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, Lima-2023. Y como objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre las estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, Lima-2023.

Asimismo, la hipótesis general es la siguiente: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, Lima-2023. Así como hipótesis específicas: Existe relación significativa entre las estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, Lima-2023.

En virtud de este motivo, el propósito de la investigación actual radica en establecer la correlación que subyace entre las tácticas de enseñanza-aprendizaje y las aptitudes de investigación, con el fin de destacar la responsabilidad compartida tanto de los profesores como de las autoridades académicas. En ese sentido, la investigación está justificada de manera teórica, práctica y metodológica lo que evidencia su pertinencia y novedad para futuras investigaciones que retomen una o ambas variables aplicadas a un determinado contexto.

II. MARCO TEÓRICO

En lo que respecta a la construcción teórica del estudio, se inició con una revisión exhaustiva de investigaciones previas relacionadas con el tema en cuestión. Este proceso implicó la realización de una búsqueda minuciosa utilizando términos clave en bases de datos reconocidas, lo que permitió recopilar antecedentes tanto a nivel nacional como internacional.

A nivel global, Otaiza y Resplandor (2023) se propusieron examinar las estrategias educativas empleadas para fomentar las características investigativas en estudiantes universitarios. Se adoptó un enfoque metodológico de carácter documental y bibliográfico, orientado hacia una descripción detallada. Como resultado, se presentan ocho estrategias que han sido respaldadas por diversos autores como efectivas para potenciar dichas competencias de los universitarios.

Marquez (2022) evaluó el nivel de desarrollo de las habilidades de investigación en estudiantes universitarios aplicando un método educativo en base a la creación de proyectos científicos y la utilización de TIC. El estudio adoptó un enfoque exploratorio-experimental de naturaleza cuantitativa, implementando un diseño de grupo de control con mediciones pre y post intervención. Los resultados indicaron que el grupo sometido a la intervención experimentó una mejora al compararlo con el grupo de control, evidenciando un avance sustancial en las habilidades de razonamiento científico de las personas.

Rodelo et al. (2021) llevaron a cabo una evaluación del grado de maduración de estas competencias en escuela profesional de contabilidad de una universidad, reconociendo la relevancia de estas habilidades en la educación integral de los estudiantes en la actual sociedad del conocimiento. Emplearon una metodología cualitativa basada en un estudio de caso, que involucró un análisis exhaustivo de documentos y datos institucionales recopilados durante los años 2015 y 2019. Los resultados indicaron que los estudiantes en esta universidad poseen un nivel satisfactorio de competencias de investigación, aunque aún existe espacio para mejoras adicionales.

Hernández et al. (2021) describieron la vivencia educativa relacionada con la ejecución de un proyecto en el aula que se fundamentó en el enfoque del aprendizaje

colaborativo, con la intención de promover el crecimiento de las competencias de investigación de carácter psicométrico en estudiantes universitarios. El enfoque metodológico empleado se centró en la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el trabajo cooperativo y colaborativo entre los estudiantes. Como conclusión, se determinó que el aprendizaje cooperativo es una herramienta eficaz para fomentar una variedad de competencias investigativas y otras habilidades esenciales que son relevantes tanto en el ámbito laboral actual como en el futuro, donde estas competencias son de vital importancia.

Arias et al. (2019) examinaron el progreso de la competencia investigativa entre universitarios de la carrera de Microbiología a lo largo de 15 cohortes de estudiantes que completaron sus prácticas profesionales entre el año 2009 y 2017. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental. La muestra de estudio estuvo constituida por un total de 369 estudiantes. Los resultados evidenciaron un beneficio en las prácticas profesionales como un mecanismo eficaz para validar y fortificar las aptitudes vinculadas a la investigación formativa en estudiantes universitarios.

En el contexto nacional, Rios (2023) identificó el vínculo entre la cultura organizacional, así como las habilidades de investigación en los alumnos. Este estudio tuvo un enfoque descriptivo y básico y se realizó en un entorno educativo de pequeña escala con un alcance temporal limitado al período señalado. En cuanto a la metodología, se utilizaron cuestionarios de encuesta para evaluar la primera variable, que se refiere a la cultura organizacional, mientras que la segunda variable, que se relaciona con las competencias investigativas, se abordó mediante observaciones por una guía de observación. La muestra incluyó 266 estudiantes. Los resultados permitieron concluir la existencia de una relación entre las competencias de investigación y la cultura organizacional en los estudiantes.

Eguía (2023) analizó el vínculo entre las aptitudes para la investigación y la elaboración del currículo de estudios en el entorno de los estudiantes que cursan el sexto ciclo en el Instituto Técnico SENATI de Huancayo. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo de naturaleza teórica y empleó un diseño correlacional no experimental para examinar la conexión entre estas variables sin abordar causas y efectos. Para llevar a cabo este análisis, se administraron dos escalas de actitud tipo Likert con una sólida

evidencia de confiabilidad y validez a una muestra compuesta por 120 estudiantes, seleccionados a través del muestreo dirigido no probabilístico. En tal sentido, los resultados llegan a la conclusión que se establece una estrecha conexión entre el desarrollo curricular, así como la mejora de las competencias de investigación en este contexto educativo.

Guerra (2023) analizó la relación entre la disposición hacia el estudio y las habilidades de investigación en alumnos de pregrado inscritos en una universidad limeña. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo y se aplicó un método hipotético-deductivo, enmarcado en una investigación aplicada, utilizando un diseño descriptivo correlacional no experimental. La muestra consistió en un grupo de 85 estudiantes pertenecientes a los ciclos académicos VIII, IX y X. Se utilizaron dos instrumentos de medición: el "Cuestionario de actitudes hacia la investigación" desarrollado por Barrios y Ulises en 2020, que constaba de 28 preguntas, y el "Cuestionario de competencias investigativas" creado por Ruiz y colaboradores en 2020, que incluía 40 preguntas. Los resultados mostraron un coeficiente de correlación de Spearman de 0,418, lo que sugiere que una actitud favorable hacia el estudio vinculado con las aptitudes para investigar de los alumnos.

Advíncula (2022) evaluaron el vínculo entre las técnicas y su impacto en el manejo de estrategias para en alumnos de un posgrado universitario en 2021. La investigación se clasificó como básica o sustantiva y se orientó hacia un enfoque explicativo-correlacional, empleando un diseño transversal no experimental. La muestra se compuso de manera aleatoria con 30 estudiantes. Se tomó una encuesta que incorporó dos cuestionarios específicos, ambos de los cuales fueron validados por expertos académicos en el campo. Los resultados arrojaron correlaciones de 0,989, 0,920 y 0,947 entre las dimensiones de estrategias metacognitivas, estrategias cognitivas y estrategias de regulación de recursos, respectivamente, y la variable relacionada con las habilidades de investigación.

Hinojosa (2022) realizó un estudio con el propósito de examinar la conexión entre la metodología de aprendizaje basada en el descubrimiento y la competencia en investigación de los matriculados de Ecoturismo en Quillabamba en 2021. Este estudio se enmarca en una perspectiva cuantitativa, con un enfoque básico y una relación de

correlación. Se aplicó un enfoque hipotético-deductivo y se optó por un diseño no experimental. Asimismo, la población objeto de estudio comprendió a 50 estudiantes evaluados con una encuesta. Los resultados indicaron una relación positiva y directa entre las dos variables.

Yangali et al. (2020) realizaron una investigación con la finalidad de identificar la manera en que repercuten los proyectos culturales en la consolidación de las competencias investigadoras de catedráticos. En cuanto a la metodología empleada contó con el método hipotético deductivo, un enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño experimental, sub-diseño cuasi experimental, y corte transversal. La población compuesta por 520 docentes y una muestra de 212 docentes. Los resultados muestran un nivel predominantemente muy bueno (86.8%), seguido de un porcentaje excelente (11.3%) y bueno (1.9%). En conclusión, existe un impacto positivo del proyecto cultural en el fortalecimiento de las competencias investigadoras estudiadas en los docentes, lo que se evidencia por su ascendente productividad académica y científica.

El desarrollo teórico de las estrategias de aprendizaje toma como definición base a lo propuesto por Camargo (2018) quien las define como una serie de actividades cognitivas elegidas de manera deliberada para almacenar conocimientos nuevos. Para que se obtengan resultados efectivos debe primero procesarse y posteriormente actuarse. Una estrategia tiene carácter voluntario, con ánimo e intención de obtener algo en donde la ejecución necesita del control sistemático y continuado durante el procedimiento para alcanzar el objetivo. Así, consiste en la ejecución de determinados pasos estandarizados que hacen posible la obtención del objetivo de manera eficaz.

De acuerdo con Amaya y Rafael (2019) una estrategia de aprendizaje implica una serie concatenada de acciones mentales ejecutadas para adquirir, almacenar y utilizar la información. En donde además deben tomarse decisiones de manera consciente e intencional con relación a cuál es el procedimiento idóneo para alcanzar determinados objetivos de aprendizaje. Ampliando este concepto en el ámbito universitario, Alarcón et al. (2019) menciona que son estrategias que se centran en el estudiante con la finalidad de cimentar el conocimiento más activo y autónoma dado el estado de maduración de los sujetos durante esta etapa. Así, las personas pueden regular su aprendizaje e identificar sus estrategias metódicamente orientadas a la consecución de objetivos.

En este contexto, es relevante resaltar que el término "estrategia" se utiliza con frecuencia en la psicología cognitiva y conlleva la idea de entender los procesos cognitivos como herramientas para resolver problemas. Además, desde la psicología cognitiva, el aprendizaje en entornos educativos formales se produce debido a que el proceso cognitivo inicia una tarea de estudio y aprendizaje tienen un componente estratégico (Jiménez et al., 2018).

Desde la perspectiva psicoeducativa, las estrategias de aprendizaje se consideran procesos que están influenciados por factores socioculturales. Esto se debe a que su aplicación y relevancia dependen de las prácticas sociales y del contexto en el que se utilicen, impulsadas por diversos motivos (Yucedal, 2022). Por lo tanto, se argumenta que la definición de una estrategia se basa no en su forma, sino en su función, y que estas estrategias resultan efectivas cuando tienen un significado personal para el individuo (Araiza et al., 2019). Además, se reconoce que el contexto y la cultura ejercen influencia en su utilización, y que estas estrategias se originan y se aplican en contextos sociales y de aprendizaje compartido. En otras palabras, se consideran herramientas constructivas y socioculturales (Jiménez et al., 2018).

El modelo teórico presentado por Wu et al. (2021) describe a este procedimiento como una serie de pasos que comprenden las estrategias de autorregulación metacognitiva, elaboración y organización. Entendiendo la autorregulación metacognitiva como el proceso en donde interviene la conciencia, el comportamiento y actitud ante el aprendizaje. Agregan Obergruesser y Stoeger (2020) que la estrategia de elaboración destaca por la posibilidad de establecer conexiones entre lo material y lo imaginativo para mejorar el conocimiento. La estrategia de organización para facilitar a los individuos en el procesamiento de la información con la creación de unidades significativas.

Por su parte, el modelo teórico de Lee et al. (2020) sobre las estrategias autorreguladas son sentimientos y procesos autogenerados para la consecución de metas personales. Así, constituye un elemento que contribuye de manera positiva en el éxito de los estudiantes en su aprendizaje. Asimismo, Sukowati et al. (2020) este proceso es gestionado por mente, el comportamiento y las emociones, todas juntas en la búsqueda de una meta en particular, permitiéndoles a los estudiantes la posibilidad de

conocerse a sí mismos y establecer objetivos en base a sus necesidades, estilos de aprendizaje, capacidad, destreza para resolver problemas, talento y potencia.

En tanto, en 1994 los autores Román Sánchez y Gallego Rico elaboraron la Escala de Estrategias de Aprendizaje que se ha convertido a la fecha uno de los instrumentos de mayor aplicación en lengua castellana. Dicho instrumento fue creado para la medición de las estrategias y que recibe por nombre el acrónimo de los procesos que son evaluados (Reyes et al., 2021). Añade Wong et al. (2019) que contempla además la evaluación de prácticas metacognitivas y socioafectivas.

Las teorías relacionadas con las estrategias de aprendizaje se centran en la representación mental cognitiva en la memoria desde una perspectiva instructiva. En este sentido, estas teorías identifican cuatro procesos cognitivos fundamentales: a) adquisición, b) recuperación o evocación, c) codificación o almacenamiento, y d) apoyo (Camargo, 2018).

Las estrategias de adquisición informativa. Para Camargo (2018) permiten seleccionar, transformar y transportar la información del contexto a los sentidos. Es fundamental para adquirir nueva información el empleo de la atención, puesto que cuando se atiende cualquier proceso se inician una serie de procesos de repetición, los que serán conducidos al almacenamiento de largo plazo.

Estrategias de codificación de la información. Según Camargo (2018) estas estrategias desempeñan un papel crucial al simplificar la asimilación de información proveniente del entorno y facilitar su integración en el sistema cognitivo del individuo. En este contexto, estas estrategias involucran procesos que abarcan la gestión y supervisión de la entrada de información, categorización, etiquetado, almacenamiento, recuperación y transferencia de datos.

Estrategias de recuperación de la información. De acuerdo con Camargo (2018) estas estrategias simplifican la tarea de localizar datos en la memoria y propician nuevas respuestas. El sistema cognitivo posibilita la recuperación y evocación de lo que almacena la memoria a largo plazo, permitiendo a la persona reconocer y evaluar la eficacia de la identificación de datos en la memoria y la producción de respuestas.

Estrategias de apoyo al procesamiento. Sostiene Camargo (2018) que estas estrategias hacen posible el apoyo y la ayuda en la codificación, adquisición y

recuperación de la información. Mejoran el funcionamiento de dichas estrategias haciendo uso de diversas tácticas para motivar, incrementar la autoestima y el control de emociones.

Con relación a la variable competencias de investigación, se tomó la definición basada por Chirino-Ramos (2012) quien sostiene que debe entender como el mando de actividades que sintetizan la metodología científica y dotan al estudiante de capacidad para problematizar, teorizar y comprobar aquello que observa en su contexto, lo que permite su transformación sobre bases científicas.

Una competencia combina diversas destrezas que un individuo utiliza de manera completa para llevar a cabo una tarea asignada de la manera más efectiva posible. Se fundamenta en la utilización de las capacidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas de los estudiantes. Asimismo, investigar constituye una de las actividades principales dentro de los claustros universitarios, sin él la finalidad de la universidad implicaría enseñar por enseñar o una simple transmisión de conocimientos, por esta razón es responsabilidad de la universidad preparar al estudiante y satisfacer sus carencias en concordancia con aquello que necesita la sociedad y contribuir con su desarrollo (Martínez et al., 2018).

El modelo teórico del aprendizaje basado en la investigación propone que los estudiantes sean exploradores de los aprendizajes, esta idea se ha consolidado en el contexto universitario, convirtiéndose en un procedimiento bastante común en las carreras de pregrado debido a que permiten una mayor comprensión del proceso de los estudiantes y una mejor toma de decisiones (Toing et al., 2018; Ferreira et al., 2022). Sin embargo, este enfoque no tiene una larga duración como consecuencia de las dificultades conceptuales que poseen los docentes/facilitadores que no permiten el desarrollo del pensamiento complejo, situación que ha ido cambiando con la aplicación de dichas estrategias con enfoque coherente y estructurado que permite el guiado con mayor rigor, pero con autonomía de manera que garantice la producción educativa (Sever et al., 2019).

Por esta razón, el enfoque adoptado por las universidades en la actualidad se caracteriza por un período de formación e implementación de medidas que aseguren la profesionalización necesaria en el mundo laboral y para la construcción de conocimiento

científico (Rodríguez-Vargas et al., 2020). Así, incorporan competencias investigativas en su vida cotidiana, su ámbito laboral puesto que desarrollar una mentalidad científica implica tener conocimiento de la realidad y cuestionar hechos que permitan comprender de una manera amplia los eventos que nos rodean (Carberry et al., 2021).

Amplia este concepto Heikkilä et al. (2019) quien menciona que se refiere a un conjunto de conceptos, herramientas y destrezas que permiten mediar en el aprendizaje. En ese sentido, estas competencias deben ser inherentes en cualquier profesional para criticar, analizar y resolver problemas en situaciones complejas.

Las dimensiones de la variable competencias investigativas son la problematización, la teorización y la comprobación de la realidad (Chirino-Ramos, 2012).

Problematización de la realidad. De acuerdo con Chirino-Ramos (2012) se refiere a la identificación de contradicciones presentes en la realidad, a través de la comparación de esta con información científica y los valores ético-profesionales del investigador. Entre sus operaciones básicas se encuentra la descripción de la realidad, observación de la realidad, comparación de la realidad con la teoría, reconocimiento de contradicciones y el planteamiento de problemas científicos.

Agregan García y Carballosa (2023) que es característico en este momento el surgimiento de contradicciones de índole teórica: entre el saber y el no saber; contradicción entre las cuestiones teóricas y los hechos prácticos: el saber y el saber hacer y contradicciones netamente prácticas: el saber hacer y el deber ser.

Teorización de la realidad. Sostiene Chirino-Ramos (2012) que esta competencia se basa en la aplicación, búsqueda y socialización de los conocimientos de tipo científicos que permite la explicación y la interpretación de la realidad. Asimismo, hace posible que el investigador pueda formar una postura personal, científica y ética que enriquezca el conocimiento. Asimismo, involucra la destreza para la revisión bibliográfica, una capacidad de análisis mayor, reflexión y decisión para sortear diversas vicisitudes teóricas, proponer soluciones y fundamentar los criterios teóricos sobre los que basa la investigación. Entre las acciones comunes de esta competencia se tienen la síntesis de información, el análisis de textos y datos, evaluación de teorías y hechos, establecimiento de indicadores, explicación de hipótesis, comparación de criterios científicos y redacción de ideas científicas.

De acuerdo García y Carballosa (2023) conlleva la búsqueda, socialización y aplicación del conocimiento científico necesario para la interpretación y explicación del contexto. Además, facilita formar una postura personal basada en principios científicos y éticos que mejoran la teoría en sí misma.

Comprobación de la realidad. Para Chirino-Ramos (2012) esta competencia permite verificar constantemente el procedimiento y los resultados de la ejecución de las propuestas provenientes del análisis científico. Así, es posible la evaluación de logros y deficiencias desde una mirada científica y ética. Son sus operaciones: selección de métodos de investigación, elaboración instrumentos, uso de instrumentos y metodología de investigación, tabulación, clasificación, procesamiento y comparación de los resultados obtenidos con el objetivo planteado, interpretación de datos y gráficos, así como la evaluación la información.

Asimismo, García y Carballosa (2023) describen el proceso como la verificación de los resultados de llevar a cabo las propuestas de solución en la realidad, esto permite la evaluación de logros y retrocesos tomando criterios científicos y éticos, lo que permite una retroalimentación constante que amplía el conocimiento.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

El estudio fue de tipo básico. Sostienen Hernández y Mendoza (2018) que también puede ser denominada como pura, teórica o dogmática puesto que permite aplicar el conocimiento científico basado en la discusión y revisión del marco teórico.

3.1.2 Diseño de investigación:

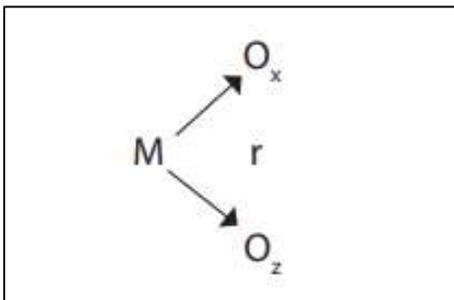
La investigación fue conducida bajo un enfoque cuantitativa. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) mediante este enfoque es posible responder las preguntas de la investigación con información cuantificable, numérica y estadística proveniente de los datos recogidos en campo previamente.

Por sus características, el estudio se delineó con un diseño no experimental y transversal. Para Ñaupas et al. (2018) implica que no se tenga control o que se puedan manipular las variables de la investigación. Así, el investigador solo se limita a describir los hechos tal y como se presentan en el contexto, recabando información de manera directa para su estudio posterior. En tanto, se denomina transversal porque el estudio transcurrirá en un tiempo determinado.

Fue conveniente emplear un alcance correlacional. Según Hernández y Mendoza (2018) se utiliza para analizar y establecer la existencia de una relación entre las variables estudiadas, así como también la dirección de esta; positiva o negativa.

Figura 1

Diseño de la investigación



Nota: Ñaupas et al. (2018).

Donde:

M: Muestra de estudio

Ox: Estrategias de aprendizaje

Oz: Competencias investigativas

r: Correlación

3.2. Variables y operacionalización

Estrategias de aprendizaje

Definición conceptual

Camargo (2018) quien las define como una serie de actividades cognitivas elegidas de manera deliberada para almacenar conocimientos nuevos. Para que se obtengan resultados efectivos debe primero procesarse y posteriormente actuarse.

Definición operacional

Las teorías relacionadas a las estrategias de aprendizaje se orientan bajo un enfoque instruccional. Así, identifican cuatro procesos cognitivos básicos: a) de adquisición, b) de codificación o almacenamiento, c) de recuperación o evocación y d) de apoyo (Camargo, 2018).

Indicadores: Adquisición de la información (atención, repetición); codificación de la información (nemotecnia, elaboración, organización); recuperación de la información (búsqueda en la memoria, generación de respuesta, planificación y preparación de respuesta escrita) y apoyo al procesamiento (metacognición, motivación, socioafectivas).

Escala de medición: Ordinal

Competencias investigativas

Definición conceptual

Chirino-Ramos (2012) quien sostiene que debe entender como el dominio de actividades que sintetizan el método científico y dotan al estudiante de capacidad para problematizar,

teorizar y comprobar aquello que observa en su contexto, lo que permite su transformación sobre bases científicas.

Definición operacional

Las dimensiones de la variable competencias investigativas son la problematización de la realidad, la teorización de la realidad y la comprobación de la realidad (Chirino-Ramos, 2012).

Indicadores: Problematización de la realidad (observar, identificar, plantear, valorar, caracterizar, analizar); teorización de la realidad (sintetizar, aplicación de hipótesis, redactar ideas, comparación, elaboración de conclusiones, modelación) y comprobación de la realidad (selección de métodos, elaboración de instrumentos, aplicación de instrumentos, procesamiento y tabulación de datos, interpretación, comprobación, evaluación)

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Unidad de análisis

Universitarios matriculados en la Escuela Profesional de psicología.

Población

En términos de Hernández y Mendoza (2018) la población constituye una colección o serie de elementos que poseen las mismas características o, por lo menos, un rasgo que los hace similares. Por lo tanto, se ha establecido como parte de la investigación a 120 personas matriculadas en la Escuela Profesional de psicología.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de la carrera de psicología de noveno y décimo ciclo.
- Estudiantes que asistan regularmente a clases.
- Estudiantes que hayan respondido la totalidad de ambas encuestas.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de la carrera de psicología de los primeros ciclos.
- Estudiantes con asistencia irregular.
- Estudiantes con un nivel de rendimiento académico deficiente.
- Encuestas respondidas de manera incompleta.

Muestra

En tanto, sostienen Hernández y Mendoza (2018) que la muestra es una proporción extraída de la población que posee la condición de ser representativa y permite a los investigadores arribar a conclusiones aplicadas a toda la población. Para el caso de la investigación en curso, la muestra estuvo compuesta por 120 estudiantes de dicha universidad.

Muestreo

La investigación contó con un muestreo no probabilístico censal. Definen Arias y Covinos (2021) como un muestreo en donde predomina el criterio de selección del investigador y que al ser censal incluyó a la totalidad de la población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Se utilizó como técnica de investigación a la encuesta. De acuerdo con Arias y Covinos (2021) constituye un procedimiento cuantitativo que hace posible el levantamiento de datos utilizando un cuestionario diseñado previamente. En ese sentido, la investigación contará con dos cuestionarios.

Instrumentos

La investigación hizo uso del siguiente cuestionario:

Tabla 1*Ficha técnica - Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA)*

| | |
|-------------------------|--|
| Nombre: | ACRA – Escala de Estrategias de Aprendizaje |
| Autores: | José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico. Universidad de Valladolid. España. |
| Adaptación: | Emma Margarita Wong Fajardo, José Livia Segovia, Ángela María López Pérez. |
| Aplicación: | Estudiantes universitarios. |
| Administración: | Individual o grupal. |
| Duración: | 50 minutos. |
| Características: | Está conformada por 4 dimensiones: Adquisición de información (20 ítems), Codificación (46 ítems), Recuperación (18 ítems) y Apoyo (35 ítems). |
| Puntuación: | Se evalúa con valores del 1 al 4. Así, la escala presenta los siguientes valores: Nunca o casi nunca =1, Algunas veces =2, Bastantes veces =3 y Siempre o casi siempre =4. |

En cuanto a la valoración de la variable competencias investigativas, se crearon un instrumento en base a la teoría de María Victoria Chirino-Ramos desarrollada en su investigación:

Tabla 2*Ficha técnica - Cuestionario de Evaluación de las Competencias Investigativas*

| | |
|-------------------------|---|
| Nombre: | Cuestionario de Evaluación de las Competencias Investigativas |
| Autores: | María Victoria Chirino-Ramos. Universidad Pedagógica Enrique José Varona Cuba / Arturo Bendayán Dávila. Universidad César Vallejo. |
| Aplicación: | Estudiantes universitarios. |
| Administración: | Individual o grupal. |
| Duración: | 15 minutos. |
| Características: | Se compone de las siguientes tres dimensiones: Problematización de la realidad (6 ítems), Teorización de la realidad (6 ítems) y Comprobación de la realidad (7 ítems). |

Puntuación: Su puntuación va de 1 a 5. Se tienen los siguientes valores: Nunca =1, Casi nunca =2, A veces =3, Casi siempre =4 y Siempre =4.

3.5. Procedimientos

La investigación tuvo dos procesos definidos: la realización del proyecto de investigación y la redacción de la versión final de la tesis. Ambos procesos se suceden uno del otro en cuanto hayan sido aprobados por el asesor y las autoridades respectivas. En primer lugar, se llevó a cabo la revisión bibliográfica, elaboración de la problemática, marco teórico y metodología hasta obtener la aprobación del proyecto.

Una vez aprobado dicho trámite se procedió con la etapa de recolección de datos en campo para su posterior procesamiento. Para ello, se solicitó a las autoridades de la universidad las autorizaciones respectivas para tomar los cuestionarios a los estudiantes. Luego, siguiendo la calendarización, se realizaron visitas a las aulas de la facultad de psicología seleccionadas, con la asistencia del docente de aula y de un ayudante de campo se aplicó el consentimiento informado y los cuestionarios en un tiempo promedio de 50 y 15 minutos respectivamente. Cuando se tuvo la cantidad deseada de encuestas se procedió con el procesamiento de resultados.

3.6. Método de análisis de datos

La parte estadística constó de dos aspectos: descriptiva e inferencial. La estadística descriptiva evidenció los resultados en frecuencia y porcentaje en tablas y gráficos. La estadística inferencial permitió realizar el proceso de contrastación de las hipótesis. Para ello, fue necesario llevar a cabo la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov por ser la muestra una cifra superior a cincuenta. Con ello pudo determinarse si al tener una distribución no normal fue conveniente aplicar una prueba no paramétrica (Rho de Spearman). Asimismo, el valor de la significancia fue de 0.05. A continuación se presentan los intervalos de coeficientes de correlación:

Tabla 3*Intervalos de coeficientes de correlación*

| | |
|--------------|---|
| -0.90 | Correlación negativa muy fuerte. |
| -0.75 | Correlación negativa considerable. |
| -0.50 | Correlación negativa media. |
| -0.25 | Correlación negativa débil. |
| -0.10 | Correlación negativa muy débil. |
| 0.00 | No existe correlación alguna entre las variables. |
| 0.10 | Correlación positiva muy débil. |
| 0.25 | Correlación positiva débil. |
| 0.50 | Correlación positiva media. |
| 0.75 | Correlación positiva considerable. |
| 0.90 | Correlación positiva muy fuerte. |
| 1.00 | Correlación positiva perfecta. |

Nota: Hernández y Mendoza (2018).

3.7. Aspectos éticos

La investigación se realizó en estricto cumplimiento del código de ética de la Universidad César Vallejo - Resolución de Consejo Universitario N°0126 y de los principios de la bioética. Así, las personas que conformen esta investigación no sufrieron de alguna forma de discriminación por raza, religión o condición social.

Además, cada respuesta brindada fue de uso confidencial por el investigador para no vulnerar el principio de identidad de los participantes. En ese sentido, buscando la veracidad en el estudio, cada participante fue informado de los fines de la investigación para lo cual se le entregó un consentimiento. Asimismo, ningún participante fue parte sin que exprese su voluntad y sin que haya sido sometido a algún acto de presión.

IV. RESULTADOS

Tabla 4

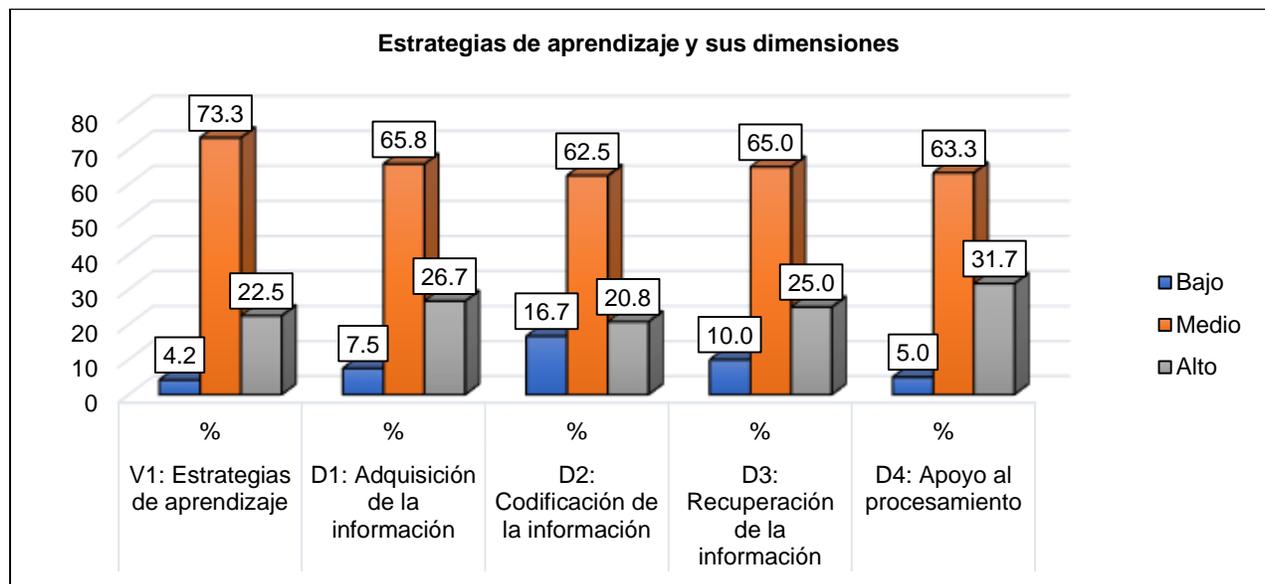
Estrategias de aprendizaje y sus dimensiones

| Estrategias de aprendizaje y sus dimensiones | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|-------|--|-------|---|-------|---|-------|-------------------------------|-------|--|
| | V1: Estrategias de aprendizaje | | D1: Adquisición de la información | | D2: Codificación de la información | | D3: Recuperación de la información | | D4: Apoyo al procesamiento | | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| Bajo | 5 | 4.2 | 9 | 7.5 | 20 | 16.7 | 12 | 10.0 | 6.0 | 5.0 | |
| Medio | 88 | 73.3 | 79 | 65.8 | 75 | 62.5 | 78 | 65.0 | 76.0 | 63.3 | |
| Alto | 27 | 22.5 | 32 | 26.7 | 25 | 20.8 | 30 | 25.0 | 38.0 | 31.7 | |
| Total | 120 | 100.0 | 120 | 100.0 | 120 | 100.0 | 120 | 100.0 | 120.0 | 100.0 | |

Nota: Datos de la encuesta procesados en una hoja de cálculo.

Figura 2

Porcentaje de las estrategias de aprendizaje y sus dimensiones



Nota: Datos de la encuesta procesados en una hoja de cálculo.

Sobre las estrategias de aprendizaje destacó el nivel medio expresado en un 73.3% de los estudiantes de psicología, además, entre sus dimensiones se halló que la adquisición

de la información se evidenció como un nivel medio en un 65.8%, así como las otras dimensiones halladas en este mismo nivel: codificación de la información (62.5%), recuperación de la información (65%) y apoyo al procesamiento (63.3%).

Tabla 5

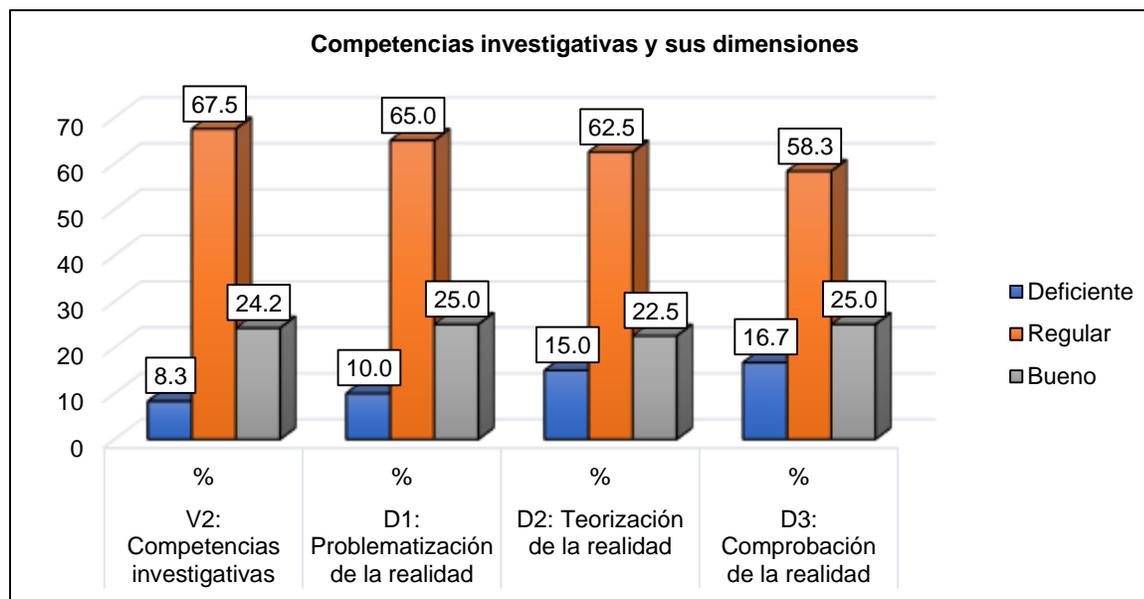
Competencias investigativas y sus dimensiones

| Competencias investigativas y sus dimensiones | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|-------|---------------------------------|-------|----------------------------|-------|-----------------------------|-------|
| | V2: | | D1: | | D2: | | D3: | |
| | Competencias investigativas | | Problematización de la realidad | | Teorización de la realidad | | Comprobación de la realidad | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Deficiente | 10 | 8.3 | 12 | 10.0 | 18 | 15.0 | 20 | 16.7 |
| Regular | 81 | 67.5 | 78 | 65.0 | 75 | 62.5 | 70 | 58.3 |
| Bueno | 29 | 24.2 | 30 | 25.0 | 27 | 22.5 | 30 | 25.0 |
| Total | 120 | 100.0 | 120 | 100.0 | 120 | 100.0 | 120 | 100.0 |

Nota: Datos de la encuesta procesados en una hoja de cálculo.

Figura 3

Porcentaje de las competencias investigativas y sus dimensiones



Nota: Datos de la encuesta procesados en una hoja de cálculo.

En la tabla 5 y corroborado en la figura 3, se observa que la variable competencias investigativas se halló entre un 67.5% de estudiantes de psicología, por lo que se consideró en un nivel regular; al respecto, entre sus dimensiones, el nivel también fue encontrado como regular; por ello, la problematización de la realidad se expresó en un 65%; la teorización de la realidad, en un 62.5% y la comprobación de la realidad, en un 58.3%. No obstante, la teorización de la realidad se halló como deficiente entre un 15% y la comprobación de la realidad como un 16.7%.

Tabla 6

Pruebas de normalidad de la investigación

| | Pruebas de normalidad | | | | | |
|------------------------------------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Estrategias de aprendizaje | ,084 | 120 | ,038 | ,969 | 120 | ,007 |
| Competencias investigativas | ,110 | 120 | ,001 | ,975 | 120 | ,025 |

Nota: Datos de la encuesta procesados en SPSS.

Una vez aplicada la prueba de normalidad entre la muestra de estudio, se consideró la prueba de Kolmogorov-Smirnov, debido a la cantidad de participantes en este estudio que correspondió con 120 estudiantes, por lo que se decidió emplear según este resultado una prueba no paramétrica; por ello, se utilizó las prueba estadística Rho de Spearman cuando se expresaron las correlaciones entre dos variables, cuyas significancias (sig.) fueron superiores a 0,05.

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, Lima-2023.

Ha: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, Lima-2023.

Tabla 7

Correlación entre estrategias de aprendizaje y competencias investigativas

| Correlaciones | | | | |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------|-----------------------------|
| | | Estrategias de aprendizaje | | Competencias investigativas |
| Rho de Spearman | Estrategias de aprendizaje | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,709** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 120 | 120 |
| | Competencias investigativas | Coeficiente de correlación | ,709** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 120 | 120 |

Nota: Datos de la encuesta procesados en SPSS.

En la tabla 7 se señala una correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje y las competencias investigativas (sig. 0,000 < 0,05). También se debe considerar que ante un mejor nivel de estrategias de aprendizaje, se tendrán mejores capacidades para la investigación entre los estudiantes, según el coeficiente de Spearman = ,709 que representa una correlación positiva media.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias de adquisición de la información y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, Lima-2023.

Ha: Existe relación significativa entre las estrategias de adquisición de la información y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, Lima-2023.

Tabla 8

Correlación entre adquisición de la información y competencias investigativas

| | | Correlaciones | | |
|------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| | | | Adquisición de la información | Competencias investigativas |
| Rho de Spearman | Adquisición de la información | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,612** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 120 | 120 |
| | Competencias investigativas | Coeficiente de correlación | ,612** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 120 | 120 |

Nota: Datos de la encuesta procesados en SPSS.

En la tabla 8 se señala una correlación significativa entre las estrategias de adquisición de la información y las competencias investigativas (sig. 0,000 < 0,05). También se debe considerar mientras mejor sean evaluadas las técnicas para adquirir datos, mejor será el nivel de competencias investigativas entre los estudiantes, según el coeficiente de Spearman = ,612 que representa una correlación positiva media.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias de codificación de la información y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, Lima-2023.

Ha: Existe relación significativa entre las estrategias de codificación de la información y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, Lima-2023.

Tabla 9

Correlación entre codificación de la información y competencias investigativas

| | | Correlaciones | | |
|------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| | | | Codificación de la información | Competencias investigativas |
| Rho de Spearman | Codificación de la información | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,636** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 120 | 120 |
| | Competencias investigativas | Coeficiente de correlación | ,636** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 120 | 120 |

Nota: Datos de la encuesta procesados en SPSS.

En la tabla 9 se señala una correlación significativa entre dichos factores (sig. $0,000 < 0,05$). Además, se debe considerar que mientras las técnicas para codificar tengan un buen nivel, de igual manera, el nivel de competencias investigativas será mayor entre los estudiantes, según el coeficiente de Spearman = ,636 que representa una correlación positiva media.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias de recuperación de la información y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, Lima-2023.

Ha: Existe relación significativa entre las estrategias de recuperación de la información y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, Lima-2023.

Tabla 10

Correlación entre recuperación de la información y competencias investigativas

| | | Correlaciones | | |
|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| | | | Recuperación de la información | Competencias investigativas |
| Rho de Spearman | Recuperación de la información | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,595** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 120 | 120 |
| | Competencias investigativas | Coeficiente de correlación | ,595** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 120 | 120 |

Nota: Datos de la encuesta procesados en SPSS.

En la tabla 10 se señala una correlación significativa entre estos elementos (sig. $0,000 < 0,05$). También se debe considerar que a mayor nivel de estrategias de recuperación existirá mayor nivel de competencias investigativas entre los estudiantes, según la correlación de rho de Spearman = ,595 que representa una correlación positiva media.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias de apoyo al procesamiento y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, Lima-2023.

Ha: Existe relación significativa entre las estrategias de apoyo al procesamiento y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, Lima-2023.

Tabla 11

Correlación entre apoyo al procesamiento y competencias investigativas

| Correlaciones | | | | |
|----------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| | | | Apoyo al procesamiento | Competencias investigativas |
| Rho de Spearman | Apoyo al procesamiento | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,661** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 120 | 120 |
| | Competencias investigativas | Coeficiente de correlación | ,661** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 120 | 120 |

Nota: Datos de la encuesta procesados en SPSS.

En la tabla 11 se señala una correlación significativa entre estos factores (sig. 0,000 < 0,05). También se debe considerar que a mayor nivel de estrategias de apoyo al procesamiento existirá mayor nivel de competencias investigativas entre los estudiantes, según la correlación de rho de Spearman = ,661 que representa una correlación positiva media.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general de la investigación consistió en determinar la relación existente entre las variables: estrategias de aprendizaje y las competencias investigativas en estudiantes de psicología de una universidad privada en el período 2023. Debido a que los resultados arrojaron un p-valor inferior a 0.05 y un coeficiente de Spearman de 0,709, se pudo concluir la existencia de una correlación positiva media entre estas variables. Ello implica que entre los estudiantes en mención se encontró que el mismo nivel de desempeño que poseen en la aplicación de diversas estrategias de aprendizaje es igual o similar a su capacidad para investigar, lo que se traduce en resultados bastante mediocres para la elaboración de trabajos monográficos, artículos o ensayos de investigación y, sobre todo, los primeros borradores de sus tesis de titulación; como consecuencia de una carencia de estrategias adecuadas para adquirir, codificar, recuperar y procesar cualquier tipo de información.

Estos hallazgos encuentran bastante similitud con aquello que los investigadores Otaiza y Resplandor (2023) evidenciaron mediante la identificación de ocho estrategias que demostraron su efectividad para la mejora de la capacidad para problematizar, teorizar y comprobar los datos en universitarios de los últimos ciclos. Es decir, en la medida que en los primeros ciclos se incentive y promueva entre las estudiantes técnicas de estudio como el fichado, la búsqueda con palabras clave, el uso de Google Académico o de bases de datos autorizadas, mejores resultados se tendrán en un futuro cuando se busque la redacción de los trabajos académicos de titulación.

Otro investigador que evidenció resultados en esa misma línea fue Márquez (2022) quien, basándose en un experimento, pudo comprobar que aquellos universitarios a los que se les capacitó en el manejo de técnicas de lectura en voz alta, estrategias para resumir, resaltar e identificar las ideas principales y planificación de la presentación de manera ordenada, fueron los que mejor desempeño demostraron cuando debían elaborar monografías relacionadas a su carrera puesto que realizaron investigaciones a profundidad y con argumentaciones científicas que contribuyeron al debate.

Por el contrario, la investigación realizada por Guerra (2023) no encontró evidencia significativa que confirme que entre aquellos estudiantes con una mayor predisposición

para el estudio y las habilidades para la investigación existe relación. Esto debido a que, si bien dichos estudiantes obtuvieron buenos resultados en los cursos generales en los primeros años, sus capacidades para problematizar el contexto fueron muy básicas y no lograban plantear o identificar correctamente el problema que buscaban investigar para sus tesis.

Estas conclusiones si bien no concuerdan con los hallazgos de la investigación, permiten entender situaciones diferentes en donde pese a los esfuerzos de los docentes y de las instituciones, los resultados no son los esperados y la deficiencia para plantear trabajos universitarios persiste. Es decir que las estrategias de aprendizaje no implican necesariamente la creación de un curso en particular, sino que requiere la transversalidad de lo que señalan Chirino-Ramos (2012) y Amaya y Rafael (2019) la enseñanza procedimental de acciones mentales que permitan adquirir, almacenar y utilizar la información para dotar al estudiante de capacidad para problematizar, teorizar y comprobar aquello que observa en su contexto, lo que permite a su vez la transformación de las bases científicas.

En ese sentido, las investigaciones que forman parte de los antecedentes han permitido ampliar la información concerniente a la variable de estudio, principalmente porque son estudios que comparten una metodología similar. Por esta razón, han permitido conducir al investigador en un análisis similar, pero en un contexto determinado. En relación con las debilidades, fue complejo encontrar investigaciones en las que hayan sido empleados ambos instrumentos, por lo que, hasta cierto punto, el análisis no ha abordado en su totalidad las mismas dimensiones.

Por ello, es de suma importancia un estudio similar porque permite explicar las deficiencias presentes entre los estudiantes universitarios próximos a graduarse. Para este estudio, los alumnos de psicología de dicha universidad evidencian un nivel regular de competencias investigativas, lo que hace inferir una deficiente enseñanza relacionada a la metodología de la investigación en años iniciales, por lo que, al llegar a los ciclos finales, los estudiantes reflejan graves problemas para iniciar la redacción de sus trabajos de titulación. Esta investigación contribuye, en la medida que logra evidenciar la problemática y permita a las autoridades de la universidad aplicar medidas que reduzcan

estos porcentajes y orienten a los estudiantes hacia un camino en el que logren elaborar monografía y trabajos de calidad.

Con relación al primer objetivo específico, se buscó identificar la relación entre la dimensión adquisición de la información y la variable competencias investigativas, los hallazgos mostraron un p-valor inferior a la significancia de 0.05 y un coeficiente de correlación de 0.612, con lo que pudo concluirse que entre estos dos componentes existe una correlación positiva media. En ese sentido, entre los estudiantes de psicología fue determinante contar con estrategias para subrayar, reconocer ideas principales, utilizar fichas bibliográficas y fichas de resumen puesto que en igual medida demostraron que era de mucha utilidad para problematizar y fundamentar problemas científicos. Lo demostrado va de la mano con lo hallado por los autores Hernández et al. (2021) quienes mejoraron las técnicas de adquisición por medio de una propuesta de aprendizaje cooperativo, demostrando que, mediante la conformación de grupos de trabajo, mesas de debate y foros virtuales es posible mejorar la capacidad de investigación a través del fomento del trabajo en grupo.

Por su parte, el trabajo realizado por los investigadores Arias et al. (2019) complementa los hallazgos de la investigación y presenta una alternativa para la problemática de los estudiantes con poca capacidad para la investigación. El autor sostiene que las técnicas de adquisición de la información pueden mejorarse y cobrar mayor sentido para su entendimiento en el desarrollo de las prácticas profesionales. Es decir, aquello que la persona durante sus años universitarios no ha podido consolidar, puede ser mejorado en esta etapa puesto que tiene relación directa con la práctica lo que conduce a los estudiantes a entender mejor la realidad y así fortificar las aptitudes vinculadas a la investigación formativa como la adquisición y el procesamiento de datos.

Caso contrario es lo que sostiene el autor Jiménez et al. (2018) quienes identificaron que la capacidad para problematizar la realidad no depende del método que se emplee para adquirir mayores conocimientos, sino que depende de los procesos que atraviesa cada persona para aprender a resolver problemas de manera efectiva. Por esta razón, no es determinante que tan hábil sea un estudiante en la planificación de sus estudios, por el contrario, lo convierte en un proceso automatizado. Se requiere de una estrategia

basada en la psicología cognitiva en la que se promueva la discusión, el análisis y la crítica y no métodos memorísticos.

Ello implica, la aplicación de la teoría de Camargo (2018) en su real magnitud, lo que implica estrategias que conduzcan a la transformación y a la movilización de la información obtenida hacia espacios que permitan la producción de pensamiento nuevo o la mirada crítica de este para propiciar nuevo contenido. De ahí que se haga referencia a los procesos cognitivos puesto que se requiere que la nueva información se almacene en el largo plazo. Asimismo, se requiere de una ejecución de determinados pasos estandarizados que hacen posible la obtención del objetivo de manera eficaz.

Tanto las investigaciones de Arias et al. (2019) y de Jiménez et al. (2018) comparten entre sí un enfoque cuantitativo en donde los resultados pueden ser expresados mediante porcentajes. Este aspecto a favor ha facilitado la comparación con la presente investigación. Asimismo, al ser estudios con diseño no experimental tienen en común los resultados que provienen de la observación y no implican cambios en las variables por lo que sus hallazgos son comparables.

No obstante, existen estudios en donde el instrumento no mide en su totalidad las mismas dimensiones que la presente investigación. Además, al ser investigaciones desarrolladas entre población de diferentes carreras a la psicología, no se tiene una población con las mismas características para la comparación.

Sin embargo, es importante el análisis de las técnicas de adquisición de la información porque permite entender la manera en la que han venido realizando monografías, trabajos académicos y exposiciones a lo largo de la vida universitaria. Es decir, sin tener conocimiento de bases de datos, motores de búsqueda, palabras clave y de traductores autorizados, los estudiantes, probablemente, han presentado trabajos de poca calidad y sin rigor académico. Esta situación podría convertirse en una problemática mayor, en la medida de que no puedan encontrar trabajos más calificados por su poca capacidad para la investigación.

En relación con el segundo objetivo específico, se buscó determinar la relación entre la dimensión estrategias de codificación de la información y las competencias investigativas en universitarios de la carrera de psicología durante el período 2023. Los hallazgos posteriores al trabajo de campo arrojaron un p-valor inferior al nivel de

significancia 0.05 y un coeficiente de correlación de 0,636 con lo que pudo determinarse la existencia de una correlación positiva media entre ambos factores.

Es decir, la comprobación de algunos hechos observados por el investigador como que estudiantes de los últimos ciclos tienen un desempeño regular y malo en aspectos básicos como la redacción y la exposición puesto que no consiguen elaborar resúmenes, subrayar, realizar extrapolaciones, relacionar textos con información previa o contextualizar de manera eficiente. Evidenciados estos problemas, no causa extrañeza que les resulte difícil encontrar un problema de interés para desarrollar una investigación, ni siquiera en cursos de la especialización que quieren cursar.

El autor Ríos (2023) concuerda con que existe un vínculo entre estas estrategias, así como las habilidades de investigación debido a que sin bien es un porcentaje menor, los estudiantes que destacan con buenas presentaciones, son los que mejores trabajos elaboran, desarrollan mejores conclusiones y establecen recomendaciones de mayor relevancia. En ese mismo sentido, para el autor Eguía (2023) no solo depende la labor institucional a través de la creación de currículos innovadores, sino de la predisposición de los docentes para garantizar mejoras en su práctica cotidiana en el fomento de nuevas técnicas, pese a que son cuestiones que debieron ser vistas en ciclos iniciales.

Por el contrario, los autores Rodelo et al. (2021) encontraron que los estudiantes tuvieron un nivel satisfactorio de competencias de investigación aun cuando no existen los espacios propicios para desarrollar las estrategias de codificación de la información, es decir, ambientes adecuados para estudiar los diferentes cursos de la carrera. Con ello, se comprueba que el rol del docente y del conocimiento previo del estudiante puede determinar cambios sin que las medidas sean de trascendencia.

En esta situación, la teoría propuesta por Camargo (2018) señala que estas estrategias desempeñan un papel crucial al simplificar la asimilación de información proveniente del entorno y facilitar su integración en el sistema cognitivo del individuo. En este contexto, estas estrategias involucran procesos que abarcan la gestión y supervisión de la entrada de información, categorización, etiquetado, almacenamiento, recuperación y transferencia de datos. Así también, las habilidades investigativas, desde la perspectiva teórica de Heikkilä et al. (2019) conceptualizan que se refiere a un conjunto de conceptos, herramientas y destrezas que permiten mediar en el aprendizaje. En ese sentido, estas

competencias deben ser inherentes en cualquier profesional para criticar, analizar y resolver problemas en diversas situaciones complejas.

El proceso de codificación es un aspecto técnico dentro de las estrategias de aprendizaje, tener un nivel regular o medio en este aspecto evidencia que entre los estudiantes la manera de sistematizar la información y de recordar se realiza de manera desordenada e instintiva. No se siguen pautas adecuadas, no se emplean técnicas de recordación ni de almacenamiento, esto repercute directamente en la capacidad para analizar y teorizar la realidad. La presente investigación busca atender esta problemática, para aplicar medidas en dos direcciones: a corto plazo, es decir, capacitar a los alumnos de últimos años en técnicas de investigación aterrizadas en la elaboración de sus tesis; y a largo plazo, realizar reformas al currículo para fortalecer dichas técnicas en estudiantes de años menores.

Con relación al tercer objetivo específico, se buscó determinar la relación entre la dimensión estrategias de recuperación de la información y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en la ciudad de Lima durante el año 2023. Los hallazgos del estudio evidenciaron que el p-valor fue inferior a la significancia y el coeficiente de correlación fue de 0,595, con ello se pudo afirmar la existencia de una correlación positiva media. Lo que implica que la presentación, el orden, la limpieza y la claridad con la que se realizan las labores educativas los estudiantes de psicología tuvo una profunda repercusión en las habilidades posteriores que serán demostradas en situaciones como sustentaciones de trabajo, presentaciones en público y en la intensidad de la defensa de argumentos.

Así, los resultados son convergentes con el estudio de Advíncula (2022) quienes evaluaron las técnicas de aprendizaje y las habilidades de investigación en universitarios, por lo que sus resultados arrojaron correlaciones positivas entre las estrategias y la variable respectiva, es decir, las habilidades de investigación. También se agrega el estudio de Yangali et al. (2020) quienes evidenciaron que el nivel bueno de consolidación de competencias asciende a 1.9%, por lo que existe refleja consecuencias positivas en las capacidades analizadas.

No obstante, existe divergencia con lo propuesto por Hinojosa (2022) que se enmarcó en una perspectiva cuantitativa, pero sus resultados indicaron una relación

entre las dos variables, pero no con las técnicas de aprendizaje evaluadas en este estudio.

Así, la teoría desarrollada por Camargo (2018) expresa que estas estrategias simplifican la tarea de localizar información en la memoria y estimulan la generación de respuestas. Por ello, el sistema cognitivo posibilita la recuperación y evocación de lo que almacena la memoria a largo plazo, permitiendo a la persona reconocer y evaluar la eficacia de la identificación de datos en la memoria y la producción de respuestas. A ello se agrega la conceptualización en el ámbito universitario desarrollada por Alarcón et al. (2019) quienes mencionan que son estrategias que se centran en el estudiante con la finalidad de cimentar el conocimiento más activo y autónoma dado el estado de maduración de los sujetos durante esta etapa

En relación con el cuarto objetivo específico, se buscó determinar la relación entre la dimensión apoyo al procesamiento y las competencias investigativas en universitarios. Los resultados evidenciaron que la significancia fue menor a 0.05 y el coeficiente de correlación de 0,661 con lo que se pudo corroborar una correlación positiva media. Es decir, el reconocimiento que se le hace a sus capacidades consolida las estrategias emprendidas por el estudiante.

En este panorama, se converge con el estudio de Solano (2023) quien expresó que entre sus resultados se evidenció un incremento de la mirada crítica universitaria, que estuvo relacionado con el reconocimiento y el mérito de lo alcanzado, a fin de que los estudiantes puedan desarrollar una estrategia metodológica del aprendizaje y destrezas relacionadas con el razonamiento lógico que es útil para el desenvolvimiento de su vida diaria. También, según Rojas (2022) en su estudio evidenció la existencia de relaciones positivas entre las estrategias de apoyo que fue de 0,349, de acuerdo con la prueba estadística aplicada.

No obstante, la investigación desarrollada por Pariona (2021) difiere de estos resultados; ya que si bien buscó analizar el vínculo entre las estrategias de apoyo y el desempeño de los estudiantes; entre los resultados se indicó que no se utilizaron estrategias de apoyo de manera diferenciada en el aprendizaje y estadísticamente no existe correlación significativa. Así, en relación con la teoría propuesta por Camargo (2018) se sostiene que estas estrategias hacen posible el apoyo y la ayuda en la

codificación, adquisición y recuperación de la información. Mejoran el funcionamiento de dichas estrategias haciendo uso de diversas tácticas para motivar, incrementar la autoestima y el control de emociones.

En esta investigación, se ha identificado dentro de las fortalezas del estudio el tiempo de aplicación de los instrumentos, así como su tabulación en el procesamiento estadístico, por lo que se puede señalar que podrá servir de soporte en la identificación de dimensiones vinculadas con las variables en otros contextos que estén asociados con la educación y, sobre todo, en otras poblaciones universitarias y hasta extenderse a un nivel secundaria; ya que se comprobaría su aplicación efectiva.

En cambio, entre las debilidades se hizo constante la insistencia en la validación de expertos, es decir, los especialistas en el ámbito de investigación; ya que el proceso administrativo fue tedioso y complicado; a pesar de este inconveniente se logró culminar con el proceso de validación y aplicar los instrumentos en el tiempo estimado, por lo que se debe considerar este aspecto como trascendental en otras investigaciones.

Por todo ello, desde una perspectiva psicoeducativa, de acuerdo con Jiménez et al. (2018) se consideran procesos que están influenciados por factores socioculturales. Esto se debe a que su aplicación y relevancia dependen de las prácticas sociales y del contexto en el que se utilicen, impulsadas por diversos motivos. Además, se reconoce que el contexto y la cultura ejercen influencia en su utilización, y que estas estrategias se originan y se aplican en contextos sociales y de aprendizaje compartido.

En consecuencia, los resultados de esta investigación generan impacto entre los académicos y, sobre todo, profesionales dedicados al ámbito educativo; ya que se identifican dimensiones asociadas con diversas estrategias entre los estudiantes universitarios que cada día están más atareados y sus procesos cognitivos se ven reducidos; por lo que mediante la aplicación de estrategias desarrollarán sus habilidades y capacidades, potenciando su aprendizaje en su formación profesional dentro de su carrera universitaria.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se concluyó que existe relación significativa ($p = 0,000$) entre las estrategias de aprendizaje y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada en la ciudad de Lima durante el año 2023, cuya correlación de Spearman fue expresado como un $\rho = ,709$.

Segunda:

Se concluyó que existe relación significativa ($p = 0,000$) entre las estrategias de adquisición de la información y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada en la ciudad de Lima durante el año 2023, cuya correlación de Spearman fue expresado como un $\rho = ,612$.

Tercera:

Se concluyó que existe relación significativa ($p = 0,000$) entre las estrategias de codificación de la información y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada en la ciudad de Lima durante el año 2023, cuya correlación de Spearman fue expresado como un $\rho = ,636$.

Cuarta:

Se concluyó que existe relación significativa ($p = 0,000$) entre las estrategias de recuperación de la información y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada en la ciudad de Lima durante el año 2023, cuya correlación de Spearman fue expresado como un $\rho = ,595$.

Quinta:

Se concluyó que existe relación significativa ($p = 0,000$) entre las estrategias de apoyo al procesamiento y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada en la ciudad de Lima durante el año 2023, cuya correlación de Spearman fue expresado como un $\rho = ,661$.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda a las autoridades seguir trabajando las estrategias de aprendizaje entre los estudiantes de la carrera de Psicología, a fin de que estos estudiantes descubran mediante su aplicación cuales son más funcionales para su vida académica, así podrán poner en práctica estas estrategias y mejorar su desempeño en clases.

Segunda:

Se recomienda que los docentes potencien las estrategias de adquisición de la información mediante el establecimiento de objetivos respecto a un calendario académico, así como indicadores de gestión vinculados con el área académica dentro de la carrera, a fin de no desvincularse de los objetivos propuestos.

Tercera:

Se recomienda a los docentes que se desarrollen las estrategias de codificación de la información dentro de las aulas de clases, debido a que permiten al estudiante hacerse cargo de su propio desarrollo, así como mediante una práctica controlada, esto para modificar y consolidar su aprendizaje de la mano del docente, quien debe fomentar tales estrategias.

Cuarta:

Se recomienda a los coordinadores académicos que las estrategias de recuperación de la información sean integradas durante las sesiones de clases, esto con la consigna de relacionar la nueva información proporcionada en clases y que los estudiantes sigan aprendiendo fundamentado estos nuevos conocimientos con saberes previos según sea el curso.

Quinta:

Se recomienda a los directivos trabajar con un psicólogo o un profesional vinculado a la educación que pueda enseñar a desarrollar las estrategias de apoyo, a fin de que el

estudiante pueda mantener un estado mental propicio para el aprendizaje; consolidando sus procesos cognitivos y expresando el conocimiento necesario para aprender en calma.

REFERENCIAS

- Advincula, A. (2022). *Estrategias de aprendizaje y su relación con el nivel de manejo de las competencias investigativas en los estudiantes de Maestría de la UNHEVAL – 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/8844>
- Alarcón, M., Alcas, N., Alarcón, H., Natividad, J., & Rodríguez, A. (2019). Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad. Un estudio de caso. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 10-32. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.265>
- Amaya, R., & Rafael, Á. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico universitario: Una mirada desde los estudiantes de tecnológicos públicos. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(87), 938-953. <https://doi.org/10.37960/revista.v24i87.29861>
- Araiza, M., Brosig R., M., & Niño R., C. (2019). Learning Strategies that contribute to academic efficiency in relation to the business school student's learning styles. *Conference: International Conference on e-Learning 2019*. doi:10.33965/el2019_201909C036
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL.
- Arias, L., García, G., & Cardona, J. (2019). Impacto de las prácticas profesionales sobre las competencias de investigación formativa en estudiantes de Microbiología de la Universidad de Antioquia-Colombia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(56), 2-15. <https://hdl.handle.net/10495/29439>
- Arzuaga, M., Cabrera, J., & Alvarez, A. (2023). Competencias investigativas en educación superior en Latinoamérica: análisis de publicaciones indexadas. *Universidad y Sociedad*, 15(1), 120-126. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3523>
- Barbachán, E., Casimiro, W., Casimiro, C., Pacovilca, O., & Pacovilca, G. (2021). Habilidades investigativas en estudiantes de áreas tecnológicas. *Revista*

Universidad y Sociedad, 13(4), 218-225.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400218

Camargo, P. (2018). Estrategias de aprendizaje: herramienta didáctica para autorregular el aprendizaje. *Educación: Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 24(1), 85-95. <https://doi.org/10.33539/educacion.2018.v24n1.1319>

Carberry, C., McCombe, G., Tobin, H., Stokes, D., Last, J., Bury, G., & Cullen, W. (2021). Curriculum initiatives to enhance research skills acquisition by medical students: a scoping review. *BMC Medical Education*, 21(312), 1-13. doi:<https://doi.org/10.1186/s12909-021-02754-0>

Chávez-Ayala, C., San Lucas-Poveda, H., Falquez-Jaramillo, J., & Farfán-Córdova, N. (2023). Construcción y validación de una escala de habilidades investigativas para universitarios. *Revista Innova Educación*, 5(2), 62-78. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.004>

Chirino-Ramos, M. (2012). Didáctica de la formación inicial investigativa en las universidades de ciencias pedagógicas. *VARONA*(55), 18-24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360633907004>

Eguia, J. (2023). *Competencias investigativas y desarrollo curricular en estudiantes del VI ciclo del Instituto Técnico Superior SENATI Huancayo, 2023*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/121953>

Ferreira, R., Sousa, L., Nobre, C., Nunes, A., Fonseca, C., Ferreira, Ó., & Lavareda Baixinho, C. (2022). The Development of Research Skills in Nursing Postgraduate Training. *Education Sciences*, 12(2), 1-9. doi:<https://doi.org/10.3390/educsci12020078>

Fuentes, C., & Morales, M. (2023). Formación de competencias investigativas en estudiantes de derecho, implicaciones curriculares. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 3074-3091. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.473>

- García, I., & Carballosa, A. (2023). Nuevos retos para el desarrollo de habilidades investigativas en la carrera de medicina. *Conrado*, 19(91), 1-6. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442023000200242&script=sci_arttext&tlng=pt
- Guerra, G. (2023). *Actitud hacia la investigación y las competencias investigativas en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023*. [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener]. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/9215>
- Heikkilä, M., Hermansen, H., Iiskala, T., Mikkilä-Erdmann, M., & Warinowski, A. (2023). Epistemic agency in student teachers' engagement with research skills. *Teaching in Higher Education*, 28(3), 455-472. <https://doi.org/10.1080/13562517.2020.1821638>
- Hendriarto, P., Mursidi, A., Kalbuana, N., & Aini, N. (2021). Understanding the Implications of Research Skills Development Framework for Indonesian Academic Outcomes Improvement. *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*, 6(2), 51-60. <https://doi.org/10.25217/ji.v6i2.1405>
- Hernández, M., Panunzio, A., Daher, J., & Royero, M. (2019). Las competencias investigativas en la Educación Superior. *Yachana Revista Científica*, 8(3), 71-80. <https://doi.org/10.1234/y.ch.v8i3.610>
- Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de ciencias sociales*, 27(2), 242-255. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927662>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw-Hill.
- Hinojosa, D. (2022). *Aprendizaje por descubrimiento y competencias investigativas en estudiantes de la carrera de Ecoturismo de una universidad pública de Quillabamba, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80081>

- Hüvös, A. (2023). Teaching Students How to Learn. En A. van Lenning, *Educational Utopias* (págs. 227-239). <https://openpresstiu.pubpub.org/pub/educational-utopias-teaching-students-how/release/1>
- Jiménez, L., García, A., López-Cepero, J., & Saavedra, F. (2018). Evaluación de estrategias de aprendizaje mediante la escala ACRA abreviada para estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 23(1), 63-69. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psicod.2017.03.001>
- Kaur, R., Hakim, J., Jeremy, R., Coorey, G., Kalman, E., Jenkin, R., . . . Hart, J. (2023). Students' perceived research skills development and satisfaction after completion of a mandatory research project: results from five cohorts of the Sydney medical program. *BMC Medical Education*, 23(502), 1-9. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04475-y>
- Lee, D., Lee Watson, S., & Watson, W. (2020). The Relationships Between Self-Efficacy, Task Value, and Self-Regulated Learning Strategies in Massive Open Online Courses. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 21(1), 23-39. doi:10.19173/irrodl.v20i5.4389
- Liang, Y., Kim, J., & Kitheka, B. (2022). Self-Assessment of Research Skills among Undergraduate Students: A Kinesiology Field Perspective. *International Journal of Kinesiology in Higher Education*, 7(3), 207-218. doi:10.1080/24711616.2022.2141157
- Marquez, M. (2022). *Desarrollo de competencias investigativas y uso de las TIC en estudiantes universitarios del área de ciencias químico-biológicas*. [Tesis doctoral, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla]. <https://hdl.handle.net/20.500.12371/16658>
- Martínez, S., Medina, F., & Salazar, L. (2018). Desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes. *Opuntia Brava*, 10(1), 336-341. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/80>

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5ta ed.). Ediciones de la U.
- Obergriesser, S., & Stoeger, H. (2020). Students' emotions of enjoyment and boredom and their use of cognitive learning strategies – How do they affect one another? *Learning and Instruction*, 66. doi:<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2019.101285>
- Otaiza, C., & Resplandor, G. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Prohominum*, 5(1), 126-143. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0175>
- Pariona, L. G. (2021). *Estrategias de apoyo y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73544>
- Reyes, B., Georgieva, S., Martínez-Gregorio, S., De los Santos, S., Galiana, L., y Tomás, J. (2021). Evaluación de las estrategias de aprendizaje con las escalas ACRA y ACRA-Breve: Modelos competitivos, invarianza de medida, y predicción del rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la República Dominicana. *Revista de Psicodidáctica*(26), 1-9. doi:<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.07.001>
- Rios, L. (2023). *Cultura Organizacional y Competencias Investigativas en los Estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Ucayali*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/6494>
- Rodelo, M., Chamorro, C., & Archibold, W. (2021). Training (in Investigative Competences) in Public Accounting Students: Case of Universidad del Atlántico, Colombia, 2015-2019. *Revista Facultad de Ciencias Económicas*, 29(2), 67-85. <https://doi.org/10.18359/rfce.5165>

- Rodríguez-Vargas, M., Alcázar-Aguilar, O., Gil-Cueva, S., Garay-Argandoña, R., & Hernandez, R. (2020). Researchers' Seedbeds for the Development of Research Skills in Universities. *International Journal of Criminology and Sociology*(9), 961-967. doi:<https://doi.org/10.6000/1929-4409.2020.09.101>
- Rojas, E. (2022). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes Escuela Profesional de Educación Física, Facultad de Educación Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/18749>
- Rueda, L., Torres, L., & Córdova, U. (2022). Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de una universidad peruana. *Conrado*, 18(85), 66-72. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200066
- Sever, I., Öncül, B., & Ersoy, A. (2019). Using Flipped Learning to Improve Scientific Research Skills of Teacher Candidates. *Universal Journal of Educational Research*, 7(2), 521-535. doi:10.13189/ujer.2019.070225
- Solano, S. (2023). *Estrategia metodológica ABP para la mejora del pensamiento crítico en los estudiantes del cuarto ciclo de Economía de una universidad estatal de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/13181>
- Sukowati, S., Sartono, E., & Pradewi, G. (2020). The effect of self-regulated learning strategies on the primary school students' independent learning skill. *Psychology, Evaluation, and Technology in Educational Research*, 2(2), 81-89. doi:<https://doi.org/10.33292/petier.v2i2.44>
- Toing Ain, C., Sabir, F., & Wilison, J. (2019). Research skills that men and women developed at university and then used in workplaces. *Studies in Higher Education*, 44(12), 2346-2358. doi:<https://doi.org/10.1080/03075079.2018.1496412>
- Vieno, K., Rogers, K., & Campbell, N. (2022). Broadening the Definition of 'Research Skills' to Enhance Students' Competence across Undergraduate and Master's

- Programs. *Education Sciences*, 12(10), 1-14.
<https://doi.org/10.3390/educsci12100642>
- Wong F., E., Livia S., J., y López P., Á. (2019). Análisis psicométrico de las escalas de estrategias de aprendizaje (ACRA) en estudiantes de tres universidades peruanas. *Educare et Comunicare*, 7(1), 26-40.
[doi:https://doi.org/10.35383/educare.v7i1.223](https://doi.org/10.35383/educare.v7i1.223)
- World Data Forum. (18 de setiembre de 2020). *World Data Forum*. What data skills should universities be teaching students aspiring to make a difference in global development? <https://unstats.un.org/unsd/undataforum/blog/What-data-skills-should-universities-be-teaching-students/>
- Wu, C., Jing, B., Gong, X., Mou, Y., & Li, J. (2021). Student's Learning Strategies and Academic Emotions: Their Influence on Learning Satisfaction During the COVID-19 Pandemic. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-13.
[doi:https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.717683](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.717683)
- Yangali, J., Vásquez, M., Huaita, D., & Luza, F. (2020). Research culture and research competencies research skills of university teachers in southern south of Lima. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(91), 1159-1179.
[doi:10.37960/rvg.v25i91.33197](https://doi.org/10.37960/rvg.v25i91.33197)
- Yucedal, H. (2022). Learning Strategies in Lifelong Learning. *International Journal of Social Science Research and Review*, 5(9), 559-565.
[doi:https://doi.org/10.47814/ijssrr.v5i9.445](https://doi.org/10.47814/ijssrr.v5i9.445)

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LIMA-2023.

| Formulación del problema | Objetivo general | Hipótesis general | VARIABLES | MÉTODO |
|--|--|--|--|--|
| <p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, Lima-2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de adquisición de la información y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, Lima-2023?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de codificación de la información y las competencias</p> | <p>Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, Lima-2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Determinar la relación que existe entre las estrategias de adquisición de la información y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, Lima-2023.</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre las estrategias de codificación de la información y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera</p> | <p>Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, Lima-2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>1. Existe relación significativa entre las estrategias de adquisición de la información y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, Lima-2023.</p> <p>2. Existe relación significativa entre las estrategias de codificación de la información y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera</p> | <p><u>Variable 1:</u> Estrategias de aprendizaje</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de la información. • Codificación de la información • Recuperación de la información • Apoyo al procesamiento <p><u>Variable 2:</u> Competencias investigativas</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematización de la realidad • Teorización de la realidad • Comprobación de la realidad | <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Tipo: Básica.</p> <p>Alcance: Correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Corte: Transversal</p> <p>Población:</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>investigativas en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, Lima-2023?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de recuperación de la información y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, Lima-2023?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de apoyo al procesamiento y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, Lima-2023?</p> | <p>de psicología de una universidad privada, Lima-2023.</p> <p>3. Determinar la relación que existe entre las estrategias de recuperación de la información y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, Lima-2023.</p> <p>4. Determinar la relación que existe entre las estrategias de apoyo al procesamiento y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, Lima-2023.</p> | <p>de psicología de una universidad privada, Lima-2023.</p> <p>3. Existe relación significativa entre las estrategias de recuperación de la información y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, Lima-2023.</p> <p>4. Existe relación significativa entre las estrategias de apoyo al procesamiento y las competencias investigativas en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, Lima-2023.</p> | | |
|---|---|---|--|--|

Anexo 2. Operacionalización de la variable 1

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítem | Escala de Medición |
|----------------------------|--|---|--------------------------------|---|--------|--------------------|
| Estrategias de aprendizaje | Camargo (2018) quien las define como una serie de actividades cognitivas elegidas de manera deliberada para almacenar conocimientos nuevos. Para que se obtengan resultados efectivos debe primero procesarse y posteriormente actuarse. | Las teorías relacionadas a las estrategias de aprendizaje se orientan bajo un enfoque instruccional. Así, identifican cuatro procesos cognitivos básicos: a) de adquisición, b) de codificación o almacenamiento, c) de recuperación o evocación y d) de apoyo (Camargo, 2018). | Adquisición de la información | Atención Repetición | 1-20 | Nominal |
| | | | Codificación de la información | Nemotecnia Elaboración Organización | 21-66 | |
| | | | Recuperación de la información | Búsqueda en la memoria Generación de respuesta Planificación y preparación de respuesta escrita | 67-84 | |
| | | | Apoyo al procesamiento | Metacognición Motivación Socioafectivas | 85-119 | |

Anexo 3. Operacionalización de la variable 2

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítem | Escala de Medición |
|-----------------------------|--|--|---------------------------------|--|----------------------------------|--------------------|
| Competencias investigativas | Chirino-Ramos (2012) quien sostiene que debe entender como el dominio de actividades que sintetizan el método científico y dotan al estudiante de capacidad para problematizar, teorizar y comprobar aquello que observa en su contexto, lo que permite su transformación sobre bases científicas. | Las dimensiones de la variable competencias investigativas son la problematización de la realidad, la teorización de la realidad y la comprobación de la realidad (Chirino-Ramos, 2012). | Problematización de la realidad | Observar Identificar Plantear Valorar Caracterizar Analizar | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | Nominal |
| | | | Teorización de la realidad | Sintetizar Aplicación de hipótesis Redactar ideas Comparación Elaboración de conclusiones Modelación | 7, 8, 9, 10, 11, 12 | |
| | | | Comprobación de la realidad | Selección de métodos Elaboración de instrumentos Aplicación de instrumentos Procesamiento y tabulación de datos Interpretación Comprobación Evaluación | 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 | |

Anexo 4. Instrumentos de investigación

ACRA

ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES

Esta Escala tiene por objeto identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentemente utilizadas por los estudiantes cuando están asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando están estudiando.

Cada estrategia de aprendizaje puedes haberla utilizado con mayor o menor frecuencia. Algunas puede que no las hayas utilizado nunca y otras, en cambio, muchísimas veces. Esta frecuencia es precisamente la que queremos conocer.

Para ello se han establecido cuatro grados posibles según la frecuencia con la que tú sueles usar normalmente dichas estrategias de aprendizaje:

| ALTERNATIVA | CONCEPTO |
|-------------|---------------|
| 1 | NUNCA |
| 2 | ALGUNAS VECES |
| 3 | MUCHAS VECES |
| 4 | SIEMPRE |

| N.º | ASPECTOS POR EVALUAR | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| | ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN | | | | | |
| 1 | Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. | | | | | |
| 2 | Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto. | | | | | |
| 3 | Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|--|
| 4 | A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo duda de su significado. | | | | | |
| 5 | En los libros, apuntes u otros materiales a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes. | | | | | |
| 6 | Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes. | | | | | |
| 7 | Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje. | | | | | |
| 8 | Empleo los subrayados para facilitar la memorización. | | | | | |
| 9 | Para describir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos y epígrafes. | | | | | |
| 10 | Anota palabras o frases del autor, que me parecen significativas, en los márgenes de los libros, artículos, apuntes, o en hoja aparte. | | | | | |
| 11 | Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar. | | | | | |
| 12 | Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio. | | | | | |
| 13 | Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc., hechos durante el estudio. | | | | | |
| 14 | Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende. | | | | | |
| 15 | Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante. | | | | | |
| 16 | Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo apartado por apartado. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 17 | Aunque no tenga que hacer examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído de los profesores. | | | | | |
| 18 | Después de analizar un gráfico o dibujo del texto, dedico algún tiempo a aprenderlo o reproducirlo sin el libro. | | | | | |
| 19 | Hago que me pregunten los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc., hechos al estudiar el tema. | | | | | |
| 20 | Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor. | | | | | |
| | ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | | | | |
| 1 | Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales. | | | | | |
| 2 | Para resolver un problema empiezo por anotar con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente. | | | | | |
| 3 | Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los accesorios o secundarios. | | | | | |
| 4 | Busca la “estructura del texto”, es decir, las relaciones ya establecidas entre los contenidos de este. | | | | | |
| 5 | Reorganizo o llevo a cabo, desde un punto de vista personal, nuevas relaciones entre las ideas contenidas en un tema. | | | | | |
| 6 | Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con datos o conocimientos anteriormente aprendidos. | | | | | |
| 7 | Aplico lo que aprendo en unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras. | | | | | |
| 8 | Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|
| 9 | Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información. | | | | | |
| 10 | Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc. | | | | | |
| 11 | Establezco relaciones entre los conocimientos que me proporcionan el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de mi vida particular y social. | | | | | |
| 12 | Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con fantasías de mi vida pasada o presente. | | | | | |
| 13 | Al estudiar pongo en juego mi imaginación, tratando de ver como en una película aquello que me sugiere el tema. | | | | | |
| 14 | Establezco analogías elaborando metáforas con las cuestiones que estoy aprendiendo (v.gr.: “los riñones funcionan como un filtro”). | | | | | |
| 15 | Cuando los temas son muy abstractos, trato de buscar algo conocido (animal, planta, objeto o suceso), que se parezca a lo que estoy aprendiendo. | | | | | |
| 16 | Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido. | | | | | |
| 17 | Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria. | | | | | |
| 18 | Procuro encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio. | | | | | |
| 19 | Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas de estudio a los campos laborales que conozco. | | | | | |
| 20 | Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando (o en la hoja aparte) sugerencias de las aplicaciones prácticas que tiene lo leído. | | | | | |
| 21 | Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|--|
| 22 | Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. | | | | | |
| 23 | Cuando estudio, me voy haciendo preguntas sugeridas por el tema, a las que intento responder. | | | | | |
| 24 | Suelo tomar nota de las ideas del autor, en los márgenes del texto que estoy estudiando en una hoja aparte, pero con mis propias palabras. | | | | | |
| 25 | Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra. | | | | | |
| 26 | Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes, bien en hojas aparte. | | | | | |
| 27 | Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, hechos o casos particulares que contiene el texto. | | | | | |
| 28 | Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando. | | | | | |
| 29 | Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según criterios propios. | | | | | |
| 30 | Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes. | | | | | |
| 31 | Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema. | | | | | |
| 32 | Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas. | | | | | |
| 33 | Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. | | | | | |
| 34 | Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos. | | | | | |
| 35 | Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa – efecto, semejanzas – diferencias, problema – solución, etc. | | | | | |
| 36 | Cuando el tema objeto de estudio presenta la información organizada temporalmente (aspectos históricos, por ejemplo), la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia temporal. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 37 | Si he de aprender conocimientos procedimentales (procesos o pasos a seguir para resolver un problema, tarea, etc.) hago diagramas de flujo, es decir, gráficos análogos a los utilizados en informática. | | | | | |
| 38 | Durante el estudio, o al terminar, diseño mapas conceptuales o redes para relacionar los conceptos de un tema. | | | | | |
| 39 | Para elaborar los mapas conceptuales o las redes semánticas, me apoyo en las palabras-clave subrayadas, y en las secuencias lógicas o temporales encontradas al estudiar. | | | | | |
| 40 | Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones, semejanzas o diferencias de contenidos de estudio utilizo los diagramas cartesianos. | | | | | |
| 41 | Al estudiar algunas cuestiones (ciencias, matemáticas, etc.) empleo diagramas en V para organizar las cuestiones – clave de un problema, los métodos para resolverlo y las soluciones. | | | | | |
| 42 | Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección. | | | | | |
| 43 | Para fijar los datos al estudiar, suelo utilizar nemotecnias o conexiones artificiales (trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas). | | | | | |
| 44 | Construyo “rimas” o “muletillas” para memorizar listados de términos o conceptos (como Tabla de elementos químicos, autores y obras de la generación del 98, etc.). | | | | | |
| 45 | A fin de memorizar conjuntos de datos empleo la nemotecnia de los “loci”, es decir, sitúo mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|--|
| 46 | Aprendo nombres o términos no familiares o abstractos elaborando una “palabra clave” que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar. | | | | | |
| | ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN | | | | | |
| 1 | Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes que tienen relación con las “ideas principales” del material estudiado. | | | | | |
| 2 | Previamente a hablar o escribir evoco nemotecnias (rimas, acrónimos, acrósticos, muletillas, loci, palabra-clave u otros) que utilicé para codificar la información durante el estudio. | | | | | |
| 3 | Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, metáforas..., mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje | | | | | |
| 4 | Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar. | | | | | |
| 5 | Para cuestiones importantes que me es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante. | | | | | |
| 6 | Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios, anécdotas (es decir “claves”), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje. | | | | | |
| 7 | Me resulta útil acordarme de otros temas o cuestiones (es decir “conjuntos temáticos”) que guardan relación con lo que realmente quiero recordar. | | | | | |
| 8 | Ponerme en situación mental afectiva semejante a la vivida durante la explicación del profesor o en el momento del estudio, me facilita el recuerdo de la información importante. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|
| 9 | A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos. | | | | | |
| 10 | Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder. | | | | | |
| 11 | Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir. | | | | | |
| 12 | Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. | | | | | |
| 13 | A la hora de responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo, en cualquier orden, todo lo que puedo, luego lo ordeno o hago un esquema o guion y finalmente lo desarrollo punto por punto. | | | | | |
| 14 | Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto. | | | | | |
| 15 | Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes. | | | | | |
| 16 | Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guion o programa de los puntos a tratar. | | | | | |
| 17 | Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva. | | | | | |
| 18 | Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada" haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas. | | | | | |
| | ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO | | | | | |
| 1 | He reflexionado sobre la función que tiene aquellas estrategias que me ayudan a ir centrando la atención en | | | | | |

| | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|
| | lo que me parece más importante (exploración, subrayados, epígrafes...). | | | | | |
| 2 | He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias. | | | | | |
| 3 | Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, autpreguntas, paráfrasis...) | | | | | |
| 4 | He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices. | | | | | |
| 5 | He caído en la cuenta de que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotécnicas, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar. | | | | | |
| 6 | Soy consciente de lo útil que es para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas u otras cuestiones relacionadas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema. | | | | | |
| 7 | Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guion, completar el guion, redacción, presentación...). | | | | | |
| 8 | Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para “aprender” cada tipo de material que tengo que estudiar. | | | | | |
| 9 | En los primeros momentos de un examen programo mentalmente aquellas estrategias que pienso me van a ayudar a “recordar” mejor lo aprendido. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|--|
| 10 | Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender. | | | | | |
| 11 | Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura. | | | | | |
| 12 | Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tarea. | | | | | |
| 13 | Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad. | | | | | |
| 14 | A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de “aprendizaje” que he preparado me funcionan, es decir, si son eficaces. | | | | | |
| 15 | Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas. | | | | | |
| 16 | Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras alternativas. | | | | | |
| 17 | Voy reforzando o sigo aplicando aquellas estrategias que me han funcionado bien para recordar información en un examen, y elimino o modifico las que no me han servido. | | | | | |
| 18 | Pongo en juego los recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio. | | | | | |
| 19 | Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo. | | | | | |
| 20 | Sé autor relajarme, auto hablarme, auto aplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes. | | | | | |
| 21 | Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas. | | | | | |
| 22 | Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|--|
| 23 | Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio. | | | | | |
| 24 | Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado. | | | | | |
| 25 | En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando. | | | | | |
| 26 | Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo. | | | | | |
| 27 | Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares. | | | | | |
| 28 | Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros. | | | | | |
| 29 | Ánimo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares. | | | | | |
| 30 | Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio. | | | | | |
| 31 | Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto. | | | | | |
| 32 | Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo. | | | | | |
| 33 | Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacándome en los estudios. | | | | | |
| 34 | Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un estatus social confortable en el futuro. | | | | | |
| 35 | Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, representaciones, disgustos u otras situaciones desagradables en las familias, etc. | | | | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE LA INFORMACIÓN | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. | x | | x | | x | | |
| 2 | Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto. | x | | x | | x | | |
| 3 | Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima. | x | | x | | x | | |
| 4 | A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo duda de su significado. | x | | x | | x | | |
| 5 | En los libros, apuntes u otros materiales a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes. | x | | x | | x | | |
| 6 | Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes. | x | | x | | x | | |
| 7 | Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje. | x | | x | | x | | |
| 8 | Empleo los subrayados para facilitar la memorización. | x | | x | | x | | |
| 9 | Para describir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos y epígrafes. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 10 | Anota palabras o frases del autor, que me parecen significativas, en los márgenes de los libros, artículos, apuntes, o en hoja aparte. | x | | x | | x | |
| 11 | Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar. | x | | x | | x | |
| 12 | Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio. | x | | x | | x | |
| 13 | Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc., hechos durante el estudio. | x | | x | | x | |
| 14 | Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende. | x | | x | | x | |
| 15 | Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante. | x | | x | | x | |
| 16 | Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo apartado por apartado. | x | | x | | x | |
| 17 | Aunque no tenga que hacer examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído de los profesores. | x | | x | | x | |
| 18 | Después de analizar un gráfico o dibujo del texto, dedico algún tiempo a aprenderlo o reproducirlo sin el libro. | x | | x | | x | |
| 19 | Hago que me pregunten los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc., hechos al estudiar el tema. | x | | x | | x | |
| 20 | Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor. | x | | x | | x | |
| | DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN | | | | | | |
| 21 | Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales. | x | | x | | x | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 22 | Para resolver un problema empiezo por anotar con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente. | x | | x | | x | |
| 23 | Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los accesorios o secundarios. | x | | x | | x | |
| 24 | Busca la “estructura del texto”, es decir, las relaciones ya establecidas entre los contenidos de este. | x | | x | | x | |
| 25 | Reorganizo o llevo a cabo, desde un punto de vista personal, nuevas relaciones entre las ideas contenidas en un tema. | x | | x | | x | |
| 26 | Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con datos o conocimientos anteriormente aprendidos. | x | | x | | x | |
| 27 | Aplico lo que aprendo en unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras. | x | | x | | x | |
| 28 | Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado. | x | | x | | x | |
| 29 | Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información. | x | | x | | x | |
| 30 | Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc. | x | | x | | x | |
| 31 | Establezco relaciones entre los conocimientos que me proporcionan el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de mi vida particular y social. | x | | x | | x | |
| 32 | Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con fantasías de mi vida pasada o presente. | x | | x | | x | |
| 33 | Al estudiar pongo en juego mi imaginación, tratando de ver como en una película aquello que me sugiere el tema. | x | | x | | x | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 34 | Establezco analogías elaborando metáforas con las cuestiones que estoy aprendiendo (v.gr.: “los riñones funcionan como un filtro”). | x | | x | | x | |
| 35 | Cuando los temas son muy abstractos, trato de buscar algo conocido (animal, planta, objeto o suceso), que se parezca a lo que estoy aprendiendo. | x | | x | | x | |
| 36 | Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido. | x | | x | | x | |
| 37 | Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria. | x | | x | | x | |
| 38 | Procuro encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio. | x | | x | | x | |
| 39 | Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas de estudio a los campos laborales que conozco. | x | | x | | x | |
| 40 | Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando (o en la hoja aparte) sugerencias de las aplicaciones prácticas que tiene lo leído. | x | | x | | x | |
| 41 | Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema. | x | | x | | x | |
| 42 | Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. | x | | x | | x | |
| 43 | Cuando estudio, me voy haciendo preguntas sugeridas por el tema, a las que intento responder. | x | | x | | x | |
| 44 | Suelo tomar nota de las ideas del autor, en los márgenes del texto que estoy estudiando en una hoja aparte, pero con mis propias palabras. | x | | x | | x | |
| 45 | Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra. | x | | x | | x | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------|--|--------|--|--------|--|--|
| 46 | Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes, bien en hojas aparte. | x | | x | | x | | |
| 47 | Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, hechos o casos particulares que contiene el texto. | x x | | x x | | x x | | |
| 48 | Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando. | x | | x | | x | | |
| 49 | Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según criterios propios. | x | | x | | x | | |
| 50 | Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes. | x | | x | | x | | |
| 51 | Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema. | x | | x | | x | | |
| 52 | Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas. | x | | x | | x | | |
| 53 | Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. | x | | x | | x | | |
| 54 | Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos. | x | | x | | x | | |
| 55 | Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa – efecto, semejanzas – diferencias, problema – solución, etc. | x | | x | | x | | |
| 56 | Cuando el tema objeto de estudio presenta la información organizada temporalmente (aspectos históricos, por ejemplo), la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia temporal. | x | | x | | x | | |
| 57 | Si he de aprender conocimientos procedimentales (procesos o pasos a seguir para resolver un problema, tarea, etc.) hago diagramas de flujo, es decir, gráficos análogos a los utilizados en informática. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------|--|--------|--|--------|--|--|
| 58 | Durante el estudio, o al terminar, diseño mapas conceptuales o redes para relacionar los conceptos de un tema. | x | | x | | x | | |
| 59 | Para elaborar los mapas conceptuales o las redes semánticas, me apoyo en las palabras-clave subrayadas, y en las secuencias lógicas o temporales encontradas al estudiar. | x | | x | | x | | |
| 60 | Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones, semejanzas o diferencias de contenidos de estudio utilizo los diagramas cartesianos. | x | | x | | x | | |
| 61 | Al estudiar algunas cuestiones (ciencias, matemáticas, etc.) empleo diagramas en V para organizar las cuestiones – clave de un problema, los métodos para resolverlo y las soluciones. | x | | x | | x | | |
| 62 | Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección. | x | | x | | x | | |
| 63 | Para fijar los datos al estudiar, suelo utilizar nemotecnias o conexiones artificiales (trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas). | x | | x | | x | | |
| 64 | Construyo “rimas” o “muletillas” para memorizar listados de términos o conceptos (como Tabla de elementos químicos, autores y obras de la generación del 98, etc.). | x | | x | | x | | |
| 65 | A fin de memorizar conjuntos de datos empleo la nemotecnia de los “loci”, es decir, sitúo mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido. | x | | x | | x | | |
| 66 | Aprendo nombres o términos no familiares o abstractos elaborando una “palabra clave” que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar. | x x | | x x | | x x | | |
| | DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 1 | Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes que tienen relación con las “ideas principales” del material estudiado. | x | | x | | x | | |
| 2 | Previamente a hablar o escribir evoco nemotecnias (rimas, acrónimos, acrósticos, muletillas, loci, palabra-clave u otros) que utilicé para codificar la información durante el estudio. | x | | x | | x | | |
| 3 | Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, metáforas..., mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje | x | | x | | x | | |
| 4 | Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar. | x | | x | | x | | |
| 5 | Para cuestiones importantes que me es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante. | x | | x | | x | | |
| 6 | Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios, anécdotas (es decir “claves”), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje. | x | | x | | x | | |
| 7 | Me resulta útil acordarme de otros temas o cuestiones (es decir “conjuntos temáticos”) que guardan relación con lo que realmente quiero recordar. | x | | x | | x | | |
| 8 | Ponerme en situación mental afectiva semejante a la vivida durante la explicación del profesor o en el momento del estudio, me facilita el recuerdo de la información importante. | x | | x | | x | | |
| 9 | A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 10 | Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder. | x | | x | | x | | |
| 11 | Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir. | x | | x | | x | | |
| 12 | Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. | x | | x | | x | | |
| 13 | A la hora de responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo, en cualquier orden, todo lo que puedo, luego lo ordeno o hago un esquema o guion y finalmente lo desarrollo punto por punto. | x | | x | | x | | |
| 14 | Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto. | x | | x | | x | | |
| 15 | Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes. | x | | x | | x | | |
| 16 | Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guion o programa de los puntos a tratar. | x | | x | | x | | |
| 17 | Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva. | x | | x | | x | | |
| 18 | Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada" haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO | x | | x | | x | | |
| 1 | He reflexionado sobre la función que tiene aquellas estrategias que me ayudan a ir centrando la atención en lo que me parece más importante (exploración, subrayados, epígrafes...). | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 2 | He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias. | x | | x | | x | | |
| 3 | Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, autopreguntas, paráfrasis...) | x | | x | | x | | |
| 4 | He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices. | x | | x | | x | | |
| 5 | He caído en la cuenta de que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotécnicas, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar. | x | | x | | x | | |
| 6 | Soy consciente de lo útil que es para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas u otras cuestiones relacionadas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema. | x | | x | | x | | |
| 7 | Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guion, completar el guion, redacción, presentación...). | x | | x | | x | | |
| 8 | Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para "aprender" cada tipo de material que tengo que estudiar. | x | | x | | x | | |
| 9 | En los primeros momentos de un examen programo mentalmente aquellas estrategias que pienso me van a ayudar a "recordar" mejor lo aprendido. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 10 | Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender. | x | | x | | x | |
| 11 | Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura. | x | | x | | x | |
| 12 | Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tarea. | x | | x | | x | |
| 13 | Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad. | x | | x | | x | |
| 14 | A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de "aprendizaje" que he preparado me funcionan, es decir, si son eficaces. | x | | x | | x | |
| 15 | Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas. | x | | x | | x | |
| 16 | Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras alternativas. | x | | x | | x | |
| 17 | Voy reforzando o sigo aplicando aquellas estrategias que me han funcionado bien para recordar información en un examen, y elimino o modifico las que no me han servido. | x | | x | | x | |
| 18 | Pongo en juego los recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio. | x | | x | | x | |
| 19 | Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo. | x | | x | | x | |
| 20 | Sé autor relajarme, auto hablarme, auto aplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes. | x | | x | | x | |
| 21 | Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas. | x | | x | | x | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 22 | Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc. | x | | x | | x | | |
| 23 | Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio. | x | | x | | x | | |
| 24 | Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado. | x | | x | | x | | |
| 25 | En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando. | x | | x | | x | | |
| 26 | Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo. | x | | x | | x | | |
| 27 | Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares. | x | | x | | x | | |
| 28 | Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros. | x | | x | | x | | |
| 29 | Ánimo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares. | x | | x | | x | | |
| 30 | Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio. | x | | x | | x | | |
| 31 | Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto. | x | | x | | x | | |
| 32 | Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo. | x | | x | | x | | |
| 33 | Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacándome en los estudios. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 34 | Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un estatus social confortable en el futuro. | x | | x | | x | |
| 35 | Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, representaciones, disgustos u otras situaciones desagradables en las familias, etc. | x | | x | | x | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. MG. LEYDI TATIANA RAMÍREZ NEIRA

DNI: 46532868

Especialidad del validador: MG. DOCENCIA UNIVERSITARIA

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de Octubre del 2023



LEYDI TATIANA RAMÍREZ NEIRA

46532868

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE LA INFORMACIÓN | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. | x | | x | | x | | |
| 2 | Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto. | x | | x | | x | | |
| 3 | Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima. | x | | x | | x | | |
| 4 | A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo duda de su significado. | x | | x | | x | | |
| 5 | En los libros, apuntes u otros materiales a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes. | x | | x | | x | | |
| 6 | Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes. | x | | x | | x | | |
| 7 | Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje. | x | | x | | x | | |
| 8 | Empleo los subrayados para facilitar la memorización. | x | | x | | x | | |
| 9 | Para describir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos y epígrafes. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 10 | Anota palabras o frases del autor, que me parecen significativas, en los márgenes de los libros, artículos, apuntes, o en hoja aparte. | x | | x | | x | | |
| 11 | Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar. | x | | x | | x | | |
| 12 | Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio. | x | | x | | x | | |
| 13 | Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc., hechos durante el estudio. | x | | x | | x | | |
| 14 | Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende. | x | | x | | x | | |
| 15 | Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante. | x | | x | | x | | |
| 16 | Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo apartado por apartado. | x | | x | | x | | |
| 17 | Aunque no tenga que hacer examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído de los profesores. | x | | x | | x | | |
| 18 | Después de analizar un gráfico o dibujo del texto, dedico algún tiempo a aprenderlo o reproducirlo sin el libro. | x | | x | | x | | |
| 19 | Hago que me pregunten los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc., hechos al estudiar el tema. | x | | x | | x | | |
| 20 | Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN | | | | | | | |
| 21 | Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 22 | Para resolver un problema empiezo por anotar con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente. | x | | x | | x | | |
| 23 | Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los accesorios o secundarios. | x | | x | | x | | |
| 24 | Busca la “estructura del texto”, es decir, las relaciones ya establecidas entre los contenidos de este. | x | | x | | x | | |
| 25 | Reorganizo o llevo a cabo, desde un punto de vista personal, nuevas relaciones entre las ideas contenidas en un tema. | x | | x | | x | | |
| 26 | Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con datos o conocimientos anteriormente aprendidos. | x | | x | | x | | |
| 27 | Aplico lo que aprendo en unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras. | x | | x | | x | | |
| 28 | Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado. | x | | x | | x | | |
| 29 | Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información. | x | | x | | x | | |
| 30 | Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc. | x | | x | | x | | |
| 31 | Establezco relaciones entre los conocimientos que me proporcionan el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de mi vida particular y social. | x | | x | | x | | |
| 32 | Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con fantasías de mi vida pasada o presente. | x | | x | | x | | |
| 33 | Al estudiar pongo en juego mi imaginación, tratando de ver como en una película aquello que me sugiere el tema. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 34 | Establezco analogías elaborando metáforas con las cuestiones que estoy aprendiendo (v.gr.: “los riñones funcionan como un filtro”). | x | | x | | x | |
| 35 | Cuando los temas son muy abstractos, trato de buscar algo conocido (animal, planta, objeto o suceso), que se parezca a lo que estoy aprendiendo. | x | | x | | x | |
| 36 | Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido. | x | | x | | x | |
| 37 | Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria. | x | | x | | x | |
| 38 | Procuro encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio. | x | | x | | x | |
| 39 | Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas de estudio a los campos laborales que conozco. | x | | x | | x | |
| 40 | Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando (o en la hoja aparte) sugerencias de las aplicaciones prácticas que tiene lo leído. | x | | x | | x | |
| 41 | Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema. | x | | x | | x | |
| 42 | Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. | x | | x | | x | |
| 43 | Cuando estudio, me voy haciendo preguntas sugeridas por el tema, a las que intento responder. | x | | x | | x | |
| 44 | Suelo tomar nota de las ideas del autor, en los márgenes del texto que estoy estudiando en una hoja aparte, pero con mis propias palabras. | x | | x | | x | |
| 45 | Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra. | x | | x | | x | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 46 | Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes, bien en hojas aparte. | x | | x | | x | |
| 47 | Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, hechos o casos particulares que contiene el texto. | x | | x | | x | |
| 48 | Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando. | x | | x | | x | |
| 49 | Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según criterios propios. | x | | x | | x | |
| 50 | Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes. | x | | x | | x | |
| 51 | Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema. | x | | x | | x | |
| 52 | Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas. | x | | x | | x | |
| 53 | Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. | x | | x | | x | |
| 54 | Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos. | x | | x | | x | |
| 55 | Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa – efecto, semejanzas – diferencias, problema – solución, etc. | x | | x | | x | |
| 56 | Cuando el tema objeto de estudio presenta la información organizada temporalmente (aspectos históricos, por ejemplo), la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia temporal. | x | | x | | x | |
| 57 | Si he de aprender conocimientos procedimentales (procesos o pasos a seguir para resolver un problema, tarea, etc.) hago diagramas de flujo, es decir, gráficos análogos a los utilizados en informática. | x | | x | | x | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------|--|--------|--|--------|--|--|
| 58 | Durante el estudio, o al terminar, diseño mapas conceptuales o redes para relacionar los conceptos de un tema. | x | | x | | x | | |
| 59 | Para elaborar los mapas conceptuales o las redes semánticas, me apoyo en las palabras-clave subrayadas, y en las secuencias lógicas o temporales encontradas al estudiar. | x | | x | | x | | |
| 60 | Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones, semejanzas o diferencias de contenidos de estudio utilizo los diagramas cartesianos. | x | | x | | x | | |
| 61 | Al estudiar algunas cuestiones (ciencias, matemáticas, etc.) empleo diagramas en V para organizar las cuestiones – clave de un problema, los métodos para resolverlo y las soluciones. | x | | x | | x | | |
| 62 | Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección. | x | | x | | x | | |
| 63 | Para fijar los datos al estudiar, suelo utilizar nemotecnias o conexiones artificiales (trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas). | x | | x | | x | | |
| 64 | Construyo “rimas” o “muletillas” para memorizar listados de términos o conceptos (como Tabla de elementos químicos, autores y obras de la generación del 98, etc.). | x | | x | | x | | |
| 65 | A fin de memorizar conjuntos de datos empleo la nemotecnia de los “loci”, es decir, sitúo mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido. | x | | x | | x | | |
| 66 | Aprendo nombres o términos no familiares o abstractos elaborando una “palabra clave” que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar. | x x | | x x | | x x | | |
| | DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 1 | Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes que tienen relación con las “ideas principales” del material estudiado. | x | | x | | x | | |
| 2 | Previamente a hablar o escribir evoco nemotecnias (rimas, acrónimos, acrósticos, muletillas, loci, palabra-clave u otros) que utilicé para codificar la información durante el estudio. | x | | x | | x | | |
| 3 | Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, metáforas..., mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje | x | | x | | x | | |
| 4 | Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar. | x | | x | | x | | |
| 5 | Para cuestiones importantes que me es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante. | x | | x | | x | | |
| 6 | Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios, anécdotas (es decir “claves”), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje. | x | | x | | x | | |
| 7 | Me resulta útil acordarme de otros temas o cuestiones (es decir “conjuntos temáticos”) que guardan relación con lo que realmente quiero recordar. | x | | x | | x | | |
| 8 | Ponerme en situación mental afectiva semejante a la vivida durante la explicación del profesor o en el momento del estudio, me facilita el recuerdo de la información importante. | x | | x | | x | | |
| 9 | A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 10 | Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder. | x | | x | | x | | |
| 11 | Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir. | x | | x | | x | | |
| 12 | Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. | x | | x | | x | | |
| 13 | A la hora de responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo, en cualquier orden, todo lo que puedo, luego lo ordeno o hago un esquema o guion y finalmente lo desarrollo punto por punto. | x | | x | | x | | |
| 14 | Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto. | x | | x | | x | | |
| 15 | Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes. | x | | x | | x | | |
| 16 | Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guion o programa de los puntos a tratar. | x | | x | | x | | |
| 17 | Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva. | x | | x | | x | | |
| 18 | Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada" haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO | | | | | | | |
| 1 | He reflexionado sobre la función que tiene aquellas estrategias que me ayudan a ir centrando la atención en lo que me parece más importante (exploración, subrayados, epígrafes...). | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 2 | He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias. | x | | x | | x | | |
| 3 | Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, autopreguntas, paráfrasis...) | x | | x | | x | | |
| 4 | He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices. | x | | x | | x | | |
| 5 | He caído en la cuenta de que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotécnicas, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar. | x | | x | | x | | |
| 6 | Soy consciente de lo útil que es para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas u otras cuestiones relacionadas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema. | x | | x | | x | | |
| 7 | Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guion, completar el guion, redacción, presentación...). | x | | x | | x | | |
| 8 | Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para "aprender" cada tipo de material que tengo que estudiar. | x | | x | | x | | |
| 9 | En los primeros momentos de un examen programo mentalmente aquellas estrategias que pienso me van a ayudar a "recordar" mejor lo aprendido. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 10 | Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender. | x | | x | | x | | |
| 11 | Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura. | x | | x | | x | | |
| 12 | Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tarea. | x | | x | | x | | |
| 13 | Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad. | x | | x | | x | | |
| 14 | A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de “aprendizaje” que he preparado me funcionan, es decir, si son eficaces. | x | | x | | x | | |
| 15 | Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas. | x | | x | | x | | |
| 16 | Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras alternativas. | x | | x | | x | | |
| 17 | Voy reforzando o sigo aplicando aquellas estrategias que me han funcionado bien para recordar información en un examen, y elimino o modifico las que no me han servido. | x | | x | | x | | |
| 18 | Pongo en juego los recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio. | x | | x | | x | | |
| 19 | Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo. | x | | x | | x | | |
| 20 | Sé autor relajarme, auto hablarme, auto aplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes. | x | | x | | x | | |
| 21 | Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 22 | Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc. | x | | x | | x | |
| 23 | Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio. | x | | x | | x | |
| 24 | Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado. | x | | x | | x | |
| 25 | En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando. | x | | x | | x | |
| 26 | Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo. | x | | x | | x | |
| 27 | Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares. | x | | x | | x | |
| 28 | Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros. | x | | x | | x | |
| 29 | Ánimo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares. | x | | x | | x | |
| 30 | Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio. | x | | x | | x | |
| 31 | Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto. | x | | x | | x | |
| 32 | Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo. | x | | x | | x | |
| 33 | Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacándome en los estudios. | x | | x | | x | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 34 | Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un estatus social confortable en el futuro. | x | | x | | x | |
| 35 | Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, representaciones, disgustos u otras situaciones desagradables en las familias, etc. | x | | x | | x | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. MG. PONGO MENDO AUGUSTO NICOLAS

DNI: 18843563

Especialidad del validador: DOCENCIA UNIVERSITARIA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de Octubre del 2023



PONGO MENDO AUGUSTO NICOLAS

DNI: 18843563

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE LA INFORMACIÓN | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. | x | | x | | x | | |
| 2 | Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto. | x | | x | | x | | |
| 3 | Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima. | x | | x | | x | | |
| 4 | A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo duda de su significado. | x | | x | | x | | |
| 5 | En los libros, apuntes u otros materiales a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes. | x | | x | | x | | |
| 6 | Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes. | x | | x | | x | | |
| 7 | Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje. | x | | x | | x | | |
| 8 | Empleo los subrayados para facilitar la memorización. | x | | x | | x | | |
| 9 | Para describir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos y epígrafes. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 10 | Anota palabras o frases del autor, que me parecen significativas, en los márgenes de los libros, artículos, apuntes, o en hoja aparte. | x | | x | | x | |
| 11 | Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar. | x | | x | | x | |
| 12 | Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio. | x | | x | | x | |
| 13 | Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc., hechos durante el estudio. | x | | x | | x | |
| 14 | Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende. | x | | x | | x | |
| 15 | Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante. | x | | x | | x | |
| 16 | Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo apartado por apartado. | x | | x | | x | |
| 17 | Aunque no tenga que hacer examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído de los profesores. | x | | x | | x | |
| 18 | Después de analizar un gráfico o dibujo del texto, dedico algún tiempo a aprenderlo o reproducirlo sin el libro. | x | | x | | x | |
| 19 | Hago que me pregunten los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc., hechos al estudiar el tema. | x | | x | | x | |
| 20 | Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor. | x | | x | | x | |
| | DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN | | | | | | |
| 21 | Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales. | x | | x | | x | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 22 | Para resolver un problema empiezo por anotar con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente. | x | | x | | x | | |
| 23 | Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los accesorios o secundarios. | x | | x | | x | | |
| 24 | Busca la “estructura del texto”, es decir, las relaciones ya establecidas entre los contenidos de este. | x | | x | | x | | |
| 25 | Reorganizo o llevo a cabo, desde un punto de vista personal, nuevas relaciones entre las ideas contenidas en un tema. | x | | x | | x | | |
| 26 | Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con datos o conocimientos anteriormente aprendidos. | x | | x | | x | | |
| 27 | Aplico lo que aprendo en unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras. | x | | x | | x | | |
| 28 | Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado. | x | | x | | x | | |
| 29 | Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información. | x | | x | | x | | |
| 30 | Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc. | x | | x | | x | | |
| 31 | Establezco relaciones entre los conocimientos que me proporcionan el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de mi vida particular y social. | x | | x | | x | | |
| 32 | Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con fantasías de mi vida pasada o presente. | x | | x | | x | | |
| 33 | Al estudiar pongo en juego mi imaginación, tratando de ver como en una película aquello que me sugiere el tema. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 34 | Establezco analogías elaborando metáforas con las cuestiones que estoy aprendiendo (v.gr.: “los riñones funcionan como un filtro”). | x | | x | | x | |
| 35 | Cuando los temas son muy abstractos, trato de buscar algo conocido (animal, planta, objeto o suceso), que se parezca a lo que estoy aprendiendo. | x | | x | | x | |
| 36 | Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido. | x | | x | | x | |
| 37 | Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria. | x | | x | | x | |
| 38 | Procuro encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio. | x | | x | | x | |
| 39 | Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas de estudio a los campos laborales que conozco. | x | | x | | x | |
| 40 | Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando (o en la hoja aparte) sugerencias de las aplicaciones prácticas que tiene lo leído. | x | | x | | x | |
| 41 | Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema. | x | | x | | x | |
| 42 | Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. | x | | x | | x | |
| 43 | Cuando estudio, me voy haciendo preguntas sugeridas por el tema, a las que intento responder. | x | | x | | x | |
| 44 | Suelo tomar nota de las ideas del autor, en los márgenes del texto que estoy estudiando en una hoja aparte, pero con mis propias palabras. | x | | x | | x | |
| 45 | Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra. | x | | x | | x | |

| | | | | | | | |
|----|--|--------|--|--------|--|--------|--|
| 46 | Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes, bien en hojas aparte. | x | | x | | x | |
| 47 | Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, hechos o casos particulares que contiene el texto. | x | | x | | x | |
| 48 | Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando. | x | | x | | x | |
| 49 | Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según criterios propios. | x | | x | | x | |
| 50 | Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes. | x | | x | | x | |
| 51 | Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema. | x | | x | | x | |
| 52 | Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas. | x | | x | | x | |
| 53 | Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. | x | | x | | x | |
| 54 | Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos. | x | | x | | x | |
| 55 | Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa – efecto, semejanzas – diferencias, problema – solución, etc. | x | | x | | x | |
| 56 | Cuando el tema objeto de estudio presenta la información organizada temporalmente (aspectos históricos, por ejemplo), la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia temporal. | x | | x | | x | |
| 57 | Si he de aprender conocimientos procedimentales (procesos o pasos a seguir para resolver un problema, tarea, etc.) hago diagramas de flujo, es decir, gráficos análogos a los utilizados en informática. | x x | | x x | | x x | |

| | | | | | | | |
|----|---|--------|--|--------|--|--------|--|
| 58 | Durante el estudio, o al terminar, diseño mapas conceptuales o redes para relacionar los conceptos de un tema. | x | | x | | x | |
| 59 | Para elaborar los mapas conceptuales o las redes semánticas, me apoyo en las palabras-clave subrayadas, y en las secuencias lógicas o temporales encontradas al estudiar. | x | | x | | x | |
| 60 | Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones, semejanzas o diferencias de contenidos de estudio utilizo los diagramas cartesianos. | x | | x | | x | |
| 61 | Al estudiar algunas cuestiones (ciencias, matemáticas, etc.) empleo diagramas en V para organizar las cuestiones – clave de un problema, los métodos para resolverlo y las soluciones. | x | | x | | x | |
| 62 | Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección. | x | | x | | x | |
| 63 | Para fijar los datos al estudiar, suelo utilizar nemotecnias o conexiones artificiales (trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas). | x | | x | | x | |
| 64 | Construyo “rimas” o “muletillas” para memorizar listados de términos o conceptos (como Tabla de elementos químicos, autores y obras de la generación del 98, etc.). | x | | x | | x | |
| 65 | A fin de memorizar conjuntos de datos empleo la nemotecnia de los “loci”, es decir, sitúo mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido. | x | | x | | x | |
| 66 | Aprendo nombres o términos no familiares o abstractos elaborando una “palabra clave” que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar. | x x | | x x | | x x | |
| | DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 1 | Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes que tienen relación con las “ideas principales” del material estudiado. | x | | x | | x | | |
| 2 | Previamente a hablar o escribir evoco nemotecnias (rimas, acrónimos, acrósticos, muletillas, loci, palabra-clave u otros) que utilicé para codificar la información durante el estudio. | x | | x | | x | | |
| 3 | Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, metáforas..., mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje | x | | x | | x | | |
| 4 | Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar. | x | | x | | x | | |
| 5 | Para cuestiones importantes que me es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante. | x | | x | | x | | |
| 6 | Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios, anécdotas (es decir “claves”), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje. | x | | x | | x | | |
| 7 | Me resulta útil acordarme de otros temas o cuestiones (es decir “conjuntos temáticos”) que guardan relación con lo que realmente quiero recordar. | x | | x | | x | | |
| 8 | Ponerme en situación mental afectiva semejante a la vivida durante la explicación del profesor o en el momento del estudio, me facilita el recuerdo de la información importante. | x | | x | | x | | |
| 9 | A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 10 | Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder. | x | | x | | x | | |
| 11 | Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir. | x | | x | | x | | |
| 12 | Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. | x | | x | | x | | |
| 13 | A la hora de responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo, en cualquier orden, todo lo que puedo, luego lo ordeno o hago un esquema o guion y finalmente lo desarrollo punto por punto. | x | | x | | x | | |
| 14 | Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto. | x | | x | | x | | |
| 15 | Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes. | x | | x | | x | | |
| 16 | Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guion o programa de los puntos a tratar. | x | | x | | x | | |
| 17 | Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva. | x | | x | | x | | |
| 18 | Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada" haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO | | | | | | | |
| 1 | He reflexionado sobre la función que tiene aquellas estrategias que me ayudan a ir centrando la atención en lo que me parece más importante (exploración, subrayados, epígrafes...). | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 2 | He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias. | x | | x | | x | | |
| 3 | Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, autopreguntas, paráfrasis...) | x | | x | | x | | |
| 4 | He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices. | x | | x | | x | | |
| 5 | He caído en la cuenta de que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotécnicas, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar. | x | | x | | x | | |
| 6 | Soy consciente de lo útil que es para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas u otras cuestiones relacionadas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema. | x | | x | | x | | |
| 7 | Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guion, completar el guion, redacción, presentación...). | x | | x | | x | | |
| 8 | Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para "aprender" cada tipo de material que tengo que estudiar. | x | | x | | x | | |
| 9 | En los primeros momentos de un examen programo mentalmente aquellas estrategias que pienso me van a ayudar a "recordar" mejor lo aprendido. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 10 | Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender. | x | | x | | x | |
| 11 | Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura. | x | | x | | x | |
| 12 | Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tarea. | x | | x | | x | |
| 13 | Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad. | x | | x | | x | |
| 14 | A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de “aprendizaje” que he preparado me funcionan, es decir, si son eficaces. | x | | x | | x | |
| 15 | Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas. | x | | x | | x | |
| 16 | Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras alternativas. | x | | x | | x | |
| 17 | Voy reforzando o sigo aplicando aquellas estrategias que me han funcionado bien para recordar información en un examen, y elimino o modifico las que no me han servido. | x | | x | | x | |
| 18 | Pongo en juego los recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio. | x | | x | | x | |
| 19 | Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo. | x | | x | | x | |
| 20 | Sé autor relajarme, auto hablarme, auto aplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes. | x | | x | | x | |
| 21 | Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas. | x | | x | | x | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 22 | Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc. | x | | x | | x | |
| 23 | Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio. | x | | x | | x | |
| 24 | Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado. | x | | x | | x | |
| 25 | En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando. | x | | x | | x | |
| 26 | Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo. | x | | x | | x | |
| 27 | Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares. | x | | x | | x | |
| 28 | Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros. | x | | x | | x | |
| 29 | Ánimo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares. | x | | x | | x | |
| 30 | Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio. | x | | x | | x | |
| 31 | Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto. | x | | x | | x | |
| 32 | Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo. | x | | x | | x | |
| 33 | Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacándome en los estudios. | x | | x | | x | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 34 | Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un estatus social confortable en el futuro. | x | | x | | x | | |
| 35 | Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, representaciones, disgustos u otras situaciones desagradables en las familias, etc. | x | | x | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. DR. JUAN DAVID URBINA SILVA

DNI: 18098250

Especialidad del validador: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN – MG. DOCENCIA UNIVERSITARIA

16 de Octubre del 2023

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



DR. JUAN DAVID URBINA SILVA
DNI: 18098250

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE LA INFORMACIÓN | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. | x | | x | | x | | |
| 2 | Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto. | x | | x | | x | | |
| 3 | Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima. | x | | x | | x | | |
| 4 | A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo duda de su significado. | x | | x | | x | | |
| 5 | En los libros, apuntes u otros materiales a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes. | x | | x | | x | | |
| 6 | Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes. | x | | x | | x | | |
| 7 | Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje. | x | | x | | x | | |
| 8 | Empleo los subrayados para facilitar la memorización. | x | | x | | x | | |
| 9 | Para describir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos y epígrafes. | x | | x | | x | | |
| 10 | Anota palabras o frases del autor, que me parecen significativas, en los márgenes de los libros, artículos, apuntes, o en hoja aparte. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 11 | Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar. | x | | x | | x | | |
| 12 | Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio. | x | | x | | x | | |
| 13 | Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc., hechos durante el estudio. | x | | x | | x | | |
| 14 | Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende. | x | | x | | x | | |
| 15 | Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante. | x | | x | | x | | |
| 16 | Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo apartado por apartado. | x | | x | | x | | |
| 17 | Aunque no tenga que hacer examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído de los profesores. | x | | x | | x | | |
| 18 | Después de analizar un gráfico o dibujo del texto, dedico algún tiempo a aprenderlo o reproducirlo sin el libro. | x | | x | | x | | |
| 19 | Hago que me pregunten los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc., hechos al estudiar el tema. | x | | x | | x | | |
| 20 | Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN | | | | | | | |
| 21 | Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales. | x | | x | | x | | |
| 22 | Para resolver un problema empiezo por anotar con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 23 | Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los accesorios o secundarios. | x | | x | | x | | |
| 24 | Busca la “estructura del texto”, es decir, las relaciones ya establecidas entre los contenidos de este. | x | | x | | x | | |
| 25 | Reorganizo o llevo a cabo, desde un punto de vista personal, nuevas relaciones entre las ideas contenidas en un tema. | x | | x | | x | | |
| 26 | Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con datos o conocimientos anteriormente aprendidos. | x | | x | | x | | |
| 27 | Aplico lo que aprendo en unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras. | x | | x | | x | | |
| 28 | Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado. | x | | x | | x | | |
| 29 | Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información. | x | | x | | x | | |
| 30 | Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc. | x | | x | | x | | |
| 31 | Establezco relaciones entre los conocimientos que me proporcionan el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de mi vida particular y social. | x | | x | | x | | |
| 32 | Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con fantasías de mi vida pasada o presente. | x | | x | | x | | |
| 33 | Al estudiar pongo en juego mi imaginación, tratando de ver como en una película aquello que me sugiere el tema. | x | | x | | x | | |
| 34 | Establezco analogías elaborando metáforas con las cuestiones que estoy aprendiendo (v.gr.: “los riñones funcionan como un filtro”). | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 35 | Cuando los temas son muy abstractos, trato de buscar algo conocido (animal, planta, objeto o suceso), que se parezca a lo que estoy aprendiendo. | x | | x | | x | | |
| 36 | Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido. | x | | x | | x | | |
| 37 | Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria. | x | | x | | x | | |
| 38 | Procuro encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio. | x | | x | | x | | |
| 39 | Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas de estudio a los campos laborales que conozco. | x | | x | | x | | |
| 40 | Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando (o en la hoja aparte) sugerencias de las aplicaciones prácticas que tiene lo leído. | x | | x | | x | | |
| 41 | Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema. | x | | x | | x | | |
| 42 | Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. | x | | x | | x | | |
| 43 | Cuando estudio, me voy haciendo preguntas sugeridas por el tema, a las que intento responder. | x | | x | | x | | |
| 44 | Suelo tomar nota de las ideas del autor, en los márgenes del texto que estoy estudiando en una hoja aparte, pero con mis propias palabras. | x | | x | | x | | |
| 45 | Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra. | x | | x | | x | | |
| 46 | Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes, bien en hojas aparte. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------|--|--------|--|--------|--|--|
| 47 | Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, hechos o casos particulares que contiene el texto. | x | | x | | x | | |
| 48 | Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando. | x | | x | | x | | |
| 49 | Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según criterios propios. | x | | x | | x | | |
| 50 | Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes. | x | | x | | x | | |
| 51 | Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema. | x | | x | | x | | |
| 52 | Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas. | x | | x | | x | | |
| 53 | Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. | x | | x | | x | | |
| 54 | Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos. | x | | x | | x | | |
| 55 | Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa – efecto, semejanzas – diferencias, problema – solución, etc. | x | | x | | x | | |
| 56 | Cuando el tema objeto de estudio presenta la información organizada temporalmente (aspectos históricos, por ejemplo), la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia temporal. | x x | | x x | | x x | | |
| 57 | Si he de aprender conocimientos procedimentales (procesos o pasos a seguir para resolver un problema, tarea, etc.) hago diagramas de flujo, es decir, gráficos análogos a los utilizados en informática. | x | | x | | x | | |
| 58 | Durante el estudio, o al terminar, diseño mapas conceptuales o redes para relacionar los conceptos de un tema. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 59 | Para elaborar los mapas conceptuales o las redes semánticas, me apoyo en las palabras-clave subrayadas, y en las secuencias lógicas o temporales encontradas al estudiar. | x | | x | | x | | |
| 60 | Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones, semejanzas o diferencias de contenidos de estudio utilizo los diagramas cartesianos. | x | | x | | x | | |
| 61 | Al estudiar algunas cuestiones (ciencias, matemáticas, etc.) empleo diagramas en V para organizar las cuestiones – clave de un problema, los métodos para resolverlo y las soluciones. | x | | x | | x | | |
| 62 | Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección. | x | | x | | x | | |
| 63 | Para fijar los datos al estudiar, suelo utilizar nemotecnias o conexiones artificiales (trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas). | x | | x | | x | | |
| 64 | Construyo “rimas” o “muletillas” para memorizar listados de términos o conceptos (como Tabla de elementos químicos, autores y obras de la generación del 98, etc.). | x | | x | | x | | |
| 65 | A fin de memorizar conjuntos de datos empleo la nemotecnia de los “loci”, es decir, sitúo mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido. | x | | x | | x | | |
| 66 | Aprendo nombres o términos no familiares o abstractos elaborando una “palabra clave” que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 1 | Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes que tienen relación con las “ideas principales” del material estudiado. | x | | x | | x | | |
| 2 | Previamente a hablar o escribir evoco nemotecnias (rimas, acrónimos, acrósticos, muletillas, loci, palabra-clave u otros) que utilicé para codificar la información durante el estudio. | x | | x | | x | | |
| 3 | Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, metáforas..., mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje | x | | x | | x | | |
| 4 | Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar. | x | | x | | x | | |
| 5 | Para cuestiones importantes que me es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante. | x | | x | | x | | |
| 6 | Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios, anécdotas (es decir “claves”), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje. | x | | x | | x | | |
| 7 | Me resulta útil acordarme de otros temas o cuestiones (es decir “conjuntos temáticos”) que guardan relación con lo que realmente quiero recordar. | x | | x | | x | | |
| 8 | Ponerme en situación mental afectiva semejante a la vivida durante la explicación del profesor o en el momento del estudio, me facilita el recuerdo de la información importante. | x | | x | | x | | |
| 9 | A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 10 | Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder. | x | | x | | x | | |
| 11 | Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir. | x | | x | | x | | |
| 12 | Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. | x | | x | | x | | |
| 13 | A la hora de responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo, en cualquier orden, todo lo que puedo, luego lo ordeno o hago un esquema o guion y finalmente lo desarrollo punto por punto. | x | | x | | x | | |
| 14 | Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto. | x | | x | | x | | |
| 15 | Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes. | x | | x | | x | | |
| 16 | Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guion o programa de los puntos a tratar. | x | | x | | x | | |
| 17 | Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva. | x | | x | | x | | |
| 18 | Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada" haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO | | | | | | | |
| 1 | He reflexionado sobre la función que tiene aquellas estrategias que me ayudan a ir centrando la atención en lo que me parece más importante (exploración, subrayados, epígrafes...). | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 2 | He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias. | x | | x | | x | | |
| 3 | Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, autopreguntas, paráfrasis...) | x | | x | | x | | |
| 4 | He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices. | x | | x | | x | | |
| 5 | He caído en la cuenta de que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotécnicas, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar. | x | | x | | x | | |
| 6 | Soy consciente de lo útil que es para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas u otras cuestiones relacionadas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema. | x | | x | | x | | |
| 7 | Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guion, completar el guion, redacción, presentación...). | x | | x | | x | | |
| 8 | Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para "aprender" cada tipo de material que tengo que estudiar. | x | | x | | x | | |
| 9 | En los primeros momentos de un examen programo mentalmente aquellas estrategias que pienso me van a ayudar a "recordar" mejor lo aprendido. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 10 | Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender. | x | | x | | x | | |
| 11 | Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura. | x | | x | | x | | |
| 12 | Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tarea. | x | | x | | x | | |
| 13 | Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad. | x | | x | | x | | |
| 14 | A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de “aprendizaje” que he preparado me funcionan, es decir, si son eficaces. | x | | x | | x | | |
| 15 | Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas. | x | | x | | x | | |
| 16 | Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras alternativas. | x | | x | | x | | |
| 17 | Voy reforzando o sigo aplicando aquellas estrategias que me han funcionado bien para recordar información en un examen, y elimino o modifico las que no me han servido. | x | | x | | x | | |
| 18 | Pongo en juego los recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio. | x | | x | | x | | |
| 19 | Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo. | x | | x | | x | | |
| 20 | Sé autor relajarme, auto hablarme, auto aplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes. | x | | x | | x | | |
| 21 | Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 22 | Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc. | x | | x | | x | | |
| 23 | Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio. | x | | x | | x | | |
| 24 | Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado. | x | | x | | x | | |
| 25 | En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando. | x | | x | | x | | |
| 26 | Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo. | x | | x | | x | | |
| 27 | Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares. | x | | x | | x | | |
| 28 | Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros. | x | | x | | x | | |
| 29 | Ánimo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares. | x | | x | | x | | |
| 30 | Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio. | x | | x | | x | | |
| 31 | Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto. | x | | x | | x | | |
| 32 | Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo. | x | | x | | x | | |
| 33 | Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacándome en los estudios. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 34 | Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un estatus social confortable en el futuro. | x | | x | | x | | |
| 35 | Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, representaciones, disgustos u otras situaciones desagradables en las familias, etc. | x | | x | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. MG. EMELY GARCIA GARRIDO

DNI: 41130397

Especialidad del validador: DOCENCIA UNIVERSITARIA – INVESTIGADOR GESTIÓN PÚBLICA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de Octubre del 2023



EMELY GARCIA GARRIDO

DNI: 41130397

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE LA INFORMACIÓN | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. | x | | x | | x | | |
| 2 | Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto. | x | | x | | x | | |
| 3 | Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima. | x | | x | | x | | |
| 4 | A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo duda de su significado. | x | | x | | x | | |
| 5 | En los libros, apuntes u otros materiales a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes. | x | | x | | x | | |
| 6 | Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes. | x | | x | | x | | |
| 7 | Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje. | x | | x | | x | | |
| 8 | Empleo los subrayados para facilitar la memorización. | x | | x | | x | | |
| 9 | Para describir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos y epígrafes. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 10 | Anota palabras o frases del autor, que me parecen significativas, en los márgenes de los libros, artículos, apuntes, o en hoja aparte. | x | | x | | x | |
| 11 | Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar. | x | | x | | x | |
| 12 | Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio. | | | | | | |
| 13 | Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc., hechos durante el estudio. | x | | x | | x | |
| 14 | Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende. | x | | x | | x | |
| 15 | Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante. | x | | x | | x | |
| 16 | Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo apartado por apartado. | x | | x | | x | |
| 17 | Aunque no tenga que hacer examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído de los profesores. | x | | x | | x | |
| 18 | Después de analizar un gráfico o dibujo del texto, dedico algún tiempo a aprenderlo o reproducirlo sin el libro. | x | | x | | x | |
| 19 | Hago que me pregunten los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc., hechos al estudiar el tema. | x | | x | | x | |
| 20 | Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor. | x | | x | | x | |
| | DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN | | | | | | |
| 21 | Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales. | x | | x | | x | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 22 | Para resolver un problema empiezo por anotar con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente. | x | | x | | x | | |
| 23 | Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los accesorios o secundarios. | x | | x | | x | | |
| 24 | Busca la “estructura del texto”, es decir, las relaciones ya establecidas entre los contenidos de este. | x | | x | | x | | |
| 25 | Reorganizo o llevo a cabo, desde un punto de vista personal, nuevas relaciones entre las ideas contenidas en un tema. | x | | x | | x | | |
| 26 | Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con datos o conocimientos anteriormente aprendidos. | x | | x | | x | | |
| 27 | Aplico lo que aprendo en unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras. | x | | x | | x | | |
| 28 | Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado. | x | | x | | x | | |
| 29 | Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información. | x | | x | | x | | |
| 30 | Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc. | x | | x | | x | | |
| 31 | Establezco relaciones entre los conocimientos que me proporcionan el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de mi vida particular y social. | x | | x | | x | | |
| 32 | Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con fantasías de mi vida pasada o presente. | x | | x | | x | | |
| 33 | Al estudiar pongo en juego mi imaginación, tratando de ver como en una película aquello que me sugiere el tema. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 34 | Establezco analogías elaborando metáforas con las cuestiones que estoy aprendiendo (v.gr.: “los riñones funcionan como un filtro”). | x | | x | | x | |
| 35 | Cuando los temas son muy abstractos, trato de buscar algo conocido (animal, planta, objeto o suceso), que se parezca a lo que estoy aprendiendo. | x | | x | | x | |
| 36 | Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido. | x | | x | | x | |
| 37 | Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria. | x | | x | | x | |
| 38 | Procuro encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio. | x | | x | | x | |
| 39 | Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas de estudio a los campos laborales que conozco. | x | | x | | x | |
| 40 | Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando (o en la hoja aparte) sugerencias de las aplicaciones prácticas que tiene lo leído. | x | | x | | x | |
| 41 | Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema. | x | | x | | x | |
| 42 | Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. | x | | x | | x | |
| 43 | Cuando estudio, me voy haciendo preguntas sugeridas por el tema, a las que intento responder. | x | | x | | x | |
| 44 | Suelo tomar nota de las ideas del autor, en los márgenes del texto que estoy estudiando en una hoja aparte, pero con mis propias palabras. | x | | x | | x | |
| 45 | Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra. | x | | x | | x | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------|--|--------|--|--------|--|--|
| 46 | Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes, bien en hojas aparte. | x | | x | | x | | |
| 47 | Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, hechos o casos particulares que contiene el texto. | x x | | x x | | x x | | |
| 48 | Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando. | x | | x | | x | | |
| 49 | Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según criterios propios. | x | | x | | x | | |
| 50 | Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes. | x | | x | | x | | |
| 51 | Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema. | x | | x | | x | | |
| 52 | Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas. | x | | x | | x | | |
| 53 | Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. | x | | x | | x | | |
| 54 | Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos. | x | | x | | x | | |
| 55 | Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa – efecto, semejanzas – diferencias, problema – solución, etc. | x | | x | | x | | |
| 56 | Cuando el tema objeto de estudio presenta la información organizada temporalmente (aspectos históricos, por ejemplo), la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia temporal. | x | | x | | x | | |
| 57 | Si he de aprender conocimientos procedimentales (procesos o pasos a seguir para resolver un problema, tarea, etc.) hago diagramas de flujo, es decir, gráficos análogos a los utilizados en informática. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--------|--|--------|--|--------|--|
| 58 | Durante el estudio, o al terminar, diseño mapas conceptuales o redes para relacionar los conceptos de un tema. | | | | | | |
| 59 | Para elaborar los mapas conceptuales o las redes semánticas, me apoyo en las palabras-clave subrayadas, y en las secuencias lógicas o temporales encontradas al estudiar. | | | | | | |
| 60 | Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones, semejanzas o diferencias de contenidos de estudio utilizo los diagramas cartesianos. | x | | x | | x | |
| 61 | Al estudiar algunas cuestiones (ciencias, matemáticas, etc.) empleo diagramas en V para organizar las cuestiones – clave de un problema, los métodos para resolverlo y las soluciones. | x | | x | | x | |
| 62 | Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección. | x | | x | | x | |
| 63 | Para fijar los datos al estudiar, suelo utilizar nemotecnias o conexiones artificiales (trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas). | x | | x | | x | |
| 64 | Construyo “rimas” o “muletillas” para memorizar listados de términos o conceptos (como Tabla de elementos químicos, autores y obras de la generación del 98, etc.). | x | | x | | x | |
| 65 | A fin de memorizar conjuntos de datos empleo la nemotecnia de los “loci”, es decir, sitúo mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido. | x | | x | | x | |
| 66 | Aprendo nombres o términos no familiares o abstractos elaborando una “palabra clave” que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar. | x x | | x x | | x x | |
| | DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 1 | Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes que tienen relación con las “ideas principales” del material estudiado. | x | | x | | x | | |
| 2 | Previamente a hablar o escribir evoco nemotecnias (rimas, acrónimos, acrósticos, muletillas, loci, palabra-clave u otros) que utilicé para codificar la información durante el estudio. | x | | x | | x | | |
| 3 | Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, metáforas..., mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje | x | | x | | x | | |
| 4 | Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar. | x | | x | | x | | |
| 5 | Para cuestiones importantes que me es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante. | x | | x | | x | | |
| 6 | Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios, anécdotas (es decir “claves”), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje. | x | | x | | x | | |
| 7 | Me resulta útil acordarme de otros temas o cuestiones (es decir “conjuntos temáticos”) que guardan relación con lo que realmente quiero recordar. | x | | x | | x | | |
| 8 | Ponerme en situación mental afectiva semejante a la vivida durante la explicación del profesor o en el momento del estudio, me facilita el recuerdo de la información importante. | x | | x | | x | | |
| 9 | A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 10 | Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder. | x | | x | | x | | |
| 11 | Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir. | x | | x | | x | | |
| 12 | Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. | x | | x | | x | | |
| 13 | A la hora de responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo, en cualquier orden, todo lo que puedo, luego lo ordeno o hago un esquema o guion y finalmente lo desarrollo punto por punto. | x | | x | | x | | |
| 14 | Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto. | x | | x | | x | | |
| 15 | Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes. | x | | x | | x | | |
| 16 | Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guion o programa de los puntos a tratar. | x | | x | | x | | |
| 17 | Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva. | x | | x | | x | | |
| 18 | Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada" haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO | | | | | | | |
| 1 | He reflexionado sobre la función que tiene aquellas estrategias que me ayudan a ir centrando la atención en lo que me parece más importante (exploración, subrayados, epígrafes...). | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 2 | He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias. | x | | x | | x | | |
| 3 | Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, autopreguntas, paráfrasis...) | x | | x | | x | | |
| 4 | He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices. | x | | x | | x | | |
| 5 | He caído en la cuenta de que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotécnicas, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar. | x | | x | | x | | |
| 6 | Soy consciente de lo útil que es para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas u otras cuestiones relacionadas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema. | x | | x | | x | | |
| 7 | Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guion, completar el guion, redacción, presentación...). | x | | x | | x | | |
| 8 | Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para "aprender" cada tipo de material que tengo que estudiar. | x | | x | | x | | |
| 9 | En los primeros momentos de un examen programo mentalmente aquellas estrategias que pienso me van a ayudar a "recordar" mejor lo aprendido. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 10 | Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender. | x | | x | | x | | |
| 11 | Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura. | x | | x | | x | | |
| 12 | Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tarea. | x | | x | | x | | |
| 13 | Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad. | x | | x | | x | | |
| 14 | A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de "aprendizaje" que he preparado me funcionan, es decir, si son eficaces. | x | | x | | x | | |
| 15 | Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas. | x | | x | | x | | |
| 16 | Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras alternativas. | x | | x | | x | | |
| 17 | Voy reforzando o sigo aplicando aquellas estrategias que me han funcionado bien para recordar información en un examen, y elimino o modifico las que no me han servido. | x | | x | | x | | |
| 18 | Pongo en juego los recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio. | x | | x | | x | | |
| 19 | Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo. | x | | x | | x | | |
| 20 | Sé autor relajarme, auto hablarme, auto aplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes. | x | | x | | x | | |
| 21 | Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 22 | Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc. | x | | x | | x | | |
| 23 | Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio. | x | | x | | x | | |
| 24 | Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado. | x | | x | | x | | |
| 25 | En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando. | x | | x | | x | | |
| 26 | Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo. | x | | x | | x | | |
| 27 | Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares. | x | | x | | x | | |
| 28 | Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros. | x | | x | | x | | |
| 29 | Ánimo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares. | x | | x | | x | | |
| 30 | Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio. | x | | x | | x | | |
| 31 | Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto. | x | | x | | x | | |
| 32 | Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo. | x | | x | | x | | |
| 33 | Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacándome en los estudios. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 34 | Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un estatus social confortable en el futuro. | x | | x | | x | |
| 35 | Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, representaciones, disgustos u otras situaciones desagradables en las familias, etc. | x | | x | | x | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. MG. MAX DÍAZ AMAYA

DNI: 17898956

Especialidad del validador: DOCENCIA UNIVERSITARIA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de octubre del 2023



JAIME MAX DIAZ AMAYA
DNI: 17888956

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

INSTRUCCIONES:

Marca con una (x) la respuesta e identifique su opinión. Responda todos los ítems que aparecen a continuación. Es anónima.

| ALTERNATIVA | CONCEPTO |
|-------------|--------------|
| 1 | NUNCA |
| 2 | CASI NUNCA |
| 3 | A VECES |
| 4 | CASI SIEMPRE |
| 5 | SIEMPRE |

| N.º | ASPECTOS POR EVALUAR | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| | PROBLEMATIZAR LA REALIDAD | | | | | |
| 1 | Observo, comprendo y logro describir la realidad educativa de mi universidad. | | | | | |
| 2 | Consigo identificar contradicciones que puedan existir. | | | | | |
| 3 | Logro establecer preguntas de problemas científicos. | | | | | |
| 4 | Soy consciente de la relevancia del problema | | | | | |
| 5 | Soy capaz de describir características de la realidad problemática. | | | | | |
| 6 | Puedo analizar textos y datos. | | | | | |
| | TEORIZAR LA REALIDAD | | | | | |
| 7 | Consigo sintetizar datos e información. | | | | | |
| 8 | Establezco hipótesis, ideas, situaciones y hechos. | | | | | |
| 9 | Consigo redactar ideas científicas. | | | | | |
| 10 | Comparo y fundamento en base a criterios científicos. | | | | | |
| 11 | Puedo elaborar conclusiones. | | | | | |
| 12 | Logro modelar soluciones científicas para situaciones específicas. | | | | | |
| | COMPROBAR LA REALIDAD | | | | | |
| 13 | Identifico el método de investigación adecuado. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|
| 14 | Soy capaz de elaborar instrumentos para la investigación. | | | | | |
| 15 | Aplico instrumentos de investigación. | | | | | |
| 16 | Tengo el conocimiento para procesar, tabular y ordenar la información. | | | | | |
| 17 | Soy capaz de interpretar resultados. | | | | | |
| 18 | Contrasto los hallazgos obtenidos. | | | | | |
| 19 | Logro evaluar la información. | | | | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | DIMENSIÓN: RETOS LABORALES | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | El trabajo que desempeña contribuye en desarrollo de su vida cotidiana. | x | | x | | x | | |
| 2 | Las tareas que desempeña tienen significancia en su vida y la de su familia. | x | | x | | x | | |
| 3 | Sus superiores elogian sus logros. | x | | x | | x | | |
| 4 | Se a gusto con las capacitaciones recibidas. | x | | x | | x | | |
| 5 | Considera sentirse identificado con las funciones y responsabilidades que demanda su puesto de trabajo. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN: RECOMPENSAS EQUITATIVAS | | | | | | | |
| 6 | Considera que las citas se dan en tiempo prudencia. | x | | x | | x | | |
| 7 | Existe una estrategia coordinada para reconocer mis logros y los de mis compañeros. | x | | x | | x | | |
| 8 | Las demandas de nuevas oportunidades laborales son atendidas. | x | | x | | x | | |
| 9 | Se emplean estrategias de incentivos para las metas alcanzadas. | x | | x | | x | | |
| 10 | El sueldo que recibe satisface todas sus necesidades, cubriendo todos sus gastos. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN: OPORTUNIDADES DE PROMOCIÓN | | | | | | | |
| 11 | Se presentan constantemente convocatorias para poder ascender. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 12 | Los sistemas de evaluación existentes para los ascensos son justos y equitativos. | x | | x | | x | |
| 13 | Las convocatorias internas se difunden con anticipación y de manera clara. | x | | x | | x | |
| 14 | Tiene la posibilidad de tomar decisiones en base a su autonomía. | x | | x | | x | |
| | DIMENSIÓN: SUPERVISIÓN | | | | | | |
| 15 | Los procesos de supervisión se realizan en base a la capacitación brindada. | x | | x | | x | |
| 16 | El proceso de supervisión me motiva a mejorar. | x | | x | | x | |
| 17 | Cada acción de supervisión está acompañada de consejos. | x | | x | | x | |
| 18 | La manera de comunicar las indicaciones se basa en la tolerancia. | x | | x | | x | |
| | DIMENSIÓN: COMPAÑERISMO | | | | | | |
| 19 | La relación con sus compañeros de trabajo es buena la mayoría de las veces. | x | | x | | x | |
| 20 | En relación con sus compañeros siente que su desempeño es igual o mejor. | x | | x | | x | |
| 21 | Las decisiones tomadas por los líderes de cada área son idóneas. | x | | x | | x | |
| 22 | La organización cumple con sus responsabilidades laborales con su personal. | x | | x | | x | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. MG. LEYDI TATIANA RAMÍREZ NEIRA

DNI: 46532868

Especialidad del validador: MG. DOCENCIA UNIVERSITARIA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de octubre del 2023



RAMÍREZ NEIRA LEYDI TATIANA

DNI: 46532868

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | DIMENSIÓN: RETOS LABORALES | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | El trabajo que desempeña contribuye en desarrollo de su vida cotidiana. | x | | x | | x | | |
| 2 | Las tareas que desempeña tienen significancia en su vida y la de su familia. | x | | x | | x | | |
| 3 | Sus superiores elogian sus logros. | x | | x | | x | | |
| 4 | Se a gusto con las capacitaciones recibidas. | x | | x | | x | | |
| 5 | Considera sentirse identificado con las funciones y responsabilidades que demanda su puesto de trabajo. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN: RECOMPENSAS EQUITATIVAS | | | | | | | |
| 6 | Considera que las citas se dan en tiempo prudencia. | x | | x | | x | | |
| 7 | Existe una estrategia coordinada para reconocer mis logros y los de mis compañeros. | x | | x | | x | | |
| 8 | Las demandas de nuevas oportunidades laborales son atendidas. | x | | x | | x | | |
| 9 | Se emplean estrategias de incentivos para las metas alcanzadas. | x | | x | | x | | |
| 10 | El sueldo que recibe satisface todas sus necesidades, cubriendo todos sus gastos. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN: OPORTUNIDADES DE PROMOCIÓN | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 11 | Se presentan constantemente convocatorias para poder ascender. | x | | x | | x | |
| 12 | Los sistemas de evaluación existentes para los ascensos son justos y equitativos. | x | | x | | x | |
| 13 | Las convocatorias internas se difunden con anticipación y de manera clara. | x | | x | | x | |
| 14 | Tiene la posibilidad de tomar decisiones en base a su autonomía. | x | | x | | x | |
| | DIMENSIÓN: SUPERVISIÓN | | | | | | |
| 15 | Los procesos de supervisión se realizan en base a la capacitación brindada. | x | | x | | x | |
| 16 | El proceso de supervisión me motiva a mejorar. | x | | x | | x | |
| 17 | Cada acción de supervisión está acompañada de consejos. | x | | x | | x | |
| 18 | La manera de comunicar las indicaciones se basa en la tolerancia. | x | | x | | x | |
| | DIMENSIÓN: COMPAÑERISMO | | | | | | |
| 19 | La relación con sus compañeros de trabajo es buena la mayoría de las veces. | x | | x | | x | |
| 20 | En relación con sus compañeros siente que su desempeño es igual o mejor. | x | | x | | x | |
| 21 | Las decisiones tomadas por los líderes de cada área son idóneas. | x | | x | | x | |
| 22 | La organización cumple con sus responsabilidades laborales con su personal. | x | | x | | x | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. MG. PONGO MENDO AUGUSTO NICOLAS

DNI: 18843563

Especialidad del validador: MG. DOCENCIA UNIVERSITARIA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de Octubre del 2023



PONGO MENDO AUGUSTO NICOLAS

DNI: 18843563

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | DIMENSIÓN: RETOS LABORALES | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | El trabajo que desempeña contribuye en desarrollo de su vida cotidiana. | x | | x | | x | | |
| 2 | Las tareas que desempeña tienen significancia en su vida y la de su familia. | x | | x | | x | | |
| 3 | Sus superiores elogian sus logros. | x | | x | | x | | |
| 4 | Se a gusto con las capacitaciones recibidas. | x | | x | | x | | |
| 5 | Considera sentirse identificado con las funciones y responsabilidades que demanda su puesto de trabajo. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN: RECOMPENSAS EQUITATIVAS | | | | | | | |
| 6 | Considera que las citas se dan en tiempo prudencia. | x | | x | | x | | |
| 7 | Existe una estrategia coordinada para reconocer mis logros y los de mis compañeros. | x | | x | | x | | |
| 8 | Las demandas de nuevas oportunidades laborales son atendidas. | x | | x | | x | | |
| 9 | Se emplean estrategias de incentivos para las metas alcanzadas. | x | | x | | x | | |
| 10 | El sueldo que recibe satisface todas sus necesidades, cubriendo todos sus gastos. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN: OPORTUNIDADES DE PROMOCIÓN | | | | | | | |
| 11 | Se presentan constantemente convocatorias para poder ascender. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 12 | Los sistemas de evaluación existentes para los ascensos son justos y equitativos. | x | | x | | x | |
| 13 | Las convocatorias internas se difunden con anticipación y de manera clara. | x | | x | | x | |
| 14 | Tiene la posibilidad de tomar decisiones en base a su autonomía. | x | | x | | x | |
| | DIMENSIÓN: SUPERVISIÓN | | | | | | |
| 15 | Los procesos de supervisión se realizan en base a la capacitación brindada. | x | | x | | x | |
| 16 | El proceso de supervisión me motiva a mejorar. | x | | x | | x | |
| 17 | Cada acción de supervisión está acompañada de consejos. | x | | x | | x | |
| 18 | La manera de comunicar las indicaciones se basa en la tolerancia. | x | | x | | x | |
| | DIMENSIÓN: COMPAÑERISMO | | | | | | |
| 19 | La relación con sus compañeros de trabajo es buena la mayoría de las veces. | x | | x | | x | |
| 20 | En relación con sus compañeros siente que su desempeño es igual o mejor. | x | | x | | x | |
| 21 | Las decisiones tomadas por los líderes de cada área son idóneas. | x | | x | | x | |
| 22 | La organización cumple con sus responsabilidades laborales con su personal. | x | | x | | x | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. DR. JUAN DAVID URBINA SILVA

DNI: 18098250

Especialidad del validador: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN – MG. DOCENCIA UNIVERSITARIA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de Octubre del 2023



DR. JUAN DAVID URBINA SILVA
DNI: 18098250

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | DIMENSIÓN: RETOS LABORALES | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | El trabajo que desempeña contribuye en desarrollo de su vida cotidiana. | x | | x | | x | | |
| 2 | Las tareas que desempeña tienen significancia en su vida y la de su familia. | x | | x | | x | | |
| 3 | Sus superiores elogian sus logros. | x | | x | | x | | |
| 4 | Se a gusto con las capacitaciones recibidas. | x | | x | | x | | |
| 5 | Considera sentirse identificado con las funciones y responsabilidades que demanda su puesto de trabajo. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN: RECOMPENSAS EQUITATIVAS | | | | | | | |
| 6 | Considera que las citas se dan en tiempo prudencia. | x | | x | | x | | |
| 7 | Existe una estrategia coordinada para reconocer mis logros y los de mis compañeros. | x | | x | | x | | |
| 8 | Las demandas de nuevas oportunidades laborales son atendidas. | x | | x | | x | | |
| 9 | Se emplean estrategias de incentivos para las metas alcanzadas. | x | | x | | x | | |
| 10 | El sueldo que recibe satisface todas sus necesidades, cubriendo todos sus gastos. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN: OPORTUNIDADES DE PROMOCIÓN | | | | | | | |
| 11 | Se presentan constantemente convocatorias para poder ascender. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 12 | Los sistemas de evaluación existentes para los ascensos son justos y equitativos. | x | | x | | x | |
| 13 | Las convocatorias internas se difunden con anticipación y de manera clara. | x | | x | | x | |
| 14 | Tiene la posibilidad de tomar decisiones en base a su autonomía. | x | | x | | x | |
| | DIMENSIÓN: SUPERVISIÓN | | | | | | |
| 15 | Los procesos de supervisión se realizan en base a la capacitación brindada. | x | | x | | x | |
| 16 | El proceso de supervisión me motiva a mejorar. | x | | x | | x | |
| 17 | Cada acción de supervisión está acompañada de consejos. | x | | x | | x | |
| 18 | La manera de comunicar las indicaciones se basa en la tolerancia. | x | | x | | x | |
| | DIMENSIÓN: COMPAÑERISMO | | | | | | |
| 19 | La relación con sus compañeros de trabajo es buena la mayoría de las veces. | x | | x | | x | |
| 20 | En relación con sus compañeros siente que su desempeño es igual o mejor. | x | | x | | x | |
| 21 | Las decisiones tomadas por los líderes de cada área son idóneas. | x | | x | | x | |
| 22 | La organización cumple con sus responsabilidades laborales con su personal. | x | | x | | x | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. MG. EMELY GARCIA GARRIDO

DNI: 41130397

Especialidad del validador: DOCENCIA UNIVERSITARIA – INVESTIGADOR GESTIÓN PÚBLICA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de Octubre del 2023

A handwritten signature in black ink, reading "Emely Garcia Garrido". The signature is written in a cursive style and is positioned above a solid horizontal line.

EMELY GARCIA GARRIDO

DNI: 41130397

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | DIMENSIÓN: RETOS LABORALES | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | El trabajo que desempeña contribuye en desarrollo de su vida cotidiana. | x | | x | | x | | |
| 2 | Las tareas que desempeña tienen significancia en su vida y la de su familia. | x | | x | | x | | |
| 3 | Sus superiores elogian sus logros. | x | | x | | x | | |
| 4 | Se a gusto con las capacitaciones recibidas. | x | | x | | x | | |
| 5 | Considera sentirse identificado con las funciones y responsabilidades que demanda su puesto de trabajo. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN: RECOMPENSAS EQUITATIVAS | | | | | | | |
| 6 | Considera que las citas se dan en tiempo prudencia. | x | | x | | x | | |
| 7 | Existe una estrategia coordinada para reconocer mis logros y los de mis compañeros. | x | | x | | x | | |
| 8 | Las demandas de nuevas oportunidades laborales son atendidas. | x | | x | | x | | |
| 9 | Se emplean estrategias de incentivos para las metas alcanzadas. | x | | x | | x | | |
| 10 | El sueldo que recibe satisface todas sus necesidades, cubriendo todos sus gastos. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN: OPORTUNIDADES DE PROMOCIÓN | | | | | | | |
| 11 | Se presentan constantemente convocatorias para poder ascender. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 12 | Los sistemas de evaluación existentes para los ascensos son justos y equitativos. | x | | x | | x | |
| 13 | Las convocatorias internas se difunden con anticipación y de manera clara. | x | | x | | x | |
| 14 | Tiene la posibilidad de tomar decisiones en base a su autonomía. | x | | x | | x | |
| | DIMENSIÓN: SUPERVISIÓN | | | | | | |
| 15 | Los procesos de supervisión se realizan en base a la capacitación brindada. | x | | x | | x | |
| 16 | El proceso de supervisión me motiva a mejorar. | x | | x | | x | |
| 17 | Cada acción de supervisión está acompañada de consejos. | x | | x | | x | |
| 18 | La manera de comunicar las indicaciones se basa en la tolerancia. | x | | x | | x | |
| | DIMENSIÓN: COMPAÑERISMO | | | | | | |
| 19 | La relación con sus compañeros de trabajo es buena la mayoría de las veces. | x | | x | | x | |
| 20 | En relación con sus compañeros siente que su desempeño es igual o mejor. | x | | x | | x | |
| 21 | Las decisiones tomadas por los líderes de cada área son idóneas. | x | | x | | x | |
| 22 | La organización cumple con sus responsabilidades laborales con su personal. | x | | x | | x | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. MG. MAX DÍAZ AMAYA

DNI: 17898956

Especialidad del validador: DOCENCIA UNIVERSITARIA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de octubre del 2023



JAIME MAX DIAZ AMAYA

DNI: 17888956