



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Autoestima y el acoso escolar en adolescentes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima – 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORAS:

Br. Castellanos Ignacio, Andrea Rosa (orcid.org/0000-0003-1481-0293)

Br. Reyes Burga, Anais Erotelda (orcid.org/0000-0002-1840-9600)

ASESORA:

Dra. Rivero Álvarez, Rosario Paulina (orcid.org/0000-0002-9804-7047)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Mental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestros familiares quienes, con su cariño incondicional día a día, nos apoyaron para poder alcanzar nuestros objetivos.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por guiar nuestros caminos e iluminarnos en todo momento para alcanzar objetivo de conseguir don de cuidar y ayudar al prójimo.

A nuestras familias por su comprensión, estímulo y motivación para no rendirnos en la etapa universitaria.

A todas las personas que de una u otra forma nos han apoyado a lo largo de estos cinco años de etapa formativa.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRAC	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Análisis de Datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES	23
VII. RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS	25
ANEXOS	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Características sociodemográficas de los estudiantes del primer año de una institución educativa en Lima	14
Tabla 2: Relación entre la autoestima y el acoso escolar en estudiantes del primer año de una institución educativa en Lima	16
Tabla 3: Relación entre la autoestima y las dimensiones de acoso escolar en estudiantes del primer año de una institución educativa en Lima	17
Tabla 4: Relación entre el acoso escolar y las dimensiones de autoestima en estudiantes del primer año de una institución educativa en Lima	18

RESUMEN

El estudio tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el acoso escolar en adolescentes de primero de secundaria de una institución educativa en Lima, 2023. Se desarrolló una investigación básica, de diseño no experimental, nivel correlacional, enfoque cuantitativo y corte transversal, la muestra fue de 118 estudiantes de primero de secundaria. Se utilizó como instrumentos de medición la “Escala de Autoestima de Rosenberg” y el “Autotest de Cisneros”. Resultados: el valor del coeficiente de correlación de Spearman entre las variables autoestima y acoso escolar fue inverso y muy débil -0.194 y de significancia 0.035 . Además, correlación de Spearman entre la autoestima y las dimensiones de acoso escolar fueron: restricción – comunicación ($\rho = -0.421$; $p = 0.000$), desprecio – ridiculización ($\rho = -0.332$; $p = 0.000$), Coacción ($\rho = -0.287$; $p = 0.002$), agresiones ($\rho = -0.191$; $p = 0.038$), exclusión – bloque social ($\rho = -0.248$; $p = 0.007$), intimidación – amenazas ($\rho = -0.108$; $p = 0.245$), hostigamiento verbal ($\rho = -0.231$; $p = 0.012$), y robos ($\rho = -0.108$; $p = 0.245$). Asimismo, la correlación entre el acoso escolar y las dimensiones de la autoestima determinó: autoestima Positiva ($\rho = -0.231$; $p = 0.012$), y autoestima Negativa ($\rho = 0.144$; $p = 0.120$). Conclusión: existe relación débil e inversa entre la autoestima y acoso escolar en adolescentes de primero de secundaria.

Palabras clave: Autoestima y acoso escolar.

ABSTRACT

The objective of the study is to determine the relationship between self-esteem and bullying in first-year secondary school adolescents of an educational institution in Lima, 2023. A basic research was developed, with a non-experimental design, correlational level, quantitative approach and cutting cross-sectional, the sample was 118 first-year high school students. The “Rosenberg Self-Esteem Scale” and the “Cisneros Self-Test” were used as measurement instruments. Results: the value of the Spearman correlation coefficient between the variables self-esteem and bullying was inverse and very weak -0.194 and significance 0.035. Furthermore, Spearman's correlation between self-esteem and the dimensions of bullying were: restriction – communication ($\rho = -0.421$; $p = 0.000$), contempt – ridicule ($\rho = -0.332$; $p = 0.000$), Coercion ($\rho = -0.287$; $p = 0.002$), attacks ($\rho = -0.191$; $p = 0.038$), exclusion – social block ($\rho = -0.248$; $p = 0.007$), intimidation – threats ($\rho = -0.108$; $p = 0.245$), verbal harassment ($\rho = -0.231$; $p = 0.012$), and robberies ($\rho = -0.108$; $p = 0.245$). Likewise, the correlation between bullying and the dimensions of self-esteem determined: Positive self-esteem ($\rho = -0.231$; $p = 0.012$), and Negative self-esteem ($\rho = 0.144$; $p = 0.120$). Conclusion: there is a weak and inverse relationship between self-esteem and bullying in adolescents in their first year of secondary school.

Keywords: Self-esteem, bullying.

I. INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el acoso aunado a la tecnología ha evolucionado con el tiempo, convirtiéndose en un fenómeno cibernético y presencial que causa graves problemas en la salud pública. Esa forma de violencia ha existido durante muchos años y puede llevar a comportamientos suicidas, ocurre en diversos contextos, como en el ámbito familiar, en relaciones de pareja, en comunidades, en centros educativos e incluso puede manifestarse como un acoso colectivo^{1,2}. La Organización Panamericana de la Salud (OPS), sustenta que el bullying está muy relacionado con la autoestima de los jóvenes, quienes no se dan cuenta de cómo las burlas o las críticas pueden afectar la autoestima de sus compañeros y, a menudo, no saben cómo disculparse por el daño que han causado; la complicidad en forma de pasividad, insensibilidad y comportamiento permisivo por parte de las instituciones educativas, puede conllevar a una tragedia³.

El Fondo Internacional de las Naciones Unidas para Emergencias Infantiles (UNICEF) durante el 2019, sostiene que la violencia entre los jóvenes, en países desarrollados y no desarrollados, no tiene en cuenta la edad, raza o el nivel socioeconómico. Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), sustenta que la agresión que presentan los estudiantes podría encontrarse no solamente dentro de las escuelas sino en su entorno, destaco que este se presentó en la virtualidad. Las cifras dan cuenta que uno de cada tres estudiantes era acosado mensualmente a nivel mundial, el 36% fueron afectados anualmente, unos de diez niños sufrieron de ciberacoso^{4, 5}.

En el Reino Unido, un estudio realizado durante dos años demostró que los efectos del acoso pueden ser disminuidos si el nivel de la autoestima es alto. Existen factores que determinaron el nivel de la autoestima; el acoso es uno de ellos, se infiere que existió una interacción de la autoestima auténtica de victimización y el acoso relacionándose significativamente con la ansiedad social concurrente, $F(1, 832) = 48.42, p < .00$. En China, se abordó el acoso en entornos virtuales y se encontró que tener una alta autoestima funcionaba como un muro de defensa para los estudiantes, evitando así que el acoso por redes sociales altere el desarrollo de los adolescentes. En Italia, demostraron que los alumnos afectados mostraron

signos de autodegradación, en donde habría un mayor grado de riesgo de ser agredido, comparándolo con otros perfiles que presentaron otros estudiantes^{6, 7}.

En relación a la problemática planteada, en un estudio comparativo que involucró a adolescentes de diferentes entidades culturales de dos países distantes, España y Ecuador. Se centró en la relación entre el bullying y la autoestima, y se reveló una asociación negativa. En este sentido, los sujetos de estudio agredidos tuvieron un mayor riesgo de desarrollar una baja autoestima en los diferentes aspectos psicoemocionales⁸.

En consecuencia, la violencia que se presentó en los estudiantes, podría ser origen de bajo rendimiento académico, deserción escolar y hasta comprometer su dignidad como persona. El acoso entre los estudiantes, se ha convertido en todo un fenómeno, que crece en forma insólita, la migración externa como la interna ha conllevado a una diversidad de culturas, con sus características propias, costumbres, prejuicios y creencias utilizado como un instrumento para actos discriminatorios que fortalecieron la existencia del bullying, todo ello, conllevó un efecto perjudicial en el rendimiento académico, en las emociones de la víctima que pudo haber presentado depresión, ansiedad, soledad, tristeza, ocasionado, porque muchas veces guardaron silencio, pudiendo desarrollar tendencias al suicidio^{9,10}.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) reportó que el 69% de los adolescentes de entre 12 y 17 años sufrieron agresiones físicas, psicológicas en el ámbito escolar. El 39% de las víctimas experimentaron tanto agresiones físicas como psicológicas, el 16% sufrió únicamente agresiones psicológicas y el 14% fue víctima de agresiones físicas¹¹.

Aunado a esto, otro en los niños limeños de primaria presentó un acoso escolar alto 53%, moderado 39% y bajo 8%; el 46% tuvo autoestima baja, 41% moderada y 13% alta p valor de $0.009 < 0.05$, en la selva peruana se halló a través de un artículo, una elevada prevalencia de intimidación por parte de algunos estudiantes hacia los compañeros, resultando en una autoestima negativa. Pero entre sus variables acoso, ciberacoso existen correlaciones significativas positivas con elevada significancia * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$.^{12, 13}.

Asimismo, en la conversación que se tuvo con los docentes de la institución, refirieron que los alumnos manifestaron sentirse incómodos por los adjetivos verbales de sus compañeros “eres muy panzón”, “eres un pobre muerto de hambre”, “báñate apestas”, “eres un burro”, se trató sobre los casos identificados o que existieron dentro de la escuela, manifestaron que estos escolares que eran afectados presentaron una baja autoestima, demostrándolo con el desinterés en su desarrollo académico y siempre estos trataron de estar solos o mantener lo menos posibles contacto con sus compañeros. Los docentes señalaron que “siempre estos problemas eran iniciados por jóvenes que presentaban un comportamiento negativo, que solo buscaban causar daño a sus compañeros a través de violencia física y psicológica acosando e intimidarlos”. Los estudiantes refirieron que el daño físico era realizado a través de; “golpes con los cuadernos”, “empujarlos para que pierdan el equilibrio”, “ocasionarles alguna lesión mediante un objeto”.

Explicada la problemática de salud que existe en el mundo como a nivel nacional se formula el problema general del estudio. ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el acoso escolar en adolescentes de primero de secundaria de una institución educativa en Lima, 2023? Los problemas específicos son: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y las dimensiones de acoso escolar psicológico en adolescentes de primero de secundaria de una institución educativa en Lima, 2023? Y ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la autoestima y el acoso escolar físico en adolescentes de primero de secundaria de una institución educativa en Lima, 2023?

Respecto a la justificación teórica, se trata de buscar llenar los vacíos sobre el conocimiento de las variables autoestima y el acoso escolar, creando un marco teórico actualizado, que brinde información sobre las consecuencias que produce en los adolescentes la existencia del bullying escolar. En la práctica los resultados permitieron a estas instituciones poder implementar estrategias más adecuadas y desde el punto de vista administrativo poder implantar nuevas formas de intervenciones para disminuir la violencia escolar y mejorar la calidad de vida del estudiante. Por ello, resulta una base metodológica para la elaboración de nuevos instrumentos de investigación confiables que, permita valorar de manera efectiva

los niveles actuales de la autoestima y el acoso escolar, y además como guía para la realización de otros estudios.

El objetivo principal es: Determinar la relación que existe entre la autoestima y el acoso escolar en adolescentes de primero de secundaria de una institución educativa en Lima, 2023. Como objetivos específicos: Establecer la relación entre la autoestima y las dimensiones de acoso escolar psicológico en adolescentes de primero de secundaria de una institución educativa en Lima, 2023; Establecer la relación entre las dimensiones de la autoestima y el acoso escolar físico en adolescentes de primero de secundaria de una institución educativa en Lima, 2023.

Hipótesis general: Existe una relación significativa entre la autoestima y el acoso escolar en adolescentes de primero de secundaria de una institución educativa en Lima, 2023.

Hipótesis general nula H_0 : No existe relación significativa entre la autoestima y el acoso escolar en adolescentes de primero de secundaria de una institución educativa en Lima, 2023.

Hipótesis específica 1: Existe una relación significativa entre la autoestima y las dimensiones del acoso escolar en adolescentes de primero de secundaria de una institución educativa en Lima, 2023.

Hipótesis específica nula 1: No existe una relación significativa entre la autoestima y las dimensiones del acoso escolar en adolescentes de primero de secundaria de una institución educativa en Lima, 2023.

Hipótesis específica 2: Existe una relación significativa entre el acoso escolar y las dimensiones de la autoestima en adolescentes de primero de secundaria de una institución educativa en Lima, 2023.

Hipótesis específica nula 2: No existe una relación significativa entre el acoso escolar y las dimensiones de la autoestima en adolescentes de primero de secundaria de una institución educativa en Lima, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Cuya y Robles¹⁴ en 2021; asociaron el acoso escolar y autoestima en 98 participantes; el valor de correlación entre las variables fue -0,485 con un valor de $p < 0.01$. Además, las asociaciones entre las dimensiones de acoso y la variable autoestima oscilaron entre -0.231 y -0.39, con valores de $p < 0.05$ Concluyeron que existe una relación con significancia del acoso escolar y autoestima.

Vásquez¹⁵ en 2019 desarrolló un estudio para determinar la asociación entre acoso y autoestima en adolescentes de nivel secundaria, donde participaron 343 estudiantes. Los resultados mostraron que el valor rho de Spearman fue de 0.072, con un p valor de 0.187. Además, la dimensión exclusión y bloqueo social presentó una correlación de 0.109, con un p valor de 0.047. Concluyó que no se presenta correlación entre las variables de estudio; no obstante, se presenta asociación muy baja entre la exclusión – bloqueo social con la autoestima.

Cerda¹⁶ 2023 realizó una investigación sobre la autoestima y como influya en la comunicación en 73 estudiantes de secundaria, y se usó la escala de Olson sobre la comunicación familiar y el instrumento de Rosenberg para la autoestima. Dando como resultados que el 58% y 86% de los estudiantes presentaban comunicación y autoestima baja, respectivamente. Concluyó mediante la prueba de chi cuadrado que no se presenta relación entre las variables ($p > 0.05$).

Gutiérrez y Vega¹⁷ en 2021 determinaron como están relacionados el acoso escolar y autoestima en alumnos de secundaria. Los resultados mostraron que el 53.3% presentaba niveles medios de autoestima, y un 38.3% nivel medio de acoso escolar. Mediante correlación de Spearman de -0,791 y $p = 0.000$ se presenta una relación significativa entre el acoso escolar y la autoestima.

Villarreal¹⁸ 2020, llevó a cabo un estudio con el objeto de poder describir el acoso entre los aprendices de secundaria en un centro educativo en Surco. El 25,2% presentaron elevado acoso, el 29,1% bajo acoso y el 45,7% un nivel medio. Se estableció diferencias del $p < 0,01$ entre los géneros que participaron y que los que más participaban eran los hombres.¹⁸

Asimismo, Anemiya¹⁹ en 2022 determinó las características que se relacionaban con la victimización escolar en estudiantes de secundaria de la zona de Huamanga y Sicuani, la muestra fue de 1160 estudiantes y se utilizó un cuestionario que ayude a identificar el bullying y sus cualidades. Los resultados mostraron la significancia entre la victimización y el sexo ($p=0.004$), presentar algún defecto físico ($p=0.000$), padres violentos ($p=0.000$), ver violencia ($p=0.020$) y consumo de drogas ilegales en la institución educativa ($p=0.042$). Además, respecto con la victimización severa, solo hubo significancia con tener amigos pandilleros ($p=0.000$). Asimismo, la prevalencia de la victimización fue de 37.30% y la victimización severa fue de 2.9%. Concluyó que la victimización escolar y la victimización escolar severa se asociaron significativamente a características personales, familiares y educativas.

Finalmente, Matos²⁰ 2020 determinó las habilidades sociales y acoso escolar en un conjunto de adolescentes en Los Olivos, Lima. Su investigación resultó de tipo básico, aplicado, descriptivo, correlacional y comparativo, estuvo conformado por 254 adolescentes, los cuales fueron evaluados mediante el cuestionario de Cisneros. Los resultados mostraron que las habilidades sociales tuvieron en su mayoría un índice alto (35%) y el acoso escolar un índice bajo (55.9%). Concluyeron por prueba de chi cuadrado que las habilidades sociales se relacionan con el acoso escolar ($p=0.000$).

En el ámbito Internacional, se tiene el estudio aplicado en Ecuador por Valverde et al ²¹ en 2023, en donde el objetivo fue tratar la violencia que presentaron en los diferentes entornos en especial aquellos que se encuentran desarrollando su autoestima. Se tuvo como resultados que la correlación entre la autoestima en la escuela presenta un valor de 0.203 ($p<0.000$) con la agresión manifiesta pura, 0.154 ($p<0.000$) con la agresión manifiesta reactiva; 0.205 ($p<0.04$) con la agresión manifiesta instrumental; 0.136 ($p<0.002$) con la agresión relación pura; y 0.048 ($p<0.003$) con la agresión relación reactiva. Concluyó que existe una relación significativa entre la autoestima en la escuela y las diversas formas de agresión.

Álvarez et al.²² en 2023, realizó una investigación en busca de la asociación que tienen el bullying, ciberbullying y autoestima. Su tipo de estudio fue cuantitativo, descriptivo, correlacional, teniendo una muestra constituida por estudiantes de diferentes ciudades que han sufrido bullying, ciberbullying, afectando así su

autoestima. El instrumento a utilizar fueron las redes sociales para encontrar el riesgo que el individuo puede contraer mediante los determinantes mencionados, dando como resultados que todo adolescente debe tener intervención, asesoramiento referente a como su autoestima es afectada.

En el País Vasco, Balluerka et al.²³ en 2023 plantearon desarrollar un estudio con el objetivo de realizar un análisis del papel mediador de la autoestima en las relaciones interpersonales entre la persecución y el desarrollo de síntomas ansiosos y depresivos. La muestra estuvo compuesta de 550, entre adolescentes se tiene el 56,5% en las edades de 10 a 17 años, en la evaluación de las víctimas. Se obtuvo la confirmación del estudio y fundamentaron la idea de que, la autoestima desempeña un rol intermediario en la relación entre el acoso y los problemas emocionales.

De acuerdo a los datos recopilados, el estudio se fundamentó de Callista Roy, porque permitió entender el comportamiento humano en su entorno, donde por medio de la adaptación, se observa las fortalezas que poseen los estudiantes al adaptarse a un entorno de acoso escolar. Las fortalezas propias de cada alumno contribuyen a su bienestar general en términos de salud mental. Dichas fortalezas pueden manifestarse de manera de autoestima positiva, aunque en algunos casos también puede no manifestarse y prevalecer la negatividad ^{24,25}.

Por ello, gracias a esta teoría se logra comprender el comportamiento de acoso y autoestima en el entorno de los alumnos, entendiendo las acciones de ridiculización, agresión o exclusión social que hacen hacia alguno de sus compañeros, y las consecuencias generadas en un sentimiento negativo de los estudiantes acosados, que reduce su autoestima al no poder afrontar el entorno provocado por esta mala conducta de algunos de sus compañeros de aula. La teoría de Callista Roy pretende al profesional de enfermería identificar y afrontar esos comportamientos que afectan la salud propia y de sus compañeros de escuela, generando adaptación y brindando educación y buena salud, tanto físico como mental, disipando las actitudes de acoso escolar y generando niveles altos de autoestima positiva en los estudiantes. ²⁶

Todo ello, en base de los sustentos teóricos de la teoría aprendizaje social de Albert Bandura basado en el aprendizaje cognitivo y conductual, reconocieron que los procesos psicológicos influyen en el comportamiento humano y el modelo de valoración de expectativas de la motivación humana de Feather quien menciona que las conductas son racionales y que el componente principal es la motivación, ya que el logro máximo es la intención concreta y definida²⁷.

Dado el papel fundamental que desempeña la enfermería en el entorno escolar, se convirtió en una dimensión crucial para el desarrollo de la vida estudiantil. Las enfermeras y enfermeros tienen la capacidad de intervenir y poner en marcha estrategias preventivas para abordar la violencia presente en las escuelas, contribuyendo así al desarrollo de aprendizaje, formación, salud y calidad de vida del alumnado.²⁸.

Asimismo, las diferentes percepciones que tiene un individuo pueden variar en términos de grado y modalidad, lo que lleva a establecer diferentes dimensiones de la autoestima. Estas dimensiones se encontraron relacionadas a la parte emocional en donde se ubican los sentimientos, habilidades y toda conexión afectiva con el entorno familiar y amical, considerando también lo físico en los aspectos de la función motora de la persona, el aspecto social se encuentra relacionado con el valor que el individuo se da consigo mismo y con el círculo social al cual pertenece, desarrollando una apreciación personal de los acontecimientos o sucesos de su entorno y en la formación de su ética, toma importancia sus valores y la moral de acuerdo a sus principios y a las normas establecidas^{29,30,31}.

Una autoestima positiva es necesaria en todo individuo, ya que se requiere para un autodesarrollo normal y saludable. Y una etapa donde es realmente esencial es en la adolescencia, ya que poseer recursos personales como una alta autoestima en general y ser adaptable de forma profesional logran ser muy importantes debido a que apoya al enfrentamiento de sus retos para desarrollarse personalmente, logrando desarrollar un impacto positivo para la satisfacción vital del adolescente.³²

Por otro lado, la autoestima negativa se describe por un destemple o caos de los pensamientos y razonamientos que la persona proyecta hacia el exterior. Los efectos de una autoestima negativa en mayores posibilidades de adquirir depresión,

ansiedad social o fobia escolar en los estudiantes, existiendo poca confianza por parte de la persona. Asimismo, disminuye la credibilidad en sí mismos, volviéndose inseguros en la toma de decisiones, y existiendo poca o nula motivación para plantear y lograr metas, dejando de relacionarse con los demás.³³

En relación al acoso escolar, se trata de acciones violentas que siempre se dirigen hacia un estudiante específico, y puede manifestarse de manera física o psicológica. El objetivo de los agresores es causar daño a la víctima. Por otro lado, Requejo³⁴ indicaron en su estudio que, para resolver los conflictos relacionados con el acoso escolar se requiere una perspectiva analítica que permitió encontrar soluciones mucho más adecuadas a la problemática que se presenta en el contexto educativo. El acoso escolar es una forma de violencia que se desarrolló en los colegios siendo, considerada una violencia interpersonal que ocurrió dentro de las actividades o funciones que realiza el estudiante, en estos casos de violencia siempre participaron los compañeros de clase, los profesores e incluso miembros de la familia³⁵.

Valle-Barbosa et al.³⁶ ofrecen una definición del acoso escolar, como el acto de causar daño físico o psicológico de manera repetida a un estudiante. Según su perspectiva, la ocurrencia de este fenómeno dependió de varios elementos: La presencia de conductas repetitivas; el engaño por parte del agresor; el abuso del poder que lleva al abandono del agredido; y la implicación del conflicto en sí mismo.

Estos elementos mencionados dan lugar al acoso escolar psicológico, que se refiere a conductas abusivas que progresivamente dañan la personalidad del individuo a través de palabras y gestos. Estas acciones incluyeron amenazas, acecho, persecución y la inducción de temor, generando confusión e inseguridad en la víctima. Por otro lado, se encontró que el acoso escolar físico, consistió en invadir el espacio personal de la víctima con el objetivo de ejercer contacto no deseado.³⁷

El acoso escolar se representa en ocho aspectos, relacionados con las acciones que sufre el estudiante que padece de estos actos. El desprecio y ridiculización, donde se busca tergiversar la imagen del niño entre los demás. La coacción, referido a comportamientos que los acosadores fuerzan a realizar al niño en contra

de su voluntad. La restricción y comunicación, que vienen siendo actos cuyo objetivo es que el niño acosado sea bloqueado de todo contacto con los demás. Las agresiones, que vienen siendo directamente maltrato físico y psicológico al estudiante. Intimidación o amenazas, referidas a comportamientos que causan miedo al niño al acosado. Exclusión y Bloqueo Social, que se trata de sacar al niño de todo grupo social. Hostigamiento Verbal, que refiere a palabras hirientes, despreciables e irrespetuosas que destruyen la dignidad del niño. Finalmente, los robos, donde accionan directamente a hurtar las pertenencias del acosado. ³⁸

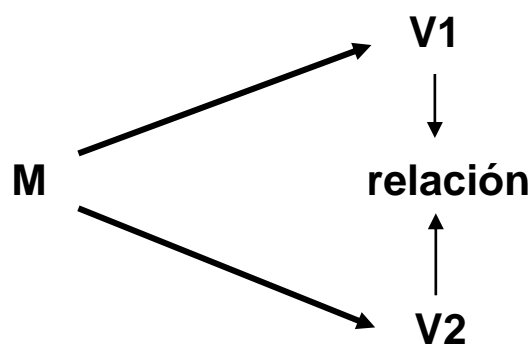
Asimismo, se aplicó el test la autoestima de Rosenberg instrumento empleado para valorar el estado emocional del individuo en su apreciación de sí mismo, permitió analizar al estudiante en los aspectos de su autoconfianza y auto desprecio, que son ocasionados por factores externos, permitiendo obtener el nivel actual de la autoestima dentro del entorno escolar relacionando los resultados con el acoso escolar mediante el autotest Cisneros que posee en su contenido los diferentes factores que influyeron como desmotivadores del desarrollo intelectual, comportamiento de la persona³⁹.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Se ha utilizado la investigación tipo básica, que aborda teorías de enfermería y psicológicas, así mismo amplia los conocimientos sobre la autoestima y el acoso escolar en estudiantes del nivel secundario con bases científicas y filosóficas ⁴⁰. El enfoque es cuantitativo ya que los datos han sido obtenidos por medio de aplicar una encuesta para la investigación. Se aplicó el análisis matemático y estadístico para analizar los fenómenos con datos numéricos, permitiendo medir la frecuencia del fenómeno y observarlo en sus condiciones reales ⁴¹

Es transversal esto implica que las variables se medirán en un único momento y es no experimental porque no serán manipuladas por el investigador, sino que simplemente serán observadas ⁴⁰. Es de nivel correlacional porque se busca establecer una relación entre las variables de autoestima y el acoso escolar que experimenta el estudiante.



M = muestra

V1 = autoestima

V2 = acoso escolar

r = relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Autoestima

Definición conceptual: La autoestima es el conjunto de percepciones que tiene la persona en el aspecto afectivo o emocional del comportamiento y el desarrollo de la salud mental, refiriendo al valor que tenemos de nosotros mismos, el cual debe ser cultivado desde temprana edad. La falta de un equilibrio en la autoestima puede llevar al individuo a experimentar diversos trastornos, como la depresión que puede incluso conducirlo al suicidio ⁴².

Definición operacional: Los puntajes se obtuvieron por medio de la Escala de Autoestima de Rosenberg, validada en Perú por Clavijo y Palacios en 2019, que contiene 10 ítems. Presenta dos dimensiones: autoestima positiva y autoestima negativa.

Variable 2: Acoso escolar

Definición conceptual: Se define como el acto que coloco en riesgo la salud física y mental de los jóvenes antes una acción violenta sin justificación previa, que esta se puede dar en dos formas físicas y psicológicas en un tiempo largo dirigido para otro estudiante y este no ejerce su defensa. ⁴³

Definición operacional: Los puntajes se obtuvieron utilizando el autotest de Cisneros, validada en Perú por Ore en 2020, el cual contiene 50 ítems. Presenta 8 dimensiones: Restricción - comunicación, desprecio - ridiculización, coacción, agresiones, exclusión - bloqueo social, intimidación - amenazas, hostigamiento verbal, y robos.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Estuvo constituida por 123 estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa en Lima.

Se incluyó a los estudiantes que tengan las edades entre 12 a 15 años, su participación es voluntaria que tengan el consentimiento y asentimiento

firmado por los apoderados o padres y excluyen a todo estudiante que tengan descanso médico.

Muestra: Es de 118 estudiantes (ver anexo 2).

Muestreo: Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia. ⁴⁴

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica del estudio de la encuesta, y para el instrumento de medición se empleó dos tipos de cuestionarios validados para cada una de las variables del estudio. Con respecto a la primera variable autoestima, se aplicó el test de Rosenberg en 1996, validada en Perú por Clavijo y Palacios en 2019, la cual está constituido por 10 preguntas que se dividió en dos grupos, las primeras 5 preguntas abarcan la perspectiva de la autoestima positiva, y las otras 5 preguntas abarcan la perspectiva de la autoestima negativa, donde las preguntas presentan respuestas en una escala de Likert de 4 niveles: Muy de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, y Muy en desacuerdo. El puntaje de la variable tuvo los niveles Autoestima Elevada (30-40), Autoestima Moderada (26-29) y Autoestima Baja (10-25). ⁴⁵

La validación de este instrumento se llevó a cabo por el criterio de 10 jueces expertos, donde cada ítem tuvo una puntuación perfecta por los especialistas, y el V de Aiken final fue de 1 con un $p = 0.001$, evidenciando la validez del instrumento. ⁴⁵

Asimismo, la confiabilidad fue realizada por Clavijo y Palacios en 2019 por método de Omega, donde se obtuvo una confiabilidad de 0.86 para la dimensión Autoestima Positiva, y 0.80 para la dimensión Autoestima Negativa, demostrando una buena confiabilidad del instrumento. ⁴⁵

Respecto a la variable acoso escolar, el cuestionario será el Autotest de Cisneros diseñado por Piñuel y Oñate en 2005, adaptado y validado en Perú por Karol Oré en 2020. Este cuestionario, estuvo constituido por 50 preguntas, que se distribuían en 8 dimensiones: Restricción – comunicación, Desprecio – ridiculización, Coacción, Agresiones, Exclusión - bloqueo social,

Intimidación – amenazas, Hostigamiento verbal, y Robos. Los ítems presentan respuestas en escala de Likert de 3 niveles: Nunca, Pocas veces, y Muchas veces. El puntaje de la variable tendrá 5 niveles: Muy alto (139-150), Alto (111-130), Medio (91-110), Bajo (71-90), y Muy Bajo (50-70).⁴⁶

La validación del instrumento fue desarrollo por el juicio de 5 expertos, obteniendo la aceptabilidad de todos los especialistas. Asimismo, el V de Aiken fue de 0.95, demostrando la validez del instrumento.⁴⁶

Asimismo, la confiabilidad del instrumento se dio por el alfa de Cronbach, donde los resultados de las dimensiones obtuvieron valores entre 0.745 y 0.825, demostrando la confiabilidad del instrumento.⁴⁶

3.5. Procedimientos

Se inició el estudio, con los trámites administrativos necesarios. Solicitando a grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo el documento que acreditó que nos encontrábamos realizando el trabajo de investigación, el cual era requerido para obtener la autorización del centro de estudio. Una vez presentada esta solicitud, se esperó la aprobación de las autoridades del colegio, a posterior, se llevó a cabo una asamblea con los padres de los alumnos que van a intervenir. Durante esta reunión, se brindó una explicación detallada sobre la naturaleza del estudio. Posteriormente, se procedido a entregar el asentimiento y el consentimiento informado, para que este sea firmado por los padres o apoderados legales y los estudiantes. Una vez obtenido el consentimiento, se trabajó con los estudiantes de forma individual en tres sesiones semanales (lunes, miércoles y viernes) durante un período de 21 días. El horario de trabajo es 16:00 horas. a 17:00 horas. Es importante destacar que cada estudiante ha completado los cuestionarios una vez a lo largo del estudio.

3.6. Análisis de Datos

Los pasos que se realizó para un adecuado análisis: En Primer lugar, se seleccionó la muestra, esta es llevada al programa Excel. Una vez completa, se transferirá al software estadístico SPSS26 para su análisis y procesamiento.

En el análisis de datos se desarrolló el cálculo de las medias, desviaciones estándar, frecuencias y porcentajes. Además, se aplicará la prueba estadística inferencial de la correlación de Spearman. Finalmente, se presentará en cuadros de cantidades y porcentajes e interpretarlas en relación con los objetivos realizados inicialmente en el estudio.⁴⁷

3.7. Aspectos éticos

Como investigadoras se asumen plena responsabilidad y compromiso en todas las etapas del proyecto. Se garantizó el respeto hacia la información obtenida, asegurando que los autores sean reconocidos como los propietarios de dicha información y evitar cualquier forma de plagio de autoría. También, se protegió los derechos de su trabajo de investigación.

Con respecto al trato con los alumnos, se mantuvo un enfoque respetuoso y se veló por sus derechos. En caso de que algún participante desee retirarse durante el proceso de llenado del test, su decisión es aceptada y respetada sin ningún problema, ya que su participación es completamente voluntaria.

IV. RESULTADOS

Tabla 1: Relación entre autoestima y acoso escolar en estudiantes del primer año de una institución educativa en Lima

Correlación		Autoestima	Acoso escolar	
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	-0.194	
	Autoestima	Sig. (bilateral)	-	
		N°	118	
	Coeficiente de correlación	-0.194	1.000	
	Acoso escolar	Sig. (bilateral)	0.035	-
		N°	118	118

Existe relación significativa entre ambas variables $p= 0.035 < 0,05$; sin embargo, el nivel del coeficiente es muy débil e inverso -0.194; por tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 2: Relación entre autoestima y dimensiones de acoso escolar en estudiantes del primer año de una institución educativa en Lima

Correlación		Autoestima
Rho de Spearman	Restricción - Comunicación	-0.421
		0.000
		118
	Desprecio - Ridiculización	-0.332
		0.000
		118
	Coacción	-0.287
		0.002
		118
	Agresiones	-0.191
	0.038	
	118	
Exclusión - Bloqueo Social	-0.248	
	0.007	
	118	
Intimidación – Amenazas	-0.108	
	0.245	
	118	
Hostigamiento verbal	-0.231	
	0.012	
	118	
Robo	-0.108	
	0.245	
	118	

La prueba de correlación de Spearman entre la autoestima y las dimensiones de acoso escolar determinó que no hay significancia en intimidación y amenazas 0.245 y robo 0.245 >0.05 ; en las otras dimensiones si se presenta significancia ($p<0.05$); sin embargo, el coeficiente de correlación en todas las dimensiones se visualiza muy débil e inverso.

Tabla 3: Relación entre acoso escolar y dimensiones de autoestima en estudiantes del primer año de una institución educativa en Lima

Correlación		Acoso escolar	
Rho de Spearman	Autoestima positiva	Coefficiente de correlación	-0.231
		Sig. (bilateral)	0.012
		N	118
	Autoestima negativa	Coefficiente de correlación	0.144
		Sig. (bilateral)	0.120
		N	118

La prueba de correlación de Spearman entre el acoso escolar y las dimensiones de la autoestima determinó que hay significancia con la autoestima positiva $0.012 p < 0.05$ y el coeficiente es directo pero muy débil. No hay significancia entre el acoso escolar con la autoestima negativa $0.120 p > 0.05$ y el coeficiente es inverso pero muy débil.

V. DISCUSIÓN

La autoestima es definida por Rosenberg (1996) como un criterio positivo y negativo de la persona, con componentes afectivos y cognitivos que influyen en la formación de sus sentimientos en cuanto a lo que consideran de sí mismo. Por otro lado, la UNICEF (2015) nos habla del acoso escolar como una forma de maltrato físico y psicológico que se realiza de forma frecuente e intencional entre escolares en una acción por denotar poder o predominio ante los demás escolares.

El propósito de la investigación tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre la autoestima y el acoso escolar en adolescentes de primero de secundaria. Se encontró relación significativa $p= 0.035$; sin embargo, el nivel del coeficiente fue muy débil e inverso -0.194 , datos que demuestran similitud en la significancia estadística $p < 0,05$ con los de Cuya y Robles ¹⁴ ($-0,485$; $p < 0.01$), y Gutiérrez y Vega ¹⁷ ($-0,791$; $p = 0.000$), pero se diferencian en el nivel de correlación pues fue de moderado a alto, lo que podría significar es que el acoso que reciben los escolares influye en sus emociones, sintiéndose según Roy con menor importancia consigo mismo, junto con una falta de motivación para continuar con sus actividades en la escuela, provocando a largo plazo una baja autoestima en ellos; un estudiante que sufre acoso escolar continuo está en riesgo de presentar un bajo autoconcepto de sí mismo.

Los datos encontrados también fueron contrastados con Vásquez ¹⁵, quien no encontró significancia estadística entre la autoestima y el acoso escolar $p=0.187$, es muy probable que la autoestima baja no depende únicamente de los niveles elevados de acoso escolar, sino de otros factores como la ansiedad y depresión que podrían ocurrir por problemas familiares, amicales fuera de la institución educativa. Por ello, el diagnóstico de enfermería oportuno de los problemas de salud mental o procesos psicológicos puede ser determinante para evitar no sólo la baja autoestima, sino erradicar progresivamente la generación de acoso escolar en las escuelas con el apoyo de la comunidad educativa y derivar los casos en riesgo a especialistas en psicología o psiquiatría.

Asimismo, los resultados respecto a la relación de la autoestima con la dimensión restricción – comunicación se encontró significancia $p = 0.000$ con un valor de -

0.421 lo que significa que existe una relación inversa y moderada, este dato es similar al estudio de Gutiérrez y Vega ¹⁷, porque mostraron que una baja autoestima se relaciona con una mayor restricción de la comunicación. Asimismo, Marcionetti y Rossier ³¹ destacan en su estudio que un estudiante privado de socializarse y comunicarse con los demás posee sensación de soledad producto de una autoestima baja. La búsqueda de medios para mejorar la convivencia entre alumnos, y la libertad de comunicarse con sus compañeros, sin barreras, ni discriminación puede ser una estrategia para lograr una mejor autoestima.

Con respecto a la dimensión desprecio – ridiculización, la relación presentó significancia $p = 0.000$, el valor de correlación fue inverso y bajo -0.332 , los hallazgos se asemejaron al estudio de Cuya y Robles ¹⁴, quienes revelan que los mayores niveles de desprecio y ridiculización recibida se vincula a una baja autoestima. Marcionetti y Rossier ³¹ exteriorizan en su estudio que despreciar o ridiculizar a un niño o adolescente genera problemas emocionales y de socialización en el mismo perdiendo su autoestima. La persona que genera desprecio infundado solo daña la salud mental de la víctima; por ello, cambiar estas actitudes mejoraría los niveles de autoestima para que sepan afrontar cualquier acto de desprecio con total tranquilidad.

Respecto a la autoestima y la dimensión coacción, en este estudio si se presentó significancia $p = 0.002$ el valor de correlación es inverso y bajo -0.287 , los resultados son sustentados y semejantes con los de Anemiya ¹⁹, al asumir en su estudio que un escolar coaccionado presenta baja autoestima. Encontró que el acoso escolar bajo la teoría de Bandura estaba asociado a la presencia de violencia como coacción o agresiones, en el entorno familiar, así como en las calles en agrupaciones de pandillas, o el consumo de drogas. Es preponderante la búsqueda y el reconocimiento del origen de las actitudes del joven victimario a modo de erradicar en pensamiento de coacción que inducen al maltrato físico y emocional a los escolares, es posible, que la intervención de la familia, la comunidad educativa y el aporte de profesionales en salud mental, puedan ser productivos en conseguir resultados positivos.

En cuanto a la dimensión agresiones, en el estudio, la relación tuvo significancia $p=0.038$; sin embargo, el valor de correlación es inverso y muy bajo -0.191 , similar

a estudio de Valverde et al ²¹, quienes observaron bajo el modelo de Roy que la autoestima baja en las escuelas se manifestó debido a elevadas agresiones físicas o psicológicas que dañan a la víctima. Según la teoría de Bandura, el niño que sufre constantes maltratos físicos y psicológicos, conlleva hacia la construcción de un autoconcepto negativo, esta situación puede exteriorizarse en sentimientos de inferioridad, sumisión y bajo rendimiento escolar. La erradicación de estos comportamientos evita el daño físico a los escolares, mejora la autoestima del mismo comprendiendo que no deben ser agredidos en la escuela ni en otra parte.

Respecto a la dimensión exclusión – bloqueo social, existe significancia $p=0.007$ y un valor inverso y bajo -0.248 , semejante al estudio de Vásquez ¹⁵, donde excluir socialmente a un escolar genera un decaimiento en su autoestima. Asimismo, Marcionetti y Rossier ³¹, en su estudio refiere que provocar que las víctimas sean excluidas del grupo social afectaba su interacción con otras personas en la etapa adulta. La integración de todos los escolares es un modo de impedir el bloque social, se realiza diversos trabajos en equipo que permita las relaciones interpersonales entre escolares y mejorando la autoestima.

En cuanto a la dimensión intimidación – amenazas, no se presenta significancia en la relación $p = 0.245$, asociado con lo mencionado por Valverde et al ²¹ que la intimidación y amenazas que reciben los escolares se relaciona más con la ansiedad causada por estos actos hacia su persona. Mantener una elevada autoestima permite no ser intimidado o amenazado por nadie, y cuidar su salud emocional.

Respecto a la dimensión hostigamiento verbal, se presenta significancia $p = 0.012$ con un valor de -0.231 , que se asemeja al estudio de Gutiérrez y Vega ¹⁷, donde basados en la teoría de Roy un escolar que es hostigado verbalmente disminuye su autoestima. Asimismo, Álvarez et al ²² mencionaron que estos actos se presentan actualmente por las redes sociales, y en base a la teoría de Bandura terminan dañando la autoestima de los escolares. El control de las actividades que realizan los escolares en la internet desde la escuela u hogar evita comportamientos de acoso que dañen la autoestima de los escolares.

Por último, en cuanto a la dimensión robo, no presenta significancia $p = 0.245$, por lo tanto, en similitud a lo manifestado por Moreno ²⁷ que el robo está más relacionado a sentimientos de frustración e ira por parte del escolar. Se debe evitar estas acciones con vigilancia a los escolares sobre todo en la hora de recreo, donde existe mayor descuido de las pertenencias.

Albert Bandura menciona que el acoso hacia los escolares proviene de una imitación de otros entornos de comportamientos de agresión, hostigamiento por la fuerza bruta y el miedo. Es de suma urgencia hacer un alto a estos comportamientos, y buscar recuperar la confianza y autoestima de las víctimas, logrando un grupo escolar socializado y de buenos valores que promueva un estado físico mental saludable.

Por otro lado, la relación entre el acoso escolar y la dimensión autoestima positiva es significativa $p = 0.012$ con un valor de -0.231 , similar al estudio de Ordoñez y Narváez ³², donde en base a la teoría de Roy una autoestima positiva alta permite adaptación y desarrollarse personalmente, permitiendo un buen estado emocional si afección de los actos de acoso. Tener seguridad y positivismo genera tranquilidad y confianza para el desarrollo de actividades y todo lo que se proponga.

Con respecto a la dimensión autoestima negativa no hubo significancia $p = 0.120$, donde guarda relación al estudio de Castro et al ³³, ya que la autoestima negativa se asocia mucho más con violencia escolar y en el hogar, la violencia en los padres provoca autoestima negativa. Cuidar el estado emocional genera libertad para expresarse por algún tipo de acoso que siente dentro o fuera de la escuela.

La teoría de Roy menciona que el entorno de un escolar puede provocarle pérdida de la autoestima, conllevando a síntomas de estrés, ansiedad depresión debido al acoso escolar que recibe. Por ello, los profesionales de enfermería deben tener la capacidad de identificar los signos de acoso escolar, buscar elevar la autoestima del escolar permitiendo adaptarse en su institución educativa. Asimismo, un enfoque analítico interno en las escuelas permitirá erradicar las diversas formas de violencia.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una relación muy baja e inversa entre la autoestima y el acoso escolar en estudiantes del primer año de una institución educativa en Lima.

SEGUNDA: Existe una relación moderada e inversa entre la autoestima y la dimensión de acoso escolar Restricción – Comunicación.

TERCERA: Existe una relación baja e inversa entre la autoestima y las dimensiones de acoso escolar Desprecio – Ridiculización, Coacción, Exclusión – Bloque social, y Hostigamiento verbal.

CUARTA: Existe una relación muy baja e inversa entre la autoestima y la dimensión de acoso escolar Agresiones.

QUINTA: No existe relación entre la autoestima y las dimensiones de acoso escolar Intimidación – Amenazas, y Robos.

SEXTA: Existe relación baja e inversa entre el acoso escolar y la dimensión autoestima positiva.

SÉPTIMA: No existe relación entre el acoso escolar y la dimensión autoestima negativa.

VII. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Las autoridades de la institución educativa en coordinación con el Centro de Salud de la jurisdicción deben instaurar programas tendentes a mejorar la salud mental de victimarios y víctimas escolares a fin de que mejoren la convivencia social entre el alumnado, logrando que desaparezca el acoso escolar y elevando los niveles de autoestima de los estudiantes
- SEGUNDA:** Al profesional de enfermería, debe promoverse talleres de convivencia y cursos sobre salud mental saludable en asociación con el centro educativo, que promuevan mejorar las actitudes de los escolares que permita una convivencia apropiada entre todos, mejorando la autoestima de cada escolar y frenando el acoso escolar en el centro educativo.
- TERCERA:** Es de suma necesidad seguir profundizando la investigación sobre el acoso escolar y su relación con la autoestima en otras instituciones educativas de diversos distritos y regiones, con el fin de disminuir los índices de acoso escolar en todo el país.

REFERENCIAS

1. Menéndez J, Fernández J, Cecchini J, González S. Acoso escolar, necesidades psicológicas básicas, responsabilidad y satisfacción con la vida: relaciones y perfiles en adolescentes. *Anales de Psicología*. 2021; 37(1): 133–141. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282021000100015&lng=es.
2. Bartolomé R, Herráiz E. Apoyo social y autopercepción en los roles del acoso escolar. *Anales de Psicología*. 2020; 36(1): 92–101. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282020000100011&lng=es.
3. Organización Panamericana de la Salud. Prevenir, detectar, atender: estrategias frente al bullying y la baja autoestima adolescente. Disponible en: <https://www.paho.org/es/historias/prevenir-detectar-atender-estrategias-frente-al-bullying-baja-autoestima-adolescente>
4. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Bullying en el ambiente escolar. Qué es y cómo afrontarlo. Disponible en: <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/informes/bullying-en-el-ambiente-escolar>
5. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores. Disponible en: <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
6. Boulton M, Macaulay P. Does authentic self-esteem buffer the negative effects of bullying victimization on social anxiety and classroom concentration? Evidence from a short-term longitudinal study with early adolescents. *Br J Educ Psychol*. 2023; 93(2): 500–12. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1111/bjep.12573>
7. Gan X, Wang P, Huang C, Li H, Jin X. Alienation from school and cyberbullying among Chinese middle school students: A moderated

- mediation model involving self-esteem and emotional intelligence. *Front Public Health*. 2022; 10:903206. Disponible: <http://dx.doi.org/10.3389/fpubh.2022.903206>
8. Palermi A, Bartolo M, Musso P, Servidio R, Costabile A. Self-esteem and adolescent bullying/cyberbullying and victimization/cybervictimization behaviours: A person-oriented approach. *Eur J Psychol*. 2022;18(3):249–61. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5964/ejop.5379>
 9. Meneses M, Vergara E, Torres E, Ocupa H, Ocupa G. Bullying y autoestima de adolescentes en el nivel secundaria de un colegio público, Lima. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri*. 2020; 1(2). Disponible en: <https://doi.org/10.47422/ac.v1i2.13>
 10. Rodríguez-Hidalgo AJ, Pantaleón Y, Calmaestra J. Psychological predictors of bullying in adolescents from pluricultural schools: A transnational study in Spain and Ecuador. *Front Psychol*. 2019. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01383>
 11. Instituto Nacional de Estadística e Informática. INEI presentó resultados de la encuesta nacional sobre relaciones sociales 2019. Nota de prensa, 2020. Disponible: https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102_2020.pdf
 12. Tobalino D, Dolorier R, Villa R, Mechano I. Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. *Opción*. 2017; 33(84) 359-377. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/310/31054991013/movil/>
 13. Martínez J, Rodríguez A, Zych I. Bullying and cyberbullying in adolescents from disadvantaged areas: Validation of questionnaires; Prevalence rates; And relationship to self-esteem, empathy and social skills. *Int J Environ Res Public Health*. 2020; 17(17): 6199. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph17176199>
 14. Cuya M, Robles H. Acoso escolar y autoestima en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del distrito de Lurín. *Avances En*

- Psicología. 2021; 29(2), 233–240. Disponible: <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n2.2410>
15. Vásquez M. Acoso escolar y autoestima en alumnos de nivel secundaria de una institución parroquial particular del distrito San Martín de Porres, 2019. [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad Privada del Norte; 2020. Disponible: <https://hdl.handle.net/11537/24975>
 16. Cerda G. Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho – 2021. [Tesis de Licenciatura]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023. Disponible: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/33153>
 17. Gutiérrez C, Vega Y. Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Chimbote, 2021. [Tesis de Maestría]. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; 2023, Disponible: <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/3658>
 18. Villarreal J. Bullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Surco. [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal; 2019. Disponible: <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3616>
 19. Amemiya I. Características asociadas a victimización escolar (bullying) entre estudiantes de colegios secundarios en Huamanga y Sicuani 2015. [Tesis Doctoral]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2022. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18951/Amemiya_hi.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 20. Matos E. Habilidades sociales y acoso escolar en adolescentes de la institución educativa “Pamer -Izaguirre” del distrito de Los Olivos. Lima, 2019. [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad Nacional Federico Villareal; 2019 Disponible en: http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4706/UNFV_MATOS%20FERNANDEZ_ELIZABETH_TITULO%20PROFESIONAL.pdf?Sequence=1&isallowed=y

21. Valverde G, Mora K, Pilamunga D, García H. Análisis de las tipologías de agresividad y los efectos en la autoestima de niños. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*. 2023; (18): 254-263. Disponible: <http://doi.org/10.5281/zenodo.7901713>
22. Álvarez G, Guerrero M, Algarín S, Zamudio R, Sánchez N. Relación entre bullying, ciberbullying y autoestima: prevalencia y factores asociados en adolescentes de Colombia. *Zona Próxima*. 2023; (38): 88–109. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8782115>
23. Balluerka N, Aliri J, Goñi-Balentziaga O, Gorostiaga A. Asociación entre el bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: el efecto mediador de la autoestima. *Rev psicodidáct*. 2023; 28(1):26–34. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103422000302>
24. Tena B. Violencia escolar y autoestima en los adolescentes de la institución educativa 20983 Julio César Tello, Hualmay-2020. [Tesis de Licenciatura]. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2022. Disponible: <http://hdl.handle.net/20.500.14067/6885>
25. Curazi K, Salcedo K. Salud mental positiva y proyecto de vida, adolescentes I.E. 40106 Juan Santos Atahualpa de Cerro Colorado. Arequipa 2022. Tesis Pregrado. Universidad Nacional San Agustín. 2023. Disponible: <https://hdl.handle.net/20.500.12773/16237>
26. Arellano D. Nivel de autoestima de adolescentes víctimas de acoso escolar en la institución educativa Doscientas Millas Peruanas - San Martín de Porres 2019. [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad Cesar Vallejo. 2019. Disponible: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39954>
27. Moreno D. Descripción de las Conductas Promotoras de Salud de un Grupo de Familias Vinculadas a una Institución de Salud de Villavicencio A través de las Variables Socio-Demográficas. [Tesis de Licenciatura]. Villavicencio: de los Llanos; 2020. Disponible: <https://repositorio.unillanos.edu.co/handle/001/498>

28. Sánchez A, De La Fuente V, Ventura J. Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*. 2021; 26(1):47-55. Disponible en: <https://pdfs.semanticscholar.org/c361/c471f994239c9a5b5814be96879328a376f8.pdf>
29. Pérez H. Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas Psicológicas*. 2019; (41) Disponible en: https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nutricion_enfermedades_oto22/doc/autoestima_exito_personal.pdf
30. Briones F. Autoestima y acoso escolar en educación media pública y privada de Lima Metropolitana. *Revista científica multidisciplinaria arbitrada YACHASUN*. 2020; 4(7): 45–57. Disponible: <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0033>
31. Marcionetti J, Rossier J. A Longitudinal Study of Relations Among Adolescents' Self-Esteem, General Self-Efficacy, Career Adaptability, and Life Satisfaction. *Journal of Career Development*. 2019; 48(4), 475-490. Disponible: <https://doi.org/10.1177/0894845319861691>
32. Ordoñez M, Narváez M. Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar. *MASKANA*. 2020; 11(2): 27-33. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7696613>
33. Castro Á, Niño J, Fernández F. El acoso escolar como oportunidad para mejorar la convivencia en el aula. *Educación y Humanismo*. 2020; 22(38): 1–13. Disponible: <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.38.3675>
34. Requejo M. Resiliencia en fases de posconflicto: Un análisis sobre sus métodos de implementación desde las aulas. *Educación y Humanismo*. 2019; 21(37): 139–157. Disponible: <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.37.3474>
35. Valle M, Muñoz A, Robles R, Vega M, Flores M, González G. La violencia y acoso escolar en una escuela de Guadalajara, México. *Revista*

- Iberoamericana de Educación. 2019; 79(2): 43–58. Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/3180>
36. Fernández M. Acoso psicológico: qué es, tipos, causas y consecuencias [Internet]. psicologia-online.com. 2020 [citado el 26 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/acoso-psicologico-que-es-tipos-causas-y-consecuencias-5055.html>
 37. Ircañaupa W. Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón de Lurigancho Chosica, 2019. [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad Privada Telesup; 2019. Disponible: <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/796>
 38. Góngora VC, Casullo MM. Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en población general y en población clínica de la Ciudad de Buenos Aires. Rev Iberoam Diagn Eval - Aval Psicol. 2009;1(27):179–94. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645443010.pdf>
 39. Rivera T. Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2017. [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad César Vallejo; 2017. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11349/Rivera_ATH-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
 40. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta. 2018; Disponible en: <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
 41. Arias J, Covinos M. Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL. Primera edición. 2021. Disponible: <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
 42. Tabernerero C, Serrano A, Mérida R. Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. Psicología Educativa. 2017;23(1):9–17. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.02.001>
 43. Ventura J, Caycho T, Barboza M, Salas G. Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. Interamerican

- Journal of Psychology. 2018; 52(1). Disponible en: <https://doi.org/10.30849/rip/ijp.v52i1.363>
44. Cortés A. Acoso escolar, ciberacoso y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Revista Cubana de Medicina General Integral. 2020; 36(3): 1–9. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=101634>
45. Clavijo A, Palacios G. Evidencia de la validez, confiabilidad y normas percentilares de la escala de autoestima de Rosenberg en jóvenes de la ciudad de Piura. [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2019. Disponible: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41119>
46. Oré K. Acoso escolar y autoestima en adolescentes de 12 a 15 años de Lima Norte, 2020. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo; 2020. Disponible: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48360>
47. Meldivelso F. Prueba no paramétrica de correlación de Spearman. Revista Médica Sanitas. 2021; 24(1). Disponible: <https://doi.org/10.26852/01234250.578>

ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
AUTOESTIMA	Es una perspectiva positiva y negativa del propio individuo, con factores afectivos y cognitivos que intervienen pues los seres humanos forman sentimiento a partir de la opinión que tiene de sí mismo.	La variable se medirá por medio de la Escala de Autoestima de Rosemberg, validada en Perú por Clavijo y Palacios en 2019, el cual contiene 10 ítems.	Autoestima positiva	Satisfacción personal	Elevada (30-40)
			Autoestima negativa.	Devaluación personal	Media (26-29) Baja (10-25)

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES ÍTEMS	ESCALA
ACOSO ESCOLAR	Se define como el acto que coloco en riesgo la salud física y mental de los jóvenes antes una acción violenta sin justificación previa, que esta se puede dar en dos formas físicas y psicológicas en un tiempo largo dirigido para otro estudiante y este no ejerce su defensa.	La variable se medirá utilizando el Autotest de Cisneros, validada en Perú por Ore en 2020, el cual contiene 50 ítems.	Restricción – Comunicación	1, 2, 4, 5, 10	Muy alta (131-150)
			Desprecio – Ridiculización	3, 9, 25, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37,46	
			Coacción	7, 8, 11, 12	Alta (111-130)
			Agresiones	14, 23, 24, 29, 43, 44, 45, 50	Media (91-110)
			Exclusión – Bloque social	17, 18, 21, 22, 38	Baja (71-90)
			Intimidación – Amenazas	28, 39, 40, 41, 42, 47, 48, 49	
			Hostigamiento verbal	6, 19, 20, 26, 27, 30	Muy baja (50-70)
			Robos	13,15,16	

ANEXO 2: CÁLCULO DE MUESTRA

Fórmula de tamaño muestral con población conocida:

$$n = \frac{N \cdot Z_{\frac{\alpha}{2}}^2 \cdot p \cdot q}{E^2(N - 1) + Z_{\frac{\alpha}{2}}^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

- $N = 123$ estudiantes del primer año de una institución educativa en Lima.
- $Z_{\frac{\alpha}{2}} = 1.96$, con 95% de fiabilidad.
- $E = 0.02$, error extremo permisible (2%).
- $p = 0.5$, probabilidad que ocurra el evento.
- $q = 1 - p = 0.50$, probabilidad que no ocurra el evento.

Entonces:

$$n = \frac{110 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.02^2(110 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 118$$

Entonces, la muestra será de 118 estudiantes del primer año de una institución educativa en Lima.

ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

INSTRUMENTO 1: ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Edad: _____

Fecha: _____

Indicaciones: Por favor marque con una (X) la opción que considere más adecuada para usted según lo indicado.

ITEMS	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				
5. En general estoy satisfecha de mí mismo				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado				
8. Me gustaría poder sentir más respecto por mí mismo				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil				
10. A veces creo que no soy buena persona				

INSTRUMENTO 2: AUTOTEST DE CISNEROS

Edad: _____ Grado: _____

Sexo: mujer _____ hombre _____

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO		NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1	No me hablan			
2	Me ignoran			
3	Me ponen en ridículo ante los demás			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos			
6	Me llaman por apodos			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8	Me obligan a hacer cosas que están mal			
9	Se desquitan conmigo			
10	No me dejan que participe, me excluyen			
11	Mis compañeros me obligan a hacer cosas peligrosas			
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen Mal			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden mis cosas			
16	Roban mis cosas			

17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de burla o de desprecio hacia Mi			
21	No me dejan que hable o me relacione con Otros			
22	Me impiden que juegue con otros			
23	Me pegan golpes, puñetazos, patadas			
24	Me gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mí cuando me equivoco			
28	Me amenazan con pegarme			
29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mi			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi			
38	Procuran que les caiga mal a otros			

39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para amenazarme			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes amenazantes			
43	Me samaquean o empujan para amenazarme			
44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me desprecian			
47	Me amenazan con armas			
48	Amenazan con dañar a mi familia			
49	Intentan perjudicarme en todo			
50	Me odian sin razón			

ANEXO 4: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO “ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG”

Extraído de Clavijo y Palacios en 2019

3. Validez

3.1. Validez de Contenido

En cuanto a la validez de contenido a través del método de criterio de expertos de la escala de autoestima de Rosenberg, fue realizada por diez jueces, como se evidencian en las tablas 1. La cual muestra que todos los ítems están a un 100% en claridad y relevancia.

Así mismo, se evidencia que la V. Aiken tiene un valor de 1, lo que quiere decir que la prueba tiene coherencia ya que es aceptada de manera unánime por los jueces.

Tabla 01: Validez de contenido por criterio de experto: claridad, relevancia y coherencia

N° Ítems	Claridad, Relevancia y Coherencia			
	Total	% de acuerdos	V Aiken	Sig.(p)
1	10	100	1	0.001**
2	10	100	1	0.001**
3	10	100	1	0.001**
4	10	100	1	0.001**
5	10	100	1	0.001**
6	10	100	1	0.001**
7	10	100	1	0.001**
8	10	100	1	0.001**
9	10	100	1	0.001**
10	10	100	1	0.001**
— x	10	100	1	0.001**

Nota: **p<.01 / Fuente: Datos alcanzados en el estudio

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO “AUTOTEST DE CISNEROS”

Extraído de Oré en 2020

Ítem	Juez			Juez			Juez			Juez			Aciertos	V. de Aike	Aceptable			
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C						
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	93%	SI
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	93%	SI
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	93%	SI
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	93%	SI
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

ANEXO 5: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Confiabilidad del instrumento “ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG”

Extraído de Clavijo y Palacios en 2019

Tabla 06: Confiabilidad de constructo con el coeficiente de Omega de Macdonal

Autoestima	Autoestima Positiva	Negativa	Nº Ítems	Nivel
Autoestima de Rosenberg	0,83	0,80	10	Buena

Nota: **. La puntuación es significativa en el nivel 0,7

Confiabilidad del instrumento “AUTOTEST DE CISNEROS”

Extraído de Oré en 2020

Tabla 19

Análisis de confiabilidad por Alfa de Cronbach y Omega de McDonald's

Variables	Dimensiones	Alfa de Cronbach α	Omega de McDonald's ω	Nº de elementos en total
Acoso escolar	Restricción - comunicación	0.825	0.845	5
	Desprecio - ridiculización	0.810	0.836	11
	Coacción	0.745	0.787	4
	Agresiones	0.773	0.801	8
	Exclusión - bloqueo social	0.779	0.813	5
	Intimidación - amenazas	0.790	0.817	8
	Hostigamiento verbal	0.807	0.833	6
	Robos	0.825	0.845	3

CONFIABILIDAD ACTUAL DE LOS INSTRUMENTOS

A pesar de que los instrumentos tuvieron su prueba de confiabilidad, como investigadoras hemos realizado una prueba piloto obteniendo los siguientes resultados:

INSTRUMENTO 1: ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,771	10

INSTRUMENTO 2: AUTOTEST DE CISNEROS

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,935	50

*Piloto Autoestima-Acoso escolar.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

13 : Autoest4 Visible: 60 de 60 variables

	Aco_Esc 1	Aco_Esc 2	Aco_Esc 3	Aco_Esc 4	Aco_Esc 5	Aco_Esc 6	Aco_Esc 7	Aco_Esc 8	Aco_Esc 9	Aco_Esc 10	Aco_Esc 11	Aco_Esc 12	Aco_Esc 13	Aco_Esc 14	Aco_Esc 15
1	1	3	3	3	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
4	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	2	2	2	3	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1
10	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	1	1	1	1
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

18°C Prac. despejado Buscar ESP ES 00:13 9/10/2023

Resultados Cronbach AcoEsc y Autoest.spv [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

proceamiento.

Resultado

- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Escala: ALL VARIABLES
 - Resumen de procesamiento de casos
 - Estadísticas de fiabilidad
 - Estadísticas de total de elemento
- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Escala: ALL VARIABLES
 - Resumen de procesamiento de casos
 - Estadísticas de fiabilidad
 - Estadísticas de total de elemento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.935	50

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Aco_Esc1	62,70	196,011	-,293	,942
Aco_Esc2	63,10	170,989	,805	,930
Aco_Esc3	63,00	172,000	,764	,930
Aco_Esc4	62,80	172,622	,789	,930
Aco_Esc5	63,30	179,567	,529	,933
Aco_Esc6	63,30	178,678	,580	,932
Aco_Esc7	63,30	179,789	,739	,932
Aco_Esc8	63,20	182,844	,331	,935
Aco_Esc9	63,00	174,222	,659	,932
Aco_Esc10	63,40	181,156	,728	,932
Aco_Esc11	63,20	185,733	,177	,936
Aco_Esc12	63,40	181,600	,688	,932
Aco_Esc13	63,60	189,600	,000	,935
Aco_Esc14	63,50	182,944	,766	,932

Área del procesador IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON H: 116, W: 205 pt.

18°C Despejado Buscar ESP ES 00:13 9/10/2023

ANEXO 6: CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estimados padres de familia

.....

Con el debido respeto nos presentamos a usted, nuestros nombres son **Andrea Rosa Castellanos Ignacio e Anais Erotelda Reyes Burga**, internas de Enfermería de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre **Acoso escolar y autoestima en estudiantes primero de secundaria** y para ello queremos contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas de evaluación: **Autotest Cisneros de Acoso Escolar y Test de Escala de Autoestima de Rosenberg**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Yo: _____ con número
de DNI: _____ como padre/tutor del estudiante:
_____ acepto que mi menor hijo participe
en la investigación, declaro haber sido informado del objetivo de la misma, los
procedimientos que se seguirán para el recojo de la información y el manejo de los
datos obtenidos por las autoras

Día:/...../.....

Firma del padre o apoderado

ANEXO 7: CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estimado/a estudiante:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema “Autoestima y acoso escolar en adolescentes de primero de secundaria de Lima, 2023”; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de algunos cuestionarios que deberán ser completados por su menor hijo/a en una sesión de aproximadamente 15 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.

Lugar:

Fecha: ____ / ____ / ____

Firma

Los Olivos, 6 de octubre del 2023

CARTA N°147 -2023-EP/ ENF.UCV-LIMA

Sr. Lic.
Jesús Antonio Castillo Martínez
Director de la Institución Educativa N°5097 San Juan Maclás
Callao.

Presente. -

**Asunto: Presentación de las estudiantes
de Enfermería de la Universidad
Cesar Vallejo Sede Lima Norte**

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo y en el mío propio desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo presentar a las estudiantes Andrea Castellanos Ignacio, DNI: 76866478, código: 7002288076 y Anais Reyes Burga, DNI: 44132393, código: 7001221081 del X ciclo del Programa de Enfermera Profesional, quienes desarrollaran un trabajo de investigación con adolescente. En este sentido, solicito a Ud. Sr Director les conceda una cita a fin de conocer más ampliamente los objetivos del mismo y ver la posibilidad de ejecutar en su institución el trabajo de campo y de esa manera cumplir con un requisito solicitado por el Comité de Ética institucional. El proyecto tiene el título: "Autoestima y el acoso escolar en adolescentes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima - Perú"

Sin otro particular me despido de Usted no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

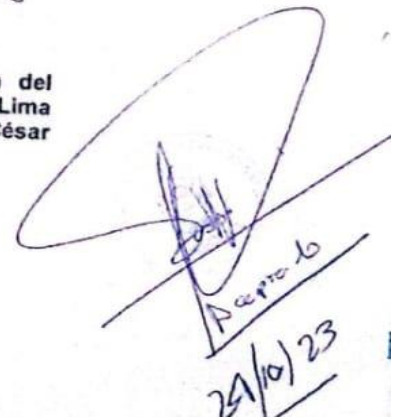
Atentamente,



Dr. Paul Velásquez Porras
Responsable de Investigación del
Programa de Enfermería Sede Lima
Norte de la Universidad César
Vallejo



c/ c: Archivo.



Handwritten signature and date: 29/10/23

Turnitin Draft Coach



Details

Similarity

Citations

Grammar

18% [?]

Overall Similarity

Last checked: Nov 30 9:04 PM -05

 [What should I do with my score?](#)

1	Universidad de San Mar... SUBMITTED_WORK	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe INTERNET	3%

You can run **2** more similarity checks.



Run New Similarity Check

[View Full Report](#)

 [How should I use these checks?](#)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RIVERO ALVAREZ ROSARIO PAULINA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Autoestima y el acoso escolar en adolescentes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima – 2023", cuyos autores son REYES BURGA ANAIS EROTELDA, CASTELLANOS IGNACIO ANDREA ROSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RIVERO ALVAREZ ROSARIO PAULINA DNI: 06170844 ORCID: 0000-0002-9804-7047	Firmado electrónicamente por: RRIVERO el 11-12- 2023 10:26:17

Código documento Trilce: TRI - 0682746