

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
ALUMNOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DEL CICLO IV
DE SECUNDARIA DE LA I. E. LICEO NAVAL "SANTA TERESA DE
COURDERC", CALLAO 2012**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br. HARO CORTEZ, JACKELINE JANETH

ASESOR:

Mg. LUÍS ALEXIS HIDALGO TORRES.

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios y a mi familia

RECONOCIMIENTO

Doy infinitas gracias...
A Dios, por el camino recorrido....
A mis padres, por ser mi fuerza, templanza, por
su amor y apoyo constante...
A la vida.... Por lo aprendido y aprehendido

MI AGRADECIMIENTO A:

La investigación por darnos
herramientas para la educación

La autora.

PRESENTACIÓN

Con aprecio, consideración y respeto se presenta a consideración ante nuestros honorables miembros del jurado calificador, la tesis titulada: la autoestima y el rendimiento escolar de los alumnos con problemas de aprendizaje del ciclo IV de secundaria de la I. E. Liceo Naval "Santa Teresa de Courderc", Callao 2012, con la cual la graduanda hace modestas aportaciones al tema objeto de estudio, pero dada la importancia de la materia, estamos convencidos que estas opiniones servirán de punto de partida o punto de apoyo, para que en adelante se profundice aún más este apasionante tema de investigación en alumnos que presentan problemas de aprendizaje y que impiden una adecuada evolución del desarrollo y un adecuado desempeño escolar..

Entre los muchos factores determinantes del rendimiento escolar, están los factores individuales, entre ellos, el factor autoestima que tiene que ver con el auto concepto y el valor que cada quien le da a su persona y con la cual se desenvuelve para las diferentes tareas que enfrentan nuestros educandos. Asimismo, se ha encontrado que entre los factores que no promueven un buen rendimiento escolar están los problemas de aprendizaje.

Lo que pretendemos en nuestro estudio es determinar el grado de relación de la autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos de esta zona de Lima Norte y de nuestro país.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Presentación	iii
Índice	iv
Resumen	v
Introducción	vii
	ix
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.2 Formulación del Problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3. Justificación de la investigación	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes de la investigación	20
1.6 Objetivos	23
1.6.1 General	23
1.6.2 Específicos	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	25
2.1 Marco conceptual o teórico	25
2.1.2. Marco teórico de autoestima	25
2.1.2.1. Teoría de la Autoestima según Cooper Smith	25
2.1.2.2. Origen de la autoestima	26
2.1.2.3. Definiciones de autoestima.	28
2.1.2.4. Formación de la autoestima	36
2.1.2.5. Desarrollo de la autoestima	38
2.1.2.6. Componentes de la autoestima	39

2.1.1.7. Factores que influyen en el desarrollo de la autoestima	40
2.1.1.8. Pilares de la autoestima.	44
2.1.1.9. Polos de la autoestima.	45
2.1.1.10. Niveles de autoestima.	46
2.1. 2. Marco teórico de rendimiento escolar	50
2.1.2.1. Rendimiento académico	50
2.2.2.2. Niveles de rendimiento académico.	52
2.1.2.3. Factores predictores del rendimiento académico.	52
2.1. 2.4. Características del rendimiento académico.	53
2.1. 2.5. Factores del rendimiento académico.	53
2.1. 2.6. Tipos de rendimiento académico.	56
2.1.2.7. Factores que intervienen en el rendimiento académico de los alumnos.	57
2.1.2.8. Factores académicos que influyen en el rendimiento académico.	59
2.1.2.9. Factores sociales que influyen en el rendimiento académico	60
2.1.3. Marco teórico de problemas de aprendizaje	
2.1.3.1. Concepto.	60
2.1.3.2. Sintomatología y problemas de aprendizaje.	62
2.1.3.3. Causas de los problemas de aprendizaje.	64
2.1.3.4. Principales problemas de aprendizaje	65
2.1.3.4.1. Trastornos específicos del desarrollo.	65
2.1.3.4.2. Trastornos del desarrollo del lenguaje.	66
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	68
3.1 Hipótesis	69
3.2 Variables	69
3.2.1 Definición conceptual	69
3.2.2 Definición operacional de las variables	71

Indicadores /Dimensiones, indicadores, ítems, índices	71
3.2.3 Metodología	73
3.2.3.1 Tipo y método de estudio	73
3.2.3.2 Diseño de estudio	73
3.2.3.3.Población y muestra	73
3.2.3.7. Método de investigación	75
3.2.3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
3.2.3.9. Método de análisis de la información	84
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	85
4.1. Descripción de los resultados	86
4.2. Prueba de hipótesis	90
4.3. Discusión de resultados	95
Conclusiones y sugerencias	97
Referencias	99
Anexos.	
Anexo 01: Matriz de consistencia	
Anexo 02: Tabla de evaluación de juicio de expertos	
Anexo 03: Tablas de variable independiente y dependiente	
Anexo 04: Los resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	
Anexo 05: Base de datos de ambas variables	
Anexo 06: Libreta de notas	

Índice de Tablas

Tablas	Título	Pág.
Tabla 1:	Dimensiones e indicadores de la variable autoestima	71
Tabla 2:	Operacionalización de la variable rendimiento académico	72
Tabla 3:	Tabla de valoración del rendimiento académico	72
Tabla 4:	Descripción de la población de estudio	74
Tabla 5:	Descripción de la población de acuerdo a la edad	75
Tabla 6:	Intervalos de valoración de los niveles de autoestima	76
Tabla 7:	Áreas e ítems de la prueba de autoestima	80
Tabla 8:	Valores de niveles de confiabilidad	81
Tabla 9:	Correlación por validez dimensión-test	82
Tabla 10:	Descripción de los problemas de aprendizaje	86
Tabla 11:	Distribución de los problemas de aprendizaje de acuerdo al género	86
Tabla 12:	Descripción de los niveles de autoestima	87

Tabla 13:	Descripción de la autoestima y la condición de género	87
Tabla 14.	Descripción de los niveles de rendimiento académico	88
Tabla 15.	Descripción de los niveles de rendimiento académico en matemática	88
Tabla 16.	Niveles de logro en rendimiento escolar en comunicación	89
Tabla 17:	Prueba KS de distribución normal de los datos	90
Tabla 18.	Prueba KS de distribución normal de los datos de acuerdo a los factores de la autoestima	90
Tabla 19.	Correlación entre autoestima y rendimiento académico	91
Tabla 20.	Correlación entre el factor autoestima general y el rendimiento académico	92
Tabla 21.	Correlación entre el factor autoestima social y el rendimiento académico	93
Tabla 22	Correlación entre el factor autoestima escolar y el rendimiento académico	93
Tabla 23	Correlación entre el factor autoestima en el hogar y el rendimiento académico	94

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar de los alumnos con problemas de aprendizaje del ciclo IV de secundaria del 2012 de la Institución Educativa “Liceo Naval - Santa Teresa de Courderc en el Callao”.

Con este propósito se aplicó un diseño descriptivo correlacional a una muestra de 20 alumnos diagnosticados profesionalmente con problemas de aprendizaje. Se ha empleado el cuestionario de Autoestima de Cooper Smith y se tomaron las notas de las actas del año académico del 2012 de cada uno de los niños, y se ha llegado a las siguientes conclusiones:

No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar (>0.01). Si están relacionados los factores de la autoestima: social y escolar. No están relacionados los factores: autoestima general y del hogar.

Palabras claves: *Autoestima, rendimiento escolar, factor autoestima general, factor social, factor autoestima del hogar.*

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between self-esteem and school performance in students with learning disabilities of Callao School "Liceo Naval-Santa Teresa de Courderc".

For this purpose, it was applied to a sample of 20 students the questionnaire Cooper Smith Self-Esteem and took notes of the academic year of 2012 from each of the children. It was used a comparative descriptive correlational design, and It has reached the following conclusions:

If related factors of self-esteem: social and school. Unrelated factors: general self-esteem and home.

Key words: Self-esteem, school performance, general self-esteem factor, social factor, household self-esteem factor.