



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Círculos de diálogo para mejorar la convivencia en estudiantes de
una institución educativa Zarumilla, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Escarate Somontes, Duffy Emeterio (orcid.org/0009-0001-6346-9952)

ASESORES:

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

Mg. Vélez Sancarranco Miguel Alberto (orcid.org/0000-0002-5557-2378)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

PIURA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi fortaleza y brindarme sabiduría en el largo camino de mi formación profesional.

A mi esposa y a mis hijos, por apoyarme en mi sueño de culminar la maestría en psicología educativa.

AGRADECIMIENTO

A la directora de la Institución Educativa por permitirme llevar a cabo la aplicación de la tesis en el centro escolar que tienen a cargo.

A mi asesora por su paciencia, dedicación y por compartir sus valiosos conocimientos.

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ESCARATE SOMONTES DUFFY EMETERIO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "CÍRCULOS DE DIÁLOGO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ZARUMILLA, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DUFFY EMETERIO ESCARATE SOMONTES DNI: 00373911 ORCID: 0009-0001-6346-9952	Firmado electrónicamente por: DESCARATEES77 el 28-12-2023 20:36:28

Código documento Trilce: TRI - 0711327

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS ASESORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "CÍRCULOS DE DIÁLOGO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ZARUMILLA, 2023", cuyo autor es ESCARATE SOMONTES DUFFY EMETERIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 12 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE DNI: 40918909 ORCID: 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 12-01- 2024 14:11:00

Código documento Trilce: TRI - 0731698



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS ASESORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	5
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS.....	26

Anexos	34
--------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de la variable convivencia – Pretest	23
Tabla 2 Nivel de la variable convivencia – Postest	23
Tabla 3 Prueba de Normalidad	24
Tabla 4 Prueba entre el pretest y el postest dimensión relaciones interpersonales ..	25
Tabla 5 Prueba entre el pretest y el postest dimensión inclusión y participación democrática	26
Tabla 6 Prueba entre el pretest y el postest dimensión seguridad y protección	27
Tabla 7 Prueba entre el pretest y el postest variable convivencia	28

RESUMEN

La convivencia escolar es un constructo multidimensional que refleja el clima actitudinal o emocional en la escuela en términos de las percepciones de bienestar de los estudiantes, determinado por factores relacionados con la institución educativa y sus experiencias adquiridas a través de su participación en la vida escolar. Las investigaciones han sugerido durante mucho tiempo que desempeña un papel vital en la mejora de la motivación y el esfuerzo de los estudiantes, su compromiso con el aprendizaje y el rendimiento académico. En ese sentido, la investigación tuvo como objetivo general determinar de qué manera los círculos de diálogo mejoran la convivencia en alumnos de la Institución Educativa Zarumilla, 2023. La indagación fue aplicada, el enfoque fue cuantitativo. El diseño fue Preexperimental de corte longitudinal. La muestra la conformaron 25 estudiantes de nivel secundaria a quienes se aplicó un pretest y un postest para corroborar la hipótesis de estudio. Los resultados revelaron que el taller círculos de diálogo mejoraron las relaciones interpersonales, la inclusión y participación democrática y la seguridad y protección en los estudiantes que participaron en la investigación, pues se halló un ascenso significativo de nivel. Se concluyó que, los círculos de diálogo mejoran la seguridad y protección en alumnos de la II.EE. Zarumilla, 2023.

Palabras clave: Círculos de diálogo, relaciones interpersonales, convivencia.

ABSTRACT

Quality of school life is a multidimensional construct that reflects the attitudinal or emotional climate at school in terms of students' perceptions of well-being, determined by factors related to the educational institution and their experiences acquired through their participation in school life. school. Research has long suggested that it plays a vital role in improving students' motivation and effort, their commitment to learning, and academic performance. In that sense, the general objective of the research was to determine how dialogue circles improve coexistence in students of the Zarumilla Educational Institution, 2023. The investigation was applied, the approach was quantitative. The design was pre-experimental with a longitudinal section. The sample was made up of 25 secondary school students to whom a pretest and a posttest were applied to corroborate the study hypothesis. The results revealed that the dialogue circles workshop improved interpersonal relationships, inclusion and democratic participation, and safety and protection in the students who participated in the research, since a significant level increase was found. It was concluded that dialogue circles improve the safety and protection of II.EE students. Zarumilla, 2023.

Keywords: Dialogue circles, interpersonal relationships, coexistence.

I. INTRODUCCIÓN

La convivencia se define como las diferentes maneras de interacción entre las piezas de un colectivo escolar. En ese sentido, es un factor que impacta a gran escala el aprendizaje, en vinculación directa con el arquetipo de interacciones que sobresalen en las escuelas, de manera que puede afectar positiva o negativamente el rendimiento académico, no sólo en términos de métodos de aprendizaje, sino además en varias áreas del desarrollo personal como la percepción del bienestar subjetivo o la autoestima (Díaz et al., 2023).

A nivel mundial, UNESCO (2019) reportó que, de cada tres estudiantes, al menos uno es víctima de sus compañeros por acoso en la escuela. En todas las regiones, excepto en Europa, el acoso físico seguido del sexual es el más común. En Europa, lo es el acoso psicológico. Del mismo modo, en su investigación reportó que 36% de estudiantes lucharon entre compañeros/as al menos una vez y 32.4% fue agredido físicamente una vez por lo menos. Otra investigación realizada en Nepal por Pandey et al. (2021) reveló que el 45,24% de adolescentes que asisten a la escuela sufrió una agresión física y el 39,25% estuvo involucrado en una riña.

En Latinoamérica, el 30% del estudiantado afirma haber sido víctima de violencia escolar en cualquiera de sus dimensiones (Andrades, 2020). Un estudio realizado en Chile evidenció que un total de 40,9% y 41,3% de los escolares estuvieron muy de acuerdo o de acuerdo en que estudiantes con mayor fuerza son impulsivos con estudiantes más frágiles y los adolescentes entre sí son violentos, respectivamente (Díaz et al., 2023). Aproximadamente el 32% de los estudiantes mexicanos han experimentado alguna forma de violencia escolar (Frías y Corral, 2021). Otro estudio realizado en Brasil por Beserra et al. (2019), reveló que 54.2% de los adolescentes encuestados fueron víctimas de agresión verbal. Casi la mitad (51,3%) de los casos de agresión fueron presenciados por terceros, quienes, en su mayoría, no tomaron ninguna medida (36,7%).

A nivel nacional, el (SISEVE, 2020) sistema especializado de reporte de casos sobre violencia escolar adscrito al Ministerio de Educación – MINEDU atendió

alrededor de 14 808 casos de violencia entre estudiantes de secundaria. La Dirección Regional de educación de Áncash, Amazonas, Ayacucho, Apurímac, Arequipa, y Cajamarca reportaron 463, 1065, 221, 1087 y 501 744 casos de violencia. Además, la DRE Cusco, Callao, Huancavelica, Huánuco, Junín, Ica, Lambayeque y La Libertad reportaron 795, 878, 358, 692, 618, 1261, 905 y 1127 casos de violencia escolar, respectivamente. Por otro lado, la DRE Lima metropolitana, Loreto, Lima-provincias, Moquegua, Madre de Dios, Piura, Pasco, Puno, San Martín, Tumbes Tacna, y Ucayali reportaron 9649, 756, 343, 133, 146, 223, 1777, 603, 908, 424, 169 y 439 casos de violencia.

Los datos revelan una realidad preocupante que refleja la necesidad urgente de tomar decisiones para prevenir que continúen en aumento las situaciones de violencia escolar, fenómeno que impacta adversamente al desarrollo social y académico de educandos, cuyos resultados podrían impactar a una persona a lo largo de su vida. Además, los efectos adversos que sienten las víctimas podrían perturbar su inmediato entorno social, transformándose en una limitante que trasciende su vida en la escuela.

A nivel institucional, se visualizó que estudiantes de secundaria presentan dificultades para convivir de manera pacífica, principalmente asociadas con la falta de relaciones interpersonales positivas, inclusión y participación democrática, seguridad y protección, las cuales no permiten alcanzar su desarrollo integral y promover un entorno escolar saludable. En ese sentido, se planteó como problema de investigación: PG. ¿De qué manera los círculos de diálogo mejoran la convivencia en alumnos de una II.EE? Zarumilla, 2023?

Y, como problemas secundarios PE 1. ¿De qué forma los círculos de diálogo mejoran las relaciones interpersonales en alumnos de la Institución Educativa Zarumilla, 2023?, PE 2. ¿De qué forma los círculos de diálogo mejoran la inclusión y participación democrática en alumnos de la Institución Educativa Zarumilla, 2023? y PE 3. ¿De qué forma los círculos de diálogo mejoran la seguridad y protección en educandos de la II.EE? Zarumilla, 2023?

En ese sentido, la indagación posee relevancia social ya que beneficia a los estudiantes de secundaria al mejorar la gestión de conflictos y calidad de relaciones interpersonales. A nivel teórico aporta conocimientos científicos sobre círculos de diálogo fundamentada en la de Teoría de Pranis, Stuart y Wedge y la convivencia basada en las dimensiones propuestas por el Ministerio de Educación. Además, a nivel práctico la investigación proporciona una propuesta de mejora que involucra a integrantes de la comunidad educativa, basada en el marco de la Resolución Viceministerial N°005-2021-MINEDU. A nivel metodológico, el estudio brinda instrumentos que pueden emplearse en otras instituciones educativas a nivel nacional que presentan dificultades entorno a la convivencia para promover un entorno escolar positivo.

Por ende, el objetivo general fue: Determinar de qué manera los círculos de diálogo mejoran la convivencia en alumnos de la Institución Educativa Zarumilla, 2023. Por tanto, los objetivos secundarios fueron: 1) Determinar de qué forma los círculos de diálogo mejoran las relaciones interpersonales en alumnos de la Institución Educativa Zarumilla, 2023. 2) Determinar de qué forma los círculos de diálogo mejoran la inclusión y participación democrática en alumnos de la Institución Educativa Zarumilla, 2023. 3) Determinar de qué forma los círculos de diálogo mejoran la seguridad y protección en alumnos de una Institución Educativa Zarumilla, 2023.

Asimismo, se formuló la hipótesis general - Hi: Existen diferencias entre el nivel inicial de convivencia y el nivel final en alumnos de la II.EE. Zarumilla, 2023. Asimismo, las hipótesis específicas fueron: Hi1: Existen diferencias entre el nivel inicial de relaciones interpersonales y el nivel final en alumnos de la II.EE. Zarumilla, 2023; Hi2: Existen diferencias entre el nivel inicial de inclusión y participación y el nivel final en alumnos de la II.EE. Zarumilla, 2023 y Hi3: Existen diferencias entre el nivel inicial de seguridad y protección y el nivel final en alumnos de la II.EE. Zarumilla, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

David et al. (2023) desarrollaron un artículo titulado “*Métodos restaurativos como estrategia para la prevención del acoso y violencia escolar en escuelas primarias y secundarias de México*”, que tuvo como objetivo comprobar si los estudiantes adquirieron una mayor autorregulación emocional, autodeterminación y estrategias pacíficas para resolver conflictos después de participar en un proyecto centrado en el paradigma restaurativo. En el artículo intervinieron 336 alumnos de una escuela primaria y una secundaria ubicadas en México. Un especialista en justicia restaurativa administró un cuestionario ad hoc a los estudiantes a mediados del año escolar. Los exámenes estadísticos se elaboraron con el Statistical Package for the Social Sciences V. 25. Los resultados mostraron que, tras la implementación de este programa durante cinco meses, los estudiantes de ambas escuelas mostraron una mayor autorregulación emocional y autodeterminación. Los autores concluyeron que, dotar a los estudiantes de estrategias restaurativas para la resolución de conflictos favoreció el uso de estrategias pacíficas de resolución de conflictos. La investigación acentúa la trascendencia de ejecutar prácticas disciplinarias justas y consistentes en seguridad emocional y física de integrantes de las escuelas, principalmente de los estudiantes.

Gómez y Chaparro (2023) realizaron un artículo titulado “*La convivencia en el contexto de pandemia: experiencia de docentes de secundaria*”, con el propósito de identificar los índices de convivencia escolar y analizar las diferencias en el rendimiento académico según estos índices en alumnos de escuelas públicas de la provincia de Biobío, Chile. En este estudio transversal participaron 730 estudiantes. Se midieron los índices de convivencia escolar como calidad en relaciones interpersonales, la percepción de agresividad y violencia desde una perspectiva de género, y la percepción de los grados de inseguridad y seguridad en diferentes áreas escolares, así como el rendimiento académico. Un total de 40,9% y 41,3% de los escolares estuvieron muy de acuerdo o de acuerdo en que estudiantes con mayor fuerza son impulsivos con los estudiantes más frágiles y los entre sí los niños son violentos, respectivamente. Las áreas escolares más clasificadas como inseguras o muy inseguras fueron los baños (20,4%), seguidas de los patios de recreo (10%) y el

gimnasio y las canchas (9,5%). Los escolares que percibieron mayor violencia y agresividad entre pares y mayor inseguridad en diferentes áreas escolares presentaron un rendimiento académico significativamente más bajo. En conclusión, se identificaron las áreas escolares percibidas como inseguras, y se determinó que los estudiantes que percibieron peores índices de convivencia escolar presentaron un rendimiento académico más bajo. La investigación aporta que las percepciones de los maestros sobre el clima escolar se coligen de manera significativa y sólida con el desempeño de educandos en evaluaciones académicas estandarizadas y tienen una asociación positiva con razones de ajuste socioemocional, conductual y académico.

Calderón y Vera (2022) desarrollaron un artículo titulado “*La evaluación de los estudiantes sobre la convivencia, el clima escolar y la violencia en las escuelas secundarias del noroeste de México*”, que tuvo como objetivo identificar la estimación de los alumnos en su escuela sobre la convivencia democrática, la relación con sus compañeros, el clima escolar en general y la violencia en el campus. El estudio fue cuantitativo, correlacional y transversal, contó con la participación de 346 estudiantes adolescentes de 11 y 15 años que provenían de 06 ciudades del Estado de Sonora - México. Se utilizaron Escalas de convivencia y clima escolar, evidenciando confiabilidad. La comparación de medias se efectuó mediante el estadístico “t de Student” y “regresión logística”. Los hallazgos evidenciaron la existencia de una discrepancia significativa entre grupos contrastados: (a) los que asimilan la violencia y han sido abusados sexualmente en la escuela la última semana, y (b) los que no divisan violencia y no fueron molestados. La regresión logística proyectó un R de Nagelkerke = 0,58, que clasifica al 82,9% de los casos adecuadamente. Concluyeron que la regresión logística fue apropiada para pronosticar el peligro en las escuelas públicas de adolescentes a ser abusados por otros compañeros y divisar niveles altos de violencia. La investigación aporta que un clima escolar positivo consigue proporcionar una parcial protección a estudiantes provenientes de contextos vulnerables, lo que simboliza un factor regulador respecto de posibles efectos en el rendimiento académico, nocivos y de ingredientes contextuales perniciosos.

Ascorra et al. (2021) realizaron un artículo titulado “*Relación entre estilos de convivencia e indicadores de desarrollo personal y social en escuelas chilenas*”, con el propósito de identificar las acometidas de convivencia escolar difundidas en escuelas chilenas, y descubrir la incidencia de estas acometidas en indicadores de medición nacional (formación ciudadana, participación y clima de convivencia escolar). Se efectuó un análisis de bases de datos de dos fuentes secundarias, utilizando una regresión múltiple, análisis correlacional y descriptivo. Intervinieron 125 escuelas de 03 regiones chilenas. Los hallazgos mostraron una presencia de la convivencia escolar encaminada a mantener la paz o reducir la violencia con un valor predictivo sobre el clima de convivencia escolar. La convivencia inclusiva mostró un índice de predicción sobre el indicador de formación y participación ciudadana. concluyeron que el Chile, la convivencia escolar exhibe una acometida estrecha, focalizada en la sostenibilidad de la paz antes que una cimentación de una convivencia democrática que difunda una paz permanente. La investigación aporta que la convivencia escolar es una dificultad para resolver en el ámbito académico.

Gaeta et al. (2020) desarrollaron un artículo titulado “*Problemas de convivencia escolar desde la mirada del alumnado de educación secundaria*”, que tuvo como objetivo identificar problemas, principalmente de convivencia escolar vinculada con estudiantes de secundaria. La muestra fue de 116 adolescentes de 3º de ESO, de 04 Institutos de España, a quienes se aplicó un cuestionario. Los hallazgos revelaron que la violencia de género, el ciberacoso y el acoso son principales problemas presentes en los centros educativos y, que además más del 50% de educandos fueron testigos de conductas racistas. Se concluyó que 03 de cada 04 alumnos han presenciado en entornos escolares, actos de violencia. La investigación aporta índices de convivencia escolar como la calidad de relaciones interpersonales entre los órganos escolares, la percepción de agresividad y violencia desde un enfoque de género y la percepción de grados de inseguridad y seguridad en diferentes ámbitos escolares, que son similares a las dimensiones incluidas en el presente estudio.

Miranda (2023) realizó una tesis titulada “*Convivencia y violencia escolar en estudiantes de jornada escolar completa de una II.EE. de Áncash*”, con la intención de determinar el vínculo existente entre la convivencia y violencia escolar. El estudio fue básico, y no experimental. Además, considero una muestra de 98 adolescentes, a quienes se les aplicó 02 cuestionarios. En los resultados se halló un Rho de 0,825 con un valor de $p=0,00$. Además, el 42,1% de educandos percibieron alto grado de violencia escolar y un grado muy bajo de convivencia escolar. Por otro lado, el 30.3% ejercen la convivencia escolar en un nivel alto y comprueban un nivel de violencia bajo. Se concluyó en la existencia de una vinculación alta e inversa entre la violencia y convivencia escolar, por ende, a mayor trascendencia de violencia escolar le coexiste una inadecuada convivencia. La investigación aporta que la convivencia escolar brota como una aproximación teórica que topa, además de esenciales elementos de clima escolar, unos inobservados de manera sistemática, como la violencia escolar.

Además, Sánchez (2022) desarrolló una tesis titulada “*Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una II.EE. Virú*”, se propuso determinar la vinculación sugerente entre la convivencia escolar y habilidades sociales. Empleó una de investigación es básica y no experimental. La muestra la conformaron 44 adolescentes de 12 y 17 años. En los resultados se descubrió que el 34,1% de educandos presentaron un nivel medio para la convivencia escolar, en paralelo, encuentra el mismo nivel medio en habilidades sociales, además, el 9.1% sitúan al grado medio para convivencia escolar y en habilidades sociales, alta. El 6.8% de alumnos se sitúan en alto nivel para la convivencia escolar y medio en habilidades sociales, últimamente; 50.0% de estudiantes se sitúan en alto nivel, tanto para habilidades sociales y convivencia escolar. Concluyó que, existe reciprocidad entre variables de estudio, de ahí que mientras mejor sea la convivencia escolar mejores serán las habilidades sociales. La investigación aporta que la convivencia escolar impacta, negativa o positivamente, no solo en los métodos de aprendizaje, sino además a diversos exteriores del desarrollo personal del adolescente, tales como la autoestima o discernimiento de bienestar subjetivo.

De igual forma. García (2021) ejecutó una tesis titulada “*Estrategias socioemocionales para la convivencia escolar en la II.EE.N° 11236 – San José-Lambayeque*”, con el propósito de proponer estrategias socioemocionales en pro de la convivencia escolar. Desarrolló un estudio básico, no experimental. seleccionó una muestra integrada por 56 estudiantes. Se aplicaron dos cuestionarios como instrumentos para evaluar cada variable. Se encontró que el 60,7 % de los alumnos (34) afirmaron que la percepción de convivencia que el nivel es malo; y el 51.8% (29) coincidieron en señalar que la conflictividad escolar alcanza un nivel de malo. Concluyó que, la convivencia escolar de alumnos de la II.EE. 11236 - Lambayeque, obtuvo un nivel malo siendo el 55,4%, en consecuencia, la mayoría de los estudiantes aseveraron convivir en ambientes conflictivos y de falta de respeto a reglas. El estudio aporta que las estrategias socioemocionales revelan información notable para agentes educativos a fin de diseñar probables intervenciones encaminadas a conseguir mejores resultados de convivencia.

Asimismo, Guerrero (2022) desarrolló una tesis titulada “*Práctica en valores institucionales y la convivencia escolar en estudiantes de una II.EE. de Yurimaguas*”, que tuvo como objetivo hallar la vinculación entre la usanza de los valores institucionales y la interacción con estudiantes. Desarrolló un estudio básico, de cuantitativo y no experimental. La muestra consistió en 149 educandos de primero de secundaria, a quienes se aplicó cuestionarios para cada variable de estudio. En los hallazgos estadísticos se encontró un Rho de Spearman =0.680 y el p-valor igual a 0.000, que mostró una correlación alta, positiva y significativa entre prácticas en valores institucionales y convivencia escolar, a un nivel significativo del 5%. El autor concluyó que a mejores prácticas en valores institucionales mejor será la convivencia en educandos adolescentes. La investigación aporta que una convivencia reconfortante y positiva conduce a un clima de bienestar espoleante tanto en trabajo como la adopción de faenas cognitivas requirentes de concentración del educando y el reconocimiento del profesor.

Holguin et al. (2020) realizaron un artículo titulado “*Sostenibilidad de la convivencia escolar mediante procesos educacionales artivistas aplicados en Perú*”, con el propósito de determinar impactos prolongados de la realización de un programa educativo artivista en la convivencia. Estudio cuantitativo que conformó una muestra de 165 alumnos. Los hallazgos revelaron que las actividades propuestas incrementan la convivencia escolar en las dimensiones directa y democrática. Se concluyó que, los procesos educacionales artivistas fortalecen las competencias humanas en el entorno estudiantil. La investigación aporta que un clima escolar positivo igualmente puede proporcionar cierto amparo para estudiantes provenientes de ámbitos vulnerables, lo que representa un factor regulador respecto de probables efectos dañinos de ingredientes contextuales perjudiciales en el rendimiento académico. Estos sentimientos positivos en el clima escolar igualmente tienen un resultado favorable para el desarrollo académico, emocional y social, emocional de los adolescentes.

La investigación se fundamenta en la Teoría de círculos de diálogo de Pranis et al. (2023) que consiste en un proceso que funciona intencionalmente para instaurar una zona segura y contender temas dolorosos o muy difíciles con el afán de resolver diferencias y mejorar las relaciones. Para el presente estudio Las dimensiones seleccionadas son: De la coerción a la curación, de la rendición de cuentas únicamente individual a la rendición de cuentas colectiva e individual, de la dependencia primaria a una mayor autosuficiencia y de la justicia como venganza a la justicia como recuperación. La primera dimensión se refiere a como las prácticas de diálogo democrático ayudan a crear espacios inclusivos para las personas, donde puedan hablar sus puntos de vista y ser escuchadas, sustituyendo así los patrones de control por una educación proactiva para la consolidación de la paz. Respecto a la segunda dimensión los autores mencionan que el círculo de paz restaurativa es un proceso que ofrece a los participantes la oportunidad de articular sus propias preocupaciones y atender las preocupaciones de los demás. La tercera dimensión se conceptualiza como el establecimiento de la paz con capacidad de respuesta a través de intervenciones posteriores a incidentes que tengan en cuenta las perspectivas de todos los interesados, para reconocer y reparar los conflictos o las agresiones. Por

último, la cuarta dimensión significa que los círculos tienen valor en las aulas escolares, tanto para el establecimiento de la paz después de un incidente como para una pedagogía proactiva para la ciudadanía, el aprendizaje académico y el perfeccionamiento de la comprensión mutua.

La epistemología se refiere a la teoría del conocimiento que se dirige a examinar las formas de comprensión y sus fundamentos (Medina et al., 2022). Hablar de una epistemología de la convivencia a nivel internacional es un tema trascendental al interno de las políticas educativas (Caballero et al., 2022). Las derivaciones de diversos estudios indican las relaciones interpersonales logradas con calidad en la escuela inciden positivamente en el desempeño de los educandos, revelando así la trascendencia de fundar zonas en la escuela donde esté presente el bienestar. Inclusive los temas de resolución de conflicto, trabajo en equipo, convivencia y cooperación sean reconocidos como indicadores de evaluaciones mundiales dada su trascendencia en el ámbito educativo (Lamas et al., 2022; Trujillo et al., 2022 y Tánori et al., 2022).

Respecto a la variable independiente, Pranis et al. (2003) definen los círculos de diálogo como una estrategia didáctica encauzada a estimular una reflexión colectiva y personal, a través de actividades en que las personas participantes puedan sean escuchadas y puedan. Es de gran importancia la aplicación permanente de los círculos de diálogo en las instituciones educativas de nivel secundario, con la voluntaria participación de todos los miembros que integran la comunidad educativa; estudiantes, administrativos y docentes, permite desenvolver comportamientos como la expresión respetuosa y abierta de sentimientos, la escucha activa, opiniones y creencias. Y habilidades comunicativas que constituyen la base para una sana convivencia, también es importante los círculos de diálogo en las Instituciones educativas, porque permite encontrar resoluciones que sirven para mejorar la convivencia. En consecuencia, los círculos de diálogo ponen énfasis en la práctica de valores y pautas para la solución de conflictos. Siendo de gran relevancia su aplicación en instituciones educativas.

En cuanto a la variable dependiente, MINEDU (2021) define a la convivencia escolar como el colectivo de prácticas de inclusión o segregación, subordinación o participación, de soluciones violentas o pacíficas, de desacuerdos entre personas y de calificaciones probables que la convivencia adquiere en una escuela en particular y en un determinado momento. Para Torres et al. (2022) la convivencia se refiere a las interacciones personales en las que coexisten diferentes formas de ser, pensar y actuar. La convivencia favorece la creación de un sistema de acuerdos y normas comunes y compartidas (Ascorra et al., 2021).

Las dimensiones seleccionadas fueron las propuestas por MINEDU, en el marco de la Resolución Viceministerial N° 005-2021-MINEDU: Relaciones interpersonales, inclusión y participación democrática, seguridad y protección. Las relaciones interpersonales son una pieza clave para la convivencia escolar positiva pues porque los vínculos que se forman dentro de ellas brindan seguridad y presentan la oportunidad de aprender y socializar. Además, las relaciones interpersonales son importantes para desarrollar un sentido saludable de uno mismo (MINEDU, 2021). En ese sentido, la importancia de las relaciones interpersonales positivas para el funcionamiento humano saludable ha sido demostrada por un cuerpo sustancial de literatura. Las relaciones interpersonales de alta calidad, y el sentido de relación que cultivan, apoyan los resultados positivos de los estudiantes de varias maneras: Fomentan el desarrollo social, emocional y académico (Navarro et al., 2022).

La inclusión es el apoyo que se brinda a los estudiantes con habilidades especiales a través de objetivos de aprendizaje individuales, adaptaciones y modificaciones para que puedan acceder al plan de estudios de formación general (en aula educación general) y cumplir con las mismas altas expectativas que sus colegas. La participación democrática es un tipo de educación formal que se organiza de modo que los estudiantes puedan gestionar su propio aprendizaje y participar en armonía con sus demás compañeros (MINEDU, 2021). Para Valarezo et al. (2022) los estudiantes aprenden la participación democrática cuando se involucran en temas que son auténticos para ellos. Es probable que esos temas sean muy emotivos y cercanos a la identidad de un estudiante y pueden incluir creencias fundamentales.

La seguridad y protección se define como las actividades afines con la escuela donde los educandos están resguardados de la intimidación, el acoso, la violencia y la influencia del uso de sustancias. Las escuelas seguras siembran la defensa de todos sus estudiantes contra la exposición a armas violencia, la amenazas, robos, la intimidación, venta o uso de ilegales sustancias en las instalaciones escolares, el acoso y otras emergencias (MINEDU, 2021).

La seguridad escolar es coherente con la mejora de los resultados de estudiantes y escuela. En especial, la seguridad emocional y física dentro de la II.EE. están relacionadas con los rendimientos académicos. En paralelo, los educandos víctimas de acoso emocional o físico, o envueltos en el uso o venta de sustancias ilegales en instalaciones escolares, corren peligro de tener una asistencia deficiente, reprobar los cursos y abandonar la escuela (MINEDU, 2021).

Al respecto, Torres et al. (2022) señalan que algunos programas de aprendizaje socioemocional, programas centrados en valores y respeto, o programas que abordan problemas específicos como el acoso escolar, enseñan a gestionar los conflictos de forma armoniosa y saludable. El autor agrega que se debe dar un papel protagonista a todos los integrantes de la comunidad educativa ante la intervención en esta problemática. En general, se identifican estrategias en las que son los docentes quienes asumen un papel protagónico en la resolución y prevención de temas de violencia, utilizando el recurso del diálogo para crear un clima de bienestar.

Entre las acciones preventivas que han tenido resultados exitosos, destacan los programas de mediación escolar, la mejora del involucramiento del alumnado y sus familias en el centro, el desarrollo de actividades de aprendizajes cooperativos, y la operación de programas que desarrollen competencias sociales y personales en el alumnado. De ahí la necesidad de dotar al alumnado de herramientas de regulación emocional para que tenga la capacidad de autorregularse adecuadamente ante los conflictos (Pérez et al., 2021).

En relación con la epistemología, los orígenes de la palabra diálogo provienen de la palabra griega *dialogesthai*, que comparte raíz con la palabra "dialecto", lo que implica una conversación sobre lo que se comparte y también sobre lo que es diferente. (Luna et al., 2020). El Círculo de Diálogo es una plataforma que se proporciona para compartir conocimientos de manera responsable sobre un tema específico (Marquez et al., 2022). Los Círculos son exploraciones compartidas hacia una mayor comprensión y significado. Son conversaciones en las que los participantes hacen un intento consciente y deliberado de suspender sus suposiciones y, en cambio, centrarse en el aprendizaje individual y grupal (Prado et al., 2022). Este proceso crea un entorno de aprendizaje en el que puede producirse el cambio (Paiva et al., 2019). Es un proceso durante el cual los estudiantes intentan responder a una pregunta abierta y para ello necesitan comprender completamente la pregunta orientadora, identificar lo que no saben para co-construir una respuesta colectiva que cumpla con las expectativas de aprendizaje mientras utilizan el lenguaje académico (Santos et al., 2019).

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La indagación fue aplicada ya que explora soluciones a la problemática entorno a la convivencia entre educandos de nivel secundario de una II.EE de Zarumilla, a fin de promover un ambiente escolar positivo. El enfoque fue cuantitativo pues los resultados se basaron en un análisis estadístico descriptivo de datos acopiados con la aplicación de una “lista de cotejo” a la muestra seleccionada para el estudio, para su ulterior análisis e interpretación en tablas y gráficos. Además, el método fue deductivo pues se parte de lo general a lo particular para abordar el fenómeno que se investiga. El diseño fue Preexperimental de corte longitudinal para corroborar mediante un pretest y postest si se generan cambios en la muestra seleccionada en relación con la variable dependiente convivencia al aplicar un taller de círculos de diálogo. El nivel de investigación fue explicativo para caracterizar las variables y dimensiones de estudio y establecer la relación causal, siendo su esquema el siguiente:

M -----O--P

Explicación

M= Muestra de estudio. Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Zarumilla.

O= Observación. Constituida por la convivencia.

P= Propuesta de Taller Círculos de diálogo.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Círculos de diálogo

Definición conceptual: Los círculos de diálogo son una “estrategia didáctica conducente a estimular la reflexión colectiva y personal, a través de actividades en las que las personas que participan puedan hablar y ser escuchadas” (Pranis et al., 2003).

Definición operacional: Se desarrolló un taller con 3 sesiones centradas en mejorar la convivencia en estudiantes de secundaria.

Indicadores: Taller.

Variable 2: Convivencia

Definición conceptual: La convivencia es el conjunto de prácticas de inclusión o de segregación, de subordinación o participación, en soluciones pacíficas o violentas, de las discrepancias entre las personas y de las adjetivaciones probables que adquiere la convivencia en una escuela única y en un momento determinado (MINEDU, 2021).

Definición operacional: La variable convivencia se midió mediante 03 dimensiones, que se desglosaron en 15 indicadores. Por lo tanto, se empleó la lista de cotejo que registró comportamientos observables de los 15 ítems.

Indicadores: Participa con reciprocidad y respeto, demuestra control de sus impulsos, respeta las opiniones de los demás, utiliza normas de cortesía en los espacios donde se relaciona, muestra inclusión en el progreso de clases, demuestra empatía, socializa con sus compañeros, evidencia claridad en la comunicación, retroalimenta constructivamente, participación activa, expresa seguridad, expresa sus sentimientos, muestra asertividad y responde a necesidades emocionales

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

En la indagación, el universo poblacional fueron 600 educandos de una II.EE. de Zarumilla, de acuerdo con los siguientes juicios de inclusión: Educandos del 3er. grado de nivel secundario de la sección "D" turno tarde, además estudiante que han sido víctimas de bullying, acoso escolar y con problemas de mala conducta. Por otro lado, los criterios de exclusión fueron: educandos de primero, segundo, cuarto y quinto

grado de secundaria de turno mañana y/o que no accedan a participar de manera voluntaria.

3.3.1. Muestra

La muestra fue un subgrupo representativo de la población a partir de la cual se obtuvieron datos a analizar y discutir a fin de corroborar las hipótesis de estudio, en este caso, la conformaron 25 estudiantes de nivel secundaria.

3.3.1. Muestreo

El muestreo empleado fue no probabilístico por conveniencia ya que el autor bajo sus propios criterios estableció el tamaño de la muestra que considera permite medir adecuadamente las variables de investigación.

3.3.1. Unidad de análisis

La unidad de análisis fue un estudiante de tercer grado de secundaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el estudio se aplicó la técnica de observación sistemática. De manera que, para medir la variable dependiente de estudio se diseñó como instrumento una guía de observación – Lista de cotejo - que consta de 15 ítems que registró comportamientos observables de características de estudiantes sin jerarquizarlas que emanan de las actividades de aprendizaje diseñada para el taller. El instrumento se diseñó con la finalidad de conocer cómo se encuentran los estudiantes de secundaria en relación a sus relaciones interpersonales, inclusión y participación democrática; y seguridad y protección antes y después de implementar la propuesta de taller círculos de diálogo. La aplicación del instrumento fue durante el desarrollo de la actividad. La confiabilidad y validez del instrumento se determinó mediante la prueba V Aiken y a través del coeficiente Alfa de Cronbach, respectivamente.

Por otro lado, el taller fue elaborado en función a la variable independiente Círculos de diálogo, para lo cual se realizaron diez sesiones a fin de abordar las cuatro dimensiones asociadas: De la coerción a la curación, de la rendición de cuentas

únicamente individual a la rendición de cuentas colectiva e individual, de la dependencia primaria a una mayor autosuficiencia y de la justicia como venganza a la justicia como recuperación, que se aplicó a una sección de tercer grado de secundaria del turno tarde. Cabe destacar que, el taller fue de autoría propia del investigador.

3.5. Procedimientos

Se presentó una solicitud al director de la II.EE. para que autorice la ejecución de la investigación dentro del plantel. Paralelamente, para el recojo de información se diseñó un instrumento, en este caso, la guía de observación, que antes de ser aplicados fueron validados y se determinó su confiabilidad mediante juicio de expertos y Alfa de Cronbach, respectivamente. Tras obtener la autorización de la directora, el taller fue aplicado a los estudiantes de secundaria que conforman la muestra de estudio. Luego, los datos recolectados se ordenaron en Microsoft Excel para ser ingresados y procesados en el programa SPSS que permitió realizar tablas y gráficos que fueron analizados e interpretados en los resultados, y con ello elaborar conclusiones y brindar recomendaciones al respecto.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis de los datos se realizó mediante la técnica de estadística descriptiva a partir del cual se elaborarán figura y tablas para su ulterior análisis e interpretación. De manera que, los datos recopilados antes y después de implementar el taller de círculo de diálogo se registrarán y ordenarán en el aplicativo Microsoft Excel para luego ser exportados y procesados en el programa SPSS.V26 y corroborar la hipótesis de investigación.

El siguiente paso consistió en realizar las pruebas de hipótesis mediante la Prueba de rangos con signo de Wilcoxon, debido a que en este estudio se trabajó con 25 educandos del 3er. grado del nivel secundario.

3.7. Aspectos éticos

Los siguientes fueron los principales principios del Código de Ética en Investigación de la universidad César Vallejo que guiaron este estudio: Autonomía, porque los educandos podían desistir del compromiso de participación en cualquier momento. También, se respetó el principio de transparencia ya que no existe ningún conflicto de interés por parte del investigador. De igual forma, se cumplió el principio de no-maleficencia pues se cuidará de no producir ningún daño a los adolescentes. Por otro lado, se cumplió el principio de equidad para brindar un mismo trato a todos los participantes. Asimismo, se respetó la propiedad intelectual de los autores citados. A su vez, los autores respetaron los principios de privacidad e independencia que protegen la identidad de los estudiantes y garantiza que el estudio fue autónomo.

IV. RESULTADOS

A continuación, se presenta el análisis descriptivo de los resultados obtenidos:

Tabla 1

Nivel de la variable convivencia – Pretest

Variable / dimensiones	Bajo		Regular		Alto	
	N°	%	N°	%	N°	%
Convivencia	0	0.0	25	100.0	0	0.0
Relaciones personales	0	0.0	25	100.0	0	0.0
inclusión y participación	0	0.0	25	100.0	0	0.0
Cultura organizacional	0	0.0	25	100.0	0	0.0

Nota. Fuente: Obtenido del SPSS. n = 25

Tabla 2

Nivel de la variable convivencia – Postest

Variable / dimensiones	Bajo		Regular		Alto	
	N°	%	N°	%	N°	%
Convivencia	0	0.0	0	0.0	25	100.0
Relaciones personales	0	0.0	0	0.0	25	100.0
inclusión y participación	0	0.0	0	0.0	25	100.0
Cultura organizacional	0	0.0	0	0.0	25	100.0

Nota. Fuente: Obtenido del SPSS. n = 25

Interpretación: La tabla 1 corresponde a los resultados obtenidos en el pretest para la variable dependiente, donde se halló un nivel regular de convivencia en el 100% de adolescentes incluidos en la muestra. Por otro lado, la tabla 2 muestra los resultados del postest, donde se halló una tendencia alta en el 100% de estudiantes. Por ende, con el taller círculos de diálogo implementado se obtuvieron resultados positivos.

Prueba de Normalidad

Tabla 3

Prueba de Normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	p
Convivencia	,090	25	,000
Relaciones personales	,134	25	,000
inclusión y participación	,102	25	,000
Cultura organizacional	,070	25	,000

Nota. Fuente: Fuente: Obtenido del SPSS. n = 25

Ho: Las puntuaciones de la convivencia provienen de una distribución normal.

Decisión estadística: Se rechaza la Ho, ya que según los resultados se asume que los datos tienen una distribución no normal.

Interpretación: La tabla 3 muestra los resultados de la prueba de normalidad obtenida del análisis inferencial mediante Shapiro Wilk, se halló un p menor a 0,005; de manera que se rechazó la Ho; por consiguiente, los datos siguen una distribución no normal. En ese sentido, para la prueba de hipótesis se empleó el estadígrafo no paramétrico de la Prueba de Wilcoxon.

Primer objetivo específico: Determinar de qué forma los círculos de diálogo mejoran las relaciones interpersonales en alumnos de la Institución Educativa Zarumilla, 2023.

Tabla 4

Prueba entre el pretest y el postest dimensión relaciones interpersonales

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig.
Pretest- Postest	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00	-4,394 ^b	,000
	Rangos positivos	25 ^b	13,00	325,00		
	Empates	0 ^c				
	Total	25				

Nota. Fuente: Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

Prueba de hipótesis

Hi1: Existen diferencias entre el nivel inicial de relaciones interpersonales y el nivel final en alumnos de la institución educativa.

Ho1: No existen diferencias entre el nivel inicial de relaciones interpersonales y el nivel final en alumnos de la institución educativa.

Interpretación: La tabla 4 muestra un nivel de significancia menor a 0,005 (Sig. =0,000) de manera que se rechaza la hipótesis nula, es decir hay un ascenso significativo de nivel en los 25 alumnos de secundaria incluidos en el taller. En ese sentido, el taller círculos de diálogo mejoró las relaciones interpersonales en alumnos.

Segundo objetivo específico: Determinar de qué forma los círculos de diálogo mejoran la inclusión y participación democrática en alumnos de la Institución Educativa Zarumilla, 2023.

Tabla 5

Prueba entre el pretest y el postest dimensión inclusión y participación democrática

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig.
Pretest-	Rangos	1 ^a	23,50	23,50	-3,748 ^b	0,000
Postest	Rangos negativos					
	Rangos positivos	24 ^b	12,56	301,50		
	Empates	0 ^c				
	Total	25				

Nota. Fuente: Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

Prueba de hipótesis

Hi1: Existen diferencias entre el nivel inicial de inclusión y participación democrática y el nivel final en alumnos de la institución educativa.

Ho1: No existen diferencias entre el nivel inicial de inclusión y participación democrática y el nivel final en alumnos de la institución educativa.

Interpretación: La tabla 5 muestra un nivel de significancia menor a 0,005 (Sig. =0,000) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula, es decir hay un ascenso significativo en 24 alumnos de secundaria incluidos en el taller, mientras que 1 estudiante disminuyó su nivel. De modo que, en general el taller círculos de diálogo mejoró la inclusión y participación democrática en alumnos.

Tercer objetivo específico: Determinar de qué forma los círculos de diálogo mejoran la seguridad y protección en alumnos de una Institución Educativa Zarumilla, 2023.

Tabla 6

Prueba entre el pretest y el postest dimensión seguridad y protección

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig.
Pretest- Postest	Rangos negativos	24 ^a	25,00	25,00	-3,712 ^b	0,000
	Rangos positivos	1 ^b	12,50	300,00		
	Empates	0 ^c				
	Total	25				

Nota. Fuente: Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

Prueba de hipótesis

H11: Existen diferencias entre el nivel inicial de seguridad y protección y el nivel final en alumnos de la institución educativa.

Ho1: No existen diferencias entre el nivel inicial de seguridad y protección y el nivel final en alumnos de la institución educativa.

Interpretación: La tabla 6 muestra un nivel de significancia menor a 0,005 (Sig. =0,000) entonces se rechaza la hipótesis nula, es decir hay un ascenso significativo de seguridad y protección en 24 alumnos de secundaria incluidos en el taller, mientras que 1 estudiante disminuyó su nivel. Por ende, el taller círculos de diálogo mejoró la seguridad y protección en alumnos de la institución educativa.

Objetivo general: Determinar de qué manera los círculos de diálogo mejoran la convivencia en alumnos de la Institución Educativa Zarumilla, 2023.

Tabla 7

Prueba entre el pretest y el postest variable convivencia

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig.
Pretest-	Rangos negativos	1 ^a	1,00	1,00	-4,348 ^b	0,000
Postest	Rangos positivos	24 ^b	13,50	324,00		
	Empates	0 ^c				
	Total	25				

Nota. Fuente: Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

Prueba de hipótesis

Hi1: Existen diferencias entre el nivel inicial de convivencia y el nivel final en alumnos de la institución educativa.

Ho1: No existen diferencias entre el nivel inicial de convivencia y el nivel final en alumnos de la institución educativa.

Interpretación: La tabla 4 muestra un nivel de significancia menor a 0,005 (Sig. =0,004) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula, es decir hay un ascenso significativo en 24 alumnos de secundaria incluidos en el taller y 1 estudiante disminuyó su nivel. De manera que, en general el taller círculos de diálogo mejoró la convivencia en alumnos de la II.EE. Zarumilla, 2023.

V. DISCUSIÓN

La convivencia escolar es un constructo multidimensional que refleja el clima actitudinal o emocional en la escuela en términos de las percepciones de bienestar de los estudiantes, determinado por factores relacionados con la institución educativa y sus experiencias adquiridas a través de su participación en la vida escolar. Las investigaciones han sugerido durante mucho tiempo que desempeña un papel vital en la mejora de la motivación y el esfuerzo de los estudiantes, su compromiso con el aprendizaje y el rendimiento académico.

Cada vez hay más pruebas de que las percepciones de los estudiantes sobre la calidad de sus experiencias escolares podrían mitigar la influencia de los factores contextuales en el rendimiento académico y la propensión de los estudiantes a permanecer en la escuela y progresar en la educación. Sin embargo, hay poca investigación que ofrezca estimaciones consistentes sobre los aspectos de la calidad de la convivencia escolar en los sistemas educativos de la II.EE. Zarumilla y analice su valor para diferentes resultados. De manera que, esta tesis tuvo como objetivo llenar el vacío existente proporcionando un modelo de investigación para medir la calidad de la convivencia de los estudiantes basado en evaluaciones de tres dimensiones: Relaciones interpersonales, inclusión y participación democrática, seguridad y protección, a través de un pretest y postest.

Cabe destacar que, en muchos países del mundo, se ha hecho cada vez más hincapié en la mejora de la convivencia entre estudiantes de todos los niveles. En ese contexto, los recientes esfuerzos de reforma en el Perú exigen que los docentes integren las prácticas científicas y didácticas en la enseñanza de estrategias que posibiliten un entorno educativo positivo entre pares como es el caso de los círculos de diálogo que es un mecanismo necesario para la mejora, tomando en cuenta que las sociedades modernas están colectivamente comprometidas con la educación sana.

Por tal motivo, en el presente capítulo se comparan los principales resultados obtenidos en la investigación con los evidenciados en los antecedentes hallados a nivel nacional e internacional con objetivos similares que se incluyeron en el marco teórico de la tesis:

Respecto al primer objetivo específico, se halló un ascenso significativo de nivel en los 25 alumnos de secundaria incluidos en el taller. En ese sentido, el taller círculos de diálogo mejoró las relaciones interpersonales en estudiantes. Este resultado guarda relación con el obtenido por Gómez y Chaparro (2023) quienes midieron los índices de convivencia escolar como calidad en relaciones interpersonales, la percepción de agresividad y violencia desde una perspectiva de género, hallando que 40,9% y 41,3% de los escolares estuvieron muy de acuerdo o de acuerdo en que estudiantes con mayor fuerza son impulsivos con los estudiantes más frágiles y entre sí, respectivamente.

Del mismo modo, Calderón y Vera (2022) en su investigación demostró que un clima escolar positivo consigue proporcionar una parcial protección a estudiantes provenientes de contextos vulnerables, lo que simboliza un factor regulador respecto de posibles efectos en el rendimiento académico, nocivos y de ingredientes contextuales perniciosos. Esto podría deberse a que el taller incluyó sesiones relacionadas con la mejora de las relaciones interpersonales a través de los círculos de diálogo ya que en cualquier entorno escolar se necesitan relaciones sólidas y estables para garantizar una educación de calidad y entornos escolares saludables, tomando en cuenta que, en la adolescencia, la competencia de las relaciones interpersonales se desarrolla y aumenta, sin embargo, los estudiantes todavía enfrentan algunos problemas durante la pubertad. Por ende, la investigación buscó comprender los medios y mecanismos precisos por los cuales los círculos de diálogo influyeron en los resultados de las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Los resultados hallados se fundamentan también en lo propuesto por MINEDU (2021) que destaca la importancia de las relaciones entre pares pues las personas influyen mutuamente en el comportamiento de los demás y en las percepciones del mismo. Las percepciones de los estudiantes sobre el estilo interpersonal de sus compañeros son la fuente de datos en el presente estudio, que pueden considerarse como los significados interpersonales generalizados que los estudiantes atribuyen a sus interacciones, que son indicativos de la percepción de la relación con sus compañeros.

Acerca del segundo objetivo específico, se halló un ascenso significativo en 24 alumnos de secundaria incluidos en el taller, mientras que 1 estudiante disminuyó su nivel. Este resultado concuerda con el obtenido por Miranda (2023) donde, el 42,1% de educandos percibieron alto grado de violencia escolar y un grado muy bajo de convivencia escolar, de manera que existe una vinculación alta e inversa entre la violencia y convivencia escolar, por ende, a mayor trascendencia de violencia escolar le coexiste una inadecuada convivencia. En ese contexto, la convivencia escolar brota como una aproximación teórica que topa, además de esenciales elementos de clima escolar, unos inobservados de manera sistemática, como la violencia escolar.

Asimismo, los resultados hallados concuerdan los obtenidos por Sánchez (2022) quien evidenció que el 50%% de educandos presentaron un nivel medio para la convivencia escolar, en paralelo, encuentra el mismo nivel medio en habilidades sociales como la inclusión y participación democrática, por tal motivo existió reciprocidad entre las variables de estudio, de ahí que mientras mejor sea la convivencia escolar mejores serán las habilidades sociales. En ese sentido, la convivencia escolar impacta, negativa o positivamente, no solo en los métodos de aprendizaje, sino además a diversos exteriores del desarrollo personal del adolescente.

Esto podría deberse a que cuando nos sentamos en círculo experimentamos un sentido de comunidad más fuerte. Cada persona del círculo comparte la responsabilidad de su funcionamiento. Cada estudiante toma la iniciativa por turno, cada vez que le toca hablar. Se dan unas pautas y el grupo toma sus propios acuerdos. Las decisiones se toman, pero por consenso de todo el grupo, y a veces esto significa que las decisiones llegan lentamente o toman formas inesperadas. Por tanto, uno de

los principales propósitos del diálogo en círculo es construir una comunidad que conviva en paz y armonía. Otro propósito fue apoyar los tipos de diálogo honesto y auténtico que son necesarios para responder eficazmente a comportamientos y circunstancias desafiantes.

Cabe destacar que, la mejora de la inclusión garantiza que ningún estudiante se quede atrás. La inclusión implica la colocación de estudiantes en clases de educación regular apropiadas para su edad con los servicios de apoyo necesarios. El movimiento de inclusión ha sido principalmente un movimiento de educación especial, por ende, la tendencia hacia la inclusión continuará debido a los recientes litigios y la legislación que apoya la inclusión. Por otro lado, la mejora de la participación democrática permitió a los estudiantes aprender a respetar las diferentes opiniones y pensamientos de sus compañeros entorno a un tema aun cuando no compartan las mismas ideas, de este modo se desarrolla una discusión alturada que no trascienda en ningún tipo de conflicto en las escuelas.

Sobre el tercer objetivo específico propuesto, se halló un ascenso significativo de seguridad y protección en 24 alumnos de secundaria incluidos en el taller, mientras que 1 estudiante disminuyó su nivel. De manera que, el taller círculos de diálogo mejoró la seguridad y protección en estudiantes. Este resultado es similar al obtenido por García (2021) donde el 60,7 % de los alumnos (34) afirmaron que el nivel de la percepción de convivencia en la dimensión seguridad y protección fue malo; y el 51.8% (29) coincidieron en señalar que la conflictividad escolar alcanza un nivel alto. Por ende, los círculos de diálogo como estrategia educativa son importantes porque revelan información notable para agentes educativos a fin de diseñar probables intervenciones encaminadas a conseguir mejores resultados de convivencia.

Asimismo, Guerrero (2022) encontró una correlación alta, positiva y significativa entre ambas, de manera que que a mejores prácticas en seguridad y protección mejor será la convivencia en educandos adolescentes ya que una convivencia reconfortante y positiva conduce a un clima de bienestar. Esto podría deberse a que el taller círculos de diálogo incluyó sesiones que tuvieron como propósito mejorar la seguridad y protección en el entorno educativo de nivel secundaria, dado que un ambiente seguro

y protegido es un requisito previo para una enseñanza y un aprendizaje eficaces, así como para garantizar la convivencia positiva entre pares. En ese sentido, están relacionadas con la mejora de los resultados de los estudiantes obtenidos en el Postest con la implementación del taller diseñado.

En relación con el objetivo general, se halló un ascenso significativo en 24 alumnos de secundaria incluidos en el taller y 1 estudiante disminuyó su nivel. De manera que, en general el taller círculos de diálogo mejoró la convivencia en estudiantes. Este resultado es similar al obtenido por David et al. (2023) cuyos resultados mostraron que, tras la implementación de un programa los estudiantes mostraron una mayor autorregulación emocional y autodeterminación, de manera que los autores demostraron que dotar a los estudiantes de estrategias restaurativas para la resolución de conflictos favoreció el uso de estrategias pacíficas de resolución de conflictos.

Esto podría deberse a que los círculos de diálogo proporcionan un espacio seguro y de apoyo donde todos los miembros de la comunidad escolar pueden hablar sobre temas delicados, resolver las diferencias y crear consenso. En ese contexto, los círculos de diálogo se convierten en prácticas restaurativas que cultivan una cultura en la que todos los educandos sienten que pertenecen. Además, construyen un sentido particular de comunidad en el que cada miembro (estudiantes, maestros, padres voluntarios, asistentes) se siente visto, escuchado y respetado.

Los resultados obtenidos en la tesis también permitieron afirmar que con los círculos de diálogo los estudiantes aprendieron a valorar y utilizar regularmente formas proactivas y positivas para construir y mantener una comunidad escolar pacífica. De igual forma, los estudiantes desarrollaron y mejoraron conexiones positivas y de apoyo con sus compañeros, desarrollaron una comprensión de los principios y el vocabulario de la justicia restaurativa.

Asimismo, los estudiantes que participaron del estudio aprendieron cómo participar en diálogos circulares, aprendieron a utilizar preguntas restaurativas para apoyar la resolución de conflictos y otros tipos de comunicación. Los estudiantes aprendieron a identificar quién se ve afectado por malas conductas y cómo. Además, se evidenció

que los círculos de diálogo contribuyeron al desarrollo de ideas apropiadas sobre cómo hacer las cosas bien cuando se hayan producido daños. Los estudiantes aprendieron cómo y cuándo solicitar un círculo restaurativo y a comunicar cómo les afectan determinadas situaciones utilizando declaraciones afectivas y preguntas restaurativas.

VI. CONCLUSIONES

1. Se demostró que, los círculos de diálogo mejoran las relaciones interpersonales en estudiantes adolescentes, pues se halló un ascenso significativo de nivel en los 25 alumnos de secundaria incluidos en el taller. Cabe destacar que las percepciones de los estudiantes sobre el estilo interpersonal de sus compañeros fueron la fuente de datos en el presente estudio, que pueden considerarse como los significados interpersonales generalizados que los estudiantes atribuyen a sus interacciones, que son indicativos de la percepción de la relación con sus compañeros.
2. Se demostró que, los círculos de diálogo mejoran la inclusión y participación democrática en estudiantes de la institución educativa seleccionada para el estudio, ya que existió un ascenso significativo en 24 alumnos de secundaria incluidos en el taller, mientras que 1 estudiante disminuyó su nivel. Cabe destacar que, los resultados hallados revelan que el taller diseñado apoyó los tipos de diálogo honesto y auténtico que son necesarios para responder eficazmente a comportamientos y circunstancias desafiantes.
3. Se demostró que, los círculos de diálogo mejoran la seguridad y protección en alumnos de la II.EE. Zarumilla, 2023 porque se evidenció un ascenso significativo de seguridad y protección en 24 alumnos de secundaria incluidos en el taller, mientras que solo 1 estudiante disminuyó su nivel. En ese sentido, los resultados hallados revelaron que los estudiantes aprendieron a valorar y utilizar regularmente formas proactivas y positivas para construir y mantener una comunidad escolar pacífica.

4. Se demostró que, los círculos de diálogo mejoran la convivencia en estudiantes del centro educativo de Zarumilla, puesto que hubo un ascenso significativo en 24 alumnos de secundaria incluidos en el taller y 1 estudiante disminuyó su nivel. Los resultados obtenidos revelaron que, el taller implementado ayudo a los estudiantes a desarrollar y mejorar conexiones positivas y de apoyo con sus compañeros.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a futuros investigadores realizar nuevos estudios con objetivos similares pero empleando una metodología más avanzada acorde con las nuevas exigencias que se vayan generando en el ámbito educativo de nivel secundaria, debido a la importancia de los resultados obtenidos para los estudiantes de secundaria que son objeto de estudio, ya que permitirán mejorar las relaciones interpersonales las cuales pueden influir en los resultados de los estudiantes, incluido su compromiso académico.
2. Desde el punto de vista académico se recomienda a los maestrantes de carreras afines continuar investigando el tema seleccionado a través de nuevas propuestas de talleres que incluyan estrategias lúdicas que se ajusten a las necesidades educativas de los estudiantes de secundaria por su importancia para promover la inclusión en estudiantes con y sin necesidades educativas especiales, así como la participación democrática en las aulas pues en general, los resultados mostraron efectos positivos para que todos alcancen su máximo potencial.
3. Desde el punto de vista práctico se recomienda a los directores de las instituciones educativas públicas y privadas conjuntamente con los docentes y padres de familia participar en la implementación del presente estudio a fin de que en las actividades relacionadas con la convivencia los estudiantes estén a salvo de la violencia, la intimidación y el acoso, de manera que las escuelas sean seguras, es decir promueven la protección de todos los estudiantes.
4. Finalmente, se recomienda a la Dirección Regional de Educación Tumbes impulsar a través de la plana docente y padres de familia el desarrollo de talleres de círculos de diálogo que incluyan estrategias didácticas como es el caso de la metodología lúdica que contribuyan a la mejora de la convivencia escolar

entre estudiantes de nivel secundaria, a fin de contribuir a reducir el número de casos de violencia reportados en el sistema especializado SISEVE.

REFERENCIAS

- Andrades-Moya, Jonathan. (2020). School Coexistence in Latin America: A Literature Review. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 346-368. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Arhuis-Inca, W., Ipanaqué-Zapata, M., Bazar-Palacios, J., Quevedo-Calderón, N., & Gaete, J. (2021). Violencia en la escuela y acoso escolar en el Perú: análisis de una plataforma virtual. *Fronteras de la psicología*, 11, 543991. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.543991>
- Ascorra, Paula, Cárdenas Mancilla, Karen, Gálvez, Paula, Ávila, Alejandra, González, Carolina, & López, Verónica. (2021). Relación entre estilos de convivencia e indicadores de desarrollo personal y social en escuelas chilenas. *Revista de psicología (Santiago)*, 30(2), 86-99. <https://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2021.57840>
- Ascorra, Paula, Cárdenas Mancilla, Karen, Gálvez, Paula, Ávila, Alejandra, González, Carolina, & López, Verónica. (2021). Relación entre estilos de convivencia e indicadores de desarrollo personal y social en escuelas chilenas. *Revista de psicología (Santiago)*, 30(2), 86-99. <https://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2021.57840>
- Ascorra, Paula, Cárdenas Mancilla, Karen, Gálvez, Paula, Ávila, Alejandra, González, Carolina, & López, Verónica. (2021). Relación entre estilos de convivencia e indicadores de desarrollo personal y social en escuelas chilenas. *Revista de psicología (Santiago)*, 30(2), 86-99. <https://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2021.57840>
- Beserra, M., Carlos, D., Leitão, M., & Ferriani, M. (2019). Prevalence of school violence and use of alcohol and other drugs in adolescents. *Revista latino-americana de enfermagem*, 27, e3110. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.2124.3110>
- Caballero-León, Laura Marcela, Garzón-Martínez, María Angélica, & Martínez-Moya, Armando. (2022). Estudiantes, enfoques y escuela: la violencia escolar en Colombia, un balance de la cuestión. *Revista Historia de la Educación*

Latinoamericana, 24(38), 205-222. Epub March 03, 2023. <https://doi.org/10.19053/01227238.14080>

Calderón, N y Vera, J. (2022). La evaluación de los estudiantes sobre el clima escolar, la convivencia y la violencia en las escuelas secundarias del noroeste de México. *Educare*, 26 (3), 186-201. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582022000300186&script=sci_abstract

Cárdenas Mancilla, Karen, & Ascorra Costa, Paula. (2021). ¿Convivencia escolar y mercado educativo? Un análisis comparativo entre apoderados y estudiantes. *Sinéctica*, (57), e1271. Epub 21 de febrero de 2022. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-014](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-014)

David Pérez-Jorge, Isabel Alonso-Rodríguez, Matías Arriagada-Venegas, Eva Ariño-Mateo. (2023). Restorative methods as a strategy for the prevention of violence and bullying in primary and secondary schools in Mexico: An exploratory study, *Heliyon*, 9 (7). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e18267>

Díaz-Vargas, C.; Tapia-Figueroa, A.; Valdebenito-Villalobos, J.; Gutiérrez-Echavarría, M.A.; Acuña-Zuñiga, C.C.; Parra, J.; Arias, A.M.; Castro-Durán, L.; Chávez-Castillo, Y.; Cristi-Montero, C.; et al. (2023). Academic Performance according to School Coexistence Indices in Students from Public Schools in the South of Chile. *Behav. Sci*, 13, 154. <https://doi.org/10.3390/bs13020154>

Erez, A. B., Kuhle, S., Mclsaac, J. L., & Weintraub, N. (2020). School quality of life: Cross-national comparison of students' perspectives. *Work* (Reading, Mass.), 67(3), 573–581. <https://doi.org/10.3233/WOR-203310>

Frías Armenta, M., & Corral-Frías, N. (2021). Positive University Environment and Agreeableness as Protective Factors Against Antisocial Behavior in Mexican University Students. *Frontiers in psychology*, 12, 662146. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.662146>

Gaeta González, Martha Leticia, Martínez Otero Pérez, Valentín, Vega, Maximiliano Rodrigo, & Gómez, Manuel Rodrigo. (2020). Problemas de convivencia escolar

desde la mirada del alumnado de educación secundaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(2), 341-357. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000200341>

García, B. (2021). Estrategias socioemocionales para la convivencia escolar en la Institución educativa N° 11236 – San José- Lambayeque (tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85728/Garc%C3%ADa_HBC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez Gloria, Jennifer, & Chaparro Caso-López, Alicia Alelí. (2021). La convivencia en el contexto de pandemia: experiencia de docentes de secundaria. *Sinéctica*, (57), e1276. Epub 21 de febrero de 2022. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-016](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-016)

Guerrero, V. (2022). Práctica en valores institucionales y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas (tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107912/Guerrero_MVG-SD.pdf?sequence=1

Holguin-Alvarez, J., Nieves-Nima, M., Ledesma-Pérez, F., & Aquila, M. (2020). Sostenibilidad de la convivencia escolar mediante procesos educativos artivistas aplicados en Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28064146009>

Lamas-Aicón, Macarena, Carrasco-Aguilar, Claudia, & Morales, Macarena. (2022). Organización de un Equipo de Convivencia Escolar: Barreras Macro, Meso y Micro Sistémicas. *Psykhe* (Santiago), 31(2), 1-13. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2019.21815>

Lamas-Aicón, Macarena, Carrasco-Aguilar, Claudia, & Morales, Macarena. (2022). Organización de un Equipo de Convivencia Escolar: Barreras Macro, Meso y Micro Sistémicas. *Psykhe* (Santiago), 31(2), 1-13. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2019.21815>

- Luna, W. F., Malvezzi, C., Teixeira, K. C., Almeida, D. T., & Bezerra, V. P.. (2020). Identity, Care and Rights: the Experience of Talking Circles about the Health of Indigenous People. *Revista Brasileira De Educação Médica*, 44(2), e067. <https://doi.org/10.1590/1981-5271v44.2-20190309.ING>
- Marquez, L. V., Hernandez, R. A., Rodrigues, A. S. D., Raimondi, G. A., & Paulino, D. B.. (2022). Rodas de conversa remotas: ensino-aprendizagem e vivência da promoção da saúde na pandemia da Covid-19. *Revista Brasileira De Educação Médica*, 46(1), e053. <https://doi.org/10.1590/1981-5271v46.1-20210292>
- Medina Castillo, Bonny, & Olave Figueroa, María Iris. (2022). Significados que atribuyen los encargados de convivencia escolar a las conductas violentas presentes en estudiantes agresores de establecimientos educacionales en Temuco. *MediSur*, 20(4), 720-732. Epub 30 de agosto de 2022. Recuperado en 06 de noviembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2022000400720&lng=es&tlng=es.
- Mellado, Carlos, & Méndez-Bustos, Pablo. (2021). Heterogeneidad en el involucramiento en acoso escolar: Un análisis de clases latentes. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 52-66. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.25-3.4>
- MINEDU. (2021). Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM%20N%C2%B0%20005-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Miranda Medina, Carlos Federico, Rodríguez Burgos, Karla Eugenia, & Morcote González, Olga Sofia. (2022). Política pública de convivencia escolar colombiana desde la perspectiva de los docentes. *Justicia*, 27(41), 13-30. Epub June 30, 2022. <https://doi.org/10.17081/just.27.41.5677>
- Miranda, R. (2023). Convivencia escolar y violencia escolar en los estudiantes de jornada escolar completa de una Institución Educativa de Áncash (tesis de

maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/109017>

Morales, Macarena, Ortiz-Mallegas, Sebastián, Cárdenas, Karen, López, Verónica, & Torres-Vallejos, Javier. (2022). Caracterización de los profesionales de convivencia escolar en Chile. *Perspectiva Educacional*, 61(3), 80-101.
<https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.3-art.1286>

Navarro Saldaña, Gracia, Flores-Oyarzo, Gabriela, & González Navarro, María Gracia. (2022). Inteligencia Emocional en estudiantes de la provincia de Concepción, Chile: un estudio comparativo con un instrumento piloto. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(47), 96-115. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162202202102147005>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ([UNESCO], 2019). *Detrás de los números: Poner fin a la violencia y el acoso escolar*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>

Paiva, Ana Carine dos Santos de Sousa, Araújo, Janice Débora de Alencar Batista, & Cruz, Silvia Helena Vieira. (2019). O desenvolvimento da atividade roda de conversa em turmas de Educação Infantil. *Da Investigação às Práticas*, 9(2), 73-88. <https://doi.org/10.25757/invep.v9i2.166>

Pandey, A. R., Neupane, T., Chalise, B., Shrestha, N., Chaudhary, S., Dhungana, R. R., & Bista, B. (2021). Factors associated with physical and sexual violence among school-going adolescents in Nepal: Findings from Global School-based Student Health Survey. *PloS one*, 16(3), e0248566. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0248566>

Pérez Guzmán, Edith Mercedes, Sánchez Rivera, Wilma Angélica, & Gonzáles Soto, Víctor Augusto. (2022). Desafíos de la convivencia escolar en la educación básica regular. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2296-2309. Epub 23 de diciembre de 2022. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.492>

- Pérez, D., Alonso, I., Ariño, E. y Rodríguez, M. (2021). Prevención de conflictos escolares en una escuela primaria mexicana desde una perspectiva integradora y restaurativa, *Educación*, 3–13, pp. 1-15, 10.1080/03004279.2021.1914126
- Prado RT, Leone DRR, Souza T de M, Werneck PV, Lacerda MR, Castro. (2022). Palliative care management by caregivers in home care: theoretical validation in a conversation circle. *Rev Bras Enferm*;75(6): e20210737. Available from: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2021-0737>
- Pranis, K., Stewart, B., & Wedge, M. (2003). *Peacemaking circles. From conflict to community.* Estados Unidos: Living Justice Press. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=uERqioy6fB0C&oi=fnd&pg=PR13&dq=Pranis+Conversation+Circles&ots=sxuNmYQ7W2&sig=qCLCDXrVyZIO1dzJFVDLJgdHxSc#v=onepage&q&f=false>
- Recio-Muñoz, Francisco, & Santoveña-Casal, Sonia. (2022). Círculos de Reflexión Pedagógica para el desarrollo de la Competencia Digital Docente. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(4), 283-296. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000400283>
- Rodríguez Barraza, Adriana, & Crippa Méndez, Mariamne. (2023). Discursos y diálogos sobre violencia. *Espiral (Guadalajara)*, 30(87), 9-35. Epub 14 de agosto de 2023. <https://doi.org/10.32870/eees.v30i87.7334>
- Rodríguez-Figueroa, Héctor Manuel. (2021). Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. *Sinéctica*, (57), e1272. Epub 13 de diciembre de 2021. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-003)
- Rodríguez-Sosa, Jorge, & Hernández-Sánchez, Kelly. (2018). Problematización de las prácticas docentes y contextualización de la enseñanza. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 507-541. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.211>
- Rosero-Prada, Ana Lucia, & Ossa, Elsy Dominguez-De La. (2022). Nuevos escenarios, actores y prácticas educativas donde se construye la convivencia, la diversidad

y la cultura. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 62-84.
<https://dx.doi.org/10.15359/ree.26-2.4>

Sánchez, D. (2022). Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa Virú (tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/87629>

Santos, A., Martins, I. y Mundin, L. (2019). Roda de conversa sobre evasão: a psicologia escolar no ensino superior. *Psicol. Esc. Educ.*, 23 (1).
<https://doi.org/10.1590/2175-35392019016484>

Santos-Moreira, Laura Leonor, García-Mera, Silvia Magdalena, & Moreno-Arteaga, Norma Inés De La Cruz. (2022). La comunicación en el aula y su influencia en las relaciones interpersonales: Un estudio de caso. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina* , 10(2), e23. Epub 01 de agosto de 2022. Recuperado en 06 de noviembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200023&lng=es&tlng=es.

Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar – SISEVE. (2022). Informe 2013-2018 (Consultado el 20 de Setiembre de 2023). Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6670>

Tánori Quintana, Jesús, Vera Noriega, José Ángel, Bautista Hernández, Gildardo, & Durazo Salas, Francisco Fernando. (2022). Clima escolar, estilos de enfrentamiento del personal de apoyo y percepción estudiantil de violencia escolar. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 13(24), 00005. Epub 27 de enero de 2023.
<https://doi.org/10.32870/dse.v0i24.1042>

Torres, R., Zambrano, M., Zambrano, C. y Girón, E. (2022). Convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de una Unidad Educativa de Guayaquil. *Editorial Digital CEIT*, 7 (4) (2022), pp. 60-74, [10.33386/593dp.2022.4-2.1213](https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1213)

Trujillo-Tabares, Víctor Daniel, & Palacio-Peralta, Nilva Rosa. (2022). Relación entre concepciones de educación inclusiva y acciones que inciden en la convivencia escolar. *El Ágora U.S.B.*, 22(1), 147-167. Epub November 01, 2022.<https://doi.org/10.21500/16578031.6065>

Valarezo-Cueva, Alba Susana, Sánchez-Pastor, Franklin Marcelo, & Aldeán-Riofrío, Michellé Ivanova. (2022). Inclusión educativa. Una mirada hacia un horizonte epistemológico. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10), 29-43. Epub 29 de diciembre de 2022.<https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1860>

Zych Izabela. Convivencia escolar desde el marco de la psicología evolutiva y de la educación. *CES Psicol*, 15(3): 202-224. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802022000300202&lng=en. Epub Oct 28, 2022. <https://doi.org/10.21615/cesp.5465>.

Anexos

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente: Círculos de diálogo	Los círculos de diálogo son una estrategia didáctica orientada a estimular la reflexión personal y colectiva, mediante actividades en las que las personas que participan puedan hablar y ser escuchadas (Pranis et al., 2003).	Se desarrollará un taller con 3 sesiones centradas en mejorar la convivencia en estudiantes de secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> De la coerción a la curación. De la rendición de cuentas únicamente individual a la rendición de cuentas individual y colectiva. De la dependencia primaria a una mayor autosuficiencia De la justicia como venganza a la justicia como recuperación. 	Taller	
Variable dependiente: Convivencia	La convivencia es el conjunto de prácticas de inclusión o de segregación, de participación o subordinación, de solución pacífica o violenta, de las diferencias entre las personas y de las adjetivaciones posibles que adquiere la convivencia en una escuela singular y en un tiempo determinado (MINEDU, 2021).	La variable convivencia se evaluará a través de tres dimensiones, las cuales se desglosan en 15 indicadores. Por lo tanto, se empleará un cuestionario conformado por 11 ítems.	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones interpersonales Inclusión y participación democrática Seguridad y protección 	<p>Demuestra control de sus impulsos. Participa con respeto y reciprocidad. Respeta las opiniones de los demás. Utiliza normas de cortesía en los ambientes donde se relaciona. Muestra inclusión en el desarrollo de las clases.</p> <p>Demuestra empatía. Socializa con sus compañeros. Evidencia claridad en la comunicación. Retroalimenta constructivamente. Participación activa.</p> <p>Expresa seguridad. Expresa sus sentimientos. Responde a las necesidades emocionales. Muestra asertividad.</p>	Ordinal

Nota: Elaboración propia, 2023.

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Guía de observación - LISTA DE COTEJO

Estudiante: _____

Instrucciones: Observar las preguntas y marcar con un aspa (x) indicando el número según la característica que considere.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

VD: CONVIVENCIA		1	2	3	4	5
Ítem	D1: RELACIONES INTERPERSONALES					
1	Muestra control de impulsos					
2	Muestra respeto y reciprocidad					
3	Muestra respeto a las opiniones de los demás					
4	Utilización de normas de cortesía en ambientes donde se relaciona					
5	Muestra inclusión en el desarrollo de las clases					
	D2: INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA					
6	Demuestra empatía					
7	Socializa con sus compañeros					
8	Evidencia claridad en la comunicación					
9	Retroalimenta constructivamente					
10	Participa de forma activa					
	D3: SEGURIDAD Y PROTECCIÓN					
11	Intimidación					
12	Acoso					
13	Exposición a violencia					
14	Influencia del uso de sustancias ilícitas					
15	Exposición a amenazas, robos, armas					

FICHA TÉCNICA

Nombre de instrumento de recolección de datos	Lista de cotejo – Guía de observación
Fecha de creación:	2023
Autor (es):	Duffy Emeterio Escárate Somontes
Procedencia:	Tumbes - Perú
Administración	individual
Tiempo de aplicación	10 minutos
Número de ítems	15
Ámbito de aplicación:	Educación
Significación:	El instrumento, es una lista de cotejo – guía de observación, diseñado con tres dimensiones: relaciones interpersonales, inclusión y participación democrática y seguridad y protección.
Objetivo:	Medir la convivencia en estudiantes
Grado:	Educandos del 3er grado del nivel secundario, sección D turno tarde
Escala de respuestas:	Ordinal
Confiabilidad	Alpha de Cronbach
Validez de contenido	Evaluación por juicio de expertos, se utilizó la V de Aiken, para la sustentación de la validez.

Prueba V de Aiken

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO CONVIVENCIA ESCOLAR

Dimensiones	Ítem	CLARIDAD					S	COHERENCIA					RELEVANCIA					Promedio Global	V-Aiken Global							
		Juez N° 1	Juez N° 2	Juez N° 3	Juez N° 4	Juez N° 5		Promedio	V Aiken	Juez N° 1	Juez N° 2	Juez N° 3	Juez N° 4	Juez N° 5	Promedio	V Aiken	Juez N° 1			Juez N° 2	Juez N° 3	Juez N° 4	Juez N° 5	Promedio	V Aiken	
Relaciones Interpersonales	1	4	4	4	4	4	20	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	1.00	1.00
	2	4	4	4	4	4	20	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	1.00	1.00
	3	4	4	4	4	4	20	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	1.00	1.00
	4	4	4	4	4	4	20	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	1.00	1.00
	5	4	4	4	3	4	19	3.8	0.9	4	4	4	3	4	3.8	0.9	4	4	4	3	4	4	3.8	0.9	0.93	0.93
Inclusión y participación democrática	6	4	4	4	4	4	20	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	1.00	1.00
	7	4	4	4	4	4	20	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	1.00	1.00
	8	4	4	4	4	4	20	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	1.00	1.00
	9	4	4	4	4	4	20	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	1.00	1.00
	10	4	4	4	4	4	20	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	1.00	1.00
Seguridad y Protección	11	4	4	4	4	4	20	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	1.00	1.00
	12	4	4	4	4	4	20	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	1.00	1.00
	13	4	4	4	4	4	20	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	1.00	1.00
	14	3	4	4	4	4	19	3.8	0.9	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	0.98	0.98
	15	3	4	4	4	4	19	3.8	0.9	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	0.98	0.98

Escala de valoración de aspectos			
N	cumple criterios	Bajo Nivel	Mediano nivel
1		2	3
			Alto Nivel

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=EbCTqK7H110>

Elaborado por: Duffy Emeterio Escarate Somontes

$$V = \frac{X - l}{K}$$

- V = Prueba V de Aiken
- X = Promedio de la puntuación que dan los jueces
- l = Valor más bajo de la calificación de la escala utilizada
- K = Valor de las posibles valoraciones de la escala utilizada

Jueces =	5
K = [4 - 1] =	3
l =	1

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Alfa de cronbach

En cuanto a la confiabilidad, el instrumento que midió la convivencia tuvo un alfa de cronbach de 0.734, aplicando una prueba piloto a 15 estudiantes de secundaria, teniendo una confiabilidad aceptable como se muestra a continuación:

Figura 1.

Alfa de Cronbach del instrumento

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,734	15

Nota: Obtenido del SPSS.

Anexo 3: Evaluación de juicio de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: "Círculos de diálogo para mejorar la Convivencia en estudiantes de una Institución Educativa Zarumilla, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. ELMER GIL GONZÁLEZ RUIZ		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(x)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	(x)
Área de experiencia profesional:	Educación Gestión Pública Economía y negocios		
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Tumbes		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en investigación Psicométrica:			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de experto.

3. Datos de la escala (Lista de Cotejo)

Nombre de la prueba:	Lista de Cotejo - Convivencia
Autores:	Duffy Emeterio Escárate Somontes
Procedencia	Piura - Perú

Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	90 minutos
Ámbito de aplicación:	Piura - Perú
Significación:	El instrumento, es una lista de cotejo – guía de observación, diseñado con tres dimensiones: relaciones interpersonales, inclusión y participación democrática y seguridad y protección.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Variable Nominal	Relaciones interpersonales	Son una pieza clave para la convivencia escolar positiva pues porque los vínculos que se forman dentro de ellas brindan seguridad y presentan la oportunidad de aprender y socializar. son importantes para desarrollar un sentido saludable de uno mismo
Variable Nominal	Inclusión y participación democrática	Es el apoyo que se brinda a los estudiantes con habilidades especiales a través de objetivos de aprendizaje individuales, adaptaciones y modificaciones para que puedan acceder al plan de estudios de formación general (en aula educación general) y cumplir con las mismas altas expectativas que sus colegas.
Variable Nominal	Seguridad y protección	actividades afines con la escuela donde los educandos están resguardados de la intimidación, el acoso, la violencia y la influencia del uso de sustancias. Las escuelas seguras siembran la defensa de todos sus estudiantes contra la exposición a armas violencia, la amenazas, robos, la intimidación, venta o uso de ilegales sustancias en las instalaciones escolares, el acoso y otras emergencias

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento Lista de Cotejo por Duffy Emeterio Escárte Somontes en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los Ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p align="center">CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p align="center">COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo</p>	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión)
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p align="center">RELEVANCIA</p>	1.No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2.Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro Ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3.Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4.Altó nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo de nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **RELACIONES INTERPERSONALES**
- Objetivos de la dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Control de impulsos	01	4	4	4	
Respeto y reciprocidad	02	4	4	4	
Respeto a las opiniones de los demás	03	4	4	4	
Utilización de normas de cortesía en ambientes donde se relaciona	04	4	4	4	
Muestra inclusión en el desarrollo de las clases	05	4	3	4	

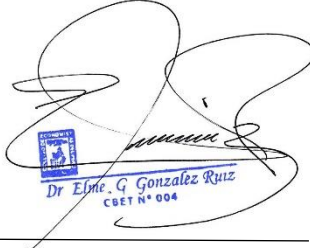
- Segunda dimensión: **INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA**
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Demuestra empatía	06	4	4	4	

Socializa con sus compañeros	07	4	4	4	
Evidencia claridad en la comunicación	08	4	4	4	
Retroalimenta constructivamente	09	4	4	4	
Participación Activa	10	4	4	4	

- Tercera dimensión: **SEGURIDAD Y PROTECCIÓN**
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Intimidación	11	4	4	4	
Acoso	12	4	4	4	
Exposición a violencia	13	4	4	4	
Influencia del uso de sustancias ilícitas	14	4	4	4	
Exposición a amenazas, robos, armas	15	4	4	4	



Dr. Elio G. Gonzalez Ruiz
CBET N° 004

Firma del evaluador

DNI N°09609768

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: "Círculos de diálogo para mejorar la Convivencia en estudiantes de una Institución Educativa Zarumilla, 2023". la evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:			
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor	<input type="checkbox"/>
Área de formación académica:	Clinica	<input type="checkbox"/>	Social <input type="checkbox"/>
	Educativa	<input type="checkbox"/>	Organizacional <input type="checkbox"/>
Área de experiencia profesional:	Psicología Educativa		
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Tumbes		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	<input type="checkbox"/>	
	Más de 5 años	<input type="checkbox"/>	
Experiencia en investigación Psicométrica:			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de experto.

3. Datos de la escala (Lista de Cotejo)

Nombre de la prueba:	Lista de Cotejo - Convivencia
Autores:	Duffy Emeterio Escárate Somontes
Procedencia:	Tumbes - Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	90 minutos
Ámbito de aplicación:	Zarumilla – Tumbes - Perú
Significación:	El instrumento, es una lista de cotejo – guía de observación, diseñado con tres dimensiones: relaciones interpersonales, inclusión y participación democrática y seguridad y protección.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Variable Nominal	Relaciones interpersonales	Son una pieza clave para la convivencia escolar positiva pues porque los vínculos que se forman dentro de ellas brindan seguridad y presentan la oportunidad de aprender y socializar. son importantes para desarrollar un sentido saludable de uno mismo.
Variable Nominal	Inclusión y participación democrática	Es el apoyo que se brinda a los estudiantes con habilidades especiales a través de objetivos de aprendizaje individuales, adaptaciones y modificaciones para que puedan acceder al plan de estudios de formación general (en aula educación general) y cumplir con las mismas altas expectativas que sus colegas.
Variable Nominal	Seguridad y protección	actividades afines con la escuela donde los educandos están resguardados de la intimidación, el acoso, la violencia y la influencia del uso de sustancias. Las escuelas seguras siembran la

		defensa de todos sus estudiantes contra la exposición a armas violencia, las amenazas, robos, la intimidación, venta o uso de ilegales sustancias en las instalaciones escolares, el acoso y otras emergencias
--	--	--

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento Lista de Cotejo por Duffy Emeterio Escárte Somontes en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1.No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2.Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3.Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4.Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo de nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **RELACIONES INTERPERSONALES**
- Objetivos de la dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Control de impulsos	01	04	04	04	
Respeto y reciprocidad	02	04	04	04	
Respeto a las opiniones de los demás	03	04	04	04	

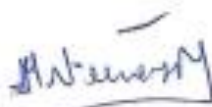
Utilización de normas de cortesía en ambientes donde se relaciona	04	04	04	04	
Muestra inclusión en el desarrollo de las clases	05	04	03	04	

- Segunda dimensión: **INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA**
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Demuestra empatía	06	04	04	04	
Socializa con sus compañeros	07	04	04	04	
Evidencia claridad en la comunicación	08	04	04	04	
Retroalimenta constructivamente	09	04	04	04	
Participación Activa	10	04	04	04	

- Tercera dimensión: **SEGURIDAD Y PROTECCIÓN**
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Intimidación	11	04	04	04	
Acoso	12	04	04	04	
Exposición a violencia	13	04	04	04	
Influencia del uso de sustancias ilícitas	14	04	04	04	
Exposición a amenazas, robos, armas	15	04	04	04	



Firma del evaluador
DNI N° 00371073

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: "Círculos de diálogo para mejorar la Convivencia en estudiantes de una Institución Educativa Zarumilla, 2023". la evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:			
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor	<input type="checkbox"/>
Área de formación académica:	Clinica	<input type="checkbox"/>	Social <input type="checkbox"/>
	Educativa	<input type="checkbox"/>	Organizacional <input type="checkbox"/>
Área de experiencia profesional:	Psicología Educativa		
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Tumbes		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	<input type="checkbox"/>	
	Más de 5 años	<input type="checkbox"/>	
Experiencia en investigación Psicométrica:			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de experto.

3. Datos de la escala (Lista de Cotejo)

Nombre de la prueba:	Lista de Cotejo - Convivencia
Autores:	Duffy Emeterio Escárate Somontes
Procedencia:	Tumbes - Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	90 minutos
Ámbito de aplicación:	Zarumilla – Tumbes - Perú
Significación:	El instrumento, es una lista de cotejo – guía de observación, diseñado con tres dimensiones: relaciones interpersonales, inclusión y participación democrática y seguridad y protección.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Variable Nominal	Relaciones interpersonales	Son una pieza clave para la convivencia escolar positiva pues porque los vínculos que se forman dentro de ellas brindan seguridad y presentan la oportunidad de aprender y socializar. son importantes para desarrollar un sentido saludable de uno mismo.
Variable Nominal	Inclusión y participación democrática	Es el apoyo que se brinda a los estudiantes con habilidades especiales a través de objetivos de aprendizaje individuales, adaptaciones y modificaciones para que puedan acceder al plan de estudios de formación general (en aula educación general) y cumplir con las mismas altas expectativas que sus colegas.
Variable Nominal	Seguridad y protección	actividades afines con la escuela donde los educandos están resguardados de la intimidación, el acoso, la violencia y la influencia del uso de sustancias. Las escuelas seguras siembran la

		defensa de todos sus estudiantes contra la exposición a armas violencia, la amenazas, robos, la intimidación, venta o uso de ilegales sustancias en las instalaciones escolares, el acoso y otras emergencias
--	--	---

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento Lista de Cotejo por Duffy Emeterio Escárte Somontes en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1.No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2.Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3.Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4.Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo de nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **RELACIONES INTERPERSONALES**
- Objetivos de la dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Control de impulsos	01	04	04	04	
Respeto y reciprocidad	02	04	04	04	
Respeto a las opiniones de los demás	03	04	04	04	

Utilización de normas de cortesía en ambientes donde se relaciona	04	04	04	04	
Muestra inclusión en el desarrollo de las clases	05	04	03	04	

- Segunda dimensión: **INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA**
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Demuestra empatía	06	04	04	04	
Socializa con sus compañeros	07	04	04	04	
Evidencia claridad en la comunicación	08	04	04	04	
Retroalimenta constructivamente	09	04	04	04	
Participación Activa	10	04	04	04	

- Tercera dimensión: **SEGURIDAD Y PROTECCIÓN**
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Intimidación	11	04	04	04	
Acoso	12	04	04	04	
Exposición a violencia	13	04	04	04	
Influencia del uso de sustancias ilícitas	14	04	04	04	
Exposición a amenazas, robos, armas	15	04	04	04	



Firma del evaluador

DNI N° 00362009

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: "Círculos de diálogo para mejorar la Convivencia en estudiantes de una Institución Educativa Zarumilla, 2023". la evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:				
Grado profesional:	Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctor	<input type="checkbox"/>
Área de formación académica:	Clinica	<input type="checkbox"/>	Social	<input type="checkbox"/>
	Educativa	<input type="checkbox"/>	Organizacional	<input type="checkbox"/>
Área de experiencia profesional:	Psicología Educativa			
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Tumbes			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	<input type="checkbox"/>		
	Más de 5 años	<input type="checkbox"/>		
Experiencia en investigación Psicométrica:				

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de experto.

3. Datos de la escala (Lista de Cotejo)

Nombre de la prueba:	Lista de Cotejo - Convivencia
Autores:	Duffy Emeterio Escárate Somontes
Procedencia:	Tumbes - Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	90 minutos
Ámbito de aplicación:	Zarumilla – Tumbes - Perú
Significación:	El instrumento, es una lista de cotejo – guía de observación, diseñado con tres dimensiones: relaciones interpersonales, inclusión y participación democrática y seguridad y protección.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Variable Nominal	Relaciones interpersonales	Son una pieza clave para la convivencia escolar positiva pues porque los vínculos que se forman dentro de ellas brindan seguridad y presentan la oportunidad de aprender y socializar. son importantes para desarrollar un sentido saludable de uno mismo.
Variable Nominal	Inclusión y participación democrática	Es el apoyo que se brinda a los estudiantes con habilidades especiales a través de objetivos de aprendizaje individuales, adaptaciones y modificaciones para que puedan acceder al plan de estudios de formación general (en aula educación general) y cumplir con las mismas altas expectativas que sus colegas.
Variable Nominal	Seguridad y protección	actividades afines con la escuela donde los educandos están resguardados de la intimidación, el acoso, la violencia y la influencia del uso de sustancias. Las escuelas seguras siembran la

		defensa de todos sus estudiantes contra la exposición a armas violencia, las amenazas, robos, la intimidación, venta o uso de ilegales sustancias en las instalaciones escolares, el acoso y otras emergencias
--	--	--

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento Lista de Cotejo por Duffy Emeterio Escárte Somontes en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1.No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2.Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3.Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4.Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo de nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **RELACIONES INTERPERSONALES**
- Objetivos de la dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Control de impulsos	01	04	04	04	
Respeto y reciprocidad	02	04	04	04	
Respeto a las opiniones de los demás	03	04	04	04	

Utilización de normas de cortesía en ambientes donde se relaciona	04	04	04	04	
Muestra inclusión en el desarrollo de las clases	05	04	03	04	

- Segunda dimensión: **INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA**
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Demuestra empatía	06	04	04	04	
Socializa con sus compañeros	07	04	04	04	
Evidencia claridad en la comunicación	08	04	04	04	
Retroalimenta constructivamente	09	04	04	04	
Participación Activa	10	04	04	04	

- Tercera dimensión: **SEGURIDAD Y PROTECCIÓN**
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Intimidación	11	04	04	04	
Acoso	12	04	04	04	
Exposición a violencia	13	04	04	04	
Influencia del uso de sustancias ilícitas	14	04	04	04	
Exposición a amenazas, robos, armas	15	04	04	04	



Firma del evaluador
DNI N° 42903333.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: "Círculos de diálogo para mejorar la Convivencia en estudiantes de una Institución Educativa Zarumilla, 2023". la evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctor <input type="checkbox"/>
Área de formación académica:	Clínica <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/>
	Educativa <input type="checkbox"/> Organizacional <input type="checkbox"/>
Área de experiencia profesional:	Psicología Educativa
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Tumbes
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input type="checkbox"/> Más de 5 años <input type="checkbox"/>
Experiencia en investigación Psicométrica:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de experto.

3. Datos de la escala (Lista de Cotejo)

Nombre de la prueba:	Lista de Cotejo - Convivencia
Autores:	Duffy Emeterio Escárate Somontes
Procedencia:	Tumbes - Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	90 minutos
Ámbito de aplicación:	Zarumilla - Tumbes - Perú
Significación:	El instrumento, es una lista de cotejo - guía de observación, diseñado con tres dimensiones: relaciones interpersonales, inclusión y participación democrática y seguridad y protección.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Variable Nominal	Relaciones interpersonales	Son una pieza clave para la convivencia escolar positiva pues porque los vínculos que se forman dentro de ellas brindan seguridad y presentan la oportunidad de aprender y socializar, son importantes para desarrollar un sentido saludable de uno mismo.
Variable Nominal	Inclusión y participación democrática	Es el apoyo que se brinda a los estudiantes con habilidades especiales a través de objetivos de aprendizaje individuales, adaptaciones y modificaciones para que puedan acceder al plan de estudios de formación general (en su educación general) y cumplir con las mismas altas expectativas que sus colegas.
Variable Nominal	Seguridad y protección	actividades afines con la escuela donde los educandos están resguardados de la intimidación, el acoso, la violencia y la influencia del uso de sustancias. Las escuelas seguras siembran la

		defensa de todos sus estudiantes contra la exposición a armas violencia, las amenazas, robos, la intimidación, venta o uso de ilegales sustancias en las instalaciones escolares, el acoso y otras emergencias
--	--	--

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento Lista de Cotejo por Duffy Emeterio Escárte Somontes en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1.No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2.Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3.Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4.Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo de nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **RELACIONES INTERPERSONALES**
- Objetivos de la dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Control de impulsos	01	04	04	04	
Respeto y reciprocidad	02	04	04	04	
Respeto a las opiniones de los demás	03	04	04	04	

Utilización de normas de cortesía en ambientes donde se relaciona	04	04	04	04	
Muestra inclusión en el desarrollo de las clases	05	04	03	04	

- Segunda dimensión: **INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA**
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Demuestra empatía	06	04	04	04	
Socializa con sus compañeros	07	04	04	04	
Evidencia claridad en la comunicación	08	04	04	04	
Retroalimenta constructivamente	09	04	04	04	
Participación Activa	10	04	04	04	

- Tercera dimensión: **SEGURIDAD Y PROTECCIÓN**
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Intimidación	11	04	04	04	
Acoso	12	04	04	04	
Exposición a violencia	13	04	04	04	
Influencia del uso de sustancias ilícitas	14	04	04	04	
Exposición a amenazas, robos, armas	15	04	04	04	



Firma del evaluador
DNI N° 40813345

Anexo 4: Modelo de Consentimiento y/o asentimiento informado.



Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Círculos de diálogo para mejorar la Convivencia en estudiantes de una Institución Educativa Zarumilla, 2023.

Investigador (a) (es): Duffy Emeterio Escarate Somontes

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Círculos de diálogo para mejorar la Convivencia en estudiantes de una Institución Educativa Zarumilla, 2023", cuyo objetivo es Determinar de qué manera los Círculos de diálogo mejoran la convivencia en estudiantes de una institución educativa de Zarumilla, 2023

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional de Psicología o programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus filial Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los datos revelan una realidad preocupante que refleja la necesidad urgente de tomar decisiones para prevenir que continúen en aumento las situaciones de violencia escolar, ya que es un fenómeno que afecta negativamente al desarrollo académico y social de los estudiantes y cuyas consecuencias pueden afectar a una persona durante toda la vida. Además, los efectos negativos que experimentan en un problema que trasciende su vida escolar.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará un taller de círculos de diálogo y luego se aplicará una guía de observación donde se recogerá datos para evaluar la convivencia.
2. La aplicación de la guía de observación tendrá un tiempo aproximadamente de diez minutos y se realizará en el ambiente del aula de la institución educativa.



Anexo

Las respuestas a la guía de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Escarate Somontes Duffy email: descaratees@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Merino Flores Irene email: mvelezs@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Diana Elizabeth Estrada Simón*
Fecha y hora: *15/ de noviembre de 2023*

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Anexo 6: Solicitud de Autorización.

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

SEÑOR(a)
ARACELI MARCHAN GARCÍA
DIRECTORA: INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ZARUMILLA"

Piura, 14 de 10 de 2023

I.E. "ZARUMILLA"

Reg. N°: 366 Folio: 01

Fecha: 17. oct. 2023

Firma: [Firma] Hora: 10:30

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 13 DE 10 DE 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:


- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Escarate Somontes Duffy Emeterio
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : III ciclo
- 5) Título de la investigación : Círculos de diálogo para mejorar la Convivencia en estudiantes de una Institución Educativa Zarumilla, 2023

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar beneficiar al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,




Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe Unidad de Posgrado - Piura

Autorización de la Institución educativa.



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Tumbes

Unidad de Gestión Educativa Local Zarumilla

I.E. ZARUMILLA



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

AUTORIZACION

La directora de la Institución Educativa “Zarumilla”, de la provincia de Zarumilla, que suscribe

AUTORIZA:

Al Sr. **DUFFY EMETERIO ESCARATE SOMONTES**, identificado con D.N.I. N° 00373911 del programa de **MAESTRIA** de la Escuela de Post Grado de la Universidad Particular **CESAR VALLEJO**, a aplicar el proyecto de investigación titulado **“CÍRCULOS DE DIÁLOGO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ‘ZARUMILLA’ - 2023”**, con los estudiantes del 3er. Grado de esta Casa de Estudios.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines pertinentes.

Zarumilla, 18 de octubre de 2023.


I.E. ZARUMILLA
Mg. Anacely D. Rodríguez García
DIRECTORA

Anexo 7: Taller Círculos de diálogo

Descripción:

Los círculos de diálogo fueron creados para construir espacios donde los y las participantes puedan libremente compartir sus opiniones. Se utilizan para construir relaciones más fuertes y profundas o para hablar de temas difíciles; para tomar decisiones o para solucionar conflictos.

Objetivos:

- Cohesionar el grupo, a que alumnas y alumnos se conozcan mejor, a reflexionar juntos.
- Facilitar la participación de todos los estudiantes, no sólo de quienes participan habitualmente.
- Favorecer la implicación de los estudiantes, y que sientan que sus ideas cuentan, que son escuchadas.

¿Qué son?

Los círculos de diálogo son una conversación en grupo en la que:

- Los participantes se sientan en círculo.
- Hay un facilitador que formula las preguntas o propone temas sobre los que se hablará.

¿Qué utilidad tienen?

- Ayudan a cohesionar el grupo, a que los alumnos se conozcan mejor entre ellos, a reflexionar juntos.
- Facilitan la participación de todos los alumnos, no sólo de los alumnos que participan habitualmente.
- Favorecen la implicación del alumnado, ya que sienten que sus ideas cuentan, que son escuchadas.
- A veces, para distender el ambiente de la clase y reír juntos.

Una forma de organizar un círculo

Aunque hay diversas formas de organizar un círculo, hay algunos aspectos sin los que una reunión difícilmente pueda llamarse un círculo de diálogo:

- Hay una facilitadora: es la persona que suele presentar las preguntas y a veces resumir intervenciones. Cuando es necesario, recuerda al grupo las normas del círculo.
- Tenemos unas normas de participación, basadas en valores de respeto y colaboración. Cuando un grupo ha utilizado el círculo en algunas ocasiones, puede ir bien ponerse de acuerdo sobre las normas.
- Disponemos de un objeto para hablar: quien lo tiene pueda hablar (o pasarlo) y los demás escuchan atentamente
- El objetivo del círculo no es ganar un debate, sino compartir y enriquecernos con lo que cada uno pueda aportar.
- En el círculo se da prioridad a las respuestas breves, de forma que las rondas duren pocos minutos. Normalmente veremos que aunque el objeto está poco tiempo en cada mano, se crea un ritmo pausado que invita a escuchar y a sentirse escuchado.

DIMENSIÓN 1: De la coerción a la curación.

Sesión 1

Descripción: La resiliencia es el proceso de adaptarse bien a la adversidad o fuentes de tensión significativas, como problemas familiares o de relaciones personales en la escuela.

Objetivo: Mantener flexibilidad y balance en la vida académica de los adolescentes en la medida que confronta circunstancias difíciles y/o eventos adversos.

Actividades a realizar

- **¿Qué tan distintos o parecidos somos?**

a. Los participantes forman un doble círculo y se ubican frente a frente de modo que los que están en el círculo interior miren a los del círculo exterior. Todos deben tener pareja.

b. Cuando todos se estén mirando, el monitor del taller hace una pregunta que todas las parejas comentarán.

c. Luego de 2 minutos, los integrantes del círculo exterior dan dos pasos a la derecha, quedando ahora frente a otra persona.

d. En otros 2 minutos se pide a los del círculo interior que den tres pasos a la izquierda. Se formula la tercera pregunta.

e. Por último, los de afuera dan 5 pasos a la derecha y el monitor del taller de la actividad hace otra pregunta.

Las preguntas guía pueden ser las siguientes u otras similares asociadas al tema:

- ¿Eres capaz de practicar la empatía y el respeto a los demás?
- ¿Cómo es tu actitud frente a los demás?
- En tu vida escolar ¿Qué comportamientos han sido negativos?

Sesión 2

Descripción: La asertividad se define como la habilidad que permite a las personas expresar de la manera adecuada, sin hostilidad ni agresividad, sus emociones frente a otra persona.

Objetivo: Lograr que los estudiantes de secundaria adquieran esta cualidad para que expresen de manera directa y adecuada sus opiniones y sentimientos, tanto positivos como negativos.

Actividades a realizar

- **¿Qué tan distintos o parecidos somos?**

a. Los participantes forman un doble círculo y se ubican frente a frente de modo que los que están en el círculo interior miren a los del círculo exterior. Todos deben tener pareja.

b. Cuando todos se estén mirando, el monitor del taller hace una pregunta que todas las parejas comentarán.

c. Luego de 2 minutos, los integrantes del círculo exterior dan dos pasos a la derecha, quedando ahora frente a otra persona.

d. En otros 2 minutos se pide a los del círculo interior que den tres pasos a la izquierda. Se formula la tercera pregunta.

e. Por último, los de afuera dan 5 pasos a la derecha y el monitor del taller de la actividad hace otra pregunta.

Las preguntas guía pueden ser las siguientes u otras similares asociadas al tema:

- ¿Eres capaz de admitir haber cometido un error?

- ¿Puedes responder con asertividad a una humillación verbal?

- En tu vida escolar cuando te enojas, te enfadas o te molesta algo ¿lo sabes expresar?

DIMENSIÓN 2: De la rendición de cuentas únicamente individual a la rendición de cuentas individual y colectiva.

Sesión 3

Descripción: La ansiedad en adolescentes es uno de los problemas psicológicos más frecuentes entre los jóvenes, con consecuencias significativas para su desarrollo como adultos. La ansiedad en esta etapa vital interfiere de forma negativa y directa en la vida social, el bienestar, el desarrollo de adecuadas habilidades sociales y en el rendimiento académico.

Objetivo: Brindar un estilo de vida saludable al promover niveles bajos de ansiedad.

Actividades a realizar

- **¿Qué tan distintos o parecidos somos?**

a. Los participantes forman un doble círculo y se ubican frente a frente de modo que los que están en el círculo interior miren a los del círculo exterior. Todos deben tener pareja.

b. Cuando todos se estén mirando, el monitor del taller hace una pregunta que todas las parejas comentarán.

c. Luego de 2 minutos, los integrantes del círculo exterior dan dos pasos a la derecha, quedando ahora frente a otra persona.

d. En otros 2 minutos se pide a los del círculo interior que den tres pasos a la izquierda. Se formula la tercera pregunta.

e. Por último, los de afuera dan 5 pasos a la derecha y el monitor del taller de la actividad hace otra pregunta.

Las preguntas guía pueden ser las siguientes u otras similares asociadas al tema:

- ¿Eres capaz de manejar las sensaciones de **ansiedad**?

- ¿Ante qué personas aparece?

- En tu vida escolar, ¿En qué situaciones se presenta la **ansiedad**?

Sesión 4

Descripción: La autoestima es la valoración que tenemos de nosotros mismos. Se construye y refuerza cada día, así que es muy importante trabajarla para poder construir nuestros sueños y tener una vida más feliz.

Objetivo: Tener buena autoestima pues ayuda a los adolescentes a sentirse mucho mejor y actuar como más motivación. Por lo tanto, una buena autoestima puede ayudar a: Conocerse y aceptarse tal y como son. Además, de aprender a adaptarse a las circunstancias que los rodean.

Actividades a realizar

- **¿Qué tan distintos o parecidos somos?**

a. Los participantes forman un doble círculo y se ubican frente a frente de modo que los que están en el círculo interior miren a los del círculo exterior. Todos deben tener pareja.

b. Cuando todos se estén mirando, el monitor del taller hace una pregunta que todas las parejas comentarán.

c. Luego de 2 minutos, los integrantes del círculo exterior dan dos pasos a la derecha, quedando ahora frente a otra persona.

d. En otros 2 minutos se pide a los del círculo interior que den tres pasos a la izquierda. Se formula la tercera pregunta.

e. Por último, los de afuera dan 5 pasos a la derecha y el monitor del taller de la actividad hace otra pregunta.

Las preguntas guía pueden ser las siguientes u otras similares asociadas al tema:

- ¿Estoy satisfecho de mí mismo?
- ¿Cuándo algo me sale mal pienso que no valgo para nada?
- En tu vida escolar, ¿Estoy contento de mi comportamiento?

DIMENSIÓN 3: De la dependencia primaria a una mayor autosuficiencia.

Sesión 5

Descripción: La tolerancia significa el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias, así como el reconocimiento, la aceptación y el aprecio al pluralismo cultural, a las formas de expresión, a los derechos humanos de los demás y a la diversidad.

Objetivo: Respetar y aceptar las diferencias raciales, políticas, sexuales y sociales de los demás.

Actividades a realizar

- **¿Qué tan distintos o parecidos somos?**

a. Los participantes forman un doble círculo y se ubican frente a frente de modo que los que están en el círculo interior miren a los del círculo exterior. Todos deben tener pareja.

b. Cuando todos se estén mirando, el monitor del taller hace una pregunta que todas las parejas comentarán.

c. Luego de 2 minutos, los integrantes del círculo exterior dan dos pasos a la derecha, quedando ahora frente a otra persona.

d. En otros 2 minutos se pide a los del círculo interior que den tres pasos a la izquierda. Se formula la tercera pregunta.

e. Por último, los de afuera dan 5 pasos a la derecha y el monitor del taller de la actividad hace otra pregunta.

Las preguntas guía pueden ser las siguientes u otras similares asociadas al tema:

- ¿Crees que solo tú tienes la razón?

- ¿Rechazas a algún compañero y/o situación porque es distinta?

- En tu vida escolar, ¿Descalificas otras opiniones y las ridiculizas?

Sesión 6

Descripción: El liderazgo es un conjunto de habilidades que sirven para conducir y acompañar a un grupo de personas. Sin embargo, un líder no sólo es capaz de influenciar en su grupo, sino también de proporcionar ideas innovadoras, y motivar a cada participante a sacar lo mejor de sí.

Objetivo: Conseguir que el equipo trabaje de manera efectiva tanto Individualmente como grupal.

Actividades a realizar

- **¿Qué tan distintos o parecidos somos?**

a. Los participantes forman un doble círculo y se ubican frente a frente de modo que los que están en el círculo interior miren a los del círculo exterior. Todos deben tener pareja.

b. Cuando todos se estén mirando, el monitor del taller hace una pregunta que todas las parejas comentarán.

c. Luego de 2 minutos, los integrantes del círculo exterior dan dos pasos a la derecha, quedando ahora frente a otra persona.

d. En otros 2 minutos se pide a los del círculo interior que den tres pasos a la izquierda. Se formula la tercera pregunta.

e. Por último, los de afuera dan 5 pasos a la derecha y el monitor del taller de la actividad hace otra pregunta.

Las preguntas guía pueden ser las siguientes u otras similares asociadas al tema:

- ¿Eres capaz de colaborar con otros y aceptar nuevas ideas?

- ¿Qué puede hacer para motivar a un equipo de manera positiva?

- En tu vida escolar, ¿Es capaz de delegar responsabilidades de manera eficiente?

Sesión 7: Empatía

Descripción: La empatía es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, la empatía permite ver las cosas desde la perspectiva del otro en vez de la nuestra.

Objetivo: Enriquecer la comprensión del mundo, disfrutar de las relaciones sociales, evitar juzgar a los demás y ayudar a solucionar problemas o conflictos.

Actividades a realizar

- **¿Qué tan distintos o parecidos somos?**

a. Los participantes forman un doble círculo y se ubican frente a frente de modo que los que están en el círculo interior miren a los del círculo exterior. Todos deben tener pareja.

b. Cuando todos se estén mirando, el monitor del taller hace una pregunta que todas las parejas comentarán.

c. Luego de 2 minutos, los integrantes del círculo exterior dan dos pasos a la derecha, quedando ahora frente a otra persona.

d. En otros 2 minutos se pide a los del círculo interior que den tres pasos a la izquierda. Se formula la tercera pregunta.

e. Por último, los de afuera dan 5 pasos a la derecha y el monitor del taller de la actividad hace otra pregunta.

Las preguntas guía pueden ser las siguientes u otras similares asociadas al tema:

- ¿Conoces las ventajas de ser empático?

- ¿Eres capaz de llevar esta habilidad a la práctica?

- En tu vida escolar, ¿Tus compañeros consideran que eres una persona que piensa en los demás?

DIMENSIÓN 4: De la justicia como venganza a la justicia como recuperación.

Sesión 8

Descripción:

Las habilidades interpersonales son aquellas que nos permiten establecer vínculos y relaciones estables y efectivas con las personas. Su desarrollo implica la capacidad de reconocer nuestras emociones y las de los demás, así como la posibilidad de saber regularlas en las relaciones con los otros.

Objetivo:

El taller tiene como propósito formativo el que los estudiantes logren desarrollar herramientas efectivas para cultivar vínculos afectivos y mantener relaciones interpersonales constructivas. Para lograr lo anterior, se busca crear instancias formativas para que los estudiantes logren incorporar estrategias de interacción personal.

Actividades a realizar

- **¿Qué tan distintos o parecidos somos?**

a. Los participantes forman un doble círculo y se ubican frente a frente de modo que los que están en el círculo interior miren a los del círculo exterior. Todos deben tener pareja.

b. Cuando todos se estén mirando, el monitor del taller hace una pregunta que todas las parejas comentarán.

c. Luego de 2 minutos, los integrantes del círculo exterior dan dos pasos a la derecha, quedando ahora frente a otra persona.

d. En otros 2 minutos se pide a los del círculo interior que den tres pasos a la izquierda. Se formula la tercera pregunta.

e. Por último, los de afuera dan 5 pasos a la derecha y el monitor del taller de la actividad hace otra pregunta.

Las preguntas guía pueden ser las siguientes u otras similares asociadas al tema:

- ¿Tienes control sobre tus impulsos?
- ¿Participas en clase con respeto y reciprocidad?
- ¿Respetas las opiniones de los demás?
- En tu vida escolar ¿Controlas tus impulsos?

f. Según lo descubrieron en el juego anterior, en grupos de a 4 completen estas ideas:

- * Nos parecemos en...
- * Somos distintos en...
- * Puedo ayudar a otros en...
- * Me pueden ayudar en...

Sesión 9

Descripción:

Son principios de los derechos humanos que establecen igualdad de trato entre las personas y su participación de forma pacífica. Su propósito es que no existan comportamientos de superioridad o conductas que fomenten menosprecio y estereotipos que menoscaben a cualquier grupo o sector de la sociedad. Para ello, son necesarios la protección jurídica y el establecimiento de medidas específicas para poblaciones con mayor riesgo de vivir en situación de desigualdad y discriminación.

Objetivo:

Sensibilizar a los estudiantes en la educación para la diversidad, dándoles a conocer las condiciones necesarias para acoger y garantizar la inclusión y participación democrática respetando las diferencias existentes y necesidades educativas especiales.

Actividades a realizar

- **¿Qué tan distintos o parecidos somos?**

a. Los participantes forman un doble círculo y se ubican frente a frente de modo que los que están en el círculo interior miren a los del círculo exterior. Todos deben tener pareja.

b. Cuando todos se estén mirando, el monitor del taller hace una pregunta que todas las parejas comentarán.

c. Luego de 2 minutos, los integrantes del círculo exterior dan dos pasos a la derecha, quedando ahora frente a otra persona.

d. En otros 2 minutos se pide a los del círculo interior que den tres pasos a la izquierda. Se formula la tercera pregunta.

e. Por último, los de afuera dan 5 pasos a la derecha y el monitor del taller de la actividad hace otra pregunta.

Las preguntas guía pueden ser las siguientes u otras similares asociadas al tema:

- ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?

Sesión 10

Descripción:

La seguridad en cualquier espacio, actividad y entorno es un derecho y una necesidad. El artículo 3 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos recoge que “Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona”. La seguridad escolar es una disciplina comprensiva que involucra la protección de los estudiantes, profesorado y visitantes de la escuela.

Objetivo:

Mejorar la seguridad y protección entre pares de la institución educativa para que promuevan un entorno escolar positivo, pues son temas centrales de interés y preocupación en el mundo actual, considerándose factores prioritarios para garantizar el bienestar de los adolescentes.

Actividades a realizar

- **¿Qué tan distintos o parecidos somos?**

a. Los participantes forman un doble círculo y se ubican frente a frente de modo que los que están en el círculo interior miren a los del círculo exterior. Todos deben tener pareja.

b. Cuando todos se estén mirando, el monitor del taller hace una pregunta que todas las parejas comentarán.

c. Luego de 2 minutos, los integrantes del círculo exterior dan dos pasos a la derecha, quedando ahora frente a otra persona.

d. En otros 2 minutos se pide a los del círculo interior que den tres pasos a la izquierda. Se formula la tercera pregunta.

e. Por último, los de afuera dan 5 pasos a la derecha y el monitor del taller de la actividad hace otra pregunta.

Las preguntas guía pueden ser las siguientes u otras similares asociadas al tema:

- Te sientes seguro en la institución educativa?

- ¿Qué no te gusta?

- ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

- En tu vida escolar ¿Has sido víctima de violencia física o psicológica?

f. Según lo descubrieron en el juego anterior, en grupos de a 4 completen estas ideas:

* El recreo es ...

* En el aula ...

* Puedo ayudar a otros en...

* Me pueden ayudar en...

Anexo 8: Base de datos

Pretest

CONVIVENCIA														
DIMENSIÓN 1: Relaciones interpersonales					DIMENSIÓN 2: Inclusión y participación democrática					DIMENSIÓN 3: Seguridad y protección				
ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15
3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3
1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	1	2
3	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1
3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	1	1	2	1	3
3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3
3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1
2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1
3	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3
3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1
3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1
1	3	3	2	1	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2
3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2
1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1
2	3	2	1	2	3	2	1	3	3	1	2	2	3	2
2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2
3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2
3	3	2	1	2	2	3	11	22	1	3	2	1	2	2
2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2
3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2
2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2

Postest

CONVIVENCIA														
DIMENSIÓN 1: Relaciones interpersonales					DIMENSIÓN 2: Inclusión y participación democrática					DIMENSIÓN 3: Seguridad y protección				
ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15
4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4
4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4
4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4
4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4
4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4
5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5
4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5
4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4
4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5
5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4
5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4
4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4
5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4
5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4

Anexo 9: Evidencia fotográfica



Imagen 1. Estudiantes de secundaria formando un círculo de diálogo.



Imagen 2. Acompañamiento a los estudiantes de secundaria durante la implementación del taller.