



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

# **PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Competencia lectora, tecnología de la información y comunicación y pensamiento creativo en estudiantes de secundaria, Lima - 2023

### **TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctora en Educación**

#### **AUTORA:**

Iparraguirre Cordova, Maria Elena (orcid.org/0000-0001-6375-4086)

#### **ASESORES:**

Dra. Ledesma Cuadros, Mildred Jenica (orcid.org/0000-0001-6366-8778)

Dr. Sanchez Diaz, Sebastian (orcid.org/0000-0002-0099-7694)

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

#### **LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

A mi Mami, a quien tanto quiero y le debo lo que soy. A mí querido esposo quien me guía, en todo momento, mi labor académica.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a los maestros que me brindaron sus enseñanzas y apoyo en el presente trabajo de investigación.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Competencia lectora, tecnología de la información y comunicación y pensamiento creativo en estudiantes de secundaria, Lima - .2023", cuyo autor es IPARRAGUIRRE CORDOVA MARIA ELENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA <b>DNI:</b> 09936465 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6366-8778	Firmado electrónicamente por: MLEDESMACU el 22- 12-2023 10:04:31

Código documento Trilce: TRI - 0703301





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, IPARRAGUIRRE CORDOVA MARIA ELENA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Competencia lectora, tecnología de la información y comunicación y pensamiento creativo en estudiantes de secundaria, Lima - .2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIA ELENA IPARRAGUIRRE CORDOVA DNI: 07268490 ORCID: 0000-0001-6375-4086	Firmado electrónicamente por: MIPARRAGUIRRE el 20-12-2023 20:32:42

Código documento Trilce: TRI - 0703302

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR/AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
INDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMEN	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimiento	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	49
VI. CONCLUSIONES	52
V. RECOMENDACIONES	53
PROPUESTA	54
REFERENCIAS	60
Anexos 1 Matriz de Operacionalización	74
Anexo 2 Matriz de Consistencia	77
Anexo 3 Instrumentos de Medición de Variables	78
Anexo 4 Base de Datos	94

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población de 2° de secundaria	21
Tabla 2. Distribución de muestra por secciones	22
Tabla 3. Frecuencia y porcentajes competencia lectora y dimensiones	25
Tabla 4. Frecuencia y porcentajes nivel de las Tic	26
Tabla 5. Frecuencia y porcentajes pensamiento creativo y dimensiones	27
Tabla 6. Tabla cruzada entre variables	29
Tabla 7. Tabla cruzada: competencia lectora y Tic y Originalidad	30
Tabla 8. Tabla cruzada competencia lectora y Tic y Fluidez	32
Tabla 9. Tabla cruzada: competencia lectora y Tic y Flexibilidad	33
Tabla 10. Tabla cruzada: competencia lectora y Tic y Elaboración	35
Tabla 11. Normalidad de datos	37
Tabla 12. Ajuste del modelo.	38
Tabla 13. Bondad de ajuste.	38
Tabla 14. Pseudo R-cuadrado.	39
Tabla 15. Estimaciones de parámetro	39
Tabla 16. Ajuste del modelo.	40
Tabla 17. Bondad de ajuste.	40
Tabla 18. Pseudo R-cuadrado	41
Tabla 19. Estimaciones de parámetro	41
Tabla 20. Ajuste del modelo.	42
Tabla 21. Bondad de ajuste.	42
Tabla 22. Pseudo R-cuadrado.	43
Tabla 23. Estimaciones de parámetro	43
Tabla 24. Ajuste del modelo.	44
Tabla 25. Bondad de ajuste.	44
Tabla 26. Pseudo R-cuadrado.	45

Tabla 27. Estimaciones de parámetro	45
Tabla 28. Valores ajuste del modelo.	45
Tabla 29. Bondad de ajuste.	47
Tabla 30. Pseudo R-cuadrado.	47
Tabla 31. Estimaciones de parámetro	47



## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Esquema de diseño	19
Figura 2. Nivel de las Tic	25
Figura 3. Nivel de las Tic	26
Figura 4. Nivel del Pensamiento creativo y de sus dimensiones	28

## RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo primordial determinar la relación entre competencia lectora, TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) y pensamiento creativo en estudiantes de secundaria, Lima - .2023. La metodología utilizada tuvo pertinencia con el paradigma positivista, tipo básico, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional - multivariado, y de corte transversal; el método empleado fue el hipotético-deductivo. Se utilizó muestra probabilística, de 105 estudiantes. Los instrumentos utilizados para medir las tres variables se cogieron de revistas científicas publicadas con propiedades sicométricas correspondientes. El resultado obtenido en la contratación de hipótesis general mediante el estadístico de modelo de regresión logística ordinal múltiple fue  $p = 0,795 > 0,05$ , comprueba que el modelo con las variables introducidas (competencia lectora y tecnología de la información y comunicación) no aportan significativamente en la predicción de la variable pensamiento creativo. Asimismo, los mismos resultados para la contratación de las hipótesis específicas. Las conclusiones del estudio establecieron que no existe correlación de competencia lectora, tic (tecnología de la información y comunicación) y pensamiento creativo en estudiantes de secundaria. Asimismo, se reitera las mismas conclusiones para las hipótesis específicas, las variables independientes no explican el comportamiento de la variable dependiente.

**Palabras clave:** Competencia de lectura., Pensamiento creativo, Tecnologías da información y comunicación.

## ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the relationship between reading competence, ICT (Information and Communication Technology) and creative thinking in high school students, Lima - .2023. The methodology used was pertinent to the positivist paradigm, basic type, quantitative approach, descriptive correlational - multivariate level, and cross-sectional; the method used was hypothetical-deductive. A probabilistic sample of 105 students was used. The instruments used to measure the three variables were taken from published scientific journals with corresponding psychometric properties. The result obtained in the general hypothesis testing by means of the multiple ordinal logistic regression model statistic was  $p = 0.795 > 0.05$ , proving that the model with the variables introduced (reading competence and information and communication technology) does not contribute significantly to the prediction of the creative thinking variable. Likewise. The same results were obtained for the testing of the specific hypotheses. The conclusions of the study established that there is no correlation between reading competence, ICT (information and communication technology) and creative thinking in high school students. Likewise, the same conclusions are reiterated for the specific hypotheses, the independent variables do not explain the behavior of the dependent variable.

**Keywords:** Reading competence, Creative thinking, Information and Communication technology