



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Trabajo colegiado y práctica pedagógica en docentes de una
institución educativa pública, Ica, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Torres Mayaute, Silvia Patricia (orcid.org/0000-0002-1120-2703)

ASESORES:

Dra. Salas Sanchez, Rosa Maria (orcid.org/0000-0002-6454-8740)

Dr. Perez Saavedra, Segundo Sigifredo (orcid.org/0000-0002-2366-6724)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

La presente tesis la dedico a mi esposo Carlos, Gracias por estar siempre ahí para mí, cuando los estudios y el trabajo demandaban mi tiempo y energía.

A mis padres que siempre han creído en mí. Gracias por su amor, sacrificio y enseñarme a nunca rendirme a pesar de los obstáculos.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por permitirme dar un paso más hacia mis metas personales, a todos los docentes de la universidad por su apoyo durante este proyecto y a la docente del curso Dra. Rosa Salas Sánchez, por su atención y respeto personal. Gracias por su infinita paciencia y orientación, que hicieron posible completar exitosamente el estudio, y a todos los docentes de las instituciones educativas involucrados en la aplicación de la herramienta.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	vi
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variable y operacionalización	25
3.3. Población, muestra y muestreo	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5. Procedimientos	29
3.6. Método de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS	56
ANEXOS	62

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Presentación de la población del estudio	26
Tabla 2 Niveles del trabajo colegiado y sus dimensiones	32
Tabla 3 Niveles de la práctica pedagógica y sus dimensiones	33
Tabla 4 Análisis de la normalidad	34
Tabla 5 Relación del trabajo colegiado y la práctica pedagógica	36
Tabla 6 Relación del trabajo colegiado y la gestión del aprendizaje	37
Tabla 7 Relación del trabajo colegiado y la gestión del aula	38
Tabla 8 Relación del trabajo colegiado y la ética profesional	39
Tabla 9 Relación del trabajo colegiado y el tutor de ciudadanía	40



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SALAS SANCHEZ ROSA MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Trabajo colegiado y práctica pedagógica en docentes de una institución educativa pública, Ica, 2023", cuyo autor es TORRES MAYAUTE SILVIA PATRICIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SALAS SANCHEZ ROSA MARIA DNI: 32740436 ORCID: 0000-0002-6454-8740	Firmado electrónicamente por: RSALASS el 04-01- 2024 21:58:24

Código documento Trilce: TRI - 0720471



ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TORRES MAYAUTE SILVIA PATRICIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Trabajo colegiado y práctica pedagógica en docentes de una institución educativa pública, Ica, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
TORRES MAYAUTE SILVIA PATRICIA DNI: 45344305 ORCID: 0000-0003-1120-2703	Firmado electrónicamente por: STORRESTO12 el 16- 01-2024 18:35:40

Código documento Trilce: INV – 1436677

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el trabajo colegiado y la práctica pedagógica en docentes de una institución educativa pública, Ica, 2023; cuyo proceso metodológico, aportó a realizar un trabajo de tipo básico, enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo, nivel correlacional, y de diseño no experimental trasversal, teniendo como población a 52 docentes y la muestra fue de tipo censal, además, se construyeron para recoger datos dos cuestionarios, desde el modelo propuesto por Bakieva (2016) para el trabajo colegiado y por López (2018) para la práctica pedagógica, siendo validados y de alta confiabilidad. Los resultados, establecidos mediante la prueba de Spearman, verificaron la existencia de relación entre las variables, porque la Sig. $<,05$; y el coeficiente rho = $,608$; en tal sentido, se concluyó que los altos niveles de participación en el trabajo colegiado aportan a la mejora de la práctica pedagógica.

Palabras clave: *Trabajo colegiado, práctica pedagógica, desempeño docente, proceso educativo.*

ABSTRACT

The objective of the research work was to determine the relationship between collegial work and pedagogical practice in teachers of a public educational institution in Ica, 2023; whose methodological process, contributed to perform a work of basic type, quantitative approach, hypothetico-deductive method, correlational level, and non-experimental transversal design, having as population 52 teachers and the sample was of census type, in addition, two questionnaires were built to collect data, from the model proposed by Bakieva (2016) for collegial work and by Lopez (2018) for pedagogical practice, being validated and of high reliability. The results, established through Spearman's test, verified the existence of relationship between the variables, because Sig. $< .05$; and the coefficient $\rho = .608$; in this sense, it was concluded that high levels of participation in collegial work contribute to the improvement of pedagogical practice.

Keywords: *Collegial work, pedagogical practice, teacher performance, educational process.*

I. INTRODUCCIÓN

Desde lo manifestado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), las escuelas, evidencian manejar cierto lenguaje que es muy común y es de gran dominio por quienes integran tal comunidad educativa, pero a partir de la profundización de su funcionamiento, se ha llegado a encontrar que en lo referido al trabajo colegiado, la interpretación viene a verse variado, lo cual implica un obstáculo para que se llegue a fortalecer el desarrollo del trabajo cooperativo, debido que se evidencia un gran privilegio de la realización de actividades individualizada, como un desarrollo de actividades instituido que hiere y fragmenta el proceso de trabajo colegiado y labor colaborativa docente (Unicef, 2021).

Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), mencionó que detectar una gran necesidad informativa que permita al profesorado trabajar en prácticas educativas que fortalezca la planificación y mejora constante del desarrollo docente es fuente relevante e influyente, tanto para el instrumento como para la materia que desarrollan, tomando en cuenta resultados de valor, además, la detección de la ausencia de desarrollo del trabajo colegiado y paso brusco de cambio de modalidad, genera que no se pueda desarrollar óptimamente ciertos planes de mejora, por tal motivo, trae consecuencia en que el estudiantado no desarrolle un rendimiento que se espera que alcance, y que no desarrollen plenamente lo que se llega a proponer en la unidad de aprendizaje (Unesco, 2020).

Por otro lado, una principal razón, según el Banco de Desarrollo de América Latina (2019) por la que la crisis de desarrollo del aprendizaje persiste, es que en algunos sistemas educacionales del mundo, se encuentran en desarrollo porque poseen muy baja información acerca de quien se encuentra aprendiendo, por ende, es complicado que hagan algo para determinarlo, asimismo, cada vez se evidencia que la crisis de aprendizaje viene a ser una crisis de enseñanza, porque el estudiantado para aprender necesita tener mejores profesores, pero muchos sistemas, evidencian poco interés en saber como están los docentes, qué hacen en las aulas y si incluso desarrollan excelentes prácticas pedagógicas.

Aportando a lo manifestado, según la Unicef (2020) el rol del equipo conductor (equipo directivo), es un punto clave para fomentar la propuesta escolar,

y más aún si el sistema educativo que encabeza se encuentra en emergencia, por tal motivo, la planeación estratégica posee criticidad para que se acompañe a quien lidera el cambio educativo (docentes), de forma que acompañe a su equipo para que asegure la condición y sostenimiento de la actividad dentro del ambiente escolar, en ese sentido, a partir de la planeación y proporción de prioridad de respuesta, se debe tomar en cuenta el siguiente paso, basado en primar ciertas acciones influyentes para que se brinde fortalecimiento a la propuesta de calidad desde el fomento de mejores prácticas pedagógicas desarrolladas por el profesorado, alineados a la contestación de la demanda educativa y necesidad de aprendizajes del estudiantado en diversos escenarios que generan ciertos retos.

En referencia al campo nacional, según el Ministerio de Educación del Perú (Minedu), el trabajo colegiado es una propuesta que sucede como respuesta a la necesidad de mejorar el desarrollo de los aprendizajes del estudiantado, por tal motivo, se considera un gran reto, enmarcado en lo propuesto en el Currículo Nacional (CNEB), donde se espera desde la consideración y fomento de ciertas estrategias y métodos propuestos conjuntamente, se pueda desarrollar las competencias articuladas desde una perspectiva integral, exigiendo que el trabajo colegiado se organice y con basto liderazgo se comparta, permitiendo que se tomen decisiones en base a procesos reflexivos colaborativos centrados en experiencias significativas de aprendizaje (Minedu, 2021).

Además, para la Defensoría del Pueblo (2019) la profesión docente, es una carrera de conocimiento, donde el compromiso se basa en aportar a la transformación de tal conocimiento en aprendizaje significativo para el estudiantado, en ese sentido, el fomento de mejores prácticas pedagógicas se consideran acciones realmente complejas cuya intención se encuentra influenciada sobre ciertas particularidades de índole político, social, cultural y económico, como también la capacidad de comprensión de la propuesta curricular, procesos evaluadores y educaciones que necesariamente deben desplegarse en diversas perspectivas para que sea perseguido por todos los entes del sector educativo, en tal caso, es necesario que el perfil docente en la actualidad, demanda que desarrolle cierta confiabilidad, mediador intercultural, de la comunidad y que garantice y sea organizador democrático y transmisor cultural e intelectual.

En cuanto a la realidad local, en una institución educativa perteneciente a la provincia de Ica, se evidencia algunos problemas que afectan el normal desarrollo del trabajo colegiado como el aislamiento profesional, detectado en los docentes que poseen dificultad para integrarse de forma real al grupo docente, así también el bajo compromiso del profesorado, para el desarrollo de trabajos previamente planeados, ausentismo de los mismos, que poco motiva al desarrollo del trabajo colegiado, además, sobre la práctica pedagógica se presentan problemas asociados a la carencia formativa e insuficiente de los docentes para responder a ciertos problemas, así como poco apoyo para fortalecer sus competencias profesionales, baja oportunidad para desarrollarse profesionalmente e inconvenientes en el momento de llevar a cabo el proceso educativo.

Ante lo mencionado, se ha determinado como problema general. ¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y la práctica pedagógica en docentes de una institución educativa pública, Ica, 2023?, y también se propuso como problemas específicos: (1) ¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y la gestión del aprendizaje en docentes de una institución educativa pública, Ica, 2023?, (2) ¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y la gestión del aula en docentes de una institución educativa pública, Ica, 2023?, (3) ¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y la ética profesional en docentes de una institución educativa pública, Ica, 2023?, y (4) ¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y el tutor de ciudadanía en docentes de una institución educativa pública, Ica, 2023?

Cabe agregar, que la investigación se justificó desde una perspectiva teórica, porque en la construcción del mismo se ha considerado una serie de investigaciones realizadas en los últimos cinco años como soporte para la construcción del componente teórico, el cual ha proporcionado conocimiento relevante que ha permitido conocer a profundidad el comportamiento y acciones del trabajo colegiado como de la práctica pedagógica, por tal motivo, la investigación al ser publicada, va proporcionar a futuras investigaciones bases para la realización de otros estudios, generando mayor conocimiento de los fenómenos que se han tomado en consideración.

En referencia a la justificación práctica, se dio porque va proporcionar conocer de forma objetiva y con gran claridad las características que han de

predominar en el profesorado, referente a su visión sobre cómo se está dando el trabajo colegiado y de similar modo del desarrollo de la práctica pedagógica, aportando sustento a abordar dichas situaciones evidenciadas por parte del personal directivo y por los mismos docentes, siendo esto de gran apoyo para que se lleguen a tomar decisiones con anticipación y llegar a proponer acciones de manera consensuada que fortalezca o desarrollen tales particulares detectadas, esperando beneficiar a los integrantes de la comunidad escolar.

También se justificó desde lo social, porque se va aportar una posible solución para el refuerzo de la práctica docente al evidenciar la relevancia de proponer procesos de mayor eficacia que aporten fortalecimiento al proceso educativa para la colaboración de un buen trabajo colegiado, llegando a incidir en la labor docente, con miras a reforzar también la propuesta educativa respondiendo a la demanda social, que amerita promover el desarrollo de un perfil competencial en los escolares en busca de fuentes, para proporcionar mejora a la calidad de vivir de los estudiantes bajo la consideración del ambiente donde se da la investigación.

Y, desde lo metodológico, se ha justificado, porque se construyó ciertos instrumentos, que van a ser punto de apoyo para poder constatar la existencia de nexos entre el trabajo colegiado y el fomento de las prácticas pedagógicas docentes, los cuales con anticipación van a validarse como a determinarse la confiabilidad de los mismos, aportando a la conclusión de hallazgos objetivos y de gran consistencia, así también se ha justificado, debido a la construcción metodológica de alcance correlacional, que va brindar sustento al proceso de abordaje de los objetivos que se han propuesto con el fin de proporcionar respuestas a las problemáticas de investigación planteadas anticipadamente.

Además, se propuso como objetivo general: Determinar la relación entre el trabajo colegiado y la práctica pedagógica en docentes de una institución educativa pública, Ica, 2023; y como objetivos específicos: (1) Establecer los niveles del trabajo colegiado en docentes de una institución educativa pública, Ica, 2023; (2) Establecer los niveles de la práctica pedagógica en docentes de una institución educativa pública, Ica, 2023; (3) Establecer la relación entre el trabajo colegiado y la gestión del aprendizaje en docentes de una institución educativa pública, Ica, 2023; (4) Establecer la relación entre el trabajo colegiado y la gestión del aula en

docentes de una institución educativa pública, Ica, 2023; (5) Establecer la relación entre el trabajo colegiado y la ética profesional en docentes de una institución educativa pública, Ica, 2023; y (6) Establecer la relación entre el trabajo colegiado y el tutor de ciudadanía en docentes de una institución educativa pública, Ica, 2023.

Y, por último, se propuso como hipótesis general: El trabajo colegiado se relaciona con la práctica pedagógica en docentes de una institución educativa pública, Ica, 2023, además se planteó como hipótesis nula: El trabajo colegiado no se relaciona con la práctica pedagógica en docentes de una institución educativa pública, Ica, 2023; y como hipótesis específicas: (1) El trabajo colegiado se relaciona con la gestión del aprendizaje en docentes de una institución educativa pública, Ica, 2023; (2) El trabajo colegiado se relaciona con la gestión del aula en docentes de una institución educativa pública, Ica, 2023; (3) El trabajo colegiado se relaciona con la ética profesional en docentes de una institución educativa pública, Ica, 2023; y (4) El trabajo colegiado se relaciona con el tutor de ciudadanía en docentes de una institución educativa pública, Ica, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los estudios previos a nivel internacional, Wullschleger et al. (2023) determinaron el nexo de la mejora de la enseñanza con el trabajo colegiado en docentes de cuatro escuelas secundarias ubicadas en Suiza, el cual fue de carácter cuantitativo y de alcance correlacional, cuya muestra la conformaron 105 docentes, a quienes para recoger datos, se utilizó la red social, proponiendo una variedad de preguntas de las variables, además de los vínculos de confianza con miembros de la comunidad escolar, entre otros. Los hallazgos que se consiguieron evidenciaron que, en nexo existente entre las variables, fue significativo y positivo, debido que la Sig. = 0.000 y el valor correlacional fue de 0.504, tal resultado llevó a concluir que explorar nuevas ideas para implementar mejores procesos de práctica pedagógica docente, tiene mayor probabilidad de ser mutuo al momento también de desarrollar procesos de trabajo colegiado, porque se evidencia mayor probabilidad que en tales reuniones se converse sobre la enseñanza.

De modo idéntico, los investigadores, Abdolmaleki y Ghanbari (2022) determinaron el nexo existente entre el liderazgo del equipo sobre el desarrollo del trabajo colegiado en docentes de Kurdistán, ubicado en Iraq, realizado bajo un enfoque cuantitativo, y de profundidad correlacional, cuya muestra estuvo compuesta por 346, determinados al considerar procesos probabilísticos estratificados, proporcionales a partir de la fórmula de Cochran, además, se consideraron aplicar cuestionarios para recoger datos, siendo estos de consistencia alta y de validez plena, desde el análisis factores de las preguntas. En referencia a los resultados, se constató que el desarrollo del liderazgo mejorada la labor realizada por el equipo docente, constatándose efectos positivos sobre el abordaje y desempeño para la realización de tareas conjuntos, cuya Sig. = 0.000 y el valor correlativo fue de 0.380, por ende, el fomento del liderazgo, aporta a la mejora del desempeño en equipo y mejora de procesos de trabajo en equipo.

También, Alzahmi et al. (2022) determinaron el nexo existente del agotamiento de los docentes con el trabajo colegiado, en docentes de entidades educativas de Kuwait y Emiratos Árabes Unidos, realizado desde un enfoque cuantitativo y de alcance correlativo, donde la muestra la conformaron 104 docentes, 56 representantes de la escuela de Kuwait y 45 de Emiratos Árabes

Unidos, donde desde la aplicación de dos cuestionarios con escala múltiple de Likert se pudo determinar el nivel de desarrollo de las variables, siendo estos analizados de manera factorial y consistente mediante el alfa de Cronbach. En cuanto a los resultados, se constató que la experiencia docente ha incidido en menor medida en la confianza de los docentes, además, la colegialidad no se ha visto afectado de forma significativo, asimismo, la Sig.= 0.000 y la correlación de -0.299, en tal sentido, la examinación del efecto del burnout sobre el nivel de colegialidad es justificable porque el burnout es predictor de la práctica profesional.

Asimismo, Rozhgar (2021) identificó el nexo existente entre ciertas estrategias educativas para el desarrollo de la práctica pedagógica, desde la perspectiva de docentes de Salahaddin, ubicado en Iraq, el cual se realizó desde una perspectiva cuantitativa y de profundidad investigativa correlacional, evidenciándose que la muestra la completaron 87 docentes, además, para el recojo de datos se propuso módulos los cuales fueron constatados la validez de contenido a partir de la perspectiva de seis validadores, donde se evidenció que tales módulos fueron divididos en seis grupos. Sobre los hallazgos, se constató la existencia de nexo significativo, debido que la Sig. = 0.000 y el valor correlacional de 0.494, por tal situación se pudo apreciar que fomentar la participación de los docentes en ciertos programas para desarrollar estrategias educativas y dar soporte al fortalecimiento de su talento profesional, brinda ciertas bases evidenciado en la mejora de la práctica docente dentro del ambiente escolar.

Finalmente, Nurzanna y Sukarman (2019) determinaron el nexo existente de la disciplina laboral, trabajo colegiado y compromiso, en docentes de Padangsiimpuan, ubicado en Indonesia, realizado desde una perspectiva cuantitativa y de profundidad correlativa, siendo la muestra conformada por 108 docentes, seleccionados por medios probabilísticos y a partir de considerar la tabla Kreijcie para tal proceso, además, se construyeron cuestionarios para recoger los datos de los fenómenos, los cuales con tiempo de anticipación, se validaron como también mediante un ensayo se determinó su confiabilidad. Sobre los resultados, se confirmó la existencia de nexo positivo entre las variables, donde la Sig.=0.000 y el valor correlativo fue de 0.367 entre el trabajo colegiado y compromiso docente, además, también hubo nexo significativo entre el trabajo colegiado y la disciplina y

altruismo con un valor de 0.795, en tal sentido se confirmó que el fomento del trabajo colegiado aporta mejora al compromiso y a la disciplina y altruismo docente.

En cuanto a los estudios previos a nivel nacional, Tantaleán et al. (2022) determinaron el nexo del liderazgo transformacional con el trabajo colegiado en una escuela de Los Olivos, en Lima, realizado desde una perspectiva cuantitativa y de nivel correlacional, donde la muestra la conformaron 104 docentes, siendo este un trabajo censal, además, para el recojo de datos, se edificaron dos cuestionarios, validados anticipadamente por especialistas y de evidente alto nivel de consistencia interna. En referencia a los hallazgos, 1.0 % de docentes afirmó que el trabajo colegiado es muy malo, 9.6 % en nivel regular y 89.4 % bueno, además, se confirmó la existencia de nexo positivo entre las variables, porque la Sig. = 0.000 y el valor correlacional de 0.697, por lo expuesto, se pudo concluir que el liderazgo de los líderes educativos es influyente sobre los trabajos que se han de realizar por ello, la postura transformacional mejora el trabajo colegiado docente.

Asimismo, Díaz y Santos (2021) establecieron el nexo entre el trabajo colegiado con la gestión escolar en dos escuelas de San Juan de Lurigancho, ubicado en Lima, desarrollado desde un enfoque cuantitativo y de nivel correlativo, además, la muestra la llegaron a conformar 104 docentes, seleccionados por medios no probabilísticos a intención de los investigadores, por otro lado, se utilizaron dos cuestionarios para recoger datos, los cuales se validaron y establecieron su consistencia interna con tiempo de anticipación. En cuanto a los resultados, se apreció la existencia de nexo positivo y significativo entre los fenómenos, porque la Sig.=0.000 y el valor correlacional de 0.661, por ende, se concluyó que las actividades de colaboración entre los docentes durante el desarrollo de las reuniones colegiadas aportan que se mejore la acción pedagógica de los mismos, asimismo, aporta evidencia al fomento de mejores procesos de planeación y desempeño docente en contextos escolares de trabajo diferido.

Además, Quille et al. (2021) determinaron el nexo de la utilización de las TIC con la mejora de la práctica pedagógica, en escuelas particulares de diferentes departamentos del Perú, realizado desde una perspectiva cuantitativa, y de nivel investigativo correlacional, siendo la muestra compuesta por 142 docentes, que se llegaron a determinar convenientemente por los autores, además, para recoger

datos se utilizó dos cuestionarios, que pasaron por un riguroso análisis de su validez como de su consistencia interna. En referencia a los resultados, se pudo confirmar que existe nexos entre los fenómenos, porque la Sig.=0.000 y el nivel correlacional fue de 0.589, por tales motivos, se llegó a afirmar que el uso de herramientas TIC, su incorporación en los procesos educativos y planeación curricular de forma eficiente, brinda bases para un desarrollo pleno de estrategias y métodos para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes.

También, Valdivia (2021) determinó la relación del trabajo colegiado para la mejora de la planeación curricular con el desempeño de los docentes en una escuela de nivel secundario de Lima, la cual se desarrolló desde una perspectiva cuantitativa y de nivel investigativo correlacional, siendo la muestra conformada por 50 docentes, seleccionados por medios no probabilísticos, a intención del investigador, además, se consideró para recoger datos dos cuestionarios, debidamente validados y de alta confiabilidad. Respecto a los resultados, se pudo apreciar la existencia de nexo positivo y significativo entre los fenómenos, porque la Sig. de la prueba Pearson = 0.000 y el valor correlativo de 0.969, por tal motivo, se confirmó que el desarrollo de la estrategia de trabajo colegiado para la mejora de los procesos de planeación curricular entendiéndolo como procesos dirigidos a la conseguir mejores resultados que aportan base para el desarrollo del desempeño docente, evidenciado en la mejora de la práctica pedagógica del mismo.

Por último, Vásquez-Cáceres (2021) determinó el nexo de la indagación científica con las prácticas pedagógicas de docente de Pallasca, en Áncash, realizado desde una mirada cuantitativa y de nivel correlacional, cuya muestra la conformaron 83 docentes, y para recoger datos, se construyeron dos cuestionarios que pasaron por un proceso de validación y de determinación de confiabilidad a partir de un ensayo y posterior análisis factorial. Respecto a los hallazgos conseguidos, se apreció que existe nexo significativo entre los fenómenos investigador, porque la prueba de Spearman, evidenció haber calculado una Sig.=0.000 y un valor correlacional de 0.523, en ese sentido, se pudo confirmar que, la evidencia de tener la posibilidad de generación de aprendizajes significativas en los estudiantes autónomamente, genera una visión mayor para abordar temas más significativos en clases, con sustento en las TIC, esperando promover personas autónomas e investigadoras.

En referencia al componente teórico, para el desarrollo del conocimiento del trabajo colegiado, se consideró a la Teoría de la Actividad, la cual emerge con la meta de proporcionar explicaciones a las conciencias de los profesionales, considerando ciertas relaciones intersubjetivas y mediaciones semióticas que se encuentran involucradas en tales vínculos, además, la teoría distingue las acciones subjetivas de los trabajos que se van a realizar de forma colegiada, tratando de encontrar una unidad de análisis mínimo que faculte poder proporcionar explicaciones a la complejidad de los procesos psicológicos involucrados en los procedimientos de trabajo colegiado (Espinoza et al., 2021).

Por ello, la teoría mencionada, adquiere nuevo vigor en el momento que se ha modelizado la construcción de un triángulo que considera otro invertido dentro de él, donde los vértices llegan a representar los componentes que se toman como ineludibles para analizar toda actividad desarrollada por los profesionales, lo cual introduce la necesidad de considerar la diversidad de perspectivas, proyecciones y misivas de quienes forman parte del grupo de trabajo, llegando a recuperar la contradicción histórica producida dentro de los sistemas de actividades y entre sistemas, que se manifiestan como sistemas problema y que forjan tensiones que interrumpen para el análisis de la capacidad de agencia transformadora de tal contradicción que se pueda suscitar (Engestrom y Sannino, 2021).

También, se ha considerado la Teoría de la Carga Social, para brindar bases al estudio del trabajo colegiado, debido que desde la presente teoría los profesionales quienes conforman un grupo de trabajo tienden a bajar su esfuerzo individual, es decir, en cuanto es mayor el número de integrantes quienes conforman el grupo, además, la presente teoría llegó a originarse a partir del experimento realizado por Ringelmann en el año 1913, donde se procedió a realizar una conexión de una soga a un dinamómetro con el objetivo de establecer cuánto es el esfuerzo que realiza una persona, para posteriormente, volver a medir el esfuerzo, que han desarrollado varias personas en diferentes grupos (cuatro, ocho, diez integrantes), también en diversos momentos, llegando al final a comprobar que a mayores integrantes de los grupos, menor es el esfuerzo de cada uno de los profesionales que lo conforman (Zulu et al., 2022).

Además, la Teoría propuesta por Ringelmann, es una tendencia de las

personas en hacer un esfuerzo mínimo en el instante que se encuentran en situaciones que debe enfrentar de manera grupal en contraste cuando se realizan labores de trabajo individual, donde el proceso motivacional para la realización de la actividad sencillamente llega a reducirse en situaciones de trabajo grupal. (Bevilacqua y Neira-Villena, 2021). En ese sentido acotar, que la labor colaborativo puede difuminar los esfuerzos individuales cuando el equipo posee un gran número de integrantes y no se encuentra claramente definido el propósito y la responsabilidad individual, por ende, es de necesidad que se mida el rendimiento de cada integrante o que se permite autoevaluar frente a ciertos estándares, o de proponer puestos con mayor sentido para las personas y que explote la creatividad, pues contrariamente la dinámicas de los equipos con muchos integrantes llevaría a una baja producción (Zulu et al., 2022).

De similar manera, la Teoría General de los Grupos, postulado por Lewin durante el año 1965, aporta al desarrollo del trabajo colegiado, debido que llegó a manifestar que las personas no son seres aislados, sino que el instante de su nacimiento, se rodean de otras personas durante su desarrollo y modo de supervivir, se van adaptando a la variedad de grupos según el ambiente en que se desarrollan, también según su creencia, posibilidad económica y otras características, los cuales poseen adherencia a un grupo de personas, donde es común que se sientan cómodos, aceptados y con un sentir de formar parte, de la conducta y pensamiento que puede ser variable, de acuerdo a la incidencia que tal grupo tiene sobre las personas o contrastando con las personas sobre el grupo que pretenden formar parte (Espinoza, 2019).

Respecto a la base conceptual, desde lo mencionado por Zegarra et al. (2022) se entiende que el trabajo colegiado es un proceso de participación, donde los docentes conjuntamente con la parte directiva deliberan acerca de situaciones curriculares, organizacionales y didácticas que aportan a un eficaz fortalecimiento del proceso educativo, en tal sentido, desde el campo político educativo, se ha propuesto brindar fortalecimiento al equipo de profesores, con la meta de poder transmitir de una visión individualista, a forjar una visión de trabajo colaborativo, esperando fortalecer la práctica pedagógica propiamente dicha, como también el proceso de organización y administración de las entidades escolares.

De modo idéntico, Díaz y Santos (2021) establecieron que el trabajo colegiado es una actividad que debe realizarse en todas las entidades escolares, porque ello implica, que se rebase los supuestos subyacentes en las nociones de trabajo conjunto o coordinado, es decir, que si bien el trabajo realizado se da de manera colectiva, dentro de su acción se toma en cuenta a todo miembro del equipo en igualdad circunstancial, como un conjunto de pares o de colegas, además, el trabajo colegiado es una acción coordinada, pero la manera en que se logran los acuerdos es por medio de la intervención conjunta sobre la situación que es objeto de interés y la que culmina en una toma de decisión consensuada.

Aportando a lo señalado, el trabajo de Aguirre et al. (2021) dieron a entender que el trabajo colegiado, se ha considerado como una de las estrategias que es impulsada a partir de ciertas políticas educativas nacionales, cuya finalidad radica en proporcionar apoyo al profesorado, para que lleguen a una efectiva transición de una perspectiva individualizada a una colectiva, proyectándose a mejorar sus prácticas pedagógicas en las aulas y también mejorar los procesos de organización y administración escolar, en tal sentido, es asumido como medio para la articulación de actividades vinculadas al proceso educativo, y donde la meta se basa en formar integralmente a los escolares, considerando ciertas particularidades de los mismos.

En conclusión, a partir de los tres conceptos considerados sobre trabajo colegiado, se llegó a evidenciar ciertas características que comparten en común, como el desarrollo de procesos de reflexión, fomento del diálogo, intercambio de estrategias y colaboración entre los docentes, también coinciden en que las metas educativas, radica en el cambio y transformación de comportamientos culturales de la escuela, como las prácticas pedagógicas de los docentes, las estrategias para enseñar y aprender, por ello, el trabajo colegiado, es tomado en cuenta como el medio, la estrategia y los espacios para la determinación de procesos escolares, esperando aportar desarrollo e impulso a la cultura de trabajo colaborativo y desarrollo del compromiso docente interviniente en el proceso educativo.

Por otro lado, el Minedu (2021) manifestó que el trabajo colegiado tiene diferentes finalidades, una de las cuales se basa en proporcionar garantía a la planificación de la experiencia escolar, tomando como punto base las características, los intereses y la necesidad de aprendizaje del estudiantado, así

como mediar y evaluar el desarrollo constante de las competencias que se pretenden abordar relacionadas con el perfil de egreso, por tal motivo, es de gran importancia que se propicien contextos de cooperación, comunicación, escucha, intercambio y de intereses en común, considerando como base fundamental la participación de los docentes y el personal directivo con basto compromiso y a partir de procesos democráticos entre los mismos.

Además, cabe agregar, que otro de los propósitos del trabajo colegiado, es cumplir con las metas descritas en las unidades de aprendizaje, donde se evidencia la proporción de fortalecimiento a la existencia apropiada de procesos comunicativos entre pares, que se llegue a aprobar la acreditación por órganos externos e internos asociados al trabajo académico y indudablemente que los escolares no estén discriminados a que no presenten la misma evaluación o utilización de diversos medios tecnológicos de fomento de la comunicación y escucha activa (Mejía, 2021).

Referente a los modelos que brindan bases para medir el desarrollo del trabajo colegiado, se evidenció el propuesto por Aguirre y Barraza (2021) quienes identificaron dos categorías, que proporcionaron un profundo diagnóstico de los problemas y el diseño de una propuesta pedagógica, concretizada al realizar un taller dirigido a los docentes, con la meta de resignificar el concepto e implicancia del trabajo colegiado: (a) Concepto, referido al trabajo propiamente dicho, relacionado con lo académico, con la acción, la actividad, estrategia, gestión y decisión que se llega a realizar de manera conjunta entre pares, también asociado al medio de búsqueda de una ruta o camino común, y (b) Implicación, referido al proceso participativo de los docentes, a su compromiso y a la reflexión sobre las condiciones que deben ser priorizadas para realizar el trabajo colegiado.

De igual manera, la investigación de Barraza y Barraza (2014) identificó modificaciones que toda escuela debe realizar para que proponga un trabajo colegiado de mayor eficacia: (a) Credibilidad, proceso importante de evitación de descalificación de trabajos llevados a cabo por otros y vinculado a la revisión de la definición de autoridad, (b) Evaluación, componente que se asocia con el fortalecimiento de la reunión colegiado donde el profesorado propone la necesidad de asociación del desempeño del colegiado con la evaluación que se suscitan, (c)

Estrategias, basado en la realización de transformaciones para que se realice la reunión colegiada, a partir de acciones de desarrollo académico de atención a las líneas formativas y (d) Actitudes, aspectos influyentes en la modificación de comportamientos para que se desarrolle la colegialidad.

Y desde la perspectiva de Díaz y Santos (2021) se considera que el trabajo colegiado es una prestación del servicio subordinado que lleva a cabo un trabajador, el cual posee dos dimensiones, percibidas en cualquier reunión colegiada: (a) Relación directivo-docente, referido a la condición y acción para un óptimo trabajo colegiado que debe direccionarse por la autoridad, por ende, es necesario que la reunión colegiada se realiza como un método de trabajo, dentro de los equipos como parte de la autoridad central de la escuela, y (b) Relación docente-docente, referido a la implicancia sobre la condición social e integral de la escuela, donde la decisión de mayor importancia, afecta a la comunidad escolar, la cual se debe tomar a nivel del colegiado.

Respecto a las dimensiones Bakieva et al. (2019) expresó que el desarrollo de la colegialidad docente va vinculado con el aprendizaje que fortalecen y aprenden los mismos, precisando que sean reconocidos por sus pares y por la propia administración escolar, el cual no debe limitarse en solo cursos formativos, sino también al contexto de aprendizaje con sus propios colegas, vinculando el desarrollo de su profesionalismo con el de la organización, en tal sentido se han identificado seis dimensiones:

La primera dimensión es el valor ético y profesional compartido, construcción de responsabilidad social, es decir, a la autoimagen del papel social sobre el entorno comunitario que es la escuela, las familias y la sociedad, asimismo, sobre la concepción del trabajo profesional del profesorado por los agentes externos, que atribuye al profesorado la responsabilidad por los procesos educativos que se desarrollan, también se refiere al valor profesional compartido por el equipo docente que forma parte del colectivo de una entidad escolar (Bakieva, 2016).

La segunda dimensión es la cohesión, confianza y actitud de compañerismo, asociada con la construcción sobre aspectos inclusivos de atención a la diversidad física, de cultura y sociedad, es decir, que se refiere al manifiesto de la conceptualización de cohesión social del colegiado, es decir, que todos los

componentes que se reúnen incluye la actitud que permita la mantención de un grado alto de cohesión grupal, confianza al momento de cumplir con las actividades comunes y fomento del compañerismo profesional (Bakieva, 2016).

La tercera dimensión es el compromiso con el trabajo docente y actitud de mejora profesional, vinculado con la construcción del estilo educativo docente, asociado con la representación de la profesionalidad del profesorado que manifiesta, es decir, que es la exclusión de la manifestación del estilo docente referido a la práctica pedagógica profesional dentro de la escuela, también se evidencia la parte de inclusión de manifestación colectiva del compromiso con los procesos educativos y las actitudes de mejora profesional docente (Bakieva, 2016).

La cuarta dimensión es la toma de decisión colegial, construcción del estilo de dirección y de organización, es decir, que sobre la toma de decisión referida a la dirección, autónoma de la entidad escolar o del profesorado puede estar contradiciendo la normativa educativa, eliminando tal interferencia, se incluye la toma de decisión colegial entre el profesorado, referida a las actividades y trabajos del docente, de manera común o cooperativa, para que se mejore el proceso académico y educativo de la entidad escolar (Bakieva, 2016).

La quinta dimensión es la relación docente colaborativa, basado en autonomía y la colectividad, como también del fomento del respeto y aporte asociado al constructivismo, es decir, que se asocia a la colaboración con la familia, docente y entidad escolar y del respeto, la dignidad y el reconocimiento, asimismo, se refiere a las interacciones de la entidad escolar y el agente externo asociado en un primer momento y respeto de parte de tales agentes, por ende, se refiere a la asociación del profesorado únicamente, y del basto respeto con el equipo de trabajo de la entidad escolar (Bakieva, 2016).

Y la sexta dimensión es el clima dinámico y positivo, el cual se vincula con la construcción del estilo educativo del profesorado y del sentido de pertenencia discentes, en cuanto a los escolares puede percibirse como al clima como la asociación con los docentes, es decir que se refiere a la manifestación del clima y de los ambientes asociados con el equipo docente, es decir, que se asocia con la construcción de la satisfacción en el centro de labores, del fomento del clima social y gestión de problemas en las aulas y en el ambiente escolar (Bakieva, 2016).

En cuanto al soporte teórico, que brinda bases para el estudio de la práctica pedagógica, se encuentra vinculada a la Teoría Pedagógica Metacognitiva, la cual brinda soporte al desarrollo del carácter complejo del propio proceso educativo, si es analizado desde la visión del docente, los escolares, las familias, las entidades escolares, entre otros., por ende, se necesita que el profesorado inicie a ocupar un rol de mayor importancia en el fortalecimiento y fomento de los conocimiento y de los controles metacognitivos, siendo la motivación, la que brinda vida a la práctica pedagógica metacognitiva, porque hace énfasis en la categoría que emerge en una perspectiva práctica como acción que brinda fortalecimiento a la metacognición de los estudiantes, en ese sentido, la práctica pedagógica se refuerza desde la metacognición adaptativa que no es más que solo un proceso adaptativo de las personas y del contexto, evidenciando más apropiado la instrucción (Pájaro, 2020).

Por otro lado, bajo un enfoque de mejora de las prácticas, también se evidencia bases para el desarrollo de la práctica pedagógica, debido que la principal problemática que atiende es la determinación de criterios de alta confiabilidad para que se identifique y se seleccione la práctica que se quiere analizar, como el establecimiento de la dimensión para que se deconstruya la realidad y la manera de acceso, directa o indirectamente a la práctica, asimismo, la visión práctica, da entender que necesariamente se tiene que considerar algunos criterios básicos, sea de manera individual o combinada con el objetivo de llegar a identificar y a seleccionar una buena práctica, que innove y mejoras de los recursos, espacios, modo de asociación, entre otros., como también acciones con fundamento científico relacionado con el fomento del aprendizaje, acción didáctica o de estrategias para fomentar el aprendizaje con altos niveles de eficacia (De Vicenzi et al., 2020).

De similar modo, la práctica pedagógica se llega a fundamentar bajo la Teoría Crítica, incidente en la mejora de la praxis del docente en las aulas, llegando a ser fundamentado epistemológicamente la categorización de la práctica escolar como la acción de dinamismo del proceso educativo, el cual es formado en un espacio de interrelación de quienes participan en tal proceso y las cuales se abordan según la visión constructivista y crítica para que se obtenga una dialéctica de complemento que fundamenta la praxis docente, en ese sentido, la Teoría Crítica aporta a la concepción del pensamiento social, en ambientes educativos, independientemente de la fuente o del origen crítico educativo, donde se evidencian

componentes en común a la diversidad de información , por ello, necesita del fomento de la reflexión asociado al límite sociopolítico de la idea pedagógica, rechazando la autonomización del ideal escolar (Renault, 2020).

Y también, se ha considerado a las Teorías Implícitas para sustentar a la práctica pedagógica, definido como teoría pedagógica personal reconstruida sobre la base del conocimiento pedagógico que han sido elaborados de manera histórica y que se transmite mediante la formación y práctica del profesorado, es decir, que se entienden como síntesis de conocimiento cultural y de experiencia personas, por ende, en varias ocasiones la síntesis se adopta sin mayor consciencia, mediante el hacer o el estar expuesto a una diversidad de modelos de enseñanza, esto incide sobre la consecución del accionar posterior del profesorado en el ambiente escolar, lo que puede aportar a que se constituya un currículo oculto durante su praxis, por tal situación, la teoría implícita es el saber o la concepción personal no consciente, intuitivo o informal profundamente arraigado sobre el aprendizaje y la enseñanza que llega a repercutir sobre la valoración del aprendizaje (Santander et al., 2022).

Respecto al componente conceptual, se entiende a la práctica pedagógica según Pájaro (2020) como la acción que posee esencialmente una perspectiva social, y como toda praxis de tal naturaleza, posee una variabilidad compleja que considera componentes que van desde un grado macro hasta abordar un grado micro, es decir, que en el grado macro, se integra una gran variedad de estructuraciones y que a grado micro hace referencia al eje principal de la praxis que es el propósito y desde el grado meso, considera el involucramiento de todo aquellos componentes fungidos como mediadores macro y micro, por ello, la práctica pedagógica, es la vinculación de teoremas, competencias, didáctica, procesos y estrategias significativas, encontradas ligadas al proceso escolar.

También, lo manifestado por Leiva-Huamanyalli et al. (2022) hace énfasis sobre la práctica pedagógica como la capacidad que se posee para intervenir y enseñar en una gran variedad de ambientes que tengan situaciones y problemáticas genuinas, es decir, que se manifiesta como la capacidad de contactar y enmarcar su historial personal y ámbito donde llega a desempeñarse considerando hechos y esquemáticas pedagógicas que se encaminan para aportar al desarrollo escolar del estudiantado, por ello, se asume como medio de reflexión

para la edificación del saber, para la asociación de la preferencia cultural, política, la creencia, diversidad de grupos, ideología e institución, que aporta a reorientar el desarrollo del profesionalismo del profesorado.

Y lo manifestado por Rodríguez et al. (2021) da entender que la práctica pedagógica forma parte del ámbito histórico, porque abordan solo el proceso de enseñanza, sino también la visión y creencia del docente, la identidad escolar, la metodología, el aprendizaje, la formación y los escolares, lo cual aporta a afirmar que la praxis es la diversa acción que se lleva a cabo por el profesorado, esperando brindar un proceso de mejora incidente sobre la formación integral del estudiantado, y el cual refleja una fundamentación teórica y la práctica que tiene el profesional como una temática o actividad a abordar, reconociéndose los vínculos de calidad formativa y de desarrollo del docente bajo la consideración del ambiente escolar.

Finalmente, al abordar las perspectivas de tales autores, se ha concluido que la práctica pedagógica considera ciertos procesos que se vinculan con las acciones realizadas por el docente, del saber y de la escuela y que tales no son estáticas, porque se modifica al momento de evidenciar la necesidad de la sociedad en un cierto momento, por ende, varía en el tiempo y en las diferentes entidades escolares, dado que se llega a transformar y adaptar al asociarse con una propuesta pedagógica institucional en miras a fomentar procesos de calidad.

Asimismo, es debido que se conozcan ciertos procesos para la mejora de las prácticas pedagógicas, por ende, Beltrán (2019) mencionó que para abordar problemas vinculados a la acción docente, se debe tener conocimiento de diferentes procesos de desarrollo: (a) Pedagógico general, relacionado con el principio fundamental de la enseñanza y al fomento del aprendizaje del estudiantado, (b) De la experiencia, referido al saber vinculado a la experiencia curricular o a la asignatura que el docente imparte, (c) Del contenido, basado en la consideración de una diversidad de elementos relacionados con el conocimiento sintáctico, (d) De la didáctica, referido a la representación de un combinatoria óptima de conocimiento de la experiencia escolar que se pretende enseñar, y (e) Del contexto, que brinda adopción de un conocimiento más generalizado de la experiencia curricular hacia los escolares.

Cabe agregar, que según Chala-Bejarano et al. (2021) adicionalmente el

desarrollo de la práctica pedagógica, abarca ciertas disposiciones con la que las personas interactúan, o sin la cual la praxis no llega a realizarse, por ello, se presenta de manera simultánea un ambiente de práctica y que constituye en condición ya existente que puede proporcionar pie a la práctica o la que puede restringir, dando a evidenciar las siguientes disposiciones:

(a) Disposición Cultural y discursiva, relacionada con la lengua y ambiente semántico en contextos previamente definidos y que hace que se posibilite o no la praxis en lo asociado a la manera de conocer, (b) Disposición Material y económico, el cual se asocia con la manera de hacerlo, en tanto lo permite o limite la acción de la práctica dentro del ambiente escolar en un tiempo determinado, (c) Disposición Sociopolítica, referida al recurso que admite o restringe el modo de asociación, no solo entre sujetos, sino que sujetos y objetos en el ambiente donde suele que se ocurra la praxis, evidenciándose gran influencia en la manera de asociarse que es tejida entre el estudiante y el docente en servicio (Chala-Bejarano et al., 2021).

Por otro lado, Hernández et al. (2018) mencionaron que la mejora educacional o aporte de procesos de innovación requieren que el profesorado pueda asumir con basta responsabilidad un papel de mayor dinámica en su actividad académica y su práctica dentro de los ambientes escolares, pero en general no se llegan a dar fácilmente la implementación de tales prácticas, debido que uno de los mayores desafíos que justifica la actual sociedad es que se incorpore novedosas competencias y también uso de tecnología, en los procesos educativo y pedagógicos, considerando como finalidad llegar a brindar calidad a los procesos educativos, por ello, es recomendable que el profesorado llegue a capacitarse y especializarse para el soporte de la práctica pedagógica.

Cabe manifestar, que todo gestor educativo debe considerar acompañar a los docentes para que existe una mejora en la gestión y en la práctica, llegando a seguir la finalidad de que se alcancen eficientes rangos cualitativos que son de necesidad para los escolares, además, la eficiencia de una entidad escolar depende de la aplicación de ciertos métodos y estrategias pero la mejora en los procesos pedagógicos de práctica, evidencia aún la existencia de barreras de la realidad con los propósitos, ello, según Shvardak (2021) refleja en la mayor cantidad de docentes que no llegan a alcanzar, comprender como la tarea y

responsabilidad presente asociada con su labor y vinculada a responder a la demanda y necesidad estudiantil.

Por último, consecuentemente softwares actuales, que están en la nube, permiten al profesorado que se pueda comunicar sobre el acontecimiento que es realizado dentro del ambiente escolar, para realizar monitoreo su competencia de desempeño y pueda comprender la proporción personal de sus metas comunes con las de la entidad escolares, en tal sentido, Guzmán et al. (2021) dio a entender, que aunque actualmente se ha logrado sostener procesos pedagógicos mediante la utilización de herramientas tecnológicas, todavía existen retos que la práctica pedagógica debe necesariamente reforzar para la igualdad formativa y fortalecimiento de los procesos de calidad educativa de toda entidad escolar.

En cuanto a la identidad del docente, se puede apreciar que influye sobre el papel que cada uno de los actores posee y la forma como llegan a interactuar con sus colegas o sujetos que ejercen otros tipos de roles, por ende, Vanegas y Fuentealba (2019) proponen ciertos procesos de la práctica pedagógica, que evidencia la existencia de necesidades de examinación de la identidad profesional no en sentido general, sino como componentes propios de cada actor:

(a) Identidad docente, implica un cambio sustancial y profundo en la manera cómo se mira, se comprende, interpreta y actúa sobre el ámbito educacional y dentro del ambiente escolar, (b) Identidad docente tutor, referido como el docente guía de la práctica pedagógica, el cual determina la condición y capacidad para verbalizar y el fundamento que la sostiene, y (c) Identidad docente guía, el cual atraviesa por ciertos procesos donde la identidad asumida se robustece por la capacidad y recurso específico propio del formador de docentes en ambientes de acompañamiento dentro de la escuela y en las aulas (Vanegas y Fuentealba, 2019).

Respecto a la identificación de modelos, según Mantilla-Falcón et al. (2020) desde una serie de perspectivas y categorías descriptivas y explicativas auxiliares, que sustentan la construcción de teorías más precisas de la pedagogía, adquieren sentido al momento de contextualizarlos de manera histórica, por ello, es necesario que se enfatice en el trabajo del docente y en el trabajo sujeto al aprendizaje, para que se aplique apropiadamente y eficientemente en la formación del estudiantado, por ende, se caracteriza y considera cinco modelos:

(a) Modelo Tradicional, caracterizado de manera más clásico, enfatizando en el apoyo a la formación de la actitud de los escolares para que se llegue a moldear por medio de la voluntad, virtud y basto rigor disciplinar, (b) Modelo Social, el cual prioriza el trabajo en equipo para atender diversos problemas correspondientes con la realidad en concreto de los escolares, sin que se aparte de su perspectiva social, (c) Modelo Conductual, busca que el docente fije y controle los propósitos instruccionales que se han formulado con gran precisión y que refuerzan de forma minuciosa, (d) Modelo Desarrollador, modelo vinculado con la perspectiva cognoscitivista, el cual tiene como meta que toda persona acceda, progrese y desarrolle su intelecto, y (e) Modelo Cognoscitivista, donde el docente dirige su rol a tomas en consideración el nivel de desarrollo y proceso cognitivo del estudiantado en general (Mantilla-Falcón et al., 2020).

Respecto a las dimensiones consideradas para medir a la práctica pedagógica, se determinó seguir lo propuesto por López (2018) quien consideró un bloque de elementos, que responden al trabajo de los docentes dentro del ambiente escolar y su quehacer educativo dentro de las aulas:

La primera dimensión es la gestión del aprendizaje, la cual se asocia con la propuesta de implementación referida a un giro radical vinculado al proceso de enseñanza, es decir, que tal giro, se llega a ejemplificar desde que el profesorado debe pasar a preguntar que quiere contarle a los escolares a plantearse a cómo se va pedir que se haga y que va a experimentar para que aprenda, por ende, es realmente obvio que se sitúa en el centro del proceso educacional a los escolares y a sus actividades, dejando que el profesorado responda a lo complicado y al estímulo del trabajo al guiar y proporcionar orientación y conducción del proceso escolar propiamente dicho, asimismo, la mejora de la gestión educativa basada en el compromiso, capacitación, espera y empoderamiento del docente (López, 2018).

La segunda dimensión es la gestión del aula, relacionada como un componente principal para que se consiga un gran éxito educacional, académico y también escolar, es decir, que se basa en conocer la técnica, estrategia, e instrumento apropiada para que se conduzca correctamente un grupo, por ende la adquisición de la capacidad, de la destreza, de la actitud, del comportamiento personal y profesional, de parte del profesorado en los salones de clases y de las

diversas relaciones con los escolares, los familiares, compañeros, y sobre la gestión de tales vínculos entre los mismos escolares, establece una gran medida, de la calidad del proceso educativo, además, una particularidad para valorar la presente competencia profesional, es que se llegue a examinar cómo se llega a gestionar el comportamiento, conflicto, emoción de los escolares y propios, el tiempo y el recurso pedagógico y la atención a lo diverso (López, 2018).

La tercera dimensión es la ética profesional, referido a la tipología de comportamiento que se toma como apropiado para el profesorado al momento de realizar su práctica educativa, debiendo de regularla a partir de la consideración de un código deontológico, porque se considera como ejercicio profesional apelado a normativas y comportamientos éticos, que aporta orientación al proceso educativo, profesionalismo y las asociaciones, porque es una profesión que se dirige a poblaciones en estado de vulnerabilidad y por lo trascendente de la práctica que puede incidir sobre la actualidad y futuro de todos los escolares, por tal motivo, se destaca la importancia en que el profesorado desarrolle la competencia de reflexión de la práctica pedagógica misma, del análisis crítico del contenido impartido o que se imparta y el suceso que acaece a diario en el ámbito social en donde se llegan a desarrollar los escolares (López, 2018).

Y, la cuarta dimensión es el tutor de ciudadanía, referido a la necesidad de procurar por desarrollar competencias que aporten a fortalecer la selección de docentes sensibles a lo que acontece en la actualidad, con una cualidad personal y moral concreta, acorde a la demanda y necesidad de la presente sociedad, es decir, que se necesitan docentes con formación humanística sólida, con un talan cívico y una espiritualidad de servir y de sentido a profundidad de ser tutor para la ciudadanía, en tal sentido, un tutor que se preocupa por educar en valor cívico, como lo es la libertad, igualdad, solidaridad, paz, entre otros., como también en desarrollo de procesos metodológicos que fortalezcan la vivencia democrática dentro del ámbito escolar entre los escolares, respeto, escucha y que se consiga que tales escolares posean la capacidad de transmitir sentimientos y también emociones por todos los seres humanos y por la diferentes maneras de vivir, preocupándose por defender los derechos humanos (López, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El estudio fue de tipo básico, porque se siguieron ciertos procesos con la meta de comprender y ampliar el conocimiento asociado al trabajo colegiado como el desarrollo de procesos pedagógicos de la práctica docente, llegando a generalizar teorías y generar información que ha confirmado y refutar la perspectiva construida inicialmente. Asimismo, Foegeding (2020) mencionó que los estudios básicos, también conocido como teóricos, tienen la orientación a realizar una búsqueda y desarrollar conocimientos nuevos sobre lo que se pretende conocer, sin que posea finalidad práctica, específica o inmediata, además, se reconoce que su fin es llegar a buscar el principio y la ley científica, para que se llegue a organizar un planteamiento teórico científico sustentado.

En cuanto al enfoque, se ha determinado que fue cuantitativo, porque ha seguido un proceso de medición del trabajo colegiado como de la práctica pedagógica, utilizando para tal fin dos instrumentos que han apoyado a la cuantificación de las mismas y que luego brindaron procesos de verificación de las hipótesis desde la consideración de pruebas estadísticas, cuya finalidad fue establecer un patrón de comportamiento. Al respecto, Borgstede y Scholz (2021) manifestaron que la perspectiva cuantitativa, trata con fenómenos medibles, mediante la aplicación de instrumentos que permiten analizar el comportamiento de las variables estadísticamente, cuyo objetivo radica en describir, como explicar, predecir y controlar de manera objetiva la causalidad y predicción de la ocurrencia de los mismos, fundamentando su conclusión en base al uso de la métrica.

3.1.2. Diseño de investigación

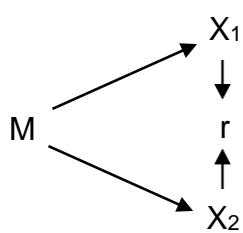
Asimismo, el método fue el hipotético deductivo, porque desde la consideración de estudios previos y la formación de un sustento teórico mediante el aporte de diversas investigaciones se estableció una visión enunciándola a partir de la construcción de hipótesis, las cuales aportaron a brindar previamente respuestas tentativas a los problemas anticipadamente enunciados, donde desde el contraste con la realidad empírica se va poder determinar lo veraz y falso de las hipótesis. Sustentadas por medios de deducción estadística. Según Siponen y Klaavuniemi

(2020) el método elegido, se desarrolla a partir de la creación de supuestos, de estudios universales, con base en leyes y teorías científicas y la otra desde premisas empíricas que se relacionan con hechos que ha sido generado por el problema propuesto y la motivación del investigador.

De igual manera, el nivel de investigación fue correlacional, porque se ha propuesto brindar evidencia con sustento estadístico al nexo existente del trabajo colegiado con la práctica pedagógica, evidenciando la dependencia de los mismos, sin profundizar en la determinación de tal nexo en terminología de causa efecto, además, se determinó el patrón, la tendencia, resultado o vínculos de las variables. Para Shao et al. (2022) la investigación de profundidad correlacional, se ha determinado por la evidente necesidad de brindar una propuesta de suposición en donde se proyecte llegar a determinar el nexo entre dos o más variables a estudiar, por tal motivo, los estudios correlacionales, se proyectan por medio de una visión cuantitativa, aplicando procesos estadísticos con la finalidad de encontrar la extrapolación de resultados para beneficiar a una cierta población.

Por último, la investigación fue de diseño no experimental, porque no se manipuló alguna de las mediciones de los fenómenos considerados en el estudio, porque solo se ha propuesto principalmente realizar las observaciones respectivas a las variables desde la perspectiva del profesorado y las cuales se dan en su ambiente natural, con el fin de a la brevedad llegar a analizarlos. Sobre lo manifestado, Starbuck (2023) aclaró manifestando que los diseños no experimentales, se realizan sin ejercer manipulación sobre los fenómenos, solo partiéndose de la observación y determinación del nivel de desarrollo de los mismos, observados en su ambiente natural para que se analicen posteriormente.

Cabe agregar, que a continuación, se evidencia el diseño de la presente investigación, la cual posee como finalidad obtener el valor de correspondencia, asociación, vínculo o relación entre las variables consideradas en el estudio:



Dónde:

X_1 , Trabajo colegiado.

X_2 , Práctica pedagógica.

M, Muestra.

r, Nexos entre X_1 y X_2 .

3.2. Variable y operacionalización

Variable 1: Trabajo colegiado

Definición conceptual: Es la calidad de unificación del profesorado de la misma entidad escolar, que labora de manera coordinada y colaborativa cuya finalidad y propósito común es la de mejorar los nexos sociales, realizados con altos niveles de compromiso, con valor y normativa compartida, propiciando la creación de climas positivos y de cohesión y fomento de la confianza mediante la toma de decisión consensuada del trabajo común (Bakieva et al., 2016).

Definición operacional: Para la medición del trabajo colegiado, se aplicó un cuestionario, el cual contiene 36 preguntas que valoran a seis dimensiones, cuyas puntuaciones obtenidas van a ser clasificadas en tres niveles de desarrollo: Pésimo, moderado y óptimo (Anexo 1).

Indicadores: Para cuantificar al trabajo colegiado, se ha identificado 18 indicadores: Visión conjunta e iniciativa, transparencia y dinámica, respeto y propuesta compartida, unión y orgullo, asunción de desafíos, apoyo y desarrollo de la creatividad, compromiso docente, mejora de la competencia profesional, voluntad y dedicación, toma de decisiones, delegación y distribución de la responsabilidad, resolución de problemas, relación y confianza, compartir y colaborar, soporte y apoyo, medidas de concientización, fomento de clima positivo y coherencia y recursos.

Escala de medición: En cuanto a la escala, se estableció hacer una de medida ordinal Likert, que contiene cinco opciones de respuesta: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.

Variable 2: Práctica pedagógica

Definición conceptual: Es la capacidad que se posee para intervenir y enseñar en una gran variedad de ambientes que tengan situaciones y problemáticas genuinas, es decir, que se manifiesta como la capacidad de contactar y enmarcar su historial personal y ámbito donde llega a desempeñarse considerando hechos y esquemáticas pedagógicas que se encaminan para aportar al desarrollo integral de los escolares (Leiva-Huamanyalli et al., 2022).

Definición operacional: Para la medición de la práctica pedagógica, se

aplicó un cuestionario, el cual contiene 29 preguntas que valoran a cuatro dimensiones, cuyas puntuaciones obtenidas van a ser clasificadas en tres niveles de desarrollo: Bajo, regular y alto (Anexo 1).

Indicadores Para cuantificar a la práctica pedagógica, se identificó 8 indicadores: Habilidades de gestión del aprendizaje, preparación de estrategias y métodos, gestión del conflicto y necesidad, gestión de las condiciones escolares, reflexión y análisis de la práctica profesional, actitudes éticas profesionales, análisis y consideración crítica y apertura y orientación a los escolares.

Escala de medición: En cuanto a la escala, se estableció hacer uso de una de medida ordinal Likert, que contiene cinco opciones de respuesta: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población: En cuanto a la población, estuvo conformada por los 52 docentes que laboran en una institución educativa de Ica. Al respecto, Mucha et al. (2020) manifestaron que la población se refiere a la totalidad de componentes considerados en la investigación, los cuales se caracterizan por poseer ciertos aspectos que se quieren investigar, además, pueden ser elementos, sujetos, objetos, grupos, hechos o fenomenologías que poseen similares componentes que necesita la investigación y que está establecida en la misma.

Tabla 1

Presentación de la población del estudio

Lugar	N.º de docentes		Total
	Hombres	Mujeres	
Ica	15	37	52

Nota. Tabla construida a partir de la cantidad de docentes que se encuentran laborando en una institución educativa de Ica.

Criterios de inclusión:

- Docentes de una institución educativa de gestión pública de Ica.
- Docentes nombrados y contratados.
- Docentes a tiempo completo y bolsa de horas.
- Docentes que no se encuentren de licencia.

- Docentes que firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Docentes de otras instituciones educativas de Ica.
- Docentes que están de licencia.
- Docentes que no firmaron el consentimiento informado.

3.3.2. Muestra: La muestra en el presente estudio estuvo conformada por 52 docentes que componen a la población, de tal manera, se asumió que la muestra fue de carácter censal, el cual ha sido establecida de manera intencional, porque el número de docentes quienes son parte de la población poseen ciertas características, que benefician a la investigación, como de ser accesibles, también los mismos docentes con anticipación manifestaron querer ser parte de la investigación. Referente a lo señalado, para Ñaupas et al. (2018) la muestra, hace énfasis en el establecimiento de una pequeña parte de la población por medios probabilísticos o no probabilísticos, los cuales poseen las mismas características que se quiere investigar y apoyan a que los resultados que se puedan suscitar lleguen a ser generalizados a toda la población.

3.3.3. Muestreo: Se consideró al no probabilístico, cuya característica es que se dio de manera intencional, porque la investigadora para la determinación de la muestra se basó solo en su propio juicio para seleccionar quienes van a ser parte de la investigación, es decir, que se ha usado el muestreo descrito, porque se seleccionaron por el propio criterio del investigador, debido que es común la selección de una muestra que los represente haciendo uso de su juicio, aportando al ahorro de tiempo y de recursos. Asimismo, Hernández y Carpio (2019) señalaron que el muestreo seleccionado, hace énfasis en la selección de ciertos casos en particular que parten de la población, limitando tal selección a solo los casos que se han llegado a seleccionar por ciertos criterios.

3,3,4, Unidad de análisis: El presente trabajo investigativo ha considerado como tal a cada uno de los docentes que labora en una institución educativa de Ica. Aclarando lo señalado, según Villarreal et al. (2022) la determinación de la unidad de análisis, es el punto de referenciación, sustentada desde la determinación de ciertos conceptos en la investigación, brindando bases para clasificarse en una cierta área específica.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Sobre la técnica, para la determinación de desarrollo de las variables, se ha tomado en cuenta seguir los procedimientos de la encuesta, porque brinda soporte al recojo de información desde la perspectiva de los participantes considerados en la investigación y desde la propuesta de reactivos o preguntas, además, al momento de apoyar al recojo de basta información, aporta a la aclaración de alguna duda durante tal proceso y también aporta a la focalización de los participantes asociados a las temáticas que se pretenden abordar. De lo mencionado, se entiende según Cisneros et al. (2022) que la encuesta, es un proceso utilizado comúnmente en trabajos científicos, la cual se ha de ejecutar mediante la intervención de un entrevistador, donde a partir de la aplicación de un instrumento que está óptimamente estructurado y verificado anticipadamente, se ha de recoger datos de lo que se pretende investigar.

Como instrumentos se consideró construir dos cuestionarios, para que se puedan cuantificar ambas variables de estudio, debido que posee la ventaja de que puedan aplicarse en ambientes de presencialidad o por medio de cuestionarios virtuales, asimismo, se puede controlar que no exista influencia de otros sujetos, con el fin de obtener resultados más precisos, también exige poco esfuerzo de los participantes lo cual beneficia a que se obtenga una gran tasa de respuestas, y no se consideran informaciones personales debido que se llega a realizar anónimamente. Desde lo mencionado, se entiende al cuestionario según Cisneros et al. (2022) como una propuesta de un conjunto de reactivos, que se presentará, organizada, estructurada y específicamente, facultando que se pueda cuantificar las dimensiones definidas en el estudio, esperando que se llegue a determinar respuestas objetivas a los planteamientos propuestos anticipadamente.

Referente a la validez de los instrumentos, se consideró solicitarla opinión de tres especialistas, conocedores de las variables y del campo de investigación para que evalúen a partir de los criterios de claridad, relevancia y pertinencia cada una de las preguntas propuestas en ambos instrumentos, ello con la meta de poder evidenciar que los instrumentos miden para lo que fueron contruidos disminuyendo posibles errores al momento de ser aplicados, en ese sentido, las opiniones posterior a ser evaluaron se han analizado, dando entender

a partir del consenso que los instrumentos poseen una elevada suficiencia, es decir, que pueden ser aplicados. En ese sentido, Sürücü y Maslakçi (2020) aportaron aclarando que validar los instrumentos, se refiere a constatar lo válido que llega a ser al evidenciar medir en realidad aquello para lo que fue construido, grado de capacidad para que logre ciertas metas anticipadamente propuesta.

Luego de las acciones anteriormente descrita, y evidenciando que el cuestionario posee validez, se determinó aplicar los instrumentos a 20 docentes con la finalidad de establecer si los instrumentos son consistentes internamente, por ello, luego de haber aplicado los instrumentos, los datos recogidos se organizaron y procesaron con el sustento de la prueba de alfa de Cronbach, dando como resultados coeficientes cuya valoración se encuentra entre 0,90 y 1,00, por tal motivo, se pudo afirmar que los instrumentos poseen alto grado de confiabilidad. En tal sentido, Sürücü y Maslakçi (2020) manifestaron que un instrumento posee confiabilidad en el momento que evidencia tener alto grado de producción de hallazgos consistentes y de gran coherencia con la realidad.

3.5. Procedimientos

Para llegar a cumplir con los objetivos de la investigación, se siguieron ciertos procesos, siendo el primero, conseguir el permiso respectivo de la institución educativa, la cual fue considerada para realizar la investigación, por ello, a la escuela de posgrado, anticipadamente se solicitó un documento de presentación, el cual fue presentado por mesa de parte a la institución educativa, esperando que formalmente, se brinden los permisos respectivos para el acceso a las instalaciones de la entidad escolar ubicada en Ica.

Posterior a ello, se solicitó una reunión con todos los docentes y con el personal directivo con la finalidad de brindar explicaciones sobre la investigación y solicitar su participación a partir de la proporción de una ficha de consentimiento informado, donde se redactó la información necesaria para que se lleve a cabo la investigación, asimismo, si se evidencia alguna duda de los docentes, en el instante se aclaró, posterior a lo mencionado, se fijó conjuntamente con los directivos y los docentes una fecha tentativa para llevar a cabo la investigación.

Ya acordado todo y llegado a la fecha programada con anticipación, se dio

inicio con el recojo de información de manera presencial, para ello se tuvo presente participar de tal evento, brindando apoyo a los docentes que lo soliciten, si existiera alguna de las preguntas que no pudieran entender; culminado tal proceso se tuvo prevista la revisión de los cuestionarios con el fin de reducir los posibles errores y posibles preguntas no contestadas para los docentes, ya finalizado todo el proceso, se agradeció las facilidades proporcionadas y también se determinó una fecha para la presentación de resultados de la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Para evitar posibles errores, antes de realizar el análisis de los datos, tuvo que almacenar y organizar los datos, por ello, para tener un efecto esperando yeficiente, se crearon bases de datos, en el programa Microsoft Excel, luego de ello, con apoyo de un ayudante conjuntamente se pasaron los resultados de los instrumentos aplicados, culminado ello, se verificó si al momento de llenar hubo algún error u omisión de información de una de las preguntas, cabe agregar, que luego de tales acciones, se realizaron ciertas funciones para que el programa sume automáticamente las puntuaciones de las preguntas que pertenecen a las dimensiones como también las puntuaciones en general que dio una idea del nivel de desarrollo de la variable.

Luego de lo manifestado, se planteó dar inicio con el análisis de los datos a escala descriptiva, donde las sumatorias tomaron un papel relevante para la presentación de los resultados, debido que tales puntajes dan empíricamente una idea del desarrollo de las variables, pero a partir de la baremación de los mismos considerando la cantidad de preguntas y el número de niveles o rangos que se determinaron para presentar los resultados, se llegó a transformar, dando una idea de donde la muestra se encuentra, por tal motivo, posterior a la baremación de los puntajes obtenidos, se usaron tablas descriptivas para organizar la información obtenida, las cuales se interpretaron con el objetivo de proporcionar aclaración de los resultados determinados.

En cuanto al procesamiento inferencial, se consideró como punto clave, establecer la distribución en la que provienen los datos recabados de las dos variables, es decir, que se estableció la normalidad de los datos, con sustente la

prueba de Kolgomorov-Smirnov, dando cuenta que los datos no poseen normalidad, por ello, para la prueba de hipótesis se utilizó una prueba de distribución no paramétrica, es decir se utilizó la prueba de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

La investigación que se desarrolló, para su construcción, se consideró la norma determinada por la escuela de posgrado, para el desarrollo de trabajos bajo el enfoque cuantitativo, además, para la redacción de los capítulos que la conforman, se ha considerado a la normas APA, en su última entrega (7ma Edición), asimismo, se siguieron procesos de buenas prácticas de investigación, haciendo énfasis en la referenciación de los conocimientos considerados evitando desde ello incurrir en prácticas indebidas y en sustracción de conocimientos no producidos por el investigador.

Por otro lado, la investigación ha considerado como bases cuatro principios éticos internacionales, descritos en el código de ética de la escuela de posgrado, como: (a) Beneficencia, porque todas las acciones y actividades programadas para desarrollar la investigación tiene como fin beneficiar a los participantes y al contexto en donde se desarrollará, (b) No maleficencia, porque se ha pensado con anticipación llevar a cabo ciertas acciones y actividades pero evitando dañara los participantes de la investigación sino solo beneficiándolos, (c) Autonomía, porque se considera que los participantes poseen la capacidad de decidir no seguir participando en la investigación y (d) Justicia, porque todo aporte de los participantes se va respetar (Universidad César Vallejo, 2020).

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 2

Niveles del trabajo colegiado y sus dimensiones

Variable y dimensiones	Niveles						Total	
	Pésimo		Moderado		Óptimo		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Trabajo colegiado	0	0.0	38	73.1	14	26.9	52	100.0
D1: Valor ético y profesional compartido.	1	1.9	19	36.5	32	61.5	52	100.0
D2: Cohesión, confianza y actitud de compañerismo.	0	0.0	30	57.7	22	42.3	52	100.0
D3: Compromiso con el trabajo docente y actitud de mejora profesional.	2	3.8	29	55.8	21	40.4	52	100.0
D4: Toma de decisión colegial.	1	1.9	27	51.9	24	46.2	52	100.0
D5: Relación docente colaborativa.	4	7.7	30	57.7	18	34.6	52	100.0
D6: Clima dinámico y positivo.	10	19.2	32	61.5	10	19.2	52	100.0

Nota. La tabla se ha construido al baremar la sumatoria de los puntajes de la variable trabajo colegiado y de sus dimensiones.

Los hallazgos que se muestran en la tabla 2, son los obtenidos desde el procesamiento de los datos recogidos sobre el trabajo colegiado y sus dimensiones, donde se llegó a confirmar, que del 100.0 % (52) de docentes que participaron, 73.1 % (38) señalaron que el trabajo colegiado se encuentra en nivel moderado y el 26.9 % (14) que posee desarrollo óptimo.

Además, sobre el valor ético, el 1.9 % (1) lo calificó como pésimo, 36.5 % (19) moderado y 61.5 % (32) óptimo, además, sobre la cohesión, el 57.7 % (30) lo asociaron con el desarrollo moderado y el 42.3 % (22) en desarrollo óptimo, por otro lado, sobre el compromiso con el trabajo docente, 3.8 % (2) refirieron que fue pésimo, 55.8 % (29) moderado y el 40.4 % (21) óptimo, asimismo, sobre la toma de decisión colegial, 1.9 % (1) manifestó pésimo desarrollo, 51.9 % (27) moderado y 46.2 % (24) óptimo, en cuanto a la relación docente, 7.7 % (4) lo ubicaron en nivel pésimo, 57.7 % (30) regular y 34.6 % (18) óptimo, finalmente, sobre el clima dinámico y positivo, 19.2 % (10) lo ubicaron en pésimo desarrollo, 61.5 % (32) en nivel moderado y el 19.2 % (10) en óptimo rango.

Desde tal situación, se pudo constatar que, el trabajo colegiado estriba en impulsar a todo miembro su capacidad de brindar apoyo a través de compartir su experiencia, problemas y comportamiento vinculado a las finalidades que tienen en común en un ambiente de respeto y tolerancia, fomentando la labor colaborativa.

Tabla 3*Niveles de la práctica pedagógica y sus dimensiones*

Variable y dimensiones	Niveles						Total	
	Baja		Regular		Alta		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Práctica pedagógica	1	1.9	21	40.4	30	57.7	52	100.0
D1: Gestión del aprendizaje.	2	3.8	22	42.3	28	53.8	52	100.0
D2: Gestión del aula.	2	3.8	26	50.0	24	46.2	52	100.0
D3: Ética profesional.	5	9.6	33	63.5	14	26.9	52	100.0
D4: Tutor de ciudadanía.	1	1.9	20	38.5	31	59.6	52	100.0

Nota. La tabla se ha construido al baremar la sumatoria de los puntajes de la variable trabajo colegiado y de sus dimensiones.

Los hallazgos que se muestran en la tabla 3, son los obtenidos desde el procesamiento de los datos recogidos sobre de la práctica pedagógica y sus dimensiones, donde se llegó a confirmar, que del 100.0 % (52) de docentes que participaron, 1.9 % (1) mencionó que la práctica pedagógica fue baja, 40.4 % (21) manifestaron ubicarlo en nivel regular y el 57.7 % (30) en nivel alto.

De similar modo, se verificó, en cuanto a la dimensión gestión del aprendizaje que el 3.8 % (2) señalaron que está en nivel bajo, 42.3 % (22) en rango regular y el 53.8 % (28) en nivel alto, por otro lado, referente a la dimensión gestión del aula, el 3.8 % (2) lo ubicaron en nivel bajo, 50.0 % (26) en rango regular y el 46.2 % (24) en nivel alto, asimismo, respecto a la dimensión ética profesional, el 9.6 % (5) señalaron que se encuentra bajo desarrollado, 63.5 % (33) regular y el 26.9 % (14) en nivel alto, finalmente, referente a la dimensión tutor de ciudadanía, el 1.9 % (1) señaló percibirlo en rango bajo, 38.5 % (20) regular y el 59.6 % (31) mencionaron que se ubicó en nivel alto.

A partir de los resultados establecidos, se llegó a constatar que, la práctica pedagógica, aporta a la exposición de las experiencias pedagógicas, que aportan al análisis, interpretación y acciones, en el instante de tomar en cuenta los saberes pedagógicos al proceso educativo dentro de los ambientes escolares, asimismo, se aprecia, que posibilita el fomento de la comunicación vinculado a la sapiencia del conocimiento, a la metodología, a los sujetos quienes difunden el aprendizaje y al propio aprendizaje que se quiere promover, por ello, no debe reducirse al solo ejercicio o acto de enseñanza en el aula, sino a reflexiones para transformar.

Resultados inferenciales

Para demostrar los resultados inferenciales, anticipadamente debe de determinarse la normalidad de los datos recopilados, por tal motivo, es fundamental conocerlos en el momento de aplicar un test estadístico asociado a las variables que evidenciar ser continuos o cuantitativos (Gandica, 2020). Por ende, el campo científico propone una serie de pruebas que brindan sustento a la verificación de la distribución de los datos, pero para las cuestiones del presente trabajo investigativo, se tomó en consideración a la prueba de Kolmogorov-Smirnov, debido que la muestra la componen 52 docentes. Además, manifestar que, para interpretar la normalidad, se llegan a proponer dos posibles eventos:

Ho: Las variables y dimensiones poseen normalidad. Ha:

Las variables y dimensiones no poseen normalidad.

Cabe agregar, que, para la decisión estadística, se va usar el método valor-p, cuya meta es proporcionar sustento a la decisión que se fuera a tomar, en el instante de refutar uno de los eventos propuestos, tomando en consideración que la prueba posee 95 % de confianza y 5% de error.

Tabla 4

Análisis de la normalidad

Dimensiones y variables	Kolmogorov-Smirnov ^a			Resultado
	Estadístico	gl	Sig.	
D1: Valor ético y profesional compartido.	,114	52	,091	Normal
D2: Cohesión, confianza y actitud de compañerismo.	,094	52	,200 [*]	Normal
D3: Compromiso con el trabajo docente y actitud de mejora profesional.	,097	52	,200 [*]	Normal
D4: Toma de decisión colegial.	,109	52	,171	Normal
D5: Relación docente colaborativa.	,133	52	,023	No normal
D6: Clima dinámico y positivo.	,098	52	,200 [*]	Normal
V1: Trabajo colegiado.	,103	52	,200 [*]	Normal
D1: Gestión del aprendizaje.	,102	52	,200 [*]	Normal
D2: Gestión del aula.	,098	52	,200 [*]	Normal
D3: Ética profesional.	,086	52	,200 [*]	Normal
D4: Tutor de ciudadanía.	,106	52	,200 [*]	Normal
V2: Práctica pedagógica.	,133	52	,022	No normal

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los hallazgos que se dieron a conocer en la tabla 4, están asociados al análisis de la normalidad, tanto de las variables como de sus dimensiones, donde se comprende que el trabajo colegiado posee normalidad, debido que el $p > ,05$; diferente a la práctica pedagógica que no posee normalidad, $p < ,05$; asimismo, las dimensiones tienen una mixtura de distribución, por ende, se asume que para el análisis y la prueba de hipótesis, se usó una prueba no paramétrica, es decir, que se consideró para tal finalidad a la prueba de Spearman.

La prueba que se ha tomado en consideración para la realización a profundidad del valor correlativo de los fenómenos antes determinados, posee cierto parecido con la función existente de la prueba de Pearson, porque de similar modo, proporciona sustento a la verificación de la correspondencia o nexos entre dos mediciones tomadas en cuenta, debido que llega a facultar la obtención de una valoración mediante un coeficiente correlativo, entre los fenómenos, que comúnmente evidenciar poseer variabilidad, que no poseen una manera de comportarse normal, por ello, se ha de calcular tal correspondencia en el instante de ser sustentado por rangos que fueron asignados anticipadamente, cuyo valor suele oscilar entre -1 a +1, cuya valoración igual a 0, sostiene una ausencia de correspondencia, y el signo incida relación directa e indirecta (Díaz et al., 2014).

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Nota. r_s es el coeficiente de correlación de Spearman, D es la diferencia de rangos ($X_i - Y_i$), X_i son los rangos de los elementos de la primera variable, Y_i son los rangos de los elementos de la segunda variable y n es la cantidad de participantes.

Cabe agregar, que para poner a prueba los supuestos, se debe tener conocimiento y comprensión acerca de los diferentes conceptos que sustenta una variable de errores asociados a ciertas acciones en tal sentido, α es la significación bilateral, la cual da soporte al rechazo de la H_0 (Hipótesis nula), bajo el modelo de probabilidad p-valor considerado como sustento estadístico (Batanero et al., 2018). Además, para una buena selección de resultado, se destacan dos eventos, el primero donde el $\alpha < ,05$; entonces no se va verificar la existencia de significancia y rechazo contundente de la H_0 , pero en caso la $\alpha > ,05$; estadísticamente no se va rechazar la H_0 , donde la confianza es del 95 % con un límite de 5 % de error.

Prueba de hipótesis general:

Ho: El trabajo colegiado no se relaciona con la práctica pedagógica en docentes de una institución educativa pública, Ica, 2023.

Ha: El trabajo colegiado se relaciona con la práctica pedagógica en docentes de una institución educativa pública, Ica, 2023.

Tabla 5

Relación del trabajo colegiado y la práctica pedagógica

Rho de Spearman		Trabajo colegiado	Práctica pedagógica
Trabajo colegiado	Coeficiente de correlación	1,000	,608**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	52	52
Práctica pedagógica	Coeficiente de correlación	,608**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	52	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Lo mostrado en la tabla 5, llegó a ser los resultados obtenidos posterior al análisis a nivel inferencial referido a la determinación de la relación del trabajo colegiado con la práctica pedagógica, desde la consideración de las opiniones de los docentes de una institución educativa de Ica, donde se ha confirmado la existencia de relación significativa y directa entre las variables, debido que por medio del procesamiento de los datos por la prueba de Spearman, se confirmó que la Sig. bilateral = ,000; lo cual brindó sustento para rechazar contundentemente la Ho, asimismo, el coeficiente rho = ,608 lo cual aportó a confirmar que la relación posee una intensidad en nivel moderado.

Desde lo mencionado se pudo constatar que un óptimo trabajo colegiado proporciona sustento a un alto nivel de práctica pedagógica, desde la participación de los docentes, o una pésima labor colegiada, trae consigo la evidencia de problemas sobre la práctica pedagógica docente, asimismo, en cuanto a la significancia, se constata que la relación a partir de tal resultado, posee una muy alta probabilidad de poseer consistencia y ser cierta.

Prueba de hipótesis específica 1:

Ho1: El trabajo colegiado no se relaciona con la gestión del aprendizaje en docentes de una institución educativa pública, Ica, 2023.

Ha1: El trabajo colegiado se relaciona con la gestión del aprendizaje en docentes de una institución educativa pública, Ica, 2023.

Tabla 6

Relación del trabajo colegiado y la gestión del aprendizaje

Rho de Spearman		Trabajo colegiado	Gestión del aprendizaje
Trabajo colegiado	Coeficiente de correlación	1,000	,387**
	Sig. (bilateral)	.	,005
	N	52	52
Gestión del aprendizaje	Coeficiente de correlación	,387**	1,000
	Sig. (bilateral)	,005	.
	N	52	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Lo mostrado en la tabla 6, llegó a ser los resultados obtenidos posterior al análisis a nivel inferencial referido a la determinación de la relación del trabajo colegiado con la dimensión gestión del aprendizaje, desde la consideración de las opiniones de los docentes de una institución educativa de Ica, donde se ha confirmado la existencia de relación significativa y directa entre las variables, debido que por medio del procesamiento de los datos por la prueba de Spearman, se confirmó que la Sig. bilateral = ,005; lo cual brindó sustento para rechazar contundentemente la Ho, asimismo, el coeficiente rho = ,387 lo cual aportó a confirmar que la relación posee una intensidad en nivel bajo.

Desde lo mencionado se pudo constatar que un óptimo trabajo colegiado proporciona sustento a un alto nivel de gestión del aprendizaje, desde la participación de los docentes, o una pésima labor colegiada, trae consigo la evidencia de problemas sobre la gestión del aprendizaje docente, asimismo, en cuanto a la significancia, se constata que la relación a partir de tal resultado, posee una muy alta probabilidad de poseer consistencia y ser cierta.

Prueba de hipótesis específica 2:

Ho2: El trabajo colegiado no se relaciona con la gestión del aula en docentes de una institución educativa pública, Ica, 2023.

Ha2: El trabajo colegiado se relaciona con la gestión del aula en docentes de una institución educativa pública, Ica, 2023.

Tabla 7

Relación del trabajo colegiado y la gestión del aula

Rho de Spearman		Trabajo colegiado	Gestión del aula
Trabajo colegiado	Coeficiente de correlación	1,000	,502**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	52	52
Gestión del aula	Coeficiente de correlación	,502**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	52	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Lo mostrado en la tabla 7, llegó a ser los resultados obtenidos posterior al análisis a nivel inferencial referido a la determinación de la relación del trabajo colegiado con la dimensión gestión del aula, desde la consideración de las opiniones de los docentes de una institución educativa de Ica, donde se ha confirmado la existencia de relación significativa y directa entre las variables, debido que por medio del procesamiento de los datos por la prueba de Spearman, se confirmó que la Sig. bilateral = ,000; lo cual brindó sustento para rechazar contundentemente la Ho, asimismo, el coeficiente rho =,502 lo cual aportó a confirmar que la relación posee una intensidad en nivel moderado.

Desde lo mencionado se pudo constatar que un óptimo trabajo colegiado proporciona sustento a un alto nivel de gestión del aula, desde la participación de los docentes, o una pésima labor colegiada, trae consigo la evidencia de problemas sobre la gestión del aula de parte del docente, asimismo, en cuanto a la significancia, se constata que la relación a partir de tal resultado, posee una muy alta probabilidad de poseer consistencia y ser cierta.

Prueba de hipótesis específica 3:

Ho3: El trabajo colegiado no se relaciona con la ética profesional en docentes de una institución educativa pública, Ica, 2023.

Ha3: El trabajo colegiado se relaciona con la ética profesional en docentes de una institución educativa pública, Ica, 2023.

Tabla 8

Relación del trabajo colegiado y la ética profesional

Rho de Spearman		Trabajo colegiado	Ética profesional
Trabajo colegiado	Coeficiente de correlación	1,000	,521**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	52	52
Ética profesional	Coeficiente de correlación	,521**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	52	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Lo mostrado en la tabla 8, llegó a ser los resultados obtenidos posterior al análisis a nivel inferencial referido a la determinación de la relación del trabajo colegiado con la dimensión ética profesional, desde la consideración de las opiniones de los docentes de una institución educativa de Ica, donde se ha confirmado la existencia de relación significativa y directa entre las variables, debido que por medio del procesamiento de los datos por la prueba de Spearman, se confirmó que la Sig. bilateral = ,000; lo cual brindó sustento para rechazar contundentemente la Ho, asimismo, el coeficiente rho =,521 lo cual aportó a confirmar que la relación posee una intensidad en nivel moderado.

Desde lo mencionado se pudo constatar que un óptimo trabajo colegiado proporciona sustento a un alto nivel de ética profesional, desde la participación de los docentes, o una pésima labor colegiada, trae consigo la evidencia de problemas sobre la ética profesional de parte del docente, asimismo, en cuanto a la significancia, se constata que la relación a partir de tal resultado, posee una muy alta probabilidad de poseer consistencia y ser cierta.

Prueba de hipótesis específica 4:

Ho4: El trabajo colegiado no se relaciona con el tutor de ciudadanía en docentes de una institución educativa pública, Ica, 2023.

Ha4: El trabajo colegiado se relaciona con el tutor de ciudadanía en docentes de una institución educativa pública, Ica, 2023.

Tabla 9

Relación del trabajo colegiado y el tutor de ciudadanía

	Rho de Spearman	Trabajo colegiado	Tutor de ciudadanía
	Coefficiente de correlación	1,000	,453**
Trabajo colegiado	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	52	52
	Coefficiente de correlación	,453**	1,000
Tutor de ciudadanía	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	52	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Lo mostrado en la tabla 9, llegó a ser los resultados obtenidos posterior al análisis a nivel inferencial referido a la determinación de la relación del trabajo colegiado con la dimensión tutor de ciudadanía, desde la consideración de las opiniones de los docentes de una institución educativa de Ica, donde se ha confirmado la existencia de relación significativa y directa entre las variables, debido que por medio del procesamiento de los datos por la prueba de Spearman, se confirmó que la Sig. bilateral = ,001; lo cual brindó sustento para rechazar contundentemente la Ho, asimismo, el coeficiente rho =,453 lo cual aportó a confirmar que la relación posee una intensidad en nivel moderado.

Desde lo mencionado se pudo constatar que un óptimo trabajo colegiado proporciona sustento a un alto nivel de tutor de ciudadanía desde la participación de los docentes, o una pésima labor colegiada, trae consigo la evidencia de problemas sobre ser tutor de ciudadanía de parte del docente, asimismo, en cuanto a la significancia, se constata que la relación a partir de tal resultado, posee una muy alta probabilidad de poseer consistencia y ser cierta.

V. DISCUSIÓN

Al abordar el objetivo general, que sustenta la determinación de la relación del trabajo colegiado con la práctica pedagógica de los docentes de una entidad escolar, ubicada en la ciudad de Ica, se pudo constatar que el supuesto propuesto fue verdadero, es decir, que con sustento estadístico se rechazó la H_0 , confirmando que existe relación, valorada como significativa y directa entre las variables, debido que la Sig. bilateral de la prueba de Spearman = ,000 y la calificación de la correlación = ,608; en ese sentido, la valoración, cohesión, generación de confianza, compromiso, toma de decisión, relación colaborativa y promoción de climas positivos califican un óptimo trabajo colegiado, el cual proporciona sustento a evidenciar altos niveles de gestión del aprendizaje y del aula, con basta ética profesional y desarrollo de perfil tutorial de ciudadanía propia de la práctica pedagógica de los docentes.

Los resultados declarados tienen paridad con los proporcionados por Díaz y Santos (2021) quienes aportaron dando cuenta de la existencia de nexos del trabajo colegiado y la propuesta educativa escolar, valorada como positiva y de intensidad moderada ($\rho=,661$), por lo manifestado, se pudo comprobar que, la prestación de trabajo colegiado, deriva del desarrollo de actividades en la escuela, implicando que se rebasen los supuestos que subyace a las nociones de abordaje de actividades en colaboración o de manera coordinada, con la meta de lograr ciertos acuerdos mediante trabajos conjuntos de la situación objeto de estudio, lo cual aporta a concebir un conglomerado de ideales que brindan sustento a la gestión académica, que articula recurso y metas de gestión.

De igual manera, al ser contrastado los hallazgos establecidos con los de Valdivia (2021) se destacó ciertas antagonías en las afirmaciones, debido que, si bien se confirmó la existencia de nexos significativos del trabajo colegiado y la planificación curricular, dichos nexos tuvieron una intensidad casi perfecta, es decir, que el valor correlativo = ,969; por tal situación se comprobó que, la planificación fue entendida como el procedimiento de encaminación para la consecución de hallazgos preestablecidos, asociados a la necesidad y ajustado al medio que se dispone, lo cual desde la labor del profesorado, incluido la guía, orientación, facilitación y mediación del aprendizaje del alumnado, enfatiza en el aprender a

aprender para fomentar un aprendizaje autónomo independiente de situaciones asociadas al proceso de enseñanza, por ende, se evidencia la necesidad de adopción de estrategias de acuerdo a la necesidad e intensidad que se desee, con miras a proporcionar atención a los estilos y ritmos de aprender del alumnado.

Desde lo manifestado, Espinoza et al. (2021) aportaron dando cuenta que para el fomento del trabajo colegiado se posee sustento sobre la perspectiva teórica de la Actividad, emergida en base al objetivo de brindar sustento a la conciencia del profesional docente, tomando en cuenta los vínculos intersubjetivos y mediación semiótica que está involucrado en las asociaciones con el conocimiento, asimismo, se distingue la acción subjetiva de la actividad realizada de manera colegiada, tratando de que se encuentre unidad de análisis que proporcione explicación a los procesos del trabajo colegiado. Por lo manifestado, se entiende, según Zegarra et al. (2022) que el trabajo colegiado, deriva del procedimiento participativo, donde el profesorado en conjunto con los directivos delibera sobre situaciones de índole curricular, organizacional y didáctica brindando eficiencia al proceso educativo.

De similar modo, Pájaro (2020) manifestó que la práctica pedagógica está ligada al sustento teórico pedagógico metacognitivo, el cual posee un carácter complejo debido a su incidencia sobre el proceso educativo, si se analiza de las diversas perspectivas de quienes conforman la comunidad escolar, por ello, se necesita que el docente ocupe un papel de mayor incidencia para desarrollar y fomentar los conocimientos y ejerza control metacognitivo, donde el fomento de la motivación, proporciona vida a la práctica metacognitiva pedagógica. Desde tal perspectiva, se reconoce según Leiva-Huamanyalli et al. (2022) que la práctica pedagógica, se entiende como la capacidad de intervención y enseñando en una serie de contextos que posean situaciones y problemas genuinos, es decir, que es manifestado como la capacidad de contacto y enmarcación de historial personal y de contextos donde se desempeña el docente, tomando en cuenta el hecho y el esquema pedagógico encaminado para fortalecer el desarrollo escolar.

Ante lo mencionado, se ha podido comprender que, las reuniones de trabajo colegiado, posee como método relevante trabajar de forma colaborativa, mediante la cual se asegura la consultoría, procesos reflexivos, análisis, concertaciones y relaciones con la comunidad académica de una escuela, buscando aportar a la

mejora de la práctica pedagógica a partir de la formación de un grupo que posea la capacidad de diálogo, concertación de acuerdos y definición de objetivos específicos acerca de una temática relevante para que se asegure los objetivos educacionales, asignando responsabilidad a los docentes y proporcionar seguimiento para que se asegure el aprendizaje del alumnado, proporcionándoles compañía esperando que concluyan exitosamente su trayectoria educativa.

Asimismo, al abordar el objetivo específico 1, que sustenta el establecimiento de la relación del trabajo colegiado con la gestión del aprendizaje de los docentes de una entidad escolar, ubicada en la ciudad de Ica, aportó a constatar que el supuesto establecido fue verdadero, es decir, que con sustento estadístico se rechazó la H_0 , confirmando que existe relación, valorada como significativa y directa entre las variables, debido que la Sig. bilateral de la prueba de Spearman = ,005 y la calificación de la correlación = ,387; en ese sentido, la valoración, cohesión, generación de confianza, compromiso, toma de decisión, relación colaborativa y promoción de climas positivos califican un óptimo trabajo colegiado, el cual proporciona sustento al fomento de la gestión del aprendizaje, desde el fortalecimiento de la habilidad para gestionar los aprendizajes, y preparar la estrategias y metodologías incidentes en el desarrollo del aprendizaje.

Los hallazgos establecidos guardan similitud a los conseguidos por Abdolmaleki y Ghanbari (2022) debido que, al llevar a cabo su trabajo, evidenciaron haber establecido los nexos del liderazgo con el trabajo colegiado, siendo este calificado como directo y significativo, con un valor correlativo de ,380; en ese sentido, se llegó a confirmar que, el liderazgo en equipo promueve el aprendizaje del propio equipo y posee relación positiva con el desempeño del equipo, por ende, se entiende que el liderazgo y aprendizaje son predictores de la variabilidad del desempeño, en tal sentido, la capacidad demostrada del docente para gestionar los aprendizajes, es debido a un eficiente trabajo colegiado, porque a partir de ello, se gestionan mejores procesos educativos y se reconoce la capacidad de nuevos métodos y estrategias para apoyar al desarrollo del aprendizaje del alumnado.

De igual manera, se corroboró la existencia de cierta disparidad con los hallazgos de Nurzanna y Sukarman (2019) porque se confirmó la existencia de conexión significativa y directa del trabajo colegiado con la disciplina y el altruismo,

valorada en ,795; por ende, se llegó a confirmar que, la disciplina al desarrollar el trabajo, el trabajo colegiado, la altruística y compromiso afectivo de los docentes se encuentra en rangos suficientes, por ende, es de necesidad mejorarlos para que posean un mayor impacto en el incremento del compromiso afectivo, asimismo, la cooperación del equipo causa efecto sobre el compromiso afectivo, seguido de la disciplina laboral, trabajo colegiado y altruismo sobre el compromiso afectivo, cabe agregar, que la mejora del compromiso afectivo, aporta a la disciplina aboral, trabajo colegiado y altruismo en los docentes.

De tal manera, según Engestrom y Sannino (2021) se comprende que el desarrollo de actividades adquiere nuevo vigor en el instante de modelizar la construcción de un triángulo que toma otro invertido dentro de él, donde los vértices representan los elementos que se toman como ineludibles para el análisis de las actividades que desarrollan los profesionales docentes, introduciendo la necesidad de tomar en consideración las proyecciones, perspectivas y misivas de quienes son parte del equipo de trabajo, aportando a la recuperación de la contradicción histórica producto de un sistema de actividades y entre diversos sistemas. Por lo mencionado, se comprende al trabajo colegiado, como a actividad que debe llevarse a cabo en toda escuela, debido a que implica, el rebaso de suposiciones subyacentes en la noción de trabajo conjunto o coordinado (Diaz y Santos, 2021).

Asimismo, de acuerdo con De Vicenzi et al. (2020) la mejora de la práctica pedagógica, atiende a la determinación criterios de alta confiabilidad para la identificación y selección de métodos que se quieran analizar, como la determinación de dimensiones para la deconstrucción de la realidad y la forma de acceso, directo e indirecto de la práctica pedagógica, además, la visión de las prácticas, da entender la necesidad que tiene de considerar algún criterio básico, sea individual o combinada con la meta de identificar y seleccionar una buena práctica. Asumiendo tal postura, se entiende según Pájaro (2020) que las acciones que poseen una esencia social y como toda praxis de tal naturaleza, posee una variabilidad compleja que considera componentes que van desde un grado macro hasta abordar un grado micro, hace énfasis sobre la práctica pedagógica.

Cabe agregar, que a partir del contraste de los resultados, se llegó a la conclusión que, la relevancia del trabajo colegiado, estriba en el impulso de todos

quienes lo conforman, en la capacidad de compartir su conocimiento, experiencia y problemáticas vinculadas a los objetivos de intereses en común, bajo el fomento de un clima saludable, respetuoso y tolerante, es decir, un clima de desarrollo para la actividad colaborativa, derivando a una mejor atención de la necesidad educativa a partir de una eficiente gestión del aprendizaje, en beneficio del alumnado, evidenciado en la mejora del indicador del aprovechamiento escolar, y baja en el índice de reprobación, inasistencia y deserción escolar.

De igual modo, al abordar el objetivo específico 2, que sustenta el establecimiento de la relación del trabajo colegiado con la gestión del aula de los docentes de una entidad escolar, ubicada en la ciudad de Ica, aportó a constatar que el supuesto establecido fue verdadero, es decir, que con sustento estadístico se rechazó la H_0 , confirmando que existe relación, valorada como significativa y directa entre las variables, debido que la Sig. bilateral de la prueba de Spearman = ,000 y la calificación de la correlación = ,502; en ese sentido, la valoración, cohesión, generación de confianza, compromiso, toma de decisión, relación colaborativa y promoción de climas positivos califican un óptimo trabajo colegiado, lo cual brinda sustento al fomento de la gestión del aula a partir del desarrollo de procesos para gestionar los conflictos y las necesidades de los estudiantes como de gestionar la condición escolar para la mejora de la propuesta educativa.

Los hallazgos establecidos, tienen alto grado de similitud a los determinados por Wullschleger et al. (2023) debido que, al haber determinado los nexos del trabajo colegiado y la mejora de la enseñanza en el ambiente escolar, tales nexos fueron valorados como significativos y directos, porque el valor correlativo = ,504; de tal manera, se pudo dar entender que, que la observación de los docentes quienes conforman el equipo educativo, y la posición de liderazgo de los mismos fue muy incidente en la mejora de la enseñanza y gestión del aula, debido que los altos niveles de liderazgo tienen más probabilidad de ser contactado para explorar nuevos ideales sobre la organización educativa, además, el factor de contexto confianza es relevante en toda las entidades escolares, especialmente si se evidencia una gran confianza mutua.

De similar modo, se confirmó que al contrastar los hallazgos dados a conocer con los de Alzahmi et al. (2022) sobresalió la disparidad entre los mismos, porque

si bien se llegó en tal investigación a establecer los nexos del agotamiento con el trabajo colegiado de los docentes, tales nexos se calificaron como directos, significativos y de intensidad baja, porque el coeficiente = ,299; de tal manera, se llegó a constatar que, el agotamiento incide sobre la baja gestión del aula, pero guarda nexos con el trabajo colegiado, asimismo, mencionar que la rareza de explorar el agotamiento y la colegialidad, hace que el estudio sea de gran valor, debido que los resultados, aportaron a entender que la carga de trabajo puede generar alto impacto en la confianza, colegialidad e intercambio de recurso, por ende, se destaca un fuerte efecto generado por el agotamiento sobre la colegialidad, lo que afecta la efectividad institucional y calidad educativa, debido a la poca motivación y dedicación del cuerpo docente.

En efecto, Zulu et al. (2022) manifestó que la Carga Social, proporciona sustento al trabajo colegiado, porque se evidencia que el profesional educativo quienes son parte de un equipo de trabajo, tiende a bajar su esfuerzo personal, debido a cuanto mayor número son quienes conforman el grupo, menor el esfuerzo de sus integrantes, tal situación fue corroborada por Ringelmann en 1913 debido que realizó un experimento donde procedió a conectar una soga a un dinamómetro para determinar cuanto es el esfuerzo realizado por las personas para luego volverlo a medir, a partir de la participación de diversos grupos, llegando a corroborar en cuanto mayor el grupo menor el esfuerzo. A partir de ello, se entiende según Aguirre et al. (2021) que el trabajo colegiado es una estrategia impulsada por políticas educativas, cuyo fin es brindar apoyo al docente, para desarrollar su efectividad y perspectiva individual y grupal, proyectándose a mejorar su práctica.

Por otro lado, Renault (2020) manifestó que la práctica pedagógica se fundamenta bajo la Criticidad, debido que tal perspectiva influye sobre la práctica docente y la gestión del aula, llegando a fundamentarse epistemológicamente en la categoría de práctica escolar, como acción dinámica del proceso educacional, formado en ambientes interrelacionales de quienes son partícipes de tal proceso y la cual aborda una perspectiva constructivista y crítica para la obtención de una dialéctica de complemento que fundamenta la práctica docente. De tal punto, se rescata lo manifestado por Rodríguez et al. (2021) quienes determinaron que la práctica pedagógica, es parte de ambientes históricos, debido que abordan el proceso educativo, la visión y creencia del docente, escuela, método, aprendizaje,

formación y alumnado, aportando a la afirmación de la praxis como diversidad de acciones realizadas por el docente para brindar soporte al desarrollo del aprendizaje del alumnado que está bajo su mando.

De tal modo, se pudo llegar a concluir que, mediante el intercambio de conocimiento y experiencias y de atención a la fortaleza y debilidad de la práctica pedagógica dentro del trabajo colegiado, se verifica el sustento de la condición específica de cada escuela y contestación de manera inmediata del desafío académico que se pueda identificar en cada uno de los equipos de trabajo o a partir del diagnóstico realizado al alumnado, lo cual resulta beneficioso para el docente porque impulsa la mejora de su desempeño, por medio de procesos de planificación, fomento y valoración de la actividad escolar a través de capacitaciones docentes e intercambio de conocimiento y experiencias.

En cuanto al abordaje del objetivo específico 3, que sustenta el establecimiento de la relación del trabajo colegiado con la ética profesional de los docentes de una entidad escolar, ubicada en la ciudad de Ica, aportó a constatar que el supuesto establecido fue verdadero, es decir, que con sustento estadístico se rechazó la H_0 , confirmando que existe relación, valorada como significativa y directa entre las variables, debido que la Sig. bilateral de la prueba de Spearman = ,000 y la calificación de la correlación = ,521; en ese sentido, la valoración, cohesión, generación de confianza, compromiso, toma de decisión, relación colaborativa y promoción de climas positivos califican un óptimo trabajo colegiado, lo cual aporta al desarrollo de procesos de reflexión y análisis vinculados a la práctica profesional y mejora de la actitud ética profesional de los docentes.

Los hallazgos antes expuestos, guardan cierta similitud con los conseguidos por Quille et al. (2021) debido que a partir del establecimiento de nexos de el uso del recurso TIC con el fomento de la práctica pedagógica, tal nexo fue calificado como significativo y directo, porque el coeficiente = ,589; de tal modo, se pudo acotar que, el recurso TIC aporta al refuerzo de la práctica pedagógica y en mayor medida en lo interpersonal, debido que genera crecimiento y desarrollo a la ética profesional del docente, en su vínculo pedagógico con otros, con sus pares, y con quienes poseen parte ponderada del proceso educativo, asimismo, se evidencia fortalecimiento en lo didáctico, porque las TIC establecen un gradual crecimiento y

desarrollo del profesionalismo docente, evidenciado en la generación de experiencia, virtud, actitud, aptitud, habilidad social, creativa e instrumental, lo cual aporta al proceso educativo, debido al evidente dominio del recurso, el medio, el material y metodología didáctica del docente.

Además, se corroboró la existencia de antagonía en los hallazgos con los expuestos por Tantaleán et al. (2022) debido que, si bien llegaron a establecer la conexión del liderazgo con el trabajo colegiado, tal vínculo se valoró como significativo, positivo y de alta intensidad, debido que el valor correlativo = ,697; lo manifestado aportó a determinar que, la existencia de un compromiso de los directivos y del profesorado, aporta a abordar las metas institucionales y la mejora de la gestión, contribuyendo a desarrollar mejores procesos de trabajo colegiado, ello debido a que el personal directivo, motiva e impulsa para que los docentes se desarrollen profesionalmente, lo cual aporta a que el profesorado se siente en la necesidad de capacitarse y actualizar sus competencias y conocimientos constantemente, permitiéndole que asuma compromisos y responsabilidades.

Desde la perspectiva de Espinoza (2019) se entiende que la propuesta teoría de Grupos, propuesta por Lewin en 1965, se brinda sustento al trabajo colegiado, donde se determina que las personas no son seres aislados, sino que necesitan estar rodeado de otras personas para su desarrollo y modo de supervivir, llegándose a adaptar a una serie de grupos según el ambiente en que se desarrollan, también según su creencia, posibilidad económica y otras características, lo cual posee adherencia en un equipo de personas donde es común que se sientan cómodos, aceptados y con un sentir de formar parte. Cabe agregar, que según Mejía (2021) se entiende que el trabajo colegiado tiene como fin cumplir con las metas descritas en la planificación curricular, donde se constata el fortalecimiento a la existencia apropiada de procesos comunicativos entre pares.

Además, de acuerdo con Santander et al. (2022) desde la teoría pedagógica personal reconstruida sobre la base del conocimiento pedagógico, que ha sido elaborado de manera histórica y que se transmite por medio de la formación y práctica del docente, en tal sentido, se entiende como síntesis del conocimiento cultural y de experiencia personal, de tal manera, en diversas ocasiones la síntesis se adopta sin mayor conciencia, mediante el hacer o el estar expuesto a una

diversidad de modelos de enseñanza. Por ende, Hernández et al. (2018) mencionaron que para la mejora educativa o aporte de procesos de innovación se necesita que el docente asuma responsablemente un rol dinámico en su práctica académica dentro del ambiente escolar, lo cual necesita que rompa la perspectiva tradicional e incorpore novedosas competencias y también el uso tecnológico.

De tal manera, se pudo concluir que, la actividad de trabajo colegiado, mediante procesos colaborativos formales y organizados, son un pilar para la mejora constante de la práctica pedagógica de los docentes y de la escuela, asimismo, se considera como mecanismo cohesionados del esfuerzo individual y sendero seguro para que se logren las finalidades educacionales, de tal manera un mecanismo práctico y más efectivo que tiene el profesorado para brindar apoyo y acompañamiento conjunto al alumnado para de esa forma aportarles sostén y soporte a su conclusión de trayecto educacional.

Finalmente, el abordaje del objetivo específico 4, que sustenta el establecimiento de la relación del trabajo colegiado con el tutor de ciudadanía de los docentes de una entidad escolar, ubicada en la ciudad de Ica, aportó a constatar que el supuesto establecido fue verdadero, es decir, que con sustento estadístico se rechazó la H_0 , confirmando que existe relación, valorada como significativa y directa entre las variables, debido que la Sig. bilateral de la prueba de Spearman = ,000 y la calificación de la correlación = ,453; en ese sentido, la valoración, cohesión, generación de confianza, compromiso, toma de decisión, relación colaborativa y promoción de climas positivos califican un óptimo trabajo colegiado, el cual aporta al desarrollo de procesos de análisis y toma en consideración de normas éticas, como de apertura y orientación al estudiantado.

Los resultados antes mencionados tienen similitud a los conseguidos por Rozhgar (2021) porque a partir de su propuesta investigativo, llegó a constatar la existencia de conexiones de las estrategias educacionales utilizadas por el profesorado con la práctica pedagógica, siendo valorada como significativa y directa, porque el coeficiente de tal relación = ,494; ello, llevó a constatar que, la enseñanza puede entenderse como algo que va más allá de la expectativa educativa sistemática, debido que otro factor de confusión puede a veces interponerse y hacerlo parecer mucho más prometedor que limitar la capacidad

dentro de un círculo de política, por ende, el programa de enseñanza exige que el estudiante se base y desarrolle algo que contrarreste con lo que ya demostrado en el campo real, es así que el docente a partir del uso de ciertas estrategias educativas llega a mejorar su práctica y proporcionarle apoyo al desarrollo del aprendizaje del alumnado que está bajo su cargo.

Además, tales hallazgos son antagónicos a los dados a conocer por Vásquez-Cáceres (2021) quien llegó a establecer las conexiones significativas y directas de la indagación científica con la práctica pedagógica, porque el valor correlativo =,523; ello llevó entender que, el aporte para el fomento de las competencias de indagación proyecta la generación de estudiantes con mayor capacidad para la investigación autónomamente, generando una perspectiva contrastada con la temática que se aborda en el ambiente educativo, sobre todo al trabajar con TIC, donde se necesita el fomento de personas autónomas e investigadoras para generar mayor conocimiento de lo que se pretende investigar, por ende, los aprendizajes basados en investigación orienta a la mayor participación del alumnado y profesorado.

Cabe agregar, que lo mencionado por el Minedu (2021) establece que el trabajo colegiado posee diferentes objetivos, uno de lo cual, deriva de la proporción de garantía para la mejora de la planificación de la experiencia escolar, considerando como punto base las particularidades, el interés y necesidad de aprendizaje del alumnado, así como ser mediador y evaluar el desarrollo de las competencias que se pretenden abordar asociadas al perfil de egreso, de tal manera, es relevante que se propicien ambientes cooperativos, comunicativos, de escucha, intercambio y de intereses en común. Por eso, debe necesariamente reforzarse la relación directivo-docente, referido a la condición y acción para optimizar el trabajo colegiado direccionado por la autoridad, y otro basado en la relación docente-docente, cuya implicancia se evidencia en la condición social e integral de la escuela (Díaz y Santos, 2021).

En cuanto a lo mencionado por Shvardak (2021) se entiende que el gestor educativo, debe considerar acompañar a los docentes para que exista una mejora en la gestión y práctica, cuya finalidad debe ser alcanzar eficientemente rangos cualitativos que son de necesidad para los escolares, asimismo, la eficiencia de una

entidad educativa, depende de la aplicación de los métodos y estrategias para la mejora del proceso pedagógico de la práctica docente, lo cual si no se lleva a cabo evidencia aun existencia de barreras de la realidad con los fines educativos. Por lo expuesto, se determina según Vanegas y Fuentealba (2019) que la práctica pedagógica, evidencia ciertas necesidades que deben examinarse, no en sentido general, referido a la identidad docente, del docente tutor, del docente guía, los cuales definen la identidad docente, que influye sobre el papel que cada uno de los actores posee y la forma como llegan a interactuar con sus pares o sujetos que ejercen otros tipos de roles en el proceso educativo.

Por tal motivo, la premisa de fortalecer el camino para mejorar los procesos de calidad y proporcionar un mejor servicio educativo, que ofrece y logra la mejora del aprovechamiento educativo del alumnado, se enriquece por la gestión del aprendizaje dentro del ambiente escolar y desarrollo de la capacidad para gestionar las escuelas, los cuales se esfuerzan dentro del trabajo colegiado, no tratando de duplicar actividades, sino que mediante tal trabajo, se potencia el trabajo cotidiano y determine puente que vincula la diversidad de trabajos y responsabilidades escolares que confluyan con la escuela.

Cabe agregar, que la investigación evidenció poseer ciertas limitaciones, vinculadas al recurso, debido al no financiamiento, restricción y amplitud de acceso a los participantes, además, la falta de investigaciones que anteceden al presente, limitó la fundamentación de los resultados y el contraste del mismo, debido a las pocas investigaciones bajo el enfoque cuantitativo. Asimismo, las fortalezas establecidas en el estudio, derivan de la propuesta de antecedente con un sustento teórico actual dentro de los últimos años, lo cual va aportar a futuros estudios a tomarlo como punto base para indagaciones y determinación de supuestos, con la meta de acrecentar el conocimiento desde el punto desarrollado en la presente investigación, de igual manera, a partir de la construcción de dos cuestionarios, se midió objetivamente a las variables, dando cuenta de resultados confiables, los cuales pueden usarse sin ningún inconveniente en investigaciones futuras.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó la existencia de relación significativa y directa entre el trabajo colegiado y la práctica pedagógica, desde la opinión de los docentes de una institución educativa de Ica, debido que la Sig. bilateral = ,000 permitiendo estadísticamente a desestimar la H_0 , asimismo, el coeficiente rho = ,608; siendo de moderada intensidad, de tal manera, se confirmó que, la valoración, cohesión, generación de confianza, compromiso, toma de decisión, relación colaborativa y promoción de climas positivos califican un óptimo trabajo colegiado, el cual proporciona sustento a evidenciar altos niveles de gestión del aprendizaje y del aula, con basta ética profesional y desarrollo de perfil tutorial de ciudadanía propia de la práctica pedagógica de los docentes.

Segunda: Se estableció la existencia de relación significativa y directa del trabajo colegiado y la gestión del aprendizaje, desde la opinión de los docentes de una institución educativa de Ica, debido que la Sig. bilateral = ,005 permitiendo estadísticamente a desestimar la H_0 , asimismo, el coeficiente rho = ,387; siendo de moderada intensidad, de tal manera, se confirmó que, la valoración, cohesión, generación de confianza, compromiso, toma de decisión, relación colaborativa y promoción de climas positivos califican un óptimo trabajo colegiado, el cual proporciona sustento al fomento de la gestión del aprendizaje, desde el fortalecimiento de la habilidad para gestionar los aprendizajes, y preparar la estrategias y metodologías incidentes en el desarrollo del aprendizaje.

Tercera: Se estableció la existencia de relación significativa y directa del trabajo colegiado y la gestión del aula, desde la opinión de los docentes de una institución educativa de Ica, debido que la Sig. bilateral = ,000 permitiendo estadísticamente a desestimar la H_0 , asimismo, el coeficiente rho = ,502; siendo de moderada intensidad, de tal manera, se confirmó que, la valoración, cohesión, generación de confianza, compromiso, toma de decisión, relación colaborativa y promoción de climas positivos califican un óptimo trabajo colegiado, lo cual brinda

sustento al fomento de la gestión del aula a partir del desarrollo de procesos para gestionar los conflictos y las necesidades de los estudiantes como de gestionar la condición escolar para la mejora de la propuesta educativa y de los aprendizajes.

Cuarta: Se estableció la existencia de relación significativa y directa del trabajo colegiado y la ética profesional, desde la opinión de los docentes de una institución educativa de Ica, debido que la Sig. bilateral = ,000 permitiendo estadísticamente a desestimar la H_0 , asimismo, el coeficiente rho = ,521; siendo de moderada intensidad, de tal manera, se confirmó que, la valoración, cohesión, generación de confianza, compromiso, toma de decisión, relación colaborativa y promoción de climas positivos califican un óptimo trabajo colegiado, lo cual aporta al desarrollo de procesos de reflexión y análisis vinculados a la práctica profesional y mejora de la actitud ética profesional de los docentes.

Quinta: Se estableció la existencia de relación significativa y directa del trabajo colegiado y el tutor de ciudadanía, desde la opinión de los docentes de una institución educativa de Ica, debido que la Sig. bilateral = ,000 permitiendo estadísticamente a desestimar la H_0 , asimismo, el coeficiente rho = ,453; siendo de moderada intensidad, de tal manera, se confirmó que, la valoración, cohesión, generación de confianza, compromiso, toma de decisión, relación colaborativa y promoción de climas positivos califican un óptimo trabajo colegiado, el cual aporta al desarrollo de procesos de análisis y toma en consideración de normas éticas, como de apertura y orientación al estudiantado.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Al personal que ejerce cargo directivo en la institución educativa de Ica donde se realizó el estudio, citar a quienes integran la comunidad escolar, con motivo de realizar una reunión, que tiene como punto clave a tratar la socialización de resultados del presente trabajo investigativo, a fin de establecer las fortalezas o debilidades vinculadas a la labor colegiada realizada por el personal docente como a su propia práctica pedagógica, esperando determinar oportunamente acciones como posible fomento de talleres o actualización de conocimiento docente, con miras a mejorar el desarrollo del proceso educativo.

Segunda: Al personal coordinador pedagógico y de tutoría de la institución educativa de Ica, donde se realizó el estudio, desarrollar conjuntamente con los docentes talleres de planeación curricular, con miras de mejorar los procesos de diagnóstico y planificación de las experiencias de aprendizaje, asimismo, promover la participación activa en las reuniones de trabajo colegiado, esperando que compartan sus experiencias y sus conocimientos, a fin de promover el desarrollo de la capacidad de gestión de los aprendizajes, para la mejora de la propuesta educativa de calidad en beneficio de los estudiantes.

Tercera: A los docentes de la institución educativa de Ica, donde se realizó el estudio, integrarse a grupos de interaprendizajes internos o externos a la institución educativa, a fin de compartir sus experiencias con otros docentes y las estrategias o métodos que poseen para la gestión eficiente del aula, con miras a mejorar la resolución de posibles conflictos que se puedan suscitar dentro del ambiente educativo como saciar la necesidad de aprendizaje de los estudiantes, así como mejorar la gestión de la condición escolar, esperando que con ello, se fomente la mejora del clima escolar y se erradique los problemas en las aulas.

Cuarta: A los docentes de la institución educativa de Ica, donde se realizó el estudio, participar constantemente en las reuniones de trabajo colegiado, y formar parte voluntariamente de las distintas mesas de trabajo, con el fin de reflexionar y analizar la pertinencia de su

compromiso con su práctica profesional y desarrollar actitudes éticas profesionales, tomando en consideración el papel fundamental del docente sobre el fomento de valores y formación integral de los estudiantes, esperando que a partir de ello, se fomente la reflexión y participe de propuestas o proyectos de mejora de la práctica pedagógica de manera voluntaria.

Quinta: A los docentes tutores y docentes de aula de la institución educativa de Ica, donde se realizó el estudio, llevar a cabo análisis continuo sobre el comportamiento social y emocional de los docentes, con miras a intervenir de manera oportuna si se suscita ciertos problemas que afectan su desempeño académico, tales aspectos verifican el desarrollo de la postura tutorial de ciudadanía del docente, desde el análisis y consideración crítica y apertura para la orientación de los escolares, esperando con ellos, reforzar las partes sociales y emocionales y aportar a la promoción de bienestar en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Abdolmaleki, J., & Ghanbari, S. (2022). The Role of Team leadership in Team Performance Mediated by Team learning (Case Study: Teams of Secondary School Teachers in Kurdistan Province). *Journal of Managing Education in Organizations*, 11(1), 69-98. <https://bit.ly/3Jaslze>
- Aguirre, F., y Barraza, L. (2021). El trabajo colegiado y sus implicaciones: diseño de una propuesta pedagógica. *Revista Educación*, 45(2), 1-31. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42985>
- Aguirre, V., Gamarra, J., Lira, N., & Carcausto, W. (2021). The continuing education of early childhood basic education teachers in latin america: a systematic review. *Valdizana Research*, 15(2), 101-111. <https://doi.org/10.33554/riv.15.2.890>
- Alzahmi, E., Belbase, S., & Al Hosani, M. (2021). Teacher Burnout and Collegiality at the Workplace in Higher Education Institutions in the Arab Gulf Region. *Education Sciences*, (12), e718. <https://doi.org/10.3390/educsci12100718>
- Banco de Desarrollo de América Latina (2019). *La crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender*. <https://bit.ly/2GCI8IE>
- Barraza, L., & Barraza, I. (2014). The collegiality and its realities. *Ra Ximhai*, 10(5), 467-480. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134029>
- Bakieva, M. (2016). *Diseño y validación de un instrumento para evaluar la colegialidad docente*. [Tesis doctoral, Universidad de Valencia]. <https://bit.ly/2xdbzhd>
- Bakieva, M., González, J., y Sancho, C. (2019). El rol de la colegialidad en el desarrollo profesional de la carrera docente: Una propuesta de instrumento de evaluación. *Publicaciones*, 49(1), 191-218. <https://bit.ly/3YFBJRj>
- Batanero, C., López-Martín, M., Gea, M., y Arteaga, P. (2018). Conocimiento del contraste de hipótesis por futuros profesores de Educación Secundaria y Bachillerato. *Publicaciones*, 48(2), 73-95. <https://acortar.link/yrO2tc>
- Beltrán, D. (2019). La profesión docente y las teorías implícitas sobre la enseñanza: Una reflexión crítica. *Revista Currículum*, 32(19), 195-212. <https://doi.org/10.25145/j.qurricul.2019.32.11>

- Beviñacqua, S., y Neira-Villena, J. (2021). Percepción del riesgo en viajes compartidos. Efectos de la «Ubereconomía» en el transporte de taxis. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (90), 213-232. <https://doi.org/10.21158/01208160.n90.2021.2875>
- Borgstede, M., & Scholz, M. (2021). Quantitative and Qualitative Approaches to Generalization and Replication—A Representationalist View. *Frontiers of Psychology*, 12(21), e605191. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.605191>
- Chala-Bejarano, P., Castañeda-Peña, H., Rodríguez-Urbe, M., y Salazar-Sierra, A. (2021). Práctica pedagógica de docentes en formación como práctica social situada. *Educación y Educadores*, 24(2), 221-240. <https://bit.ly/428cH09>
- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J., & Garcés, J. (2022). Techniques and Instruments for Data Collection to Support Scientific Research in Times of Pandemics. *Dominio de las Ciencias Scientific Journal*, 8(1), 1165-1185. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>
- Defensoría del Pueblo. (2019). *El derecho a la Educación Inclusiva: Barreras en la implementación de los servicios educativos públicos y privados para estudiantes con discapacidad y con otras necesidades educativas. Informe Defensorial N° 183*. <https://acortar.link/nnjtHi>
- De Vincenzi, A., Marcano, D., & Macri, A. (2020). Educational practice under the lens of activity theory. *Multidisciplinary Scientific Journal: Ipsa Scientia*, 5(1), 159-176. <https://doi.org/10.25214/27114406.1033>
- Díaz, I., García, C., León, M., Ruíz, F., y Torres, F. (2014). *Guía de Asociación entre variables (Pearson y Spearman en SPSS)*. Ayudantía Estadística. Universidad de Chile. <https://bit.ly/2ptv26v>
- Díaz, G., y Santos, O. (2021). El trabajo colegiado remoto y la gestión académica de dos instituciones educativas públicas, distrito de San Juan de Lurigancho – Lima, 2020. *Revista Igobernanza*, 4(15), 122-142. <https://bit.ly/3Ja4zDn>
- Engestrom, Y., & Sannino, A. (2021). From mediated actions to heterogenous coalitions: four generations of activity-theoretical studies of work and learning. *Mind, Culture and Activity*, 28(1), 4-23. <https://bit.ly/3JzmXqF>
- Espinoza, A., Casamajor, A., y Acevedo, C. (2021). La Teoría de la Actividad y el Trabajo Colaborativo en la enseñanza virtual. *Revista IRICE*, (40), 79-109.

<https://bit.ly/3YJAFfh>

Espinoza, L. (2019). *Teoría de grupos y acercamiento al grupo escolar*. Universidad del Valle de Atemajac. <https://bit.ly/3YMV2YO>

Foegeding, A. (2020). Basic, applied, and developmental R&D should be under one roof. *Journal of Food Science*, 85(8), 2264-2264. <https://doi.org/10.1111/1750-3841.14559>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Prácticas educativas reinventadas: Orientar a los docentes en la irrupción de nuevas formas de enseñanza en contextos de emergencia*. Unicef para cada infancia. <https://uni.cf/3ZZGCFR>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Orientaciones para docentes y recursos digitales para atender a la diversidad en la educación a distancia en el contexto del COVID-19*. Unicef para cada infancia. <https://acortar.link/tnQMII>

Gandica, E. (2020). Power and Robustness in Normality Test with Montecarlo Simulation. *Revista Científica*, 5(18), 108-119. <https://acortar.link/PKnrKJ>

Guzmán, A., Cuéllar, C., Faúndez, M., y Lizama, C. (2021). Universidad y educación no presencial en contexto de pandemia: Desafíos a la gestión pedagógica en un marco de continuidad formativa. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*, 8(1), 325-346. <https://doi.org/10.5354/0719-5885.2021.58153>

Hernández, C., y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista Científica del Instituto Nacional de Salud: Alerta*, 2(1), 76-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>

Hernández, R., Orrego, R., y Quiñones, S. (2018). Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 671-701. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018>

Leiva-Huamanyalli, D., Bejarano-Alvarez, P., Narro-León, M., y Rojas-Alanya, S. (2022). La práctica pedagógica en un proceso de cambio. *Revista Multidisciplinar: Ciencia Latina*, 6(2), 4397-4409. <https://bit.ly/40aqaCv>

López, E. (2018). Dimensiones para evaluar una buena práctica educativa: El cuestionario sobre competencias del profesorado (CCPES II). *EDETANIA*,

- (54), 53-71. <https://bit.ly/3Lhz1yp>
- Mantilla-Falcón, L., Miranda, D., Ortega, G., y Meléndez-Tamayo, C. (2020). Hibridación de modelos pedagógicos en la práctica docente en la educación superior en Ecuador. Caso Universidad Técnica de Ambato. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(1), 85-101. <https://bit.ly/42cG2q4>
- Mejía, C. (2021). Little or no collegial work during the pandemic, academic and administrative effects. *Open University*, (21), 1-9. <https://bit.ly/3mLn3me>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Guía para la gestión escolar en II.EE. y programas educativos de educación básica*. Minedu. <https://bit.ly/3yyXqYA>
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., y Alania, R. (2020). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Revista Científica de ciencias Sociales y Humanidades: Desafíos*, 12(1), 50-57. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Nurzana, N., & Sukarman, P. (2019). Relationship between work discipline, teamwork, and altruistic with teacher's affective commitment state vocational schools in Padangsidimpuan City. *AIP Conference Proceeding*, 2194(1), 1-7. <https://doi.org/10.1063/1.5139877>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. (5ta. Edición). Ediciones de la U. <https://acortar.link/q5IXOT>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Reunión Global sobre la Educación 2020. Sesión extraordinaria de la educación post-COVID-19*. Unicef. <https://acortar.link/apj5r2>
- Pájaro, M. (2020). La práctica pedagógica metacognitiva como categoría emergente en un mundo permeado por la complejidad. *Panorama*, 14(26), 1-14. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343963784008>
- Quille, T., Bernal, D., y Cueva, E. (2021). Las TIC y la práctica pedagógica, en los docentes de instituciones particulares del Perú. *Paidagogo, Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(2), 73-93. <https://bit.ly/3Lhfpds>
- Renault, E. (2020). Critical Theory, Social Critique and Knowledge. *Journal of Philosophy and Social Theory*, 21(3), 189-204.

<https://doi.org/10.1080/14409917.2020.1790750>

- Rodríguez, J., Guerrero, R., Varon, V., y Baron-Velandia, B. (2021). Transformaciones de las prácticas pedagógicas de los profesionales no licenciados. *Revista Educare*, 25(1), 174-200. <https://bit.ly/3mTd7Hu>
- Rozhgar, J. (2021). A Correlation Study of the Effectiveness of Teaching Practice between Taught Programs and Personal In-Built Performance Talents. *Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics*, 3(3), 41-50. <https://bit.ly/3mOiVlx>
- Santander, E., Avendaño, M., Parada, S., & Soto, P. (2022). The relationship between implicit representations about learning and the pedagogical practice of early childhood educator trainers: a case study in a private Catholic university in Chile. *Peruvian Journal of Educational Research*, (16), 9-35. <https://doi.org/10.34236/rpie.v14i16.316>
- Shao, K., Shirvan, M., & Alamer, A. (2022). How Accurate Is Your Correlation? Different Methods Derive Different Results and Different Interpretations. *Frontiers in Psychology*, 13(22), e901412. <https://acortar.link/DXwtF3>
- Shvardak, M. (2021). Application of cloud technologies in pedagogical management. *Information Technologies and Learning Tools*, 82(2), 312-322. <https://doi.org/10.33407/itlt.v82i2.3927>
- Siponen, M., & Klaavuniemi, T. (2020). Why is the hypothetico-deductive (H-D) method in information systems not an H-D method? *Information and Organization*, 30(1), e100287. <https://acortar.link/vGXCh7>
- Starbuck, C. (2023). *The Fundamentals of People Analytics. Research Design. With Applications in R*. Open Access, Springer. <https://acortar.link/N6lJbA>
- Sürücü, L., & Maslakçi, A. (2020). Validity and reliability in quantitative research. *BMIJ: Nusiness & Management Studies an International Journal*, 8(3), 2694-2726. <http://dx.doi.org/10.15295/bmij.v8i3.1540>
- Tantaléan, O., Tasayco, A., Delgado, R., y Marujo, M. (2022). Liderazgo Transformacional Directivo y Trabajo Colaborativo Docente en una Institución Educativa Pública del Perú. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1649-1662. <https://bit.ly/3LiZRWQ>
- Universidad César Vallejo. (2020). *Código de ética en investigación de la*

Universidad César Vallejo. <https://bit.ly/3MfGbl6>

- Valdivia, H. (2021). Curriculum planning for learning and its relationship to teacher performance. *Sinergías Educativas*, 5(3), 23-32. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821677003/index.html>
- Vanegas, C., y Fuentealba, A. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva Educacional: Formación de Profesores*, 58(1), 115-138. <https://bit.ly/3yFceol>
- Vásquez-Cáceres, C. (2021). Indagación científica y práctica pedagógica en docentes de primaria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(4), 98-109. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1447>
- Villarreal, E., Escorcía, V., Vargas, E., Cu, L., Galicia, L., & Carballo, E. (2022). The family as a unit of analysis in scientific research in family medicine. *Mexican Journal of Family Medicine*, 9(1), 31-34. <https://doi.org/10.24875/rmf.21000064>
- Wullschleger, A., Voros, A., Rechsteiner, B., Rickenbacher, A., & Maag, K. (2023). Improving teaching, teamwork, and school organization: Collaboration networks in school teams. *Teaching and Teacher Education*, (121), e103909. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103909>
- Zegarra, K., Romero, M., y Olivares, P. (2022). Trabajo colegiado para contextualizar la planificación en modalidad no presencial. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 703-712. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.370>
- Zulu, S., Iorember, L., & Achor, E. (2022). Perceived cognitive load and students' performance in social studies. *Journal of Research in Instructional*, 2(2), 129-140. <http://dx.doi.org/10.30862/jri.v2i2.74>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Operacionalización de la variable trabajo colegiado

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
<p>Es la calidad de unificación del profesorado de la misma entidad escolar, que labora de manera coordinada y colaborativa cuya finalidad y propósito común es la de mejorar los nexos sociales, realizados con altos niveles de compromiso, con valor y normativa compartida, propiciando la creación de climas positivos y de cohesión y fomento de la confianza mediante la toma de decisión consensuada del trabajo común (Bakieva et al., 2016).</p>	<p>Para la medición del trabajo colegiado, se va aplicar un cuestionario, el cual contiene 36 preguntas que valoran a seis dimensiones, cuyas puntuaciones obtenidas van a ser clasificadas en tres niveles de desarrollo: Pésimo, moderado y óptimo.</p>	Valor ético y profesional compartido	- Visión conjunta e iniciativa.	1, 2	<p>1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre</p>	<p>Pésimo: 36-83 Moderado: 84-131 Óptimo: 132-180</p>
			- Transparencia y dinámica.	3, 4		
			- Respeto y propuesta compartida.	5, 6		
		Cohesión, confianza y actitud de compañerismo	- Unión y orgullo.	7, 8		
			- Asunción de desafíos.	9, 10		
			- Apoyo y desarrollo de la creatividad.	11, 12		
		Compromiso con el trabajo docente y actitud de mejora profesional	- Compromiso docente.	13, 14		
			- Mejora de la competencia profesional.	15, 16		
			- Voluntad y dedicación.	17, 18		
		Toma de decisión colegial	- Toma de decisiones.	19, 20		
			- Delegación y distribución de la responsabilidad.	21, 22		
			- Resolución de problemas.	23, 24		
		Relación docente colaborativa	- Relación y confianza.	25, 26		
			- Compartir y colaborar.	27, 28		
			- Soporte y apoyo.	29, 30		
		Clima dinámico y positivo	- Medidas de concientización.	31, 32		
			- Fomento de clima positivo.	33, 34		
			- Coherencia y recursos.	35, 36		

Operacionalización de la variable práctica pedagógica

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
Es la capacidad que se posee para intervenir y enseñar en una gran variedad de ambientes que tengan situaciones y problemáticas genuinas, es decir, que se manifiesta como la capacidad de contactar y enmarcar su historial personal y ámbito donde llega a desempeñarse considerando hechos y esquemáticas pedagógicas que se encaminan para aportar al desarrollo integral de los escolares (Leiva-Huamanyalli et al., 2022).	Para la medición de la práctica pedagógica, se va aplicar un cuestionario, el cual contiene 29 preguntas que valoran a cuatro dimensiones, cuyas puntuaciones obtenidas van a ser clasificadas en tres niveles de desarrollo: Bajo, regular y alto.	Gestión del aprendizaje	- Habilidades de gestión del aprendizaje.	1, 2, 3	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Bajo: 29-67 Regular: 68-106 Alto: 107-145
			- Preparación de estrategias y métodos.	4, 5, 6, 7, 8		
		Gestión del aula	- Gestión del conflicto y necesidad.	9, 10, 11, 12		
			- Gestión de las condiciones escolares.	13, 14, 15		
		Ética profesional	- Reflexión y análisis de la práctica profesional.	16, 17, 18		
			- Actitudes éticas profesionales.	19, 20, 21, 22		
		Tutor de ciudadanía	- Análisis y consideración crítica.	23, 24, 25, 26		
			- Apertura y orientación a los escolares.	27, 28, 29		

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR AL TRABAJO COLEGIADO

Indicaciones. Estimado docente, el cuestionario es anónimo y sus posibles respuestas a las preguntas son confidenciales, por lo cual agradezco de antemano su participación y su sinceridad, sus respuestas servirán para identificar fortalezas como debilidades sobre el trabajo colegiado. Es por ello que se ha considerado las siguientes escalas de valoración, de cada pregunta, las cuales serán marcadas con un aspa (x), la alternativa que Ud. crea conveniente.

Valoración							
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre			
N	CN	AV	CS	S			
DIMENSIÓN/PREGUNTAS			VALORACION				
Dimensión 1: Valor ético y profesional compartido			N	CN	AV	CS	S
01. El personal directivo, comparten la visión, valor, meta y normativa de la entidad escolar con todo miembro del colegiado.							
02. Tomo la iniciativa para proponer actividades pedagógicas prácticas que innoven el proceso educativo.							
03. Los procesos del trabajo colegiado son transparentes y existe disciplina al ejecutar las actividades planteadas.							
04. Existen procesos dinámicos durante las reuniones colegiadas para una óptima coordinación entre los miembros.							
05. Se evidencia que los miembros del colegiado trabajar de manera coordinada para proponer metas en beneficio del aprendizaje escolar.							
06. En las reuniones colegiadas se respeta las opiniones de todos los miembros.							
Dimensión 2: Cohesión, confianza y actitud de compañerismo			N	CN	AV	CS	S
07. Se percibe la existencia de unión y vínculos entre quienes integran el colegiado.							
08. Estoy orgulloso de ser parte de la entidad escolar.							
09. Formo parte de los trabajos considerados en las reuniones colegiadas asociados al análisis de evaluación, propuesta de planes, entre otros.							
10. Asumo los desafíos o los encargos de mi labor como docente, con propia iniciativa.							
11. Desarrollo mi habilidad creativa desde la confianza y pertenencia a un equipo de trabajo.							
12. Proporciono soporte a las ideas innovadoras de todo miembro que integran las reuniones colegiadas							
Dimensión 3: Compromiso con el trabajo docente y actitud de mejora profesional			N	CN	AV	CS	S
13. Estoy entusiasmado en el momento que desarrollo mi trabajo como docente.							
14. Estoy comprometido con el cumplimiento de los acuerdos que se toman en las reuniones colegiadas.							
15. Siento mejoras en mis competencias como profesional, cuando comparto mi experiencia y métodos pedagógicos.							
16. La participación en las reuniones colegiadas mejora mis							

competencias profesionales como profesor.					
17. Poseo voluntad propia, debido que tomo en cuenta que las reuniones colegiadas son productivas y beneficiosas.					
18. Asumo con alto nivel de dedicación y basto compromiso las reuniones colegiadas.					
Dimensión 4: Toma de decisión colegial	N	CN	AV	CS	S
19. Poseo alta responsabilidad en la toma de decisión dentro de las reuniones colegiadas.					
20. Las decisiones que se toman en las reuniones colegiadas se dan bajo consenso y por mayoría.					
21. En las reuniones colegiadas se acuerda la delegación de comisiones para la realización de las actividades planteadas.					
22. En las reuniones colegiadas se distribuyen las responsabilidades asociado a la habilidad de los docentes.					
23. Los problemas que se suscitan en la entidad escolar son resueltos en las reuniones colegiadas, llegando a dialogar y humanizar el trabajo docente.					
24. En las reuniones colegiadas se intercambian las ideas fácilmente respetando los diferentes puntos de vista.					
Dimensión 5: Relación docente colaborativa	N	CN	AV	CS	S
25. Promociono la relación interpersonal positiva la cual se basa en la ayuda y apertura.					
26. Se evidencia la existencia de confianza, actitud y conducta positiva en las reuniones colegiadas.					
27. Colaboro, automotivo y copero en las actividades escolares, como en el aniversario de la entidad escolar, concursos, entre otros.					
28. Trabajo cooperativamente con mis pares, llegando a compartir experiencias, ideales, métodos, entre otros.					
29. Apoyo a diferentes equipos de trabajo con el fin de llevar a cabo las actividades de manera apropiada.					
30. Durante las reuniones colegiadas se evidencia un apoyo y actitud solidaria constante de parte de sus miembros.					
Dimensión 6: Clima dinámico y positivo	N	CN	AV	CS	S
31. Se proponen actividades cooperativas y de entretenimiento para desarrollar la cohesión grupal.					
32. El personal directivo propone medidas de concientización para que participen los docentes de manera activa en la solución a las problemáticas escolares.					
33. El trabajo colegiado se lleva a cabo en ambientes positivos, satisfactorios y productivos.					
34. En la entidad escolar donde laboro, existe un clima positivo de apoyo y que considera la diferencia social, étnica, otros					
35. Lo que se propone y lo que se hace en la entidad escolar es coherente.					
36. En tiempo y recurso que se considera es apropiado para que las reuniones colegiadas se desarrollen normalmente.					

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN.

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Indicaciones. Estimado docente, el cuestionario es anónimo y sus posibles respuestas a las preguntas son confidenciales, por lo cual agradezco de antemano su participación y su sinceridad, sus respuestas servirán para identificar fortalezas como debilidades sobre la práctica pedagógica. Es por ello que se ha considerado las siguientes escalas de valoración, de cada pregunta, las cuales serán marcadas con un aspa (x), la alternativa que Ud. crea conveniente.

Valoración					
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
N	CN	AV	CS	S	
DIMENSIÓN/PREGUNTAS					
Dimensión 1: Gestión del aprendizaje					
N	CN	AV	CS	S	S
01. Acuerdo con mis colegas sobre el proceso para que se identifique el conocimiento previo de los escolares.					
02. Considero hacer uso de las TIC y aplicarlo en mis sesiones de aprendizaje.					
03. Uso diversas habilidades para conducir un diálogo saludable entre los escolares.					
04. Fomento el trabajo en equipo en el ambiente escolar.					
05. Tomo en cuenta a los escolares como generadores del contenido de aprendizaje.					
06. Innovo el proceso de enseñanza por medio del contenido que tomo en cuenta desarrollar.					
07. Procuro que las evaluaciones sean igual para todos los escolares al margen de la circunstancia familiar y cultural.					
08. Preparo las actividades considerando la diversidad de capacidad y cultura de los escolares.					
Dimensión 2: Gestión del aula					
N	CN	AV	CS	S	S
09. La gestión del conflicto en las aulas y en la entidad escolar es una demanda en la que me siento preparado.					
10. Atiendo a la diferencia de estilos y ritmos de aprendizaje.					
11. Gestionar los conflictos en la entidad escolar es parte de mis atributos como docente.					
12. Gestionar el tiempo y el recurso en la entidad escolar supone estrés a mi trabajo docente.					
13. Establezco como docente la normativa de funciones y disciplina dentro del ambiente escolar.					
14. Considero importante observar e interpretar la emoción y sentimiento de los escolares.					
15. El comportamiento que tengo como docente no es indiferente para orientar la conducta escolar.					
Dimensión 3: Ética profesional					
N	CN	AV	CS	S	S
16. Reflexiono y me autoevalúo mediante las acciones que considero en mi praxis escolar.					
17. Análisis de manera crítica los contenidos que enseño.					
18. Análisis críticamente el acontecimiento que se está produciendo en la sociedad relacionado al contenido que imparto.					
19. Soy responsable del aprendizaje de los escolares.					
20. Cuando escojo mi formación permanente, priorizo todo que aporta al desarrollo de los temas que imparto.					

21. Afrontar mi deberes y cuestiones éticas apoya al desarrollo de mi eficiente trayectoria como profesional.					
22. Asisto a iniciativas de formación del contenido y aspectos metódicos.					
Dimensión 4: Tutor de ciudadanía	N	CN	AV	CS	S
23. El proceso formativo de libertad personal y fomento del pensamiento crítico de los escolares son considerados como contenido principal.					
24. El análisis crítico del acontecimiento producido en la sociedad, relacionado con el contenido que imparto es opción dentro de la propuesta educativa.					
25. Considero a los escolares como generador de contenido.					
26. Considero importante interpretar la emoción y sentimiento de los escolares.					
27. Poseo apertura al desarrollo de conocimiento y trato a personas de diferentes culturas.					
28. Preparo actividades atendiendo a la diversidad de capacidad y cultura de los escolares.					
29. Oriento la conducta de los escolares a partir de métodos de integración y estrategias colectivas dentro del aula.					

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Anexo 3: Modelo de consentimiento informado, formato UCV

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Torres Mayaute, Silvia Patricia, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación de titulada “Trabajo colegiado y práctica pedagógica en docentes de una institución educativa pública, Ica, 2023”. Por consiguiente, se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

Propósito del estudio

El objetivo del presente estudio es determinar la relación entre el trabajo colegiado y la práctica pedagógica en docentes de una institución educativa pública, Ica, 2023. Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de una institución educativa, ubicada en Ica.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 35 minutos y se realizará en los ambientes de las instituciones educativas, las respuestas anotadas serán codificadas y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir, si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

Indicar al participante, la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Torres Mayaute, Silvia Patricia email: storresto12@ucvvirtual.edu.pe y docente Asesor Dra. Salas Sanchez, Rosa Maria, email: rsalass@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

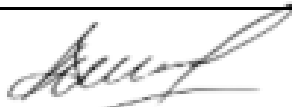
Nro. DNI:

Lugar,

Anexo 4: Matriz de evaluación por juicio de expertos, formato UCV

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE TRABAJO COLEGIADO

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Aroloma Ore, Wilfredo
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Director de una institución educativa.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	29082096
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir al trabajo colegiado.
Autor(a):	Bach. Torres Mayaute, Silvia Patricia
Objetivo:	Establecer el desarrollo del trabajo colegiado.
Administración:	Docentes de una institución educativa de Ica.
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de Ica.
Dimensiones:	D1: Valor ético y profesional compartido, D2: Cohesión, confianza y actitud de compañerismo, D3: Compromiso con el trabajo docente y actitud de mejora profesional, D4: Toma de decisión colegial, D5: Relación docente colaborativa, D6: Clima dinámico y positivo.
Confiabilidad:	0.944 de alfa de Cronbach.
Escala:	Ordinal: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.
Niveles o rango:	Pésimo: 36-83, Moderado: 84-131 y Óptimo: 132-180.
Cantidad de ítems:	36 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 20 minutos.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario para medir al trabajo colegiado elaborado por Bach. Torres Mayaute, Silvia Patricia en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 1: Trabajo colegiado

Dimensión 1: Valor ético y profesional compartido.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Visión conjunta e iniciativa	1. El personal directivo, comparten la visión, valor, meta y normativa de la entidad escolar con todo miembro del colegiado.	4	4	4	
	2. Tomo la iniciativa para proponer actividades pedagógicas prácticas que innoven el proceso educativo.	4	4	4	
Transparencia y dinámica	3. Los procesos del trabajo colegiado son transparentes y existe disciplina al ejecutar las actividades planteadas.	4	4	4	
	4. Existen procesos dinámicos durante las reuniones colegiadas para una óptima coordinación entre los miembros.	4	4	4	
Respeto y propuesta compartida	5. Se evidencia que los miembros del colegiado trabajan de manera coordinada para proponer metas en beneficio del aprendizaje escolar.	4	4	4	
	6. En las reuniones colegiadas se respeta las opiniones de todos los miembros.	4	4	4	

Dimensión 2: Cohesión, confianza y actitud de compañerismo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Unión y orgullo	1. Se percibe la existencia de unión y vínculos entre quienes integran el colegiado.	4	4	4	
	2. Estoy orgulloso de ser parte de la entidad escolar.	4	4	4	
Asunción de desafíos	3. Formo parte de los trabajos considerados en las reuniones colegiadas asociados al análisis de evaluación, propuesta de planes, entre otros.	4	4	4	
	4. Asumo los desafíos o los encargos de mi labor como	4	4	4	

	docente, con propia iniciativa.				
Apoyo y desarrollo de la creatividad	5. Desarrollo mi habilidad creativa desde la confianza y pertenencia a un equipo de trabajo.	4	4	4	
	6. Proporciono soporte a las ideas innovadoras de todo miembro que integran las reuniones colegiadas	4	4	4	

Dimensión 3: Compromiso con el trabajo docente y actitud de mejora profesional.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Compromiso docente	1. Estoy entusiasmado en el momento que desarrollo mi trabajo como docente.	4	4	4	
	2. Estoy comprometido con el cumplimiento de los acuerdos que se toman en las reuniones colegiadas.	4	4	4	
Mejora de la competencia profesional	3. Siento mejoras en mis competencias como profesional, cuando comparto mi experiencia y métodos pedagógicos.	4	4	4	
	4. La participación en las reuniones colegiadas mejora mis competencias profesionales como profesor.	4	4	4	
Voluntad y dedicación	5. Poseo voluntad propia, debido que tomo en cuenta que las reuniones colegiadas son productivas y beneficiosas.	4	4	4	
	6. Asumo con alto nivel de dedicación y bajo compromiso las reuniones colegiadas.	4	4	4	

Dimensión 4: Toma de decisión colegial.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Toma de decisiones	1. Poseo alta responsabilidad en la toma de decisión dentro de las reuniones colegiadas.	4	4	4	
	2. Las decisiones que se toman en las reuniones colegiadas se dan bajo consenso y por mayoría.	4	4	4	
Delegación y distribución de la responsabilidad	3. En las reuniones colegiadas se acuerda la delegación de comisiones para la realización de las actividades planteadas.	4	4	4	
	4. En las reuniones colegiadas se distribuyen las responsabilidades asociado a la habilidad de los docentes.	4	4	4	
Resolución de problemas	5. Los problemas que se suscitan en la entidad escolar son resueltos en las reuniones colegiadas, llegando a dialogar y humanizar el trabajo docente.	4	4	4	
	6. En las reuniones colegiadas se intercambian las ideas fácilmente respetando los diferentes puntos de vista.	4	4	4	

Dimensión 5: Relación docente colaborativa.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Relación y confianza	1. Promociono la relación interpersonal positiva la cual se basa en la ayuda y apertura.	4	4	4	
	2. Se evidencia la existencia de confianza, actitud y conducta	4	4	4	


	positiva en las reuniones colegiadas.				
Compartir y colaborar	3. Colaboro, automotivo y copero en las actividades escolares, como en el aniversario de la entidad escolar, concursos, entre otros.	4	4	4	
	4. Trabajo cooperativamente con mis pares, llegando a compartir experiencias, ideales, métodos, entre otros.	4	4	4	
Soporte y apoyo	5. Apoyo a diferentes equipos de trabajo con el fin de llevar a cabo las actividades de manera apropiada.	4	4	4	
	6. Durante las reuniones colegiadas se evidencia un apoyo y actitud solidaria constante de parte de sus miembros.	4	4	4	

Dimensión 6: Clima dinámico y positivo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Medidas de concientización	1. Se proponen actividades cooperativas y de entretenimiento para desarrollar la cohesión grupal.	4	4	4	
	2. El personal directivo propone medidas de concientización para que participen los docentes de manera activa en la solución a las problemáticas escolares.	4	4	4	
Fomento de clima positivo	3. El trabajo colegiado se lleva a cabo en ambientes positivos, satisfactorios y productivos.	4	4	4	
	4. En la entidad escolar donde laboro, existe un clima positivo de apoyo y que considera la diferencia social, étnica, otros	4	4	4	
Coherencia y recursos	5. Lo que se propone y lo que se hace en la entidad escolar es coherente.	4	4	4	
	6. En tiempo y recurso que se considera es apropiado para que las reuniones colegiadas se desarrollen normalmente.	4	4	4	

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE TRABAJO COLEGIADO

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Palomino Qulspe, Sulpicio
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Director de una institución educativa.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	31178714
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir al trabajo colegiado.
Autor(a):	Bach. Torres Mayaute, Silvia Patricia
Objetivo:	Establecer el desarrollo del trabajo colegiado.
Administración:	Docentes de una institución educativa de Ica.
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de Ica.
Dimensiones:	D1: Valor ético y profesional compartido, D2: Cohesión, confianza y actitud de compañerismo, D3: Compromiso con el trabajo docente y actitud de mejora profesional, D4: Toma de decisión colegial, D5: Relación docente colaborativa, D6: Clima dinámico y positivo.
Confiabilidad:	0.944 de alfa de Cronbach.
Escala:	Ordinal: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.
Niveles o rango:	Pésimo: 36-83, Moderado: 84-131 y Óptimo: 132-180.
Cantidad de ítems:	36 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 20 minutos.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario para medir al trabajo colegiado elaborado por Bach. Torres Mayaute, Silvia Patricia en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 1: Trabajo colegiado

Dimensión 1: Valor ético y profesional compartido.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Visión conjunta e iniciativa	1. El personal directivo, comparten la visión, valor, meta y normativa de la entidad escolar con todo miembro del colegiado.	4	4	4	
	2. Tomo la iniciativa para proponer actividades pedagógicas prácticas que innoven el proceso educativo.	4	4	4	
Transparencia y dinámica	3. Los procesos del trabajo colegiado son transparentes y existe disciplina al ejecutar las actividades planteadas.	4	4	4	
	4. Existen procesos dinámicos durante las reuniones colegiadas para una óptima coordinación entre los miembros.	4	4	4	
Respeto y propuesta compartida	5. Se evidencia que los miembros del colegiado trabajan de manera coordinada para proponer metas en beneficio del aprendizaje escolar.	4	4	4	
	6. En las reuniones colegiadas se respeta las opiniones de todos los miembros.	4	4	4	

Dimensión 2: Cohesión, confianza y actitud de compañerismo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Unión y orgullo	1. Se percibe la existencia de unión y vínculos entre quienes integran el colegiado.	4	4	4	
	2. Estoy orgulloso de ser parte de la entidad escolar.	4	4	4	
Asunción de desafíos	3. Formo parte de los trabajos considerados en las reuniones colegiadas asociados al análisis de evaluación, propuesta de planes, entre otros.	4	4	4	
	4. Asumo los desafíos o los encargos de mi labor como	4	4	4	

	docente, con propia iniciativa.				
Apoyo y desarrollo de la creatividad	5. Desarrollo mi habilidad creativa desde la confianza y pertenencia a un equipo de trabajo.	4	4	4	
	6. Proporciono soporte a las ideas innovadoras de todo miembro que integran las reuniones colegiadas.	4	4	4	

Dimensión 3: Compromiso con el trabajo docente y actitud de mejora profesional.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Compromiso docente	1. Estoy entusiasmado en el momento que desarrollo mi trabajo como docente.	4	4	4	
	2. Estoy comprometido con el cumplimiento de los acuerdos que se toman en las reuniones colegiadas.	4	4	4	
Mejora de la competencia profesional	3. Siento mejoras en mis competencias como profesional, cuando comparto mi experiencia y métodos pedagógicos.	4	4	4	
	4. La participación en las reuniones colegiadas mejora mis competencias profesionales como profesor.	4	4	4	
Voluntad y dedicación	5. Poseo voluntad propia, debido que tomo en cuenta que las reuniones colegiadas son productivas y beneficiosas.	4	4	4	
	6. Asumo con alto nivel de dedicación y bajo compromiso las reuniones colegiadas.	4	4	4	

Dimensión 4: Toma de decisión colegial.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Toma de decisiones	1. Poseo alta responsabilidad en la toma de decisión dentro de las reuniones colegiadas.	4	4	4	
	2. Las decisiones que se toman en las reuniones colegiadas se dan bajo consenso y por mayoría.	4	4	4	
Delegación y distribución de la responsabilidad	3. En las reuniones colegiadas se acuerda la delegación de comisiones para la realización de las actividades planteadas.	4	4	4	
	4. En las reuniones colegiadas se distribuyen las responsabilidades asociado a la habilidad de los docentes.	4	4	4	
Resolución de problemas	5. Los problemas que se suscitan en la entidad escolar son resueltos en las reuniones colegiadas, llegando a dialogar y humanizar el trabajo docente.	4	4	4	
	6. En las reuniones colegiadas se intercambian las ideas fácilmente respetando los diferentes puntos de vista.	4	4	4	

Dimensión 5: Relación docente colaborativa.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Relación y confianza	1. Promociono la relación interpersonal positiva la cual se basa en la ayuda y apertura.	4	4	4	
	2. Se evidencia la existencia de confianza, actitud y conducta	4	4	4	


	positiva en las reuniones colegiadas.				
Compartir y colaborar	3. Colaboro, automotivo y copero en las actividades escolares, como en el aniversario de la entidad escolar, concursos, entre otros.	4	4	4	
	4. Trabajo cooperativamente con mis pares, llegando a compartir experiencias, ideales, métodos, entre otros.	4	4	4	
Soporte y apoyo	5. Apoyo a diferentes equipos de trabajo con el fin de llevar a cabo las actividades de manera apropiada.	4	4	4	
	6. Durante las reuniones colegiadas se evidencia un apoyo y actitud solidaria constante de parte de sus miembros.	4	4	4	

Dimensión 6: Clima dinámico y positivo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Medidas de concientización	1. Se proponen actividades cooperativas y de entretenimiento para desarrollar la cohesión grupal.	4	4	4	
	2. El personal directivo propone medidas de concientización para que participen los docentes de manera activa en la solución a las problemáticas escolares.	4	4	4	
Fomento de clima positivo	3. El trabajo colegiado se lleva a cabo en ambientes positivos, satisfactorios y productivos.	4	4	4	
	4. En la entidad escolar donde laboro, existe un clima positivo de apoyo y que considera la diferencia social, étnica, otros	4	4	4	
Coherencia y recursos	5. Lo que se propone y lo que se hace en la entidad escolar es coherente.	4	4	4	
	6. En tiempo y recurso que se considera es apropiado para que las reuniones colegiadas se desarrollen normalmente.	4	4	4	

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE TRABAJO COLEGIADO

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Saavedra Carrion Nicanor Piter
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Docente de investigación.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	46674319
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir al trabajo colegiado.
Autor(a):	Bach. Torres Mayaute, Silvia Patricia
Objetivo:	Establecer el desarrollo del trabajo colegiado.
Administración:	Docentes de una institución educativa de Ica.
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de Ica.
Dimensiones:	D1: Valor ético y profesional compartido, D2: Cohesión, confianza y actitud de compañerismo, D3: Compromiso con el trabajo docente y actitud de mejora profesional, D4: Toma de decisión colegial, D5: Relación docente colaborativa, D6: Clima dinámico y positivo.
Confiabilidad:	0.944 de alfa de Cronbach.
Escala:	Ordinal: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.
Niveles o rango:	Pésimo: 36-83, Moderado: 84-131 y Óptimo: 132-180.
Cantidad de ítems:	36 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 20 minutos.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario para medir al trabajo colegiado **elaborado** por Bach. Torres Mayaute, Silvia Patricia en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 1: Trabajo colegiado

Dimensión 1: Valor ético y profesional compartido.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Visión conjunta e iniciativa	1. El personal directivo, comparten la visión, valor, meta y normativa de la entidad escolar con todo miembro del colegiado.	4	4	4	
	2. Tomo la iniciativa para proponer actividades pedagógicas prácticas que innoven el proceso educativo.	4	4	4	
Transparencia y dinámica	3. Los procesos del trabajo colegiado son transparentes y existe disciplina al ejecutar las actividades planteadas.	4	4	4	
	4. Existen procesos dinámicos durante las reuniones colegiadas para una óptima coordinación entre los miembros.	4	4	4	
Respeto y propuesta compartida	5. Se evidencia que los miembros del colegiado trabajan de manera coordinada para proponer metas en beneficio del aprendizaje escolar.	4	4	4	
	6. En las reuniones colegiadas se respeta las opiniones de todos los miembros.	4	4	4	

Dimensión 2: Cohesión, confianza y actitud de compañerismo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Unión y orgullo	1. Se percibe la existencia de unión y vínculos entre quienes integran el colegiado.	4	4	4	
	2. Estoy orgulloso de ser parte de la entidad escolar.	4	4	4	
Asunción de desafíos	3. Formo parte de los trabajos considerados en las reuniones colegiadas asociados al análisis de evaluación, propuesta de planes, entre otros.	4	4	4	
	4. Asumo los desafíos o los encargos de mi labor como	4	4	4	

	docente, con propia iniciativa.				
Apoyo y desarrollo de la creatividad	5. Desarrollo mi habilidad creativa desde la confianza y pertenencia a un equipo de trabajo.	4	4	4	
	6. Proporciono soporte a las ideas innovadoras de todo miembro que integran las reuniones colegiadas.	4	4	4	

Dimensión 3: Compromiso con el trabajo docente y actitud de mejora profesional.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Compromiso docente	1. Estoy entusiasmado en el momento que desarrollo mi trabajo como docente.	4	4	4	
	2. Estoy comprometido con el cumplimiento de los acuerdos que se toman en las reuniones colegiadas.	4	4	4	
Mejora de la competencia profesional	3. Siento mejoras en mis competencias como profesional, cuando comparto mi experiencia y métodos pedagógicos.	4	4	4	
	4. La participación en las reuniones colegiadas mejora mis competencias profesionales como profesor.	4	4	4	
Voluntad y dedicación	5. Poseo voluntad propia, debido que tomo en cuenta que las reuniones colegiadas son productivas y beneficiosas.	4	4	4	
	6. Asumo con alto nivel de dedicación y bajo compromiso las reuniones colegiadas.	4	4	4	

Dimensión 4: Toma de decisión colegial.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Toma de decisiones	1. Poseo alta responsabilidad en la toma de decisión dentro de las reuniones colegiadas.	4	4	4	
	2. Las decisiones que se toman en las reuniones colegiadas se dan bajo consenso y por mayoría.	4	4	4	
Delegación y distribución de la responsabilidad	3. En las reuniones colegiadas se acuerda la delegación de comisiones para la realización de las actividades planteadas.	4	4	4	
	4. En las reuniones colegiadas se distribuyen las responsabilidades asociado a la habilidad de los docentes.	4	4	4	
Resolución de problemas	5. Los problemas que se suscitan en la entidad escolar son resueltos en las reuniones colegiadas, llegando a dialogar y humanizar el trabajo docente.	4	4	4	
	6. En las reuniones colegiadas se intercambian las ideas fácilmente respetando los diferentes puntos de vista.	4	4	4	

Dimensión 5: Relación docente colaborativa.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Relación y confianza	1. Promociono la relación interpersonal positiva la cual se basa en la ayuda y apertura.	4	4	4	
	2. Se evidencia la existencia de confianza, actitud y conducta	4	4	4	

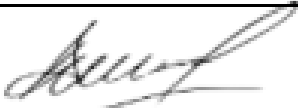
	positiva en las reuniones colegiadas.				
Compartir y colaborar	3. Colaboro, automotivo y copero en las actividades escolares, como en el aniversario de la entidad escolar, concursos, entre otros.	4	4	4	
	4. Trabajo cooperativamente con mis pares, llegando a compartir experiencias, ideales, métodos, entre otros.	4	4	4	
Soporte y apoyo	5. Apoyo a diferentes equipos de trabajo con el fin de llevar a cabo las actividades de manera apropiada.	4	4	4	
	6. Durante las reuniones colegiadas se evidencia un apoyo y actitud solidaria constante de parte de sus miembros.	4	4	4	

Dimensión 6: Clima dinámico y positivo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Medidas de concientización	1. Se proponen actividades cooperativas y de entretenimiento para desarrollar la cohesión grupal.	4	4	4	
	2. El personal directivo propone medidas de concientización para que participen los docentes de manera activa en la solución a las problemáticas escolares.	4	4	4	
Fomento de clima positivo	3. El trabajo colegiado se lleva a cabo en ambientes positivos, satisfactorios y productivos.	4	4	4	
	4. En la entidad escolar donde laboro, existe un clima positivo de apoyo y que considera la diferencia social, étnica, otros	4	4	4	
Coherencia y recursos	5. Lo que se propone y lo que se hace en la entidad escolar es coherente.	4	4	4	
	6. En tiempo y recurso que se considera es apropiado para que las reuniones colegiadas se desarrollen normalmente.	4	4	4	

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Arotoma Ore, Wilfredo	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación	
Institución donde labora:	Director de una institución educativa.	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	
DNI:	29082098	
Firma del experto:		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir la práctica pedagógica
Autor(a):	Bach. Torres Mayaute, Silvia Patricia
Objetivo:	Establecer el desarrollo de la práctica pedagógica.
Administración:	Docentes de una institución educativa de Ica.
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de Ica.
Dimensiones:	D1: Gestión del aprendizaje, D2: Gestión del aula, D3: Ética profesional y D4: Tutor de ciudadanía.
Confiabilidad:	0.930 de alfa de Cronbach.
Escala:	Ordinal: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.
Niveles o rango:	Bajo: 29-67, Regular: 68-106 y Alto: 107-145.
Cantidad de ítems:	29 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15 minutos.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario para medir la práctica pedagógica elaborado por Bach. Torres Mayaute, Silvia Patricia en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

Indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 2: Práctica pedagógica

Dimensión 1: Gestión del aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Habilidades de gestión del aprendizaje	1. Acuerdo con mis colegas sobre el proceso para que se identifique el conocimiento previo de los escolares.	4	4	4	
	2. Considero hacer uso de las TIC y aplicarlo en mis sesiones de aprendizaje.	4	4	4	
	3. Uso diversas habilidades para conducir un diálogo saludable entre los escolares.	4	4	4	
Preparación de estrategias y métodos	4. Fomento el trabajo en equipo en el ambiente escolar.	4	4	4	
	5. Tomo en cuenta a los escolares como generadores del contenido de aprendizaje.	4	4	4	
	6. Innovo el proceso de enseñanza por medio del contenido que tomo en cuenta desamollar.	4	4	4	
	7. Procuro que las evaluaciones sean igual para todos los escolares al margen de la circunstancia familiar y cultural.	4	4	4	
	8. Preparo las actividades considerando la diversidad de capacidad y cultura de los escolares.	4	4	4	

Dimensión 2: Gestión del aula.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Gestión del conflicto y necesidad	1. La gestión del conflicto en las aulas y en la entidad escolar es una demanda en la que me siento preparado.	4	4	4	
	2. Atiendo a la diferencia de estilos y ritmos de aprendizaje.	4	4	4	
	3. Gestionar los conflictos en la entidad escolar es parte de mis atributos como docente.	4	4	4	
	4. Gestionar el tiempo y el recurso en la entidad escolar supone estrés a mi trabajo docente.	4	4	4	
Gestión de las condiciones	5. Establezco como docente la normativa de funciones y	4	4	4	

escolares	disciplina dentro del ambiente escolar.				
	6. Considero importante observar e interpretar la emoción y sentimiento de los escolares.	4	4	4	
	7. El comportamiento que tengo como docente no es indiferente para orientar la conducta escolar.	4	4	4	

Dimensión 3: Ética profesional.


Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Reflexión y análisis de la práctica profesional	1. Reflexiono y me autoevalúo mediante las acciones que considero en mi praxis escolar.	4	4	4	
	2. Analizo de manera crítica los contenidos que enseño.	4	4	4	
	3. Analizo críticamente el acontecimiento que se está produciendo en la sociedad relacionado al contenido que imparto.	4	4	4	
Actitudes éticas profesionales	4. Soy responsable del aprendizaje de los escolares.	4	4	4	
	5. Cuando escojo mi formación permanente, priorizo todo que aporta al desarrollo de los temas que imparto.	4	4	4	
	6. Afrontar mi deber y cuestiones éticas apoya al desarrollo de mi eficiente trayectoria como profesional.	4	4	4	
	7. Asisto a iniciativas de formación del contenido y aspectos metodológicos.	4	4	4	

Dimensión 4: Tutor de ciudadanía.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Análisis y consideración crítica	1. El proceso formativo de libertad personal y fomento del pensamiento crítico de los escolares son considerados como contenido principal.	4	4	4	
	2. El análisis crítico del acontecimiento producido en la sociedad, relacionado con el contenido que imparto es opción dentro de la propuesta educativa.	4	4	4	
	3. Considero a los escolares como generador de contenido.	4	4	4	
	4. Considero importante interpretar la emoción y sentimiento de los escolares.	4	4	4	
Apertura y orientación a los escolares	5. Poseo apertura al desarrollo de conocimiento y trato a personas de diferentes culturas.	4	4	4	
	6. Preparo actividades atendiendo a la diversidad de capacidad y cultura de los escolares.	4	4	4	
	7. Oriento la conducta de los escolares a partir de métodos de integración y estrategias colectivas dentro del aula.	4	4	4	

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Palomino Quispe, Sulpicio
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Director de una Institución educativa.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Mas de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	31178714
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir la práctica pedagógica
Autor(a):	Bach. Torres Mayaute, Silvia Patricia
Objetivo:	Establecer el desarrollo de la práctica pedagógica.
Administración:	Docentes de una institución educativa de Ica.
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de Ica.
Dimensiones:	D1: Gestión del aprendizaje, D2: Gestión del aula, D3: Ética profesional y D4: Tutor de ciudadanía.
Confiabilidad:	0.930 de alfa de Cronbach.
Escala:	Ordinal: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.
Niveles o rango:	Bajo: 29-67, Regular: 68-106 y Alto: 107-145.
Cantidad de ítems:	29 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15 minutos.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario para medir la práctica pedagógica elaborado por Bach. Torres Mayaute, Silvia Patricia en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

Indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 2: Práctica pedagógica

Dimensión 1: Gestión del aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Habilidades de gestión del aprendizaje	1. Acuerdo con mis colegas sobre el proceso para que se identifique el conocimiento previo de los escolares.	4	4	4	
	2. Considero hacer uso de las TIC y aplicarlo en mis sesiones de aprendizaje.	4	4	4	
	3. Uso diversas habilidades para conducir un diálogo saludable entre los escolares.	4	4	4	
Preparación de estrategias y métodos	4. Fomento el trabajo en equipo en el ambiente escolar.	4	4	4	
	5. Tomo en cuenta a los escolares como generadores del contenido de aprendizaje.	4	4	4	
	6. Innovo el proceso de enseñanza por medio del contenido que tomo en cuenta desamolar.	4	4	4	
	7. Procuro que las evaluaciones sean igual para todos los escolares al margen de la circunstancia familiar y cultural.	4	4	4	
	8. Preparo las actividades considerando la diversidad de capacidad y cultura de los escolares.	4	4	4	

Dimensión 2: Gestión del aula.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Gestión del conflicto y necesidad	1. La gestión del conflicto en las aulas y en la entidad escolar es una demanda en la que me siento preparado.	4	4	4	
	2. Atiendo a la diferencia de estilos y ritmos de aprendizaje.	4	4	4	
	3. Gestionar los conflictos en la entidad escolar es parte de mis atributos como docente.	4	4	4	
	4. Gestionar el tiempo y el recurso en la entidad escolar supone estrés a mi trabajo docente.	4	4	4	
Gestión de las condiciones	5. Establezco como docente la normativa de funciones y	4	4	4	

escolares	disciplina dentro del ambiente escolar.				
	6. Considero importante observar e interpretar la emoción y sentimiento de los escolares.	4	4	4	
	7. El comportamiento que tengo como docente no es indiferente para orientar la conducta escolar.	4	4	4	

Dimensión 3: Ética profesional.


Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Reflexión y análisis de la práctica profesional	1. Reflexiono y me autoevaluó mediante las acciones que considero en mi praxis escolar.	4	4	4	
	2. Análizo de manera crítica los contenidos que enseño.	4	4	4	
	3. Análizo críticamente el acontecimiento que se está produciendo en la sociedad relacionado al contenido que imparto.	4	4	4	
Actitudes éticas profesionales	4. Soy responsable del aprendizaje de los escolares.	4	4	4	
	5. Cuando escojo mi formación permanente, priorizo todo que aporta al desarrollo de los temas que imparto.	4	4	4	
	6. Afrontar mi deber y cuestiones éticas apoya al desarrollo de mi eficiente trayectoria como profesional.	4	4	4	
	7. Asisto a iniciativas de formación del contenido y aspectos metódicos.	4	4	4	

Dimensión 4: Tutor de ciudadanía.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Análisis y consideración crítica	1. El proceso formativo de libertad personal y fomento del pensamiento crítico de los escolares son considerados como contenido principal.	4	4	4	
	2. El análisis crítico del acontecimiento producido en la sociedad, relacionado con el contenido que imparto es opción dentro de la propuesta educativa.	4	4	4	
	3. Considero a los escolares como generador de contenido.	4	4	4	
	4. Considero importante interpretar la emoción y sentimiento de los escolares.	4	4	4	
Apertura y orientación a los escolares	5. Poseo apertura al desarrollo de conocimiento y trato a personas de diferentes culturas.	4	4	4	
	6. Preparo actividades atendiendo a la diversidad de capacidad y cultura de los escolares.	4	4	4	
	7. Oriento la conducta de los escolares a partir de métodos de integración y estrategias colectivas dentro del aula.	4	4	4	

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Saavedra Carrion Nicanor Piter
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Docente de Investigación.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Mas de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	46674319
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir la práctica pedagógica
Autor(a):	Bach. Torres Mayaute, Silvia Patricia
Objetivo:	Establecer el desarrollo de la práctica pedagógica.
Administración:	Docentes de una institución educativa de Ica.
Año:	2023
Ambito de aplicación:	Institución educativa de Ica.
Dimensiones:	D1: Gestión del aprendizaje, D2: Gestión del aula, D3: Ética profesional y D4: Tutor de ciudadanía.
Confiabilidad:	0.930 de alfa de Cronbach.
Escala:	Ordinal: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.
Niveles o rango:	Bajo: 29-67, Regular: 68-106 y Alto: 107-145.
Cantidad de ítems:	29 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15 minutos.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario para medir la práctica pedagógica elaborado por Bach. Torres Mayaute, Silvia Patricia en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

Indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 2: Práctica pedagógica

Dimensión 1: Gestión del aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Habilidades de gestión del aprendizaje	1. Acuerdo con mis colegas sobre el proceso para que se identifique el conocimiento previo de los escolares.	4	4	4	
	2. Considero hacer uso de las TIC y aplicarlo en mis sesiones de aprendizaje.	4	4	4	
	3. Uso diversas habilidades para conducir un diálogo saludable entre los escolares.	4	4	4	
Preparación de estrategias y métodos	4. Fomento el trabajo en equipo en el ambiente escolar.	4	4	4	
	5. Tomo en cuenta a los escolares como generadores del contenido de aprendizaje.	4	4	4	
	6. Innovo el proceso de enseñanza por medio del contenido que tomo en cuenta desamolar.	4	4	4	
	7. Procuro que las evaluaciones sean igual para todos los escolares al margen de la circunstancia familiar y cultural.	4	4	4	
	8. Preparo las actividades considerando la diversidad de capacidad y cultura de los escolares.	4	4	4	

Dimensión 2: Gestión del aula.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Gestión del conflicto y necesidad	1. La gestión del conflicto en las aulas y en la entidad escolar es una demanda en la que me siento preparado.	4	4	4	
	2. Atiendo a la diferencia de estilos y ritmos de aprendizaje.	4	4	4	
	3. Gestionar los conflictos en la entidad escolar es parte de mis atributos como docente.	4	4	4	
	4. Gestionar el tiempo y el recurso en la entidad escolar supone estrés a mi trabajo docente.	4	4	4	
Gestión de las condiciones	5. Establezco como docente la normativa de funciones y	4	4	4	

escolares	disciplina dentro del ambiente escolar.				
	6. Considero importante observar e interpretar la emoción y sentimiento de los escolares.	4	4	4	
	7. El comportamiento que tengo como docente no es indiferente para orientar la conducta escolar.	4	4	4	

Dimensión 3: Ética profesional.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Reflexión y análisis de la práctica profesional	1. Reflexiono y me autoevalúo mediante las acciones que considero en mi praxis escolar.	4	4	4	
	2. Análizo de manera crítica los contenidos que enseño.	4	4	4	
	3. Análizo críticamente el acontecimiento que se está produciendo en la sociedad relacionado al contenido que imparto.	4	4	4	
Actitudes éticas profesionales	4. Soy responsable del aprendizaje de los escolares.	4	4	4	
	5. Cuando escojo mi formación permanente, priorizo todo que aporta al desarrollo de los temas que imparto.	4	4	4	
	6. Afrontar mi deber y cuestiones éticas apoya al desarrollo de mi eficiente trayectoria como profesional.	4	4	4	
	7. Asisto a iniciativas de formación del contenido y aspectos metódicos.	4	4	4	

Dimensión 4: Tutor de ciudadanía.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Análisis y consideración crítica	1. El proceso formativo de libertad personal y fomento del pensamiento crítico de los escolares son considerados como contenido principal.	4	4	4	
	2. El análisis crítico del acontecimiento producido en la sociedad, relacionado con el contenido que imparto es opción dentro de la propuesta educativa.	4	4	4	
	3. Considero a los escolares como generador de contenido.	4	4	4	
	4. Considero importante interpretar la emoción y sentimiento de los escolares.	4	4	4	
Apertura y orientación a los escolares	5. Poseo apertura al desarrollo de conocimiento y trato a personas de diferentes culturas.	4	4	4	
	6. Preparo actividades atendiendo a la diversidad de capacidad y cultura de los escolares.	4	4	4	
	7. Oriento la conducta de los escolares a partir de métodos de integración y estrategias colectivas dentro del aula.	4	4	4	

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
AROTOMA ORE, WILFREDO DNI 29082096	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: ESPAÑOL Y LITERATURA Fecha de diploma: 13/12/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA PERU
AROTOMA ORE, WILFREDO DNI 29082096	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 12/12/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA PERU
AROTOMA ORE, WILFREDO DNI 29082096	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 25/05/15 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
PALOMINO QUISPE, SULPICIO DNI 31178714	LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 27/02/2009 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
PALOMINO QUISPE, SULPICIO DNI 31178714	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 21/10/2004 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
PALOMINO QUISPE, SULPICIO DNI 31178714	SEGUNDA ESPECIALIDAD PARA LA ENSEÑANZA DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA A ESTUDIANTES DEL II Y III CICLO DE EDUCACIÓN BASICA REGULAR Fecha de diploma: 06/07/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 18/12/2009 Fecha egreso: 28/01/2011	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
PALOMINO QUISPE, SULPICIO DNI 31178714	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matricula: 06/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
SAAVEDRA CARRION, NICANOR PITER DNI 46874319	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
SAAVEDRA CARRION, NICANOR PITER DNI 46874319	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA E INFORMÁTICA Fecha de diploma: 12/04/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA PERU

Anexo 6: Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE TRABAJO COLEGIADO – PRUEBA PILOTO

	D1: Valor ético y profesional compartido						D2: Cohesión, confianza y actitud de compañerismo						D3: Compromiso con el trabajo docente y actitud						D4: Toma de decisión colegial						D5: Relación docente colaborativa						D6: Clima dinámico y positivo						V1	
No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
1	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	147
2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	161
3	5	3	5	3	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	120	
4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	151	
5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	170	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	146	
7	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	167
8	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	5	4	4	119	
9	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	179
10	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	148	
11	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	145	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	141	
13	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	145	
14	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	118	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	2	1	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	121	
16	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	3	5	5	2	2	1	3	1	2	2	2	5	4	5	5	136	
17	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	132	
18	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	3	5	3	4	4	4	4	144	
19	5	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	164	
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	160	
VAR	0.7	0.6	0.5	0.7	0.6	0.5	0.5	0.6	0.5	0.5	0.5	0.3	1.6	1	1.4	1.4	1.5	0.9	0.4	0.5	0.5	0.6	0.4	0.6	0.8	1.1	1.3	0.7	1.3	1	0.7	0.9	0.3	0.4	0.4	0.4	316.85	
																																						26.44

Fórmula del alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Variable 1: Trabajo colegiado

$$\alpha = 36/35 * (1 - 26.44/316.85)$$

$$\alpha = 1.029 * 0.917$$

$$\alpha = 0,944$$

CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE PRÁCTICA PEDAGÓGICA – PRUEBA PILOTO

	D1: Gestión del aprendizaje								D2: Gestión del aula							D3: Ética profesional						D4: Tutor de ciudadanía						V2			
No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	118		
2	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	134		
3	3	5	5	3	5	2	5	5	5	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	91			
4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	122		
5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	113	
6	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	108	
7	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	124		
8	2	5	4	3	4	1	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	108		
9	3	4	4	5	5	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	114		
10	2	5	5	4	3	1	5	4	4	5	1	4	2	5	5	5	4	1	3	2	3	2	5	4	2	3	1	2	1	93	
11	3	4	5	4	3	3	5	5	4	2	3	3	5	4	5	5	5	4	5	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	108	
12	5	5	4	3	4	4	4	5	3	2	4	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	1	1	86	
13	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	1	2	1	1	2	3	1	1	2	3	58	
14	3	3	5	5	4	5	4	4	4	4	1	4	1	4	4	3	3	4	2	2	2	4	1	4	3	4	4	4	5	100	
15	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	5	2	2	2	2	5	4	3	4	4	1	94	
16	3	3	4	4	3	3	4	5	4	5	3	3	3	3	4	2	5	3	3	2	2	3	2	2	5	3	4	4	3	97	
17	3	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	5	2	2	2	2	5	4	3	5	4	5	105	
18	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	2	84	
19	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	4	2	3	3	3	73	
20	5	5	5	3	3	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	5	1	2	4	2	4	84	
VAR	1	1.2	1	1.1	0.7	1.5	0.4	1	0.9	1.3	1.2	0.8	1.6	1.4	1.9	1.8	1.3	1.7	1.4	1.5	1.5	1.4	1.3	1.1	0.8	0.7	1.2	0.9	1.3	341.48	
																														34.72	

Fórmula del alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Variable 2: Práctica pedagógica

$$\alpha = 29/28 * (1 - 34.72/341.48)$$

$$\alpha = 1.036 * 0.898$$

$$\alpha = 0,930$$

Anexo 7: Base de datos

N°	Variable x1. Trabajo colegiado																																				x1						
	D1: Valor ético y profesional compartido						D2: Cohesión, confianza y actitud de compañerismo						D3: Compromiso con el trabajo docente y actitud						D4: Toma de decisión colegial						D5: Relación docente colaborativa						D6: Clima dinámico y positivo												
	1	2	3	4	5	6	TD1	7	8	9	10	11	12	TD2	13	14	15	16	17	18	TD3	19	20	21	22	23	24	TD4	25	26	27	28	29	30	TD5	31		32	33	34	35	36	TD6
1	1	4	4	4	4	4	21	4	4	4	4	4	24	4	4	5	4	5	4	26	4	5	5	4	4	4	26	4	5	4	4	4	4	25	5	4	4	5	4	5	27	149	
2	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	144		
3	4	4	5	5	4	4	26	5	5	4	4	5	4	27	4	4	5	4	4	25	4	5	4	5	4	5	27	4	1	1	5	5	5	21	5	4	4	4	4	1	22	148	
4	5	5	5	4	5	3	27	5	5	5	5	4	1	25	5	1	5	5	5	26	5	5	5	5	5	4	29	5	5	4	5	4	4	27	5	4	5	4	5	5	28	162	
5	5	5	4	5	5	5	29	5	5	3	5	5	1	24	3	1	3	1	5	5	18	4	4	5	5	5	3	26	1	5	4	4	3	1	18	3	4	2	5	4	1	19	134
6	4	4	4	4	4	5	25	4	4	5	4	5	4	26	4	5	5	4	4	3	25	3	2	2	1	1	5	14	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	2	3	25	145
7	4	3	4	3	4	3	21	4	3	4	3	4	3	21	4	3	4	3	3	4	21	3	4	3	4	3	2	19	3	3	4	3	4	3	20	4	3	4	3	4	3	21	123
8	1	4	4	5	5	5	24	3	5	5	5	2	3	23	5	3	5	5	5	28	5	3	5	5	5	2	25	5	5	5	5	5	4	29	5	5	3	3	3	3	22	151	
9	3	5	4	5	4	5	26	4	5	4	5	4	2	24	5	2	5	5	3	4	24	5	4	4	3	4	24	3	3	4	5	4	4	23	5	3	1	1	4	2	16	137	
10	3	2	4	3	3	3	18	5	4	5	5	2	1	22	1	1	3	4	4	5	18	4	5	5	2	5	5	26	3	2	5	2	5	5	22	3	3	2	1	5	2	16	122
11	5	4	5	5	4	4	27	5	4	5	4	2	1	21	1	3	4	4	3	5	20	4	4	4	4	5	4	25	3	4	4	4	5	3	23	3	4	3	3	4	5	22	138
12	5	5	4	3	3	3	23	4	2	3	3	1	1	14	1	2	1	2	3	3	12	3	5	3	3	3	5	22	2	2	2	2	2	2	12	2	1	1	1	3	2	10	93
13	3	2	3	4	4	3	19	4	4	4	4	1	1	18	1	1	3	3	3	4	15	4	4	4	2	4	5	23	3	3	3	4	4	4	21	3	4	1	4	4	4	20	116
14	5	5	4	5	5	3	27	5	5	5	5	4	1	25	1	1	5	5	5	22	3	5	5	5	5	4	27	5	5	5	5	5	1	26	3	1	1	3	3	3	14	141	
15	3	3	5	5	4	2	22	5	3	4	2	1	2	17	2	2	3	3	2	3	15	3	5	4	3	3	5	23	2	3	4	3	3	4	19	3	3	3	3	4	3	19	115
16	4	3	4	5	4	2	22	3	3	5	5	3	1	20	4	4	5	5	4	1	23	1	3	2	1	3	4	14	5	4	3	4	5	3	24	4	4	3	1	5	2	19	122
17	3	4	4	2	2	3	18	2	3	4	4	3	3	19	2	3	4	4	3	3	19	3	5	4	2	3	5	22	3	2	3	2	4	4	18	3	4	3	4	2	2	18	114
18	3	4	5	3	4	2	21	5	3	3	5	3	1	20	1	3	4	4	1	1	14	1	3	3	1	5	4	17	2	2	1	1	1	3	10	5	5	5	1	3	1	20	102
19	4	5	4	4	4	5	26	4	3	5	5	2	3	22	3	2	4	4	3	2	18	4	3	3	1	3	4	18	3	2	3	3	3	3	17	3	3	2	2	2	2	14	115
20	3	3	3	4	4	3	20	5	3	3	5	5	3	24	3	5	3	5	5	3	24	3	1	3	1	1	5	14	1	1	1	3	5	5	16	3	3	3	5	1	1	16	114
21	5	3	5	4	4	5	26	4	3	5	5	3	1	21	3	1	3	2	5	5	19	4	3	3	2	3	5	20	3	3	5	5	4	3	23	3	3	3	3	5	3	20	129
22	1	2	3	2	1	4	13	3	2	1	5	3	1	15	3	1	3	1	5	5	18	5	3	3	1	3	4	19	5	1	5	3	3	3	20	2	4	1	1	3	1	12	97
23	2	3	4	4	5	5	23	5	2	5	5	3	3	23	3	3	4	4	4	5	23	3	2	2	2	4	2	15	5	1	2	2	5	5	20	3	5	5	2	3	2	20	124
24	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	5	1	1	22	1	1	5	5	5	22	5	5	5	5	5	4	29	5	1	5	5	5	5	26	1	5	1	1	5	1	14	141	
25	3	1	4	1	4	3	16	4	2	2	4	3	2	17	3	2	3	1	5	1	15	3	1	2	1	3	5	15	3	3	2	2	3	5	18	4	5	5	4	1	1	20	101
26	3	1	2	5	5	3	19	3	2	5	5	1	3	19	3	3	2	2	4	3	17	3	1	5	1	3	5	18	3	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	107
27	5	5	4	5	5	5	29	4	5	5	4	2	1	21	1	1	4	3	3	1	13	1	4	1	3	5	4	18	4	4	3	2	4	1	18	1	3	1	3	4	2	14	113
28	4	3	4	4	3	4	22	4	3	3	4	2	4	20	3	3	3	3	3	4	19	4	4	4	4	3	4	23	3	3	4	4	4	3	21	2	2	1	3	3	3	14	119
29	3	2	4	3	4	3	19	3	2	2	3	3	3	16	3	3	1	3	2	3	15	2	2	2	1	3	5	15	4	2	3	2	4	3	18	4	2	3	2	2	1	14	97
30	3	1	4	4	1	5	18	5	5	5	5	1	1	22	1	3	5	5	5	24	5	3	5	1	1	4	19	3	5	5	1	3	1	18	1	3	3	1	1	1	10	111	
31	2	4	4	3	4	5	22	5	4	3	5	1	2	20	3	3	5	2	5	3	21	3	2	5	2	4	4	20	4	5	4	3	5	3	24	1	1	2	4	2	1	11	118
32	4	5	5	4	5	4	27	5	4	5	4	5	1	24	1	1	4	5	4	5	20	1	4	4	1	4	5	19	1	4	4	4	1	4	18	4	1	1	1	4	1	12	120
33	4	3	4	5	4	4	24	5	4	3	5	2	1	20	2	3	4	4	3	4	20	3	4	3	1	3	4	18	4	3	4	2	3	2	18	3	2	2	2	3	1	13	113
34	4	4	4	5	5	4	26	5	5	5	5	4	2	26	1	1	4	4	5	4	19	4	5	5	4	5	4	27	4	4	5	4	5	3	25	2	3	5	1	5	5	21	144

35	5	3	3	4	4	3	22	5	3	5	5	3	4	25	3	2	3	3	2	4	17	3	4	4	3	4	5	23	3	4	3	4	3	3	20	3	3	3	3	2	2	16	123			
36	3	2	4	5	4	3	21	3	2	4	4	3	2	18	3	2	3	2	4	5	19	3	3	4	1	4	4	19	3	3	2	3	1	5	17	3	2	3	4	5	4	21	115			
37	2	3	4	3	2	3	17	5	4	5	5	4	3	26	3	4	1	2	3	1	14	2	3	3	1	4	4	17	3	4	2	4	3	2	18	3	4	5	1	3	1	17	109			
38	5	4	3	4	5	4	25	4	3	5	4	3	2	21	4	2	5	3	4	4	22	5	2	5	3	4	5	24	4	1	3	3	2	4	17	2	4	1	4	5	1	17	126			
39	4	3	3	2	3	4	19	3	5	4	5	2	2	21	1	2	4	4	4	1	16	2	2	1	2	5	2	14	1	1	1	1	3	3	10	2	3	1	1	1	1	9	89			
40	3	2	4	5	5	4	23	3	2	5	5	2	3	20	3	3	3	4	4	5	22	5	2	3	4	3	2	19	3	3	4	4	3	2	19	3	3	3	4	3	2	18	121			
41	4	3	3	3	3	3	19	4	3	3	4	3	3	20	4	3	3	3	2	3	18	1	4	3	1	3	4	16	4	4	3	1	3	4	19	4	3	4	4	3	1	19	111			
42	3	3	4	4	5	4	23	3	3	3	5	4	3	21	2	3	5	5	5	3	23	3	3	3	3	4	5	21	3	3	4	3	4	3	20	5	2	3	1	5	1	17	125			
43	4	3	3	4	4	4	22	4	3	4	5	3	3	22	4	3	5	4	3	4	23	3	3	4	3	3	4	20	3	3	3	4	3	4	20	3	2	3	3	3	1	15	122			
44	4	3	4	5	5	5	26	5	3	3	5	2	2	20	2	3	5	5	3	2	20	3	5	3	4	3	5	23	3	4	3	5	3	2	20	3	1	1	1	3	3	12	121			
45	4	5	5	4	4	4	26	5	4	5	5	2	1	22	1	1	5	5	5	1	18	5	5	2	1	1	4	18	5	5	5	4	5	2	26	3	3	2	1	5	3	17	127			
46	5	5	4	4	5	5	28	4	5	5	4	1	1	20	1	1	4	3	3	4	16	5	5	3	3	5	5	26	5	1	5	4	4	1	20	1	1	1	1	3	5	12	122			
47	3	2	4	5	4	3	21	4	3	3	4	2	2	18	2	4	4	5	4	4	23	3	5	4	3	3	4	22	5	4	5	4	5	4	27	2	1	4	3	4	2	16	127			
48	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	1	1	22	1	1	5	5	5	5	22	5	5	5	5	3	4	27	5	5	5	5	5	1	26	1	1	1	1	5	3	12	139			
49	3	2	3	4	5	2	19	3	1	2	5	4	3	18	5	3	5	5	5	4	27	4	5	5	2	5	4	25	5	3	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	147			
50	4	5	4	3	3	5	24	4	3	5	4	1	1	18	1	1	5	4	4	3	18	3	1	1	1	5	2	13	5	2	3	3	4	3	20	3	4	1	4	1	1	14	107			
51	3	3	5	4	4	2	21	3	1	5	4	3	3	19	4	3	4	4	5	3	23	4	1	3	1	3	4	16	2	3	1	2	1	1	10	1	5	5	5	3	3	22	111			
52	2	3	3	4	1	3	16	2	2	4	4	4	1	17	1	3	5	5	4	3	21	2	3	1	1	2	5	14	5	1	3	3	1	3	16	5	5	5	5	3	2	25	109			
VAF	12	14	0.5	0.9	1.1	1	15	0.8	1.4	1.1	0.5	1.6	1.2	8.9	1.8	1.3	1.2	1.4	1.1	1.7	15	1.4	1.7	1.5	2.2	1.3	0.8	20	1.5	1.9	1.6	1.5	1.5	1.6	21	1.6	1.7	2.2	2.1	1.5	1.8	23	262.69			
																																													50.62	

Fórmula del alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Variable 1: Trabajo colegiado

$$\alpha = 36/35 * (1 - 50.62/262.69)$$

$$\alpha = 1.029 * 0.807$$

$$\alpha = 0.830$$

N°	Variable x2. Práctica pedagógica																												#2					
	D1: Gestión del aprendizaje								D2: Gestión del aula								D3: Ética profesional								D4: Tutor de ciudadanía									
	1	2	3	4	5	6	7	8	TD1	9	10	11	12	13	14	15	TD2	16	17	18	19	20	21	22	TD3	23	24	25		26	27	28	29	TD4
1	4	5	5	5	5	5	5	5	39	5	5	5	5	4	5	4	33	4	4	4	5	5	4	5	31	4	5	5	4	5	4	5	32	135
2	5	4	4	4	4	4	4	4	33	4	4	3	4	2	2	4	23	4	4	4	4	2	4	4	26	4	4	4	4	4	4	4	28	110
3	4	4	2	4	4	1	4	4	27	5	5	4	4	4	4	4	30	4	4	4	5	5	4	3	29	4	5	5	5	5	4	4	32	118
4	5	1	5	5	5	5	5	5	36	5	5	5	5	5	5	5	35	5	4	5	4	4	1	5	28	5	5	5	5	5	5	5	35	134
5	5	5	5	4	4	3	4	4	34	5	4	5	5	5	5	5	34	4	4	3	4	5	5	5	30	4	5	3	2	4	4	5	27	125
6	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	3	3	3	25	4	3	4	4	4	5	5	29	4	3	2	1	2	3	4	19	105
7	3	4	2	2	3	3	4	3	24	3	4	3	2	2	3	3	20	4	3	3	4	3	5	4	26	3	4	4	4	4	3	5	27	97
8	2	3	4	3	3	1	5	5	26	4	5	4	5	5	5	5	33	2	1	4	5	5	1	1	19	5	5	5	5	5	5	5	35	113
9	4	2	4	4	4	2	4	3	27	4	4	4	4	4	4	3	27	4	2	3	4	3	2	2	20	2	4	4	4	2	4	4	24	98
10	4	4	3	5	5	2	4	3	30	4	2	4	4	3	3	4	24	4	2	3	4	4	3	4	24	4	4	4	5	3	4	5	29	107
11	4	5	3	5	4	1	4	4	30	5	2	4	4	5	4	4	28	5	4	3	3	4	4	4	27	4	3	4	3	5	4	5	28	113
12	4	4	3	4	4	1	4	4	28	5	5	5	4	5	5	3	32	5	4	4	2	3	3	1	22	3	4	4	3	4	4	4	26	108
13	4	4	3	4	4	1	4	4	28	4	4	4	4	1	1	4	22	4	4	1	4	4	1	4	22	4	4	1	4	4	4	4	25	97
14	2	5	2	5	5	4	5	5	33	5	5	5	5	1	4	5	30	2	2	2	5	5	2	2	20	5	4	4	4	4	4	5	30	113
15	4	4	4	4	4	3	4	4	31	5	3	4	2	4	3	5	26	4	4	5	4	4	5	4	30	5	5	5	5	5	5	4	34	121
16	4	5	4	5	4	2	5	2	31	5	2	5	4	4	2	5	27	4	2	4	5	5	2	1	23	4	4	5	4	2	4	5	28	109
17	4	3	3	4	4	2	4	3	27	3	4	2	2	2	2	3	18	3	3	3	3	3	1	1	17	3	2	4	3	2	3	2	19	81
18	4	5	1	3	4	1	5	2	25	5	3	3	3	2	3	5	24	1	1	3	4	5	1	1	16	3	3	3	3	4	3	3	22	87
19	3	2	3	5	4	2	5	4	28	4	5	4	4	4	4	4	29	3	2	3	4	4	2	2	20	4	2	4	3	4	4	4	25	102
20	1	4	5	4	4	4	4	4	30	4	4	4	3	4	4	4	27	4	4	4	4	4	3	4	27	4	4	3	3	4	4	4	26	110
21	3	4	4	3	4	3	4	4	29	4	4	4	3	4	3	4	26	4	4	4	4	4	3	4	27	4	4	4	4	3	4	4	27	109
22	3	4	3	5	3	2	5	5	30	4	5	3	3	3	2	3	23	3	2	1	2	4	1	1	14	3	5	5	5	3	5	4	30	97
23	5	4	5	4	4	2	4	5	33	5	1	1	1	5	1	4	18	4	4	1	5	4	4	1	23	1	4	4	4	4	4	4	25	99
24	5	4	3	5	5	5	5	5	37	5	5	5	5	5	5	5	35	4	1	5	5	5	4	1	25	5	5	5	5	5	5	5	35	132
25	4	4	4	5	5	3	5	4	34	5	2	2	4	4	3	4	24	5	2	2	3	3	2	2	19	5	5	5	4	3	4	5	31	108
26	2	4	2	4	3	1	4	3	23	3	4	2	2	2	4	4	21	2	2	2	4	3	2	1	16	3	3	4	2	3	3	3	21	81
27	4	3	3	5	4	3	5	4	31	4	4	4	3	3	5	4	27	4	3	4	5	3	2	3	24	3	4	3	5	4	4	4	27	109
28	1	4	1	3	2	1	4	3	19	2	1	3	3	3	4	1	17	3	2	2	4	4	4	2	21	3	3	4	3	4	3	4	24	81
29	4	1	2	4	1	1	5	3	21	4	1	3	5	5	4	2	24	3	2	3	3	2	2	2	17	3	4	4	3	4	4	3	25	87
30	4	1	3	2	4	1	1	1	17	3	5	5	5	1	1	1	21	3	1	1	3	1	1	1	11	1	3	2	1	2	3	3	15	64
31	4	3	2	4	3	1	5	2	24	4	3	4	4	5	2	3	25	1	1	2	5	3	2	1	15	3	2	4	4	1	3	3	20	84
32	4	4	3	4	4	3	4	4	30	4	4	3	3	3	4	4	25	3	3	4	4	4	3	3	24	4	4	5	3	5	5	5	31	110
33	4	4	3	4	4	3	4	3	29	5	5	4	3	4	4	4	29	3	1	4	4	4	1	1	18	4	3	4	4	4	3	4	26	102
34	4	3	4	4	4	4	5	5	33	5	5	3	3	4	3	4	27	4	2	3	5	4	1	3	22	4	4	2	4	4	5	5	28	110
35	3	3	4	4	4	3	4	4	29	4	4	4	4	3	3	4	26	4	2	3	4	4	1	2	20	4	4	4	4	3	4	4	27	102

36	4	4	5	3	4	1	3	4	28	4	4	3	4	3	2	1	21	4	4	4	3	3	2	4	24	5	4	4	4	3	4	5	29	102		
37	3	5	1	4	4	2	4	2	25	4	4	3	4	3	2	1	21	3	2	3	4	2	1	3	18	4	2	4	3	3	4	5	25	89		
38	5	4	3	5	5	2	4	4	32	2	3	3	3	5	5	5	26	4	4	5	5	3	3	4	28	4	4	5	5	4	4	4	30	116		
39	4	4	1	1	1	1	3	2	17	4	3	3	1	2	3	3	19	3	4	3	4	3	2	1	20	4	3	3	3	4	5	3	25	81		
40	4	4	4	4	5	5	4	4	34	5	4	4	3	4	5	4	29	4	3	4	4	4	3	4	26	4	5	4	4	4	5	4	30	119		
41	4	4	3	4	5	3	4	4	31	4	4	3	3	3	3	4	24	4	3	4	4	4	3	4	26	5	4	5	4	4	4	4	30	111		
42	4	4	3	4	5	3	5	3	31	5	5	3	3	4	4	4	28	4	3	4	4	5	1	3	25	4	4	4	5	3	3	4	27	111		
43	5	3	3	4	5	5	3	3	31	5	5	5	3	3	4	5	30	3	1	5	5	3	1	3	21	4	5	4	4	3	4	3	27	109		
44	5	5	5	5	5	4	4	4	37	5	1	1	2	1	1	4	15	4	3	3	4	3	3	3	23	3	3	3	3	4	4	4	24	99		
45	4	4	3	5	4	4	5	4	33	5	5	5	5	3	3	4	30	3	3	4	4	5	1	2	22	4	5	5	5	4	4	4	31	116		
46	5	4	4	1	5	1	5	4	29	5	5	4	2	5	4	5	30	2	5	5	5	5	2	5	29	4	4	4	4	4	4	4	28	116		
47	4	5	3	4	4	3	4	5	32	4	4	5	4	4	4	4	29	5	3	5	4	5	3	4	29	4	4	4	3	3	4	4	26	116		
48	4	4	3	3	3	1	4	4	26	4	5	4	5	1	1	5	25	3	3	4	3	5	1	4	23	4	4	4	4	4	5	5	30	104		
49	5	4	3	3	3	2	4	4	28	5	5	3	3	3	4	5	28	4	3	5	3	5	3	5	28	5	5	5	5	4	5	5	34	118		
50	5	4	1	4	4	3	5	4	30	4	5	4	4	4	3	4	28	4	4	3	4	5	2	2	24	4	3	3	4	4	4	4	26	108		
51	4	5	5	5	5	5	5	3	37	5	4	3	3	3	3	3	24	5	5	3	5	3	3	3	27	1	3	5	5	3	3	3	23	111		
52	4	2	1	3	4	2	5	5	26	4	1	1	1	1	1	4	13	4	3	4	5	3	1	2	22	1	4	4	4	5	5	5	28	89		
VAF	0.9	1	1.4	1	0.8	1.8	0.6	0.9	23	0.6	1.6	1.1	1.2	1.6	1.5	1.2	24	0.9	1.3	1.2	0.6	1	1.6	1.9	21	1.1	0.8	0.8	1	0.9	0.5	0.6	18	207.29		
																																			31.45	

Fórmula del alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Variable 2: Práctica pedagógica

$$\alpha = 29/28 * (1 - 31.45/207.29)$$

$$\alpha = 1.036 * 0.848$$

$$\alpha = 0.878$$

Anexo 8: Carta de aceptación de la I.E



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Lima, 3 de noviembre de 2023
Carta P. 0772-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Prof.
Jessica Rosa Morales Molina
Directora
I.E. N° 22333 "General Juan José Salas Bernalés"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Torres Mayaute, Silvia Patricia; identificada con DNI N° 45344305 y con código de matrícula N° 7000827424; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Trabajo colegiado y práctica pedagógica en docentes de una institución educativa pública de Ica, 2023

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Torres Mayaute, Silvia Patricia asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Helga R. Majo Marrufo

Dra. Helga R. Majo Marrufo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE ICA
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL ICA
Jessica Rosa Morales Molina
JESSICA ROSA MORALES MOLINA
DIRECTORA