



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Creencias irracionales y conductas agresivas en adolescentes de  
una institución educativa de Comas, 2023.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Hernandez Huaman, Lady Virginia (orcid.org/0000-0002-1794-4214)

Velarde Solano, Edit Rocsana (orcid.org/0000-0001-7227-7883)

**ASESOR:**

Dr. Concha Huarcaya, Manuel Alejandro (orcid.org/0000-0002-8564-7537)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2023

### **Dedicatoria**

Dedico mi tesis de manera especial a mis padres que siempre me están motivando a continuar con mis estudios y cumplir mis metas, a mi compañera de vida que siempre me apoya en cada decisión que tomé. Finalmente, a mí que con mi esfuerzo y ganas de superación sigo adelante para perseguir mis sueños.

***Hernández Huamán, Lady***

Dedico este trabajo a mis padres quienes me apoyan incansablemente, en cada paso que doy y a mi hermana por su apoyo y soporte para cumplir con mis metas.

***Velarde Solano, Edit***

## **Agradecimiento**

En primer lugar, queremos agradecer de manera infinita a Dios, por darnos vida y salud, agradecemos también a nuestros padres, quienes siempre nos están apoyando y motivando a seguir adelante y alcanzar nuestras metas trazadas como hijas y como profesionales.

*Hernández y Velarde*

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables.....	11
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1: Características sociodemográficas de la muestra (n=250).....	13
Tabla 2: Confiabilidad por Consistencia Interna (n=250).....	16
Tabla 3: Correlación entre las variables de Conducta Agresiva y Creencias Irracionales (n=250).....	18
Tabla 4: Correlación entre la variable Agresividad y la dimensión Demanda hacia uno mismo.....	19
Tabla 5: Correlación entre la variable Agresividad y la dimensión Demanda hacia los demás.....	20
Tabla 6: Correlación entre la variable Agresividad y la dimensión Demanda hacia la vida.....	21
Tabla 7: Correlación entre las variables Creencias Irracionales y la Dimensión de Conducta Premeditada (n=250).....	22
Tabla 8: Correlación entre la variable Creencias Irracionales y la Dimensión de Conducta Agresiva (n=250).....	23

## Resumen

El objetivo de esta investigación fue establecer la relación entre las Creencias Irracionales y la Conducta Agresiva en adolescentes de una Institución Educativa de Comas, bajo un diseño básico, no experimental, en una muestra de 250 adolescentes, quienes fueron encuestados con el cuestionario de creencias irracionales (ECI-YB) Construida por Yanet Betzabet Sunción Romero (2021) en Lima y el cuestionario de conducta agresiva (CAPI). Se halló que existe correlación significativa directa y baja entre estas dos variables ( $r=0.33$ ), siendo el tamaño del efecto pequeño, y con un 11% de presencia del fenómeno en la muestra estudiada.

**Palabras clave:** Creencias irracionales, conducta agresiva, conducta irracional..

## **Abstract**

The objective of the research was to establish the relationship between irrational beliefs and aggressive behavior in adolescents from an educational institution in Coma, under a basic, non-experimental design, in a sample of 250 adolescents, who were surveyed with the irrational beliefs questionnaire ( ECI-YB) Built by Yanet Betzabet Sunción Romero (2021) in Lima and the aggressive behavior questionnaire (CAPI). It was found that there is a direct and low significant correlation between these two variables ( $r=0.33$ ), with a small effect size and an 11% presence of the phenomenon in the studied sample.

**Keywords:** Irrational beliefs, aggressive behavior, irrational behavior.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad muchos medios de comunicación nos han transmitido sucesos sobre violencia en las instituciones educativas como en la sociedad, esta violencia no distingue género, edad ni condición social. Algunos estudios como el de (Andreu 2009), nos menciona que la agresividad está enlazada a comportamientos innatos y que la violencia es una respuesta a las influencias sociales y educativas, es por ello que la agresividad y la violencia se encuentran ligadas y difícil de separar.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019), según las estadísticas sobre la agresividad estudiantil en las escuelas, uno de cada tres alumnos es decir el 36% protagonizó altercados violentos con otros estudiantes y el 32.4% sufrió malos tratos físicos a manos de sus padres, una tasa superior a escala mundial con la excepción de Europa y América Central.

Por otro lado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017), indicó que en América Latina y el Caribe solo representan el 10% de la población adolescente mundial, su investigación demostró que cinco países, entre ellos Honduras, Colombia, Brasil, El Salvador y Bahamas, tienen tasas más altas de comportamiento agresivo entre los adolescentes de 10 a 19 años. También mencionó que la cantidad de atentados violentos entre adolescentes alcanzaría la cifra de 82,000 víctimas en el año 2020, lo que indica que esta población se ha triplicado.

Según UNESCO (2019), realizó un estudio donde participaron 144 países en donde manifestaron que por cada tres alumnos uno ha sido agredido por otro estudiante en su escuela 32%. Así mismo, en un grupo de tres estudiantes 36% al menos uno ha estado implicado en peleas físicas con otros estudiantes y el 32.4% de estudiantes han sido agredidos físicamente al menos una vez al año y por último el 16.1% de estudiantes han sido hostigados, agredidos, pateados y arrojados.



A nivel nacional, el Ministerio de Salud (MINSA, 2018), sugiere que se debería reforzar un plan de salud mental debido a los problemas o enfermedades psiquiátricas que sufre la sociedad actual, la mayoría de los cuales están relacionados con la violencia en diversas formas.

En esa misma línea, el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI,2019), mostró los resultados obtenidos de la Encuesta Nacional sobre las Relaciones Sociales (ENARES), El 68,9% de la población de entre 9 y 11 años ha llegado a experimentar agresiones físicas y/o psicológicas dentro del hogar en algún momento de su vida, según los datos que se recogieron entre los meses de octubre y noviembre del año que se hace referencia para el estudio, se incluyó que la violencia psicológica, física y sexual tiene como escenarios el hogar y los centros educativos. Del mismo modo, el 66,2% de las personas de entre 9 y 11 años había experimentado hostilidad física o psicológica en su entorno académico. Sin embargo, el 68,5% de la población entre las edades de 12 y 17 años experimentó violencia física o psicológica dentro de su escuela, y el 78,0% de las personas entre esas edades experimentó maltrato psicológico o físico en el hogar.

El MINSA (2021) afirma que, entre los 6 y los 17 años, el 33,2% de los niños y adolescentes ingresaron en hospitales por problemas de salud mental provocados por conflictos en sus hogares y comunidades, falta de empatía y acoso escolar que sufren en su centro de estudios.

En cuanto las creencias irracionales, cabe mencionar a Albert Ellis (1981) el cual desarrolló la teoría del ABC. Dicha teoría está basada en la personalidad y de los pensamientos irracionales, acepta la importancia de las emociones, es decir, de las creencias, pensamientos e imágenes mentales.

Por otro lado, Albert Ellis (1989), el cual desarrolló la terapia racional del comportamiento emocional (RET), explica que las personas pueden desarrollar creencias racionales y creencias irracionales al mismo tiempo, es por ello que se enfatiza que el terapeuta debe ser capaz de identificar entre las creencias racionales e irracionales del paciente. Las técnicas terapéuticas que utiliza para descubrir la

irracionalidad del pensamiento humano, en cuanto a sus emociones dolorosas, dramáticas y exageradas. En tanto, las creencias irracionales son ideas poco realistas que están en la conciencia y es parte de la identidad de la persona, estas suelen incluir contenidos negativos sobre la vida y el mundo.

Por lo tanto, el vínculo que guardan las creencias con las conductas agresivas tiene su concepción en el ámbito familiar y social bajo el cual se desarrollan desde la niñez hasta la adolescencia, es decir, los patrones conductuales se verán alterados por las distorsiones de pensamiento que cada persona asuma como filosofía (Carbonero, et al. 2010).

Por los datos que se muestran se percibe que el Distrito de Comas presenta un alto porcentaje de conductas agresivas por una población adolescente, dado estos casos notorios que no se encuentran alejados de la realidad problemática, por consiguiente, esta investigación se plantea como un problema de estudio ¿Cómo se relacionan las creencias irracionales y la conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa del distrito de Comas, 2023?

Esta investigación tiene valor teórico, ya que los resultados que se obtienen van a servir de apoyo teórico a futuras investigaciones donde se aborden ambas variables y su posible asociación, tomando en cuenta los fundamentos teóricos que las sustentan, desde lo práctico, los resultados permitirán a las instituciones educativas plantear programas de prevención e intervención que esté dirigido a adolescentes. Por último, la relevancia social, radica en que el aporte de esta investigación permitirá a las autoridades locales y padres de familia, tomar conciencia para mejorar los vínculos familiares e incidir de forma positiva sobre la conducta de sus hijos.

Ante lo explicado se formuló el objetivo general: Establecer la relación entre las creencias irracionales y las conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa de Comas, 2023.

En este sentido se tendrán en cuenta los objetivos específicos: a) Conocer la relación entre la Conducta Agresiva y Demanda hacia uno mismo. b) Identificar la relación entre la Conducta Agresiva y Demanda hacia los demás. c) Determinar la relación entre la Conducta Agresiva y Demanda hacia la vida. d) Conocer la relación entre las creencias irracionales y la conducta agresiva. e) Identificar la relación las Creencias irracionales y Conducta Agresiva Impulsiva.

Del mismo modo se planteó la hipótesis general: Existe relación significativa entre las Creencias Irracionales y las Conductas Agresivas en adolescentes de la Institución Educativa de Comas, 2023.

Además, las hipótesis específicas serán: a) Existe relación significativa entre la Conducta Agresiva y Demanda hacia uno mismo. B) Existe relación significativa entre la Conducta Agresiva y Demanda hacia los demás. c) Existe relación significativa entre la Conducta Agresiva y Demanda hacia la vida. d) Existe relación significativa entre las Creencias Irracionales y la Conducta Agresiva Premeditada. e) Existe relación significativa entre Creencias Irracionales y Conducta Agresiva Impulsiva.

## II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a los antecedentes solo se obtuvo investigaciones nacionales ya que para internacionales no se encontró información, por otro lado la información teórica para la presente investigación se sustenta en teóricos que permitieron comprender y definir las variables estudiadas.

Caso (2018) elaboró un estudio no experimental, transversal, descriptivo-correlacional con una muestra de 382 estudiantes de ambos sexos entre 14 y 16 años de edad cuyo objetivo fue establecer, la relación entre las creencias irracionales y la conducta agresiva según el género en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho (RPQ). Como resultado, la conducta violenta y las creencias irracionales tienen una conexión directa, significativa y débil entre ambas variables

También tenemos a Dominguez y Valladolid (2021), que elaboraron una investigación de diseño de cuantitativa correlacional directa, donde tuvo como objetivo identificar la asociación entre la conducta agresiva y las creencias irracionales en una muestra de 314 estudiantes de secundaria de Trujillo. Utilizaron tanto la prueba de agresividad de Buss y Perry como el Inventario de Creencias irracionales de Albert Ellis. Descubrieron una conexión positiva sustancial con un tamaño del efecto de 0.83, que es significativo. Esto indica una relación entre estas dos variables y sus dimensiones que son; necesidad de aceptación. , la impotencia, el deseo de evitar problemas, la intolerancia a la frustración y la justificación, y las dimensiones de la agresividad, incluyendo el comportamiento físico, verbal, hostil e iracundo.

Por otro lado, Aguilar y Flores (2020) en su estudio correlacional, no experimental, buscaron conocer la asociación entre la agresividad y las creencias irracionales en 300 alumnos de secundaria de Huaylas, fueron encuestados con el Inventario de Creencias Irracionales y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (2012). Descubrieron que la agresividad y los puntos de vista ilógicos tienen una conexión positiva y moderada (0,674), aumentando los niveles de agresividad a medida que

aumentan las creencias irracionales. Las dimensiones de agresión verbal (0,577), agresión física (0,623) e ira (0,569), también mostraron estar correlacionadas con la variable creencias ilógicas. Estos resultados, al igual que la tabla principal, se muestran en un enlace directo. Lo cual indica, si las creencias irracionales aumentan o disminuyen, la agresividad física, verbal y la ira seguirán la misma dirección.

Por su parte, Giráldez (2019), en su trabajo cuantitativo correlacional, busco conocer la relación entre creencias Irracionales y agresividad en 300 escolares de secundaria de San Juan de Lurigancho para ello empleó el inventario de creencias irracionales de Calvet y Cardeoso y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, logrando obtener que hay una conexión positiva y significativa débil (0,389). Sin embargo, todas conservan la propiedad de tener correlaciones directas. Por otro lado, la asociación entre las creencias irracionales y las dimensiones de agresividad física (.378), agresión verbal (.261), ira (.371) y hostilidad (.263) también demostraron ser débiles, sin embargo, todas conservan las características de ser correlaciones directas.

Además, Valenzuela (2020) desarrolló un estudio de tipo básico con diseño correlacional, buscó identificar la relación entre creencias irracionales y agresividad en 115, administró el cuestionario de creencias irracionales y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Obtuvo una correlación directa y significativa (,973\*\*,  $p=,00$ ). Por otro lado, la correlación establecida entre las creencias irracionales y las dimensiones agresividad verbal (,743\*\*). Física (,681\*\*), ira (,793\*\*) y hostilidad (,611\*\*), mantienen la dirección positiva y la significancia ( $p=,00$ ).

Respecto a la fundamentación teórica, al referirnos sobre las creencias irracionales. Ellis y Grieger (1981), define a las creencias irracionales como afirmaciones irreales que uno mismo diseña y donde influyó aspectos inherentes que el ser humano aprendió en su vida. Por otro lado, Abad (2018) definió las creencias irracionales como pensamientos que generan emociones negativas, donde se exponen frente a un hecho de la vida cotidiana de la persona cuyos resultados fueron todo lo contrario a lo esperado. También, Ellis (2003) mencionó que debido a que el individuo

establece una filosofía de vida basada en lo que creía que era bueno, sería difícil para ella angustiarse emocionalmente.

Ellis (1981) Según su Teoría Racional Emotiva Conductual, el ser humano puede comportarse tanto lógicamente como irracionalmente. Sin embargo, cuando actúan y piensan racionalmente, se sienten felices y exitosos. Uno de los principios fundamentales de la estrategia es la noción de que el pensamiento y la emoción no son completamente dos procesos separados, sino más bien exhiben una gran cantidad de superposición y qué pensar de manera diferente puede ayudarnos a lidiar con nuestra emocionalidad frecuentemente desordenada. Además, se nos informa que el pensamiento y el sentimiento están intrincadamente vinculados y con frecuencia divergen en el mismo pensamiento. Es un enfoque más relajado y no centrado en la actividad de hacer distinciones que la emoción. Para decirlo de otra manera, hay una conexión entre las emociones, los pensamientos y el comportamiento. Sí una persona ha desarrollado ciertos hábitos a lo largo de su vida, esto le lleva a creer que lo que es lo tradicional es apropiado y como resultados se siente bien.

Según Beck (1997) se refiere a la idea de que las relaciones familiares tienen un impacto en las creencias irracionales porque las familias tienen un impacto en el comportamiento y proporcionan a las personas una estructura cognitiva. Por otro lado, la dinámica familiar y las interacciones entre padres e hijos tienen un impacto en el desarrollo cognitivo y en consecuencia como se forman los pensamientos racionales o irracionales. De esta manera, Chávez y Quiceno (2010) mencionan que las creencias irracionales se caracterizan por su insuficiencia con la realidad, incluida la capacidad de generar pensamientos irracionales a partir de situaciones inapropiadas y conducir a situaciones ambiguas que son sin el apoyo de la realidad. Toman la forma de mandatos, deberes y necesidades que generan emociones inadecuadas como ansiedad o depresión. Debido a que estas personas tienden a pensar de manera menos realista e irracional, las creencias irracionales son la causa principal de cambios emocionales.

Mencionaremos las 11 creencias irracionales de Ellis, 1) Todas las personas importantes en nuestras vidas deben genuinamente querernos en su vida. 2) Para que las personas nos vean como individuos valiosos, debemos ser competentes en todas las facetas de nuestras vidas. 3) Ciertas personas necesitan ser severamente castigadas ya que son malvadas y siniestras .4) Es absolutamente horrible que las cosas no resulten tan perfectas para nosotros como esperábamos. 5) Dado que las emociones no pueden ser controladas, otros factores son los culpables del sufrimiento humano. 6) Es necesario poner fin a situaciones peligrosas, grandes preocupaciones y conflictos. 7) Evitar las dificultades y responsabilidades que debe enfrentar es más fácil. 8) Depender de alguien para siempre y tener alguien más poderoso en quien puedas confiar. 9) El pasado es lo que hace que el presente sea imposible de separar del pasado. 10) Estábamos muy preocupados por los problemas de otras personas.11) siempre hay una solución singular e ideal para un problema, y el fracaso no es una opción.

Gabalda (2007, citado en Sunción, 2022) menciona, estas 11 creencias irracionales fueron divididas en 3 demandas: A) Demanda a uno mismo, es decir, uno debe realizar todo sin problemas para obtener la aprobación de todos los demás, y si lo hace no es considerado indigno. B) Demanda hacia los demás, basado en el trato que recibe de otras personas, el sujeto presenta pensamientos como debe tratarlos y exige que su entorno actúe de una manera considerable, agradable, que sea empático hacia otro sujeto y justo ya que de lo contrario estas personas no le sirven. C) Demanda hacia la vida, aquí hace referencia donde el sujeto espera de la vida como debe tratarlo, en condiciones fáciles, agradables, donde se sienta satisfecho para lograr sus metas sin dificultades”.

Ante ello, en el modelo de Berkowitz, Carrasco y Gonzales, (2006) Señalaron que la cognición tiene un propósito crucial ya que los pensamientos o creencias están conectados entre sí y también están conectados a recuerdos, sentimientos y acciones motoras automáticas que se pueden actuar como desencadenantes o inhibidores del comportamiento agresivo. Además, Andreu (2010) al dividir la agresividad en tres niveles, manifiesta que en el nivel cognitivo es donde se

encuentran las creencias o pensamientos, las fantasías destructivas y los planes agresivos conllevan a generar la conducta agresiva. Por otro lado (Ellis y Grieger 1977). Consideraron a las creencias irracionales como el origen o la base del comportamiento inadecuado.

En cuanto a la conducta agresiva (Andreu, 2010) define como la colección de comportamientos y acciones que pueden variar en intensidad desde la agresión física hasta la agresión verbal y que se muestra a través de gestos y expresiones. De modo que la agresión no es una forma de agresión, sino más bien una colección de conductas que varían en intensidad, frecuencia y duración y no necesariamente resultan en agresión. Como resultado, la agresión es una colección de repuestos que el ser humano experimenta internamente dependiendo de diferencias individuales y culturales.

De modo que, Carrasco y Gonzales (2006), explica que la conducta agresiva se muestra como un comportamiento innato en la vida cotidiana de los seres vivos hasta incluso se halla en el reino animal. Por otro lado, Castillo (2006), menciona que el comportamiento agresivo es innato en el ser humano desde su existencia, donde suele manifestarse desde de los primeros años de vida y que su frecuencia va disminuyendo con el transcurso de los años. Sin embargo, también señala que algunas personas continúan comportándose agresivamente como adultos, mostrando comportamientos sociales agresivos.

En teorías para la conducta agresiva tenemos la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) donde sostiene que la conducta agresiva está ligado a ciertos procesos de modelamiento y experiencias directas, esto generando un condicionamiento y refuerzo ya sea positivo o negativo. Es por ello que un adolescente al observar ciertas conductas de violencia en un modelo agresivo para luego imitar o repetir estas conductas negativas. También intervienen cuatro procesos: atención, retención, reproducción motora y motivación como condiciones para el comportamiento agresivo.



Según Bandura (1986), Según la teoría cognitivo social, las personas tienen un auto-sistema de control interno que les permite manejar sus pensamientos, sentimientos, motivaciones y acciones. Este auto-sistema regula y evalúa comportamientos. El modelo de Bandura se compone de tres componentes: factores personales, que pueden ser cognitivos, biológicos y afectivos y los factores medioambientales. Estos componentes se conocen como triangulación dinámica.

Posteriormente tenemos la teoría neo asociación cognitiva de Berkowitz, (1989) la teoría cognitiva neoasociacionista explica la asociación entre los sentimientos fatalistas provocados por una situación desagradable y la respuesta agresiva. También menciona el uso del modelo de red, esto quiere decir que las emociones, sentimientos, expresiones y recuerdos están conectados, por lo tanto la activación de cualquiera de los 4 puntos ya mencionados ya que se hallan asociados generará la aparición de los recuerdos y emociones esta asociación entre un sentimiento desagradable, y pensamientos, recuerdos y reacciones motoras que pueden llevar al sujeto a dos circunstancias: o bien un sentimiento de huida de la situación desagradable o bien la respuesta de lucha agresiva.

Por otro lado, tenemos el modelo familiar de Patterson (1989), considera que el entorno familiar influye en la adquisición de conductas agresivas porque es lo más cercano al niño y ocurre cuando los miembros de la familia intentan resolver conflictos y enfrentar la agresión con agresión, los niños conectan fácilmente la fuerza con el logro de la meta y ven como la fuerza se puede usar de manera muy efectiva, para persuadir y manipular a otros.

Finalmente, Andreu (2010) nos menciona dos dimensiones de la agresividad, la agresividad premeditada y la agresividad impulsiva, la primera está relacionada con funciones motivacionales internas, donde es una agresión con un fin y no es provocado, hay creencia en la eficacia positiva de la violencia y que están expuestos a modelos agresivos. En cuanto a la agresividad impulsiva sostiene que está ligado con la afectación emocional negativa, hay una respuesta a una provocación percibida.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

El proyecto realizado es de enfoque cuantitativo, porque se recogió la información de las variables mediante el uso de dos cuestionarios para luego examinar los resultados mediante métodos estadísticos y llegar a una conclusión, (Hernández, Fernández y Batista ,2014).

Al establecer la relación entre variables, se observa que es de tipo correlacional. Por otro lado, es del tipo básico ya que al correlacionar las dos variables se generarán nuevos conocimientos sobre esas mismas variables. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Este estudio es diseño no experimental, ya que no existe manipulación en la variable, además es de corte transversal, pues la información se recolectó en un único momento (Ato & Vallejo, 2015).

**Muestreo:** El muestreo empleado es el no Probabilístico ya que recoge datos con una clara intención establecido (Niño, 2019).

#### 3.2 Variables

**Variable 1:** Creencias Irracionales

**Definición conceptual:** mencionan a las creencias irracionales como la causa de las conductas inapropiadas, es decir, todo comportamiento inadecuado tiene como origen a las creencias irracionales, (Ellis y Grieger 1977).

**Definición operacional:** El cuestionario Creencias irracionales para adolescentes (ECI-YB) diseñada por Yanet Sunción Romero (2021), dicho cuestionario está conformado por 14 ítems, cuyas respuestas fueron recogidas mediante la escala likert las cuales son desde Nunca (1) hasta siempre (5).

**Indicadores:** Los aspectos que evalúa está dividido en 3 dimensiones, demanda a uno mismo, demanda hacia los demás y demanda hacia la vida.

**Nivel:** Es ordinal de tipo Likert.

**Variable 2:** Conducta agresiva

**Definición conceptual:** Andreu, (2010) definió a la conducta agresiva, como aquellas acciones, que intervienen los procesos afectivos, emocionales que direccionan a la persona a actuar de manera agresiva.

**Definición operacional:** El cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva para adolescentes (CAPI-A) fue diseñado por Andreu (2010) en España y fue adaptado en Lima por Sánchez (2017), para evaluar la agresividad premeditada e impulsiva. De tal modo el instrumento consta de 18 ítems, donde se midió mediante la escala likert que va desde muy en desacuerdo (1) hasta muy de acuerdo (5).

**Indicadores:** El instrumento utilizado consta de 2 dimensiones los cuales son: Agresividad premeditada y agresividad impulsiva.

**Nivel:** Es ordinal de tipo Likert.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

La población es un grupo de personas elegidas por el investigador que se ajusta a las características comunes de lo que busca estudiar (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), por ello, la población representada para esta investigación está constituida por 250 alumnos de ambos sexos y entre 14 y 17 años. De tal modo, la muestra está representada por la misma población.

**Criterios de inclusión:** Participaron alumnos matriculados en el presente año, que tengan entre 14 a 17 años, ambos sexos tanto masculino y femenino, ser peruano, que haya aceptado participar y el permiso de los padres.

**Criterios de exclusión:** alumnos que no estén matriculados en el presente año, que no tengan entre 14 a 17 años, que no hayan deseado participar, alumnos extranjeros.

**Tabla 1.**

*Datos sociodemográficos de la muestra (n=250)*

		f	%
Sexo	Femenino	119	47.6
	Masculino	131	52.4
Grado de estudios	Primer año	57	22.8
	Segundo año	71	28.4
	Tercer año	22	8.8
	Cuarto año	45	18.0
	Quinto año	55	22.0
Total		250	100.0

Nota: f= frecuencia, %= porcentaje

En el cuadro 1, se puede apreciar que en el estudio de investigación participaron un total de 250 estudiantes. En cuanto a mujeres se obtuvo  $f = 119$  y hombres  $f = 131$ . Por otro lado, en cuanto al número de estudiantes por grados se encontró con un total de 57 estudiantes en primer año, 71 en el segundo año, 22 tercer año, 45 cuarto

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica empleada para este estudio fue la encuesta, ya que se recolectó los datos de los participantes a través de la administración de instrumentos, que luego fue procesado para conocer y analizar los resultados de acuerdo a las opiniones, comportamientos, pensamientos, etc (Pobea, 2015).

Para la variable de Conductas Agresivas se usó el CAPI Cuestionario de Agresividad Premeditada y Agresividad Impulsiva en adolescentes, adaptada por Sanchez (2017) en Lima, constituida por 2 dimensiones y un total de 18 ítems, siendo calificadas de la siguiente manera: Agresividad Premeditada con con 7 ítems (1,2,3,4,5,6,7) y Agresividad impulsiva con 11 ítems (8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18), y de respuesta es tipo Likert .

Se utilizó la escala de Creencias irracionales (ECI-YB) diseñada por Sunción (2021) en Lima, su aplicación es de tipo individual o colectiva, la duración de la aplicación es de 10 a 15 minutos. Está escala está constituida por una 3 dimensión y de respuesta tipo likert.

#### **Validez**

Se puede observar que en el Cuestiona de Agresividad Premeditada y Agresividad Impulsiva, a nivel de validez se obtuvo en la V de Aiken un  $P < 0.90$  y en la prueba binomial  $p < 0.05$ , por lo tanto, posee un adecuado nivel de validez de contenido (sanchez, 2017). En lo que respecta a la Escala de Creencias irracionales, la validez de la información fue evaluada por expertos jueves utilizando el Coeficiente V de aiken. Para ello, se necesitó la colaboración de diez jueces expertos en la materia y los resultados fueron 100% favorables.

#### **Confiabilidad**

Con respecto al Cuestionario Agresividad Premeditada y Agresividad Impulsiva, su confiabilidad para dimensión Agresividad Premeditada obtuvo un  $\alpha$  de 0.667 y para la dimensión Agresividad Impulsiva un valor de  $\alpha$  0.740, así que la prueba tiene consistencia interna, los coeficientes de consistencia interna Alfa de Cronbach y

Omega de McDonald fueron utilizados en la escala de Creencias Irracionales. En cuanto al Coeficiente Alfa se obtuvieron los siguientes valores  $F1 = .85$ ,  $FE = .89$ ,  $F3 = .79$  para los factores que miden la prueba, así mismo los valores de Omega de McDonald  $F1 = .85$ ,  $F2 = .89$ ,  $F3 = .78$  y para escala total  $94$ .

### **3.5. Procedimientos**

Esta investigación se realizó mediante búsquedas de información sobre los antecedentes del tema. Además, las teorías relacionadas con el estudio de variables a través de diversas fuentes de investigación y archivos de varias universidades a nivel nacional e internacional. Como resultado, se solicitó permiso para usar las herramientas a los autores por correo electrónico. A continuación, se solicitó a las autoridades educativas institucionales correspondientes a través de una carta escrita por la Universidad. Finalmente, se determinó que la población estaba constituida por estudiantes de nivel secundario del 1ero al 5to año, la aplicación fue de manera física

### **3.6. Método de análisis de datos**

El análisis se realizó a una hoja de cálculo de Microsoft Excel, donde el conteo de participantes, la calificación, el género y el número de elementos se introdujeron. A continuación, los datos se transfirieron al paquete estadístico IBM SPSS en su versión 21 para realizar el análisis sociodemográfico. Finalmente, los datos fueron transferidos al paquete estadístico Jamovi 2.2.5 para obtener la prueba de Normalidad basada en la correlación entre las variables y dimensiones de ambas pruebas. En cuanto a la consistencia interna, el proceso se llevó a cabo utilizando el Alfa de Cronbach, que produjo resultados para la Agresividad Premeditada y Agresividad Premeditada  $\alpha = 0.843$  y  $\alpha = 0.765$  respectivamente, con altos niveles de consistencia y superior a  $>0.8$  (Caso y Hernández, 2017). Como resultado, el proceso se completó utilizando el coeficiente Omega de McDonald's, obteniendo los siguientes resultados sobre las Conductas Agresivas  $\omega = 0.845$  y para la Escala de Creencias Irracionales  $\omega = 0.775$ , que son aceptables porque caen dentro del rango de  $0.70$  y  $0.90$  (Arias y Oviedo, 2008). Luego, para determinar la correlación tomó referencia a R de Pearson que nos indica que los valores cerca de cero indica una

relación débil, mientras que los valores -1 o 1 indican una fuerte relación entre las variables. Por último, pero no menos importante, un tamaño de la muestra obtenida fue  $r^2 = 0.114$ , que se considera como un tamaño pequeño según Cohen (1988), cuando se menciona que el tamaño del efecto esta encuentra entre 0.21 - 0.5 es considerada de tamaño pequeño.

**Tabla 2**

***Consistencia interna de las Escalas***

	$\alpha$	$\omega$
<b>Conducta Agresiva</b>	<b>0.843</b>	<b>0.845</b>
Agresividad Premeditada	0.647	0.659
Agresividad Impulsiva	0.785	0.789
Creencias Irracionales	0.764	0.774
Demanda hacia uno mismo	0.701	0.706
Demanda hacia los demás	0.537	0.567
Demanda hacia la vida	0.466	0.507

### **3.7. Aspectos Éticos**

Para la realización de la presente investigación se hizo seguimientos propuestos por la Asociación Americana de Psicología (APA, 2019), el cual permitió una correcta citación de los autores y la bibliografía. Así mismo, el Colegio de Psicólogos del Perú (2017), menciona en el artículo 24<sup>o</sup> que toda investigación con seres humanos debe contar con el consentimiento del sujeto con el fin que sea participe voluntariamente de dicha investigación, en el caso de realizar la investigación en una Institución Educativa debe contar con el consentimiento del padre o tutor.

Por consiguiente, en los principios éticos de un estudio se tiene los siguiente beneficencia ya que busca el bienestar de las personas, no maleficencia, durante el proceso de investigación se buscar evitar riesgos o daños tanto físicos como psicológicos; Autonomía, aquí los sujetos son libres de participar o de abstenerse, en Justicia, se busca el trato igualitario de los participantes y Honestidad, se busca la transparencia de la investigación (UCV, 2017).



## IV. RESULTADOS

**Tabla 3.**

Correlación entre las variables Conducta agresiva y Creencias irracionales

		Creencias Irracionales
Conductas Agresivas	r	0.338
	p	< .001
	r <sup>2</sup>	0,114
	N	250

Nota: r= estadístico de correlación R de Pearson, p= nivel de significancia, r<sup>2</sup>= coeficiente de determinación, N= tamaño de la muestra

En la tabla 3, se observa una significancia  $p < 0.05$  en las variables Conducta Agresiva y Creencias Irracionales ( $p = 0.001$ ), por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que existe una relación altamente significativa y directa entre las variables Conductas Agresivas y Creencias Irracionales, con un  $r = 0.338$  y un tamaño de efecto  $r^2 = 0.114$  está considerada como un tamaño pequeño según Cohen (1988).

**Tabla 4**

*Correlación entre las variables de Conducta agresiva y la dimensión de demanda hacia uno mismo*

		Demanda hacia uno mismo
Conductas Agresivas	r	0.272
	p	< .001
	r <sup>2</sup>	0,073
	N	250

Nota: r= estadístico de correlación R de Pearson, p= nivel de significancia, r<sup>2</sup>= coeficiente de determinación, N= tamaño de la muestra

En la tabla 4, se observa que se obtuvo una significancia  $p < 0.05$  entre la variable Conductas Agresivas y la dimensión de Demanda hacia uno mismo ( $p = .001$ ) muestra que existe una relación muy significativa y directa entre ambas dimensiones. Con respecto al tamaño de efecto se visualiza ( $r^2 = .073$ ) que se interpreta como un tamaño pequeño.

**Tabla 5**

*Correlación entre las variables de Conducta agresiva y la dimensión Demanda hacia los demás*

---

	Demanda hacia los demás	
	r	0.249
Conductas Agresivas	p	< .001
	r <sup>2</sup>	0,062
	N	250

---

Nota: r= estadístico de correlación R de Pearson, p= nivel de significancia, r<sup>2</sup>= coeficiente de determinación, N= tamaño de la muestra

En la tabla 5, se observa que se obtuvo una significancia  $p < 0.05$  entre la variable de Conducta Agresividad y la dimensión Demanda hacia uno mismo ( $p = .001$ ) muestra que existe una relación altamente significativa y directa entre ambas dimensiones. Con respecto al tamaño de efecto se visualiza ( $r^2 = .062$ ) que se interpreta como un tamaño pequeño.

**Tabla 6**

*Correlación entre las variables de Conducta agresiva y la dimensión de Demanda hacia la vida*

		Demanda hacia la vida
	r	0.319
Conductas Agresivas	p	< .001
	r <sup>2</sup>	0,101
	N	250

Nota: r= estadístico de correlación R de Pearson, p= nivel de significancia, r<sup>2</sup>= coeficiente de determinación, N= tamaño de la muestra

En la tabla 5, se observa que se obtuvo una significancia  $p < 0.05$  entre las dimensiones de Agresividad Impulsiva y Creencias Irracionales ( $p = .001$ ) el cual indica que existe una relación altamente significativa y directa entre ambas dimensiones. Con respecto al tamaño de efecto se visualiza ( $r^2 = .101$ ) que se interpreta como un tamaño pequeño.

**Tabla 7**

*Correlación entre las variables Creencias Irracionales y la dimensión Agresividad Premeditada*

		Agresividad Premeditada
	r	0.263
Creencias Irracionales	p	< .001
	r <sup>2</sup>	0,069
	N	250

Nota: r= estadístico de correlación R de Pearson, p= nivel de significancia, r<sup>2</sup>= coeficiente de determinación, N= tamaño de la muestra

En la tabla 7, se observa que se obtuvo una significancia  $p < 0.05$  entre las dimensiones de Agresividad Premeditada y Creencias Irracionales ( $p = .001$ ) el cual indica que existe una relación altamente significativa y directa entre ambas dimensiones. Con respecto al tamaño de efecto se visualiza ( $r^2 = .069$ ) que se interpreta como un tamaño pequeño.

**Tabla 8**

Correlación entre las variables Creencias Irracionales y la dimensión Agresividad Impulsiva

		Agresividad Impulsiva
Creencias Irracionales	r	0.343
	p	< .001
	r <sup>2</sup>	0,118
	N	250

Nota: r= estadístico de correlación R de Pearson, p= nivel de significancia, r<sup>2</sup>= coeficiente de determinación, N= tamaño de la muestra

En la tabla 7, se observa que se obtuvo una significancia  $p < 0.05$  entre las dimensiones de Agresividad Premeditada y Creencias Irracionales ( $p = .001$ ) el cual indica que existe una relación altamente significativa y directa entre ambas dimensiones. Con respecto al tamaño de efecto se visualiza ( $r^2 = .118$ ) que se interpreta como un tamaño pequeño.

## V. DISCUSIÓN

El objetivo de este estudio fue conocer, analizar las creencias irracionales y conductas agresivas en adolescentes, por ello se buscará la comparación de los resultados, antecedentes y las teorías mencionadas anteriormente, a través de la discusión pertinente.

Para iniciar, se estableció la asociación entre creencias irracionales y la conducta agresiva en adolescentes y se encontró que existe correlación significativa directa y baja entre estas dos variables ( $r=0.33$ ), siendo el tamaño del efecto pequeño y la prevalencia del fenómeno en la muestra estudiada es del 11%. Este resultado guarda coincidencia con los estudios de Caso (2018) al obtener un resultado similar con adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho, Giráldez (2019) con adolescentes del distrito de san Juan de Lurigancho, con Aguilar y Flores (2020) con adolescentes del Callejón del Huaylash y Valenzuela (2021) con adolescentes del distrito de Comas.

Al respecto, en el modelo de Berkowitz (citado en Carrasco y Gonzales, 2006) indican que las creencias y los pensamientos están conectadas entre sí y también están conectadas con la memoria, los sentimientos y las reacciones expresivo-motoras y que cumplen una función crucial en el sentido de que pueden activar o inhibir el comportamiento agresivo. Además, Andreu (2010) menciona al dividir la agresividad en tres niveles, en el nivel cognitivo es donde se encuentran las creencias o ideas, las fantasías destructivas y los planes agresivos que conllevan a generar la conducta agresiva o inadecuada. Por otro lado (Ellis y Grieger 1977). Consideraron a las creencias irracionales como el origen o la base del comportamiento inadecuado. Esto quiere decir que las creencias irracionales es la base de la conducta agresiva, esto según Ellis y Grieger sin embargo Andreu (2010) manifiesta que las conductas agresivas varían en intensidad y no siempre conlleva a una conducta agresiva.

Por otro lado, con respecto al primer objetivo específico se determinó la relación entre las Creencias Irracionales y la Agresividad Premeditada en

adolescentes, se halló que existe una correlación altamente significativa y directa ( $r=0.26$ ) siendo el tamaño del efecto pequeño y siendo el fenómeno en la muestra estudiada es del 69%. Este resultado guarda coincidencia con los estudios de Giráldez (2019) al obtener un resultado similar con adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho.

Andreu (2010) analiza la agresividad premeditada en relación con funciones motivacionales internas, ya que esta agresión se presenta con un fin y que no es provocado, se basa en la creencia en la eficacia positiva de la violencia, la conducta es de forma consciente, planificada y que están expuestos a modelos agresivos. Esta definición es guiada por dos modelos teóricos, la teoría neosociacionista y el aprendizaje socio-cognitivo. Por ende, el autor basado en las teorías ya mencionadas manifiesta que las creencias irracionales es uno de los puntos de partida para la agresividad premeditada.

Con respecto al segundo objetivo específico se determinó la relación entre las Creencias irracionales y Agresividad Impulsiva en adolescentes donde se halló que existe una correlación altamente significativa y directa entre la dimensión de Agresividad Impulsiva y la variable Creencias Irracionales ( $r=0.34$ ), siendo el tamaño de efecto pequeño y la prevalencia del fenómeno en la muestra estudiadas del 11%. Este resultado es similar con los estudios de Valenzuela (2020) al obtener un resultado similar en adolescentes del distrito de Comas.

Con respecto a la asociación entre creencias irracionales y agresividad impulsiva, Andreu (2010) sostiene que la agresividad impulsiva está relacionada con la afectación emocional negativa, hay una respuesta a una provocación percibida, producto de una ira, la activación de la agresividad impulsiva es consecuencia de un reto percibido. Esta agresión se orienta bajo actitudes emocionales, con la finalidad de dañar.

El tercer objetivo específico fue determinar la relación entre la conducta agresiva y la dimensión de la creencias irracionales que es demanda hacia uno mismo en adolescente donde se halló que existe una correlación altamente



significativa y directa entre estas variables ( $r=0.27$ ), siendo el tamaño de efecto y la prevalencia del fenómeno en la muestra estudiada el 73%. Este resultado es similar con los estudios de Domínguez y Valladolid (2021) al obtener un resultado similar en adolescentes del distrito de Comas.

Gabalda (2007, citado en Sunción, 2022), señala en la demanda a uno mismo donde el sujeto presenta un pensamiento erróneo ya que para ser aceptado y aprobado debe realizar acciones a la perfección.

El cuarto objetivo específico fue establecer la relación entre la conducta agresiva y la dimensión de creencias irracionales que es demanda hacia los demás en adolescentes se halló que existe una correlación altamente significativa y directa entre estas variables ( $r=0.31$ ), siendo el tamaño de efecto pequeño y la prevalencia del fenómeno en la población estudiada del 10%. Este resultado es similar con los estudios de Domínguez y Valladolid (2021) al obtener un resultado similar en adolescentes del distrito de Comas.

De modo que Gabalda (2007, citado en Sunción, 2022), menciona sobre la demanda hacia los demás, el sujeto exige que su ambiente social se comporte de una manera agradable, sin discordia hacia su persona y equitativo ya que de lo contrario estas personas no le sirven. siendo el tamaño de efecto pequeño y la prevalencia del fenómeno en la muestra estudiadas del 11%.

El quinto objetivo específico fue conocer la relación entre la conducta agresividad y la dimensión de las creencias irracionales que es demanda hacia la vida, donde se halló que existe una correlación altamente significativa y directa entre estas variables ( $r=0.27$ ), siendo el tamaño de efecto pequeño y la prevalencia del fenómeno en la muestra estudiadas del 73%. Este resultado es similar con los estudios de Domínguez y Valladolid (2021) al obtener un resultado similar en adolescentes del distrito de Comas.

Gabalda (2007, citado en Sunción, 2022) menciona aquí que el sujeto espera de la vida como debe tratarlo, en condiciones fáciles, agradables, donde se sienta satisfecho para lograr sus metas sin dificultades.

Por lo tanto, se halló que existe una correlación significativa positiva directa y baja entre las variables estudiadas Creencias irracionales y la conducta agresiva en adolescentes de Comas. Por lo tanto, se llegó a la conclusión que a mayores creencias irracionales mayor será la conducta agresiva en los adolescentes.

## VI. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se halló correlación significativa directa y baja entre las creencias irracionales y conducta agresiva en adolescentes de una Institución Educativa de Comas, por lo tanto, se llegó a la conclusión que a mayores creencias irracionales mayor será la presencia de la conducta agresiva en los adolescentes.

**SEGUNDA:** Se observó una correlación altamente significativa directa entre la variable Creencias Irracionales y la dimensión conducta agresiva premeditada.

**TERCERA:** Se halló una correlación altamente significativa directa entre la variable Creencias Irracionales y la dimensión conducta agresiva impulsiva.

**CUARTA:** Se identificó una correlación altamente significativa directa entre la variable Conductas agresivas y la dimensión de creencias irracionales, demanda hacia uno mismo.

**QUINTA:** Se observa una asociación altamente significativa directa entre la variable Conductas agresivas y la dimensión de creencias irracionales, demanda hacia uno mismo.

**SEXTA:** Se determinó una correlación altamente significativa directa entre la variable Conductas agresivas y la dimensión de creencias irracionales, demanda hacia la vida.

## VII. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda para investigaciones posteriores, realizar el estudio con una distinta población para analizar cómo se encuentra la salud mental en las personas de nuestro país en cuanto a las creencias irracionales.

**SEGUNDA:** Considerar otras variables a estudiar para relacionar las creencias irracionales ya que es importante la salud mental para la integración en la sociedad.

**TERCERA:** Se recomienda la realización de talleres en los colegios para promover la salud mental en los adolescentes en relación a las creencias irracionales y las conductas agresivas, de tal manera, prevenir posibles casos futuros.

## REFERENCIAS

Andreu, J.(2010).*CAPI-A cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes*. Madrid: TEA Ediciones.

Collantes, P.& Salas, W.(2019). *Creencias irracionales y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca*[Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio UPAGU.<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/983/TESIS%20CREENCIAS%20Y%20AUTOESTIMA%20%28A%29%20%28B%29%20PARA%20EMPASTAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, B.(2021) *Creencias irracionales y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal-Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio UPAO. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7513/1/REP\\_BRIAN.D%C3%8DAZ\\_CREENCIAS.IRRACIONALES.Y.CONDUCTAS.ANTISOCIALES.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7513/1/REP_BRIAN.D%C3%8DAZ_CREENCIAS.IRRACIONALES.Y.CONDUCTAS.ANTISOCIALES.pdf)

Dominguez, A. & Balladolid, A. (2021). *Creencias Irracionales y Agresividad en Alumnos de Nivel Secundario en Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63872>

Ellis, A. & Grieger, R. (1981). *Manual de terapia racional-emotiva (3ra. ed.)*. New York: Desclée de Brouwer.

Ellis, A. & Grieger, R. (1977). *Manual de Terapia Racional Emotiva*. España: Desclée de Brouwer.

Giraldez, E. (2019). *Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41438>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: las rutas *cuantitativa, cualitativa y mixta*. (2°Ed.) Editorial: McGraw Hill. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación: (6ªed.). México: McGraw-Hill.

Llenera, S.(2017). *Creencias irracionales y dependencia emocional* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato], Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25175/2/TESIS%20TERMINADA%20STEFAN%C3%8DA%20LLERENA%20FREIRE%202.pdf>

Ministerio Nacional de la Salud(2021). Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5531.pdf>

Ministerio de Salud .(2018). *Lineamientos de Política Sectorial en Salud Mental*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>

Navas, J. (1981). *Terapia Racional emotiva*. Revista Latinoamericana de Psicología, 13(1),75-83. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80513105.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática(2021). *Estadísticas de la criminalidad, seguridad ciudadana y violencia*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin\\_seguridad.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_seguridad.pdf)

Institución Nacional de Estadísticas e Informática (2019) INEI presento resultados de la encuesta nacional sobre Relaciones Sociales 2019.<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304>

/

Organización Mundial de la Salud.(2020). *Violencia Juvenil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth->

[violence#:~:text=Cada%20a%C3%B1o%20se%20cometen%20en,v%C3%ADctimas%20son%20del%20sexo%20masculino](#)

Sanchez, J.(2017).*Propiedades psicométricas del CAPI-A cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de centros educativos en el distrito de Los Olivos, 2017.* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15442>

Sunciòn, Y. (2022). *Construcción de una Escala de Creencias Irracionales para adolescentes de instituciones educativas públicas de Ate, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89151>

Unicef. (2017). *Una situación habitual: Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes.*<https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/1636/file/Publicaci%C3%B3n%20%7C%20Una%20Situaci%C3%B3n%20Habitual.pdf>

UNESCO. (2019) School Violence and Bullying: Global Status Report.

## ANEXOS

### ANEXO 1

*Prueba de normalidad mediante Shapiro-Wilk para las dimensiones de Conductas agresivas y Creencias Irracionales.*

---

	N	p
Variable: Conducta Agresiva	250	0.10
Agresividad Premeditada	250	0.01
Agresividad Impulsiva	250	0.03
Variable: Creencias Irracionales	250	0.07
Demanda hacia uno mismo	250	0.00
Demanda hacia los demás	250	0.07
Demanda hacia la vida	250	0.07

---

**Nota: N= tamaño de la muestra, p= nivel de significancia**

Los resultados obtenidos para determinar la prueba de normalidad a través del estadístico Shapiro-Wilk (S-W) donde se observa el valor p en la variable de Conductas Agresivas ( $p=0.10$ ), Agresividad Premeditada ( $p=0.01$ ), Agresividad Impulsiva ( $p=0.03$ ) y la variable de Creencias Irracionales ( $p=0.07$ ), Demanda hacia uno mismo ( $p=0.00$ ), Demanda hacia los demás ( $p=0.07$ ) y Demanda hacia la vida ( $p=0.07$ ), siendo una distribución normal. Por ello, para la realización de la investigación se considera la prueba paramétrica de R de Pearson para la constatación de las hipótesis.



## ANEXO 2

### Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS
<p>Por lo tanto, se propone la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se relacionan las creencias irracionales y conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa de Comas, 2023?</p>	<p>Establecer la relación entre las creencias irracionales y las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Comas, 2023.</p> <p><b>Específico:</b>  <b>1</b> Determinar la relación entre las creencias irracionales y la agresividad premeditada en adolescentes en la institución educativa de comas, 2023.  <b>2</b> Determinar la relación entre creencias irracionales y agresividad impulsiva en adolescentes de la institución educativa de comas, 2023.</p>	<p>Existe relación significativa entre la creencias irracionales y las conductas agresivas en adolescentes de la institución educativa de comas, 2023.</p> <p><b>Específico:</b>  <b>1</b> Existe relación significativa entre las creencias irracionales y la agresividad premeditada en adolescentes de la institución educativa de comas, 2023.  <b>2</b> Existe relación significativa entre creencias irracionales y agresividad impulsiva en adolescentes de la institución educativa de comas, 2023.</p>	<p>Creencias Irracionales</p> <p>Conductas Agresivas</p>	<p>Demanda hacia uno mismo.</p> <p>Demanda hacia los demás.</p> <p>Demanda hacia la vida.</p> <p>Agresividad Premeditada</p> <p>Agresividad Impulsiva</p>	<p>1,2,3,4</p> <p>5,6,7,8,9,10,11</p> <p>12,13,14</p> <p>1,2,3,4,5,6,7</p> <p>8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18</p>

### ANEXO 3

#### Matriz de Operacionalización de Variables

*Matriz de Operacionalización de la variable Creencias Irracionales*

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Las Creencias Irracionales son pilares del comportamiento disfuncional, es decir, todo comportamiento inadecuado o inadaptado tiene como base al pensamiento poco ilógico e irracional (Ellis y Grieger, 1977).</p>	<p>Los puntajes serán producto de la administración de la escala de creencias irracionales para adolescentes - ECI - YB con 14 reactivos (Sunción, 2021)</p>	<p>Demanda hacia uno mismo.</p>	<p>Aprobación del resto.</p>	<p>1,2,3,4</p>	<p>Escala está compuesto por 14 reactivos tipo Likert siendo:</p> <p>(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre</p> <p>Nivel de medición de ítems tipo "ordinal".</p> <p>Nivel de dimensión de ítems tipo "intervalo de 1 al 5".</p>
		<p>Demanda hacia los demás.</p>	<p>trato que recibo.</p> <p>Consideración de los demás.</p>	<p>5,6,7,8,9,10,11</p>	
		<p>Demanda hacia la vida.</p>	<p>Condiciones de vida.</p>	<p>12,13,14</p>	



## ANEXO 5



San Juan de Lurigancho, 10 de noviembre de 2022.

### **CARTA N° 136 - 2022-UCV-CCP/PSI**

Señora:

Lic. Flarlin Gulnara López Muñoz

Directora de la I.E. 8181 "Héroes del alto Cenepa"

**Presente:**

De mi consideración:

Nos place extenderle un cordial saludo y presentarle en esta ocasión, a las alumnas: Lady Virginia Hernández Huamán, con DNI 43320267 y código N° 6500031021 y Edit Rocsana Velarde Solano, con DNI 47008930 y código N° 6500055301, matriculadas en el XI ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo-Campus San Juan de Lurigancho, quienes realizarán su trabajo de investigación titulada:

*"Conductas Agresivas y Creencias Irracionales en Adolescentes de una Institución Educativa de Comas, 2023".*

En este sentido, solicitamos a usted la autorización para la aplicación de los instrumentos de evaluación en la institución que usted gestiona, estudio que impactará positivamente en su institución y en la sociedad; dada la importancia del tema a tratar.

Agradeciéndoles por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarles nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



*[Handwritten signature]*  
16/11/22



**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora de la C.P. de Psicología  
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.








[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

## ANEXO 6

### Autorización del permiso de la Escala de Creencias Irracionales

#### Solicito permiso para utilizar el Cuestionario de Creencias Irracionales Recibidos x

 **Lady Hernández Huamán** <ladyv.hernandez@gmail.com> 5 nov 2022, 12:17     
para yanetbsuncionr ▼

Buenas tardes, mi nombre es Lady Hernández Huamán soy estudiante de Psicología del XI ciclo de la Universidad César Vallejo. Estoy por culminar mi carrera y por ello estoy haciendo una investigación que lleva como nombre Conductas Agresivas y Creencias Irracionales, estuve leyendo su tesis en donde ud, construyó una Escala de Creencias Irracionales, Le escribo para solicitar su permiso para poder utilizar su instrumento en dicha investigación que estoy realizando.

Gracias de antemano...

Atte. Lady Hernández H.

---


 **Yanet Berzabet Suncion Romero** <yanetbsuncionr@gmail.com> 11 nov 2022, 18:15     
para mí ▼

Estimado(a).

Buenas tardes, le brindó el consentimiento correspondiente para hacer uso del instrumento de la Escala de Creencias Irracionales para su presente investigación asimismo deseándole muchos éxitos.

Saludos cordiales.

Atte: Lic. Yanet Betzabet Suncion Romero.



 Responder  Reenviar



## ANEXO 7

### ESCALA DE CREENCIAS IRRACIONALES

FECHA: .....

SEXO:  F  M

EDAD: .....

GRADO: .....

SECCION: .....

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones y deberá marcar con un aspa "X" según la alternativa que mejor lo describa. Por favor, asegúrese de responder todas las cuestiones.

NUNCA	CASI NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	
1	2	3	4	5

N: Nunca      CN: Casi Nunca      AV: Algunas veces      CS: Casi Siempre      S: Siempre

ITEM	N	CN	AV	CS	S
1- Dudo acerca de mis habilidades para tener éxito en la vida.	1	2	3	4	5
2- Me pongo triste si las cosas no salen como lo he planeado.	1	2	3	4	5
3- Debo hacer las cosas bien, para no sentirme inferior.	1	2	3	4	5
4- No tolero tener errores ya que me sentiría débil.	1	2	3	4	5
5- Espero recibir un buen trato de todas las personas	1	2	3	4	5
6- Me agrada el respeto de las personas que están cerca de mí, pero no necesito tenerlo.	1	2	3	4	5
7- Las personas que me rodean deben ser buenas y amables por lo contrario no serían mis amigos (as).	1	2	3	4	5
8- Evito comentarios para evitar reacciones desagradables.	1	2	3	4	5
9- La gente tendría que decirme cosas agradables para que me hagan sentir bien.	1	2	3	4	5
10- Las propuestas de mis amistades siempre tienen que ser positivas.	1	2	3	4	5
11- Frente a un conflicto pienso que soy el (la) responsable.	1	2	3	4	5
12- Seguramente algo me saldrá mal, si me siento feliz con la vida.	1	2	3	4	5
13- La vida debería ser fácil, sin problemas.	1	2	3	4	5
14- La vida nunca es fácil, nadie puede vivir feliz.	1	2	3	4	5

## ANEXO 8

# CAPI A

Autor: Manuel Andreu (2010)  
Versión abreviada de Jhemy Sánchez (2017)

Nombre y apellido: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ sexo (M) (F) fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Centro: \_\_\_\_\_

Evaluador: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

A continuación encontraras una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuestas correctas ni incorrectas por lo que es importante que contestes de forma sincera. Por favor, tampoco pases mucho tiempo decidiendo las respuestas y señala lo primero que hayas pensado al leer cada una de las frase.

Responde a cada una de las frases usando la siguiente escala:

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

**NO DES LA VUELTA A LA PAGINA HASTA QUE TE LO INDIQUE EL EXAMINADOR**

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

RODEA CON UN CIRCULO LA ALTERNATIVA ELEGIDA (1, 2, 3, 4 Ó 5)

1	Creo que discuto con los demás porque soy agresivo.	1	2	3	4	5
2	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	1	2	3	4	5
3	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	1	2	3	4	5
4	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	1	2	3	4	5
5	Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me pone nervioso.	1	2	3	4	5
6	Planifico las peleas que voy a tener.	1	2	3	4	5
7	Suelo discutir cuando estoy de mal humor.	1	2	3	4	5
8	Me alegro de que sucedieran algunas de las discusiones que he tenido.	1	2	3	4	5
9	A menudo mi molestia se dirige a una persona en concreto.	1	2	3	4	5
10	Durante una pelea siento que pierdo el control de mí mismo.	1	2	3	4	5
11	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	1	2	3	4	5
12	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.	1	2	3	4	5
13	Cuando discuto con alguien, me siento confundido.	1	2	3	4	5
14	Algunas de las peleas que he tenido realmente las he deseado.	1	2	3	4	5
15	Pienso que en algunas peleas, se me ha ido la mano.	1	2	3	4	5
16	Me suelo poner nervioso o alterado antes de reaccionar de manera agresiva.	1	2	3	4	5
17	Conocía a muchas de las personas con las que me he peleado.	1	2	3	4	5
18	Creo que mi manera de reaccionar ante las provocaciones es excesiva y desproporcionada.	1	2	3	4	5



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CONCHA HUARCAYA MANUEL ALEJANDRO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Creencias Irracionales y Conductas Agresivas en Adolescentes de una Institución Educativa de Comas, 2023.", cuyos autores son HERNANDEZ HUAMAN LADY VIRGINIA, VELARDE SOLANO EDIT ROCSANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CONCHA HUARCAYA MANUEL ALEJANDRO <b>DNI:</b> 07285283 <b>ORCID:</b> 0000-0002-8564-7537	Firmado electrónicamente por: MACONCHAC el 03- 02-2023 15:10:24

Código documento Trilce: TRI - 0529950