



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGIA EDUCATIVA**

Educación virtual y motivación de los niños de 5 años de una
institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas
Apurímac 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología educativa

AUTORA:

Silvera Leguía, Rosa María (orcid.org/0000-0003-2121-9426)

ASESORES:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemí (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

Mtro. Garay Flores German Vicente (orcid.org/0000-0002-7118-6477)

Dra. Clemente Castillo Consuelo del Pilar (orcid.org/0000-0002-6994-9420)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral al Infante, Niño y Adolescente

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA- PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi esposo, Teodosio Toledo, por darme siempre su apoyo desde el principio hasta el final, motivándome y ayudándome permanentemente para lograr mis objetivos hasta donde sus alcances lo permitían. Te lo agradezco muchísimo mi amor.

AGRADECIMIENTO

A la Institución Educativa, SOLARIS 277.20, que me permitió el desarrollo del presente Tesis. A la Dra. Noemi Mendoza Retamozo, por su apoyo incondicional y el aliento de cada día para poder concluir la elaboración de la presente investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Educación virtual y motivación de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas Apurímac 2023", cuyo autor es SILVERA LEGUIA ROSA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 10- 01-2024 21:18:08

Código documento Trilce: TRI - 0707876



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SILVERA LEGUIA ROSA MARIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Educación virtual y motivación de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas Apurímac 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SILVERA LEGUIA ROSA MARIA : 40933903 ORCID: 0000-0003-2121-9426	Firmado electrónicamente por: RMSILVERA el 05-02- 2024 15:41:33

Código documento Trilce: INV - 1470133



ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenido	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I.- INTRODUCCIÓN	1
II.- MARCO TEÓRICO	4
III.- METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Validez del Instrumento de Cuestionario	16
Tabla 2	Confiabilidad	16
Tabla 3	Nivel de la variable educación virtual	19
Tabla 4	Nivel de las dimensiones de la variable educación virtual	19
Tabla 5	Nivel de la variable motivación	20
Tabla 6	Nivel de las dimensiones de la variable motivación	20
Tabla 7	Prueba de normalidad	21
Tabla 8	Relación entre la educación virtual y la motivación de los niños de 5 años	22
Tabla 9	Relación entre educación virtual y la motivación conductual de los niños de 5 años	23
Tabla 10	Relación entre la educación virtual y la motivación cognitiva de los niños de 5 años	24
Tabla 11	Relación entre la educación virtual con la motivación atribución de los niños de 5 años	25

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Esquema de investigación

13

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la educación virtual y la motivación de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023.

La metodología empleada fue básica, de diseño no experimental, descriptivo, con un enfoque cuantitativo, la muestra de estudio fue 60 niños de 5 años de una institución educativa pública de Andahuaylas, se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario herramientas que permitieron la recolección de datos. Entre sus resultados se encontró que, la educación virtual es en un 90% alta y la motivación encontrada en los niños es en un 82% alta, seguido con una relación positiva moderada, teniendo una significancia de ,001 y un coeficiente de correlación de ,430.

Palabras clave: Educación virtual, motivación, herramientas digitales, TIC.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between virtual education and the motivation of 5-year-old children from a public initial educational institution in the district of Andahuaylas, Apurímac 2023.

The methodology used was basic, non-experimental, descriptive in design, with a quantitative approach, the study sample was 60 5-year-old children from a public educational institution in Andahuaylas, the survey was applied as a technique and the questionnaire as an instrument, tools that allowed data collection. Among its results, it was found that virtual education is 90% high and the motivation found in children is 82% high, followed by a relationship moderately positive, having a significance of .001 and a correlation coefficient of .430

Keywords: Virtual education, motivation, digital tools, ICT.

I.- INTRODUCCIÓN

Desde la antigüedad, el desarrollo humano ha sufrido diversos cambios. Asimismo, el estilo de vida de los individuos actualmente ha cambiado desde la irrupción del Covid-19, lo que sin duda ha traído cambios irreversibles y ha obligado a todas las unidades educativas a cambiar la forma de enseñar, aprender, interactuar y utilizar nuevos modelos de trabajo (Morales, 2020).

Asimismo, Vargas (2020) señala que, como consecuencia de la pandemia, los escolares generalmente tienen que adaptarse a nuevos métodos de aprendizaje, lo que perjudica a sus familias y a su estabilidad social y económica.

En este contexto, el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia UNICEF (2020), hace referencia que, la educación mundialmente asume grandes retos educativos, esto como consecuencia de la manera remota de aprendizajes que hay actualmente. A través del nuevo medio de enseñanza se aprecia un índice enorme de desigualdad para acceder a las TIC, lo cual es vital para tener una educación a distancia apropiada. Por lo tanto, los menores no cuentan con la ayuda necesaria para continuar su educación a distancia en casa, a esto se le suma la mínima interactividad y espontaneidad que hay en los entornos de los hogares, generando muchas veces poca motivación, desinterés para seguir con su educación.

En Latinoamérica, fue aplicado un diagnóstico evaluativo de enseñanza como aprendizaje (Talis), en el cual los profesores reciben capacitaciones para la utilización adecuada de las TIC para enseñar en niveles preescolares considerando que, hay elevados niveles de necesidad acerca de los medios estratégicos para que los menores puedan aprender de manera positiva (UNESCO, 2020).

En el Perú, la educación virtual presenta muchos beneficios, sin embargo, presenta diferentes retos en tiempos de pandemia. La nueva forma de estudio a distancia ha creado un punto crítico de inflexión por la manera de enseñanza y también por la forma de aprendizaje. Pero, al momento de implementar dicho mecanismo en diferentes oportunidades se ha podido apreciar múltiples deficiencias que perjudican el desempeño de los menores. En este contexto, el Perú ocupa el nivel 64 de 67 países, siendo confirmado por un diagnóstico denominado Programa de evaluación internacional de alumnos (Pisa, 2018).

En este mismo contexto, el medio virtual ha generado grandes transformaciones, siendo elementos vitales para optimizar la motivación de los menores ante múltiples

limitaciones educativas virtuales. Además, la nueva modalidad de enseñanza suele tener retos para los menores, puesto que, ha obligado a desarrollar roles participativos, para la prevención de distracciones (La República, 2021).

A nivel Regional, según el diagnóstico ECE que se realizó en Lima, presentó el tercer puesto con un 43.4% en temas de lectura MINEDU (2018). Por ende, debe considerarse que los menores en un 58% tienen accesibilidad a internet, y en un 96.6% presentan una cobertura apropiada en sus teléfonos móviles (INEI, 2020).

La información brindada por diferentes entidades de medios estadísticos ha favorecido y motivado los métodos de enseñanza en la educación virtual a través de una plataforma virtual denominada aprendo en casa (MINEDU, 2020).

A nivel local, en un centro educativo inicial del distrito de Andahuaylas, los niños no son ajenos a la nueva educación virtual, pero el impacto de la epidemia exige un examen de las implicaciones y motivaciones de este nuevo modelo de educación virtual. Los niños más pequeños, como se refleja en su desempeño escolar, creen que los niños en la condición presencial tienen niveles más bajos de atención y, por lo tanto, suelen distraerse fácilmente.

Ante lo mencionado se plantea el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre la educación virtual y la motivación de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, 2023? De igual forma se desarrollaron los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la educación virtual y la motivación conductual de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, 2023?; ¿Cuál es la relación entre la educación virtual en la motivación cognoscitiva de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, 2023? y ¿Cuál es la relación entre la educación virtual y la motivación atribución de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, 2023?

Seguidamente, se ha justificado desde el aspecto teórico al estar orientado en la investigación y fundamentación de teorías, conceptos y actitudes sobre la educación virtual y las motivaciones de los niños, puede usarse para lograr desarrollar un nuevo conocimiento para la resolución de problemáticas presentadas, beneficiando así el nivel introductorio. Metodológicamente el estudio proporcionó el diseño de 2 instrumentos que recolectan datos de las variables

educación virtual y motivación, siendo medido, procesado y analizado para la eficiencia de los resultados; y lo práctico, aporta en las nuevas modalidades de enseñanza en el nivel inicial empleando una nueva estrategia motivadora para la enseñanza.

Por ende, se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre la educación virtual y la motivación de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, 2023. Asimismo, también, se han formulado los objetivos específicos: Identificar la relación entre la educación virtual y la motivación conductual de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, 2023; identificar la relación entre la educación virtual y la motivación cognoscitiva de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, 2023 e identificar la relación entre la educación virtual y la motivación atribución de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, 2023.

Por último, se formuló la siguiente hipótesis general: existe relación significativa entre la educación virtual y la motivación de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, 2023. Del mismo, se formularon las siguientes hipótesis específicas: existe relación significativa entre la educación virtual con la motivación conductual de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, 2023; existe relación significativa entre la educación virtual con la motivación cognoscitiva de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, 2023; existe relación significativa entre la educación virtual con la motivación atribución de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, 2023.

II.- MARCO TEÓRICO

Se ha considerado los trabajos previos que tienen vinculación con las variables que se están considerando en el tema. Por ende, a nivel internacional, en Colombia, Serpa (2023) realizó un estudio que tiene como propósito vincular la motivación con el rendimiento académico de los menores. Su metodología estuvo enfocada en un medio cuantitativo, presentando como diseño no experimental, correlativo. Su población que consideró fue de 35 menores, y se usó como instrumento el cuestionario. Teniendo como resultados una asociación significativa entre las variables que tuvo un valor de 0.000 con un coeficiente correlativo de 0,700. Concluyendo que, es indispensable que, se motive a los menores escolares porque de ello depende un apropiado desempeño de sus clases.

Según Sagredo et al., (2022), ha planteado en su investigación como finalidad la identificación de la asociación entre la motivación con los aprendizajes de los menores. Su metodología considerada ha sido cuantitativo, correlativo, con un diseño no experimental, su muestra considerada es de 40 menores y como técnica se utilizó la encuesta. En su resultado se logró demostrar que, la motivación de los menores presenta un 67.5% lo cual es positivo, del mismo modo, el rendimiento encontrado fue del 70% positivo. Concluyó que, hay asociaciones significantes.

En México, Piñeros (2020) ha planteado como propósito la identificación de la utilización de las estrategias de aprendizajes mediante una plataforma virtual. Su metodología fue cuantitativa, y ha utilizado como técnica a la encuesta, considerando una población de 34 menores de la institución. Entre sus resultados resaltó que, la motivación con los medios estratégicos de aprendizajes a través de plataformas virtuales pretende buscar un mejor proceso de aprendizaje, donde pudo encontrar que, el 80% no poseen buenos conocimientos de los recursos virtuales. Concluyó que, es relevante que se utilicen este recurso debido que, beneficia el procedimiento de enseñanza en los menores.

En Ecuador, Romero (2021) planteó como propósito identificar la asociación existente entre el uso del aula virtual con el rendimiento de los menores estudiantes. Metodología, estuvo enfocado cuantitativamente, de diseño no experimental, correlativo, con un número de participantes de 20 menores estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta. Tuvo como resultado que, hay asociaciones significantes

entre las variables, lo cual ha generado un valor bilateral de 0.00. Concluyó que, las herramientas tecnológicas con las habilidades técnicas de los menores se relacionan positivamente.

En Ecuador, Vargas (2020), ha planteado como propósito la identificación de las metodologías de enseñanza virtuales en tiempos de pandemia. La metodología ha sido cuantitativa, con una población de 83 menores estudiantes, ha considerado un nivel descriptivo, su técnica que se empleó fue la encuesta. Su resultado obtenido determinó que, hay un índice elevado de utilización de recursos tecnológicos del 80%, obligando su uso, mayormente en tiempos de pandemia, con el fin que, los menores sigan con sus clases de aprendizaje. Concluyendo que, el desempeño y sus competencias que se evidencian es sobresaliente en los menores, siendo importante el apoyo de los recursos virtuales.

A nivel nacional, en Lima, Herrera (2022) ha planteado como propósito la identificación de la manera cómo la educación virtual con la motivación se asocia en el rendimiento académico de I.E de Lima. Su método es cuantitativo, aplicado, de diseño no experimental, teniendo como población a 100 menores, y empleó como técnica la encuesta. Determinó en su resultado que, la educación virtual presenta niveles altos del 87%, además, los niveles motivaciones son altos del 93%. Concluyendo que, hay correlaciones positivas de 0.00 con un coeficiente de 0.621.

En Lima, Apaza (2022), planteó como finalidad la identificación de la asociación entre la educación virtual y la motivación académica de los menores. Su método es cuantitativo, básico, de diseño no experimental, correlativo, usó una muestra de 92 menores, su técnica ha sido la encuesta. Ha tenido como resultado que, la educación virtual con la motivación presenta niveles altos del 81.5%. Concluyó que, la educación virtual se asocia positivamente con la motivación, ello tuvo una significancia de 0.00 y un coeficiente de 0.779.

En Lima, Pérez (2022), planteó como propósito la identificación de la asociación entre las enseñanzas virtuales y la motivación de los menores estudiantes. Su método ha sido cuantitativa, aplicada, de diseño no experimental – correlativo, su población fue de 80 menores, que utilizó como técnica la encuesta. Su resultado

obtenido fue, hay niveles medios de 63% acerca de enseñanzas virtuales y la motivación es media del 61%. Concluyó que, existe incidencias positivas entre las variables con un valor bilateral de 0.00 y un coeficiente de 0.877.

En Lima, Mendoza (2021) ha propuesto como propósito la identificación de la asociación entre la educación inicial con las socializaciones estudiantiles de una I.E inicial. Utilizó una metodología básica, de diseño no experimental – correlativo, su muestra fue de 106 menores estudiantes, su técnica usada es la encuesta. Su resultado determinó que, la educación virtual presenta niveles poco favorables con el 73% y las socializaciones son medias favorables con 83%. Concluyendo que, existen incidencias positivas entre las variables con un valor bilateral de 0.00 y un coeficiente de 0.742.

En Piura, Arambulo (2021), planteó como propósito identificar la asociación de la motivación y la educación virtual en menores de etapa preescolar. Su método ha sido cuantitativo, aplicada, de diseño no experimental, su muestra fue 80 menores, la técnica fue la encuesta. Entre sus resultados destacó que, en un 93.3% los profesores utilizan materiales didácticos virtuales y el 87.5% consideran que los profesores están preparados para realizar actividades de aprendizaje. Concluyendo que, se asocian positivamente las variables, teniendo un valor significativo de 0.005.

En Chepén, Muñoz (2021) ha propuesto como objetivo la identificación de la asociación entre las enseñanzas virtuales con el rendimiento de los menores estudiantes en la I.E 80409. Su método fue cuantitativo, aplicado, de diseño no experimental, se consideró a 40 menores, su técnica empleada ha sido la encuesta. Teniendo como resultado que, las enseñanzas virtuales presentan niveles medios del 70%, además, el rendimiento encontrado presentó niveles medios del 75%. Concluyó que, las enseñanzas virtuales y el rendimiento se asocian positivamente, con un valor significante de 0.00 y un coeficiente de ,908.

Respecto la Variable 1, primeramente, se encuentra la teoría del cognitivismo planteada por Jerome Bruner quien asume que, el contexto cognitivo abre camino al aprendizaje activo, el cual ayuda a evidenciar los aprendizajes y luego adquieren

conocimientos mediante el desarrollo cognitivo favorable al momento de procesar los datos (Giraldo, 2021).

Por otro lado, la educación virtual, según Chirinos et al. (2021), son aquellas simulaciones que ayudan a la interacción sincrónica y asincrónica a través de la red ciberespacial Internet sin ser necesario contar con salones presenciales donde suelen reunirse los profesores con los escolares que están aprendiendo. De igual manera Fedina et al. (2017) señalan que la utilización combinada de los aprendizajes sincrónicos y asincrónicos promueve comunicaciones y colaboraciones efectivas. Del mismo modo Pima et al. (2018), manifiestan que la educación virtual ha recibido diferentes apelativos identificables y relacionados, entre los que destacamos que se denomina educación a distancia, aprendizajes virtuales, tecnologías de aprendizajes virtuales.

Asimismo, Sanabria (2020) define que la educación virtual constituye núcleos de diseños de aprendizajes de los escolares, usando un medio y herramienta tecnológica para simular un aula presencial regular, donde es necesario ofrecer una actividad para la adquisición del conocimiento como habilidad esperada.

La educación son procesos interactivos sociales que involucra a profesores y estudiantes, y aún hoy está siendo modificado por nuevos patrones de socialización e interacción. Urdaneta et al. (2022) reiteró que la educación es una conducta y efecto pedagógico o un método pedagógico que confronta la virtualidad y la realidad. Por lo tanto, el sector educativo no es ajeno a los efectos de este desarrollo tecnológico; Las instituciones educativas llevan mucho tiempo implementando proyectos de tecnología y dotación de materiales como tabletas, computadoras portátiles y aulas innovadoras.

Desde esta perspectiva, que la educación virtual es un elemento que posibilita el desarrollo de la educación en línea. Utilizando los nuevos medios tecnológicos, los docentes no necesitan estar físicamente presentes para compartir su experiencia específica en la labor educativa. Y permite a los estudiantes compartir su experiencia educativa específica según sus necesidades. Aprenda habilidades de acuerdo sus ritmos y estilos, también en función a su necesidad como tiempos disponibles. En este aspecto, la enseñanza virtual se definirá como un sistema

abierto controlado por el usuario en el que el proceso de aprendizaje se construye a partir del intercambio de ideas y conocimientos en el entorno virtual y es dirigido y guiado por los docentes como facilitadores y apoyo al facilitador aprendizaje entre escolares (Mota et al., 2020).

Protea (2020) conceptualiza como diferentes facilidades para el desarrollo de procedimientos de enseñanzas y aprendizajes en entornos virtuales, apoyados en un grupo de medios electrónicos en redes de Internet y realizado bajo la orientación y dirección de docentes. Ello significa que en la propuesta formativa se deben cumplir ciertos requisitos, como la gestión del proceso, los recursos técnicos a utilizar, los roles a desempeñar por las personas involucradas en el proceso (el supervisor y sus alumnos), etc., para ayudar a alcanzar los fines. En este contexto, para el desarrollo de los procesos efectivos, se requiere asegurar que los emisores tengan conocimiento qué mecanismos utiliza para enviar un mensaje claro de acuerdo con sus capacidades cognitivas e interpretativas, sin molestar al receptor.

Gros (2018) en su fundamento mencionó que, existe grandes diferencias entre la educación virtual con la educación e-learning. Los primeros pueden requerir el uso de tecnología, pero garantizan las autonomías en los aprendizajes y el instructor puede intervenir o no. En el caso del e-learning, la ausencia es compartida y requiere indispensablemente la utilización de las redes o plataformas virtuales para acceder a contenidos y actividades de programación; por ende, la interacción y la comunicación son muy importantes en este modelo.

Las dimensiones de la variable educación virtual se dividen en 3: Recurso de la educación virtual: es un material para aprender, estos recursos pedagógicos se encuentran elaborados para promover, apoyar y promover contenidos de aprendizaje, los cuales consisten en diversos documentos, textos o herramientas multimedia, fragmentos de Internet y otros contenidos creados por los propios estudiantes (Urdaneta et al., 2022). El entorno para el acceso de este recurso son los campus virtuales donde se aprecian el contenido, permitiendo a los escolares la interacción con ellos en entornos amigables y comprensibles. El aula virtual es un espacio donde recursos, contenidos, docentes y estudiantes se vinculan en una presencia pedagógica, social y cognitiva (García, 2020).

Acompañamiento virtual: Esto se relaciona con el rol del docente como guía y asesor que brinda a los estudiantes un apoyo que promueve el aprendizaje y le permitirá implementar estrategias prácticas para alcanzar los objetivos educativos (Urdaneta et al., 2022). También incluye facilitar y organizar recursos, desarrollar los patrones más apropiados de interrelaciones y colaboraciones para lograr objetivos de aprendizaje que enfatizan la personalización (Horna y Rea., 2017).

La colaboración; son esfuerzos conjuntos de profesores, entidades académicas y el Ministerio de Educación para brindar a los estudiantes, así como a sus familias acompañantes, toda la información necesaria para alcanzar las metas educativas y de aprendizaje (Urdaneta et al., 2022). El resultado de este trabajo es que en el aula virtual se presenta todos los datos necesarios para lograr los fines académicos y de aprendizajes, discutir y argumentar sus ideas, pero no en salones presenciales (Cabrera, 2020).

Referente a la variable 2, motivación, abarca todos los contextos de la vida, que incluyen los sectores educativo y laboral, ya que rige la actividad humana y por tanto las acciones y objetivos individuales, y está configurado por diversas variables. Se relaciona con la utilización de reforzamiento positivo y negativo, el cual afecta las motivaciones intrínsecas y extrínsecas de las personas, y tiene buena relación con diversas áreas como las emociones, conductas, interés y necesidad humana (Llanga et al., 2019), considerando la motivación como un mecanismo que regula el aprendizaje. Es relevante porque es una actitud interna que incentiva a los estudiantes a aprender, por lo que juega un rol vital en los procesos de aprendizajes (Sivricaya, 2019).

Los autores González et al. (2023) definen la motivación como la base que impulsa todas las acciones en la historia humana, dando como resultado cambios en la vida; Como enfatiza Usan y Salavera (2018) en su definición, la motivación es un estado interno que conduce a la acción. Este estudio analiza este concepto desde un punto de vista pedagógico, donde Molleapaza (2020) mencionó motivar a los escolares para lograr sus fines de la educación y el aprendizaje desde la perspectiva pedagógica.

Existen muchos enfoques de la motivación académica, el más importante de los cuales es la motivación conductual, que se centra en las recompensas y los castigos como factores que controlan el comportamiento de un individuo. Los cognitivistas explican los efectos del logro, la atribución y las autoeficacias en los comportamientos de aprendizajes. Los enfoques humanistas que identifican el factor interno como elemento modulador de las motivaciones. Modelo reciente sugieren que las motivaciones académicas es una hipótesis que explican los inicios, direcciones y consistencia del comportamiento hacia roles, tareas y metas específicas (Gil et al., 2019).

La motivación como concepto ha sido ampliamente estudiado en varios niveles educativos, pero todavía existe la creencia de que los estudiantes carecen de motivación, por lo que creemos que los estudiantes intercambian su motivación intrínseca innata por motivación extrínseca. Progresan durante el entrenamiento bajo la influencia de ciertos factores motivadores. Por tanto, es necesario reconocer qué condiciones pueden ayudar a profesores y estudiantes a identificar estrategias adecuadas para aumentar la motivación (Amores, 2020).

En este aspecto, Paz y Peña (2021) han definido la motivación como guías de los comportamientos se determinan por un factor interno de los sujetos (como necesidad interés y curiosidades) así como un factor ambiental externo, penalización, etc. Esto distingue la motivación intrínseca de la extrínseca: parece que mientras exista un nivel suficiente de la segunda, la primera debe ser fomentada y alimentada.

Fernández (2020) planteó que la motivación es una serie de procedimientos que activa, dirige y conserva el comportamiento; A nivel académico, esto se refleja en las actitudes, percepciones y expectativas de los estudiantes hacia su trabajo y las metas que se esfuerzan por alcanzar, así como el impacto de su entorno de desarrollo.

La motivación de los estudiantes relacionada con dominios familiares es un área de investigación relevante para los docentes porque, como señala Padovan (2020), lo acertado es creer que los aprendizajes ocurren cuando el estudiante necesita realizarlo, sin embargo, cuando hay más en su motivación intervienen varios

factores, como familiares, la situación es mejorable. Del mismo modo, Santamaria y Vega (2022) creen que los entornos familiares son uno de los más esenciales y tienen influencia en todo el aspecto de la motivación para el aprendizaje. Autores como Espinosa y Pérez (2022) han demostrado que los escolares se sienten motivados para aprender con mayor facilidad, aprenden mejor y efectúan tareas de forma efectiva. De la Cruz y Morales (2023) coinciden en que los escolares se encuentran preparados para aprender de forma independiente y se sienten alentados por el apoyo y la influencia del entorno familiar que los rodea.

Las dimensiones de la variable motivación se tienen 3: Motivación conductual: Sifontes (2021), indicó que, son respuestas o recompensas o estímulo que se obtiene como respuesta a un estímulo. Causalmente hablando, la estimulación determina si la motivación está presente o no. En esta teoría, Rovira (2017) argumentó que los conductistas utilizan conceptos como recompensas e incentivos para proporcionar razones de motivación; son recompensas o acciones desagradables que ocurren luego que los sujetos hayan realizado acciones. Por otro lado, Paz y Peña (2021), hacen referencia que, el incentivo que intentan dar a los individuos es cuando realizan determinadas conductas.

Motivación cognoscitiva Francia (2020) ha basado sus teorías en la integración del factor cognitivo y conductual, explicando que las motivaciones surgen como resultado de la incidencia de los aprendizajes sociales sobre el valor de las metas y las correspondientes expectativas para su logro, y esta relación determina la proposición. la teoría apunta a reforzar los valores intrínsecos y extrínsecos, según Palomino et al. (2020), quienes sostienen que estos significados genéricos deben entenderse como una tendencia a participar con entusiasmo en las tareas de aprendizajes, generando dominios y grandes desafíos para los profesores.

Motivación de la atribución, Paz y Peña (2021) explica que impulsa a los sujetos a buscar una razón, en formalizar un rasgo que se entiende como resultados de los conocimientos de los demás que influyen en sus conductas. Es esencial realizar ello. Desde esta perspectiva, las motivaciones se encuentran determinadas por diferentes interpretaciones y evaluaciones que hace el sujeto de su propio éxito y fracaso en fusión con las acciones de los demás. Por lo tanto, Oiseth et al. (2022) sugirió que el desempeño de los docentes se basa en la ayuda que pueden brindar

a los estudiantes, creyendo que este es uno de los factores más importantes que motivan su desempeño y responsabilidad.

III.- METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

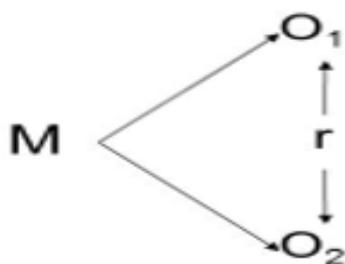
Fue básico, se denomina pura o dogmática. Es considerado parte del marco teórico y se mantiene en ello, su propósito es el desarrollo de teorías o modificaciones de teorías existentes, los cuales complementan los conocimientos científicos o filosóficos, pero no ingresan en conflictos con los aspectos prácticos (Hernández y Mendoza., 2018).

3.1.2. Diseño de investigación

Según García y Sánchez (2020), el diseño fue no experimental, descriptivo, debido que, las variables no han sido manipuladas ni controladas, sino que, solo se han observado los aspectos en un entorno natural, y es descriptiva debido que, se describen los elementos encontrados para luego emitir conclusiones y/o recomendaciones, y, por último, es correlacional.

Figura 1

Esquema de investigación



M: Niños de 5 años

O1: Educación virtual

O2: Motivación

R: Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Educación virtual

Definición conceptual: Se define como simulaciones que permite la interacción mediante redes de ciberespacios, tanto síncronas como asíncronas, sin ser necesario salones presenciales donde suelen reunirse los profesores y alumnos (Urdaneta et al., 2022).

Definición operacional: Se medirá por medio de una encuesta para niños de 5 años en adelante en la fase básica, que consta de 28 interrogantes, es de carácter cuantitativo y será medido utilizando un método dicotómico.

Variable 2: Motivación

Definición conceptual: Es un aspecto que considera todos los contextos cotidianos, incluyendo la educación y el lado laboral, ya que determina la actividad humana y se considera un componente clave que impulsa las acciones y el propósito de un individuo (Paz y Peña, 2021).

Definición operacional: Será a través de una encuesta para niños de 5 años en adelante, que consta de 28 interrogantes, es de carácter cuantitativo y será medido utilizando un método dicotómico.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Se encuentra referido a los individuos, cosas específicas o determinados elementos de investigación comunes y se ubican en lugares que pueden cambiar el tiempo (Vara, 2010). La población se constituyó por 60 escolares de 5 años de la ciudad de Andahuaylas del turno mañana.

Criterios de inclusión: Escolares turno mañana de educación inicial, estudiantes que tengan 5 años inscritos en nómina en el año en curso, también los padres de los menores para la aplicación de la técnica.

Criterios de exclusión: Escolares de otras edades.

3.3.2. Muestra

De acuerdo Quispe, et al., (2020), forma parte de la población donde se ha seleccionado aspectos de acceso para aplicar el trabajo de investigación. Por lo tanto, se seleccionó censalmente, en conclusión, estuvo conformada por 60 escolares del nivel inicial en la ciudad de Andahuaylas.

3.3.3. Muestreo

La técnica fue el uso de la población total de estudio

3.3.4. Unidad de análisis

Estuvo constituido por cada niño del nivel inicial en la ciudad de Andahuaylas.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas hacen mención a un conjunto de medidas que rigen el proceso de estudio desde el comienzo hasta el final de la investigación con el objetivo de alcanzar las metas planteadas Ñaupas et al., (2018), la técnica usada fue la encuesta, esta herramienta estuvo diseñada para tener datos de la muestra que sea relevante para el tema de investigación.

El instrumento fue el cuestionario, siendo un grupo de interrogantes que incluyen las variables a medir, y en este caso se realizará a través de una encuesta utilizando un instrumento cuestionario adecuado que es completado por los encuestados sin necesidad, para un entrevistador, Hernández y Mendoza., (2018), que utiliza formatos estandarizados y estructurados. El cuestionario fue de desarrollo propio y elaborado con interrogantes cerradas. Cronometrado por el entrevistador dado que los entrevistados eran niños de 5 años con períodos de atención cortos, cada cuestionario constaba de 28 preguntas y se utilizó en una revisión por pares experimental. para pruebas de validez y confiabilidad.

Validez y confiabilidad:

La validez es un medio mediante el cual se evalúa si los instrumentos diseñados miden su eficacia de las variables, Hernández y Mendoza, (2018), en función a estas precisiones pueden llegar a concluir de forma valida.

La presente investigación el Test, se aplicó mediante el instrumento Cuestionario para niños(as), de 05 años, y se medirán con la escala Likert Hernández y Mendoza, (2018), se ha procedido a revisar primero con un profesional en mención de Educación: Mg. Augurio Palomino Rojas con DNI 31160106, Mg Oswaldo Silvera Palomino con DNI 31180648 y Mg. Marleni Campos Domínguez con DNI 31175361. Se realizó la adaptación considerando solo 15 estudiantes como población de prueba piloto. En la validación de las variables 1 y 2, se ha demostrado niveles válidos de contenidos aceptables por juicio de expertos.

Tabla 1*Validez del Instrumento de Cuestionario*

Validador	Resultado
Mg. Augurio Palomino Rojas	Aplicable
Mg. Oswaldo Silvera Palomino	Aplicable
Mg. Maleni Campos Domínguez	Aplicable

Nota: Validaciones de especialistas

Por otro lado, referente a la confiabilidad, por medio del coeficiente Alpha de Cronbach ($\alpha = 0.870$) y ($\alpha = 0.910$) respectivamente; obteniéndose un resultado de una confiabilidad positiva alta, siendo evidenciado en la tabla:

Tabla 2*Confiabilidad*

Variable	Confiabilidad
Educación virtual	,870
Motivación	,910

Nota: SPSS 25

3.5. Procedimientos

Analizar los temas relacionados con la capacitación laboral, luego revisar la literatura utilizando distintas referencias bibliográficas, determinar las variables, dimensiones e indicadores, luego recolectar los materiales de referencia necesarios entre los artículos, artículos y libros para preparar el sustento teórico, y luego la muestra. Se realizará una selección, la cual será del tipo enumeración, con criterios no probabilísticos, luego de lo cual se examinará cada dimensión del estudio, se creará un cuestionario para cada variable, cada instrumento estará compuesto por 10 ítems en base a un escala dicotómica utilizando las opciones Sí y No, dándoles una puntuación de 0 y 1 para el procesamiento de la información, seguido de instrucciones para completar el cuestionario, y el instrumento será sometido a una validación de contenido previo a la prueba piloto. Este estudio requirió permiso de la directora de la institución educativa inicial de Andahuaylas-Apurímac, 2023. Asimismo, se informará previamente a los padres para obtener su consentimiento

en consulta con el profesor encargado de cada aula. Este se formalizará con una carta de presentación y una solicitud de la Escuela de Graduados de la Universidad César Vallejo, el cual se firmará por el director de las instituciones educativas estudiadas.

Efectuado lo antes mencionado, se procede a ejecutar los dos instrumentos a los menores estudiantes, de forma personal y presencialmente con un plazo de 20 minutos máximo, con el propósito de tener datos en porcentajes. Luego, se efectuarán tabulaciones de los datos utilizando el Microsoft Excel vs 2016, y el Software vs 25. Con la información obtenida se diseñarán tablas y gráficos según el nivel y rango establecido, asimismo, de ello, se obtendrá la confiabilidad del instrumento por medio del alfa de Cronbach (Feldt, 1965).

3.6. Método de análisis de datos

Comienza con crear una data en el Excel, en donde se ingresa datos, luego de ejecutar el instrumento. Estos datos serán procesados mediante el software SPSS 25, detallando los gráficos y creando a partir de ellos tabulaciones cruzadas para determinar las frecuencias con las que se realizará los datos estadísticos descriptivos, posteriormente, se comprobarán las hipótesis. Los resultados se presentarán con discusión y conclusiones relevantes (Ghasemi & Zahedias, 2012).

3.7. Aspectos éticos

Se hace referencia a diferentes aspectos éticos, que fueron considerados para elaborar el estudio en el contexto teórico como práctico, entre ellos se detallan los siguientes:

El respeto al autor, las citas del presente estudio fueron consideradas totalmente, así como se evidencia en la parte referencial de la investigación, esto con el propósito de no tener dificultad referente a la similitud (plagio), asimismo, se consideró el derecho intelectual de los autores originales. Las citas que fueron desarrollados se clasificaron en el formato APA 7 edición.

Confidencialidad, todos los datos recolectados en la investigación como consecuencia de la ejecución de los instrumentos son de tipo académico, por lo tanto, dicha información no fue difundida con ninguna intención de malicia, y los participantes fueron considerados como anónimos para no perjudicar su identidad.

Veracidad, los resultados obtenidos fueron estrictamente veraces, no existió ningún tipo de manipulación a conveniencia de la investigadora, y los instrumentos se ejecutaron con todos los participantes.

Objetividad, para desarrollar el estudio, la investigadora revisó contextos teóricos que se encuentran relacionados con las variables. Asimismo, todo el estudio y la recepción de los resultados tuvieron un procedimiento transparente y objetivo, con el propósito que el estudio aporte científicamente a la sociedad, y para ello se debe ser imparcial en todos los contextos.

Beneficencia y no maleficencia, desde el momento que la investigadora ha decidido efectuar el estudio, ha sentido gran preocupación permanente, el cual beneficie de forma directa a las comunidades educativas, de ninguna manera se pretende afectar con la ejecución del estudio.

Autonomía, en este contexto se hace referencia a dos cosas, la investigadora con frecuencia actúa independientemente, es decir, que, si bien recibió asesorías periódicas especializadas, pero individualmente decide, por último, respecto al criterio, lineamiento, entre otro elemento del estudio. Justicia, el estudio seleccionó a estudiantes sin considerar elementos económicos, aspectos religiosos, idiomas, raza, etc. Esto precisa que no se dio ninguna clase de trato discriminatorio. Además, tiene aspectos éticos que se mencionaron anteriormente y principios éticos que se encuentran regulados por la universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 3

Nivel de la variable educación virtual

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Medio	54	90,0
Alto	6	10,0
Total	60	100,0

Nota: SPSS 25

Según lo obtenido en la tabla 3, se observa que, el 90% presentan un nivel medio sobre educación virtual, y solo el 10% tienen un nivel alto. Es decir, 54 de los menos no presentan una educación virtual acorde y satisfactoria.

Tabla 4

Nivel de las dimensiones de la variable educación virtual

Niveles	D1. Recursos de educación virtual		D2. El acompañamiento virtual		D3. Colaboración	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%
Medio	5	92%	46	77%	51	85%
Alto	5	8%	14	23%	9	15%

Nota: SPSS 25

Según se evidencia en la tabla 4, respecto a la dimensión recursos de educación virtual este obtuvo un nivel medio del 92%, asimismo, referente a la dimensión acompañamiento virtual tuvo un nivel medio del 77% y sobre la dimensión colaboración se obtuvo un nivel también medio del 85%. Teniendo en cuenta que los niños no emplean frecuentemente los medios virtuales.

Tabla 5*Nivel de la variable motivación*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Medio	49	81,7
Alto	11	18,3
Total	60	100,0

Nota: SPSS 25

En la tabla 5, se puede deducir que, la variable motivación se encuentra en un nivel medio del 82%, es decir, 49 niños no se sienten motivados en sus clases, y el 18% presentan una motivación alta.

Tabla 6*Nivel de las dimensiones de la variable motivación*

Niveles	D1. Motivación conductual		D2. Motivación cognitiva		D3. Motivación atribución	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%
Medio	43	43%	49	82%	54	90%
Alto	17	28%	11	18%	6	10%

Nota: SPSS 25

En la tabla 6, se puede evidenciar que, la dimensión motivación conductual presenta un nivel medio del 72%, del modo, en la dimensión motivación cognitiva los niños desarrollaron un nivel medio del 82% y en la dimensión motivación de atribución el nivel también es medio del 90%.

Resultados inferenciales

Tabla 7

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1. Educación virtual	,530	60	,000	,343	60	,000
V2. Motivación	,114	60	,002	,937	60	,004

Nota: SPSS 25

En los resultados, se puede apreciar a través de la prueba estadísticas de normalidad de Kolmogorov-Smirnova, orientado en la muestra de 60 estudiantes, arrojó un valor significativo inferior que 0.05 es decir, la información no tiene distribución normal, por ende, el coeficiente de correlación a emplear fue de Rho de Spearman.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre la educación virtual y la motivación de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023.

H0: No existe relación significativa entre la educación virtual y la motivación de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023.

Tabla 8

Relación entre la educación virtual y la motivación de los niños de 5 años

		V1. Educación virtual	V2. Motivación
Rho de Spearman	V1.	1,000	,430**
	Coeficiente de correlación	.	,001
	Sig. (bilateral)	60	60
	N		
	V2.	,430**	1,000
	Coeficiente de correlación	,001	.
Sig. (bilateral)	60	60	
N			

Nota: SPSS 25

Respecto a la tabla 7, se evidencia que, hay relación positiva moderada entre la educación virtual con la motivación de los niños de 5 años, a razón que se obtuvo una significancia bilateral de ,001 menos que el límite máximo de 0.05 y un coeficiente de correlación de ,430. Es decir, es aceptada la hipótesis alterna (H₁) y rechazada la hipótesis nula (H₀).

Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

H1: Existe relación significativa entre la educación virtual con la motivación conductual de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023

H0: No existe relación significativa entre la educación virtual con la motivación conductual de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023

Tabla 9

Relación entre educación virtual y la motivación conductual de los niños de 5 años

		V1. Educación virtual	D1. Motivación conductual	
Rho de Spearman	V1. Educación n virtual	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 60	,393** ,002 60
	D1. Motivación n conductu al	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,393** ,002 60	1,000 . 60

Nota: SPSS 25

Respecto a la tabla 8, se puede evidenciar que, existe relación positiva moderada entre la educación virtual con la motivación conductual de los niños de 5 años, a razón que se obtuvo una significancia bilateral de ,002 menos que el límite máximo de 0.05 y un coeficiente de correlación de ,393. Es decir, es aceptado la H₁ y fue rechazada la H₀.

Segunda hipótesis específica

H1: Existe relación significativa entre la educación virtual con la motivación cognitiva de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023.

H0: No existe relación significativa entre la educación virtual con la motivación cognitiva de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023.

Tabla 10

Relación entre la educación virtual y la motivación cognitiva de los niños de 5 años

		V1. Educación virtual	D2. Motivación cognitiva
Rho de Spearman	V1. Educación virtual	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 ,000 60
	D2. Motivación cognitiva	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,468** ,000 60

Nota: SPSS 25

Respecto a la tabla 9, se evidencia que, hay asociación positiva moderada entre la educación virtual con la motivación cognitiva de los niños de 5 años, a razón que se obtuvo una significancia bilateral de ,000 menos que el límite máximo de 0.05 y un coeficiente de correlación de ,468. Es decir, fue aceptado la H₁ y rechazada la H₀.

Tercera hipótesis específica

H1: Existe relación significativa entre la educación virtual con la motivación atribución de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023.

H0: Existe relación significativa entre la educación virtual con la motivación atribución de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023.

Tabla 11

Relación entre la educación virtual con la motivación atribución de los niños de 5 años

		V1. Educación virtual	D3. Motivació n atribución	
Rho de Spearman	V1. Educaci ón virtual	Coeficiente de correlación	1,000	,435**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	60	60
	D3. Motivaci ón atribució n	Coeficiente de correlación	,435**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	60	60

Nota: SPSS 25

Respecto a la tabla 10, se evidencia que, hay asociación positiva moderada entre la educación virtual con la motivación de atribución de los niños de 5 años, a razón que se obtuvo una significancia bilateral de ,001 menos que el límite máximo de 0.05 y un coeficiente de correlación de ,435. Es decir, es aceptado la H₁ y rechazada la H₀.

V. DISCUSIÓN

En los resultados descriptivos se encontró que, la educación virtual presenta niveles medios del 54%, del mismo modo, referente al recurso que se emplea también tuvo un nivel medio del 92%, como del acompañamiento virtual fue medio del 77% y la colaboración fue media del 85%. Por otro lado, la motivación de los niños se encuentra en un nivel medio del 49%, y respecto sus dimensiones se tiene un nivel medio del 43% sobre motivaciones conductuales, la cognitiva en un nivel medio del 82% y la atribución en un nivel medio del 90%.

La motivación como concepto ha sido ampliamente estudiado en varios niveles educativos, pero todavía existe la creencia de que los estudiantes carecen de motivación, por lo que creemos que los estudiantes intercambian su motivación intrínseca innata por motivación extrínseca. Progresa durante el entrenamiento bajo la influencia de ciertos factores motivadores. Por tanto, es necesario reconocer qué condiciones pueden ayudar a profesores y estudiantes a identificar estrategias adecuadas para aumentar la motivación (Amores, 2020).

Fernández (2020) planteó que la motivación es una serie de procedimientos que activa, dirige y conserva el comportamiento; A nivel académico, esto se refleja en las actitudes, percepciones y expectativas de los estudiantes hacia su trabajo y las metas que se esfuerzan por alcanzar, así como el impacto de su entorno de desarrollo.

Protea (2020) conceptualiza como diferentes facilidades para el desarrollo de procedimientos de enseñanzas y aprendizajes en entornos virtuales, apoyados en un grupo de medios electrónicos en redes de Internet y realizado bajo la orientación y dirección de docentes. Ello significa que en la propuesta formativa se deben cumplir ciertos requisitos, como la gestión del proceso, los recursos técnicos a utilizar, los roles a desempeñar por las personas involucradas en el proceso (el supervisor y sus alumnos), etc., para ayudar a alcanzar los fines. En este contexto, para el desarrollo de los procesos efectivos, se requiere asegurar que los emisores tengan conocimiento qué mecanismos utiliza para enviar un mensaje claro de acuerdo con sus capacidades cognitivas e interpretativas, sin molestar al receptor.

Se pudo determinar la relación existente entre la educación virtual con la motivación de los niños se encontró en los resultados que, hay relación entre las variables cuya significancia bilateral evidenciada fue de ,001 con un coeficiente positivo moderado de ,430. Asimismo, se encontró que, la variable educación virtual tiene un nivel medio del 90% (54), y sobre la motivación de los niños fue media en un 82% (49). Por lo tanto, sus hallazgos tienen similitud en parte con la investigación de Herrera (2022) quien determinó que, la educación virtual presenta niveles altos del 87% (59), además, los niveles motivaciones son altos del 93% (61). Concluyendo que, hay correlaciones positivas de 0.00 con un coeficiente de 0.621. Asimismo, tiene incidencia en parte con el estudio de Apaza (2022), quien ha planteado como objetivo la identificación de la relación entre la educación virtual y la motivación académica de los menores. El cual concluyó que, la educación virtual se asocia positivamente con la motivación, ello tuvo una significancia de 0.00 y un coeficiente de 0.779.

Por ende, Sanabria (2020) define que la educación virtual constituye núcleos de diseños de aprendizajes de los escolares, usando un medio y herramienta tecnológica para simular un aula presencial regular, donde es necesario ofrecer una actividad para la adquisición del conocimiento como habilidad esperada.

Teóricamente, la educación virtual, se define como aquellas simulaciones que ayudan a la interacción sincrónica y asincrónica a través de la red ciberespacial Internet sin ser necesario contar con salones presenciales donde suelen reunirse los profesores con los escolares que están aprendiendo Chirinos et al., (2021), la utilización combinada de los aprendizajes sincrónicos y asincrónicos promueve comunicaciones y colaboraciones efectivas Pima et al, (2018), lo que también ha recibido diferentes apelativos identificables y relacionados, entre los que destacamos que se denomina educación a distancia, aprendizajes virtuales, tecnologías de aprendizajes virtuales (Fedina et al., 2017).

Y, los autores González et al. (2023) definen la motivación como la base que impulsa todas las acciones en la historia humana, dando como resultado cambios en la vida; Como enfatiza Usan y Salavera (2018) en su definición, la motivación es un estado interno que conduce a la acción. Este estudio analiza este concepto desde un punto de vista pedagógico, donde Molleapaza (2020) mencionó que, se

debe motivar a los escolares para lograr los fines de la educación y el aprendizaje desde la perspectiva pedagógica.

Se encontró relación entre la variable educación virtual y la dimensión motivación conductual, puesto que, se determinó en los resultados un valor de significancia bilateral de ,002 con un coeficiente de correlación positivo moderado de ,393. Por lo que, dicho estudio tiene similitud en parte con los resultados obtenidos por Muñoz (2021) quien ha propuesto como objetivo la identificación de la asociación entre las enseñanzas virtuales con el rendimiento de los menores estudiantes y el cual concluyó que, las enseñanzas virtuales y el rendimiento se asocian positivamente, con un valor significativo de 0.00 y un coeficiente de ,908.

Motivación conductual, Sifontes (2021), indicó que, son respuestas o recompensas o estímulo que se obtiene como respuesta a un estímulo. Causalmente hablando, la estimulación determina si la motivación está presente o no. En esta teoría, Rovira (2017) argumentó que los conductistas utilizan conceptos como recompensas e incentivos para proporcionar razones de motivación; son recompensas o acciones desagradables que ocurren luego que los sujetos hayan realizado acciones.

Desde esta perspectiva, que la educación virtual es un elemento que posibilita el desarrollo de la educación en línea. Utilizando los nuevos medios tecnológicos, los docentes no necesitan estar físicamente presentes para compartir su experiencia específica en la labor educativa. Y permite a los estudiantes compartir su experiencia educativa específica según sus necesidades. Aprenda habilidades de acuerdo sus ritmos y estilos, también en función a su necesidad como tiempos disponibles. En este aspecto, la enseñanza virtual se definirá como un sistema abierto controlado por el usuario en el que el proceso de aprendizaje se construye a partir del intercambio de ideas y conocimientos en el entorno virtual y es dirigido y guiado por los docentes como facilitadores y apoyo al facilitador aprendizaje entre escolares (Mota et al., 2020).

La educación son procesos interactivos sociales que involucra a profesores y estudiantes, y aún hoy está siendo modificado por nuevos patrones de socialización e interacción. Urdaneta et al. (2022) reiteró que la educación es una conducta y efecto pedagógico o un método pedagógico que confronta la virtualidad y la

realidad. Por lo tanto, el sector educativo no es ajeno a los efectos de este desarrollo tecnológico; Las instituciones educativas llevan mucho tiempo implementando proyectos de tecnología y dotación de materiales como tabletas, computadoras portátiles y aulas innovadoras.

Gros (2018) en su fundamento mencionó que, existe grandes diferencias entre la educación virtual con la educación e-learning. Los primeros pueden requerir el uso de tecnología, pero garantizan las autonomías en los aprendizajes y el instructor puede intervenir o no. En el caso del e-learning, la ausencia es compartida y requiere indispensablemente la utilización de las redes o plataformas virtuales para acceder a contenidos y actividades de programación; por ende, la interacción y la comunicación son muy importantes en este modelo.

Se encontró relación entre la variable educación virtual y la dimensión motivación cognitiva, en referencia que los resultados obtenidos arrojaron un valor de ,000 y una correlación positiva moderado de ,468. Teniendo en cuenta que, estos datos obtenidos guardan similitud con el estudio de Arambulo (2021), quien planteó como propósito la identificación de la asociación entre la motivación con la educación virtual en los menores de etapa preescolar, concluyendo que, se asocian positivamente las variables, teniendo un valor significativo de 0.005.

Motivación cognoscitiva, según Francia (2020) ha basado sus teorías en la integración del factor cognitivo y conductual, explicando que las motivaciones surgen como resultado de la incidencia de los aprendizajes sociales sobre el valor de las metas y las correspondientes expectativas para su logro, y esta relación determina la proposición. la teoría apunta a reforzar los valores intrínsecos y extrínsecos.

Por último, se evidenció relación positiva moderada entre la variable educación virtual y la dimensión motivación de atribución, en razón que se obtuvo en los resultados una significancia bilateral de ,001 con un coeficiente de correlación de ,435. Por lo tanto, estos datos tienen similitud con el estudio de Mendoza (2021) quien ha propuesto como propósito la identificación de la asociación entre la educación inicial con las socializaciones estudiantiles de una I.E inicial.

Concluyendo que, existen incidencias positivas entre las variables con un valor bilateral de 0.00 y un coeficiente de 0.742.

Motivación de la atribución, según Paz y Peña (2021) impulsa a los sujetos a buscar una razón, en formalizar un rasgo que se entiende como resultados de los conocimientos de los demás que influyen en sus conductas. Es esencial realizar ello. Desde esta perspectiva, las motivaciones se encuentran determinadas por diferentes interpretaciones y evaluaciones que hace el sujeto de su propio éxito y fracaso en fusión con las acciones de los demás.

Existen muchos enfoques de la motivación académica, el más importante de los cuales es la motivación conductual, que se centra en las recompensas y los castigos como factores que controlan el comportamiento de un individuo. Los cognitivistas explican los efectos del logro, la atribución y las autoeficacias en los comportamientos de aprendizajes. Los enfoques humanistas que identifican el factor interno como elemento modulador de las motivaciones. Modelo reciente sugieren que las motivaciones académicas es una hipótesis que explican los inicios, direcciones y consistencia del comportamiento hacia roles, tareas y metas específicas (Gil et al., 2019).

La motivación de los estudiantes relacionada con dominios familiares es un área de investigación relevante para los docentes porque, como señala Padovan (2020), lo acertado es creer que los aprendizajes ocurren cuando el estudiante necesita realizarlo, sin embargo, cuando hay más en su motivación intervienen varios factores, como familiares, la situación es mejorable. Del mismo modo, Santamaria y Vega (2022) creen que los entornos familiares son uno de los más esenciales y tienen influencia en todo el aspecto de la motivación para el aprendizaje. Autores como Espinosa y Pérez (2022) han demostrado que los escolares se sienten motivados para aprender con mayor facilidad, aprenden mejor y efectúan tareas de forma efectiva. De la cruz y Morales (2023) coinciden en que los escolares se encuentran preparados para aprender de forma independiente y se sienten alentados por el apoyo y la influencia del entorno familiar que los rodea.

En este aspecto, Paz y Peña (2021) han definido la motivación como guías de los comportamientos se determinan por un factor interno de los sujetos (como

necesidad interés y curiosidades) así como un factor ambiental externo, penalización, etc. Esto distingue la motivación intrínseca de la extrínseca: parece que mientras exista un nivel suficiente de la segunda, la primera debe ser fomentada y alimentada.

Por último, Motivación, abarca todos los contextos de la vida, que incluyen los sectores educativo y laboral, ya que rige la actividad humana y por tanto las acciones y objetivos individuales, y está configurado por diversas variables. Se relaciona con la utilización de reforzamiento positivo y negativo, el cual afecta las motivaciones intrínsecas y extrínsecas de las personas, y tiene buena relación con diversas áreas como las emociones, conductas, interés y necesidad humana (Llanga et al., 2019), considerando la motivación como un mecanismo que regula el aprendizaje. Es relevante porque es una actitud interna que incentiva a los estudiantes a aprender, por lo que juega un rol vital en los procesos de aprendizajes (Sivricaya, 2019).

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

Se ha determinado que, hay relación positiva moderada entre la educación virtual y la motivación de los niños de una institución educativa pública, teniendo como valor de significancia bilateral de ,001 y un coeficiente de correlación de ,430.

SEGUNDA

Se ha identificado que, hay relación positiva moderada entre la educación virtual y la motivación conductual de los niños de una institución educativa pública, teniendo como valor de significancia bilateral de ,002 y un coeficiente de correlación de ,393.

TERCERA

Se ha identificado que, existe relación positiva moderada entre la educación virtual y la motivación cognitiva de los niños de una institución educativa pública, teniendo como valor de significancia bilateral de ,000 y un coeficiente de correlación de ,468.

CUARTA

Se ha identificado que, existe relación positiva moderada entre la educación virtual y la motivación atribución de los niños de una institución educativa pública, teniendo como valor de significancia bilateral de ,001 y un coeficiente de correlación de ,435.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA

Se sugiere al centro educativo continuar impulsando medios virtuales con la finalidad de seguir motivando a los niños el cual incide en el buen rendimiento académico, porque les permite desenvolverse sin dificultad alguna.

SEGUNDA

Se recomienda a la institución educativa continuar fortaleciendo las competencias digitales en los niños de 5 años, asimismo, capacitar frecuentemente a los docentes para que permita una enseñanza de calidad.

TERCERA

Se recomienda a los docentes tener mayor disponibilidad para capacitarse en las TIC, el cual les permitirá brindar una enseñanza al nivel de los niños de 5 años.

CUARTA

Se recomienda a los padres de familia brindar su apoyo incondicional a sus menores hijos, con el fin de impulsarlos a mejorar sus conocimientos día a día.

REFERENCIAS

- Arambulo, M. (2021). La motivación y educación virtual en los alumnos de 04 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 530 Virgen de las Mercedes – Sullana [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69780/Arambulo_ZME-SD.pdf?sequence=1
- Amores, A. (2020). Las Nuevas Tecnologías como factor de motivación. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/las-nuevas-tecnologias-como-factor-de-motivacion/>
- Apaza, F. (2022). Educación virtual y motivación académica en estudiantes de administración de una Universidad de Arequipa, 2022 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95969/Apaza_CFE-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Cabrera, L. (2020). Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España. España: Revista de Sociología de la Educación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=7384620>
- Ccorahua, M., y Taípe, M. (2022). Efectos de la educación virtual en el estado emocional de sus protagonistas en el contexto de emergencia por COVID-19. Una mirada desde la perspectiva de los docentes y padres de familia de las instituciones educativas de nivel inicial del Distrito de Tamburco.
- Chirinos, N., Molero, L., Hinojosa, R., y González, C. (2021). La educación virtual como apoyo instruccional durante el proceso de aprendizaje en la educación superior de Venezuela. [https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/TI CEDUCACION/R1133_Hinojosa_Chirinos.pdf](https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/TI%20CEDUCACION/R1133_Hinojosa_Chirinos.pdf)
- Espinosa, J., y Pérez, B. (2023). La Motivación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11060-11097. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4186
- De la Cruz, A., y Morales, E. (2023). The Influence of Academic Motivation on Learning English as a Second Language. *Revista Iberoamericana de*

Producción académica y Gestión Educativa. Vol. 10. Núm. 19.
<https://pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/909/1374>

- Fedina, N., Burmykina, I., Zvezda, L., Pikalova, O., Skudnev, D y Voronin, I. (2017). Study of Educator's and Parents' Readiness to implement distance Learning Technologies in Preschool Education in Russia. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology education*, 13(12), 8415-8428. Doi: 10.12973/ejmste/8080
- Fernández, L. (2020). Las tres dimensiones de la Motivación: Valor, afectividad y expectativa. *Campus Educación Revista Digital Docente*, N°17, p. 9-12. <https://www.campuseducacion.com/revista-digitaldocente/numeros/17/files/assets/basic-html/page-5.html#>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020). La falta de igualdad en el acceso a la educación a distancia en el contexto de la COVID-19. Georgina Thompson.
- Francia, G . (2020). Teorías cognitivas: cuáles son, tipos y ejemplos. <https://www.psicologia-online.com/teorias-cognitivas-cuales-son-tipos-y-ejemplos-5321.html>
- García, M. (2020). La docencia desde el hogar. Una alternativa necesaria en tiempos del covid 19. *Polo del Conocimiento: Revista científico-Académica Multidisciplinaria*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=7398376>.
- Gil, J., Fuster, F., Norabuena, R., Maldonado, H., Norabuena, E., y Hernández, R. (2019). Academic motivation and its Influence on the Development of the abilities of Students in the área of English. *Revista de Psicología*. Vol. 15, N° 30, pp. 26-41.
- González, A., Corrales, L., y Morquecho, R. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3922-3938. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4708
- Gros, B. (2018). La evolución del e-learning: del aula virtual a la red. *RIED: Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 21(2), 69–82. <https://doi.org/10.5944/ried.21.2.20577>
- Herrera, V. (2022). Educación virtual y motivación en el rendimiento académico en una institución educativa inicial en épocas de COVID-19, Lima 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77992/Herrera_SVR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Horna, K., y Rea, W. (2017). Uso de la comunicación audiovisual en las clases de los estudiantes del 5to grado de la IE 20318 José Antonio Macnamara, Huacho 2016. Lima: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/469>

Instituto Nacional de estadística e informática – INEI (2020). Informe técnico de Estadísticas de las Tecnologías de la información y Comunicación en el Hogar con los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG). https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_tics.pdf

Instituto Nacional de estadística e informática – INEI (marzo, 2021). Informe técnico de Estadísticas de las Tecnologías de la información y Comunicación en el Hogar con los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) – IV trimestre. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informetecnico-tic-iv-trimestre-2020.pdf>

La República. (2021). Educación virtual en Perú 2021: desafíos y ventajas de clases en pandemia. Lima: Diario La República

Llanga, E., Murillo, J., Panchi, K., Paucar, M., y Quintanilla, D. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
[//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906motivacion-aprendizaje](https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906motivacion-aprendizaje)

Martin, A., Collie, R., y Nagy R. (2021). Adaptability and High School Students' Online Learning During Covid-19: A Job Demands-Resources Perspective. *Frontiers in Psychology*, 12, 3181 DOI=10.3389/fpsyg.2021.70216

Mendoza, P. (2021). Educación virtual en la socialización estudiantil en una institución educativa inicial, Chorrillos, 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81084/Mendoza_MPR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de educación – MINEDU (2020). Resolución Ministerial N° 160. Implementación de estrategia Aprendo en Casa. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574684/disponen-el-iniciodel->

ano-escolar-a-traves-de-la-implementa-resolucion-ministerial-n-160- 2020-
minedu-1865282-1.pdf

- Ministerio de Educación –Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes MINEDU-UMC (2018). Resultados de evaluación internacional PISA. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018>
- Morales, M. (2020). Docencia remota de emergencia frente al covid-19 en una escuela de medicina privada de Chile. Chile: Universidad de Concepción. <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/617>
- Mota, K., Concha, C., y Muñoz, N. (2020). A educação virtual como agente transformador dos processos de aprendizagem. *Revista on Line De Política E Gestão Educacional*, 24(3), 1216–1225. <https://doi.org/10.22633/rpge.v24i3.14358>
- Morga, L. (2012). Teoría y técnica de la entrevista. México: Red Tercer Milenio. http://www.aliat.org.mx/bibliotecasdigitales/salud/Teoria_y_tecnica_de_la_entrevista.pdf
- Molleapaza, J. (2020). La motivación y rendimiento académico de estudiantes en la IES nuestra señora de alta gracia. *Journal of the Academy*. Núm. 3.
- Muñoz, J. (2021). Enseñanza virtual y rendimiento de los estudiantes en la institución educativa N° 80409 de Pueblo Nuevo, 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70327/Mu%C3%B1oz_PJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Naupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis. <https://corladancash.com/wpcontent/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-investigacion-cuanti-y-cuali-HumbertoNaupas-Paitan.pdf> Organización para la Cooperación y el Desarrollo – OCDE (2016). Singapur encabeza la última encuesta PISA sobre Educación.
- Oiseth, S., Jones, L., y Maza, E. (2022). Teoría de la Atribución. <https://www.lecturio.com/es/concepts/teoria-de-la-atribucion/>
- Paz, S. y Peña, B. (2021). Psicología de la educación. Abya-Yala. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20369/4/PSICOLOGIA%20DE%20LA%20EDUCACION%20N%2018-8.pdf>

- Padovan, I. (2020). *Teoría de la motivación. Aplicación práctica*.
https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-prctica.pdf
- Palomino, J., Carbajal, M., Solano, J., y Solano, K. (2020). Relación entre motivación, estilos cognoscitivos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de maestría de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 143-151.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500143&lng=es&tIng=es.
- Pérez, J. (2022). Enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Trujillo, 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79946/P%c3%a9rez_VJP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Piñeros, G. (2020). Motivación y estrategias de aprendizaje del inglés mediante plataforma virtual [Tesis de maestría, Universidad Cuauhtemoc]. Repositorio Institucional Uconline.
<https://uconline.mx/comunidadead/application/views/repositoriodesis/TesisfinalGueryLudhPinerosGutierrez.pdf>
- Protea (2020). El reto docente en un contexto social en crisis, oportunidades desde la virtualidad. <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2020/04/01/el-reto-docente-en-un-contexto-social-en-crisis-oportunidades-desde-la-virtualidad.ht>
- Romero, J. (2021). Uso de las aulas virtuales en la asignatura de estudios sociales y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del 8vo año de EGB en la unidad educativa intercultural bilingüe "SHIRY CACHA" [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional Unach.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8386/1/7.-TESIS%20JANETH%20ROMERO%20SALAZAR-DP-EDU-INT.pdf>
- Sagredo, E., González, S., González, M., Hermosilla, B., Melo, F., y Werner, C. (2022). Relación entre la motivación del docente de educación media y los resultados de aprendizaje de sus estudiantes en el contexto antes y durante la pandemia Covid-19 [Tesis de grado, Universidad Católica de la Santísima

Concepción]. <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/2932/Relaci%C3%B3n%20entre%20la%20motivaci%C3%B3n%20del%20docente%20de%20educaci%C3%B3n%20media%20y%20los%20resultados%20de%20aprendizaje%20de%20sus%20estudiantes%20en%20el%20cont~1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santamaría, E., y Vega, J. (2022). Motivation in the learning of reading in students. *Numero Extraordinaria*.

Sanabria, I. (2020). Educación virtual: Oportunidad para aprender a aprender. <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/07/AC-42.-2020.pdf>

Serpa, D. (2023). Relación entre la Motivación y Rendimiento Académico en Estudiantes de Décimo Grado de una Institución Educativa Oficial del Municipio de Ciénaga Magdalena, Colombia [Tesis de maestría, Universidad Antonio Nariño]. Repositorio Institucional UAN. http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/8459/2/2023_DanielaSerp a.pdf

Sifontes, T. (2021). Motivación Conductual. <https://es.scribd.com/document/540950883/Motivacion-Conductual>

Sivrikaya, A. (2019). The Relationship between Academic Motivation and Academic Achievement of the Students. *Asian Journal of Education and Training*, 5(2), 309-315. Doi: 10.20448/journal.522.2019.52.309.315.

Usán, P., y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32 (125), 95-112. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

Urdaneta, M., Parra, F-. y Cortijo, R. (2022). Educación virtual y satisfacción del estudiante en los cursos virtuales de la Universidad Tecnológica Israel. *International Journal of New Education*, N°9, p. 163-174.

Vargas, A. (2020). Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. Ecuador: Universidad estatal del Sur de Manabí. <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/2554>.

Vargas, K. (2020). Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia [Tesis de posgrado, Universidad Estatal del Sur de Manabí]. Repositorio Institucional UNESUM.

[https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Ense%
c3%b1anza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf](https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Ense%c3%b1anza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf)

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Tema: Educación virtual y motivación de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas Apurímac 2023							
Autor: Silvera Leguía, Rosa María							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la educación virtual y la motivación de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la educación virtual y la motivación de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre la educación virtual y la motivación de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023.</p>	Variable 1: Educación virtual (Urdaneta et al., 2022)				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Recurso de educación virtual	Material didáctico. Calidad tecnológica. Formatos de aprendizajes. Envío de evidencia.	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11	Excelente Bueno Regular Malo	Excele nte (73 – 90) Bueno (55 – 72) Regula r (37 – 54) Malo (18 – 36)
			El acompañamiento	Orientaciones de los docentes hacia el alumno. Indicación directa hacia el responsable de los niños. Retroalimentación virtual. Flexibilidad en consulta virtual.	12,13, 14,15, 16,17, 18		
La colaboración	Capacitaciones de los maestros. Apoyo de material que brinda el magisterio. Respuesta oportuna. Clase personalizada.	19,20, 21,22, 23,24, 25,26, 27,28					
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas					

<p>¿Cuál es la relación entre la educación virtual y la motivación conductual de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023?</p>	<p>Identificar la relación entre la educación virtual y la motivación conductual de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023.</p>	<p>Existe relación significativa entre la educación virtual con la motivación conductual de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023.</p>					
Variable 2: Motivación (Paz y Peña, 2021)							
Dimensiones		Indicadores		Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
Motivación conductual	Propósitos personales de estudiar. Identificación de fortaleza. Identificación de conducta negativa. Expectativas personales de trabajo.	1,2,3, 4,5,6, 7,8	Excelente Bueno Regular Malo		Excele nte (73 – 90)		
Motivación cognitiva	Interés por el estudio. Satisfacción por el estudio. Exigencias de la evaluación. Prácticas de destreza comunicativa.	9,10,1 1,12,1 3,14,1 5,16,1 7				Bueno (55 – 72)	
Motivación atribución	Influencias de las competencias de otros estudiantes. Influencia de los docentes. Apoyo de los padres.	18,19, 20,21, 22,23, 24,25, 26,27, 28					Regula r (37 – 54) Malo (18 – 36)
<p>¿Cuál es la relación entre la educación virtual en la motivación cognoscitiva de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023?</p>	<p>Identificar la relación entre la educación virtual y la motivación cognoscitiva de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023</p>	<p>Existe relación significativa entre la educación virtual con la motivación cognoscitiva de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023.</p>					
<p>¿Cuál es la relación entre la educación virtual y la motivación atribución de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de</p>	<p>Identificar la relación entre la educación virtual y la motivación atribución de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023.</p>	<p>Existe relación significativa entre la educación virtual con la motivación atribución de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito</p>					

Andahuaylas, Apurímac 2023?		de Andahuaylas, Apurímac 2023.						
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:			
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Método: Deductivo Diseño: No experimental		Población: 60 escolares Muestra: 60 escolares	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario		Descriptiva: Inferencial:			

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
Educación virtual	Se define como simulaciones que permite la interacción mediante redes de ciberespacios, tanto síncronas como asíncronas, sin ser necesario salones presenciales donde suelen reunirse profesores y alumnos (Urdaneta et al. (2022)).	Se realizará mediante un cuestionario estructurado, que consta de 28 interrogantes, es de carácter cuantitativo y será medido utilizando un método dicotómico, considerando 3 dimensiones y 12 indicadores.	Recurso de educación virtual	<p>Materiales didácticos. Calidad tecnológica. Formato de aprendizaje. Envíos de evidencias.</p>	<p style="text-align: center;">Escala de Likert</p> <p>1. Excelente 2. Bueno 3. Regular 4. Malo</p>
			El acompañamiento virtual	<p>Orientación de los profesores a los escolares. Indicaciones directas hacia los responsables de los menores. Retroalimentaciones virtuales. Flexibilidades en consultas virtuales.</p>	
			La colaboración	<p>Capacitación del maestro. Apoyos de materiales que brinda Minedu. Respuestas oportunas. Clases personalizadas.</p>	

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
MOTIVACION	La motivación es un tema que cubre todos los ámbitos de la vida, incluida la educación y el trabajo, ya que determina la actividad humana y se considera un componente clave que impulsa las acciones y el propósito de un individuo (Paz y Peña, 2021).	Se realizará mediante un cuestionario, que consta de 28 interrogantes, es de carácter cuantitativo y será medido utilizando un método dicotómico. considerando 3 dimensiones y 11 indicadores.	Motivación conductual	Propósitos personales de estudio. Identificación de fortalezas. Identificación de conductas negativas. Expectativa personal laboral. Intereses por el estudio. Satisfacciones por el estudio.	Escala de Likert 1. Excelente 2. Bueno 3. Regular 4. Malo
			Motivación cognitiva	Exigencias de la evaluación. Práctica de destrezas comunicativa. Influencia de la competencia de otro estudiante.	
			Motivación atribución	Influencias del docente. Apoyo de los padres.	

Anexo 3. Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

31 años

Lima, 02 de octubre del 2023

Señor (a):

Mg. Rosario Alcarraz Rivera.

Directora:

ESCUELA CONCERTADA SOLARIS 277-20

Nº de Carta : 020 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/J
Asunto : Solicita autorización para realizar investigación en la institución que usted dignamente dirige.
Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 02 de octubre del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: SILVERA LEGUÍA ROSA MARÍA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : "EDUCACIÓN VIRTUAL Y MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA DEL DISTRITO DE ANDAHUAYLAS APURÍMAC 2023"

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

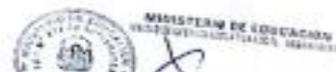
Por lo expuesto, agradeceré a usted tenga a bien autorizar la investigación que realizará el maestrando interesado.

Atentamente




Dra. Consuelo Del Pilar Clemente Castillo
Jefa de La Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo
Campus Ate

Recibido
09-10-2023





Perú *Regional de Educación Apurímac*
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL BARRIOBUSTOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA N° 20006 ES ARTON CONCERTADA "SOLARIS" SUYLLUACCA
"Somos una familia que educa al pequeño en plena formación integral"



EEI CONCERTADA SOLARIS

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Suylluacca, 09 de Octubre del 2023

OFICIO N° - 0022 -2023- DREA- UGEL-A- I.E.I. N°-277-20-E.C."SOLARIS".S.

SEÑOR : Dra. CONSUELO DEL PILAR CLEMENTE CASTILLO
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.

PRESENTE.-

ASUNTO : AUTORIZA SU SOLICITUD DE INVESTIGACION EN LA
I.E.I N° 277-20 E. C. "SOLARIS" SUYLLUACCA.

REFERENCIA : N° DE CARTA 020-2023-UCV-VA-EPG-F06L03/J
SOLICITA EL INTERESADO DE FECHA 09/10/2023

=====

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarle muy cordialmente a nombre de los trabajadores de la I.E.I. N° 277-20 "ESCUELA CONCERTADA SOLARIS" de la comunidad de Suyllusoca del Distrito de San Jerónimo, la presente tiene por finalidad de aceptar **SU AUTORIZACION DE SU SOLICITUD DE INVESTIGACION EN LA I.E.I N° 277-20 E. C. "SOLARIS" SUYLLUACCA.** De la estudiante SILVERA LEGUIA ROSA MARIA, de programa de estudio de maestría en mención Psicología Educativa

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterarle mis consideraciones y estima personal.

Atentamente,



Anexo 4. Ficha técnica

Nombre Original del instrumento:	Instrumento para la medición de la variable Educación virtual
Autores y año:	Silvera Leguía, Rosa María (2023)
Objetivo del instrumento:	Medir la educación virtual.
Usuarios:	Escolares de edad de 5 años del nivel inicial en la ciudad de Andahuaylas
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Cuestionario.
Validez:	Validado por expertos:
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach = ,832

Nombre Original del instrumento:	Instrumento para la medición de la variable motivación.
Autores y año:	Silvera Leguía, Rosa María (2023)
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de motivación de los niños.
Usuarios:	Escolares de edad de 5 años del nivel inicial en la ciudad de Andahuaylas
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Cuestionario.
Validez:	Validado por expertos:
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach = ,934

Anexo 5. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario sobre la educación virtual

Instrucciones: Estimados responsables, por favor marque con un aspa (x) según corresponda.

La escala de valoración que marque en cada una de las preguntas es la siguiente:

1. Definitivamente no
2. Probablemente no
3. Indeciso
4. Probablemente sí
5. Definitivamente sí

N°	Ítems	1	2	3	4	5
D1. Recursos de educación virtual						
1	¿Su niño interactúa con su docente en sus clases mediante videos, cuentos, diapositivas, imágenes, audios?					
2	¿El niño hace sus clases con tecnología como internet computadora?					
3	¿Su niño participa activamente mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje?					
4	¿Su niño realiza sus actividades en el tiempo establecidos por la docente?					
5	¿Su niño juega con materiales didácticos en su institución?					
6	¿Su niño comprende la tecnología que utiliza el docente/a en sus clases?					
7	¿Su niño se siente motivado con presentaciones animadas en sus clases?					
8	¿Su niño entiende sus actividades mediante videos?					
9	¿La docente enseña a su niño a manipular la computadora, laptop, celular, etc?					
10	¿La docente explica a su niño la forma en que será evaluado?					
11	¿La docente comparte a su niño audios, vídeos, canciones o dinámicas, que lo motivan durante clases?					
D2. El acompañamiento virtual						
12	El docente realiza el acompañamiento virtual adecuadamente a su niño.					
13	El docente orienta al responsable del niño(a)					
14	El docente realiza la retroalimentación diaria de los niños.					
15	Existe comunicación activa entre el docente y los padres o responsables del estudiante.					

16	El niño recibe orientación de la tutora virtual para planificar sus tareas virtuales.					
17	El tiempo para las actividades dejadas al niño(a) en el curso virtual se maneja con flexibilidad.					
18	Sus consultas fueron contestadas oportunamente por la tutora virtual.					
	D3. Colaboración					
19	El docente se encuentra preparado para realizar sus actividades de aprendizaje usando las herramientas tecnológicas					
20	El docente les informa que las actividades de aprendizaje son de la plataforma virtual aprendo en casa.					
21	El docente responde oportunamente las evidencias enviadas por el estudiante.					
22	Le has solicitado al docente alguna clase personalizada para el niño(a).					
23	El niño recibe una orientación apropiada por parte de su tutora en sus cursos virtuales.					
24	El docente apoya oportunamente al niño cuando existe alguna inquietud de su curso virtual.					
25	Ante cualquier inconveniente para el niño en el curso virtual, el docente le da una respuesta oportuna.					
26	La orientación del curso virtual suele ser personalizada cuando Ud. solicita a su docente.					
27	El curso virtual contribuye a la formación de competencias en los niños.					
28	La educación virtual permite al niño la colaboración virtual y alcanzar los objetivos trazados.					

Cuestionario sobre la motivación

Instrucciones: Estimados responsables, por favor marque con un aspa (x) según corresponda.

La escala de valoración que marque en cada una de las preguntas es la siguiente:

1. Definitivamente no
2. Probablemente no
3. Indeciso
4. Probablemente sí
5. Definitivamente sí

N°	Ítems	1	2	3	4	5
D1. Motivación conductual						
1	El niño(a), se siente motivado diariamente para entrar a clases					
2	El niño(a) toma la iniciativa de estar listo para sus clases.					
3	El niño(a), presenta excusas para no ingresar a clases					
4	El niño(a), responde a los saberes previos que le indica el docente.					
5	Su niño(a) participa de manera voluntaria en la clase remota, respondiendo las actividades que deja el docente.					
6	El niño(a) solicita al docente que le explique nuevamente el tema cuando no lo ha entendido.					
7	Después de finalizar la clase virtual, el niño(a) practica y repasa lo aprendido ese día.					
8	Al resolver una actividad, su niño (a) muestra seguridad de sí mismo					
D2. Motivación cognitiva						
9	El niño(a) tiene interés por aprender					
10	El niño(a) se siente satisfecho de lo que aprende					
11	El niño(a) expone con claridad en la evaluación					
12	El niño(a) se expresa con fluidez y coherencia en la retroalimentación					
13	El niño(a) considera que lo único importante es obtener buenas calificaciones en sus asignaturas.					
14	El niño(a) participa activamente en las clases no presenciales					
15	El niño(a) se siente contento cuando su docente felicita su participación virtualmente.					
16	El niño(a) se siente motivado a aprender a través de las clases virtuales.					
17	El niño(a) se siente contento cuando su docente reconoce sus habilidades y destrezas virtualmente.					
D3. Motivación atribución						
18	El niño(a), se siente feliz al ver a sus demás compañeros					

19	El niño(a), se siente motivado por el docente a seguir aprendiendo.					
20	El niño(a), se siente motivado a seguir aprendiendo cuando se encuentra con sus padres o responsable a su lado.					
21	El niño(a), se siente motivado cuando el docente utiliza material visual creativo en su clase.					
22	El niño(a) espera con tranquilidad la siguiente clase remota					
23	El niño no toma con serenidad las evaluaciones programadas en línea.					
24	El niño(a) se esfuerza por entender el tema si este es difícil.					
25	En las clases virtuales de reforzamiento, su niño(a) acudiría a ellas por considerarlas necesarias. .					
26	El niño(a) le agrada recibir premios cuando realiza su tarea					
27	El niño(a) saca buenas notas porque desea ser el(la) mejor.					
28	El niño(a) le agrada ser evaluado virtualmente para mejorar sus trabajos.					

Anexo 6. Juicio de expertos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: CUESTIONARIO: EDUCACION VIRTUAL, Dimensiones (Recurso de educación virtual, El acompañamiento y La colaboración). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JUAN AUGURIO PALOMINO ROJAS.
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social ()
	Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	SECUNDARIA (X)
Institución donde labora:	I.E. SECUNADARIA JOSE MARIA ARGUEDAS-URIPA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	NINGUNO

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO: Recurso de educación virtual, El acompañamiento y La colaboración.
Autora:	Urdaneta et al. 2022
Procedencia:	ECUADOR
Administración:	INDIVIDUAL
Tiempo de aplicación:	20 MINUTOS
Ámbito de aplicación:	INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA CONCERTADA SOLARIS 277.20
Significación:	Está estructurado de la siguiente forma: 11 ítems corresponden a la dimensión Recurso de educación virtual. 07 ítems corresponden a la dimensión El acompañamiento. 10 ítems corresponden a la dimensión La colaboración. La escala que se empleó será de tipo Likert donde se plantea cinco opciones.

4. Soporte teórico

Escala/ ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
EDUCACION VIRTUAL	Recurso de educación virtual	es un material de aprendizaje, estos recursos pedagógicos se encuentran elaborados para promover, apoyar y promover contenidos de aprendizaje, los cuales consisten en diversos documentos, textos o herramientas multimedia, fragmentos de Internet y otros contenidos creados por los propios estudiantes (Urdaneta et al., 2022)
	El acompañamiento	Esto se relaciona con el rol del docente como guía y asesor que brinda a los estudiantes un apoyo que promueve el aprendizaje y le permitirá implementar estrategias prácticas para alcanzar los objetivos educativos (Urdaneta et al., 2022).
	La colaboración	Son esfuerzos conjuntos de profesores, entidades académicas y el Ministerio de Educación para brindar a los estudiantes, así como a sus familias acompañantes, toda la información necesaria para alcanzar las metas educativas y de aprendizaje (Urdaneta et al., 2022)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: RECURSO DE EDUCACIÓN VIRTUAL, EL ACOMPAÑAMIENTO Y LA COLABORACIÓN; elaborado por ROSA MARIA SILVERA LEGUIA, De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindarnos sus observaciones que considere pertinente



1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: EDUCACION VIRTUAL

- Primera dimensión: **Recursos de educación virtual**
- Objetivos de la Dimensión: **Identificar la relación entre la educación virtual y los recursos de educación virtual de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Material didáctico	El docente interactúa con los niños al utilizar el material audiovisual en sus clases (Videos, cuentos, diapositivas, imágenes, audios)	4	4	3	
Calidad tecnológica	El docente tiene equipo tecnológico óptimo para dictar su clase	3	4	4	
	Considera Ud que los materiales empleados en los cursos virtuales para el niño(a) son didácticos	4	4	4	
	La calidad de tecnología empleada por la docente es el más adecuado para el aprendizaje de del niño(a)	3	4	4	
	Tu maestra te informa sobre el manejo de tus equipos (computadora, laptop, celular, etc)	4	4	3	
Formatos de aprendizajes	El docente interactúa estratégicamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño(a)	3	4	4	
	Los recursos de aprendizaje (presentaciones animadas) publicadas en el espacio del aula virtual son útiles para el niño(a)	4	4	4	
	Te ayudan a comprender mejor tus tareas los videos que te comparte tu maestra	3	4	4	
	Te prepara y orienta tu maestra sobre la forma en que serás evaluado en aula virtual	3	4	4	
Envío de evidencia	El docente recoge las evidencias del niño(a) en horario pertinente	4	4	4	
	Te comparte tu maestra audios, videos, canciones o dinámicas, que te animan durante clases	3	4	4	

- Segunda dimensión: **El acompañamiento**
- Objetivos de la Dimensión: **Identificar la relación entre la educación virtual y el acompañamiento de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023**



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Orientaciones de los docentes hacia el alumno	El docente realiza el acompañamiento virtual adecuadamente	3	4	4	
	El niño(a) recibe orientación de la tutora virtual para planificar sus tareas virtuales	4	4	4	
Indicación directa hacia el responsable de los niños.	El docente orienta al responsable del niño(a)	3	4	4	
	Existe comunicación activa entre el docente y los padres o responsables del niño(a)	3	4	4	
Retroalimentación virtual	El docente realiza la retroalimentación diaria del estudiante	4	4	4	
	Sus consultas fueron contestadas oportunamente por la tutora virtual	3	4	4	
Flexibilidad en consulta virtual.	El tiempo para las actividades dejadas al niño(a) en el curso virtual se maneja con flexibilidad.	4	4	4	

- Tercera dimensión: **La colaboración**
- Objetivos de la Dimensión: **Identificar la relación entre la educación virtual y la Colaboración de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023.**

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacitaciones de los maestros	El docente se encuentra preparado para realizar sus actividades de aprendizaje usando las herramientas tecnológicas	3	4	4	
	El niño(a) recibe una orientación apropiada por parte de su tutora en sus cursos virtuales.	4	4	4	
	El curso virtual contribuye a la formación de competencias en los niños	3	4	4	
Apoyo de material que brinda el magisterio	El docente les informa que las actividades de aprendizaje son de la plataforma virtual aprendo en casa.	3	4	4	
	La educación virtual permite al niño la colaboración virtual y alcanzar los objetivos trazados	4	4	4	
Respuesta oportuna	El docente responde oportunamente las evidencias enviadas por el niño(a).	3	4	4	
	El docente apoya oportunamente al niño cuando existe alguna inquietud de su curso virtual	3	4	4	
	Ante cualquier inconveniente para el niño(a) en el curso virtual, el docente le da una respuesta oportuna	4	4	4	
Clase personalizada	Le has solicitado al docente alguna clase personalizada para el niño(a)	3	4	4	
	La orientación del curso virtual suele ser personalizada cuando Ud. solicita a su docente	4	4	4	


 Dr. Juan Augusto Valdomino Rojas
 CONSULTOR EN CAPACITACION SOCIAL
 Firma del evaluador
 DNI: 31160106



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: CUESTIONARIO: **MOTIVACION**, Dimensiones (Motivación conductual, Motivación cognitiva y Motivación atribución). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JUAN AUGURIO PALOMINO ROJAS.
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social ()
	Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	SECUNDARIA (X)
Institución donde labora:	I.E. SECUNADARIA JOSE MARIA ARGUEDAS-URIPA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO: Motivación conductual, Motivación cognitiva y Motivación atribución.
Autora:	Paz y Peña, 2021
Procedencia:	ECUADOR
Administración:	INDIVIDUAL
Tiempo de aplicación:	20 MINUTOS
Ámbito de aplicación:	INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA CONCERTADA SOLARIS 277.20
Significación:	Está estructurado de la siguiente forma: 08 ítems corresponden a la dimensión Motivación conductual. 09 ítems corresponden a la dimensión Motivación cognitiva. 11 ítems corresponden a la dimensión Motivación atribución. La escala que se empleó será de tipo Likert donde se plantea cinco opciones.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
MOTIVACION	Motivación conductual	Sifontes (2021), indicó que, son respuestas o recompensas o estímulo que se obtiene como respuesta a un estímulo
	Motivación cognitiva	Palomino et al. (2020), quienes sostienen que estos significados genéricos deben entenderse como una tendencia a participar con entusiasmo en las tareas de aprendizajes, generando dominios y grandes desafíos para los profesores.
	Motivación atribución	Paz y Peña (2021) explica que impulsa a los sujetos a buscar una razón, en formalizar un rasgo que se entiende como resultados de los conocimientos de los demás que influyen en sus conductas

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: RECURSO DE EDUCACIÓN VIRTUAL, EL ACOMPAÑAMIENTO Y LA COLABORACIÓN; elaborado por ROSA MARÍA SILVERA LEGUIA, De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: MOTIVACION

- Primera dimensión: **Motivación conductual**
- Objetivos de la Dimensión: **Identificar la relación entre la educación virtual y la motivación conductual de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Propósitos personales de estudiar	El niño(a), se siente motivado diariamente para entrar a clases	3	4	4	
	El niño(a) toma la iniciativa de estar listo para sus clases.	4	4	4	
	El niño(a), presenta excusas para no ingresar a clases	3	4	4	
Identificación de fortaleza	El niño(a), responde a los saberes previos que le indica el docente	3	4	4	
	El niño(a) participa de manera voluntaria en la clase remota, respondiendo las actividades que deja el docente	4	4	4	
	Después de finalizar la clase virtual, el niño(a) practica y repasa lo aprendido ese día	3	4	4	
Identificación de conducta negativa	El niño(a) solicita al docente que le explique nuevamente el tema cuando no lo ha entendido	4	4	3	
Expectativas personales de trabajo	Al resolver una actividad, su niño (a) muestra seguridad de sí mismo	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Motivación cognitiva**
- Objetivos de la Dimensión: **Identificar la relación entre la educación virtual y la motivación cognoscitiva de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023**

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interés por el estudio	El niño(a) tiene interés por aprender	3	4	4	
	El niño(a) considera que lo único importante es obtener buenas calificaciones en sus asignaturas	4	4	4	
	El niño(a) participa activamente en las clases no presenciales	3	4	4	
Satisfacción por el estudio	El niño(a) se siente satisfecho de lo que aprende	3	4	4	
	El niño(a) se siente contento cuando su docente felicita su participación virtualmente	4	4	4	
	El niño(a) se siente motivado a aprender a través	3	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	de las clases virtuales				
Exigencias de la evaluación	El niño(a) expone con claridad en la evaluación	3	4	4	
Prácticas de destreza comunicativa	El niño(a) se expresa con fluidez y coherencia en la retroalimentación	4	4	4	
	El niño(a) se siente contento cuando su docente reconoce sus habilidades y destrezas virtualmente	3	4	4	

- Tercera dimensión: **Motivación atribución**
- Objetivos de la Dimensión: **Identificar la relación entre la educación virtual y la motivación atribución de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023.**

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Influencias de las competencias de otros estudiantes	El niño(a) , se siente feliz al ver a sus demás compañeros	3	4	4	
	El niño(a) espera con tranquilidad la siguiente clase remota	4	4	4	
	El niño no toma con serenidad las evaluaciones programadas en línea	3	4	4	
	El niño(a) se esfuerza por entender el tema si este es difícil.	3	4	4	
	En las clases virtuales de reforzamiento, el niño(a) acudiría a ellas por considerarlas necesarias.	4	4	4	
Influencia de los docentes	El niño(a) , se siente motivado por el docente a seguir aprendiendo	3	4	4	
	El niño(a) , se siente motivado cuando el docente utiliza material visual creativo en su clase	3	4	4	
	El niño(a) le agrada recibir premios cuando realiza su tarea	4	4	4	
	El niño(a) saca buenas notas porque desea ser el(la) Mejor	3	4	4	
	El niño(a) le agrada ser evaluado virtualmente para mejorar sus trabajos	4	4	4	
Apoyo de los padres.	El niño(a) , se siente motivado a seguir aprendiendo cuando se encuentra con sus padres o responsable a su lado	4	3	4	


Dr. Juan Augurio Páramo Rojas
CONSULTOR EN CAPACITACIÓN SOCIAL
Firma del evaluador
DNI: 31160106

Firma del evaluador
DNI



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: CUESTIONARIO: EDUCACION VIRTUAL, Dimensiones (Recurso de educación virtual, El acompañamiento y La colaboración). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	OSWALDO SILVERA PALOMINO.
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	PRIMARIA (X)
Institución donde labora:	I.E. ESCUELA CONCERTADA SOLARIS 277.20
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	NINGUNO

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO: Recurso de educación virtual, El acompañamiento y La colaboración.
Autora:	Urdaneta et al. 2022
Procedencia:	ECUADOR
Administración:	INDIVIDUAL
Tiempo de aplicación:	20 MINUTOS
Ámbito de aplicación:	INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA CONCERTADA SOLARIS 277.20
Significación:	Está estructurado de la siguiente forma: 11 ítems corresponden a la dimensión Recurso de educación virtual. 07 ítems corresponden a la dimensión El acompañamiento. 10 ítems corresponden a la dimensión La colaboración. La escala que se empleó será de tipo Likert donde se plantea cinco opciones.



4. Soporte teórico

Escala/ ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
EDUCACION VIRTUAL	Recurso de educación virtual	es un material de aprendizaje, estos recursos pedagógicos se encuentran elaborados para promover, apoyar y promover contenidos de aprendizaje, los cuales consisten en diversos documentos, textos o herramientas multimedia, fragmentos de Internet y otros contenidos creados por los propios estudiantes (Urdaneta et al., 2022)
	El acompañamiento	Esto se relaciona con el rol del docente como guía y asesor que brinda a los estudiantes un apoyo que promueve el aprendizaje y le permitirá implementar estrategias prácticas para alcanzar los objetivos educativos (Urdaneta et al., 2022).
	La colaboración	Son esfuerzos conjuntos de profesores, entidades académicas y el Ministerio de Educación para brindar a los estudiantes, así como a sus familias acompañantes, toda la información necesaria para alcanzar las metas educativas y de aprendizaje (Urdaneta et al., 2022)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: RECURSO DE EDUCACIÓN VIRTUAL, EL ACOMPAÑAMIENTO Y LA COLABORACIÓN; elaborado por ROSA MARIA SILVERA LEGUIA, De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindemos sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: EDUCACION VIRTUAL

- Primera dimensión: **Recursos de educación virtual**
- Objetivos de la Dimensión: **Identificar la relación entre la educación virtual y los recursos de educación virtual de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Material didáctico	El docente interactúa con los niños al utilizar el material audiovisual en sus clases (Videos, cuentos, diapositivas, imágenes, audios)	4	3	4	
Calidad tecnológica	El docente tiene equipo tecnológico óptimo para dictar su clase	3	4	4	
	Considera Ud que los materiales empleados en los cursos virtuales para el niño(a) son didácticos	4	4	4	
	La calidad de tecnología empleada por la docente es el más adecuado para el aprendizaje de del niño(a)	3	4	3	
	Tu maestra te informa sobre el manejo de tus equipos (computadora, laptop, celular, etc)	3	4	4	
Formatos de aprendizajes	El docente interactúa estratégicamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño(a)	4	4	4	
	Los recursos de aprendizaje (presentaciones animadas) publicadas en el espacio del aula virtual son útiles para el niño(a)	3	4	3	
	Te ayudan a comprender mejor tus tareas los videos que te comparte tu maestra	3	4	4	
	Te prepara y orienta tu maestra sobre la forma en que serás evaluado en aula virtual	4	4	4	
Envío de evidencia	El docente recoge las evidencias del niño(a) en horario pertinente	3	4	3	
	Te comparte tu maestra audios, videos, canciones o dinámicas, que te animan durante clases	4	4	4	

- Segunda dimensión: **El acompañamiento**
- Objetivos de la Dimensión: **Identificar la relación entre la educación virtual y el acompañamiento de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023**

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Orientaciones de los docentes hacia el alumno	El docente realiza el acompañamiento virtual adecuadamente	3	4	3	
	El niño(a) recibe orientación de la tutora virtual para planificar sus tareas virtuales	4	4	4	
Indicación directa hacia el responsable de los niños.	El docente orienta al responsable del niño(a)	3	4	4	
	Existe comunicación activa entre el docente y los padres o responsables del niño(a)	4	4	4	
Retroalimentación virtual	El docente realiza la retroalimentación diaria del estudiante	3	4	3	
	Sus consultas fueron contestadas oportunamente por la tutora virtual	4	4	4	
Flexibilidad en consulta virtual.	El tiempo para las actividades dejadas al niño(a) en el curso virtual se maneja con flexibilidad.	3	4	4	

- Tercera dimensión: **La colaboración**
- Objetivos de la Dimensión: **Identificar la relación entre la educación virtual y la Colaboración de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023.**

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacitaciones de los maestros	El docente se encuentra preparado para realizar sus actividades de aprendizaje usando las herramientas tecnológicas	3	4	3	
	El niño(a) recibe una orientación apropiada por parte de su tutora en sus cursos virtuales.	4	4	4	
	El curso virtual contribuye a la formación de competencias en los niños	3	4	4	
Apoyo de material que brinda el magisterio	El docente les informa que las actividades de aprendizaje son de la plataforma virtual aprendo en casa.	4	4	3	
	La educación virtual permite al niño la colaboración virtual y alcanzar los objetivos trazados	3	4	3	
Respuesta oportuna	El docente responde oportunamente las evidencias enviadas por el niño(a).	4	4	4	
	El docente apoya oportunamente al niño cuando existe alguna inquietud de su curso virtual	3	4	4	
	Ante cualquier inconveniente para el niño(a) en el curso virtual, el docente le da una respuesta oportuna	3	4	3	
Clase personalizada	Le has solicitado al docente alguna clase personalizada para el niño(a)	4	4	4	
	La orientación del curso virtual suele ser personalizada cuando Ud. solicita a su docente	3	4	4	

Firma del evaluador
DNI:.....



Mg. Oswaldo Rivera Pantoja
DIRECTOR GENERAL

Dr.



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: CUESTIONARIO:

MOTIVACION, Dimensiones (Motivación conductual, Motivación cognitiva y Motivación atribución). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	OSWALDO SILVERA PALOMINO.
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	PRIMARIA (X)
Institución donde labora:	I.E. ESCUELA CONCERTADA SOLARIS 277.20
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO: Motivación conductual, Motivación cognitiva y Motivación atribución.
Autora:	Paz y Peña, 2021
Procedencia:	ECUADOR
Administración:	INDIVIDUAL
Tiempo de aplicación:	20 MINUTOS
Ámbito de aplicación:	INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA CONCERTADA SOLARIS 277.20
Significación:	Está estructurado de la siguiente forma: 08 ítems corresponden a la dimensión Motivación conductual. 09 ítems corresponden a la dimensión Motivación cognitiva. 11 ítems corresponden a la dimensión Motivación atribución. La escala que se empleó será de tipo Likert donde se plantea cinco opciones.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
MOTIVACION	Motivación conductual	Sifontes (2021), indicó que, son respuestas o recompensas o estímulo que se obtiene como respuesta a un estímulo
	Motivación cognitiva	Palomino et al. (2020), quienes sostienen que estos significados genéricos deben entenderse como una tendencia a participar con entusiasmo en las tareas de aprendizajes, generando dominios y grandes desafíos para los profesores.
	Motivación atribución	Paz y Peña (2021) explica que impulsa a los sujetos a buscar una razón, en formalizar un rasgo que se entiende como resultados de los conocimientos de los demás que influyen en sus conductas

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: RECURSO DE EDUCACIÓN VIRTUAL, EL ACOMPAÑAMIENTO Y LA COLABORACIÓN; elaborado por ROSA MARIA SILVERA LEGUIA, De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántico son adecuados.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: MOTIVACION

- Primera dimensión: **Motivación conductual**
- Objetivos de la Dimensión: **Identificar la relación entre la educación virtual y la motivación conductual de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Propósitos personales de estudiar	El niño(a), se siente motivado diariamente para entrar a clases	3	4	3	
	El niño(a) toma la iniciativa de estar listo para sus clases.	4	4	4	
	El niño(a), presenta excusas para no ingresar a clases	3	4	4	
Identificación de fortaleza	El niño(a), responde a los saberes previos que le indica el docente	4	4	4	
	El niño(a) participa de manera voluntaria en la clase remota, respondiendo las actividades que deja el docente	3	4	3	
	Después de finalizar la clase virtual, el niño(a) practica y repasa lo aprendido ese día	4	4	4	
Identificación de conducta negativa	El niño(a) solicita al docente que le explique nuevamente el tema cuando no lo ha entendido	3	4	4	
Expectativas personales de trabajo	Al resolver una actividad, su niño (a) muestra seguridad de sí mismo	4	3	4	

- Segunda dimensión: **Motivación cognitiva**
- Objetivos de la Dimensión: **Identificar la relación entre la educación virtual y la motivación cognoscitiva de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023**

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interés por el estudio	El niño(a) tiene interés por aprender	3	4	3	
	El niño(a) considera que lo único importante es obtener buenas calificaciones en sus asignaturas	4	4	4	
	El niño(a) participa activamente en las clases no presenciales	3	4	4	
Satisfacción por el estudio	El niño(a) se siente satisfecho de lo que aprende	3	4	3	
	El niño(a) se siente contento cuando su docente felicita su participación virtualmente	4	4	4	
	El niño(a) se siente motivado a aprender a través	3	4	3	



	de las clases virtuales				
Exigencias de la evaluación	El niño(a) expone con claridad en la evaluación	4	4	4	
Prácticas de destreza comunicativa	El niño(a) se expresa con fluidez y coherencia en la retroalimentación	3	4	4	
	El niño(a) se siente contento cuando su docente reconoce sus habilidades y destrezas virtualmente	3	4	4	

- Tercera dimensión: **Motivación atribución**
- Objetivos de la Dimensión: **Identificar la relación entre la educación virtual y la motivación atribución de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023.**

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Influencias de las competencias de otros estudiantes	El niño(a) , se siente feliz al ver a sus demás compañeros	4	4	4	
	El niño(a) espera con tranquilidad la siguiente clase remota	3	4	3	
	El niño no toma con serenidad las evaluaciones programadas en línea	4	4	4	
	El niño(a) se esfuerza por entender el tema si este es difícil.	3	4	4	
	En las clases virtuales de reforzamiento, el niño(a) acudiría a ellas por considerarlas necesarias.	3	4	3	
Influencia de los docentes	El niño(a) , se siente motivado por el docente a seguir aprendiendo	4	4	4	
	El niño(a) , se siente motivado cuando el docente utiliza material visual creativo en su clase	3	4	4	
	El niño(a) le agrada recibir premios cuando realiza su tarea	3	4	3	
	El niño(a) saca buenas notas porque desea ser el(la) Mejor	4	4	4	
	El niño(a) le agrada ser evaluado virtualmente para mejorar sus trabajos	3	4	4	
Apoyo de los padres.	El niño(a) , se siente motivado a seguir aprendiendo cuando se encuentra con sus padres o responsable a su lado	4	4	4	

Firma del evaluador
DNI

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
DISTRITO DE ANDAHUAYLAS
Mg. Oswaldo Olivera Palomino
DIRECTOR GENERAL

Dr.



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: CUESTIONARIO: EDUCACION VIRTUAL, Dimensiones (Recurso de educación virtual, El acompañamiento y La colaboración). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MARLENI CAMPOS DOMINGUEZ.
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	INICIAL (X)
Institución donde labora:	U.G.E.L. ANDAHUAYLAS
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados TÍTULO del estudio realizado

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO: Recurso de educación virtual, El acompañamiento y La colaboración.
Autora:	Urdaneta et al. 2022
Procedencia:	ECUADOR
Administración:	INDIVIDUAL
Tiempo de aplicación:	20 MINUTOS
Ámbito de aplicación:	INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA CONCERTADA SOLARIS 277.20
Significación:	Está estructurado de la siguiente forma: 11 ítems corresponden a la dimensión Recurso de educación virtual. 07 ítems corresponden a la dimensión El acompañamiento. 10 ítems corresponden a la dimensión La colaboración. La escala que se empleó será de tipo Likert donde se plantea cinco opciones.

4. Soporte teórico

Escala/ ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
EDUCACION VIRTUAL	Recurso de educación virtual	es un material de aprendizaje, estos recursos pedagógicos se encuentran elaborados para promover, apoyar y promover contenidos de aprendizaje, los cuales consisten en diversos documentos, textos o herramientas multimedia, fragmentos de Internet y otros contenidos creados por los propios estudiantes (Urdaneta et al., 2022)
	El acompañamiento	Esto se relaciona con el rol del docente como guía y asesor que brinda a los estudiantes un apoyo que promueve el aprendizaje y le permitirá implementar estrategias prácticas para alcanzar los objetivos educativos (Urdaneta et al., 2022).
	La colaboración	Son esfuerzos conjuntos de profesores, entidades académicas y el Ministerio de Educación para brindar a los estudiantes, así como a sus familias acompañantes, toda la información necesaria para alcanzar las metas educativas y de aprendizaje (Urdaneta et al., 2022)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: RECURSO DE EDUCACIÓN VIRTUAL, EL ACOMPAÑAMIENTO Y LA COLABORACIÓN; elaborado por ROSA MARIA SILVERA LEGUIA, De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: EDUCACION VIRTUAL

- Primera dimensión: **Recursos de educación virtual**
- Objetivos de la Dimensión: **Identificar la relación entre la educación virtual y los recursos de educación virtual de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Material didáctico	El docente interactúa con los niños al utilizar el material audiovisual en sus clases (Videos, cuentos, diapositivas, imágenes, audios)	4	3	3	
Calidad tecnológica	El docente tiene equipo tecnológico óptimo para dictar su clase	3	3	3	
	Considera Ud que los materiales empleados en los cursos virtuales para el niño(a) son didácticos	4	4	4	
	La calidad de tecnología empleada por la docente es el más adecuado para el aprendizaje de del niño(a)	3	3	3	
	Tu maestra te informa sobre el manejo de tus equipos (computadora, laptop, celular, etc)	3	3	3	
Formatos de aprendizajes	El docente interactúa estratégicamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño(a)	4	4	4	
	Los recursos de aprendizaje (presentaciones animadas) publicadas en el espacio del aula virtual son útiles para el niño(a)	4	3	3	
	Te ayudan a comprender mejor tus tareas los videos que te comparte tu maestra	4	4	4	
	Te prepara y orienta tu maestra sobre la forma en que serás evaluado en aula virtual	3	3	3	
Envío de evidencia	El docente recoge las evidencias del niño(a) en horario pertinente	4	3	3	
	Te comparte tu maestra audios, videos, canciones o dinámicas, que te animan durante clases	3	3	3	

- Segunda dimensión: **El acompañamiento**
- Objetivos de la Dimensión: **Identificar la relación entre la educación virtual y el acompañamiento de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023**



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Orientaciones de los docentes hacia el alumno	El docente realiza el acompañamiento virtual adecuadamente	4	4	4	
	El niño(a) recibe orientación de la tutora virtual para planificar sus tareas virtuales	4	3	4	
Indicación directa hacia el responsable de los niños.	El docente orienta al responsable del niño(a)	4	4	4	
	Existe comunicación activa entre el docente y los padres o responsables del niño(a)	4	3	3	
Retroalimentación virtual	El docente realiza la retroalimentación diaria del estudiante	4	4	4	
	Sus consultas fueron contestadas oportunamente por la tutora virtual	4	3	3	
Flexibilidad en consulta virtual.	El tiempo para las actividades dejadas al niño(a) en el curso virtual se maneja con flexibilidad.	4	4	4	

- Tercera dimensión: **La colaboración**
- Objetivos de la Dimensión: **Identificar la relación entre la educación virtual y la Colaboración de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023.**

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacitaciones de los maestros	El docente se encuentra preparado para realizar sus actividades de aprendizaje usando las herramientas tecnológicas	3	3	3	
	El niño(a) recibe una orientación apropiada por parte de su tutora en sus cursos virtuales.	3	3	3	
	El curso virtual contribuye a la formación de competencias en los niños	3	3	3	
Apoyo de material que brinda el magisterio	El docente les informa que las actividades de aprendizaje son de la plataforma virtual aprendo en casa.	3	3	3	
	La educación virtual permite al niño la colaboración virtual y alcanzar los objetivos trazados	3	3	3	
Respuesta oportuna	El docente responde oportunamente las evidencias enviadas por el niño(a).	4	4	4	
	El docente apoya oportunamente al niño cuando existe alguna inquietud de su curso virtual	3	3	3	
	Ante cualquier inconveniente para el niño(a) en el curso virtual, el docente le da una respuesta oportuna	4	4	4	
Clase personalizada	Le has solicitado al docente alguna clase personalizada para el niño(a)	3	3	3	
	La orientación del curso virtual suele ser personalizada cuando Ud. solicita a su docente	3	3	3	

Firma del evaluador

DNI:.....


Firma del evaluador
DNI: 3115361



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: CUESTIONARIO: **MOTIVACION**, Dimensiones (Motivación conductual, Motivación cognitiva y Motivación atribución). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MARLENI CAMPOS DOMINGUEZ
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	INICIAL (X)
Institución donde labora:	U.G.E.L. ANDAHUAYLAS
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO: Motivación conductual, Motivación cognitiva y Motivación atribución.
Autora:	Paz y Peña, 2021
Procedencia:	ECUADOR
Administración:	INDIVIDUAL
Tiempo de aplicación:	20 MINUTOS
Ámbito de aplicación:	INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA CONCERTADA SOLARIS 277.20
Significación:	Está estructurado de la siguiente forma: 08 ítems corresponden a la dimensión Motivación conductual. 09 ítems corresponden a la dimensión Motivación cognitiva. 11 ítems corresponden a la dimensión Motivación atribución. La escala que se empleó será de tipo Likert donde se plantea cinco opciones.



4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
MOTIVACION	Motivación conductual	Sifontes (2021), indicó que, son respuestas o recompensas o estímulo que se obtiene como respuesta a un estímulo
	Motivación cognitiva	Palomino et al. (2020), quienes sostienen que estos significados genéricos deben entenderse como una tendencia a participar con entusiasmo en las tareas de aprendizajes, generando dominios y grandes desafíos para los profesores.
	Motivación atribución	Paz y Peña (2021) explica que impulsa a los sujetos a buscar una razón, en formalizar un rasgo que se entiende como resultados de los conocimientos de los demás que influyen en sus conductas

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: RECURSO DE EDUCACIÓN VIRTUAL, EL ACOMPAÑAMIENTO Y LA COLABORACIÓN; elaborado por ROSA MARIA SILVERA LEGUIA, De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: MOTIVACION

- Primera dimensión: **Motivación conductual**
- Objetivos de la Dimensión: **Identificar la relación entre la educación virtual y la motivación conductual de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Propósitos personales de estudiar	El niño(a), se siente motivado diariamente para entrar a clases	4	4	4	
	El niño(a) toma la iniciativa de estar listo para sus clases.	4	4	4	
	El niño(a), presenta excusas para no ingresar a clases	4	4	4	
Identificación de fortaleza	El niño(a), responde a los saberes previos que le indica el docente	4	4	4	
	El niño(a) participa de manera voluntaria en la clase remota, respondiendo las actividades que deja el docente	4	3	3	
	Después de finalizar la clase virtual, el niño(a) practica y repasa lo aprendido ese día	3	3	3	
Identificación de conducta negativa	El niño(a) solicita al docente que le explique nuevamente el tema cuando no lo ha entendido	4	4	4	
Expectativas personales de trabajo	Al resolver una actividad, su niño (a) muestra seguridad de sí mismo	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Motivación cognitiva**
- Objetivos de la Dimensión: **Identificar la relación entre la educación virtual y la motivación cognoscitiva de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023**

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interés por el estudio	El niño(a) tiene interés por aprender	4	4	4	
	El niño(a) considera que lo único importante es obtener buenas calificaciones en sus asignaturas	3	3	3	
	El niño(a) participa activamente en las clases no presenciales	3	3	3	
Satisfacción por el estudio	El niño(a) se siente satisfecho de lo que aprende	4	4	4	
	El niño(a) se siente contento cuando su docente felicita su participación virtualmente	4	3	3	
	El niño(a) se siente motivado a aprender a través	3	3	3	

	de las clases virtuales				
Exigencias de la evaluación	El niño(a) expone con claridad en la evaluación	4	4	4	
Prácticas de destreza comunicativa	El niño(a) se expresa con fluidez y coherencia en la retroalimentación	4	4	4	
	El niño(a) se siente contento cuando su docente reconoce sus habilidades y destrezas virtualmente	3	3	3	

- Tercera dimensión: **Motivación atribución**
- Objetivos de la Dimensión: **Identificar la relación entre la educación virtual y la motivación atribución de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023.**

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Influencias de las competencias de otros estudiantes	El niño(a) , se siente feliz al ver a sus demás compañeros	3	3	3	
	El niño(a) espera con tranquilidad la siguiente clase remota	3	3	3	
	El niño no toma con serenidad las evaluaciones programadas en línea	3	3	3	
	El niño(a) se esfuerza por entender el tema si este es difícil.	3	4	4	
	En las clases virtuales de reforzamiento, el niño(a) acudiría a ellas por considerarlas necesarias.	3	3	3	
Influencia de los docentes	El niño(a) , se siente motivado por el docente a seguir aprendiendo	4	4	4	
	El niño(a) , se siente motivado cuando el docente utiliza material visual creativo en su clase	4	4	4	
	El niño(a) le agrada recibir premios cuando realiza su tarea	4	4	4	
	El niño(a) saca buenas notas porque desea ser el(la) Mejor	3	4	4	
	El niño(a) le agrada ser evaluado virtualmente para mejorar sus trabajos	3	3	3	
Apoyo de los padres.	El niño(a) , se siente motivado a seguir aprendiendo cuando se encuentra con sus padres o responsable a su lado	4	4	4	

Firma del evaluador
DNI



Firma del evaluador
DNI: 3115361

Ficha de SUNEDU de los expertos

Aplicativo

Guía

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

	<p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	
<p>PALOMINO ROJAS, JUAN AUGURIO DNI 31160106</p>	<p>DOCTOR EN GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</p> <p>Fecha de diploma: 03/04/14 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD SAN PEDRO PERU</p>
<p>PALOMINO ROJAS, JUAN AUGURIO DNI 31160106</p>	<p>TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCION EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO</p> <p>Fecha de diploma: 11/06/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL</p> <p>Fecha matrícula: 10/07/2017 Fecha egreso: 12/02/2018</p>	<p>UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTROYA PERU</p>

Aplicativo

Guía

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

	<p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	
<p>SILVERA PALOMINO, OSWALDO DNI 31180648</p>	<p>BACHILLER EN EDUCACION</p> <p>Fecha de diploma: 28/01/2002 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU</p>
<p>SILVERA PALOMINO, OSWALDO DNI 31180648</p>	<p>MAGISTER EN EDUCACION MENCION INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR</p> <p>Fecha de diploma: 25/07/2014 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ PERU</p>

**REGISTRO NACIONAL DE
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

CAMPOS DOMINGUEZ, MARLENI DNI 31175361	MAGISTER EN ADMINISTRACION MENCION EN GERENCIA DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 08/09/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
CAMPOS DOMINGUEZ, MARLENI DNI 31175361	LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 22/04/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
CAMPOS DOMINGUEZ, MARLENI DNI 31175361	LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 22/04/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>

Anexo 7. Pantallazo de alfa de Cronbach

Confiabilidad del instrumento que mide la variable educación virtual

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	60	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	60	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,832	28

Confiabilidad del instrumento que mide la variable motivación

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	60	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	60	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	28

Anexo 8. Consentimiento informado del apoderado

Título de la investigación: Educación virtual y motivación de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas Apurímac 2023.

Investigador (a): Silvera Leguía, Rosa María.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Educación virtual y motivación de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas Apurímac 2023.”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre la educación virtual y la motivación de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de o posgrado, del programa de Maestría en Psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus sede Lima, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución pública del distrito de Andahuaylas.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:” Educación virtual y la motivación”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente de la institución pública del distrito de Andahuaylas. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Rosa María Silvera Leguía; email: rmsilvera@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Mendoza Retamozo, Noemí; email: noemimr957@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Lucy LLantoy Palomino, Fecha y hora: 26 de octubre 2023 a horas 10:0 am

Anexo 8. Consentimiento informado del apoderado

Título de la investigación: Educación virtual y motivación de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas Apurímac 2023.

Investigador (a): Silvera Leguía, Rosa María.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Educación virtual y motivación de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas Apurímac 2023.”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre la educación virtual y la motivación de los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de Andahuaylas, Apurímac 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de o posgrado, del programa de Maestría en Psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus sede Lima, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución pública del distrito de Andahuaylas.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:” Educación virtual y la motivación”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente de la institución pública del distrito de Andahuaylas. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Rosa María Silvera Leguía; email: rmsilvera@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Mendoza Retamozo, Noemí; email: noemimr957@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Rosa Bertha, Silvera Pastor, Fecha y hora: 27 de octubre 2023 a horas 9:30 am

Anexo 9. Base de datos

Variable educación virtual

	D1											D2								D3								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	2	4	4	5	5	5	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	5	3	4	5	5	5	4	2	4	3
2	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3
3	2	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	2	5	3	3	5	5	5	5	5	5
4	3	3	4	3	5	5	5	4	4	5	5	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	5	5	5	4	4	5
5	3	3	3	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	5	5	2	2	5	5
6	5	3	4	3	3	5	4	2	5	5	5	2	4	4	5	4	3	4	5	3	2	3	3	5	3	2	5	5
7	5	3	5	3	5	5	3	4	4	5	5	2	3	4	5	3	3	4	5	3	2	3	5	5	3	2	4	5
8	4	2	4	2	3	5	4	3	3	5	5	2	3	4	3	3	2	4	4	2	4	2	3	5	4	3	3	5
9	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5
10	2	5	5	2	4	2	3	4	4	5	4	2	1	5	4	3	2	5	2	4	5	2	4	2	1	4	1	5
11	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5
12	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4
13	4	3	5	5	4	5	5	2	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	3	5	5	4	5	5	2	5	4
14	3	5	1	5	5	5	4	5	4	5	5	1	2	5	5	5	5	1	3	5	1	5	5	5	4	5	4	5
15	2	3	4	4	3	3	4	4	5	5	2	3	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	5
16	4	4	4	3	4	5	4	3	5	5	5	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	5
17	3	4	5	3	5	5	2	4	3	5	5	4	5	3	3	4	4	5	3	4	5	3	5	5	2	4	3	5
18	1	4	2	5	3	5	3	3	1	5	5	1	3	4	5	3	4	2	3	4	2	1	3	5	3	3	1	5
19	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
20	5	4	4	2	5	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	5	4	5	2	5	5	2	3	4	4
21	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
22	5	2	4	3	4	2	4	2	4	5	5	4	2	5	3	3	4	2	4	2	5	3	4	2	4	2	4	5
23	3	4	2	4	2	4	2	4	4	5	4	3	5	4	2	5	4	2	3	4	2	4	2	4	2	1	4	5

24	2	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	2	5	3	3	5	5	5	5	5	5
25	3	3	4	3	5	5	5	4	4	5	5	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	5	5	5	4	4	5
26	3	3	3	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	2	2	5	5
27	5	3	4	3	3	5	4	2	5	5	5	2	4	4	5	4	3	4	5	3	2	3	3	5	3	2	5	5
28	5	3	5	3	5	5	3	4	4	5	5	2	3	4	5	3	3	4	5	3	2	3	5	5	3	2	4	5
29	4	2	4	2	3	5	4	3	3	5	5	2	3	4	3	3	2	4	4	2	4	2	3	5	4	3	3	5
30	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5
31	2	5	5	2	4	2	3	4	4	5	4	2	1	5	4	3	2	5	2	4	5	2	4	2	1	4	1	5
32	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5
33	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4
34	4	3	5	5	4	5	5	2	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	3	5	5	4	5	5	2	5	4
35	3	5	1	5	5	5	4	5	4	5	5	1	2	5	5	5	5	1	3	5	1	5	5	5	4	5	4	5
36	2	3	4	4	3	3	4	4	5	5	2	3	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	5
37	4	4	4	3	4	5	4	3	5	5	5	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	5
38	3	4	5	3	5	5	2	4	3	5	5	4	5	3	3	4	4	5	3	4	5	3	5	5	2	4	3	5
39	1	4	2	5	3	5	3	3	1	5	5	1	3	4	5	3	4	2	3	4	2	1	3	5	3	3	1	5
40	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4
41	4	3	5	5	4	5	5	2	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	3	5	5	4	5	5	2	5	4
42	3	5	1	5	5	5	4	5	4	5	5	1	2	5	5	5	5	1	3	5	1	5	5	5	4	5	4	5
43	2	3	4	4	3	3	4	4	5	5	2	3	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	5
44	4	4	4	3	4	5	4	3	5	5	5	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	5
45	3	4	5	3	5	5	2	4	3	5	5	4	5	3	3	4	4	5	3	4	5	3	5	5	2	4	3	5
46	1	4	2	5	3	5	3	3	1	5	5	1	3	4	5	3	4	2	3	4	2	1	3	5	3	3	1	5
47	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
48	5	4	4	2	5	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	5	4	5	2	5	5	2	3	4	4
49	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
50	5	2	4	3	4	2	4	2	4	5	5	4	2	5	3	3	4	2	4	2	5	3	4	2	4	2	4	5
51	3	4	2	4	2	4	2	4	4	5	4	3	5	4	2	5	4	2	3	4	2	4	2	4	2	1	4	5

52	2	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	2	5	3	3	5	5	5	5	5	5
53	3	3	4	3	5	5	5	4	4	5	5	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	5	5	5	4	4	5
54	3	3	3	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	2	2	5	5
55	1	4	2	5	3	5	3	3	1	5	5	1	3	4	5	3	4	2	3	4	2	1	3	5	3	3	1	5
56	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
57	5	4	4	2	5	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	5	4	5	2	5	5	2	3	4
58	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
59	5	2	4	3	4	2	4	2	4	5	5	4	2	5	3	3	4	2	4	2	5	3	4	2	4	2	4	5
60	3	4	2	4	2	4	2	4	4	5	4	3	5	4	2	5	4	2	3	4	2	4	2	4	2	1	4	5

Variable motivación

	D1								D2									D3										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	5
2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4
3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4
4	5	3	5	4	5	5	4	3	5	3	4	4	4	5	5	4	3	5	3	4	4	5	3	4	4	4	5	5
5	2	4	2	3	4	2	2	4	2	1	4	3	3	4	2	2	4	2	1	4	3	2	1	4	3	3	4	4
6	4	4	3	5	3	5	3	4	5	5	4	3	5	3	5	3	4	5	5	4	3	5	5	4	3	5	3	4
7	3	4	4	3	3	5	3	3	4	4	3	4	3	3	5	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	5
8	1	2	3	2	2	5	3	3	5	5	4	2	2	2	5	2	3	5	5	4	2	5	5	4	2	2	2	5
9	5	2	5	5	5	5	3	4	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	3
10	1	2	2	3	5	4	3	1	2	2	1	1	3	5	4	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	3	5	2
11	5	3	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3
12	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4
13	5	3	1	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3
14	2	4	4	3	5	5	3	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	3
15	2	4	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	5	2	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4
16	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5
17	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3
18	2	3	1	4	5	5	3	3	3	5	4	3	4	5	5	4	3	3	5	4	3	3	5	4	3	4	5	5
19	2	2	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
20	4	4	2	4	4	5	3	3	4	5	3	4	4	4	5	5	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	1
21	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4
22	2	2	2	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	5
23	2	4	3	3	4	4	3	3	2	1	2	3	3	4	4	4	3	2	1	2	3	2	1	2	3	3	4	5
24	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4

25	5	3	1	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	
26	2	4	4	3	5	5	3	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	3	
27	2	4	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	5	2	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	
28	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	
29	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	
30	2	3	1	4	5	5	3	3	3	5	4	3	4	5	5	4	3	3	5	4	3	3	5	4	3	4	5	5	
31	2	2	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	
32	4	4	2	4	4	5	3	3	4	5	3	4	4	4	5	5	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	1	
33	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	
34	2	2	2	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	5	
35	2	4	3	3	4	4	3	3	2	1	2	3	3	4	4	4	3	2	1	2	3	2	1	2	3	3	4	5	
36	4	4	2	4	4	5	3	3	4	5	3	4	4	4	5	5	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	1	
37	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	
38	2	2	2	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	5	
39	2	4	3	3	4	4	3	3	2	1	2	3	3	4	4	4	3	2	1	2	3	2	1	2	3	3	4	5	
40	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	
41	5	3	1	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	
42	2	4	4	3	5	5	3	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	3
43	2	4	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	5	2	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	
44	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	
45	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	
46	2	3	1	4	5	5	3	3	3	5	4	3	4	5	5	4	3	3	5	4	3	3	5	4	3	4	5	5	
47	2	2	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	
48	4	4	2	4	4	5	3	3	4	5	3	4	4	4	5	5	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	1	
49	4	4	2	4	4	5	3	3	4	5	3	4	4	4	5	5	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	1	
50	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	
51	2	2	2	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	5	
52	2	4	3	3	4	4	3	3	2	1	2	3	3	4	4	4	3	2	1	2	3	2	1	2	3	3	4	5	

53	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4
54	5	3	1	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3
55	2	4	4	3	5	5	3	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	3
56	2	4	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	5	2	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4
57	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3
58	2	3	1	4	5	5	3	3	3	5	4	3	4	5	5	4	3	3	5	4	3	3	5	4	3	4	5	5
59	2	2	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
60	4	4	2	4	4	5	3	3	4	5	3	4	4	4	5	5	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	1

Anexo 10. Pantallazo del SPSS

*Resultado2 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Correlaciones no paramétricas
 Título
 Notas
 Correlaciones
 Registro
 Fiabilidad
 Título
 Notas
 Escala: ALL VA
 Título
 Resumen
 Estadísticas
 Registro
 Fiabilidad
 Título
 Notas
 Escala: ALL VA
 Título
 Resumen
 Estadísticas

```

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
  
```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

	V1.ED	V2.MOTI
Rho de Spearman	1,000	,430**
Coefficiente de correlación		
Sig. (bilateral)		,001
N	60	60
	V2.MOTI	V1.ED
Rho de Spearman	,430**	1,000
Coefficiente de correlación		
Sig. (bilateral)		,001
N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=V1.ED D1.MC
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
  
```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

	V1.ED	D1.MC
Rho de Spearman	1,000	,393**
Coefficiente de correlación		
Sig. (bilateral)		,002
N	60	60
	D1.MC	V1.ED
Rho de Spearman	,393**	1,000
Coefficiente de correlación		
Sig. (bilateral)		,002
N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=V1.ED D2.MC
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
  
```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

	V1.ED	D2.MC
Rho de Spearman	1,000	,393**
Coefficiente de correlación		
Sig. (bilateral)		,002
N	60	60
	D2.MC	V1.ED
Rho de Spearman	,393**	1,000
Coefficiente de correlación		
Sig. (bilateral)		,002
N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Inicio de sesión 17:35 10/11/2023

*Resultado2 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Correlaciones no paramétricas
 Título
 Notas
 Correlaciones
 Registro
 Fiabilidad
 Título
 Notas
 Escala: ALL VA
 Título
 Resumen
 Estadísticas
 Registro
 Fiabilidad
 Título
 Notas
 Escala: ALL VA
 Título
 Resumen
 Estadísticas

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=V1.ED D1.MC
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
  
```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

	V1.ED	D1.MC
Rho de Spearman	1,000	,393**
Coefficiente de correlación		
Sig. (bilateral)		,002
N	60	60
	D1.MC	V1.ED
Rho de Spearman	,393**	1,000
Coefficiente de correlación		
Sig. (bilateral)		,002
N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=V1.ED D2.MC
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
  
```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

	V1.ED	D2.MC
Rho de Spearman	1,000	,393**
Coefficiente de correlación		
Sig. (bilateral)		,002
N	60	60
	D2.MC	V1.ED
Rho de Spearman	,393**	1,000
Coefficiente de correlación		
Sig. (bilateral)		,002
N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Inicio de sesión 17:35 10/11/2023

*Resultado2 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Correlaciones no paramétricas

```

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			V1.ED	D2.MC
Rho de Spearman	V1.ED	Coefficiente de correlación	1,000	,468**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	60	60
	D2.MC	Coefficiente de correlación	,468**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=V1.ED D3.MT
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			V1.ED	D3.MT
Rho de Spearman	V1.ED	Coefficiente de correlación	1,000	,435**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON
17:35 10/11/2023

*Resultado2 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Correlaciones no paramétricas

```

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			V1.ED	D3.MT
Rho de Spearman	V1.ED	Coefficiente de correlación	1,000	,435**
		Sig. (bilateral)		,001
		N	60	60
	D3.MT	Coefficiente de correlación	,435**	1,000
		Sig. (bilateral)		,001
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```

RELIABILITY
/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19 P20 P21 P22 P23 P24
P25 P26 P27 P28
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Efectúe una doble pulsación para activar

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON
17:35 10/11/2023

Anexo 11. Fotos – evidencias



Fotos: evidencias de la aplicación del instrumento

