



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N° 0090 “DANIEL
ALCIDES CARRIÓN” DE SJL, LIMA; 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

Br.MARIA YSABEL VILLANUEVA CASTREJON

Br.FRANK EMILIO MARIÑO CAQUI.

ASESOR

Mg. RODOLFO TALLEDO REYES

LIMA – PERU

2013

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado con mucho afecto a nuestros colegas que compartieron sus experiencias y conocimientos en nuestra labor de investigación.

Ysabel y Frank

AGRADECIMIENTO

Valoramos la colaboración recibida de parte de nuestros estudiantes, quienes supieron brindarnos su tiempo para hacer realidad nuestra meta.

Los Investigadores

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación presentamos el trabajo de investigación *titulado El desempeño docente y el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. N° 0090 "Daniel Alcides Carrión" de SJL. Lima; 2013.*

La presente investigación que consta de 4 capítulos, pone de manifiesto la correlación existente entre el desempeño docente y el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión 0090, SJL-Lima.

Señores miembros del jurado esperamos que este trabajo de investigación sea evaluado y alcance su aprobación.

Atentamente.

Los Autores.

INDICE

	Pág.
CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
INDICE	v
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRAC	xii
INTRODUCCION	xii
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema de investigación	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. Antecedentes Nacionales	21
1.5.2. Antecedentes Internacionales	26
1.6. Objetivos	30
1.6.1. Objetivo General	30
1.6.2. Objetivo Especifico	31
2.1. desempeño Docente	33

2.1.1. Definición de desempeño docente	33
2.1.2. Desempeño del docente Conductista y tradicional	34
2.1.3. Desempeño del docente Constructivista	36
2.1.4. Enfoques sobre desempeño docente según el Consejo Nacional de educacional	37
El Consejo Nacional de Educación considera lo Siguiete:	
2.1.5. Dimensiones del desempeño docente	42
2.1.6. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	44
2.1.7. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	48
2.1.8. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	52
2.1.9. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	56
2.2. Aprendizaje en el área de la matemática	58
2.2.1. Definición de aprendizaje matemático	58
2.2.2. Importancia del aprendizaje matemático	59
2.2.3. El aprendizaje matemático en los últimos tiempos	60
2.2.4. Dificultades de aprendizaje en las matemáticas	64
2.2.5. Competencias matemáticas del Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA	65
2.2.6. Capacidades del Aprendizaje Matemático	66
2.2.7. Razonamiento y demostración	66
2.2.8 Comunicación matemática	70
2.2.9. Resolución de problemas	72
2.2.10. La matemática que deben aprender los estudiantes	78
2.2.11. Rutas del aprendizaje matemático	80
2.3. Definición de términos básicos	81

3.1. Hipótesis	86
3.1.1. Hipótesis específicas	86
3.2. Variables.	87
3.2.1. Definición conceptual del desempeño docente	87
3.2.2. Definición operacional	87
3.3. Metodología	90
3.3.1. Tipo de estudio	90
3.3.2. Método de investigación	91
3.4. Diseño de investigación	92
3.4.1. Población y muestra	93
3.4.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	96
4.1.1. Resultados descriptivos de la Variable: Desempeño Docente	105
4.1.1.1 De la Variable: Desempeño Docente	105
4.3. Discusión de resultados	122
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
CONCLUSIONES	127
SUGERENCIAS	129
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	130
ANEXOS	136
Anexo 1. Matriz de Consistencia	137
Anexo 2. Encuesta sobre el desempeño docente	141
Anexo 3 Variable. Percepción del desempeño docente	143
Anexo 4. Variable. Aprendizaje en el Área de Matemática	149

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización del desempeño docente	88
Tabla 2.	Operacionalización del Aprendizaje en el área de matemática.	90
Tabla 3	Población y muestra de docentes	95
Tabla 4	Dimensiones del Desempeño docente	98
Tabla 5	Escala valorativa de la encuesta sobre la percepción del desempeño docente	98
Tabla 6	Nivel de percepción del desempeño docente	99
Tabla 7	Validez por juicio de expertos del instrumento sobre el desempeño docente	100
Tabla 8	Coefficiente de Confiabilidad para el instrumento sobre el desempeño docente.	101
Tabla 9.	Nivel de aprendizaje en el área de matemática	102
Tabla 10.	Nivel de percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente	105
Tabla 11.	Nivel de percepción sobre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes	106
Tabla 12.	Nivel de percepción sobre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	108
Tabla 13.	Nivel de percepción sobre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	109
Tabla 14.	Nivel de percepción sobre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	110
Tabla 15.	Niveles de aprendizaje en el área de matemática	112

Tabla 16	Tabla de contingencia: Aprendizaje en el área de matemática y el Desempeño Docente	113
Tabla 17.	Tabla de contingencia: Aprendizaje en el área de matemática y el desempeño docente, según el aprendizaje en el área de matemática	113
Tabla 18.	Correlación de las variables desempeño docente y el aprendizaje en el área de matemática.	115
Tabla 19.	Correlación de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el aprendizaje en el área de matemática	117
Tabla 20.	Correlación de la dimensión enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes y el aprendizaje en el área de matemática	118
Tabla 21.	Correlación de la dimensión participación en la gestión articulada a la comunidad y el aprendizaje en el área de matemática	120
Tabla 22.	Correlación de la dimensión del desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y el aprendizaje en el área de matemática	121

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Diseño del estudio	93
Figura 2. Fórmula para la muestra	94
Figura 3. Nivel de percepción de los estudiantes sobre el Desempeño Docente.	106
Figura 4. Nivel de percepción sobre la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	107
Figura 5. Nivel de percepción de la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	108
Figura 6. Nivel de percepción sobre la Participación en la gestión de la escuela articulada ala comunidad	110
Figura 7. Nivel de percepción sobre el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	111
Figura 8. Aprendizaje en el área de matemática.	112

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar como la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. N° 0090 “Daniel Alcides Carrión” de SJL. Lima – 2013.

El diseño de la investigación fue no experimental, transversal y correlacional. Basados en el enfoque cuantitativo se ha aplicado el método hipotético-deductivo. De una población de 376 estudiantes se seleccionó una muestra de 190 estudiantes aplicando el muestreo probabilístico estratificado. Se utilizó el instrumento encuesta para medir la percepción del estudiante acerca del desempeño docente, el cual fue elaborado por los autores. El instrumento fue sometido a la prueba de validez del juicio de expertos, y a la prueba del Alpha de Cronbach alcanzando una confiabilidad de 0,854. Para el aprendizaje en el área de matemática se recogieron las calificaciones de los estudiantes de la muestra en el sistema SIAGIE del Ministerio de Educación.

Para la contrastación de las hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, llegándose a las siguientes conclusiones:

Como $p = 0,00 < 0,05$ se rechazó la hipótesis nula, aceptándose que la percepción del desempeño docente se relaciona directamente con el aprendizaje matemático en los estudiantes de educación secundaria de la IE N°0090 “Daniel Alcides Carrión” de SJL 2013. El coeficiente de Correlación de Spearman es de 0,297; lo que indicó una correlación positiva débil.

Palabras claves: *desempeño docente y Aprendizaje matemático*

ABSTRACT

The present research aims to determine the perception of teacher performance is related to learning in the area of mathematics in secondary education students EI N ° 0090 "Daniel Alcides Carrión" SJL. Lima - 2013. The research design was non-experimental, cross-sectional and correlational. Based on the quantitative approach has been applied hypothetical-deductive method. From a population of 376 students, a sample of 190 students using stratified probability sampling. Survey instrument was used to measure the student's perception about teacher performance, which was prepared by the authors. The instrument was subjected to the test of validity of expert judgment, and Cronbach's alpha test reaching a reliability of 0.854. For learning in the area of mathematics scores were collected sample students in the system of the Ministry of Education SIAGIE.

For the testing of the hypothesis we used the Spearman correlation coefficient, reaching the following conclusions:As $p = 0.00 < 0.05$ the null hypothesis is rejected, accepting that the perception of teacher performance is directly related to mathematical learning in secondary education students of IE N ° 0090 "Daniel Alcides Carrión" SJL 2013 . The Spearman correlation coefficient is 0, 297, which indicated a weak positive correlation

For the verification of the hypothesis we used the Spearman correlation coefficient