



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Bienestar psicológico y capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Rosales Quispe, Sara Isabel (orcid.org/0000-0002-9422-6232)

**ASESORES:**

Dra. Palomino Tarazona, María Rosario (orcid.org/0000-0002-3833-7077)

Dr. Palomino Berrios, Luis Alberto (orcid.org/0000-0001-9549-766X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

A mis apreciados padres Rosa y Juan, que me apoyan incondicionalmente y me motivan constantemente en la labor investigativa.

A mis abuelitos y tíos que están en el cielo, quienes me iluminan y me guían por el sendero correcto.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por darme fortaleza para seguir cumpliendo mis metas.

A mi familia en general, por sostenerme en los momentos más cruciales durante mis años académicos.

Mi agradecimiento también va dirigido a mi asesora, María Palomino, por brindarme y compartir su conocimiento científico, por su perseverancia y tolerancia para el desarrollo de esta tesis.

Agradezco también a la Directora de la institución educativa, por haber admitido que se efectúe mi tesis.

Y finalmente agradezco a los estudiantes del nivel secundaria que participaron y colaboraron en el presente estudio.

## Índice de contenidos

	<b>Pág.</b>
<b>Dedicatoria</b>	<b>ii</b>
<b>Agradecimiento</b>	<b>iii</b>
<b>Índice de tablas</b>	<b>v</b>
<b>Índice de gráficos y figuras</b>	<b>vi</b>
<b>Resumen</b>	<b>vii</b>
<b>Abstract</b>	<b>viii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>20</b>
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.2 Variables y operacionalización	21
3.3 Población, muestra y muestreo.	23
3.1.1. Población	23
3.2.1. Muestra	23
3.3.1. Muestreo	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5 Procedimientos.	27
3.6 Método de análisis de datos	27
3.7 Aspectos éticos	27
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>29</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>39</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>45</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>46</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>47</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>59</b>

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Recuento y peso porcentual de las categorías de la variable bienestar psicológico	29
Tabla 2 Recuento y peso porcentual de las categorías de las dimensiones de bienestar psicológico	30
Tabla 3 Recuento y peso porcentual de las categorías de la variable capacidades emprendedoras	31
Tabla 4 Frecuencias y porcentaje de las dimensiones de capacidades emprendedoras	32

## Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles de la variable calidad de servicio	29
Figura 2 Percepción de dimensiones de bienestar psicológico	30
Figura 3 Niveles de la variable capacidades emprendedoras	31
Figura 4 Percepción de dimensiones de capacidades emprendedoras	32

## Resumen

El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre el bienestar psicológico y las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022. Está orientada por el enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional y de diseño no experimental. La población se conformó por estudiantes de 3ro, 4to y 5to de Secundaria, mientras que la muestra estuvo conformada por 261 estudiantes. El método utilizado para recolectar datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. El cuestionario para medir la primera variable bienestar psicológico se compuso por el SPWB (Scale Psychological Well Being) propuesta por Carol Ryff y adaptado por Leal y Silva en el 2010; en segundo lugar, el instrumento para la variable capacidades emprendedoras fue un cuestionario elaborado por el autor del estudio basado en las dimensiones consideradas por el constructo de Sanchez y Suarez en el 2017, en base a la teoría de Ajzen. De acuerdo al objetivo principal se concluye la relación existente entre el bienestar psicológico y las capacidades emprendedoras, con una significancia de p valor de 0.024 y una relación positiva muy baja (Rho de Spearman de 0.139) entre las ambas variables ya mencionadas.

**Palabras clave:** bienestar psicológico, capacidades emprendedoras, estudiantes de secundaria.

## **Abstract**

The objective of this study was to determine the relationship between psychological well-being and entrepreneurial skills in high school students of an educational institution, Los Olivos - 2022. It is oriented by the quantitative approach, of a basic type, of a correlational level and of a non-experimental design. The population was made up of students from 3rd, 4th and 5th grade of Secondary, while the sample consisted of 261 students. The method used to collect data was the survey and the instrument was the questionnaire. The questionnaire to measure the first psychological well-being variable was composed by the SPWB (Scale Psychological Well Being) proposed by Carol Ryff and adapted by Leal and Silva in 2010; secondly, the instrument for the entrepreneurial skills variable was a questionnaire prepared by the author of the study based on the dimensions considered by the construct of Sanchez and Suarez in 2017, based on Ajzen's theory. According to the main objective, the relationship between psychological well-being and entrepreneurial abilities is concluded, with a significance of p value of 0.024 and a very low positive relationship (Spearman's Rho of 0.139) between the two aforementioned variables.

**Keywords:** psychological well-being, entrepreneurial skills, high school students.



## I. INTRODUCCIÓN

Dentro del contexto mundial, Idoiaga et al. (2021) argumentaron que la nueva realidad implica que la pandemia desencadenó consecuencias en el bienestar emocional de la población más joven, pues luego de enfrentar la crisis de salubridad por el Covid-19 los infantes y jóvenes se encuentran adaptándose a la nueva forma de vivir, y que se crea una gran necesidad de buscar apoyo para regular sus propias emociones en diversos contextos (familiar, social y educativo). Al respecto, es de capital importancia tener presente la supervivencia, ya que provocó el surgimiento de nuevas ideas de negocio tomando de forma proactiva.

A su vez Manzano et al. (2021) sostuvieron que existieron estudios durante finales del año 2021 que exhibieron el impacto que tuvo la crisis pandémica por Covid-19, cuyas consecuencias implicaron síntomas como frustración, aburrimiento, miedo al contagio y entre otros factores desfavorables para el bienestar psicológico. Del mismo modo, Sun et al. (2020) sostuvieron bajo su estudio en donde participaron un aproximado de 26 mil individuos, que el casi el 90% poseían en su momento índices bajos con respecto a su bienestar psicológico por experiencias emocionales negativas.

De tal manera la UNCTAD (2021) exhibieron por medio de una conferencia mundial que existe un requerimiento de elevar sustancialmente las capacidades relacionadas a la productividad en las diversas naciones en vía de desarrollo, pues esas capacidades son imprescindibles para el desarrollo económico y el estatus de sus individuos. Asimismo, Asilbek (2022) argumentó que la falta del paradigma educativo en las diversas naciones con respecto a la enseñanza de economía y factores relacionados a su futuro laboral, influye en el bajo desarrollo de las formas de activar un emprendimiento en los jóvenes, lo que se presenta como un problema.

En el contexto latinoamericano, Santa Cruz et al. (2022) sostuvieron que, dentro de una nación en América Latina, los índices de bienestar psicológico, 8 meses después del confinamiento, se relacionaron más en categorías clínicas creando la necesidad de que los educadores y padres adquieran herramientas y técnicas para hacer frente al desarrollo socioemocional en la población infanto-juvenil escolar.

Dentro del contexto, Bautista (2017) manifestó que las posiciones emprendedoras dentro de la nación dominicana, los temas de emprendimiento y

planes de vida, integran condiciones en las que los individuos deben lograr sus propósitos, esta realidad parte de la necesidad de que los jóvenes de esa nación confrontan diariamente diversos tipos de violencia lo que causa frustración en su emprendimiento.

A nivel nacional, el estudio de Rojas et al. (2022) evidenciaron que el aproximadamente un 25% de las familias concurridas dentro de su población evaluada mostraba rasgos de negatividad con respecto a su salud mental. A su vez Jesús et al. (2022) sostuvieron dentro de su estudio que implicaba evaluar el bienestar psicológico en estudiantes, evidenciaron que la mayor parte de los evaluados mostraron resultados bajos con respecto al bienestar psicológico.

En la I.E. 2089 Micaela Bastidas es necesario seguir inculcando habilidades emprendedoras en los discentes ya que se verifica el interés en la elaboración de diversas iniciativas de emprendimiento en el área de educación para la actividad laboral, demostrando la creatividad y el talento inherentes del desenvolvimiento a nivel humano; de esta manera, permite a los educandos empatizar en su contexto social, definir los problemas a resolver, innovar y evaluar sus ideas.

En cuanto al paradigma de investigación se plantean los problemas de estudio, pues se edifican por generales y específicos, en ese orden se plantea el problema de forma general a través del cuestionamiento: ¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022?

Asimismo, se plantean los problemas de corte específico los cuales se determinan a través de los siguientes cuestionamientos: ¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y la dimensión autoeficacia y proactividad de las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022?, ¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y la dimensión asertividad y control emocional de las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022?

Del mismo modo, ¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y la dimensión liderazgo participativo de las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022?, y por último ¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y la dimensión afrontamiento de

riesgos de las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022?

La justificación del estudio presente, es imprescindible para concretar la rigurosidad del paradigma investigativo, por ello se justifica desde una perspectiva teórica-doctrinal ya que pretende aportar a los estudios existentes con respecto al vínculo entre las variables propuestas, cuyos resultados se convertirán en antecedentes para los posteriores indagadores que aspiren plantear esta problemática. Y de esta manera promover las destrezas en cuanto al área de instrucción para el trabajo; esto les permitirá a los adolescentes desarrollar su autoestima para que en el futuro sean capaces de reconocer e identificar sus destrezas.

Asimismo, se justifica de forma práctica de manera que existe una clara necesidad en el sector educativo, económico y social de promover el bienestar psicológico y las habilidades blandas en los estudiantes del nivel secundaria. Los resultados de esta investigación permitirán a la institución educativa verificar la relación existente entre los niveles de las variables anteriormente mencionadas.

Finalmente, justicia de forma metodológica, pues los métodos que se emplearán para hallar el contraste de la conjetura logren relacionarse con otros estudios, atribuyendo a la investigación mayor rigurosidad y credibilidad. En el presente estudio se anhela favorecer a los discentes del nivel instruccional secundario con la finalidad de conocer y comprender las capacidades emprendedoras que poseen.

Por otro lado, continuando con el paradigma de investigación, se postulan los objetivos de indagación, pues también se constituyen por generales y específicos, en ese orden se plantean el objetivo general a través del enunciado: Determinar la relación entre el bienestar psicológico y las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022.

Asimismo, se plantean los objetivos de corte específico a través de los enunciados: Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la dimensión autoeficacia y proactividad de las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022; determinar la relación entre el bienestar psicológico y la dimensión asertividad y control emocional de las

capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022; determinar la relación entre el bienestar psicológico y liderazgo participativo de las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022; y para finalizar, determinar la relación entre el bienestar psicológico y afrontamiento de riesgos de las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022.

En el sentido de continuar con el esquema de investigación, se proponen las hipótesis de estudio, en primera instancia la hipótesis general se postula como: Existe relación entre el bienestar psicológico y las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022; de manera congruente se postulan las hipótesis de corte específico que se muestran a través de los enunciados: Existe relación entre el bienestar psicológico y la dimensión autoeficacia-proactividad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022; existe relación entre el bienestar psicológico y la dimensión asertividad-control emocional en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022; existe relación entre el bienestar psicológico y liderazgo participativo en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022; y terminando, existe relación entre el bienestar psicológico y afrontamiento de riesgos en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a la revisión de los desarrollos teóricos que guardan una relación directa con el tema del presente trabajo de indagación, se proponen las siguientes investigaciones de carácter nacional:

Como primer antecedentes, se citó la pesquisa de Torres et al. (2021) desarrolló en Lima una investigación que consigno en su pesquisa como principal propósito hallar la asociación o vínculo analítico entre dos variables, las cuales fueron capacidades emprendedoras y habilidades blandas, el trabajo tuvo un enfoque de carácter cuantitativo, y a su vez mostró un diseño no experimental, considerando una distribución muestral de 93 discentes, hallándose un resultado con el valor de significancia que no supera el 0.05 y con un valor de 0.49 del estadístico de Spearman, concluyendo así con la existencia de un vínculo estadísticamente relevante en cuanto a las propiedades planteadas.

Dentro del contexto, Pozo (2021) en Lima, consigno en su pesquisa como principal propósito hallar la asociación o vínculo analítico entre dos variables, las cuales fueron bienestar a rango o categoría psíquico y autoeficacia, el trabajo tuvo un enfoque de carácter cuantitativo, y a su vez mostró un diseño no experimental, considerando una distribución muestral de 740 discentes de un grupo etario que comprende desde los 14 a 18 años, hallándose un resultado con el valor de significancia que no supera el 0.05 y con un valor de 0.81 del estadístico de Kaiser-Meyer-Olkin, concluyendo así con la existencia de un vínculo estadísticamente relevante en cuanto a las propiedades planteadas.

Rebaza (2021), en Lima, tuvo como finalidad hallar la correlación entre la Resiliencia y el Bienestar a rango o categoría psíquico en discentes del nivel instruccional secundario, su estudio fue de tipo no experimental con un diseño de alcance descriptivo y bajo un objetivo analítico correlacional. Su muestra constituyó 265 discentes, hallándose como resultados un coeficiente de correlación que apuntó a confirmar el vínculo entre los rangos de resiliencia y el bienestar a nivel psíquico del rango o categoría ascendiendo a 0,391 lo que asegura que las propiedades se vinculen bajo una intensidad menor.

Por otro lado, Delgado et al. (2020) consigné como propósito de la pesquisa determinar la asociación entre el bienestar a nivel psicológico y las habilidades vitales

o para la vida en un grupo de discentes de Trujillo. La distribución muestral considerada estuvo conformada por 94 discentes, ubicados dentro de la franja de 12 a 16 años de edad. Los resultados de cariz descriptivo señalan que el 2% de la distribución ha manifestado que el bienestar es deficiente, y el 8% que no ostenta habilidades vitales o para la vida, entre las que se considera la dimensión habilidades para la autonomía. Los resultados obtenidos bajo inferencia estadística, indican que existe una asociación entre el bienestar a nivel psicológico y las habilidades vitales o para la vida con un p valor que no sobrepasa el 0.05 y un rho de 0.945.

Asimismo, Ramirez (2020) consigno en su pesquisa como principal propósito hallar la asociación o vínculo analítico entre dos variables, las cuales fueron bienestar a rango o categoría psíquico y valores personales, en Lima, el trabajo tuvo un enfoque de carácter cuantitativo, y a su vez mostró un diseño no experimental, considerando una distribución muestral de 152 discentes de secundaria, hallándose un resultado con el valor de significancia que no supera el 0.05 y con un valor de 0.41 del estadístico de Spearman, concluyendo así con la existencia de un vínculo estadísticamente relevante en cuanto a a las propiedades planteadas.

García y Gastelo (2020) sustanciaron, en su pesquisa, el objetivo de asociar las propiedades de bienestar a nivel psicológico y las destrezas para el emprendimiento en una muestra de discentes de la ciudad de Tarapoto. La distribución muestral considerada estuvo conformada por 108 discentes, ubicados dentro de la franja de 15 a 18 años de edad. Los resultados de cariz descriptivo señalan que el 19% de la distribución ha manifestado que el bienestar es alto, y el 15% que no ostenta destrezas para el emprendimiento. Los resultados obtenidos bajo inferencia estadística, indican que existe una asociación entre el bienestar a nivel psicológico y las destrezas para el emprendimiento con un p valor que no sobrepasa el 0.05 y un rho de 0.714, acusando una relación de intensidad moderada.

Boada (2019) dentro de su pesquisa se trazó como objetivo esclarecer la asociación entre el bienestar con la vida o psicológico y las destrezas para poder llevar a cabo emprendimientos en su contexto en una muestra de estudiantes universitarios de la ciudad de Lima. La distribución muestral considerada estuvo conformada por 87 discentes. Los resultados descriptivos apuntan a un elevado nivel de satisfacción con la vida o bienestar a nivel psicológico con 45%; por otro lado, en el caso de las

destrezas para el emprendimiento, tenemos que el 31% considera que estas son moderadas, siendo los resultados inferenciales la evidencia para afirmar que existe una asociación válida, arrojando un p valor que no sobrepasa el 0.05 como parámetro de decisión y una intensidad moderada basada en el rho 0.618.

Choque y Nina (2018) dentro de su pesquisa se trazó como propósito esclarecer el vínculo entre el bienestar a nivel psicológico y las destrezas para emprender en un discentes de una entidad educativa de Arequipa. Con una muestra comprendida por 88 discentes y una metodología centrada en la medición de los atributos y propiedades relacionadas con el bienestar a nivel psíquico y las destrezas para el favorecimiento del emprendimiento, se llegó a la conclusión de que existe una asociación válida, asentada en la evidencia estadística y fundada en criterios de decisión como un p valor inferior al 0.05 y una rho de 0.741 que apunta a una intensidad fuerte.

Finalmente, Tello (2020) en su investigación señaló como objetivo esclarecer la asociación o vínculo analítico que existe entre las capacidades comunicativas y las capacidades emprendedoras, en Lima. La tesis tuvo un enfoque cuantitativo, de esquema de investigación de corte observacional, prescindiendo del experimento y su muestra estuvo conformado por 48 discentes de una entidad perteneciente al nivel instruccional inicial; hallándose como resultado una relación fuerte entre las propiedades (Spearman = 0.833), concretamente, entre las destrezas para la comunicación y las competencias para el emprendimiento.

Flores (2019) consignó en su pesquisa como principal propósito esclarecer la asociación o vínculo analítico entre el desarrollo de competencias emprendedoras y el conocimiento de los planes de negocio, en la ciudad de Puno. Tuvo un enfoque de tipo cuantitativo y a su vez mostró un diseño cuasi experimental, considerando como muestra a 30 alumnos de secundaria; hallándose como resultado la existencia de una relación moderada entre dichas variables con el fin de educar discentes emprendedores para la vida basado en competencias y aprendizaje experimental.

A nivel internacional, Cattelino et al. (2021) en Italia, consigno en su pesquisa como principal propósito hallar la asociación o vínculo analítico entre dos variables, las cuales fueron bienestar a rango o categoría psíquico y autoeficacia, el trabajo tuvo un enfoque de carácter cuantitativo, y a su vez mostro un diseño no experimental, considerando a una distribución muestral de 485 discentes, hallándose un resultado

con el valor de significancia de 0.001 y encontrando un valor de 0.49 con el estadístico de Spearman, concluyendo así con la existencia de un vínculo estadísticamente relevante en cuanto a a las propiedades planteadas.

Asimismo, el estudio de Sabouripour et al. (2021) en Malasia, quien consigno en su pesquisa como principal propósito hallar la asociación o vínculo analítico entre dos variables, las cuales fueron bienestar a rango o categoría psíquico y autoeficacia, el trabajo tuvo un enfoque de carácter cuantitativo, y a su vez mostró un diseño no experimental, considerando una distribución muestral de 251 discentes, hallándose un resultado con el valor de significancia que no supera el 0.05 y con un valor de 0.44, 0.43, 0.56, 0.17 y 0.53 del estadístico de Spearman dentro de las dimensiones propósitos de vida, relaciones positivas, crecimiento personal, autonomía y optimismo respectivamente con la autoeficacia, concluyendo así con la existencia de una asociación estadísticamente relevante en cuanto a a las propiedades planteadas.

Por otro lado, se sometió a consulta la pesquisa llevada a cabo por Cabrera y Rivera (2020) en Colombia, quien consigno en su pesquisa como principal propósito hallar la asociación o vínculo analítico entre el bienestar a nivel psíquico y las destrezas para el emprendimiento en contextos laborales en una población de colaboradores de una corporación de la ciudad de Bogotá. La distribución muestral estuvo integrada por 146 participantes, cuyas edades se ciñeron a la franja etaria entre los 18 a 51 años, aplicándoseles recursos de recabación de data basadas en escalas de valoración; respecto a los aspectos metodológicos, se debe tomar en cuenta una metodología endilgada hacia lo cuantitativo, basándose en los atributos numéricos de las propiedades bajo análisis, con un esquema de recojo de data de carácter transversal y bajo un criterio investigativo observacional; de esta manera, se halló evidencia que apunta a una relación o vínculo entre el bienestar a nivel psíquico y las destrezas el emprendimiento en contextos laborales con base a un p valor que no superó el parámetro de rechazo de la hipótesis de trabajo (0.05) y con un nivel de relación de intensidad fuerte ( $r=0.874$ ).

Además, se tiene la pesquisa llevada a cabo por Manjarrez (2020) en Argentina, quien consigno en su pesquisa como principal propósito hallar la asociación o vínculo analítico entre el bienestar a nivel psíquico y las destrezas para el emprendimiento en los discentes de un instituto superior técnico. La distribución muestral estuvo integrada



por 58 participantes, cuyas edades se ciñeron a la franja etaria entre los 18 a 31 años, aplicándoseles recursos de recabación de data basadas en escalas de valoración; respecto a los aspectos metodológicos, se basó en un esquema de recojo de data de carácter trasversal y bajo un criterio investigativo observacional; de esta manera, se halló evidencia que apunta a una relación o vínculo entre el bienestar a nivel psíquico y las destrezas el emprendimiento con base a un p valor que no superó el parámetro de rechazo de la hipótesis de trabajo (0.05) y con un nivel de relación de intensidad moderada ( $r=0.715$ ).

El estudio de Godwin (2020) en Nigeria, que consigno en su pesquisa como principal propósito el encontrar la asociación o vínculo analítico entre dos variables examinadas, las cuales fueron educación emprendedora y habilidades de liderazgo, el trabajo tuvo un enfoque de carácter cuantitativo, y a su vez mostró un esquema de investigación de corte observacional, prescindiendo del experimento considerando a una distribución muestral de 379 discentes, hallándose un resultado con el valor de significancia al 0.00 y un valor de 0.76 con el estadístico de Spearman, concluyendo así con la existencia de un vínculo estadísticamente relevante en cuanto a a las propiedades planteadas.

Páez et al. (2020), en España, su propósito de estudio fue analizar la asociación o vínculo analítico entre el bienestar a rango o categoría psíquico de los discentes adolescentes y su estilo de toma de decisiones, tuvo un enfoque cuantitativo y a su vez de carácter correlacional – descriptivo. Trabajaron con una distribución muestral de 385 discentes adolescentes, hallándose como resultado una correlación significativa entre el uso de estrategias para la toma de decisiones y bienestar psicológico.

Charry et a. (2020), en Bogotá, en su estudio consigno en su pesquisa como principal propósito comparar los rangos o categorías de autonomía y bienestar a rango o categoría psíquico entre jóvenes españoles y colombianos. Su muestra se compuso por 1 146 jóvenes; entre ellos 506 españoles y 640 colombianos. Los resultados mostraron diferencias en la autonomía y las dimensiones auto organización y pensamiento crítico, propuesta por la EDATVA (the Transition to Adulthood Autonomy). Se concluye la importancia de los factores situacionales para el desarrollo

del bienestar a rango o categoría psíquico y la autonomía en la transición adolescente a la edad adulta.

Acaray (2019), en Quito, llevó a cabo un proyecto investigativo encaminado a la disquisición de la asociación entre el bienestar a nivel psíquico y las habilidades para llevar a cabo el proyecto de vida en una muestra de discentes. Se contó con una distribución muestral integrada por 87 discentes, empleándose recursos como la encuesta, obteniéndose evidencia estadística que apunta a la asociación significativa entre el bienestar a nivel psíquico y las destrezas para estructurar proyectos de vida en un grupo de discentes, con un p valor inferior al 0.05 y con un  $r=$  de 703, acusando una asociación de nivel moderado.

Cankir y Sahin (2018), en Estambul, llevaron a cabo un proyecto investigativo encaminado al esclarecimiento del bienestar de tipo psíquico y las destrezas para el emprendimiento para la vida en una muestra de discentes. La distribución muestral estuvo integrada por 102 discentes; respecto a los aspectos metodológicos, se basó en un esquema de recojo de data de carácter trasversal y bajo un criterio investigativo observacional; de esta manera, se halló evidencia que apunta a una relación directa y de impacto fuerte con base a un p valor que no supera el parámetro de 0.05 y un rho de 0.974.

Usman (2017), en Pakistán, llevó a cabo una pesquisa que tuvo por propósito esclarecer la asociación entre el bienestar de nivel psíquico y las habilidades para llevar a cabo emprendimientos en una muestra de estudiantes de instituto. Con una distribución muestral integrada por 217 discentes y con una metodología basada en la medición y en el recojo único, se halló evidencia suficiente para afirmar que existe una relación entre las variables analizadas, con un p valor que no sobrepasa el parámetro 0.05 y un rho de 0.841.

Se postulan las literaturas que respaldan a las variables de manera teórica, en primera instancia se argumenta la variable bienestar psicológico, por ello Del Valle et al. (2018) señalaron que Ryff en 1995 argumentó eficazmente que es el resultado del cómo el individuo siente el desarrollo de su vida, sumando las acciones positivas que ejecuta y su pleno desarrollo del ciclo de vida, integrando emociones positivas, y funciones con respecto a su desempeño personal.

En las últimas décadas, la investigación en salud mental se ha vuelto más importante debido a su impacto en el desarrollo y empoderamiento personal. Castro et al. (2020) indican que el bienestar a rango o categoría psíquico es la valoración que un sujeto es capaz de realizar sobre su vida en aspectos vivenciales específicos como el de trabajo, hogar y el afectivo-emocional. Asimismo, Ramos et al. (2022) señalaron que el bienestar a rango o categoría psíquico es uno de los factores asociados con la satisfacción. Con ello se cumpliría una de las presunciones que demostraría el presente estudio ejecutado, pues la satisfacción procede de la autoeficacia y de un control de emociones.

De igual forma, Romero et al. (2007) señalaron que Waterman en 1993 describió que el bienestar a rango o categoría psíquico son los comportamientos y sentimientos personalmente expresivos que surgen de las tareas que las personas llevan a cabo con disfrute y se evidencian con una sensación de vitalidad y satisfacción, ya que cada estudiante se experimenta como algo satisfactorio y los logros adquieren significado.

El término bienestar a rango o categoría psíquico según Philip (1997) fundamenta en que mientras una persona disfrute de las actividades diarias y crea que su vida tiene sentido, debe aceptarlo en la forma en que posee y exhibe BP, logrado y mantenido. Por ello se genera una imagen representativa de sí mismo, consecuentemente una actitud o disposición llena de optimismo, de disfrute hacia la vida y un ánimo de felicidad.

Yildirim y Belem (2018) señalan que el constructo de bienestar se vincula con una evaluación interna que realiza la persona sobre las condiciones de vida que le rodean y que le permiten emitir un juicio de validez sobre su conformidad o desajuste. Por otro lado, Zhang et al. (2020) manifiestan o explican que la satisfacción es un estado de ajuste pleno de las expectativas o ideas preconcebidas por una persona y las condiciones reales de vida que le toca atravesar.

Según Tanhan et al. (2020) el bienestar psíquico se ha empleado como un constructo que hace referencia a la satisfacción con la vida y el desarrollo del ser humano; de hecho, los dos términos están estrictamente relacionados. A su vez Oramas et al. (2018) señalaron y explicaron que se trata de un aspecto de innegable importancia para el desarrollo de las personas que permite a las personas disfrutar de

una salud mental satisfactoria y, por lo tanto, lograr un desarrollo pleno en todos los aspectos de la vida.

En ese sentido, las dimensiones de la variable en mención son vistas en Shir y Ryff (2021) quienes señalaron que mi autora base Carol Ryff postuló su paradigma en 1989 considerando seis aspectos elementales en el bienestar del individuo, las cuales son las relaciones saludables y ajustadas, también el crecimiento y desenvolvimiento a nivel personal, del mismo modo la dominación del ambiente, asimismo la autoaceptación, también los propósitos de vida, y culminando con la autonomía.

De tal manera que la primera dimensión la cual es denominada autonomía es definida según De Juanas et al. (2020) como una propiedad o característica que describe a una persona con capacidad y suficiencia para poder conducirse en situaciones varias y con la suficiente flexibilidad conductual para llevar cabo una conducta ajustada y con propósito funcional. Por otro lado, Tanhan et al. (2020) manifiesta que dentro de la discusión sobre el bienestar se enfatiza la importancia de estudiar la autonomía de los adolescentes para comprender mejor los procesos de desarrollo de su ciclo de vida y las formas en que son partícipes de tomas de decisiones vitales importantes que involucran su crecimiento a nivel personal y su bienestar.

Asimismo, Alausa et al. (2020) manifestaron que es un sentido de libertad de las normas, independencia y autodeterminación. Por tal motivo, esta cualidad se refiere a la capacidad de una persona de desarrollarse personalmente para asegurar un mejor rango o categoría de vida, al mismo tiempo que crea la capacidad de cumplir con los compromisos y dar solución a los problemas de manera efectiva.

De la misma manera García et al. (2020) señalaron que se trata de las características que permiten al sujeto conducirse con independencia dentro de entornos cambiantes con un comportamiento altamente flexible respecto de sus condiciones ambientales y relacionales. Tanhan et al. (2020) explica que para los adolescentes esta es una característica a medida que pasan a la edad adulta y aumenta a medida que maduran; por ello, la carencia de autonomía puede generar frustración e insatisfacción, lo que puede afectar su desempeño académico, deber profesional y sabotear su bienestar subjetivo.

En el mismo sentido Fashola y Alausa (2020) manifestaron que la autonomía es la autodeterminación y la independencia, la destreza para hacer frente a la coerción social indirecta y sostener un pensamiento autónomo o independiente respecto de sus contingencias ambientales, de regular el comportamiento desde dentro y de valorarse a uno mismo. Asimismo, Matud et al. (2019) explica y manifiesta que la autonomía o destrezas para la autonomía comprenden una serie de disposiciones conductuales y actitudinales que tiene por propósito la selección independiente a nivel decisional y de responsabilizarse de sus propias elecciones dentro de situaciones contingentes.

A criterio de los investigadores Gómez et al. (2019) señalaron que la autonomía sintetiza una serie de contingencias y condiciones que permiten regular de manera independiente el propio comportamiento a fin de exteriorizar conductas altamente funcionales dentro de situaciones de coerción social indirecta, las cuales ejercen presión sobre el individuo, sea a través de la persuasión o del fenómeno de pensamiento grupal, resistiendo exitosamente dichas contingencias. Para Tanhan et al. (2020) este contiene un sentido de independencia, elección consciente y libertad de manipulación por parte de otros, es decir el individuo se siente capaz de regular comunicación interpersonal.

Dentro del contexto, la segunda dimensión denominada relaciones positivas, Bojanowska y Piotrowski (2018) la definen el conjunto de destrezas tendientes a la buena gestión de interacción social recíproca, donde el sujeto es capaz de poder resistir adaptativamente al fenómeno del pensamiento colectivo y forjarse un criterio autónomo e individual, por ello, tiene relación con los procesos decisionales y subjetivos. Cabe señalar que lo principal es el ciclo de vida familiar; identificar relaciones positivas cuando se forman vínculos afectivos primero con los padres y luego con los hermanos y otros miembros de la familia.

Del mismo modo Voci et al. (2018) dijeron que esta parte significa desarrollar relaciones de confianza y amor mutuos, sintiendo simpatía por otras personas. Por ello, se entiende que la cooperación es una tarea constructiva para superar los desacuerdos y promover el bien y el bien en todos.

Para Riaz et al. (2022) esta medida evalúa varias relaciones satisfactorias que el individuo tiene. Las relaciones positivas contribuyen a la felicidad porque van acompañadas de emociones positivas, propósito, significado y logro. Por eso, tener

buenas y sanas relaciones te creará satisfacción interior en la vida, permitiéndote alcanzar el bienestar psicológico, sabiendo que no estás solo en la vida y que tienes compañeros que te acompañen en cada proceso, logro o dificultad de la existencia.

Yadav et al. (2021) afirmó que esta dimensión asegura las relaciones positivas que un joven tiene con otras personas en las que siente una sensación de aceptación. Cuantas más interacciones sociales negativas tienen, menos satisfechos están y más alienados se sienten, lo que afecta directamente a los adolescentes.

De tal forma la tercera dimensión denominada autoaceptación, es explicada por el investigador Rezaei et al. (2019) como la destreza o competencia inherente del sujeto para ver y aceptar sus debilidades y fortalezas. Como explica el autor, significa amarse a sí mismo tal como es, sin importar los defectos o debilidades de la persona; aceptar y disfrutar el lugar y las condiciones en las que viven.

Por otro lado, Yildirim y Belem (2018) señala el hecho de que una persona tiene el poder de guiarse por los buenos pensamientos del pasado y su comportamiento, además, de aceptar sus falencias, desperfectos y defectos. Por tanto, la autoaceptación es el resultado de la aceptación interna y externa de los valores, cualidades, fortalezas y capacidades que tiene una persona como ser único e irrepetible.

Alsa et al. (2021) dijeron que es el tipo de vida buena que vive una persona en términos de aceptar las diversas cosas que influyen en las experiencias de la vida, en términos de su propio comportamiento y los pensamientos que muestra. Por lo mencionado, nos referimos a la autoevaluación cognitiva de los comportamientos, creencias, estilos de vida, emociones, experiencias de vida y motivaciones que definen nuestra identidad como seres humanos.

Chit (2018) dijo que la actitud positiva de una persona proviene de aceptar las diversas cosas que tiene, como la apariencia física, la salud, la madurez y la confianza en sí mismo. Del mismo modo, Ryff argumenta que no solo nos gusta lo que somos, sino que es importante conocer nuestras fortalezas y debilidades para poder mejorar. A su vez Khasanah et al. (2022) manifestaron que es la condición en la que el individuo puede aceptar aceptarse él mismo con respecto a sus experiencias a las formas en cómo se realizó tanto positiva como negativamente. Por todo lo mencionado, la

necesidad de autoaceptación implica reconocer y aceptar las propias características y debilidades, lo que permite crear escalas de valor para la mejora.

Consecuentemente la cuarta dimensión denominada propósitos de vida, es entendida para Ali y Ahmad (2022) quienes también dijo que se refiere a lo que motiva a una persona a seguir trabajando duro todos los días para lograr sus metas en la vida.. Es nuestra razón de ser da sentido a lo que hacemos y se convierte en la guía moral y el motor de nuestras determinaciones. Este es el sentido último de la existencia.

Moran (2020) manifiesta y explica que las metas vitales o trascendentales se muestran en la forma en que la persona espera sobre su futuro. Tener una meta le permite a una persona enfrentar mejor el estrés y los problemas, porque le es más fácil enfrentar situaciones difíciles y prolongadas. Por lo tanto, es una misión a cumplir, una tarea específica de una persona a otra, y por el cumplimiento y sentido de esa misión, sólo queda existir y asumir la responsabilidad de vivir.

Collict et al. (2021) dijo que esto significa las metas que una persona establece y hacia dónde quiere ir, por ello tiene una dimensión finalista o teleológica con base en los objetivos vitales relevantes para un sujeto. Es posible que en la vida se pueda reducir a una falta de propósito existencial, lo que provocaría sentimientos de falta de propósito, dificultades psicosociales, vacío y la posibilidad de alguna enfermedad mental que lleve a un mal estado psicológico.

A su vez, la quinta dimensión denominada dominio del entorno es entendida por Zhang et al. (2020) cual referencia la forma o las estrategias emprendidas para llevar a cabo el desenvolvimiento conductual en diferentes contextos del sujeto, por ello abarca la flexibilidad de la persona; es decir, es la capacidad de elegir o crear entornos favorables para complacer las necesidades individuales. Ryff (1995) por su parte, conceptualiza o define doctrinalmente como la destreza para la gestión o manejo emocional de la propia vida y las circunstancias.

Asimismo, Hao y Xiao (2021) señaló que es la destreza, componteada o habilidad que tiene un sujeto de crear y elegir el lugar o contexto adecuado para su salud mental y su desenvolvimiento conductual. Sin embargo, Ryff (1995) desde el punto de vista de carencia corresponde a sentido de impotencia donde las creencias,

opiniones y movimiento sociales influyen constantemente en la persona; originando falta de sentido de control que afecta la forma de vida.

De forma que la sexta dimensión denominada crecimiento personal es entendida para Soomro et al. (2022) es un estado de desenvolvimiento favorable para el desarrollo de las características del carácter, desenvolvimiento de la conducta y la consecución de los objetivos en la vida de una persona, asimismo, abarca las habilidades inherentes al individuo para mejorar su adaptación al contexto y la mejora de las condiciones vitales.

Rivas (2019) señaló que en los postulados de Morín sobre los Sistemas Complejos se ve como la estructura de eventos, acciones, interacciones, regresiones y decisiones que conforman nuestro mundo fenoménico. Es decir, es evolutiva porque requiere el desarrollo y la maduración de todos los procesos de rango o categoría funcional superior que forman y desarrollan la personalidad. Según Ryff (1995) incluye una comprensión del cambio y desenvolvimiento del sujeto dentro del ciclo vital. Crea una conexión dialéctica entre actividades,

Tanhan et al. (2020) explican que existen dos elementos principales, entre los que tenemos la comunicación y personalidad, teniendo en cuenta el sistema interactivo de contingentes que surgen en los procesos de comunicación e impacto en la personalidad.

Asimismo, se postulan las literaturas que respaldan a la segunda variable que se denomina capacidades emprendedoras, por ello Costin et al. (2018) explicaron y expresaron que hace referencia a las capacidades del individuo para transformar ideas en acción, que se asocia a la competencia para desarrollar creatividad y confianza en un emprendimiento.

El Currículo Nacional de Educación Básica Regular (2016) enfatiza que el estudiante deba crear propuestas de valor para dar respuestas a una problemática de su contexto social, mediante la innovación de proyectos de emprendimiento. Del mismo modo Farrukh et al. (2021) señalaron que son un grupo de técnicas de los individuos para desarrollar emprendimientos, considerando innovación, responsabilidad, motivación y otros factores que encaminen del proyecto.



Por su lado, Luján et al. (2020), indicaron que Barrueco en 1993 describió que el emprendimiento no se limita a los negocios privados y rentables, ya que abarca una gama más amplia de conceptos, desde los proyectos personales hasta los propios planes de vida. El espíritu empresarial se manifiesta con la idea de un proyecto que incluye elementos innovadores y el grado de sus posibilidades de realización. Asimismo, Deza et al. (2021) refiere que las habilidades comerciales más destacadas son el liderazgo, el servicio al cliente, la adquisición de recursos, la eficiencia y la eficacia; la creatividad, la innovación, la motivación y la constancia son las más adecuadas para los universitarios.

Iqbal et al.(2022) explica que el emprendedurismo sintetiza una serie de iniciativas a nivel cognitivo y conductual que permiten a la persona llevar a cabo un proyecto de vida o iniciativa que le permite ajustarse de manera funcional a su medio. Por otro lado, el emprendedurismo, bajo la óptica de Ufua et al. (2021) puede ser entendida como el conjunto de expectativas sobre la acción futura, sobre las actividades planificadas de manera autónoma y libre.

De tal manera, las dimensiones de la variable precitada son vistas en el constructo postulado por Sánchez y Suarez en el 2017 quienes se basaron en la teoría de Ajzen para su constructo, que consideraba que el individuo poseía factores con respecto a sus actitudes frente a su planificación, por ello postularon que las capacidades emprendedoras se factorizaban en cuatro dimensiones, la primera se denomina autoeficacia y proactividad, la segunda asertividad y control emocional, la tercera liderazgo participativo, y la cuarta y última afrontamiento de riesgos (Dávila et al., 2021).

Respecto a la primera dimensión, autoeficacia y proactividad, Sánchez et al. (2017) manifiesta que este factor incluye una gama de habilidades y actitudes, tanto estratégicas como proactivas, diseñadas para mantener un fuerte compromiso con los emprendimientos comerciales propios. Abu et al. (2019) señala que la autoeficacia tiene que ver con cómo el sujeto se percibe en relación a una actividad realizada y que tiene saliencia para él; por otro lado, Adebayo et al. (2012) explican que la productividad es una disposición favorable hacia el trabajo, la producción y por tanto, la fertilidad, por lo que se vincula con variables como la satisfacción con la vida, el futuro y la disposición altruista.

En cuanto a la segunda dimensión, asertividad y control emocional, Sánchez et al. (2017) dice que incluye una variedad de habilidades e ideas, tanto intelectuales como sostenibles, diseñadas para permanecer altamente comprometidas con sus negocios; Se enfocan en la implementación, día a día, de cualidades mentales que significan identificar las necesidades personales y del cliente, la apertura a la cultura y la constante flexibilidad y cambio en el trabajo.

Babalola et al. (2019) señala que la asertividad es una disposición actitudinal favorable que consiste en un encuadramiento positivo de los acontecimientos, por lo que busca integrarlas en una línea de acontecimientos que resulta egosintónica para el sujeto. Por otro lado, Balocco et al. (2019) explican que el control emocional es una disposición que busca la contención de emociones potencialmente destructivas o disruptivas en espacios donde se busca la concertación o el diálogo, por tanto, tiene que ver con una toma de decisiones altamente compleja.

Según Sánchez et al. (2017) en la tercera dimensión, liderazgo participativo, agrupan actitudes y competencias de liderazgo y de trabajo en equipo. Es importante señalar que no debemos confundir liderazgo democrático con liderazgo participativo. Aunque tienen mucho en común, también hay algunas diferencias. Por lo tanto, la gobernanza participativa alienta las aportaciones de los participantes y sus decisiones pueden influir en la decisión. Por otro lado, el liderazgo democrático toma más en cuenta a los miembros de la organización en la toma de decisiones.

Alkhoraif y McLaughlin (2016) señalan que el liderazgo es una destreza para la sociabilidad altamente compleja que busca la dirección de la voluntad del grupo con la finalidad de poder cumplir una serie de propósitos planteados de manera mancomunada, sin embargo, el liderazgo que es de corte participativo, dista mucho de ser centrado en una sola persona; de allí que Babajide (2012) la define como un tipo de dirección que tiene por característica descentrar la dirección de la voluntad sobre una sola persona, trasladándola a un grupo de agentes.

Finalizando, con la cuarta dimensión, afrontamiento de riesgos, está asociado a la asunción de riesgos y actitud persistente ante condiciones adversas surgidas en la actividad profesional de la empresa. Asimismo, Fernández et al. (2017) considera que la educación para el trabajo y las iniciativas para emprender una actividad en el

contexto en el que tiene participación, así como una necesidad urgente para desarrollar las competencias laborales de los jóvenes.

Bocken y Snihur (2019) señala que el afrontamiento de diversos riesgos es necesarios con la finalidad de poder aprovechar o incrementar el potencial de la conducta, es decir, la asunción de determinadas cuotas de riesgo son un elemento necesario dentro de la ecuación de toma de decisiones, por ello, Burgess y Radnor (2013) explican que el riesgo es un posibilidad de fracaso, siendo connatural al emprendimiento de un proyecto.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

En cuanto al enfoque, este fue de tipo cuantitativo, el cual, tal como señala Bernal (2017) consiste en buscar la validez numérica de los datos, por lo que emplea herramientas y métricas estadística para extraer conclusiones válidas de los fenómenos bajo estudio.

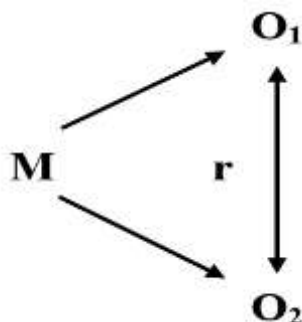
La investigación fue de tipo básica y de corte transversal; pues Gersbach et. al (2018) manifestó que los estudios de tipo básicos son de origen y finalidad embrionaria, lo que significa que se está empezando a formarse o tratar de buscar una nueva teoría. Esto va encaminado al sentido de construir, a través del método científico, una nueva definición o conjetura. Por otro lado, se trató de una investigación de diseño transversal, porque se caracteriza porque la aplicación de los instrumentos se produjo en un solo momento (Supo, 2020).

Siendo el nivel relacional, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) busca el entablamiento de relaciones estadísticamente significativas entre las variables bajo estudio.

El diseño seleccionado fue no experimental y descriptivo correlacional. La investigación no experimental, a juicio de Hernández, et al. (2014) consiste en la observación de los fenómenos sin intervenir en ellos. Por otro lado, en relación a descriptivo correlacional, Bernal (2017) señala que este tipo de investigación busca observar cambios paralelos en ambas variables con la finalidad de establecer relaciones entre ellas:

**Figura 1**

*Esquema de nivel correlacional*



Donde:

M = Muestra

O1 = Variable bienestar psicológico

O2 = Variable capacidades emprendedoras

r = grado de correlación

### **3.2 Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: Bienestar psicológico**

Definición conceptual: Del Valle et al. (2018) señalaron que Ryff en 1995 argumentó eficazmente que es el resultado del cómo el individuo siente el desarrollo de su vida, sumando las acciones positivas que ejecuta y su pleno desarrollo del ciclo de vida, integrando emociones positivas, y funciones con respecto a su desempeño personal.

Definición operacional: El estudio y la valoración del bienestar psicológico se centrará en el paradigma de Carol Ryff vigente en la actualidad desde 1989, que postula seis dimensiones.

Escala de medición: Politémicas, otorgándole un valor de 1 a la alternativa "Nunca", 2 a la alternativa "Casi Nunca", 3 a la alternativa "Casi Siempre" y 4 a la alternativa "Siempre", y en los ítems negativos la puntuación es inversa.

**Tabla 1**

*Matriz de Operacionalización de la variable bienestar psicológico*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Bienestar psicológico	Del Valle et al. (2018) señalaron que Ryff en 1995 argumentó eficazmente que es el resultado del cómo el individuo siente el desarrollo de su vida, sumando las acciones positivas que ejecuta y su pleno desarrollo del ciclo de vida, integrando emociones positivas, y funciones con respecto a su desempeño personal.	La variable bienestar psicológico se va a medir en función a los indicadores de cada una de sus dimensiones.	Autoaceptación	El estudiante se acepta asimismo considerando es panorama sobre sus virtudes y defectos tanto físicos como conductuales	Ordinal
			Relaciones positivas	El estudiante posee empatía y manifiesta cooperación y a su vez compromiso con los demás.	
			Autonomía	El estudiante obra con independencia y obedece sus propios criterios personales.	
			Propósitos de vida	El estudiante considera aspectos importantes con respecto a su forma y sus metas de vida.	
			Dominio del entorno	El estudiante se desenvuelve de manera adecuada en diversos contextos.	
Crecimiento personal	El estudiante considera que su avance personal y su propio desarrollo se da de manera promedio y eficiente.				

**Variable 2: Capacidades emprendedoras**

Definición conceptual: Costin et al. (2018) explicaron que se refiere a las capacidades del individuo para transformar ideas en acción, que se asocia a la competencia para desarrollar creatividad y confianza en un emprendimiento.

Definición operacional: El estudio y la valoración de las capacidades emprendedoras se centrarán en el constructo de Sanchez y Suarez en el 2017 quienes se basaron en la teoría de Ajzen, que determinan cuatro dimensiones, en primera instancia la autoeficacia y proactividad, la segunda asertividad y control emocional, la tercera liderazgo participativo, y la cuarta y última afrontamiento de riesgos.

Escala de medición: Politómicas, otorgándole un valor de 1 a la alternativa “Nunca”, 2 a la alternativa “Casi Nunca”, 3 a la alternativa “A veces”, 4 a la alternativa “Casi Siempre” y 5 a la alternativa “Siempre”.

**Tabla 2***Matriz de Operacionalización de la variable capacidades emprendedoras*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Capacidades emprendedoras	Costin et al. (2018) explicaron que hace referencia a las capacidades del individuo para transformar ideas en acción, que se asocia a la competencia para desarrollar creatividad y confianza en un emprendimiento.	La variable capacidades emprendedoras será valorada con base a los indicadores de cada una de sus dimensiones.	Autoeficacia y proactividad	El estudiante posee habilidades que apoyan a que se mantenga completamente comprometido con su proyecto emprendedor.	Ordinal
			Asertividad y control emocional	El estudiante mantiene el control emocional de las situaciones que demandan el desarrollo del proyecto emprendedor.	
			Liderazgo participativo	El estudiante manifiesta que posee actitudes de líder y cooperación en grupo.	
			Afrontamiento de riesgos	El estudiante manifiesta poder afrontar situaciones que comprometan su proyecto emprendedor, tanto perjudiciales como positivas.	

**3.3 Población, muestra y muestreo.****3.1.1. Población**

El definir el significado de población es imprescindible, por ello Gupta y Gupta (2022) señalaron que se refiere al agregado de todas las unidades que poseen un cierto conjunto de características sobre la base de las cuales la muestra busca sacar inferencias. En el presente estudio planteado bajo el esquema de investigación de la UCV se considera como población a los 810 discentes de secundaria de una institución educativa de la Ugel 02.

**3.2.1. Muestra**

Para ello nuevamente Gupta y Gupta (2022) explicaron que es la lista del conjunto de elementos considerados dentro de la población y que se eligen de acuerdo con un número, nombre o conjunto de características que podrían mantener en común. El presente estudio planteado bajo el esquema de investigación de la UCV considera como muestra a estudiantes de secundaria de educación básica regular de

una institución educativa de la Ugel 02, considerados bajo un valor de confianza del 95% y un margen de error de 5%, que otorga a un total de 261 estudiantes, 13 por aula, de las 19 secciones de secundaria.

### **3.3.1. Muestreo**

Para ello Gupta y Gupta (2022) señalaron que es la técnica con la cual el investigador define a la muestra, siendo probabilísticas o su antagónica. En tal sentido el presente estudio planteado bajo el esquema de investigación de la UCV considera aplicar un muestreo probabilístico con diseño estratificado, pues considera directamente la muestra optada por una ecuación de muestra probabilística con un nivel de confianza de 95% y margen de error de 5% de estudiantes de secundaria de una institución educativa de la Ugel 02.

Criterios de inclusión: Estudiantes de 3° a 5° de secundaria matriculados en cada sección, se tomó en cuenta a estudiantes de sexo femenino y masculino los cuales respondieron a los cuestionarios en la sesión de clase de Educación para el Trabajo.

Criterios de exclusión: No se tomaron en cuenta a los estudiantes que no estaban matriculados en el presente año electivo de 3° a 5° de secundaria; asimismo, a estudiantes que no están en el rango mencionado de año escolar.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En el presente apartado, la importancia de las técnicas y los instrumentos son importantes, para ello Sharma (2022) argumentó que tanto las técnicas empleadas para el estudio como los instrumentos seleccionados, otorgarán la precisión de los resultados del estudio, considerando actualidad y confiabilidad en cuanto a la selección de los mismos para reducir el riesgo de errores. En esta conformidad, la técnica de la encuesta fue considerada para el estudio presente, y de modo que el instrumento considerado son de tipo cuestionarios. En primera instancia el instrumento para la primera variable es el SPWB (Scale Psychological Well Being) propuesta por Carol Ryff y adaptado por Leal y Silva en el 2010 para adolescentes peruanos compuesto por 32 ítems agrupadas en 6 dimensiones; en segunda instancia el instrumento para la segunda variable será un cuestionario elaborado por el autor del estudio basado en las dimensiones consideradas por el constructo de Sanchez y



Suarez en el 2017 quienes se basaron en la teoría de Ajzen, que se constituirá por 20 items agrupados en 4 dimensiones.

### **Ficha técnica del primer instrumento**

Título: Cuestionario sobre Bienestar psicológico

Autor: propuesta por Carol Ryff y adaptado por Leal y Silva para adolescentes peruanos.

Procedencia: 2010

Objetivo: Conocer o describir la percepción que tiene el sujeto sobre su propio estado de bienestar a nivel psíquico.

Administración: Individual

Duración: 20 minutos

Estructura: 32 items agrupadas en 6 dimensiones. Escala Politómicas, otorgándole un valor de 1 a la alternativa "Nunca", 2 a la alternativa "Casi Nunca", 3 a la alternativa "Casi Siempre" y 4 a la alternativa "Siempre".

### **Ficha técnica del segundo instrumento**

Título: Cuestionario sobre Capacidades emprendedoras

Autor: constructo de Sanchez y Suarez quienes se basaron en la teoría de Ajzen.

Procedencia: 2017

Objetivo: la valoración de las capacidades emprendedoras en jóvenes.

Administración: Individual

Duración: 20 minutos

Estructura: 21 items agrupadas en 4 dimensiones. Escala Politómicas, otorgándole un valor de 1 a la alternativa "Nunca", 2 a la alternativa "Casi Nunca", 3 a la alternativa "A veces", 4 a la alternativa "Casi Siempre" y 5 a la alternativa "Siempre".

### Validez de los instrumentos

Según Ramírez (2019) dado su rigor científico, la validación de instrumentos se considera como un estudio con características y procedimientos propios. Por tal motivo, los instrumentos han sido evaluados por expertos, con los que se contactó y se envió los documentos pertinentes para su adecuada validación.

#### Tabla 3

*Validez de los instrumentos para las variables bienestar psicológico y capacidades emprendedoras.*

Validador	Resultado
Mg. Ayrton Cesar Zegarra Chacon	Aplicable
Mg. Gina Patricia Ramirez Ascona	Aplicable
Mg. Manuel Julio Salazar Sánchez	Aplicable

*Fuente:* Certificados de Validez

### Confiabilidad de los instrumentos

Se tomó como instrumento de la variable bienestar psicológico la encuesta de 32 ítems está adaptada en Perú por Leal y Silva (2009) para adolescentes entre 12 y 16 años. Asimismo, para el instrumento de la variable capacidades emprendedoras de 21 ítems, fue elaborado por el constructo de Sanchez y Suarez en el 2017 quienes se basaron en la teoría de Ajzen. Se tomó una prueba piloto de 25 discentes de secundaria que no conforma la población del presente estudio y que determinaron la confiabilidad de los recursos de recojo de data, obteniendo el coeficiente de Alfa de Cronbach de y para los instrumentos bienestar psicológico y capacidades emprendedoras, conforme lo acotado.

#### Tabla 4

*Confiabilidad del instrumento bienestar psicológico*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	25 estudiantes

Para el instrumento de bienestar psicológico la evaluación de Alfa de Cronbach fue de excelente confiabilidad.

**Tabla 5**

*Confiabilidad del instrumento capacidades emprendedoras*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,814	25 estudiantes

Para el instrumento de capacidades emprendedoras la evaluación de Alfa de Cronbach fue de excelente confiabilidad.

### 3.5 Procedimientos.

El esquema de investigación considera ejecutar el estudio bajo un procedimiento sistemáticamente planificado, estableciendo inicialmente la problemática del estudio con respecto a cada una de sus variables, seguidamente se construye el marco teórico, considerando estudios previos en relación al tema elegido, y a su vez considerando el resguardo teórico de las variables con sus respectivas bases teóricas y el paradigma sobre el cual se encaminará el proceso de las variables, luego se constituyó la metodología por la que se guiará el desarrollo del estudio considerando definir la muestra y los instrumentos que suministrarán para la valoración de las variables y la consideración de las hipótesis del caso, y que posteriormente se ejecutarán los resultados tanto inferenciales como descriptivos, a su vez la constitución de las conclusiones, discusiones y recomendaciones.

### 3.6 Método de análisis de datos

El procedimiento del análisis de datos se realizará en primera instancia, con el precedente de la suministración de los instrumentos elegidos para el estudio en cuanto a la recaudación de datos, posteriormente se ejecutará la tabulación de datos para procesarlos a través del SPSS v.25 para la respectiva contrastación de las hipótesis esbozadas para el estudio, y la constitución de la parte descriptiva con respecto a cada variable con sus dimensiones.

### 3.7 Aspectos éticos

El estudio presente que viene desarrollándose bajo el esquema de indagación de la UCV, consigna guardar las respectivas consideraciones éticas brindadas por la universidad, estos códigos corresponden al anonimato de la institución implicada en

el estudio, la veracidad de los datos, la originalidad del tema de investigación y aspectos que resguardan la identidad de los individuos.

Según el RVI N° 021-2021-VI-UCV, los nombres de las instituciones educativas que realizan estos estudios se han mantenido anónimos en este estudio. Los datos mencionados son el resultado de una investigación responsable y honesta que cumple con los lineamientos de las normas APA en las citas y referencias proporcionadas, evitando así cualquier forma de plagio. La investigación realizada tiene un cierto grado de fiabilidad, ya que se utiliza únicamente para investigación sin otro fin.

#### IV. RESULTADOS

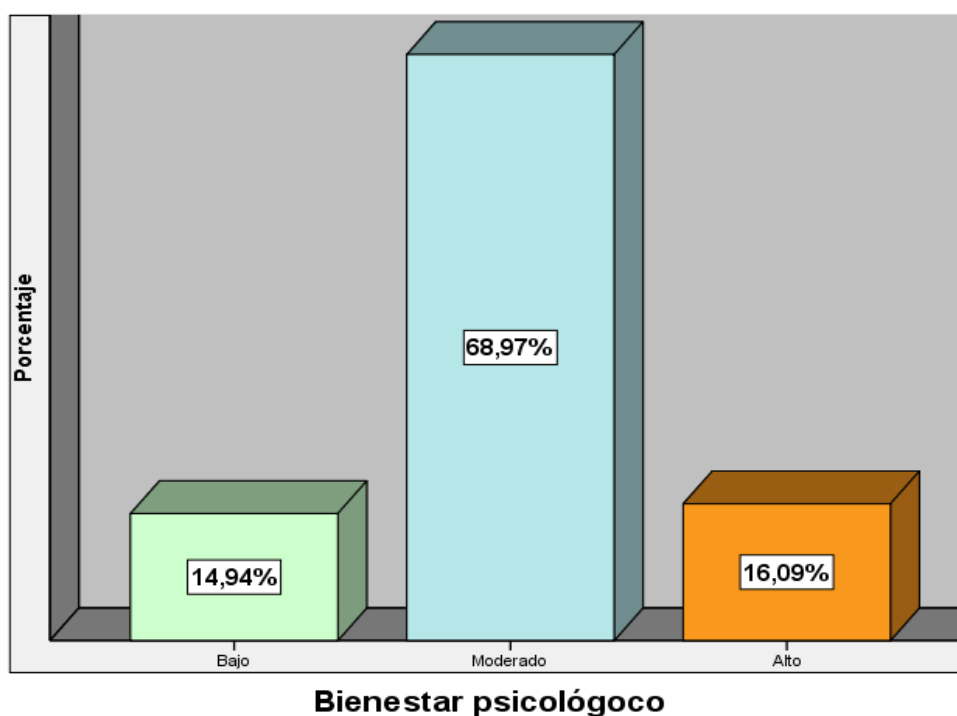
**Tabla 1**

*Recuento y peso porcentual de las categorías de la variable bienestar psicológico*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	39	14,9%
Moderado	180	69%
Alto	42	16,1%
Total	261	100%

**Figura 1**

*Niveles de la variable calidad de servicio*



Analizando la Tabla, se colige que el 68,97% de los participantes de la encuesta presentan señalan que el bienestar psicológico es moderado, el 16.09% de los participantes de la encuesta pronuncian que es alto y el 14.9% de los participantes de la encuesta manifiestan que el nivel de calidad de servicio es malo.

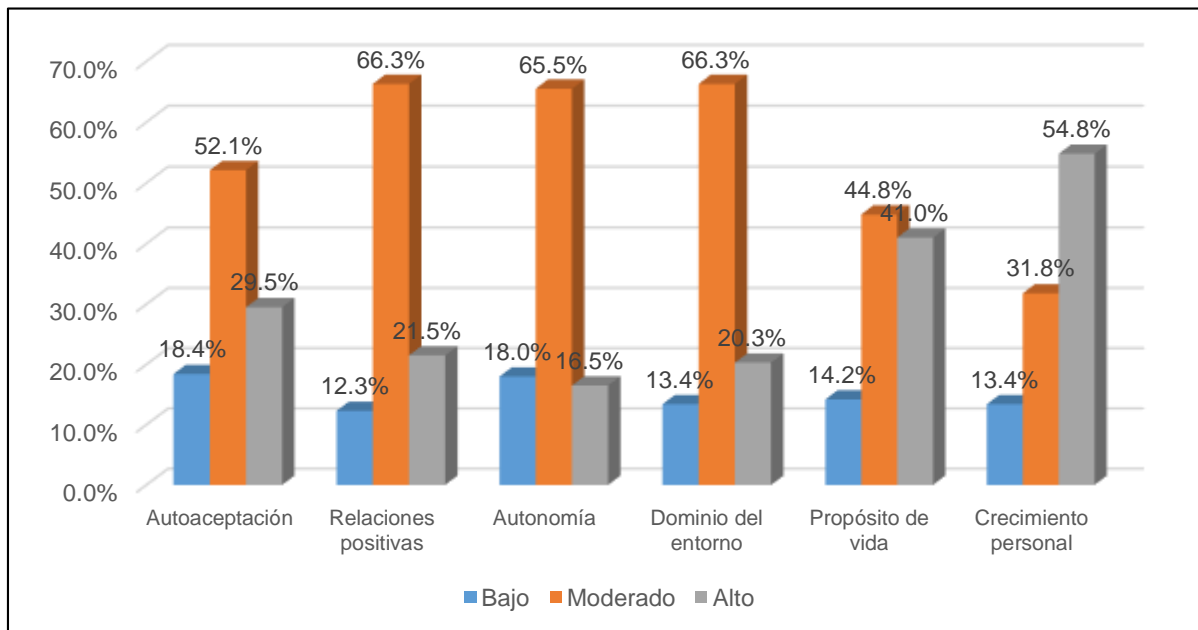
**Tabla 2**

*Recuento y peso porcentual de las categorías de las dimensiones de bienestar psicológico*

Niveles	Autoaceptación		Relaciones positivas		Autonomía		Dominio del entorno		Propósito de vida		Crecimiento personal	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	48	18.4%	32	12.3%	47	18%	35	13.4%	37	14.2%	35	13.4%
Moderado	136	52.1%	173	66.3%	171	65.5%	173	66.3%	117	44.8%	83	31.8%
Alto	77	29.5%	56	21.5%	43	16.5%	53	20.3%	107	41%	143	54.8%
Total	261	100%	261	100%	261	100%	261	100%	261	100%	261	100%

**Figura 2**

*Percepción de dimensiones de bienestar psicológico*



Analizando la Tabla, se colige que el 52.1% de los participantes de la encuesta revelan señalan que la autoaceptación es moderada, el 66.3% de los participantes de la encuesta presentan que las relaciones positivas son moderadas, el 65.5% de los participantes de la encuesta expresan que la autonomía es moderado, el 66.3% de los participantes de la encuesta mencionan que el dominio del entorno es moderado, el 44.8% de los participantes de la encuesta indican que el propósito de vida es moderado y el 54.8% de los participantes de la encuesta señalan que el crecimiento personal es alto.

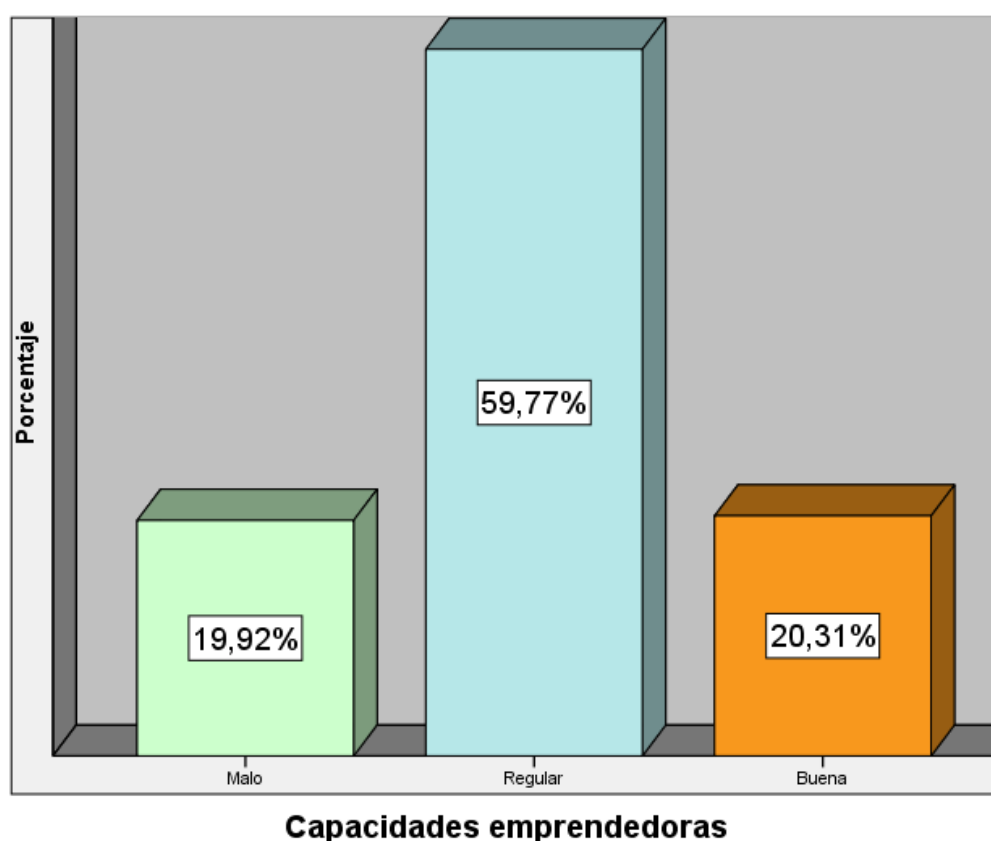
**Tabla 3**

*Recuento y peso porcentual de las categorías de la variable capacidades emprendedoras*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	52	19,9%
	Regular	156	59,8%
	Buena	53	20,3%
	Total	261	100%

**Figura 3**

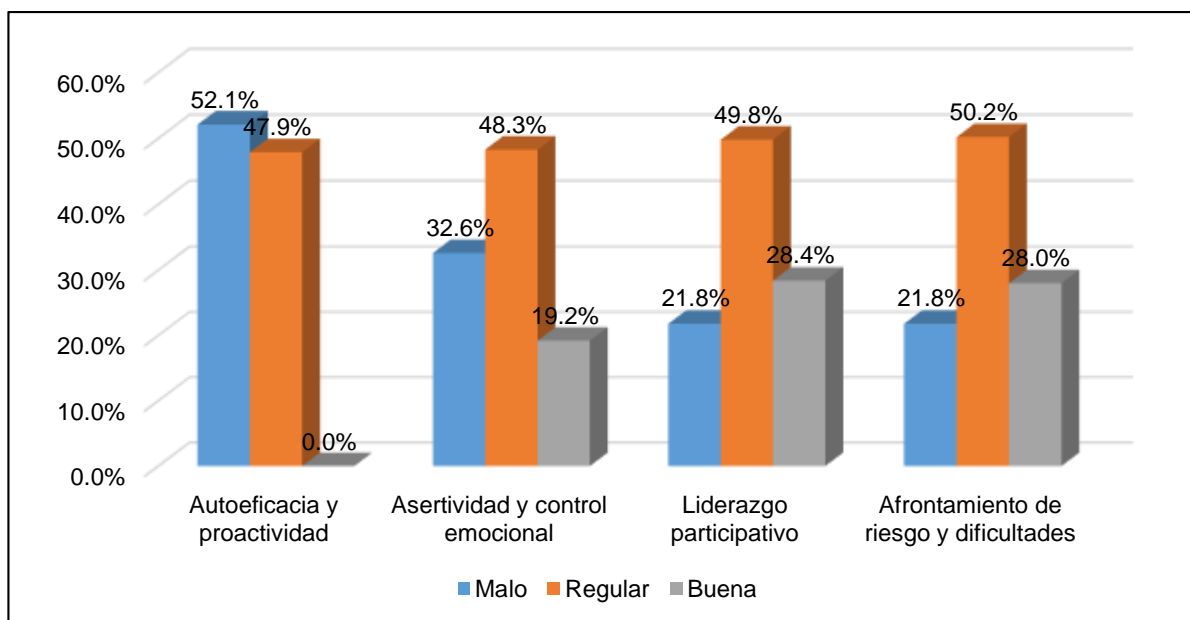
*Niveles de la variable capacidades emprendedoras*



Analizando la Tabla, se colige que el 59.7% de los participantes de la encuesta señalan que las capacidades emprendedoras son regulares, el 20.3% de los participantes de la encuesta enuncian que las capacidades emprendedoras son regular y el 19.9% de los participantes de la encuesta descubren que las capacidades emprendedoras son malas.

**Tabla 4***Frecuencias y porcentaje de las dimensiones de capacidades emprendedoras*

Niveles	Autoeficacia y proactividad		Asertividad y control emocional		Liderazgo participativo		Afrontamiento de riesgo y dificultades	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	136	52.1%	85	32.6%	57	21.8%	57	21.8%
Regular	125	47.9%	126	48.3%	130	49.8%	131	50.2%
Buena	0	0%	50	19.2%	74	28.4%	73	28%
Total	261	100%	261	100%	261	100%	261	100%

**Figura 4***Percepción de dimensiones de capacidades emprendedoras*

Analizando la Tabla, se colige que el 52.1% de los participantes de la encuesta indican que la autoeficacia y proactividad son malas. Asimismo, el 48.3% descubren que la asertividad y control emocional es regular. También, el 49.8% de los participantes de la encuesta revelan que el liderazgo participativo es regular y el 50.2% de los participantes de la encuesta expresan que el afrontamiento de riesgos y dificultades es regular.



## Analisis descriptivo bivariado

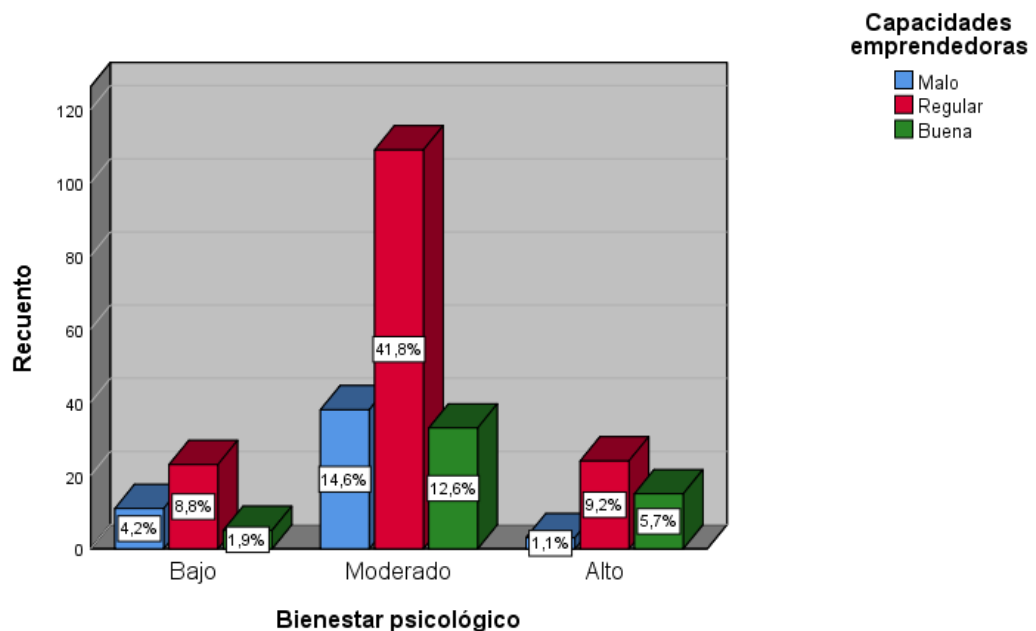
**Tabla 5**

*Tabla cruzada entre las variables bienestar psicológico y capacidades emprendedoras*

		Capacidades emprendedoras			
		Malo	Regular	Buena	Total
Bienestar psicológico	Bajo	11 4,2%	23 8,8%	5 1,9%	39 14,9%
	Moderado	38 14,6%	109 41,8%	33 12,6%	180 69,0%
	Alto	3 1,1%	24 9,2%	15 5,7%	42 16,1%
Total		52 19,9%	156 59,8%	53 20,3%	261 100,0%

**Figura 5**

*Histograma del cruce entre las variables bienestar psicológico y capacidades emprendedoras*



En cuanto al 100% de los participantes de la encuesta se aprecia que el 41.8% de bienestar psicológico es moderado y las capacidades emprendedoras es regular.

**Tabla 6***Resultados de la prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Bienestar psicológico	,127	261	,000
D1: Autoaceptación	,151	261	,000
D2: Relaciones positivas	,171	261	,000
D3: Autonomía	,118	261	,000
D4: Dominio del entorno	,172	261	,000
D5: Propósito de vida	,143	261	,000
D6: Crecimiento personal	,167	261	,000
V2: Capacidades emprendedoras	,111	261	,000
D1: Autoeficacia y proactividad	,078	261	,001
D2: Asertividad y control emocional	,079	261	,001
D3: Liderazgo participativo	,162	261	,000
D4: Afrontamiento de riesgo y dificultades	,169	261	,000

En la tabla 6 podemos observar los resultados de las métricas contenidas en el estadístico de normalidad de Kolmogorov - Smirnov (K – S) el cual se aplica cuando la distribución contiene elementos de observación que supera las 50 unidades, por ello, tal como se desprende de la tabla analizada los puntajes no permiten colegir la presencia de un comportamiento “normal” de la distribución, sino libre, ya que el nivel de significatividad no se ubica por encima del parámetro preestablecido ( $p < 0,0000$ ), por lo que la prueba aplicable deberá ser una que contenga características no paramétricas, en suma, el Rho de Spearman, atendiendo a la naturaleza cualitativa y de escala de medición ordinal de las variables estudiadas.

## Prueba de hipótesis

### Hipótesis general

H<sub>0</sub>: No existe relación entre el bienestar psicológico y las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022.

H<sub>a</sub>: Existe relación entre el bienestar psicológico y las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022.

### Tabla 7

*Prueba estadística para la determinación de la relación entre el bienestar psicológico y capacidades emprendedoras*

		Capacidades emprendedoras	
		Coefficiente de correlación	,139*
Rho de Spearman	Bienestar psicológico	Sig. (bilateral)	,024
		N	261

En base a los datos aportados por la prueba estadística, se puede aseverar la existencia de relación entre bienestar psicológico y capacidades emprendedoras ( $r=0,139$ ), con una relación positiva muy baja, es decir a mayor bienestar psicológico mayor capacidades emprendedoras y el p valor es de 0.024 menor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula.

### Hipótesis específica 1

H<sub>0</sub>: No existe relación entre el bienestar psicológico y la dimensión autoeficacia y proactividad de las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022

H<sub>1</sub>: Existe relación entre el bienestar psicológico y la dimensión autoeficacia y proactividad de las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022

**Tabla 8**

*Prueba estadística para la determinación de la relación el bienestar psicológico y autoeficacia y proactividad*

		Autoeficacia y proactividad	
		Coefficiente de correlación	,120
Rho de Spearman	Bienestar psicológico	Sig. (bilateral)	,054
		N	261

En base a los datos aportados por la prueba estadística, se puede aseverar la existencia de relación entre bienestar psicológico y la autoeficacia y proactividad ( $r=0,120$ ), con una relación positiva muy baja, no hay relación entre bienestar psicológico y autoeficacia y proactividad y el p valor es de 0.054, mayor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

### **Hipótesis específica 2**

H<sub>0</sub>: No existe relación entre el bienestar psicológico y la dimensión asertividad y control emocional de las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022

H<sub>1</sub>: Existe relación entre el bienestar psicológico y la dimensión asertividad y control emocional de las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022

**Tabla 9**

*Prueba estadística para la determinación de la relación el bienestar psicológico y asertividad y control emocional*

		Asertividad y control emocional	
		Coefficiente de correlación	,119
Rho de Spearman	Bienestar psicológico	Sig. (bilateral)	,054
		N	261

En base a los datos aportados por la prueba estadística, se puede aseverar la existencia de relación entre bienestar psicológico y la asertividad y control emocional ( $r=0,119$ ), con una relación positiva muy baja, no hay relación entre bienestar

psicológico y la asertividad y control emocional y el p valor es de 0.054, mayor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

### Hipótesis específica 3

H<sub>0</sub>: No existe relación entre el bienestar psicológico y la dimensión liderazgo participativo de las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022

H<sub>1</sub>: Existe relación entre el bienestar psicológico y la dimensión liderazgo participativo de las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022

### Tabla 10

*Prueba estadística para la determinación de la relación el bienestar psicológico y el liderazgo participativo*

		Liderazgo participativo	
		Coefficiente de correlación	,089
Rho de Spearman	Bienestar psicológico	Sig. (bilateral)	,153
		N	261

En base a los datos aportados por la prueba estadística, se puede aseverar la existencia de relación entre bienestar psicológico y el liderazgo participativo ( $r=0,089$ ), con una relación positiva muy baja, no hay relación entre bienestar psicológico y el liderazgo democrático y el p valor es de 0.153, mayor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

### Hipótesis específica 4

H<sub>0</sub>: No existe relación entre el bienestar psicológico y la dimensión afrontamiento de riesgos de las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre el bienestar psicológico y la dimensión afrontamiento de riesgos de las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022.

**Tabla 11**

*Prueba estadística para la determinación de la relación el bienestar psicológico y el afrontamiento de riesgo y dificultades*

		Afrontamiento de riesgo y dificultades	
		Coeficiente de correlación	,126*
Rho de Spearman	Bienestar psicológico	Sig. (bilateral)	,042
		N	261

En base a los datos aportados por la prueba estadística, se puede aseverar la existencia de relación entre bienestar psicológico y afrontamiento de riesgo y dificultades capacidades emprendedoras ( $r=0,129$ ), con una relación positiva muy baja, es decir a mayor bienestar psicológico mayor el afrontamiento de riesgo y dificultades y el p valor es de 0.042 menor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

La exploración presentada tuvo como propósito determinar la relación entre el bienestar psicológico y las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022, con esa consigna se llevó a cabo un recojo de datos de corte transversal, investigación cuantitativa y diseño basado en la observación sin incidir en los fenómenos de estudio, aplicándose un instrumento de investigación a un total de 261 estudiantes, 13 por aula, de las 19 secciones de secundaria.

En base a los datos aportados por la prueba estadística, se puede aseverar la existencia de relación entre bienestar psicológico y capacidades emprendedoras ( $r=0,139$ ), con una relación positiva muy baja, es decir a mayor bienestar psicológico mayor capacidades emprendedoras y el p valor es de 0.024 menor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula, confirmándose la relación estadísticamente significativa en el caso de las demás hipótesis específicas. En cuanto al objetivo general, se ha podido verificar, que existe el vínculo entre ambas variables, pero que es una relación positiva baja, esto manifestado en la hipótesis general de la investigación. Entonces, se puede aseverar que para iniciar una idea de negocio se debe fortalecer nuestro estado físico, mental y social; ya que para emprender es necesario confraternizar con otras personas con calma y armonía.

Estos resultados son comparados al estudio Acaray (2019) en su proyecto investigativo encaminado a la disquisición de la asociación entre el bienestar a nivel psíquico y las habilidades para llevar a cabo el proyecto de vida en una muestra de discentes, obteniéndose evidencia estadística que apunta a la asociación significativa entre el bienestar a nivel psíquico y las destrezas para estructurar proyectos de vida en un grupo de discentes, con un p valor inferior al 0.05 y con un  $r=$  de 703, acusando una asociación de nivel moderado.

El estudio realizado por mi persona con respecto al estudio citado líneas arriba, se encuentran vinculados, puesto que el desempeño de los individuos va depender de diversos factores relacionadas con el entorno laboral, el aspecto personal y profesional, y la búsqueda de un entorno que potencie la autoestima. En efecto, Ryff (1995) menciona que los estados emocionales y positivos se asocian con efectos

sobre la salud y promotores del desarrollo de la personalidad, es decir, los individuos visualizan el mejor futuro cuando planifican y trabajan para lograrlo.

La indagación más cercana a la variable dos es del autor Flores (2019), quien consignó en su pesquisa como principal propósito esclarecer la asociación o vínculo analítico entre el desarrollo de competencias emprendedoras y el conocimiento de los planes de negocio, en la ciudad de Puno. Tuvo un enfoque de tipo cuantitativo y a su vez mostró un diseño cuasi experimental, considerando como muestra a 30 alumnos de secundaria; hallándose como resultado la existencia de una relación moderada entre dichas variables con el fin de educar discentes emprendedores para la vida basado en competencias y aprendizaje experimental. En consecuencia, es evidente la baja amplificación de las habilidades para el emprendimiento en las instituciones de educación secundaria de Puno; sin duda, es de capital importancia promover las habilidades empresariales para repercutir en el aprendizaje de bajo nivel y los comportamientos actitudinales de los estudiantes.

Asimismo, Godwin (2020) en Nigeria, que consignó en su pesquisa como principal propósito el encontrar la asociación o vínculo analítico entre dos variables examinadas, las cuales fueron educación emprendedora y habilidades de liderazgo, el trabajo tuvo un enfoque de carácter cuantitativo, y a su vez mostró un esquema de investigación de corte observacional, prescindiendo del experimento considerando a una distribución muestral de 379 discentes, hallándose un resultado con el valor de significancia al 0.00 y un valor de 0.76 con el estadístico de Spearman, concluyendo así con la existencia de un vínculo estadísticamente relevante en cuanto a las propiedades planteadas. Esto coincide con la postura de Sánchez et al. (2017), una persona líder se caracteriza por manejar habilidades blandas para influir en las actitudes de las demás personas para lograr el trabajo colaborativo.

Asimismo, según Sánchez et al. (2017) en la tercera dimensión, liderazgo participativo, se vincula con las competencias actitudinales y de trabajo en equipo. Es importante señalar que no debemos confundir liderazgo democrático con liderazgo participativo. Aunque tienen mucho en común, también hay algunas diferencias. Por lo tanto, la gobernanza participativa alienta las aportaciones de los partícipes y sus decisiones pueden respaldar en la elección. Por otro lado, el liderazgo democrático toma más en cuenta a los integrantes de la institución en la toma de decisiones.



En cuanto al objetivo específico 1, se ha podido verificar, que existe relación entre bienestar psicológico y la autoeficacia y proactividad, con una significancia de p valor de 0.054 y una relación positiva muy baja (Rho de Spearman de 0.120). Con la cual se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Es decir, cuanto mayor es la autoeficacia percibida de los estudiantes, mayor es su nivel en las dimensiones de salud mental. Estos resultados son coincidentes con los aportes y contribuciones de Manjarrez (2020) en Argentina, quien consigno en su pesquisa como principal propósito hallar la asociación o vínculo analítico entre el bienestar a nivel psíquico y las destrezas para el emprendimiento en los discentes de un instituto superior técnico. De esta manera, se halló evidencia que apunta a una relación o vínculo entre el bienestar a nivel psíquico y las destrezas el emprendimiento con base a un p valor que no superó el parámetro de rechazo de la hipótesis de trabajo (0.05) y con un nivel de relación de intensidad moderada ( $r=0.715$ ). Este estudio también ayuda a comprender que se debe evaluar el desempeño autónomo de las personas y la capacidad para asumir responsabilidades fortaleciendo las motivaciones intrínseca y extrínseca.

Asimismo, se encontraron coincidencias con los datos y contribuciones aportadas por Cankir y Sahin (2018), en Estambul, llevaron a cabo un proyecto investigativo encaminado al esclarecimiento del bienestar de tipo psíquico y las destrezas para el emprendimiento para la vida en un muestra de discentes. La distribución muestral estuvo integrada por 102 discentes; respecto a los aspectos metodológicos, se basó en un esquema de recojo de data de carácter transversal y bajo un criterio investigativo observacional; de esta manera, se halló evidencia que apunta a una relación directa y de impacto fuerte con base a un p valor que no supera el parámetro de 0.05 y un rho de 0.974. Ante lo expuesto, se demuestra que ante las exigencias del mundo de los negocios juega un rol relevante el aspecto emocional de los emprendedores, evitando consecuencias en la productividad y competitividad.

En cuanto al objetivo específico 2, se ha podido verificar, que existe relación entre el bienestar psicológico y asertividad y control emocional, con una significancia de p valor de 0.054 y una relación positiva muy baja (Rho de Spearman de 0.119). Con la cual se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Estos resultados son coincidentes con los aportes y contribuciones de Cabrera y Rivera (2020) en Colombia, quien consignó en su pesquisa como principal propósito hallar la

asociación o vínculo analítico entre el bienestar a nivel psíquico y las destrezas para el emprendimiento en contextos laborales en una población de colaboradores de una corporación de la ciudad de Bogotá. La distribución muestral estuvo integrada por 146 participantes, cuyas edades se ciñeron a la franja etaria entre los 18 a 51 años, aplicándoseles recursos de recabación de data basadas en escalas de valoración; respecto a los aspectos metodológicos, se debe tomar en cuenta una metodología endilgada hacia lo cuantitativo, basándose en los atributos numéricos de las propiedades bajo análisis, con un esquema de recojo de data de carácter trasversal y bajo un criterio investigativo observacional; de esta manera, se halló evidencia que apunta a una relación o vínculo entre el bienestar a nivel psíquico y las destrezas el emprendimiento en contextos laborales con base a un p valor que no superó el parámetro de rechazo de la hipótesis de trabajo (0.05) y con un nivel de relación de intensidad fuerte ( $r=0.874$ ). Se desglosa que la salud emocional no solo afecta en extremo la salud física y mental de un sujeto, sino que también es un factor importante para aumentar el rendimiento y mejorar las relaciones personales y sociales. La indagación también muestra que la salud mental afecta positivamente la calidad de vida de los estudiantes.

En cuanto al objetivo específico 3, se ha podido verificar, que existe relación entre el bienestar psicológico y el liderazgo participativo, con una significancia de p valor de 0.153 y una relación positiva baja (Rho de Spearman de 0.089). Con la cual se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Es, es decir, que un conveniente nivel de bienestar emocional puede ser un predictor determinante en el liderazgo de una persona. Estos resultados son coincidentes con los aportes y contribuciones de Sabouripour et al. (2021) en Malasia, quien consignó en su pesquisa como principal propósito hallar la asociación o vínculo analítico entre dos variables, las cuales fueron bienestar a rango o categoría psíquico y autoeficacia, el trabajo tuvo un enfoque de carácter cuantitativo, y a su vez mostró un diseño no experimental, considerando una distribución muestral de 251 discentes, hallándose un resultado con el valor de significancia que no supera el 0.05 y con un valor de 0.44, 0.43, 0.56, 0.17 y 0.53 del estadístico de Spearman dentro de las dimensiones propósitos de vida, relaciones positivas, crecimiento personal, autonomía y optimismo respectivamente con la autoeficacia, concluyendo así con la existencia de una asociación estadísticamente relevante en cuanto a las propiedades planteadas. Como

seguimiento de estas ideas, se ha comprobado que la salud emocional posee un generoso impacto en la calidad de vida de la población, pues busca promover condiciones de salud positivas desde un punto de vista hedónico y desempeña un papel sustancial en la prevención y desarrollo de enfermedades.

Asimismo, se encontraron coincidencias con los datos y contribuciones aportadas por Charry et al. (2020), en Bogotá, en su estudio consigno en su pesquisa como principal propósito comparar los rangos o categorías de autonomía y bienestar a rango o categoría psíquico entre jóvenes españoles y colombianos. Su muestra se compuso por 1 146 jóvenes; entre ellos 506 españoles y 640 colombianos. Los resultados arrojaron diferencias en la autonomía y las dimensiones auto organización y pensamiento crítico, propuesta por la EDATVA. En la misma línea, Delgado et al. (2020) consigné como propósito de la pesquisa determinar la asociación entre el bienestar a nivel psicológico y las habilidades vitales o para la vida en un grupo de discentes de Trujillo. La distribución muestral considerada estuvo conformada por 94 discentes, ubicados dentro de la franja de 12 a 16 años de edad. Los resultados de cariz descriptivo señalan que el 2% de la distribución ha manifestado que el bienestar es deficiente, y el 8% que no ostenta habilidades vitales o para la vida, entre las que se considera la dimensión habilidades para la autonomía. Los resultados obtenidos bajo inferencia estadística, indican que existe una asociación entre el bienestar a nivel psicológico y las habilidades vitales o para la vida con un p valor que no sobrepasa el 0.05 y un rho de 0.945. Al contrastar estos resultados, se puede inferir que una mala salud emocional puede generar ansiedad, irritabilidad y tristeza, así como todo tipo de deterioro emocional. Además de estas reacciones emocionales, podemos especificar otros síntomas: bajo rendimiento, agotamiento físico y psíquico, etc.

En cuanto al objetivo específico 4, se ha podido verificar, que existe relación el bienestar psicológico y el afrontamiento de riesgo y dificultades, con una significancia de p valor de 0.042 y una relación positiva muy baja (Rho de Spearman de 0.126). Con la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Estos resultados son coincidentes con los aportes y contribuciones de Cattelino et al. (2021) en Italia, quien consigné en su pesquisa como principal propósito hallar la asociación o vínculo analítico entre dos variables, las cuales fueron bienestar a rango o categoría psíquico y autoeficacia, el trabajo tuvo un enfoque de carácter cuantitativo, y a su vez mostro un diseño no experimental, considerando a una distribución muestral de 485

discentes, hallándose un resultado con el valor de significancia de 0.001 y encontrando un valor de 0.49 con el estadístico de Spearman, concluyendo así con la existencia de un vínculo estadísticamente relevante en cuanto a las propiedades planteadas. Bajo la misma línea Rebaza (2021), en Lima, tuvo como finalidad hallar la correlación entre la Resiliencia y el Bienestar a rango o categoría psíquico en discentes del nivel instruccional secundario, su estudio fue de tipo no experimental con un diseño de alcance descriptivo y bajo un objetivo analítico correlacional. Su muestra constituyó 265 discentes, hallándose como resultados un coeficiente de correlación que apuntó a confirmar el vínculo entre los rangos de resiliencia y el bienestar a nivel psíquico del rango o categoría ascendiendo a 0,391 lo que asegura que las propiedades se vinculen bajo una intensidad menor.

Asimismo, se encontraron coincidencias con los datos y contribuciones aportadas por Páez et al. (2020), en España, cuyo propósito de estudio fue analizar la asociación o vínculo analítico entre el bienestar a rango o categoría psíquico de los discentes adolescentes y su estilo de toma de decisiones, tuvo un enfoque cuantitativo y a su vez de carácter correlacional – descriptivo. Trabajaron con una distribución muestral de 385 discentes adolescentes, hallándose como resultado una correlación significativa entre el manejo estratégico para la toma de decisiones y bienestar psicológico. De la misma forma, Pozo (2021) en Lima, consigno en su pesquisa como principal propósito hallar la asociación o vínculo analítico entre dos variables, las cuales fueron bienestar a rango o categoría psíquico y autoeficacia, el trabajo tuvo un enfoque de carácter cuantitativo, y a su vez mostró un diseño no experimental, considerando una distribución muestral de 740 discentes de un grupo etario que comprende desde los 14 a 18 años, hallándose un resultado con el valor de significancia que no supera el 0.05 y con un valor de 0.81 del estadístico de Kaiser-Meyer-Olkin, concluyendo así con la existencia de un vínculo estadísticamente relevante en cuanto a las propiedades planteadas.

Por último, es menester aclarar que, al fundamentar sobre la relación entre el bienestar emocional y las capacidades emprendedoras, estamos haciendo énfasis al emprendimiento emocional porque al ejecutar una idea de negocio se debe primero encontrar la solución a una problemática en un contexto de integridad, cooperación e innovación; de esta manera, se gestiona las emociones ante los momentos críticos como el fracaso, el estrés, dudas, etc.

## **VI. CONCLUSIONES**

**Primera:** Existe relación positiva muy baja entre el bienestar psicológico y las capacidades emprendedoras. Estos resultados sugieren que, a mayor bienestar psicológico, mayores capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria.

**Segunda:** Existe relación positiva muy baja entre bienestar psicológico y la autoeficacia y proactividad. Estos resultados sugieren que, a mayor bienestar psicológico, mayor es autoeficacia y proactividad de las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria.

**Tercera:** Existe una relación positiva muy baja entre el bienestar psicológico y asertividad y control emocional. Estos resultados sugieren que, a mayor bienestar psicológico, mayor asertividad y control emocional de las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria.

**Cuarta:** Existe una relación positiva baja entre el bienestar psicológico y el liderazgo participativo. Estos resultados sugieren que, a mayor bienestar psicológico, mayor liderazgo participativo para las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria.

**Quinta:** Existe una relación positiva muy baja el bienestar psicológico y el afrontamiento de riesgo y dificultades. Estos resultados sugieren que, a mayor bienestar psicológico, mayor afrontamiento de riesgo de las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria.

## **VII. RECOMENDACIONES**

**Primera:** A los directivos, llevar a cabo planes de capacitación que permitan mejorar la práctica docente con un enfoque de bienestar psicológico estudiantil y la generación de espacios para la autonomía y la independencia.

**Segunda:** A los docentes, llevar a cabo iniciativas, planes o proyectos con la finalidad de identificar los principales factores que propician, fomentan o incentivan las condiciones para la satisfacción de los estudiantes, así como al entendimiento de la autonomía.

**Tercera:** A los padres de familia, estimular la iniciativa de sus menores hijos dentro de la etapa de la búsqueda de vocación o estructuración del proyecto de vida a fin de que puedan insertarse activa y reflexivamente en el mundo del trabajo.

**Cuarta:** A los alumnos, llevar a cabo iniciativas dentro de la institución educativa a fin de poder gestionar sus destrezas para la autonomía con ayuda de maestros, directores y la totalidad de la comunidad educativa.

**Quinta:** A los investigadores, llevar a cabo investigaciones con una muestra más amplia, con criterios de agrupación como sexo, edad, funcionalidad familiar u otros de corte psicoeducativo, como le autoestima estilos de aprendizaje, motivación para el aprendizaje y resiliencia.

## REFERENCIAS

- Abu, F., Gholami, H., Saman, M. Z. M., Zakuan, N., & Streimikiene, D. (2019). The implementation of lean manufacturing in the furniture industry: A review and analysis on the motives, barriers, challenges, and the applications. *Journal of Cleaner Production*, 234, 660–680.
- Acaray, A. (2019). Örgüt Temelli Özsaygının İş Performansına Etkisinde Psikolojik İyiyi Oluş ve Çalışmaya Tutkunluğun Aracılık Rolü. *Business and Economics Research Journal*, 10(3), 735-748. <https://www.acarindex.com/pdfs/179534>
- Adebayo, I. T. (2012). Supply chain management (SCM) practices in Nigeria today: Impact on SCM performance. *European Journal of Business and Social Sciences*, 1(6), 107–115. [https://scholar.google.com/scholar\\_lookup?title=Evaluating%20lean%20in%20healthcare&journal=International%20journal%20of%20health%20care%20quality%20assurance&doi=10.1108%2F09526861311311418&publication\\_year=2013&author=Burgess%2CN&author=Radnor%2CZ](https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Evaluating%20lean%20in%20healthcare&journal=International%20journal%20of%20health%20care%20quality%20assurance&doi=10.1108%2F09526861311311418&publication_year=2013&author=Burgess%2CN&author=Radnor%2CZ)
- Adegboye, F., Osabohien, R., Olokoyo, F., Matthew, O., & Adediran, O. (2020). Institutional quality, foreign direct investment and economic development in sub-Saharan Africa. *Humanities & Social Sciences Communications*. <https://doi.org/10.1057/s41599-020-0529-x>
- Adeleke, A. Q., Bahaudin, A. Y., & Kamaruddeen, A. M. (2018). Organisational internal factors and construction risk management among Nigerian construction companies. *Global Business Review*, 19(4), 921–938.
- Aderemi, T. A., Ojo, L. B., Ifeanyi, O. J., & Efunbajo, S. A. (2020). Impact of Corona Virus (COVID-19) Pandemic on Small and Medium Scale Enterprises (SMEs) in Nigeria: A Critical Case Study. *Acta Universitatis Danubius. Œconomica*, 16(4).
- Adler, P. S., Goldoftas, B., & Levine, D. I. (1999). Flexibility versus efficiency? A case study of model changeovers in the Toyota production system. *Organization Science*, 10(1), 43–68.

- Agboli, M., & Ukaegbu, C. C. (2006). Business environment and entrepreneurial activity in Nigeria: implications for industrial development. *Journal of Modern African Studies*, 44(1), 1–30. <https://doi.org/10.1017/S0022278X05001394>
- Ahmed, S., Taqi, H. M., Farabi, Y. I., Sarker, M., Ali, S. M., & Sankaranarayanan, B. (2021). Evaluation of flexible strategies to manage the COVID-19 pandemic in the education sector. *Global Journal of Flexible Systems Management*, 22(2),
- Alausa, A., Sovitriana, R., Ekasari, A. y Endri, E. (2021). Psychological well-being of mothers with autistic children. *Richtman Publishing*, 11(6). <https://www.richtmann.org/journal/index.php/jesr/article/view/12739>
- Ali, F. y Ahmad, G. (2022). Social discrimination, need to belong, and psychological wellbeing among religious minorities in Pakistan. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 37(2). <https://www.pjprnip.edu.pk/index.php/pjpr/article/view/1032/615>
- Alkhoraif, A., & McLaughlin, P. (2016). Organisational Culture that inhibit the lean implementation. *The International Academic Forum*.
- Asilbek, S. (2022). Formation of enterpreneurial competences in schoolchildren. *Journal of Advanced Research and Stability*, 2022, 307-312. <http://www.sciencebox.uz/index.php/jars/article/view/2702>
- Babajide, A. A. (2012). Effects of microfinance on micro and small enterprises (MSEs) growth in Nigeria. *Asian Economic and Financial Review*, 2(3), 463–477.
- Babalola, O., Ibem, E. O., & Ezema, I. C. (2019). Implementation of lean practices in the construction industry: A systematic review. *Building and Environment*, 148, 34–43.
- Bakar, L. A., & Zainol, F. A. (2015). Vision, innovation, proactiveness, risk-taking and SMEs performance: A proposed hypothetical relationship in Nigeria. *International Journal of Academic Research in Economics and Management Sciences*, 4(1), 45–53. <http://dx.doi.org/10.6007/IJAREMS/v4-i2/1665>
- Balocco, R., Cavallo, A., Ghezzi, A. and Berbegal-Mirabent, J. (2019), "Lean business models change process in digital entrepreneurship", *Business Process*



- Management Journal, Vol. 25 No. 7, pp. 1520-1542.  
<https://doi.org/10.1108/BPMJ-07-2018-0194>
- Bamel, U. K., & Stokes, P. (2016). Flexible HR practice. *Global Journal of Flexible Systems Management*, 17(1), 1–3. <https://doi.org/10.1007/s40171-016-0125-5>
- Ben-Caleb, E., Faboyede, O. S., & Fakile, A. S. (2013). Empowering small and medium scale enterprises in Nigeria: A key poverty alleviation strategy. *International Journal of Business and Management Invention*, 2(5), 6–12. <https://doi.org/10.1108/BPMJ-07-2018-0194>
- Bernal, C. (2017). *Metodología de la investigación*. Mexico: Grupo Editorial Patria. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Bhasin, S., & Burcher, P. (2006). Lean viewed as a philosophy. *Journal of manufacturing technology management*, 17(1), 56–72. <https://doi.org/10.1108/17410380610639506>
- Bieraugel, M. (2015). Managing library innovation using the lean startup method. *Library Management*, 36(4/5), 351–361. <https://doi.org/10.1108/LM-10-2014-0131>
- Boada, N. (2019). Satisfacción laboral y su relación con el desempeño laboral en una Pyme de servicios de seguridad en el Perú. *Journal of Economics, Finance and International Business*, 3(1), 75-103. <http://dx.doi.org/10.20511/jefib2019.v3n1.39>
- Bocken, N., & Snihur, Y. (2019). Lean startup and the business model: Experimenting for novelty and impact. *Long Range Planning*, 53(4), 101953. <https://doi.org/10.1016/j.lrp.2019.101953>
- Bojanowska, A., Piotrowski, K. (2017). Values and psychological well-being among adolescents – are some values “healthier” than others?. *European Journals of Developmental Psychology*, 16(4). <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17405629.2018.1438257>

- Burgess, N., & Radnor, Z. (2013). Evaluating lean in healthcare. *International journal of health care quality assurance*. <https://doi.org/10.1108/09526861311311418>
- Cabrera, C. & Rivera D. (2020). Relación entre bienestar psicológico y satisfacción laboral. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica Volumen 39, número 2, 2020* <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.>
- Çankir, B. y Şahin, S. (2018). Psicología. *Revista de la Universidad Hitit del Instituto de Ciencias Sociales*, 11(3), 2549-2560. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/606990>
- Cardoso D, Garduño Y. & Pérez M. (2020). Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de administración, *Revista de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional RILCO*, n. 8 (noviembre 2020). <https://www.eumed.net/rev/rilco/08/bienestar-psicologico.html>
- Cattelino, E., Testa, S., Calandri, E. et al. Self-efficacy, subjective well-being and positive coping in adolescents with regard to Covid-19 lockdown. *Curr Psychol* (2021). <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01965-4>
- Charry, C., Goings R. & Martínez I. (2020). Psychological Well-Being and Youth Autonomy: Comparative Analysis of Spain and Colombia. *Front. Psychol.* 11:564232. doi: 10.3389/fpsyg.2020.564232
- Chit, Y. (2018). An exploration of psychological well-being among pre-service teachers in Sagaing university of education. *Sagaing University of Education Research Journal*, 9(1), 78 – 82. [https://www.researchgate.net/profile/Yar-Chit/publication/354402778\\_An\\_Exploration\\_of\\_Psychological\\_Well-being\\_Among\\_Pre-service\\_Teachers\\_in\\_Sagaing\\_University\\_of\\_Education/links/613726bc38818c2eaf888620/An-Exploration-of-Psychological-Well-being-Among-Pre-service-Teachers-in-Sagaing-University-of-Education.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Yar-Chit/publication/354402778_An_Exploration_of_Psychological_Well-being_Among_Pre-service_Teachers_in_Sagaing_University_of_Education/links/613726bc38818c2eaf888620/An-Exploration-of-Psychological-Well-being-Among-Pre-service-Teachers-in-Sagaing-University-of-Education.pdf)
- Choque, R. y Nina- montero, (2018). Bienestar psicológico y su relación con el desempeño laboral en la sociedad minera alto molino señor de los milagros,

Arequipa -2018 [Tesis de licenciatura, Universidad San Agustín].  
repositorio.UNSA.edu.pe

Collict, D., Pfund, G., Rodriguez, G. y Hill, P. (2021). Identify formation among gay men, lesbian women, bisexual and heterosexual samples: associations with purpose in life, life satisfaction, pathways to purpose and implications for positive sexual minority identity. *Journal of Happiness Studies*. <https://sci-hub.se/https://link.springer.com/article/10.1007/s10902-020-00313-w>

Daniel E. Ufua, Olusola J. Olujobi, Hammad Tahir, Mamdouh Abdulaziz Saleh Al-Faryan, Oluwatoyin A. Matthew, Evans Osabuohien. (2022) Lean Entrepreneurship and SME Practice in a Post COVID-19 Pandemic Era: A Conceptual Discourse from Nigeria. *Global Journal of Flexible Systems Management* 23:3, pages 331-344. <https://link.springer.com/article/10.1007/s40171-022-00304-1>

Dávila, R., Visurraga, L., López, H. & Agüero, E. (2022). Capacidades emprendedoras y ambientes virtuales de aprendizaje en estudiantes universitarios de pregrado de una universidad limeña. *Revista Conrado*, 18(86), 66-75. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2393>

De Girolamo, G., Ferrari, C., Candini, V. et al. (2022) Psychological well-being during the COVID-19 pandemic in Italy assessed in a four-waves survey. *Sci Rep* 12, 17945. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-22994-4>

De Juanas, A., Romero, T., Goig, R. (2020). The relationship between psychological well-being and autonomy in young people according to age. *Frontiers*. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.559976/full>

Del Valle, M., Hormaechea, V. y Urquijo, S. (2015). El bienestar psicológico, diferencias según sexo en estudiantes universitarios y diferencias con población general. *RACC*. 7 (3). pp. 6 – 13. <https://www.redalyc.org/pdf/3334/333443343003.pdf>

Delgado, S., Calvanapón, F. y Cárdenas, K. (2020). Estrés y desempeño laboral de los colaboradores de una red de salud. *Revista Eugenio Espejo*, 14(2), 11-18. <https://doi.org/10.37135/ee.04.09.03>

- Edokpolor, J.E. (2020), "Entrepreneurship education and sustainable development: mediating role of entrepreneurial skills", *Asia Pacific Journal of Innovation and Entrepreneurship*, Vol. 14 No. 3, pp. 329-339. <https://doi.org/10.1108/APJIE-03-2020-0036>
- Fashola, T. y Alausa, S. (2020). Influence of anxiety, depression and negative life events of psychological well-being among nursing mothers in Oyo, Nigeria. *Journal of Positive Psychology and Counselling*, 5(1). [https://www.researchgate.net/profile/Sulaiman-Sikirulai-2/publication/360439337\\_Influence\\_Of\\_Anxiety\\_Depression\\_And\\_Negative\\_Life\\_Events\\_On\\_Psychological\\_Well-being\\_Among\\_Nursing\\_Mothers\\_In\\_Oyo\\_Nigeria/links/62761a63107cae2919902a5e/Influence-Of-Anxiety-Depression-And-Negative-Life-Events-On-Psychological-Well-being-Among-Nursing-Mothers-In-Oyo-Nigeria.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Sulaiman-Sikirulai-2/publication/360439337_Influence_Of_Anxiety_Depression_And_Negative_Life_Events_On_Psychological_Well-being_Among_Nursing_Mothers_In_Oyo_Nigeria/links/62761a63107cae2919902a5e/Influence-Of-Anxiety-Depression-And-Negative-Life-Events-On-Psychological-Well-being-Among-Nursing-Mothers-In-Oyo-Nigeria.pdf)
- Flores, J. (2019). Las competencias emprendedoras y su relación con el conocimiento de planes de negocio en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís, Puno 2018. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10675/EDMflcojl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fuster, D. y Santa María, H. (2020). New functional model of research skills in social problema solving. *International Journal of Early Childhood Special Education*. 12(1). pp. 442-451. <https://www.int-jecse.net/data-cms/articles/20200715093335pm201024.pdf>
- Garcia, F., Sanchez, I., Campos, G. y Arroyo, D. (2020). Impact of gender and relationship status on young people's autonomy and psychological wellbeing. *Frontiers*. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.01735/full>
- García, T. y Gastelo, L. (2021). Bienestar psicológico y desempeño laboral en los colaboradores de una empresa de confecciones en Tarapoto contexto covid19 año 2020.[ Tesis de licenciatura. Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional.

- Gersbach, H., Sorger, G. y Amon, C. (2018). Hierarchical growth: basic and applied research. *Journal of Economic Dynamics and Control*. 90. pp. 434-459. <https://doi.org/10.1016/j.jedc.2018.03.007>
- Godwin, P. (2020) Entrepreneurship education and skill enhancement of university undergraduates in Bayelsa State, Nigeria. *European Journal of Human Resource Management Studies*, 4(2). <https://oapub.org/soc/index.php/EJHRMS/article/view/1202/1788>
- Gómez, A., Vásquez A., López L. et al. Why people abandon groups: Degrading relational vs collective ties uniquely impacts identity fusion and identification. *Journal of Experimental Social Psychology* 85 (2019). <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2019.103853>
- Hao, F. y Xiao, H. (2021). Residential tourism and eudaimonic well-being: A value-adding analysis. *Annals of Tourism Research*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0160738321000128>
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Idoiaga, N., Eiguren, A., Berasategi, N. & Ozamiz, N., (2021). Drawing the COVID-19 pandemic: how do children incorporate the health crisis and its consequences into their everyday thinking? *Psychology & Health*, <https://doi.org/10.1080/08870446.2022.2066103>
- Javed Iqbal, Muhammad Zaheer Asghar, Ali Asghar, Yasira Waqar. (2022) Impact of entrepreneurial curriculum on entrepreneurial competencies among students: The mediating role of the campus learning environment in higher education. *Frontiers in Psychology* 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.950440>
- Jesús, O., Vivar, J., Fernández, Y., Matta, C., Mera, G., Vasquez, O. & Quiza, C. (2022). Bienestar psicológico y uso de redes sociales en estudiantes del Instituto ICT, Huancayo. *Horizontes*, 6(22), 147-162. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/411>
- Khasanah, I., Dedisera, M., Hastuti, N., Khusaini, A., Damayanti, S. (2022). Psychological well-being for college students in Ma'had Al-Musawwa Surakarta.

Heritage Journal of Social Studies. <https://heritage.iainjember.ac.id/index.php/hrtg/article/download/83/35>

Manjarrez, N. Boza, J. & Mendoza, E. (2020). La motivación en el desempeño laboral de los empleados de los hoteles en el Cantón Quevedo, Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 359-365 <http://scielo.sld.cu/scielo.php>

Manzano, A., Rodriguez, J., Aguilar, J. & Herranz, R. (2021). Gamification and family leisure to alleviate the psychological impact of confinement due to COVID-19. *Children & Society*, 36(4), 433-449. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/chso.12495>

Matud, M., Lopez, M. & Fortes, D. (2019). Gender and psychological well-being. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(19). <https://doi.org/10.3390/ijerph16193531>

Muhammad Farrukh Shahzad, Kanwal Iqbal Khan, Saima Saleem, Tayyiba Rashid. (2021) What Factors Affect the Entrepreneurial Intention to Start-Ups? The Role of Entrepreneurial Skills, Propensity to Take Risks, and Innovativeness in Open Business Models. *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity* 7:3, pages 173. <https://doi.org/10.3390/joitmc7030173>

Oramas, A., Santana S. & Vergara A. (2018). El bienestar psicológico, un indicador positivo de la salud mental. *Revista Cubana de Salud y Trabajo* 2006;7(1-2):34-9. <https://xdoc.mx/documents/el-bienestar-psicologico-un-indicador-positivo-de-la-salud-mental-5efa5869b255e>

Páez, J., Gallardo, J. López, F. & Rodrigo M. (2020). Analysis of the Relationship Between Psychological Well-Being and Decision Making in Adolescent Students. *Front. Psychol.* 11:1195. doi: 10.3389/fpsyg.2020.01195

Philip, R, F. (1997). *Desarrollo Humano: El ciclo vital*. México: Pearson, Prentice- Hall.

Pozo D. (2021). Bienestar psicológico y autoeficacia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1084>

Ramírez D. (2020). Bienestar psicológico y valores personales en adolescentes de secundaria del Instituto Educativo CEBA Bartolomé Herrera de San Miguel

2019.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42642/Ram%c3%adrez\\_MDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42642/Ram%c3%adrez_MDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramos, C., Saintila, J., Calizaya, Y., Acosta, M. y Serpa, A. (2022). Relationship between satisfaction with medical care, physical health, and emotional well-being in adult men: mediating role of communication. *Journal of Primary Care & Community Health*, 13, 1-8. <https://us.sagepub.com/en-us/journals-permissions>

Rebaza R. (2020). Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Victor Larco, 2019. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/3006>

Rezaei, A., Nayafi, M. y Abad, N. (2019). The effectiveness of the educational program for the positive transformation of adolescence on the components of well-being in teenagers. *Quarterly of a Clinical Psychology Studies*, 9(35). [https://jcps.atu.ac.ir/article\\_10394\\_74751b069d965d44f739cce6fc844c5b.pdf?lang=en](https://jcps.atu.ac.ir/article_10394_74751b069d965d44f739cce6fc844c5b.pdf?lang=en)

Rivas Y. (2019) El crecimiento personal como unidad de análisis compleja del desarrollo integral de la personalidad. *Fundamentos epistemológicos el crecimiento personal*. [https://www.researchgate.net/publication/349442482\\_EL\\_CRECIMIENTO\\_PERSONAL\\_COMO\\_UNIDAD\\_DE\\_ANALISIS\\_COMPLEJA\\_DEL\\_DESARROLLO\\_INTEGRAL\\_DE\\_LA\\_PERSONALIDAD\\_FUNDAMENTOS\\_EPISTEMOLOGICOS\\_EI\\_CRECIMIENTO\\_PERSONAL](https://www.researchgate.net/publication/349442482_EL_CRECIMIENTO_PERSONAL_COMO_UNIDAD_DE_ANALISIS_COMPLEJA_DEL_DESARROLLO_INTEGRAL_DE_LA_PERSONALIDAD_FUNDAMENTOS_EPISTEMOLOGICOS_EI_CRECIMIENTO_PERSONAL)

Rojas, T., Shica, N. & Vicuña, L. (2022). Bienestar psicológico de las familias en tiempo de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 7(6), 17-34. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4059>

Romero, C. A. E., Brustad, R. J., García, M, A. (2007). Bienestar psicológico y su uso en la psicología del ejercicio, la actividad física y el deporte. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 2 (2), 31-52 Universidad de las Palmas de Gran Canaria, España. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3111/311126258003.pdf>.

- Sabouripour F, Roslan S, Ghiami Z and Memon MA (2021) Mediating Role of Self-Efficacy in the Relationship Between Optimism, Psychological Well-Being, and Resilience Among Iranian Students. *Front. Psychol.* 12:675645. doi: 10.3389/fpsyg.2021.675645
- Santa Cruz, A., Espinoza, V., Donoso, J., Rosas, R. & Badillo, D. (2022). How did the pandemic affect the socio-emotional well-being of Chilean schoolchildren? A longitudinal study. *School Psychology*, 37(1), 85-96. <https://psycnet.apa.org/record/2022-20011-001>
- Schneider J, Talamonti D, Gibson B, Forshaw M. (2022) Factors mediating the psychological well-being of healthcare workers responding to global pandemics: A systematic review. *Journal of Health Psychology.* 27(8):1875-1896. doi:10.1177/13591053211012759
- Spasovski, O., & Kenig, N. Psychological well-being in students during self-isolation due to the COVID-19 pandemic. *Primenjena Psihologija*, 13(4), 427–447. <https://doi.org/10.19090/pp.20.4.427-447>
- Sun, R., Balabanova, A., Claude, J. y otros (2020). Psychological wellbeing during the global COVID-19. L-Universita ta' Malta. <https://doi.org/10.31234/osf.io/r7xaz>
- Supo, J. (2020). Metodología de la Investigación Científica. Arequipa: SINCIE.
- Tanhan, A., Yavuz, K. F., Young, J. S., Nalbant, A., Arslan, G., Yıldırım, M., & Çiçek, İ. (2020). A proposed framework based on literature review of online contextual mental health services to enhance wellbeing and address psychopathology during covid-19. *Electronic Journal of General Medicine*, 17(6), em254. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.29333/ejgm/8316>
- Tello N. (2020). Capacidades comunicativas y capacidades emprendedoras de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UPLA. Puno. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4726/TM-CE-DU%20Tesis%202020%20Norma%20Maritza%20TELLO%20IZQUIERDO.pdf?sequence=1>
- Torres L. (2021). Capacidades emprendedoras y habilidades blandas en adolescentes de secundaria de la I. E. San Juan, San Juan de Miraflores, 2020.



[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61347/Torres\\_ELM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61347/Torres_ELM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- UNCTAD (2021). Índice de capacidades productivas ayuda a los países a aumentar la resiliencia económica. <https://unctad.org/es/news/indice-de-capacidades-productivas-ayuda-los-paises-aumentar-la-resiliencia-economica>
- Usman, A. (2017). El efecto del bienestar psicológico en el desempeño laboral de los empleados: comparación entre los empleados de organizaciones proyectadas y no proyectadas. *Revista de gestión empresarial y organizativa*, 6 (1), 1-5
- Villani, L., Pastorino, R., Molinari, E. et al. Impact of the COVID-19 pandemic on psychological well-being of students in an Italian university: a web-based cross-sectional survey. *Global Health* 17, 39 (2021). <https://doi.org/10.1186/s12992-021-00680-w>
- Yildirim, M. (2019). Mediating role of resilience in the relationships between fear of happiness and affect balance, satisfaction with life, and flourishing. *Europe's Journal of Psychology*, 15(2), 183–198. <https://doi.org/10.5964/ejop.v15i2.1640>
- Yildirim, M., Belem, H. (2018). Fear of happiness predicts subjective and psychological well-being above the behavioral inhibition system (BIS) and behavioral activation system (BAS) model of personality. *Journal of Positive Psychology and Wellbeing*, 2(1), 92-111. <https://journalppw.com/index.php/jppw/article/view/21/19>
- Yilmaz, O., Boz, H., & Arslan, A. (2017). The validity and reliability of depression stress and anxiety scale (DASS 21) Turkish short form. *Research of Financial Economic and Social Studies*, 2(2), 78-91. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/fesa/issue/30912/323190>
- Zhang, H., Li, R. y Schutte, N. (2020). Friendship network mechanism linking emotional intelligence and subjective well-being: Beyond a mediation model. *The Journal of Social Psychology*, 16(4). <https://doi.org/10.1080/00224545.2019.1662759>
- Zhang, W.-R., Wang, K., Yin, L., Zhao, W.-F., Xue, Q., Peng, M., Min, B.-Q., Tian, Q., Leng, H.-X., & Du, J.-L. (2020). Mental health and psychosocial problems of medical healthcare professionals during the COVID-19 epidemic in China.

Psychotherapy and Psychosomatics, 89(4), 242–250.  
<https://doi.org/10.1159/000507639>

Zsido AN, Arato N, Inhof O, Matuz-Budai T, Stecina DT, Labadi B. (2022) Psychological well-being, risk factors, and coping strategies with social isolation and new challenges in times of adversity caused by the COVID-19 pandemic. *Acta Psychol (Amst)*. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103538>

## **ANEXOS**

## Anexo 1

### Matriz de consistencia

***Bienestar psicológico y capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022***

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES
<p><b>Problema general</b></p> <p><b>PG:</b> ¿Cuál es relación entre el bienestar psicológico y las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p><b>OG:</b> Determinar la relación entre el bienestar psicológico y las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p><b>HG:</b> Existe relación entre el bienestar psicológico y las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022</p>	<p><b>Variable I: Bienestar Psicológico</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p><b>D1:</b> Autoaceptación</p> <p><b>D2:</b> Relaciones positivas</p> <p><b>D3:</b> Autonomía</p> <p><b>D4:</b> Propósitos de vida</p> <p><b>D5:</b> Dominio del entorno</p> <p><b>D6:</b> Crecimiento personal</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p><b>PE1:</b> ¿Cuál es relación entre el bienestar psicológico y la dimensión autoeficacia y proactividad de las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p><b>OE1:</b> Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la dimensión autoeficacia y proactividad de las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022</p>	<p><b>Hipótesis específicos</b></p> <p><b>HE1:</b> Existe relación entre el bienestar psicológico y la dimensión autoeficacia y proactividad de las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022</p>	<p><b>Variable II: Capacidades emprendedoras</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p><b>D1:</b> Autoeficacia y proactividad</p> <p><b>D2:</b> Asertividad y control emocional</p> <p><b>D3:</b> Liderazgo participativo</p>

<p><b>PE2:</b> ¿Cuál es relación entre el bienestar psicológico y la dimensión asertividad y control emocional de las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022?</p>	<p><b>OE2:</b> Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la dimensión asertividad y control emocional de las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022</p>	<p><b>HE2:</b> Existe relación entre el bienestar psicológico y la dimensión asertividad y control emocional de las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022</p>	<p><b>D4:</b> Afrontamiento de riesgos</p>
<p><b>PE3:</b> ¿Cuál es relación entre el bienestar psicológico y la dimensión liderazgo participativo de las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022?</p>	<p><b>OE3:</b> Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la dimensión liderazgo participativo de las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022</p>	<p><b>HE3:</b> Existe relación entre el bienestar psicológico y la dimensión liderazgo participativo de las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022</p>	<p style="text-align: center;"><b>POBLACIÓN</b></p> <p style="text-align: center;">801 estudiantes de secundaria de una institución educativa de la Ugel 02.</p>
<p><b>PE4:</b> ¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y la dimensión afrontamiento de riesgos de las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022?</p>	<p><b>OE4:</b> Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la dimensión afrontamiento de riesgos de las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022.</p>	<p><b>HE4:</b> Existe relación entre el bienestar psicológico y la dimensión afrontamiento de riesgos de las capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022</p>	<p style="text-align: center;"><b>MUESTRA</b></p> <p style="text-align: center;">A un total de 261 estudiantes, 13 por aula, de las 19 secciones de secundaria.</p>

## Anexo 2

### *Matriz de Operacionalización de la variable bienestar psicológico*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Bienestar psicológico	Del Valle et al. (2018) señalaron que Ryff en 1995 argumentó eficazmente que es el resultado del cómo el individuo siente el desarrollo de su vida, sumando las acciones positivas que ejecuta y su pleno desarrollo del ciclo de vida, integrando emociones positivas, y funciones con respecto a su desempeño personal.	La variable bienestar psicológico se va a medir en función a los indicadores de cada una de sus dimensiones.	Autoaceptación	El estudiante se acepta asimismo considerando es panorama sobre sus virtudes y defectos tanto físicos como conductuales	Ordinal
			Relaciones positivas	El estudiante posee empatía y manifiesta cooperación y a su vez compromiso con los demás.	
			Autonomía	El estudiante obra con independencia y obedece sus propios criterios personales.	
			Propósitos de vida	El estudiante considera aspectos importantes con respecto a su forma y sus metas de vida.	
			Dominio del entorno	El estudiante se desenvuelve de manera adecuada en diversos contextos.	
			Crecimiento personal	El estudiante considera que su avance personal y su propio desarrollo se da de manera promedio y eficiente.	

### Anexo 3

#### *Matriz de Operacionalización de la variable capacidades emprendedoras*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Capacidades emprendedoras	Costin et al. (2018) explicaron que hace referencia a las capacidades del individuo para transformar ideas en acción, que se asocia a la competencia para desarrollar creatividad y confianza en un emprendimiento.	La variable capacidades emprendedoras será valorada con base a los indicadores de cada una de sus dimensiones.	Autoeficacia y proactividad	El estudiante posee habilidades que apoyan a que se mantenga completamente comprometido con su proyecto emprendedor.	Ordinal
			Asertividad y control emocional	El estudiante mantiene el control emocional de las situaciones que demandan el desarrollo del proyecto emprendedor.	
			Liderazgo participativo	El estudiante manifiesta que posee actitudes de líder y cooperación en grupo.	
			Afrontamiento de riesgos	El estudiante manifiesta poder afrontar situaciones que comprometan su proyecto emprendedor, tanto perjudiciales como positivas.	

## Anexo 4

### Instrumentos de recolección de datos (cuestionario)

#### ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO SPWB\_LS

La presente encuesta está adaptada en Perú por Leal y Silva (2009) para adolescentes entre 12 y 16 años. Posee como objetivo tener un mayor conocimiento de lo que piensas sobre tu propia vida. Esto nos permitirá determinar cómo es que sueles tratar a los demás y desearías ser tratado(a) por ellos. Por favor, marco con una X sobre la opción que consideres se ajusta a tu persona. Recuerda, no debes demorar en responder cada uno de los enunciados, pues no existen respuestas correctas ni incorrectas, en caso de que tenga alguna duda consúltelo con el evaluador.

Sexo: Masculino  Femenino

Grado de estudios: \_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_

Nº	DIMENSIONES / ítems	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
	<b>DIMENSIÓN 1: AUTOACEPTACIÓN</b>				
1	Por las cosas que me ha tocado vivir pienso que mi vida es muy buena.				
2	Me siento seguro(a) con lo que soy				
3	Son numerosas las cosas que me incomodan de mí mismo(a).				
4	Me agrada gran parte de mi forma de ser.				
5	Me siento inconforme conmigo mismo(a) por carecer de éxito en algunos asuntos de mi vida.				
6	Me siento orgulloso(a) de la vida que llevo.				
	<b>DIMENSIÓN 2: RELACIONES POSITIVAS</b>				
7	Me siento solo(a) al no tener amigos íntimos o de confianza con quienes compartir mis emociones				
8	No tengo quien me escuche cuando necesito hablar de las cosas que me preocupan o me generan dudas.				
9	Siento que las personas que aprecio me brindan cosas muy valiosas.				
10	Cuento con personas que me brindan su confianza.				
11	Mis amigos(as) saben que pueden confiar en mí.				



	<b>DIMENSIÓN 3: AUTONOMÍA</b>				
12	Expreso mis opiniones, incluso cuando son opuestas a la mayoría de la gente.				
13	Me preocupa saber que piensan los demás frente a las decisiones que tomo en la vida.				
14	Estoy pendiente en saber cómo me evalúan los demás				
15	Confío en mis opiniones, incluso si son contrarias a los de la mayoría				
16	Me es difícil expresar mis opiniones en temas donde las personas no se ponen de acuerdo.				
	<b>DIMENSIÓN 4: DOMINIO DEL ENTORNO</b>				
17	Me resulta difícil hacer que mi vida se desarrolle según lo que espero obtener.				
18	Soy capaz de tomar las acciones necesarias para vivir según mis deseos				
19	La forma como estoy viviendo responde a las acciones que he vivido				
20	Las exigencias de la vida diaria me generan gran malestar.				
21	Soy bueno(a) manejando mis responsabilidades de la vida diaria.				
22	Hago los cambios necesarios cuando siento que mi vida se vuelve insatisfactoria.				
	<b>DIMENSIÓN 5: PROPÓSITO DE VIDA</b>				
23	Planifico las acciones que me brindaran las cosas que espero de la vida				
24	Me esfuerzo para realizar los proyectos que me he propuesto para mi vida				
25	Evalúo las cosas que he realizado en el pasado y realizaré en el futuro.				
26	Tengo claro cuál es mi objetivo y metas en la vida.				
27	Tengo dificultad en precisar lo que quiero conseguir en la vida.				
	<b>DIMENSIÓN 6: CRECIMIENTO PERSONAL</b>				
28	Siento que me estoy desarrollando como persona.				
29	Siento que me estoy conociendo cada vez mejor.				
30	Dejo de realizar los cambios necesarios para mejorar mi vida.				
31	Pienso que realmente estoy mejorando como persona.				
32	Mi vida ha sido un proceso continuo de cambio y crecimiento personal.				

Fuente: Adaptación en Perú por Leal y Silva (2009) para adolescentes entre 12 y 16 años.

## CUESTIONARIO DE CAPACIDADES EMPRENDEDORAS

(Tomado de Sanchez en Dávila et al. 2022)

El presente cuestionario elaborado por Sanchez, fue tomado en el artículo de Dávila et al. en el 2022, tiene como objetivo la valoración de las capacidades emprendedoras en jóvenes. Por favor marcar con una "X" sobre la opción que consideres se ajusta a tu persona. Recuerda, no debes demorar en responder cada uno de los enunciados, pues no existen respuestas correctas ni incorrectas, en caso de que tenga alguna duda consúltelo con el evaluador.

EDAD: \_\_\_\_ SEXO: M \_\_ F \_\_

N°	DIMENSIONES / ítems	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
	<b>DIMENSIÓN 1: AUTOEFICACIA Y PROACTIVIDAD</b>					
01	Soy una persona con iniciativa, me gusta introducir cambios con frecuencia y agilidad (no estancarme), aunque esto me haga salir de mi "zona de confort"					
02	Soy constante en el tiempo y persistente cuando me propongo una meta					
03	En general, soy optimista, relativizo los problemas y considero los errores como oportunidades de aprender.					
04	Hago lo que haga, tengo fe y seguridad en mí mismo/a y en que lo conseguiré.					
05	Suelo alternar momentos de estabilidad y momentos de cambio en lo que hago.					
06	Soy una persona apasionada con las cosas que hago, normalmente me automotivo para avanzar y trabajar en el día a día.					
07	Generalmente soy resistente al estrés y a la tensión que conlleva mi trabajo; mantengo la calma cuando me enfrento a un problema difícil en mi empresa					
08	Normalmente, me adapto con flexibilidad y replanteo la estrategia cuando las cosas no salen como esperaba					
09	Soy práctico/a, pienso en soluciones no en problemas					

	<b>DIMENSIÓN 2: ASERTIVIDAD Y CONTROL EMOCIONAL 33)</b>					
10	El día a día me hace ser consciente de que siempre hay algo que aprender					
11	Me implico a fondo en mis objetivos del día a día.					
12	Me gusta hacer planificaciones semanales, ir adaptando mi plan estratégico día a día, de acuerdo con las necesidades y circunstancias que van surgiendo.					
13	Suelo tener en cuenta las normas sociales y culturales (costumbres, tradiciones, etc.) de los contextos de mi actividad empresarial					
14	Me gusta tomarme el tiempo necesario para escuchar y comprender a mis clientes(as) y personas con las que trabajo.					
15	Soy capaz de captar las necesidades de mis clientes(as) e incorporarlas a mi proyecto empresarial					
	<b>DIMENSIÓN 3: LIDERAZGO PARTICIPATIVO</b>					
16	Me gusta trabajar en equipo con el personal de mi empresa					
17	Prefiero ejercer un liderazgo compartido con personas con las que me siento compenetrado/a					
18	Al ejercer el liderazgo, me parece fundamental rodearme de personas con mucho talento					
	<b>DIMENSIÓN 4: AFRONTAMIENTO DE RIESGOS Y DIFICULTADES</b>					
19	Me cuesta afrontar la incertidumbre y los problemas imprevistos					
20	Los importantes riesgos que a menudo debo afrontar en mi empresa me provocan mucho estrés					
21	El temor a fracasar en mi empresa es algo que siempre está presente					

*Fuente: Constructo de Sánchez y Suárez (2017), basado en la teoría de Ajzen*

Nota: la baremación de los resultados se hace a través de percentiles.



19	La forma como estoy viviendo responde a las acciones que he vivido																			
20	Las exigencias de la vida diaria me generan gran malestar.																			
21	Soy bueno(a) manejando mis responsabilidades de la vida diaria.																			
22	Hago los cambios necesarios cuando siento que mi vida se vuelve insatisfactoria.																			
<b>DIMENSIÓN 5: PROPÓSITO DE VIDA</b>																				
23	Planifico las acciones que me brindaran las cosas que espero de la vida																			
24	Me esfuerzo para realizar los proyectos que me he propuesto para mi vida																			
25	Evalúo las cosas que he realizado en el pasado y realizaré en el futuro.																			
26	Tengo claro cuál es mi objetivo y metas en la vida.																			
27	Tengo dificultad en precisar lo que quiero conseguir en la vida.																			
<b>DIMENSIÓN 6: CRECIMIENTO PERSONAL</b>																				
28	Siento que me estoy desarrollando como persona.																			
29	Siento que me estoy conociendo cada vez mejor.																			
30	Dejo de realizar los cambios necesarios para mejorar mi vida.																			
31	Pienso que realmente estoy mejorando como persona.																			
32	Mi vida ha sido un proceso continuo de cambio y crecimiento personal.																			

**Observaciones: Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador Mg. Ayrton Cesar Zegarra Chacon DNI: 70081179**

**Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa**

**16 de Octubre del 2022**

**Firma del Experto Informante.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems



**Observaciones: Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador Mg. Ayrton Cesar Zegarra Chacon DNI: 70081179**

**Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa**

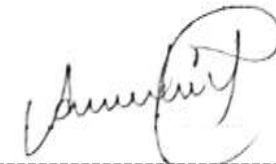
**16 de Octubre del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## Certificado de validez de contenido del instrumento Escalas de Bienestar Psicológico SPWB\_LS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
	<b>DIMENSIÓN 1: AUTOACEPTACIÓN</b>													
1	Por las cosas que me ha tocado vivir pienso que mi vida es muy buena.				X				X				X	
2	Me siento seguro(a) con lo que soy				X				X				X	
3	Son numerosas las cosas que me incomodan de mí mismo(a).				X				X				X	
4	Me agrada gran parte de mi forma de ser.				X				X				X	
5	Me siento inconforme conmigo mismo(a) por carecer de éxito en algunos asuntos de vida.				X				X				X	
6	Me siento orgulloso(a) de la vida que llevo.				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: RELACIONES POSITIVAS</b>													
7	Me siento solo(a) al no tener amigos íntimos o de confianza con quienes compartir emociones				X				X				X	
8	No tengo quien me escuche cuando necesito hablar de las cosas que me preocupan y me generan dudas.				X				X				X	
9	Siento que las personas que aprecio me brindan cosas muy valiosas.				X				X				X	
10	Cuento con personas que me brindan su confianza.				X				X				X	
11	Mis amigos(as) saben que pueden confiar en mí.				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 3: AUTONOMÍA</b>													
12	Expreso mis opiniones, incluso cuando son opuestas a la mayoría de la gente.				X				X				X	
13	Me preocupa saber que piensan los demás frente a las decisiones que tomo en la vida.				X				X				X	
14	Estoy pendiente en saber cómo me evalúan los demás				X				X				X	
15	Confío en mis opiniones, incluso si son contrarias a los de la mayoría				X				X				X	
16	Me es difícil expresar mis opiniones en temas donde las personas no se ponen de acuerdo.				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 4: DOMINIO DEL ENTORNO</b>													
17	Me resulta difícil hacer que mi vida se desarrolle según lo que espero obtener.				X				X				X	
18	Soy capaz de tomar las acciones necesarias para vivir según mis deseos				X				X				X	
19	La forma como estoy viviendo responde a las acciones que he vivido				X				X				X	
20	Las exigencias de la vida diaria me generan gran malestar.				X				X				X	



21	Soy bueno(a) manejando mis responsabilidades de la vida diaria.				X				X				X
22	Hago los cambios necesarios cuando siento que mi vida se vuelve insatisfactoria.				X				X				X
<b>DIMENSIÓN 5: PROPÓSITO DE VIDA</b>													
23	Planifico las acciones que me brindaran las cosas que espero de la vida				X				X				X
24	Me esfuerzo para realizar los proyectos que me he propuesto para mi vida				X				X				X
25	Evalúo las cosas que he realizado en el pasado y realizaré en el futuro.				X				X				X
26	Tengo claro cuál es mi objetivo y metas en la vida.				X				X				X
27	Tengo dificultad en precisar lo que quiero conseguir en la vida.				X				X				X
<b>DIMENSIÓN 6: CRECIMIENTO PERSONAL</b>													
28	Siento que me estoy desarrollando como persona.				X				X				X
29	Siento que me estoy conociendo cada vez mejor.				X				X				X
30	Dejo de realizar los cambios necesarios para mejorar mi vida.				X				X				X
31	Pienso que realmente estoy mejorando como persona.				X				X				X
32	Mi vida ha sido un proceso continuo de cambio y crecimiento personal.				X				X				X

**Observaciones: Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador Mg. Gina Patricia Ramirez Ascona DNI: 43382378**

**Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa**

**19 de Octubre del 2022**



**Firma del Experto Informante.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems

## Certificado de validez de contenido del instrumento Escala de Capacidades Emprendedoras

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
<b>DIMENSIÓN 1: AUTOEFICACIA Y PROACTIVIDAD</b>														
1	Soy una persona con iniciativa, me gusta introducir cambios con frecuencia y agilidad (no estancarme), aunque esto me haga salir de mi "zona de confort"				X				X					X
2	Soy constante en el tiempo y persistente cuando me propongo una meta				X				X					X
3	En general, soy optimista, relativizo los problemas y considero los errores como oportunidades de aprender.				X				X					X
4	Hago lo que haga, tengo fe y seguridad en mí mismo/a y en que lo conseguiré.				X				X					X
5	Suelo alternar momentos de estabilidad y momentos de cambio en lo que hago.				X				X					X
6	Soy una persona apasionada con las cosas que hago, normalmente me automotivo para avanzar y trabajar en el día a día.				X				X					X
7	Generalmente soy resistente al estrés y a la tensión que conlleva mi trabajo; mantengo la calma cuando me enfrento a un problema difícil en mi empresa				X				X					X
8	Normalmente, me adapto con flexibilidad y replanteo la estrategia cuando las cosas no salen como esperaba				X				X					X
9	Soy práctico/a, pienso en soluciones no en problemas				X				X					X
<b>DIMENSIÓN 2: ASERTIVIDAD Y CONTROL EMOCIONAL 33)</b>														
10	El día a día me hace ser consciente de que siempre hay algo que aprender				X				X					X
11	Me implico a fondo en mis objetivos del día a día.				X				X					X
12	Me gusta hacer planificaciones semanales, ir adaptando mi plan estratégico día a día, de acuerdo con las necesidades y circunstancias que van surgiendo.				X				X					X
13	Suelo tener en cuenta las normas sociales y culturales (costumbres, tradiciones, etc.) de los contextos de mi actividad empresarial				X				X					X
14	Me gusta tomarme el tiempo necesario para escuchar y comprender a mis clientes(as) y personas con las que trabajo.				X				X					X
15	Soy capaz de captar las necesidades de mis clientes(as) e incorporarlas a mi proyecto empresarial				X				X					X
<b>DIMENSIÓN 3: LIDERAZGO PARTICIPATIVO</b>														
16	Me gusta trabajar en equipo con el personal de mi empresa				X				X					X
17	Prefiero ejercer un liderazgo compartido con personas con las que me siento compenetrado/a				X				X					X
18	Al ejercer el liderazgo, me parece fundamental rodearme de personas con mucho talento				X				X					X
<b>DIMENSIÓN 4: AFRONTAMIENTO DE RIESGOS Y DIFICULTADES</b>														
19	Me cuesta afrontar la incertidumbre y los problemas imprevistos				X				X					X
20	Los importantes riesgos que a menudo debo afrontar en mi empresa me provocan mucho estrés				X				X					X
21	El temor a fracasar en mi empresa es algo que siempre está presente				X				X					X

**Observaciones: Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador** Mg. Gina Patricia Ramirez Ascona **DNI: 43382378**

**Especialidad del validador:** Magister en Psicología Educativa

**19 de Octubre del 2022**



**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Firma del Experto Informante.**

## Certificado de validez de contenido del instrumento Escalas de Bienestar Psicológico SPWB\_LS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
	<b>DIMENSIÓN 1: AUTOACEPTACIÓN</b>													
1	Por las cosas que me ha tocado vivir pienso que mi vida es muy buena.				X				X				X	
2	Me siento seguro(a) con lo que soy				X				X				X	
3	Son numerosas las cosas que me incomodan de mí mismo(a).				X				X				X	
4	Me agrada gran parte de mi forma de ser.				X				X				X	
5	Me siento inconforme conmigo mismo(a) por carecer de éxito en algunos asuntos de vida.				X				X				X	
6	Me siento orgulloso(a) de la vida que llevo.				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: RELACIONES POSITIVAS</b>													
7	Me siento solo(a) al no tener amigos íntimos o de confianza con quienes compartir emociones				X				X				X	
8	No tengo quien me escuche cuando necesito hablar de las cosas que me preocupan y me generan dudas.				X				X				X	
9	Siento que las personas que aprecio me brindan cosas muy valiosas.				X				X				X	
10	Cuento con personas que me brindan su confianza.				X				X				X	
11	Mis amigos(as) saben que pueden confiar en mí.				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 3: AUTONOMÍA</b>													
12	Expreso mis opiniones, incluso cuando son opuestas a la mayoría de la gente.				X				X				X	
13	Me preocupa saber que piensan los demás frente a las decisiones que tomo en la vida.				X				X				X	
14	Estoy pendiente en saber cómo me evalúan los demás				X				X				X	
15	Confío en mis opiniones, incluso si son contrarias a los de la mayoría				X				X				X	
16	Me es difícil expresar mis opiniones en temas donde las personas no se ponen de acuerdo.				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 4: DOMINIO DEL ENTORNO</b>													
17	Me resulta difícil hacer que mi vida se desarrolle según lo que espero obtener.				X				X				X	
18	Soy capaz de tomar las acciones necesarias para vivir según mis deseos				X				X				X	
19	La forma como estoy viviendo responde a las acciones que he vivido				X				X				X	
20	Las exigencias de la vida diaria me generan gran malestar.				X				X				X	

21	Soy bueno(a) manejando mis responsabilidades de la vida diaria.				X				X				X
22	Hago los cambios necesarios cuando siento que mi vida se vuelve insatisfactoria.				X				X				X
<b>DIMENSIÓN 5: PROPÓSITO DE VIDA</b>													
23	Planifico las acciones que me brindaran las cosas que espero de la vida				X				X				X
24	Me esfuerzo para realizar los proyectos que me he propuesto para mi vida				X				X				X
25	Evalúo las cosas que he realizado en el pasado y realizaré en el futuro.				X				X				X
26	Tengo claro cuál es mi objetivo y metas en la vida.				X				X				X
27	Tengo dificultad en precisar lo que quiero conseguir en la vida.				X				X				X
<b>DIMENSIÓN 6: CRECIMIENTO PERSONAL</b>													
28	Siento que me estoy desarrollando como persona.				X				X				X
29	Siento que me estoy conociendo cada vez mejor.				X				X				X
30	Dejo de realizar los cambios necesarios para mejorar mi vida.				X				X				X
31	Pienso que realmente estoy mejorando como persona.				X				X				X
32	Mi vida ha sido un proceso continuo de cambio y crecimiento personal.				X				X				X

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Presenta suficiencia \_\_\_\_\_ Sí presenta suficiencia \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [✓]            **Aplicable después de corregir** [ ]            **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. Manuel Julio Salazar Sanchez

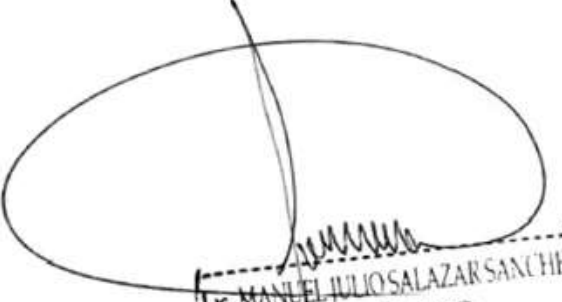
**DNI:** 22484239

**Especialidad del validador:** Maestro y especialista en Gestión Pública de la Salud y Psicología Clínica

**26 de octubre del 2022**

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. MANUEL JULIO SALAZAR SANCHEZ  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 4066

## Certificado de validez de contenido del instrumento Escala de Capacidades Emprendedoras

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>			Relevancia <sup>2</sup>			Claridad <sup>3</sup>			Sugerencias		
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D		D	A
<b>DIMENSIÓN 1: AUTOEFICACIA Y PROACTIVIDAD</b>													
1	Soy una persona con iniciativa, me gusta introducir cambios con frecuencia y agilidad (no estancarme), aunque esto me haga salir de mi "zona de confort"				X				X				X
2	Soy constante en el tiempo y persistente cuando me propongo una meta				X				X				X
3	En general, soy optimista, relativizo los problemas y considero los errores como oportunidades de aprender.				X				X				X
4	Haga lo que haga, tengo fe y seguridad en mí mismo/a y en que lo conseguiré.				X				X				X
5	Suelo alternar momentos de estabilidad y momentos de cambio en lo que hago.				X				X				X
6	Soy una persona apasionada con las cosas que hago, normalmente me automotivo para avanzar y trabajar en el día a día.				X				X				X
7	Generalmente soy resistente al estrés y a la tensión que conlleva mi trabajo; mantengo la calma cuando me enfrento a un problema difícil en mi empresa				X				X				X
8	Normalmente, me adapto con flexibilidad y replanteo la estrategia cuando las cosas no salen como esperaba				X				X				X
9	Soy práctico/a, pienso en soluciones no en problemas				X				X				X
<b>DIMENSIÓN 2: ASERTIVIDAD Y CONTROL EMOCIONAL 33)</b>													
10	El día a día me hace ser consciente de que siempre hay algo que aprender				X				X				X
11	Me implico a fondo en mis objetivos del día a día.				X				X				X
12	Me gusta hacer planificaciones semanales, ir adaptando mi plan estratégico día a día, de acuerdo con las necesidades y circunstancias que van surgiendo.				X				X				X
13	Suelo tener en cuenta las normas sociales y culturales (costumbres, tradiciones, etc.) de los contextos de mi actividad empresarial				X				X				X
14	Me gusta tomarme el tiempo necesario para escuchar y comprender a mis clientes(as) y personas con las que trabajo.				X				X				X
15	Soy capaz de captar las necesidades de mis clientes(as) e incorporarlas a mi proyecto empresarial				X				X				X
<b>DIMENSIÓN 3: LIDERAZGO PARTICIPATIVO</b>													
16	Me gusta trabajar en equipo con el personal de mi empresa				X				X				X
17	Prefiero ejercer un liderazgo compartido con personas con las que me siento compenetrado/a				X				X				X
18	Al ejercer el liderazgo, me parece fundamental rodearme de personas con mucho talento				X				X				X
<b>DIMENSIÓN 4: AFRONTAMIENTO DE RIESGOS Y DIFICULTADES</b>													
19	Me cuesta afrontar la incertidumbre y los problemas imprevistos				X				X				X
20	Los importantes riesgos que a menudo debo afrontar en mi empresa me provocan mucho estrés				X				X				X
21	El temor a fracasar en mi empresa es algo que siempre está presente				X				X				X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia\_\_\_\_\_ Sí presenta suficiencia\_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [✓]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Manuel Julio Salazar Sanchez

DNI: 22484239

Especialidad del validador: Maestro y especialista en Gestión Pública de la Salud y Psicología Clínica

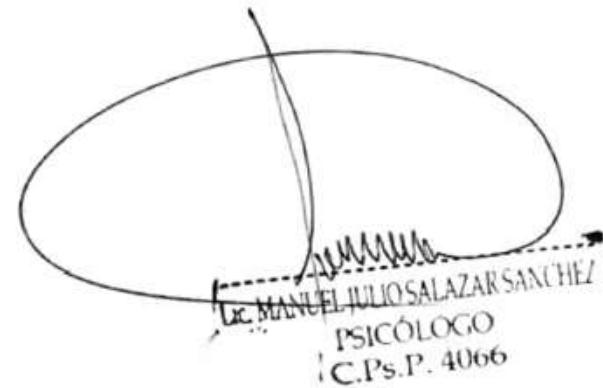
26 de octubre del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. MANUEL JULIO SALAZAR SANCHEZ  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 4066

## Anexo 6

### Análisis de confiabilidad de los instrumentos

#### Análisis de fiabilidad del instrumento para medir Bienestar Psicológico (V1)

	BIENESTAR PSICOLÓGICO																																TOTAL	
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32		
1	3	4	4	3	4	2	3	4	1	1	1	3	3	4	2	2	4	2	3	4	1	2	1	1	2	1	4	3	3	4	3	2	84	
2	4	3	2	3	2	4	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	4	4	92	
3	3	3	4	3	3	1	3	2	4	3	4	4	2	2	3	3	4	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	89	
4	3	4	3	4	2	3	1	2	4	3	4	4	2	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	95	
5	3	2	3	2	4	2	1	2	4	1	1	2	2	3	2	4	3	2	4	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	4	78	
6	4	4	2	4	2	4	2	2	4	3	4	3	2	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	4	4	2	4	4	98	
7	2	2	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	1	1	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	2	4	4	101	
8	3	4	2	4	3	4	1	3	4	4	3	3	2	2	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	90	
9	3	4	1	4	1	4	1	3	3	4	1	3	1	1	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	1	3	94	
10	4	4	2	4	1	4	2	2	4	4	4	4	2	3	4	2	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	3	4	103	
11	2	3	2	3	3	4	2	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	95	
12	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	102	
13	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	116	
14	3	4	1	4	1	4	1	1	3	3	4	2	3	2	4	3	1	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	97
15	3	4	1	4	2	4	1	3	4	4	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3	93	
16	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	79
17	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	87	
18	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	1	2	4	4	3	4	4	3	3	4	1	2	2	1	2	1	3	3	3	3	1	3	88	
19	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	2	2	1	1	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	4	2	1	4	3	4	3	90	
20	1	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	3	2	3	70	
21	3	3	3	3	2	3	4	1	2	1	3	1	4	4	4	1	4	3	2	1	3	2	3	1	3	1	2	3	4	2	4	4	84	
22	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	86	
23	4	4	4	3	2	3	3	4	4	2	3	1	2	4	2	3	4	2	4	2	3	4	4	4	4	2	3	2	2	3	3	3	97	
24	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	84	
25	1	4	1	4	4	3	3	4	4	1	1	4	1	1	3	3	2	1	4	1	1	4	1	4	1	4	4	1	1	4	1	1	77	

K (n° ítems)	32
$\sum Vi$	27.047
Vt	96.190
$1 - (\sum Vi)/Vt$	1.0322581
$K/(K-1)$	0.719
Absoluto s2	0.719
$\alpha$	0.902

Fórmula alfa de cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

VARIANZA	0.6	0.6	1.2	0.5	1	0.8	0.8	0.9	0.7	1.1	1.4	0.9	0.8	1.1	0.6	0.7	0.8	0.5	0.7	0.8	0.9	0.8	0.8	1.1	0.7	1.1	0.9	0.9	0.9	0.5	1.3	0.6
----------	-----	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----



## Análisis de fiabilidad del instrumento para medir Bienestar Psicológico (V1)

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válidos	25	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	32

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1p1 v	79,40	69,621	-,248	,807
1p2 v	79,40	63,832	,111	,854
1p3 v	78,65	64,871	,028	,869
1p4 v	78,80	65,537	-,022	,880
1p5 v	78,95	61,418	,182	,837
1p6 v	79,15	60,555	,242	,825

1p7	v	79,20	67,642	-,121	,397
1p8	v	78,90	67,042	-,091	,792
1p9	v	78,90	54,095	,640	,839
1p10	v	78,70	67,484	-,112	,395
1p11	v	79,20	62,905	,152	,846
1p12	v	79,15	63,292	,067	,763
1p13	v	79,05	61,945	,190	,738
1p14	v	79,35	63,924	,072	,661
1p15	v	78,80	61,958	,209	,636
1p16	v	79,20	69,747	-,230	,615
1p17	v	79,00	57,789	,392	,792
1p18	v	78,95	64,155	,096	,757
1p19	v	78,50	61,316	,269	,726
1p20	v	79,35	64,555	,032	,769
1p21	v	79,00	63,579	,072	,761
1p22	v	78,95	64,366	,094	,757
1p23	v	79,10	58,726	,380	,700
1p24	v	79,20	67,116	-,088	,788
1p25	v	78,90	65,042	,025	,769
1p26	v	78,90	61,568	,264	,728
1p27	v	79,05	60,997	,192	,734

1p28	v	79,10	59,147	,376	,703
1p29	v	79,10	60,937	,234	,728
1p30	v	78,85	67,082	-,085	,786
1p31	v	79,30	72,642	-,371	,740
1p32	v	79,05	66,050	-,027	,778

## Análisis de fiabilidad del instrumento para medir Capacidades Emprendedoras (V2)

	CAPACIDADES EMPRENDEDORAS																					TOTAL
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	
1	1	1	2	4	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	5	5	5	5	5	54
2	4	4	5	5	2	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	1	85
3	4	1	4	4	1	4	1	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	5	2	64
4	5	5	4	2	3	4	4	4	5	3	4	2	4	2	1	5	4	4	5	5	4	79
5	2	4	5	4	3	5	3	3	3	3	1	1	3	2	1	1	5	5	4	4	4	66
6	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	1	93
7	2	5	5	4	4	4	2	3	2	3	3	3	4	4	3	5	4	5	4	4	4	77
8	2	2	4	5	2	1	3	3	4	5	4	3	3	1	1	4	4	3	3	2	2	61
9	5	4	5	4	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	2	4	3	63
10	5	5	4	5	4	5	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	92
11	4	4	5	3	4	4	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	2	2	4	86
12	4	4	1	4	4	5	3	3	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	3	1	3	80
13	5	4	5	4	5	3	3	3	1	3	5	5	5	3	2	4	4	5	4	4	5	82
14	4	5	1	5	2	4	1	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	4	3	5	57
15	4	5	5	5	4	5	1	2	3	3	2	5	2	5	4	2	5	5	5	4	4	80
16	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	5	2	3	3	3	3	4	4	4	5	3	77
17	4	1	3	1	3	1	2	1	2	3	3	3	5	2	3	2	3	3	3	4	4	56
18	2	2	4	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	53
19	4	1	1	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	42
20	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	56
21	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	60
22	4	1	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	57
23	2	4	4	4	2	4	3	3	4	3	1	2	3	2	1	1	3	4	4	3	4	61
24	3	1	3	3	3	3	3	4	1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	66
25	5	4	3	2	2	4	2	3	5	4	3	3	4	1	2	3	3	5	3	1	1	63

K (n° ítem)	21
$\sum Vi$	43.740
Vt	185.000

$1 - (\sum Vi)/Vt$	2.21634
$K/(K-1)$	0.764
Absoluto	0.764

$\alpha$	0.814
----------	-------

Fórmula alfa de cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

VARIANZA	1.39	2.42	1.82	1.31	1.11	1.99	0.84	0.77	2	1.41	1.78	1.71	1.33	1.47	1.58	2.12	1.25	1	1.07	1.5	1.71
----------	------	------	------	------	------	------	------	------	---	------	------	------	------	------	------	------	------	---	------	-----	------

## Análisis de fiabilidad del instrumento para medir Capacidades Emprendedoras (V2)

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válidos	25	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,814	21

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
2p1 v	114,85	81,292	,187	,835
2p2 v	114,55	78,471	,214	,812
2p3 v	115,45	88,997	-,141	,821
2p4 v	115,20	86,905	-,058	,800
2p5 v	115,25	88,934	-,139	,825
2p6 v	115,00	96,526	-,410	,895

2p7	v	114,40	79,516	,282	,811
2p8	v	114,60	84,674	-,005	,888
2p9	v	114,80	92,905	-,278	,864
2p10	v	115,00	90,632	-,198	,844
2p11	v	115,15	84,871	-,007	,888
2p12	v	115,05	83,103	,071	,864
2p13	v	114,85	82,661	,118	,853
2p14	v	114,55	78,682	,241	,810
2p15	v	114,55	87,313	-,084	,811
2p16	v	115,10	90,516	-,198	,839
2p17	v	114,50	81,211	,174	,836
2p18	v	114,70	89,695	-,168	,830
2p19	v	114,90	87,253	-,073	,805
2p20	v	114,60	88,147	-,111	,817
2p21	v	114,10	87,253	-,075	,806

## Anexo 7. Carta de aceptación



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 8 de noviembre de 2022  
Carta P. 1124-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Mag.  
Carmen Rosa Tupacyupanqui Lindo  
DIRECTORA  
I.E. N°2089 MICAELA BASTIDAS

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Rosales Quispe, Sara Isabel; identificada con DNI N° 72674265 y con código de matrícula N° 7002738861; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:


**Bienestar psicológico y capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Rosales Quispe, Sara Isabel asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




  
Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda  
Jefa  
Escuela de Posgrado UCV  
Filial Lima Campus Los Olivos



Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



  
Dr. Carmen R. Tupacyupanqui Lindo  
DIRECTORA  
Aceptado  
21/11/22



ucv.edu.pe

## Anexo 8. Carta de autorización

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**SOLICITO: PERMISO PARA INVESTIGAR Y APLICAR INSTRUMENTO**

**DIRECTOR(A): CARMEN ROSA TUPACYUPANQUI LINDO**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°2089 "MICAELA BASTIDAS" – UGEL 2**

Yo, SARA ISABEL ROSALES QUISPE, con DNI N° 72674265, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Tengo el agrado de dirigirme a usted como estudiante de la maestría PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, le solicito a Ud. Su permiso para la investigación y la aplicación de instrumentos sobre: **Bienestar psicológico y capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022** dentro de la Institución Educativa N°2089 "MICAELA BASTIDAS" – UGEL 2, para un buen desarrollo de mi maestría.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a Ud. Acceder a mi solicitud. Agradecida por la atención, me suscribo a usted, deseándole éxitos en su gestión.



*[Handwritten signature]*  
Dr. Carmen R. Tupacyupanqui Lindo  
DIRECTORA  
*Accepted*  
*21/11/22*

Lima, 09 de noviembre del 2022

*[Handwritten signature]*  
**ATENTAMENTE**

.....  
Lic. Sara Isabel Rosales Quispe  
D.N.I.: 72674265



*[Handwritten signature]*  
*21/11/22*



## Anexo 9. Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

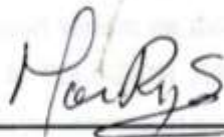
El propósito de esta ficha de consentimiento, es dar una clara explicación a los padres de familia sobre la naturaleza de la investigación y el rol que su menor hijo(a) tendrá en ella como participante. La presente investigación es conducida por la licenciada Sara Isabel Rosales Quispe de la Universidad César Vallejo. La meta de este estudio es estimar la relación entre el bienestar psicológico y capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria. Si usted accede a que su menor hijo(a) participe en este estudio, se le pedirá a su menor hijo responder un cuestionario de 32 items, y un cuestionario de capacidades emprendedoras de 21 items, los cuales tomarán 15 minutos aproximadamente. La participación de su menor hijo(a) en este estudio es estrictamente voluntaria. Así mismo la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas que su menor hijo(a) dará serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas, las pruebas se destruirán. Si usted o su menor hijo(a) tienen alguna duda, pueden hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente, su hijo(a) puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si su hijo(a) considera que las preguntas realizadas son incómodas, el (ella) tiene el derecho de no responderlas y de hacérselo saber al investigador. De tener preguntas sobre la investigación y del rol que cumplirá su menor hijo(a) durante su participación en este estudio, puede contactar a SARA ROSALES al teléfono 951793549 (o al correo) saraleo\_11@hotmail.com Desde ya le agradecemos que autorice la participación de su hijo(a).



Lic. Sara Rosales

## ACEPTACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE DE FAMILIA

Acepto que mi menor hijo(a) participe voluntariamente en esta investigación, conducida por la licenciada Sara Rosales. He sido informado(a) de que la meta de este estudio es estimar la relación entre el bienestar psicológico y capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria. Si usted accede a que su menor hijo(a) participe en este estudio, se le pedirá a su menor hijo responder un cuestionario de 32 ítems, y un cuestionario de capacidades emprendedoras de 21 ítems, los cuales tomarán 15 minutos aproximadamente. Reconozco que la información que mi menor hijo(a) brinde en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado(a) que yo o mi menor hijo(a) podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y mi hijo(a) se puede retirar de la misma cuando así lo decida, sin que esto genere perjuicio alguno para su persona. Entiendo que puedo pedir información sobre esta investigación, para lo cual puedo contactar a Sara Rosales al teléfono 951793549 (o al correo saraleo\_11@hotmail.com).

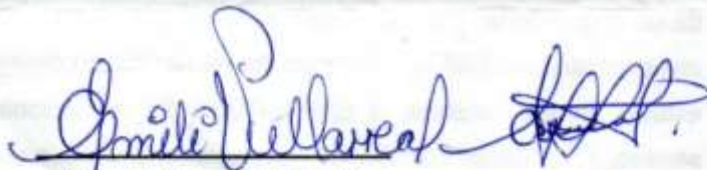


Firma del padre de familia

DNI N° 10160399

### ACEPTACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE DE FAMILIA

Acepto que mi menor hijo(a) participe voluntariamente en esta investigación, conducida por la licenciada Sara Rosales. He sido informado(a) de que la meta de este estudio es estimar la relación entre el bienestar psicológico y capacidades emprendedoras en estudiantes de secundaria. Si usted accede a que su menor hijo(a) participe en este estudio, se le pedirá a su menor hijo responder un cuestionario de 32 ítems, y un cuestionario de capacidades emprendedoras de 21 ítems, los cuales tomarán 15 minutos aproximadamente. Reconozco que la información que mi menor hijo(a) brinde en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado(a) que yo o mi menor hijo(a) podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y mi hijo(a) se puede retirar de la misma cuando así lo decida, sin que esto genere perjuicio alguno para su persona. Entiendo que puedo pedir información sobre esta investigación, para lo cual puedo contactar a Sara Rosales al teléfono 951793549 (o al correo saraleo\_11@hotmail.com).



Firma del padre de familia

DNI N° 7.144798

92003084 HP de la mamá



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PALOMINO TARAZONA MARIA ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Bienestar psicológico y capacidades emprendedoras en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Los Olivos – 2022", cuyo autor es ROSALES QUISPE SARA ISABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
PALOMINO TARAZONA MARIA ROSARIO <b>DNI:</b> 06835253 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3833-7077	Firmado electrónicamente por: MPALOMINOTA el 11-01-2023 09:39:05

Código documento Trilce: TRI - 0516338