



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estrategias motivacionales y comprensión lectora en estudiantes
de segundo grado de una institución educativa primaria de
Ferreñafe, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Guevara Guevara, Lilian Marilu (orcid.org/0000-0002-4698-6990)

ASESORES:

Dra. Sotomayor Nunura, Gioconda del Socorro (orcid.org/0000-0003-0030-7072)

Mg. Pisfil Benites, Nilthon Ivan (orcid.org/0000-0002-2275-7106)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la educación de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

CHICLAYO - PERÚ

2023

Agradecimiento

A los directivos de la Institución Educativa de Ferreñafe por su apoyo y colaboración para el desarrollo y recojo de información para el estudio.

A mi asesora Dra. Gioconda Sotomayor Nunura quien orientó y acompañó este proceso de investigación, ofreciendo sus recomendaciones y sugerencias metodológicas en favor de la consistencia científica de la investigación. En especial, a la Universidad César Vallejo y su Rector por darme la oportunidad de realizar estudios de postgrado.

La Autora

Índice de contenidos

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	lii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	lv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Variables y operacionalización	19
3.3 Población (criterios de selección) muestra, muestreo, unidad de análisis	20 21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos	
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	32
ANEXOS	38

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria de Ferreñafe	28
Tabla 2. Nivel de comprensión lectora en sus dimensiones en estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria de Ferreñafe	29

Resumen

El objetivo fue diseñar estrategias motivacionales para la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria de Ferreñafe,2023. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo de tipo básico, diseño descriptivo, propositivo y transversal; la población y muestra fueron 34 estudiantes. Se empleó cuadernillos de las evaluaciones estandarizadas aplicadas por MINEDU para segundo grado, que es un cuestionario que consta de 20 ítems con los niveles literal, inferencial y crítico. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes se encuentran en inicio en las dimensiones de comprensión lectora evaluadas. Estos hallazgos ofrecen una base para la implementación de estrategias educativas enfocadas en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en diferentes niveles, lo que puede contribuir al mejoramiento de su desempeño académico y promover una comprensión más profunda y reflexiva de los textos. Se concluyó que la elaboración de una propuesta educativa sobre las Estrategias motivacionales contribuye a mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria de Ferreñafe,2023.

Palabras clave: Estrategias motivacionales, comprensión lectora Primaria, institución educativa.

Abstract

The objective was to design motivational strategies for reading comprehension in second grade students of a primary educational institution in Ferreñafe, 2023. The methodology had a quantitative approach of basic type, descriptive, purposeful and cross-sectional design; the population and sample were 34 students. Booklets of the standardized evaluations applied by MINEDU for second grade were used, which is a questionnaire consisting of 20 items with literal, inferential and critical levels. The results show that most of the students are initially in the dimensions of reading comprehension evaluated. These findings offer a basis for the implementation of educational strategies focused on the development of reading comprehension skills at different levels, which can contribute to improving their academic performance and promote a deeper and more reflective understanding of texts. It was concluded that the elaboration of an educational proposal on Motivational Strategies contributes to improve reading comprehension in second grade students of a primary educational institution in Ferreñafe, 2023.

Keywords: Motivational strategies, reading comprehension, primary, educational institution.

I. INTRODUCCIÓN

Ser escuchados, participar, tener éxito y mejores oportunidades para aprender es un derecho fundamental de todo estudiante (UNESCO, 2017), para que sea considerado como tal es necesario la voluntad del maestro y esta voluntad se transforme en acción; Educar eficazmente dando lo mejor de sí mismo y hacerlo eficientemente es necesario el compromiso con las necesidades educativas individuales de los estudiantes (Day, 2019; Herrera et al., 2018).

En España, se han encontrado sobre la comprensión lectora que los estudiantes pueden tener dificultades para comprender textos debido a un vocabulario limitado. Esto puede deberse a una falta de exposición a una variedad de palabras y conceptos, lo cual puede afectar su capacidad para desarrollar una comprensión de las palabras y su contextualización. Igualmente se ha evidenciado dificultades para decodificar palabras y reconocer patrones fonéticos. Esto puede afectar su fluidez de lectura y su comprensión global del texto; esto sumado a la falta de estrategias de comprensión, falta de motivación e interés y apoyo insuficiente en el aula pueden contribuir al problema que ocasiona (Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora, 2021).

En América Latina, la problemática sobre el objeto de estudio es un desafío significativo que requiere atención y soluciones efectivas. Según los datos recopilados de diferentes estudios e investigaciones, se ha observado una preocupante falta de habilidades en el área lectora en esta etapa educativa (INFOBAE, 2023)

Por ejemplo, de acuerdo con el informe de la UNESCO una gran proporción de estudiantes de segundo grado no logra alcanzar los niveles de comprensión lectora esperados para su grado académico. Esto tiene implicaciones negativas no solo para su desarrollo académico, entre otros. (UNESCO, 2022).

En el Perú, la lectura ha sufrido un relego, dando como resultado que en los últimos años los estudiantes cada vez leen menos y de manera poco comprensiva, evidenciándose en lo último que se ha evaluado dentro de los estándares internacionales tales PISA, Una de las principales evaluaciones educativas internacionales es llevada a cabo cada tres años, en la que participan los países adheridos de la OCDE. En el caso de países no miembros, como Perú, su presencia es opcional. Según los resultados de esta evaluación, Perú obtiene un puntaje de

397 puntos, mientras que el promedio de los 70 países participantes es de 493 puntos, lo que representa una diferencia de 96 puntos por debajo del promedio. (Zaragoza 2019).

Según Walter Alvarado, quien es el director de la organización Worlreade, los resultados de la evaluación censal del año 2020 revelan que únicamente un 34.4% de los estudiantes peruanos que están en el segundo grado de primaria logra alcanzar un nivel satisfactorio de comprensión lectora.

En una institución educativa que es escenario de la investigación es de característica rural; los maestros afirman que la gran cantidad de los alumnos están teniendo problemas significativos para entender y procesar adecuadamente la información de los textos que se les presentan. Esto podría implicar manifiestan los directivos, que un alto porcentaje de estudiantes no alcancen los niveles esperados de lectura para su grado, lo que afecta negativamente su rendimiento académico y su desarrollo general. Así mismo, también se evidencia afirma la directora de la institución que la dificultad de la comprensión lectora, se centra en un vocabulario limitado, falta estrategias decodificadores, escasa práctica de lectura, falta de aspectos motivacionales e interés por leer, lo que hace difícil el desarrollo de las demás áreas.

En base a lo presentado en los párrafos anteriores, el problema general de investigación estaría formulado de la siguiente manera: ¿Cómo las estrategias motivacionales contribuyen en la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria de Ferreñafe?

Dentro de la justificación se exploró y se propuso estrategias motivacionales. La importancia de este estudio radica en asumir para analizar la problemática de la comprensión lectora en una etapa clave del desarrollo educativo, donde se sientan las bases para el éxito académico futuro. Al implementar estrategias motivacionales, se busca fomentar el interés, la participación activa y el disfrute por la lectura, lo que puede resultar en un mejor rendimiento lector y un mayor desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas.

El propósito principal de esta investigación es proporcionar a los educadores y directivos un conjunto de estrategias motivacionales efectivas que puedan ser aplicadas en el aula. Estas estrategias estarán basadas en enfoques teóricos

sólidos y prácticas pedagógicas innovadoras, y se adaptarán a los requerimientos de los estudiantes en esta área de la comprensión de lo que leen de esta etapa educativa. Mediante la implementación de estas estrategias, se busca crear un entorno de aprendizaje estimulante que promueva la motivación intrínseca por la lectura y de manera significativa.

Los principales beneficiados fueron los alumnos, así como los docentes y directivos involucrados en su proceso educativo adquieran habilidades fundamentales para acceder al conocimiento, desarrollar su pensamiento crítico, expandir su vocabulario y fortalecer su capacidad de expresión oral y escrita. Asimismo, los docentes se beneficiarán al contar con un conjunto de estrategias motivacionales respaldadas por la investigación, que les permitirán abordar de manera efectiva los problemas encontrados en las aulas.

La investigación propuesta aportará conocimientos y contribuirá al campo de la educación al ofrecer una base sólida de la propuesta motivacional para optimizar la variable dependiente. en este ámbito, se generarán nuevos enfoques pedagógicos que podrán ser aplicados en diferentes contextos educativos. Además, se espera que los resultados obtenidos con la mejora de la comprensión lectora en etapas educativas posteriores y en otras instituciones educativas.

De otro lado, el objetivo general de la investigación es: Proponer estrategias motivacionales que contribuyan a la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria de Ferreñafe, Además los objetivos específicos son: Identificar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria de Ferreñafe, analizar las dimensiones de la comprensión lectora que presentan los estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria de Ferreñafe, diseñar las estrategias motivacionales que contribuyan a la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria de Ferreñafe.

Siguiendo la misma línea de pensamiento, no se formulará hipótesis por ser un estudio descriptivo con propuesta.

II. MARCO TEÓRICO

En Chile, Gallego et al (2020) El propósito de este estudio fue evaluar el nivel de comprensión lectora en una muestra de estudiantes de Chile que asisten a un centro urbano subvencionado. Se llevó a cabo una investigación de naturaleza cuantitativa con un diseño transversal, evaluando a un total de 186 alumnos (95 niñas y 91 niños) pertenecientes a los grados desde segundo hasta octavo de educación básica. El objetivo principal fue determinar el nivel de comprensión lectora en tres dimensiones: literal, inferencial y crítico, además de clasificar su nivel de aprendizaje lector en categorías de insuficiente, elemental y adecuado.

Los resultados del estudio revelaron que a medida que los estudiantes avanzan en los cursos escolares, su nivel de comprensión lectora y, en consecuencia, su aprendizaje, tienden a disminuir. Se observó una progresión inadecuada en el desarrollo de la lectura a lo largo de los años escolares, lo que sugiere que el nivel de comprensión no mejora de manera adecuada con el tiempo. Asimismo, no se encontraron diferencias significativas entre los géneros de los estudiantes en relación con sus habilidades lectoras.

Paredes (2019), en Ecuador, se han implementado estrategias motivacionales con el objetivo de optimizar la comprensión de lo que lee (EGB) en la Organización Educativa Mario Cobo Barona. Estas estrategias han tenido un impacto positivo en su aplicación y manejo, ya que el contexto educativo actual demanda la utilización de enfoques y así se puede vincular sus razonamientos con sus realidades y los objetivos del docente, quien desempeña el rol de guía para asegurar que las estrategias cumplan con los propósitos planteados. De esta manera, se ha buscado proporcionar a los docentes ideas frescas y enriquecedoras para su labor educativa.

En Nicaragua, Sheylen (2019) A lo largo de la investigación, se pudo constatar el nivel de dificultad que experimentan los estudiantes en la Comprensión Lectora. Entre las principales razones identificadas que contribuyen a la falta de comprensión lectora, se destacan la falta de hábito lector, la lectura superficial, el vocabulario limitado, el uso inadecuado del internet y la insuficiente aplicación de estrategias motivacionales.

En Argentina, Musci, Picca, Barreyro, Brenlla & Gottheil (2022). La comprensión lectora es un proceso complejo que implica diversas operaciones mentales para entender y representar adecuadamente el texto leído. Se presentan los resultados de un estudio que evaluó la mejora en la comprensión lectora de niños de tercer grado a través de un programa de intervención llamado "Para Leerte Mejor" (PLM), enfocado en aspectos como vocabulario, autorregulación, estructura del texto e inferencias. Se trabajó con una muestra de 60 niños utilizando un diseño experimental con grupo de intervención y grupo de control. Tras 20 sesiones de trabajo, el grupo de intervención mostró una mejora significativa en la comprensión lectora y habilidades relacionadas en comparación con el grupo de enseñanza convencional. Estos resultados resaltan la importancia de enseñar estrategias explícitamente y trabajar de manera sistemática para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Los resultados de este estudio subrayan la relevancia de abordar la enseñanza de estrategias de comprensión lectora de manera explícita y sistemática en el proceso educativo. Implementar programas educativos enfocados en el desarrollo de habilidades específicas, como inferencia y reflexión crítica, puede ser clave para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

En Colombia, Ramírez & Fernández (2022). La comprensión lectora es un proceso interactivo que busca construir una representación coherente del contenido de un texto. Este estudio evaluó el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado en una institución educativa pública en Riohacha, Colombia. Se identificaron tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico. Se empleó un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo transversal con 37 estudiantes. Los resultados mostraron un desempeño medio en el nivel literal y bajo en los niveles inferencial y crítico. Se recomienda implementar intervenciones para abordar las debilidades en la comprensión lectora de los estudiantes. En vista de los resultados obtenidos en este estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado, es evidente la necesidad de adoptar medidas concretas para mejorar esta habilidad crucial en su proceso educativo. La identificación de debilidades en los niveles inferencial y crítico destaca la importancia de implementar intervenciones pedagógicas específicas que fomenten el desarrollo de estas habilidades cognitivas en los estudiantes.

A nivel nacional, En Cajamarca, Ramírez (2020), La investigación evaluó la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de primaria, identificando su nivel en tres dimensiones: literal, inferencial y crítico. Se utilizó una muestra no probabilística de 15 estudiantes, con un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo. Se aplicó un cuestionario como instrumento de encuesta y los resultados fueron analizados estadísticamente. Se encontró que el 66.7% de los estudiantes tenía un nivel general de procesamiento de comprensión lectora. En las dimensiones específicas, el 53.3% alcanzó el nivel esperado en la dimensión literal, el 60% en la inferencial y el 46.7% en la dimensión crítica.

Pérez (2022) Este estudio buscó evaluar el efecto de un cuento ilustrado sobre los valores en la comprensión lectora de estudiantes de sexto grado de primaria. Se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño experimental de nivel cuasi experimental con una muestra de 116 estudiantes. Se aplicó un cuestionario validado por expertos, que mostró alta confiabilidad. El análisis de los datos mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman reveló una correlación positiva y significativa de 1.000 entre el diseño editorial del cuento y la comprensión lectora de los estudiantes. Esto sugiere que el cuento ilustrado sobre los valores tuvo un impacto relevante en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria. En conclusión, el uso de este tipo de cuentos puede ser una estrategia efectiva para fomentar la comprensión lectora y transmitir valores en este grupo de estudiantes.

Puelles (2023) Esta investigación de paradigma positivista tuvo como objetivo determinar el nivel predominante de comprensión lectora en alumnos de primaria en una escuela de Loreto. La muestra estuvo compuesta por 117 estudiantes que realizaron la evaluación de comprensión lectora ACL_1-6. Los resultados mostraron que la comprensión lectora se encuentra mayoritariamente en un nivel bajo a muy bajo en ambos sexos y en todos los grados evaluados. Se encontraron diferencias significativas en los niveles de comprensión lectora mediante el análisis de varianza con la prueba de comparaciones múltiples de promedios Duncan al

5% de significación. En conclusión, el nivel predominante de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa 62500 es el nivel literal, en línea con estudios anteriores sobre el tema.

Prado (2023) La investigación se enfocó en analizar cómo las estrategias de lectura impactan positivamente en la comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado en la I.E. Nuestra Señora Virgen de las Mercedes Gran Mariscal del Perú Catacaos durante el año 2021. Se utilizó un enfoque cuantitativo, un diseño pre experimental con pre y post test, y una muestra de 26 estudiantes. Los resultados del pretest mostraron que la mayoría de los estudiantes se encontraban en un nivel inicial de comprensión lectora, pero tras la implementación de las estrategias, se observó una mejora significativa, alcanzando un alto nivel de logro en la comprensión lectora. En conclusión, la investigación evidenció que la aplicación de las estrategias de lectura tuvo un impacto positivo y significativo en el desarrollo de la comprensión lectora en estos estudiantes

Gutiérrez (2022) Esta investigación tuvo como objetivo evaluar el impacto del plan lector en la comprensión lectora en el entorno virtual de estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Olímpico Peruano - Cusco durante el año 2021. Se empleó un enfoque experimental con diseño preexperimental y una muestra de 14 estudiantes como grupo experimental. Se realizaron pruebas escritas antes y después de implementar el plan lector para medir el progreso en la comprensión lectora. Los resultados mostraron que el plan lector tuvo un efecto significativo y positivo en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes en el entorno virtual. Se evidenció un avance en sus habilidades de comprensión tras la aplicación del plan lector.

Este estudio resalta la importancia de implementar estrategias específicas, como el plan lector, para fomentar y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en el entorno virtual. Estas iniciativas son fundamentales para adaptarse a los desafíos educativos actuales y promover un aprendizaje significativo en el entorno digital. Es vital seguir explorando nuevas formas de enseñar y apoyar a los

estudiantes en su desarrollo lector en el contexto cambiante de la educación.

En relación con las Teorías que fundamentan la comprensión lectora, se tiene, según Pascagaza y Estrada (2020).

El Constructivismo es una perspectiva educativa que enfatiza el aprendizaje activo y significativo, donde los estudiantes construyen su conocimiento al interactuar con su entorno y experiencias previas. En el ámbito de la comprensión lectora, se busca establecer conexiones entre el texto y el conocimiento previo de los estudiantes, lo que les permite adquirir un aprendizaje más profundo y con sentido.

Por otro lado, el Socioconstructivismo es otra teoría relevante para la comprensión lectora, que considera el papel del entorno social en el proceso de aprendizaje. Esta teoría promueve la colaboración en el aula, donde los estudiantes interactúan y debaten para construir significados compartidos. Además, valora y reconoce las diferentes perspectivas culturales presentes en el grupo, enriqueciendo así la comprensión de los textos y fomentando una visión más amplia del mundo.

Sobre las variables de estudio se encuentra a la comprensión lectora como una característica importante para los individuos que va más allá de simplemente decodificar las palabras escritas en un texto. Implica un proceso cognitivo complejo y activo en el cual se relaciona con el contenido del documento para construir significancias y comprender el mensaje que el autor quiere transmitir. Es un proceso interactivo y transaccional que se desarrolla entre las experiencias y conocimientos previos. En este sentido, el lector utiliza sus conocimientos previos, sus experiencias personales y su bagaje cultural para interpretar, analizar, relacionar y reflexionar sobre lo que está leyendo.

La comprensión lectora involucra tanto la comprensión literal, que es la capacidad de extraer información directa y concreta del texto, como la comprensión inferencial, que consiste en. También incluye la comprensión crítica, que implica la capacidad de evaluar, analizar y cuestionar la información presentada en el texto, así como de formar opiniones fundamentadas sobre el mismo.

Un lector competente no solo entiende las palabras y frases aisladas del texto, sino que es capaz de conectar las ideas, identificar la estructura del texto, reconocer el propósito del autor, y reflexionar sobre la coherencia y relevancia del

contenido. Además, el proceso va más allá de la mera adquisición de información; también involucra la capacidad de reflexionar sobre el texto, hacer conexiones con el conocimiento previo, formular preguntas, y generar nuevas ideas a partir de lo leído.

Es importante señalar que la lectura y su comprensión es fundamental para la vida de los individuos, ya que permite acceder a la información, tomar decisiones informadas, desarrollar el pensamiento crítico, entre otros. La mejora del proceso es un objetivo vital en la enseñanza y el aprendizaje, y se logra a través de la práctica regular, el acceso a una amplia variedad de textos y la promoción del hábito lector.

En la actualidad, La comprensión lectora se define como la aplicación del procedimiento y estrategias cognitivas. Es un proceso cambiante en el cual el lector emplea sus capacidades cognitivas para interpretar, analizar e inferir el contenido transmitido por el texto, lo que a su vez favorece su habilidad para expresarse oralmente sobre el tema.

Según Pérez (2005), La comprensión lectora no es solo una reproducción pasiva de información, sino un proceso activo donde el lector crea, modifica y relaciona conocimientos con el texto. Al interactuar con el contenido, el lector aplica estrategias basadas en experiencias previas para dar sentido al texto. Este proceso involucra operaciones mentales como leer, analizar, inferir y evaluar la información. La comprensión lectora es esencial para el aprendizaje, la adquisición de conocimientos y la comunicación efectiva en la vida diaria.

En conclusión, la comprensión lectora es una habilidad fundamental y activa que nos permite no solo asimilar información, sino también relacionarla con nuestros conocimientos previos y aplicar estrategias para darle sentido. Es un proceso en constante evolución que potencia nuestro aprendizaje y nuestra capacidad de comunicarnos de manera efectiva en diversos contextos. Cultivar y fortalecer esta habilidad resulta crucial para el desarrollo intelectual y personal de cada individuo, permitiéndonos enfrentar con éxito los desafíos que nos presenta la sociedad actual.

En el párrafo inicial, se menciona que la comprensión lectora es un proceso

complejo de construcción de significados. Esto significa que no es simplemente una tarea mecánica de reconocimiento de palabras, sino que implica un conjunto de habilidades cognitivas superiores que trabajan en conjunto para extraer y atribuir sentido a lo que se está leyendo.

Una de las habilidades clave en la comprensión lectora es la inferencia. Al leer, a menudo se presentan información explícita y detalles específicos, pero también hay información implícita que el lector debe inferir a partir de pistas y contextos. Por ejemplo, en un texto, el autor puede no proporcionar directamente una conclusión, pero el lector puede deducirla a partir de la información proporcionada previamente.

Otra habilidad importante es la activación del conocimiento previo. Los lectores utilizan su conocimiento y experiencias previas para relacionar la información nueva con lo que ya saben. Esto les ayuda a comprender y recordar la información de manera más efectiva, ya que pueden establecer conexiones significativas entre la nueva información y su base de conocimientos existente.

La comprensión lectora también implica la capacidad de identificar y mantener el enfoque en la macroestructura del texto. Es decir, los lectores deben ser capaces de organizar las ideas principales y secundarias para obtener una comprensión global del contenido. Esta habilidad es esencial para captar la estructura general del texto y cómo las ideas se relacionan entre sí.

Además, la autorregulación es un aspecto crucial en la comprensión lectora. Los lectores efectivos pueden monitorear y evaluar su comprensión mientras avanzan en el texto. Si encuentran que no están entendiendo algo, pueden aplicar estrategias de resolución de problemas, como volver a leer, hacer preguntas o buscar aclaraciones, para mejorar su comprensión.

Las dificultades en la comprensión lectora pueden ser multifacéticas. Pueden estar relacionadas con habilidades lingüísticas subyacentes, como vocabulario limitado, dificultades gramaticales o problemas de decodificación. También pueden surgir debido a la falta de conocimientos previos relevantes sobre el tema del texto, lo que dificulta la construcción de conexiones significativas.

La comprensión lectora eficiente es esencial para el éxito académico y profesional.

En el ámbito educativo, los estudiantes que tienen dificultades para comprender lo que leen pueden tener dificultades para comprender los conceptos en ciencias, matemáticas, ciencias sociales y otras materias. A medida que avanzan en la educación superior y en su carrera profesional, la capacidad de leer y comprender textos complejos se convierte en una habilidad aún más crítica.

En resumen, la comprensión lectora es un proceso cognitivamente complejo que implica la construcción activa de significados a partir de la información textual y del conocimiento previo. Implica habilidades como inferencia, activación de conocimiento previo, identificación de la macroestructura del texto y autorregulación. Las dificultades en la comprensión lectora pueden tener diversas causas y pueden afectar el rendimiento académico y profesional de una persona. Por lo tanto, es esencial desarrollar y fomentar esta habilidad desde una edad temprana para promover un aprendizaje efectivo y un pensamiento crítico.

Revisando la literatura, sobre la motivación, Según Llanga et al. (2019), la motivación se refiere a la razón o impulso que nos lleva a realizar actividades con el propósito de alcanzar una meta específica. Es un proceso inherente presente en todas las personas y está estrechamente vinculado con factores afectivos como los sentimientos, emociones y estado de ánimo, los cuales también juegan un papel fundamental en el desarrollo humano.

Otra teoría en la que se encuentra sustentada la variable motivación en la Teoría de las Necesidades Humanas, la cual fue planteada por Maslow (citado por Masacon et al.,2017) argumenta que su teoría se enfoca en la satisfacción de las necesidades vitales y complementarias, permitiéndoles llevar una vida llena de bienestar en todos los planos. La motivación en las aulas se encuentra influenciada por la Jerarquía de las Necesidades de Maslow (citado por Cabell y Pérez,2021).

Entre otras Teorías que sostienen a la motivación, se encuentra el Psicoanálisis que destacó la importancia de la motivación inconsciente, enfocándose en los impulsos y deseos profundos que operan a nivel no consciente del individuo. Por otro lado, el conductismo resaltó el aprendizaje estímulo-respuesta como un factor determinante en la motivación, poniendo énfasis en cómo los estímulos del entorno influyen en las respuestas conductuales de las personas. Asimismo, la teoría del

campo de K. Lewin y otros autores se centró en la influencia del entorno psicológico y social en la motivación, considerando cómo las interacciones del individuo con su entorno afectan su comportamiento y motivación (Serra, 2019).

Finalmente la teoría La Teoría de la Autodeterminación, está orientada a la satisfacción de las falencias psíquicas dentro de las necesidades primarias, para lograr compromiso en el cumplimiento de la tarea y la motivación interna que debe poseer todo individuo.

Cabell y Pérez (2021) mencionan que las estrategias motivacionales son actividades y técnicas destinadas a ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades y ser protagonistas activos en su proceso de aprendizaje. Estas estrategias operativas tienen como objetivo moldear actitudes a través de experiencias que fortalezcan la orientación académica de los estudiantes. Por otro lado, Quispe (2019) define las estrategias como un conjunto de actividades integradas y diseñadas para lograr un propósito específico.

En resumen, las estrategias motivacionales juegan un papel crucial en el desarrollo de los estudiantes, proporcionando herramientas para fomentar su participación activa en el proceso educativo y promover su autogestión en el aprendizaje.

El programa motivacional para estudiantes del nivel primario es una iniciativa diseñada para promover y fomentar la motivación y el entusiasmo en el proceso de aprendizaje de los niños en esta etapa educativa. Este tipo de programa se enfoca en brindar estrategias y actividades que estimulen el interés, la participación activa y el compromiso de los estudiantes con sus estudios.

Características del programa motivacional para estudiantes del nivel primario:

Personalización: El programa se adapta a las necesidades individuales de cada estudiante, reconociendo que cada niño tiene sus propios intereses, habilidades y desafíos de aprendizaje.

Diversidad de actividades: Se implementan diversas actividades educativas que sean atractivas y significativas para los niños, incorporando elementos lúdicos, creativos y participativos para mantener su interés y entusiasmo.

Reforzamiento positivo: Se utiliza un enfoque basado en el refuerzo positivo,

elogiando y reconociendo los logros y esfuerzos de los estudiantes para fortalecer su autoestima y confianza en sí mismos.

Relación con el contexto: El programa se integra en el contexto escolar y se alinea con el currículo educativo, de manera que complemente y mejore la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Participación activa de los docentes: Los maestros desempeñan un papel fundamental en la implementación del programa, actuando como facilitadores y guías para motivar y apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Etapas del programa motivacional para estudiantes del nivel primario:

Diagnóstico: En esta etapa se realiza una evaluación inicial para identificar las necesidades y áreas de mejora en la motivación de los estudiantes. Se pueden utilizar encuestas, entrevistas o pruebas para recopilar información relevante.

Diseño del programa: Se crea un plan estratégico que incluye los objetivos del programa, las actividades a desarrollar, los recursos necesarios y los indicadores de éxito.

Implementación: Se llevan a cabo las actividades del programa en el aula y en el entorno escolar, asegurándose de que sean interactivas, interesantes y pertinentes para los estudiantes.

Seguimiento y evaluación: Se realiza un monitoreo constante para evaluar el progreso y el impacto del programa en la motivación de los estudiantes. Se pueden utilizar indicadores cuantitativos y cualitativos para medir los resultados.

Retroalimentación y ajustes: Se analizan los resultados y se brinda retroalimentación tanto a los estudiantes como a los docentes para realizar ajustes y mejoras en el programa motivacional.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

El estudio desarrollado fue de tipo básico, la cual consiste en que las variables son analizadas y caracterizadas sin manipularlas, de alcance Descriptivo y de diseño no experimental, donde se describió y explico la fundamentación teórica; además que se dio a conocer el nivel de comprensión lectora (Hernández y Mendoza, 2018).

Además, responde al paradigma positivista, ya que permitió analizar los resultados de una manera ponderable justamente con ayuda de herramientas estadísticas.

Dónde:

$$M \rightarrow O \rightarrow P$$

M= Niños

O= Comprensión lectora

P= Estrategias Motivacionales

3.2. Variables, Operacionalización

- Variable dependiente: Comprensión lectora
- Variable independiente: Estrategias Motivacionales
- Operacionalización

3.3. Población y muestra

La población estuvo conformada por 32 estudiantes de la Institución Educativa , los cuales pertenecían a segundo grado del nivel primario.

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes del segundo grado del nivel primario
- Estudiantes que sus padres hayan firmado el asentimiento informado

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no sean del segundo grado del nivel primario
- Estudiantes que sus padres no hayan firmado el asentimiento informado

Muestra:

La muestra considerada fue el total de la población, llamada muestra censal la cual es un tipo de muestra utilizada en investigaciones y estudios estadísticos en la cual se incluye a toda la población objetivo en el proceso de recopilación de datos. Es decir, se selecciona y estudia a todos los elementos o individuos que conforman la población o universo de interés, en lugar de elegir una muestra representativa más pequeña.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

En el contexto de la investigación científica, se utilizan diversos términos y conceptos para describir aspectos fundamentales. A continuación, explicaré de manera parafraseada y sin plagio los siguientes conceptos:

En el ámbito de la investigación científica, la técnica se refiere a los procedimientos específicos y métodos utilizados para recopilar datos. Estas técnicas pueden variar según estudio. En este estudio se utilizó la técnica del cuestionario.

El instrumento de investigación es una herramienta o recurso específico utilizado para recolectar datos en el estudio. Puede tratarse de cuestionarios estructurados, guías de entrevistas, escalas de medición, hojas de observación, entre otros. El diseño y desarrollo de un instrumento adecuado es esencial para obtener datos válidos y confiables que respondan a las preguntas de investigación planteadas. Para este estudio se utilizó un cuadernillo para estimar la comprensión lectora.

La validez en la investigación científica se refiere a la capacidad del instrumento o la técnica para medir o evaluar de manera precisa y apropiada lo que se pretende medir o evaluar. Para este estudio la validez del instrumento fue dada por el Ministerio de Educación.

La confiabilidad obtenida a través de un instrumento o técnica de investigación. Un instrumento es confiable cuando proporciona resultados consistentes y reproducibles en diferentes momentos y situaciones similares.

3.5. Procedimientos de análisis de datos

En la recolección y análisis de la data que se ha recogido los datos y se usó el programa SPSS y Excel, que permitió obtener resultados confiables y de manera acertada, seguido de eso se obtuvieron las tablas y figuras de acuerdo con los datos obtenido para analizarlos e interpretarlos a su posterioridad.

3.6. Criterios éticos

La presente investigación estuvo basada en la declaración del Informe Belmont (2019), quien sostuvo 3 principio básicos:

- Respeto a las personas: La cual incluyó dos convicciones éticas: primero, se buscó la participación voluntaria y consciente de los estudiantes, a quienes se les informó sobre la investigación y posteriormente se les hizo firmar un asentimiento informado a la familia antes de recolectar los datos; segundo, durante todo el proceso de investigación los sujetos de estudio fueron tratados como seres autónomos, independientes, respetando sus opiniones y respuestas consideradas para dar respuesta a las preguntas.
- Beneficencia: la beneficencia en la investigación científica se trata de priorizar el bienestar y los intereses de los sujetos de estudio en todo momento. Este principio ético es esencial para garantizar que la investigación se realice de manera ética y responsable, minimizando los riesgos y maximizando los beneficios tanto para los participantes como para la sociedad en general.
- Justicia: No se negó ningún beneficio a los participantes. Y se mantuvo un trato igualitario con cada uno de ellos.

3.7. Criterios de Rigor científico

La calidad de la investigación estuvo determinada por los siguientes criterios de rigor científico:

Credibilidad:

En esta tesis, la credibilidad se relaciona con la confianza en los hallazgos de la investigación. Para garantizar la credibilidad, es importante que se haya

utilizado un método de investigación sólido y se hayan recopilado datos de manera precisa. Además, es fundamental se citaron fuentes confiables y se utilizó metodologías y técnicas aceptadas en el campo de estudio. También se prestó atención a la objetividad en el análisis de los resultados, evitando sesgos.

Auditabilidad:

La investigación fue auditable, lo que significa que se siguió y comprendió el proceso de investigación. Esto implicó proporcionar detalles suficientes sobre la metodología utilizada, la recopilación de datos, los análisis estadísticos y las fuentes de información. En este caso se describió en detalle cómo se planteó las estrategias motivacionales y cómo se midió la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado.

Confiabilidad:

La confiabilidad se relaciona con la consistencia y la replicabilidad de los resultados. En este caso, se utilizó el índice de alfa de Cronbach para determinar la utilidad de los resultados de un instrumento de medición. Esto es una buena práctica, ya que el alfa de Cronbach se usa comúnmente para evaluar la consistencia interna de las escalas y cuestionarios. Para mejorar la confiabilidad, es importante utilizar instrumentos de medición validados y aplicar procedimientos estándar en la recopilación y el análisis de datos

IV. RESULTADOS

Objetivo específico 1

Tabla 1

Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria de Ferreñafe

	f	%
Inicio	10	31,3
En proceso	15	46,9
Logrado	7	21,9
Total	32	100,0

Nota. Elaboración propia

En la tabla se observa el nivel de comprensión lectora donde 46,9% (15) de los estudiantes están en proceso; 31,2% (10) de los estudiantes están en inicio y 21,9% (7) de los estudiantes tienen un nivel de logrado en cuanto a la comprensión lectora. En el análisis la tabla muestra el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en el estudio. Según los datos, la mayoría de los estudiantes, un 46.9%, están clasificados en la categoría "en proceso". Esto indica que un porcentaje significativo de los estudiantes aún está desarrollando sus habilidades de comprensión lectora y puede necesitar apoyo adicional en esta área.

El 31.2% de los estudiantes se encuentra en la categoría "en inicio", lo que sugiere que están dando sus primeros pasos en el desarrollo de la comprensión lectora, pero aún no han alcanzado un nivel de dominio. Por último, el 21.9% de los estudiantes han alcanzado un nivel de "logrado" en cuanto a la comprensión lectora, lo que significa que un grupo relativamente pequeño de estudiantes ha demostrado un buen dominio de esta habilidad.

Estos resultados tienen implicaciones importantes para la enseñanza y el aprendizaje en la institución educativa. Los estudiantes que se encuentran en las categorías "en proceso" y "en inicio" pueden beneficiarse de estrategias de enseñanza adicionales que fomenten la comprensión lectora. Esto podría incluir

programas de lectura, prácticas de lectura en voz alta, promoción de la lectura independiente y apoyo individualizado para los estudiantes con dificultades.

Además, estos hallazgos pueden servir como base para investigaciones adicionales sobre los factores que influyen en los diferentes niveles de comprensión lectora entre los estudiantes y para desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas. En resumen, la tabla proporciona información valiosa sobre el estado de la comprensión lectora en la institución educativa y sugiere áreas en las que se puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Objetivo específico 2

Tabla 2

Nivel de comprensión lectora en sus dimensiones en estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria de Ferreñafe

	Dimensión Literal		Dimensión Inferencial	
	f	%	f	%
Inicio	16	50,0%	12	37,5%
En proceso	9	28,1%	11	34,4%
Logrado	7	21,9%	9	28,1%

Nota. Elaboración propia

En la tabla se observa el nivel de comprensión lectora en sus dimensiones donde resalta que los estudiantes están en nivel inicio. En la dimensión literal se observa 50,0% (16) de los estudiantes están en inicio; en la dimensión inferencial 37,5%(12) de los estudiantes están en inicio y 43,8%(14) de los estudiantes tienen un nivel en inicio.

Estos resultados señalan que existe una necesidad de implementar estrategias pedagógicas específicas para mejorar la comprensión lectora en todas estas dimensiones. Los estudiantes que se encuentran en el nivel de "inicio" pueden beneficiarse de enfoques de enseñanza que fortalezcan su habilidad para comprender tanto el contenido explícito como el contenido implícito en el texto.

Además, estos hallazgos resaltan la importancia de una atención especializada en la enseñanza de la comprensión lectora en la institución educativa, con un enfoque

en el desarrollo de habilidades literales e inferenciales. Esto puede contribuir a mejorar el rendimiento de los estudiantes en esta área crucial para el aprendizaje y el éxito académico.

Tabla 3

Nivel de comprensión lectora en su dimensión literal en estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria de Ferreñafe

	Dimensión Literal	
	f	%
Inicio	16	50,0%
En proceso	9	28,1%
Logrado	7	21,9%
Total	32	100,0%

Nota. Elaboración propia

En la tabla 3 se observa el nivel de comprensión lectora en su dimensión literal donde resalta que los estudiantes están en nivel inicio, esto es 50,0% (16) de los estudiantes están en inicio; 28,1%(9) de los estudiantes están en proceso y 21,9%(7) de los estudiantes están en nivel logrado.

Esto indica que estos estudiantes están comenzando a desarrollar su capacidad para comprender el contenido de lectura de manera literal, es decir, identificando información explícita en el texto.

Estos hallazgos indican que la mayoría de los estudiantes se encuentran en las primeras etapas de desarrollo de su capacidad para la comprensión literal, pero hay un grupo significativo que está avanzando hacia un mayor dominio en esta dimensión. Estos resultados pueden ser útiles para diseñar estrategias de enseñanza específicas que ayuden a los estudiantes a mejorar sus habilidades de comprensión literal y a desarrollar una comprensión más sólida de los textos que leen.

Tabla 4

Nivel de comprensión lectora en su dimensión inferencial en estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria de Ferreñafe

	Dimensión Inferencial	
	f	%
Inicio	12	37,5%
En proceso	11	34,4%
Logrado	9	28,1%
Total	32	100,0%

Nota. Elaboración propia

La tabla muestra que la dimensión de la comprensión lectora evaluada es la "inferencial", lo que significa que se está midiendo la capacidad de los estudiantes para inferir o deducir información que no está explícitamente declarada en el texto. Este tipo de comprensión va más allá de la mera identificación de información literal en la lectura y requiere un pensamiento más profundo y analítico.

El dato más relevante es que el 37.5% de los estudiantes (un total de 12 estudiantes) se encuentra en el nivel de "inicio" en esta dimensión de la comprensión lectora. Esto sugiere que estos estudiantes están en las primeras etapas de desarrollo de su capacidad para hacer inferencias a partir del texto leído. Pueden estar aprendiendo a identificar pistas o indicios en el texto que les permitan deducir información que no está explícitamente declarada.

El 34.4% de los estudiantes (un total de 11 estudiantes) se encuentra en la categoría de "en proceso". Esto indica que están avanzando en su habilidad para hacer inferencias, pero aún no han alcanzado un nivel de dominio. Pueden estar trabajando en mejorar su capacidad para conectar conceptos y datos en el texto y sacar conclusiones basadas en esa información.

Por último, el 28.1% de los estudiantes (un total de 9 estudiantes) se encuentra en el nivel de "logrado" en la dimensión inferencial de la comprensión lectora. Esto significa que han demostrado un buen dominio en la capacidad de hacer inferencias a partir del texto, lo que implica una comprensión más profunda y crítica.

Tabla 5

Nivel de comprensión lectora en su dimensión crítico en estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria de Ferreñafe

	Dimensión crítico	
	f	%
Inicio	14	43,8%
En proceso	10	31,2%
Logrado	8	25,0%
Total	32	100,0%

Nota. Elaboración propia

La tabla 5 se centra en la dimensión de la comprensión lectora que se denomina "crítico". Esto sugiere que se está evaluando la capacidad de los estudiantes para realizar análisis más profundos y críticos de los textos que leen, y no solo comprender la información de manera superficial, sino también evaluarla y cuestionarla.

El dato más relevante es que el 43.8% de los estudiantes (un total de 14 estudiantes) se encuentra en el nivel de "inicio" en esta dimensión de la comprensión lectora. Esto indica que estos estudiantes están en las primeras etapas de desarrollo de su capacidad para realizar análisis críticos de textos. Pueden estar comenzando a cuestionar la información que encuentran en la lectura y a desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

El 31.2% de los estudiantes (un total de 10 estudiantes) se encuentra en la categoría de "en proceso". Esto sugiere que están avanzando en su habilidad para realizar análisis críticos, pero aún no han alcanzado un nivel de dominio. Pueden estar trabajando en la mejora de su capacidad para evaluar argumentos, identificar sesgos o debilidades en los textos y formular sus propias opiniones de manera crítica. Por último, el 25.0% de los estudiantes (un total de 8 estudiantes) se encuentra en el nivel de "logrado" en la dimensión crítica de la comprensión lectora. Esto significa que han demostrado un buen dominio en la capacidad de realizar análisis críticos de textos, lo que implica una comprensión profunda y la capacidad de evaluar y cuestionar la información de manera reflexiva.

V. DISCUSIÓN

La comprensión lectora es un pilar importante en la educación primaria, con un total cambio en el aprendizaje y el desarrollo académico de los niños. Es vital que tanto las familias como las instituciones educativas trabajen juntas para crear la necesidad de leer y comprender lo que se lee y proporcionar el apoyo necesario para mejorar esta habilidad. Al hacerlo, se equipa a los niños con una herramienta valiosa que les servirá durante toda su vida para acceder al conocimiento y enriquecer su desarrollo personal.

En este contexto se desarrolló esta investigación la cual se presentan los resultados en la Tabla 1, en la que se analiza la comprensión lectora encontrándose en el nivel de proceso el 46,9% (15 estudiantes) esto indica que estos alumnos están en un estado de desarrollo y mejora de su comprensión lectora. Pueden estar trabajando para comprender mejor los textos, aplicando estrategias y técnicas para mejorar su habilidad de extraer significado del material escrito. Es posible que aún enfrenten dificultades en algunos aspectos de la comprensión lectora, pero están en camino hacia un mayor dominio de esta habilidad.

El 31,2% (10 estudiantes) está en el nivel de inicio. Estos estudiantes están dando sus primeros pasos en la comprensión lectora y pueden tener dificultades significativas en este aspecto. Es probable que necesiten una mayor guía y apoyo. Se requerirán estrategias y enfoques específicos para ayudarles a avanzar en su capacidad de comprender textos de manera más efectiva.

El 21,9% (7 estudiantes) ha alcanzado un nivel de logrado en cuanto a la comprensión lectora. Esto sugiere que estos estudiantes tienen un dominio adecuado de la habilidad de comprender textos y extraer significado de manera eficiente. Han desarrollado estrategias efectivas para abordar diferentes tipos de textos y pueden hacer inferencias y conexiones lógicas de manera consistente. Este grupo de estudiantes puede servir como ejemplo para identificar las estrategias y enfoques que han utilizado para mejorar la comprensión lectora.

Es importante tener en cuenta que estos resultados son un punto de inicio

para una evaluación más amplia de la comprensión lectora de los estudiantes. Es necesario considerar factores adicionales, como el contexto educativo, el enfoque del currículo, las prácticas de enseñanza y el apoyo brindado a los estudiantes. Estos datos pueden ser útiles para informar futuras intervenciones y programas destinados a favorecer la comprensión de lo que se lee, para así poder participar activamente de los problemas sociales que está viviendo en estos momentos el mundo.

En términos de interpretación, se puede observar que un porcentaje significativo de estudiantes se encuentra en proceso o en nivel de inicio, lo que sugiere que hay un margen para optimizar el proceso de comprensión en el grupo estudiantil. Es fundamental implementar estrategias de enseñanza y apoyo adecuadas para el alumnado en cada nivel y así fomentar su desarrollo académico y su éxito en el aprendizaje. También es esencial llevar a cabo un seguimiento constante de los avances y evaluar la eficacia de las intervenciones implementadas para poder lograr que los alumnos puedan lograr niveles adecuados de comprensión en lo que leen y así se pueda mejorar su toma de decisiones en el quehacer diario y sobre todo el proceso de debate y argumentación sea sostenido y sustentado en ideas claras que lo lleven a elaborar discursos basados en una adecuada oralidad.

Lo investigado coinciden con Gallego, Figueroa y Rodríguez (2020) cuyo fin es analizar la comprensión lectora desde la perspectiva del aprendizaje desde la edad preescolar en la que se involucran imágenes para que lo que se lee se interiorice.

Analizar la comprensión lectora desde la perspectiva del aprendizaje en la edad preescolar implica examinar cómo los niños desarrollan la capacidad de entender y asimilar la información que leen. En este contexto, se destaca la importancia de incorporar imágenes como herramientas clave para facilitar la internalización del contenido. Es decir, se busca no solo enseñar a los niños a descifrar palabras, sino también a asociarlas con representaciones visuales que refuercen y profundicen su comprensión. Este enfoque reconoce la naturaleza visual y sensorial de los niños en edad preescolar, aprovechando la conexión entre las imágenes y la comprensión

del texto para fortalecer sus habilidades lectoras desde una edad temprana. El objetivo es fomentar un aprendizaje más significativo y duradero al integrar de manera efectiva la dimensión visual en el proceso de adquisición de la lectura.

También se corrobora con Sheylen (2019) Durante la investigación, se pudo observar la dificultad que enfrentan los estudiantes en el área de Comprensión Lectora. Se identificaron diversas causas que contribuyen a esta situación, como el escaso hábito de lectura, la lectura superficial, el vocabulario limitado, el uso inadecuado del internet y la falta de aplicación de estrategias motivacionales. Estos factores influyen en la falta de comprensión y resaltan la importancia de abordarlos para mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

Asimismo se coincide con Ramírez & Fernández (2022). Quien analiza la el proceso lector en los niños como una cuestión significativa y ampliamente reconocida en el ámbito educativo. Esta dificultad se refiere a como los niños pueden aplicar estrategias para entender el significado y el mensaje de lo que están leyendo, más allá de la decodificación de las palabras. Existen varios factores que contribuyen a esta problemática. En primer lugar, algunos niños pueden enfrentar dificultades en la lectura, como la decodificación de palabras y la fluidez lectora. Si no logran dominar estas habilidades fundamentales, su comprensión lectora se verá afectada.

Además, la falta de práctica y exposición a la lectura puede disminuir el deseo por la lectura. En un mundo cada vez más digitalizado, los niños pueden estar más atraídos por dispositivos electrónicos y actividades recreativas en lugar de dedicar tiempo a la lectura.

El entorno familiar constituye un espacio vital en la formación del hábito por la lectura, si los padres no fomentan el hábito de la lectura en el hogar o no proporcionan un ambiente enriquecido con libros y materiales de lectura, los niños pueden perder oportunidades valiosas para mejorar sus habilidades lectoras.

Asimismo, el enfoque educativo y las estrategias utilizadas en la escuela pueden influir en la comprensión lectora de los niños. Si no se emplean estrategias efectivas y dinámicas, los niños pueden enfrentar dificultades

para comprender y analizar textos de manera crítica.

Es importante abordar esta problemática de manera integral. Es necesario brindar apoyo y atención individualizada a aquellos niños que presenten dificultades específicas en la lectura. Además, se deben implementar enfoques pedagógicos innovadores que promuevan el amor por leer, libros de diversa índole.

Fomentar la lectura en el hogar y en la comunidad es básico para despertar el interés y el hábito lector en los niños. También se debe capacitar a los docentes para que cuenten con las herramientas adecuadas para enseñar de manera efectiva.

En resumen, el problema planteado es un desafío que requiere la colaboración de todos. Abordar esta dificultad desde diferentes frentes, promoviendo la lectura, brindando apoyo individualizado y mejorando los métodos de enseñanza, contribuirá a fortalecer las habilidades lectoras de los niños y a potenciar su desarrollo académico y personal

En la Tabla 2, se examinó la comprensión lectora según sus dimensiones de acuerdo se analiza en la literatura revisada y por ello en la dimensión Literal, se encontró que el 50,0% (16 estudiantes) se encuentra en el nivel de inicio. Estos estudiantes parecen tener serios problemas en comprender de forma literal el texto. Pueden estar enfrentando desafíos para identificar y extraer datos concretos, detalles y hechos directamente presentados en el material leído.

Este resultado se corrobora con lo planteado por Grace (2016), quien encontró que los niños del nivel primaria tenían dificultades en la comprensión de lectura, pues tienen serias dificultades para comprender lo que leen y eso impacta en su aprendizaje contribuyendo a disminuir sus logros de aprendizaje.

El 28,1% (9 estudiantes) está en proceso en la dimensión literal. Esto sugiere que estos estudiantes están en camino hacia una comprensión más sólida de los aspectos literales del texto, pero aún necesitan mejorar en este aspecto. Pueden estar desarrollando habilidades para captar información explícita, pero todavía enfrentan dificultades en ciertos aspectos.

Y el 21,9% (7 estudiantes) ha alcanzado un nivel logrado en la dimensión

literal. Estos estudiantes tienen una comprensión sólida de lo que leen en forma literal y pueden identificar y entender eficientemente la información explícita. Han desarrollado habilidades efectivas para captar detalles y hechos directos del material leído.

En la dimensión Inferencial, se encontró 37,5% (12 estudiantes) que se encuentran en el nivel de inicio en la dimensión inferencial. Esto indica que estos estudiantes pueden estar teniendo dificultades para inferir y deducir información implícita a partir del texto. Pueden necesitar más apoyo para desarrollar habilidades de inferencia y para hacer conexiones entre ideas presentadas en el texto.

En el nivel en proceso el 34,4% (11 estudiantes) se encuentra en proceso en la dimensión inferencial. Estos estudiantes están trabajando en el desarrollo de habilidades inferenciales, pero aún no han alcanzado un nivel logrado en esta área. Pueden ser capaces de hacer algunas inferencias, pero todavía enfrentan desafíos en ciertos aspectos.

En el nivel logrado el 28,1% (9 estudiantes) ha alcanzado un nivel logrado en la dimensión inferencial. Estos estudiantes tienen la capacidad de inferir y deducir información implícita de manera efectiva a partir del texto. Han desarrollado habilidades sólidas para hacer conexiones y deducciones lógicas.

En la dimensión crítico, el nivel de Inicio, el 43,8% (14 estudiantes) se encuentra en nivel de inicio en la dimensión crítico. Esto sugiere que estos estudiantes pueden tener dificultades para analizar y evaluar el texto de manera crítica. Pueden necesitar apoyo adicional para desarrollar habilidades críticas de lectura y para cuestionar el contenido del texto.

En el nivel en proceso el 31,2% (10 estudiantes) está en proceso en la dimensión crítico. Estos estudiantes están trabajando para mejorar sus habilidades críticas de lectura, pero aún no han alcanzado un nivel logrado en esta área. Pueden estar comenzando a cuestionar y evaluar el texto, pero todavía enfrentan desafíos en ciertos aspectos.

En el nivel logrado; el 25,0% (8 estudiantes) ha alcanzado un nivel logrado en la dimensión crítico. Estos estudiantes tienen una habilidad sólida para analizar y evaluar el texto de manera crítica. Han desarrollado la capacidad

de cuestionar, evaluar y reflexionar sobre el contenido del texto de manera efectiva.

Estos hallazgos se coinciden con Musci, Picca, Barreyro, Brenlla & Gottheil (2022). Quienes hacen un análisis sobre la comprensión lectora y encuentra un problema sobre la temática ante lo que propone que se diseñe y proponga estrategias de lectura que se desarrollen en la escuela, pero sobre todo con el apoyo de la familia en primer lugar para que sea mayor la interacción y el aprendizaje.

En general, los resultados reflejan una variedad de niveles en cada dimensión. El mayor porcentaje de niños se encuentra en el nivel de inicio en las tres dimensiones, lo que sugiere que hay un espacio significativo para mejorar y fortalecer la capacidad de comprensión lectora, especialmente en las áreas inferencial y crítica.

Es importante tener en cuenta que estos resultados son una instantánea de la comprensión lectora de los alumnos en el momento de la evaluación y que pueden verse influenciados por diversos factores, como el contexto educativo, el currículo, las prácticas de enseñanza y el apoyo brindado a los estudiantes.

Los resultados hasta este acápite se relacionan con Prado, R. (2023). quien analiza la comprensión lectora y lo pone en relevancia en el Perú en el contexto de una necesidad imperiosa en el país, estos datos pueden ser útiles para informar futuras estrategias de enseñanza y programas destinados optimizar el proceso lector en las diferentes dimensiones. También es esencial realizar un seguimiento continuo de los avances y evaluar la eficacia de las intervenciones implementadas.

El párrafo aborda la importancia de analizar la comprensión lectora y destaca su relevancia en el contexto peruano como una necesidad imperativa en el país. Se sugiere que la comprensión de este aspecto puede ser fundamental para informar estrategias educativas futuras y programas diseñados para mejorar el proceso de lectura en diversas dimensiones. Además, se resalta la importancia de llevar a cabo un seguimiento constante de los progresos y evaluar la eficacia de las intervenciones implementadas. En resumen, el párrafo subraya la necesidad de entender

y abordar la comprensión lectora en el contexto peruano como parte esencial de las iniciativas educativas, enfatizando la importancia de la evaluación continua para garantizar mejoras significativas en este aspecto. Estos hallazgos se corroboran con lo planteado por González, A. y Ospino, J. (2019), que analiza a la comprensión lectora y propone los aspectos que tiene que mejorar el niño de primaria en relación al lenguaje, es necesario que se aprenda a leer pero por sobre todo es de vital importancia que comprenda lo que lee; porque debido a lo que comprende lo aplicará en su vida diaria por ello es importante que se fomente la lectura desde los primeros años de la educación siendo el primer motor para ello la familia y luego a la escuela a través del ejercicio de sus docentes los niños comprenden lo que leen y propondrán alternativas de solución a sus problemas.

VI. CONCLUSIONES

1. Los resultados indican que hay un porcentaje significativo de estudiantes que necesitan fortalecer sus habilidades de comprensión lectora, pero también se destaca un grupo de estudiantes que ha alcanzado un nivel satisfactorio en esta área. Estos hallazgos ofrecen una base para implementar estrategias educativas dirigidas a lograr una adecuada comprensión de lo que leen y asegurar un logro a los niños.
2. los hallazgos reflejan que casi todos los estudiantes están ubicados en inicio en las dimensiones de comprensión lectora evaluadas. Estos hallazgos ofrecen una base para la implementación de estrategias educativas enfocadas en optimizar su proceso lector, lo que puede contribuir al mejoramiento de su desempeño académico y promover una comprensión más profunda y reflexiva de los textos.
3. Se elaboró una propuesta educativa sobre las Estrategias motivacionales para lograr optimizar el proceso de lectura y comprensión de los textos que desarrollan en su diario quehacer.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los padres, tutores y estudiantes, es importante reconocer que algunos estudiantes necesitan fortalecer sus habilidades de comprensión lectora. Por lo tanto, como padres o tutores, es fundamental brindar apoyo y motivación adicional en casa para fomentar la lectura y la comprensión de textos. Incentivar la lectura en diferentes géneros literarios y promover la discusión sobre lo leído puede contribuir al mejoramiento del proceso lector y así alcanzar la comprensión del texto.
2. Para los alumnos que han alcanzado un nivel satisfactorio en comprensión lectora, es importante seguir fomentando su hábito de lectura y proporcionarles oportunidades para explorar textos más complejos y desafiantes. Alentar su interés en diferentes temas y géneros literarios puede ayudarles a mejorar aún más sus habilidades de comprensión.
3. A los directivos se recomienda capacitar a los docentes en técnicas pedagógicas efectivas para enseñar la comprensión lectora. Los maestros pueden utilizar enfoques motivadores y diversificados para incrementar el gusto por leer y el desarrollo de la capacidad de comprensión.

PROPUESTA

Estrategias motivacionales y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria de Ferreñafe,2023

I. DATOS INFORMATIVOS

- I.1. **INSTITUCIÓN** : Institución Educativa
- I.2. **NIVEL** : Primaria
- I.3. **TURNO** : Mañana
- I.4. **DIRECTOR** : María Magdalena Leguía Mora
- I.5. **DOCENTE DEL ÁREA** : Guevara Guevara, Lilian Marilú
- I.6. **ÁREA** : Comunicación
- I.7. **GRADO** : Segundo
- 1.8. **RESPONSABLE** : Lilian Marilu guevara guevara
- 1.9. **ASESORA** : Dra. Gioconda del Socorro Sotomayor y Nunura

2. DENOMINACIÓN:

“Estrategias motivacionales y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria de Ferreñafe,2023”

3. FUNDAMENTACIÓN:

Bienvenidos a esta presentación sobre el programa de "Estrategias motivacionales para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado". La finalidad de este programa es brindar herramientas y técnicas motivacionales que fomenten el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de esta etapa educativa. La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes, y es esencial para su aprendizaje y desarrollo integral.

A través de este programa, buscamos proporcionar a los docentes y estudiantes estrategias efectivas que los ayuden a abordar la lectura de manera más atractiva y significativa. La motivación juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje, y al integrar estrategias motivacionales en la enseñanza de la comprensión lectora, esperamos generar un mayor interés y compromiso por parte de los estudiantes, lo que, a su vez, contribuirá a mejorar sus habilidades de comprensión y retención de la información.

En conclusión, este programa busca ser una herramienta efectiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado, mediante la implementación de estrategias motivacionales que generen un ambiente propicio para el aprendizaje y promuevan el interés y el gusto por la lectura. Con el compromiso y la colaboración de docentes, estudiantes, padres y tutores, esperamos lograr un impacto positivo en el desarrollo integral de nuestros alumnos y en su formación como lectores críticos y reflexivos. ¡Gracias por su atención y participación en este proyecto educativo!

4. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

OBJETIVO GENERAL:

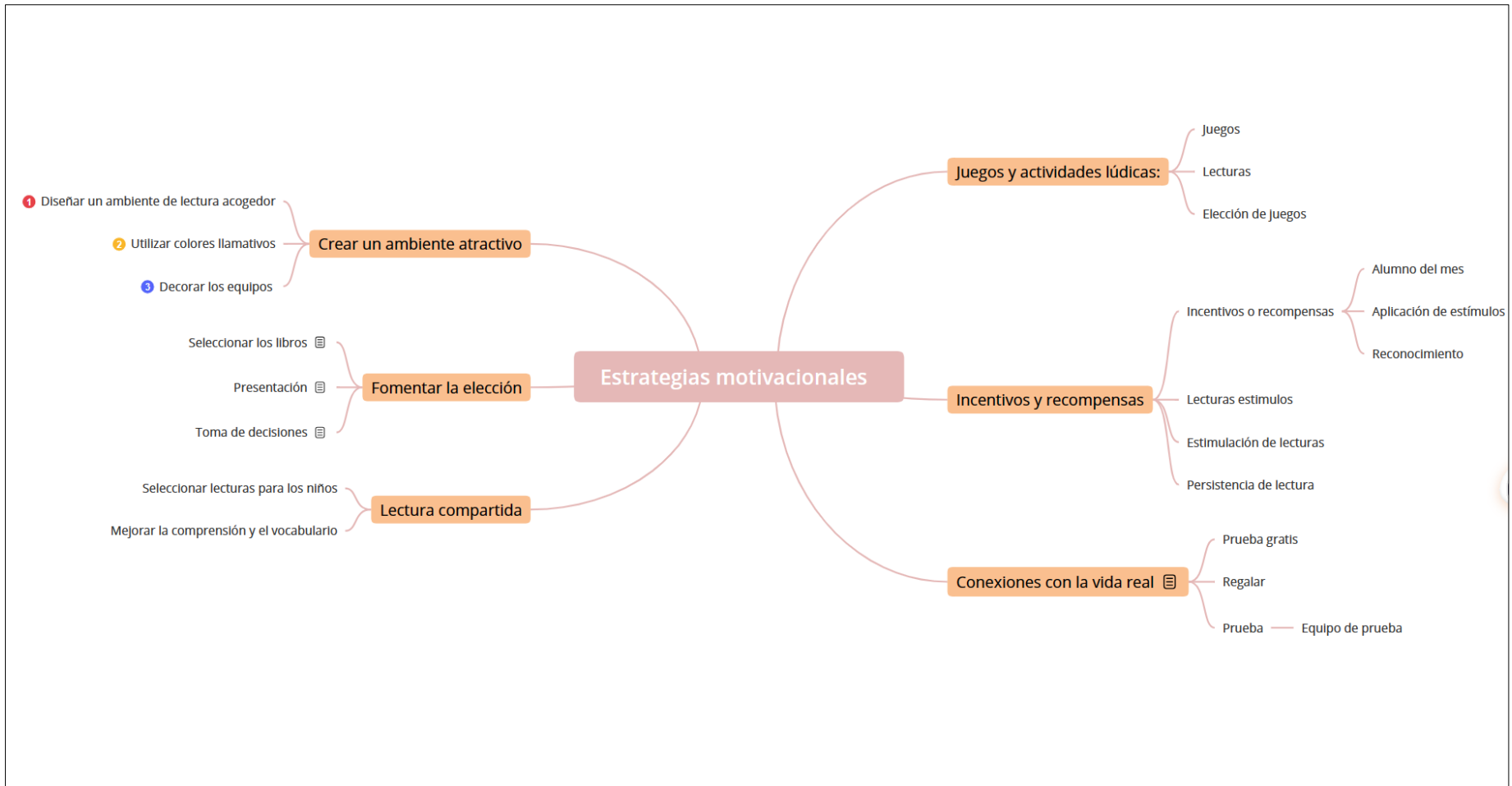
Diseñar un programa de "Estrategias motivacionales para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado" en una institución educativa primaria de Ferreñafe, 2023

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar y comprender los elementos clave de un texto: El objetivo es que los estudiantes aprendan a reconocer la estructura básica de los textos, como el título, subtítulos, párrafos, oraciones y palabras clave, para facilitar su comprensión global.
2. Desarrollar habilidades de inferencia y predicción: Los estudiantes practicarán la capacidad de inferir información implícita en un texto y realizar

predicciones basadas en el contenido y contexto para anticipar el desarrollo de la historia o tema.

3. Mejorar la fluidez lectora: Se busca que los estudiantes practiquen la lectura de manera fluida y con entonación adecuada para favorecer la comprensión y la conexión con el contenido del texto.
4. Ampliar el vocabulario: El objetivo es que los estudiantes aprendan nuevas palabras y expresiones relacionadas con el tema del texto y las incorporen en su vocabulario activo.
5. Fomentar el hábito de la lectura: Se pretende motivar a los estudiantes a leer de manera regular y voluntaria, tanto en el aula como en casa, para fortalecer su capacidad de comprensión lectora.
6. Aplicar estrategias de organización y resumen: Los estudiantes practicarán la identificación de ideas principales y secundarias en un texto y desarrollarán habilidades para resumir la información de manera concisa y clara.
7. Estimular la imaginación y creatividad: Se busca que los estudiantes utilicen su imaginación para visualizar el contenido del texto y desarrollen habilidades creativas para expresar sus ideas y opiniones sobre lo leído.
8. Integrar tecnología y medios audiovisuales: Los estudiantes utilizarán recursos digitales y medios audiovisuales para enriquecer su experiencia de lectura y comprensión, como videos, audios y herramientas de lectura interactiva.
9. Trabajar en equipos y debatir sobre lecturas: Se fomentará la colaboración entre los estudiantes, promoviendo discusiones y debates sobre los textos leídos para enriquecer su comprensión a partir de diferentes perspectivas.
10. Desarrollar habilidades de autorreflexión: Los estudiantes serán alentados a reflexionar sobre su progreso en la comprensión lectora y a establecer metas para mejorar sus habilidades de lectura a lo largo del taller.



REFERENCIAS

- Ajello, A. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.), Manual de psicología de la educación (pp. 251-271). España: Popular. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Albornoz, E. y Guzmán, M. (2016) Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (4). pp. 186-192. <http://rus.ucf.edu.cu/> y <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Arboleda, J. C. (2016). Elaboración de textos académicos en el marco de la comprensión crítico edificadora. Revista Boletín Redipe, 8/7. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900>
- Ausubel, D. (1980). Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo. México, Trillas. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/DialnetPotenciarLaComprensionLectoraDesdeLaTecnologiaDeLa-4495483.pdf>
- Ausubel, D. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Ed. Trillas. <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Ausubel, D. y Robinson, F. (1969). School Learning: An Introduction To Educational Psychology. New York: Holt, Rinehart & Winston. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1251/TESIS%200%20FINAL%20GE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ausubel, D. (1963). The psychology of meaningful verbal learning. New York, Estados Unidos de América: Grune Stratton. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222020000300095
- Avendaño, C. (2017). Motivación por la lectura: Claves para entender su importancia a partir de una revisión conceptua. Revista Estudios Hemisféricos y Polares, 8 (4), 1-19. www.revistaestudioshemisfericosypolares.cl <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/590/770>

- Bruner, J. (1998). Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata.
<http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Cabell, N., y Pérez, M. (2021). Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes. Polo del Conocimiento, 6, No 1(54). doi:10.23857/pc.v6i1.2194
- Carhuatanta, M. y Rodríguez, M. (2019), Motivación y su incidencia en la satisfacción laboral de los colaboradores administrativos del colegio Nacional San José, Chiclayo 2019 (tesis de Licenciadas, Universidad de 42 Lambayeque). Repositorio Institucional UN. CarhuatantaRodriguez_Tesis AM.pdf
- Carola, R. (2018), El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, ¿Chancay 2018https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25713/Rosas_VCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Castebianco, E. Y., Mora, G., Galeano, L. M., Chávez, R., & Gutiérrez, L. (2017). Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula: propuesta de un diseño didáctico para. Tesis Maestría en Educación, Universidad Santo Tomás, Facultad en Educación, Villavicencio, Meta Colombia. Recuperado el 25 de marzo de 2020, de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/9180> Cómo calcular el índice Alfa de Cronbach con SPSS. <https://www.saberespractico.com/estadistica/como-calcular-el-indicealfa-de-cronbach-con-spss/>
- Chiavenato, A. (2017). Comportamiento Organizacional: La Dinámica del éxito en las organizaciones (2da ed.). MCGRAW-HILL. CarhuatantaRodriguez_Tesis AM.pdf
- Condemarín, M. (2001). El poder de leer. Edición especial para el programa de las 900 escuelas. Santiago: Ministerio de Educación.
- Cortez, N. y Tunal, G. (2018) Técnicas de enseñanza basadas en el modelo de

desarrollo cognitivo. *Educación y Humanismo*, 20(35), 75-96. DOI: <http://dx10.17081/eduhum.20.35.3018>.
file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetTecnicasDeEnsenanzaBasadasEnElModeloDeDesarrolloCo-6510627.pdf

Cronquist, K., y Fiszbein, A. (2017). *El aprendizaje del inglés en América latina*. Pearson.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1251/TESIS%200%20FINAL%20GE.pdf?sequence=1&isAllowed=y> *Diccionario de la Lengua Española*. <https://dle.rae.es/consulta>

Fernández, N. (2016). *Estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 2005 del distrito de Los Olivos en el año 2016*. Lima: UCV. 43
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1251/TESIS%200%20FINAL%20GE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Flores, M. y Duran, D. (2016). Tutoría entre iguales y comprensión lectora: ¿un tándem eficaz? Los efectos de la tutoría entre iguales sobre la comprensión lectora. *Universitas Psychologica*, 15(2), 339- 352.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000100376&script=sci_arttext&tlng=en

Fuentes, L. (2019). Validación de una Encuesta de Actitudes de Lectura en estudiantes de Educación Básica. *Literatura y lingüística*, 225-250.
<http://dx.doi.org/10.29344/0717621x.39.2012>.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/590/770>

Galindo, J. y Martínez, I. (2014). Fortaleciendo la Motivación Mediante Estrategias de Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Primaria. <https://www.unitec.edu/innovare/published/volume-3/number2/328-fortaleciendo-la-motivacion-mediante-estrategias-de-compresionlectora-en-estudiantes-de-educacion-primaria.pdf>

García M., Arévalo M. y Hernández A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155- 174. España. <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>

- González, A. y Ospino, J. (2019), Mejoramiento comprensión lectora a través de estrategia lectura interdisciplinar en estudiantes 3° de primaria (tesis de maestría, Universidad de la Costa). Repositorio Institucional UN. Mejoramiento Comprensión Lectora a través de Estrategia Lectura Interdisciplinar en Estudiantes 3° de Primaria.pdf
- Grace, M. (2016), El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la unidad educativa Quisapincha, Cantón Ambato (tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato). Repositorio Institucional UN. TESIS GRACE CAMACHO.pdf
- Gutiérrez, M. (2017), Evaluación del uso de estrategias de comprensión lectora de los docentes de sexto grado de educación primaria de las escuelas públicas en el distrito de Bellavista de la provincia de Sullana, 2017(tesis 44 de grado, Universidad Nacional de Piura) Repositorio Institucional UN. <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1392?show=full>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hoyos, F., y Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 23-45. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>
- Labra, Y. (2019), El hábito de lectura en los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N°56164 de Ccollana, Distrito de Checa-CanasCusco (tesis de Licenciado en Educación, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco). Repositorio Institucional UN. 253T20190767_TC.pdf
- López, O. (2017). Enseñanza de la Comprensión Lectora. Recuperado de: http://www.usaidlea.org/images/Libro_Comprension_lectora_2017.pdf

- Lucia, F. (2020), Las tres dimensiones de la Motivación, Revista Digital Docente. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/las-tresdimensiones-de-la-motivacion>
- Luis, B. (2019), Estrategias metodológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la I. E N° 501377 José Carlos Mariátegui del Distrito de Santo Tomás, provincia Chumbivilcas, región Cusco (tesis de maestría, Universidad Pedro Ruiz Gallo). Repositorio Institucional UN. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/5910>
- Martínez, L. (2018), Influencia del nivel de la comprensión lectora en el aprendizaje de la comunicación y lenguaje (tesis de grado, Universidad de San Carlos de Guatemala). Repositorio Institucional UN. 29_0591.pdf
- Masacón, M., Castro, G. Jácome, G. (2017). Motivation: theories and their relationship in the business environment. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 3, núm. 2, marzo, 2017, pp. 311-333. DOI:10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.2.311-333
- Méndez, A. (2019). Motivación. Obtenido de Euroresidentes: <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-segunautores#bloghttp://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1251/TESIS%20%20FINAL%20GE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montesdeoca, C. (2017). Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro infantil "Ciudad de San Gabriel" D.M.Q, periodo 2014- 2015. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11258/1/T-UC-0010-1801.pdf>
- Morales, A. (2016, 24 de febrero). La importancia de la tipografía en el diseño gráfico. Recuperado de: <https://andresmorales.es/blog/importanciatiptografia-disenografico/>
- Morales, L., Orosco, M y Zapata, V. (2017). Comprensión Lectora: Motivación, Actitud y Estrategias Lectoras. ESCUELA NORMAL RURAL GRAL.

MATÍAS RAMOS SANTOS, SAN MARCOS, ZACATECAS. San Luis de Potosí - Bolivia. Consultado en <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0427.pdf>

- Musci, C., Picca, R., Barreyro, JuanP., Brenlla , E. & Gottheil, B. (2022). Comprensión lectora: intervención para su desarrollo en estudiantes de primer ciclo de la escolaridad primaria. *Traslaciones. Revista Latinoamericana De Lectura Y Escritura*, 9(17), 174–195. <https://doi.org/10.48162/rev.5.064>
- Pascagaza, E. F., & Estrada, L. C. C. (2020). Las teorías sobre la sociología de la educación y su impacto en los sistemas y políticas educativas en América Latina. *Revista Boletín Redipe*, 9(5), 55-76.
- Pérez, R. (2022). Cuento ilustrado sobre los valores para la comprensión lectora en niños de 6to grado de primaria, Comas, Lima, Perú 2022. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96955>
- Prado, R. (2023). Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la IE Nuestra Señora Virgen de Las Mercedes Gran Mariscal del Perú Catacaos.
- Puelles, M. (2023). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/3135>
- Quispe, D. (2019). Estrategias motivacionales y logros de aprendizaje en la capacidad de expresión oral en el área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Agropecuario de Potoni 2018. Puno-Perú. Recuperado de <http://tesis.unap.edu.pe/handle/UNAP/10711>
- Ramírez, C. & Fernández, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484-503. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-34322022000200484&script=sci_arttext

Serra, D. (2019). Una concepción integradora de la motivación humana. *Psicología Em Estudio*, 24, e44183. <https://doi.org/10.4025/psicolestud.v24i0.44183>

Sucerquia, M.& Lopez, L. S. (2016). Proceso de comprensión lectora mediada por TIC, en los estudiantes del grado segundo del nivel básica primaria de la institución educativa Antonio Roldan Betancur, del municipio de Briceño. Tesis Maestría en Tecnologías de Información y comunicación, Universidad Pontificia Bolivariana, Facultad de Ingeniería en Tecnologías de Información y comunicación, Medellín, Colombia. ¿Recuperado en marzo de 2020, de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3132/Proyecto%20de%20grado%20Luz%20Stella%20y%20Zoraida%20Informe%20final.pdf?sequence=1>

UNESCO (2017) Learning outcomes. <http://uis.unesco.org/en/topic/learning-outcomes>

UNESCO (2022). Lo que necesita saber sobre el derecho a la educación. <https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-necesita-saber-sobre-el-derecho-la-educacion>

Anexo 1. Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / NIVEL (ALCANCE) / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p>Problema Principal:</p> <p>¿Cómo las estrategias motivacionales contribuyen en la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria de Ferreñafe?</p>	<p>Objetivo general/principal</p> <p>Proponer estrategias motivacionales que contribuyan a la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria de Ferreñafe.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria de Ferreñafe. - Analizar las dimensiones de la comprensión lectora que presentan los estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria de Ferreñafe. - Diseñar las estrategias motivacionales que contribuyan a la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria de Ferreñafe. 	<p>No se realizó</p>	<p>V1/VI:</p> <p>Estrategias motivacionales</p>	<p>Población Está conformada por 32 estudiantes del 2er. grado.</p> <p>Muestra Censal</p> <p>Unidad de análisis Cada uno de los estudiantes que muestren bajo rendimiento en comprensión lectora.</p>	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Tipo Básico</p> <p>Nivel Descriptiva-Propositiva</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>M-O-P</p>	<p>Técnica</p> <p>Evaluación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuadernillo de preguntas.</p>

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
COMPRESIÓN LECTORA	Es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. Guanotoa (2009)	Para la medición de la variable comprensión lectora se aplicará los cuadernillos de las evaluaciones estandarizadas aplicadas por MINEDU para segundo grado, que es un cuestionario que consta de 20 ítems con los niveles literal, inferencial y crítico, con opciones de respuesta correcta múltiple (1) e incorrecta (0) y un tiempo de duración de 40 minutos. y 10 minutos adicionales si fuese necesario.	Nivel literal.	Ubica información explícita en el texto	Nominal.
				Reconoce el orden en que suceden las acciones.	
			Nivel inferencial	Deduce relaciones lógicas de causa-efecto o finalidad.	
				Deduce el significado de palabras o expresiones usando información del texto.	
				Deduce relaciones de semejanza o diferencia.	
				Deduce las cualidades o defectos de los personajes de un texto.	
				Deduce el tema central del texto.	
	Deduce el propósito del texto				

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrategias Motivacionales	Las estrategias motivacionales son aquellas que permiten la identificación de principios y normas utilizando métodos, técnicas y procedimientos que forman una secuencia ordenada y planificada que permite la formación del conocimiento en el proceso de aprendizaje..Minedu(2016)	Para la medición de la variable estrategias metodológicas se usará	Planificación	Motiva al uso de medios	Ordinal / Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre
				Aplica creatividad	
				Aplica materiales concretos	
				Utiliza técnicas Significativas	
			Estructuración del tiempo	Innova nuevas técnicas	
				Participativa en capacitaciones.	
				Selecciona nuevas estrategias	
Metacognición	Organiza trabajo en grupo				
	Maneja estrategias				

TEST PARA CONOCER EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO.

1. Une con una línea la oración con su dibujo.

El perro muerde el zapato.



Lee la oración y marca con una "X" la respuesta.

El partido de fútbol duró media hora porque los jugadores llegaron muy tarde.

2. ¿Cuánto duró el partido de fútbol?

- a) Media hora.
- b) Una hora.
- c) Dos horas.

3. Lee la oración y marca con una "X" la respuesta.

Paola juega con un trompo y Mario pateo una pelota.

¿Con qué juega Paola?

- a) Con una pelota.
- b) Con un trompo.
- c) Con una cometa

Lee la oración y marca con una "X" la respuesta.

Marta felicitó a su hijo Toño porque ganó el concurso de adivinanzas.

4. ¿Por qué Marta felicitó a Toño?

- a) *Porque era su cumpleaños.*
- b) *Porque obtuvo una buena nota.*
- c) *Porque ganó un concurso.*

2. Lee y marca la respuesta correcta.



Un día, Natalia fue a comprar leche con su mamá. Cuando regresaba, se tropezó con una piedra y toda la leche se le cayó

al suelo. Natalia se sintió muy triste. Al ver lo ocurrido, su mamá la abrazó para que se sintiera mejor.

5. ¿Adónde fue Natalia?

- a) *saludar a su mamá.*
- b) *A comprar leche.*
- c) *A vender leche.*

6. *¿Por qué Natalia se sintió muy triste?*

- a) *Porque fue a comprar leche.*
- b) *Porque se golpeó con una piedra.*
- c) *Porque se le cayó toda la leche.*

7. *¿De qué trata esta historia?*

- a) *De una niña que derramó leche.*
- b) *De una mamá que se cayó al suelo.*
- c) *De un lugar donde venden mucha leche.*



El oso hormiguero es un animal que vive en Sudamérica.

En el Perú, se le puede encontrar en diversas zonas de la Amazonía. El oso hormiguero es uno de los animales más extraños del mundo porque su hocico es diferente al de otros osos.

Parece que tuviera un tubo largo en la cara. También, tiene una lengua larga y pegajosa con la que atrapa a los insectos. Sus garras son enormes y muy duras. Estas le permiten romper fácilmente hormigueros y termiteros.

Es un animal insectívoro. Solamente come hormigas, termitas y otros insectos que carcomen y destruyen los árboles.

(ECE 2008)

8. ***Según el texto, ¿dónde vive el oso hormiguero?***
- a) *En Sudamérica.*
 - b) *En todo el mundo.*
 - c) *En los hormigueros.*
9. ***En el texto, ¿qué quiere decir que el oso hormiguero "es un animal insectívoro"?***
- a) *Que el oso hormiguero destruye los árboles.*
 - b) *Que el oso hormiguero rompe termiteros.*
 - c) *Que el oso hormiguero come insectos.*
10. ***¿Por qué el oso hormiguero es uno de los animales más extraños del mundo?***
- a) *Porque su principal comida son las hormigas.*
 - b) *Porque sus garras son enormes y duras.*
 - c) *Porque su hocico tiene forma de tubo.*
11. ***¿De qué trata principalmente el texto que leíste?***
- a) *Trata de cómo es el oso hormiguero.*
 - b) *Trata de dónde vive el oso hormiguero.*
 - c) *Trata de cuál es la comida del oso hormiguero.*

Ayer, la profesora de Julián contó este cuento.



Hace mucho tiempo, en un bosque lejano, todos los animales decidieron elegir a su rey. Se elegiría al animal que tuviera el pelaje más bonito. Entonces, los leones, los monos, los osos e, incluso, los lobos se preocuparon por verse mejor.

Un pequeño erizo lleno de púas también quiso participar en la competencia. Sin embargo, pensaba que su aspecto no le ayudaría a ganar. Así que decidió cubrirse el lomo de rosas perfumadas.

-¡Qué bien te ves! -le dijo el mono el día del concurso.

-Definitivamente, tú serás nuestro rey -dijo el león.

A la hora del concurso, luego de ver a todos los participantes,

los animales decidieron elegir al erizo como el nuevo rey del bosque.

Al día siguiente, el erizo fue a recoger su corona de rey, pero las rosas de su lomo se habían marchitado. Los demás se dieron cuenta del engaño y decidieron escoger a otro animal como rey.

12. ¿Por qué los animales se preocuparon por verse mejor?

- a) Porque eran muy vanidosos con su pelaje.
- b) Porque querían convertirse en el nuevo rey.
- c) Porque estaban aburridos de su aspecto.

13. ¿Qué pasó al día siguiente de la competencia?

- a) El erizo empezó su reinado.
- b) Los animales felicitaron al erizo.
- c) Las rosas del erizo se marchitaron.

14. ¿Por qué al final los animales escogieron otro rey?

- a) Porque el erizo tenía rosas.
- b) Porque el erizo los engañó.
- c) Porque el erizo era vanidoso.

15. *¿Qué nos enseña principalmente este cuento?*

- a) *Que no debemos aparentar lo que no somos.*
- b) *Que no debemos competir con nuestros amigos.*
- c) *Que no debemos preocuparnos por vernos mejor.*

Lee con atención el siguiente cuento:

Hace mucho tiempo, un tigrillo quería cruzar al otro lado del río, pero no podía. Entonces, le pidió ayuda a una tortuga:

—Tortuguita, por favor, déjame subir a tu espalda para que me lleves a la isla.

La tortuga cargó al tigrillo auestas y pasó el río.

Al poco rato, el tigrillo intentó morder a la tortuga y le dijo:

—Tortuguita, tengo muchísima hambre. Te voy a comer.

La tortuga se asustó mucho. Se metió en su duro caparazón y ya no quiso salir de él.

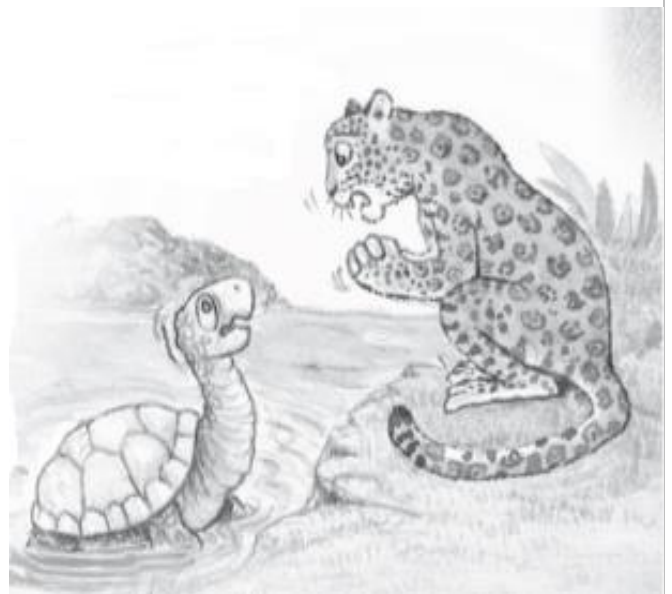
Pasaron los días y el tigrillo, al ver que no podía comerse a la tortuga, le dijo:

—Tortuguita, me muero de hambre. Por favor, regrésame a la selva.

La tortuga creyó que el tigrillo ya no intentaría hacerle daño; sin embargo, el tigrillo pensaba comerse a la tortuga apenas llegaran a la selva.

La tortuga nadó llevando al tigrillo auestas nuevamente, pero se dio cuenta de sus intenciones.

Antes de llegar a la orilla, la tortuga se metió debajo del agua para escaparse del tigrillo, quien casi se ahoga. Cuando llegó a la orilla del río, el tigrillo comprendió que había actuado mal con la tortuga que lo había ayudado.



Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta.

16. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?

- a) El tigrillo casi se ahoga en el río.
- b) La tortuga se metió debajo del agua.
- c) El tigrillo intentó morder a la tortuga.

17. ¿Por qué el tigrillo intentó morder a la tortuga?

- a) Porque no quiso ayudarlo.
- b) Porque tenía mucha hambre.
- c) Porque intentó ahogarlo.

18. ¿Qué quiere decir que la tortuga nadó "llevando al tigrillo a cuestas"?

- a) *Que nadó llevándolo sobre su espalda.*
- b) *Que nadó llevándolo muy asustada.*
- c) *Que nadó llevándolo con facilidad.*

19. ¿Cómo era la tortuga?

- a) Era egoísta.
- b) Era abusiva.
- c) Era inteligente.

20. Este cuento nos enseña principalmente que:

- a) no debemos pelearnos con nuestros amigos.
- b) nunca debemos hacer daño a los animales.
- c) debemos ser agradecidos con los que nos ayudan.

PROPUESTA

II. DATOS INFORMATIVOS

- II.1. INSTITUCIÓN** : Institución Educativa
- II.2. NIVEL** : Primaria
- II.3. TURNO** : Mañana
- II.4. DIRECTOR** : María Magdalena Leguía Mora
- II.5. DOCENTE DEL ÁREA** : Guevara Guevara, Lilian Marilú
- II.6. ÁREA** : Comunicación
- II.7. GRADO** : Segundo
- 4.8. RESPONSABLE** : Lilian Marilu guevara guevara
- 4.9. ASESORA** : Dra. Gioconda del Socorro Sotomayor y Nunura

5. DENOMINACIÓN:

“Estrategias motivacionales y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria de Ferreñafe,2023”

6. FUNDAMENTACIÓN:

Bienvenidos a esta presentación sobre el programa de "Estrategias motivacionales para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado". La finalidad de este programa es brindar herramientas y técnicas motivacionales que fomenten el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de esta etapa educativa. La comprensión lectora es una habilidad

fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes, y es esencial para su aprendizaje y desarrollo integral.

A través de este programa, buscamos proporcionar a los docentes y estudiantes estrategias efectivas que los ayuden a abordar la lectura de manera más atractiva y significativa. La motivación juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje, y al integrar estrategias motivacionales en la enseñanza de la comprensión lectora, esperamos generar un mayor interés y compromiso por parte de los estudiantes, lo que, a su vez, contribuirá a mejorar sus habilidades de comprensión y retención de la información.

En conclusión, este programa busca ser una herramienta efectiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado, mediante la implementación de estrategias motivacionales que generen un ambiente propicio para el aprendizaje y promuevan el interés y el gusto por la lectura. Con el compromiso y la colaboración de docentes, estudiantes, padres y tutores, esperamos lograr un impacto positivo en el desarrollo integral de nuestros alumnos y en su formación como lectores críticos y reflexivos. ¡Gracias por su atención y participación en este proyecto educativo!

7. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar un programa de "Estrategias motivacionales para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado" en una institución educativa primaria de Ferreñafe,2023

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

11. Identificar y comprender los elementos clave de un texto: El objetivo es que los estudiantes aprendan a reconocer la estructura básica de los textos, como el título, subtítulos, párrafos, oraciones y palabras clave, para facilitar su comprensión global.

12. Desarrollar habilidades de inferencia y predicción: Los estudiantes practicarán la capacidad de inferir información implícita en un texto y realizar predicciones basadas en el contenido y contexto para anticipar el desarrollo de la historia o tema.
13. Mejorar la fluidez lectora: Se busca que los estudiantes practiquen la lectura de manera fluida y con entonación adecuada para favorecer la comprensión y la conexión con el contenido del texto.
14. Ampliar el vocabulario: El objetivo es que los estudiantes aprendan nuevas palabras y expresiones relacionadas con el tema del texto y las incorporen en su vocabulario activo.
15. Fomentar el hábito de la lectura: Se pretende motivar a los estudiantes a leer de manera regular y voluntaria, tanto en el aula como en casa, para fortalecer su capacidad de comprensión lectora.
16. Aplicar estrategias de organización y resumen: Los estudiantes practicarán la identificación de ideas principales y secundarias en un texto y desarrollarán habilidades para resumir la información de manera concisa y clara.
17. Estimular la imaginación y creatividad: Se busca que los estudiantes utilicen su imaginación para visualizar el contenido del texto y desarrollen habilidades creativas para expresar sus ideas y opiniones sobre lo leído.
18. Integrar tecnología y medios audiovisuales: Los estudiantes utilizarán recursos digitales y medios audiovisuales para enriquecer su experiencia de lectura y comprensión, como videos, audios y herramientas de lectura interactiva.
19. Trabajar en equipos y debatir sobre lecturas: Se fomentará la colaboración entre los estudiantes, promoviendo discusiones y debates sobre los textos leídos para enriquecer su comprensión a partir de diferentes perspectivas.
20. Desarrollar habilidades de autorreflexión: Los estudiantes serán alentados a reflexionar sobre su progreso en la comprensión lectora y a establecer metas para mejorar sus habilidades de lectura a lo largo del taller

8. BASE TEÓRICA DEL PROGRAMA

La base teórica del programa "Estrategias Motivacionales para Mejorar la Comprensión Lectora" se sustenta en diversas teorías y enfoques pedagógicos que abordan la enseñanza y aprendizaje de la lectura, así como la motivación y el desarrollo integral de los estudiantes. A continuación, se presentan algunas de las teorías y enfoques fundamentales que respaldan el diseño y la implementación del programa:

Teoría Constructivista: Esta teoría sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y significativo en el cual los estudiantes construyen su conocimiento a partir de sus experiencias previas y su interacción con el entorno. En el contexto de la comprensión lectora, el enfoque constructivista enfatiza la importancia de la construcción del significado a partir de la interacción entre el lector y el texto. Se busca promover estrategias de lectura que permitan a los estudiantes relacionar lo que leen con su conocimiento previo y sus vivencias, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo y duradero.

Teoría Socioconstructivista: Esta teoría amplía la perspectiva constructivista al enfocarse en el papel del entorno social y cultural en el proceso de aprendizaje. En el caso de la comprensión lectora, se busca crear un ambiente en el aula que fomente la colaboración y la interacción entre los estudiantes, para que puedan construir significados compartidos a través de discusiones y debates sobre los textos leídos. Además, se promueve el uso de la lectura como herramienta para comprender y valorar diferentes perspectivas culturales y sociales.

Teoría de la Motivación Intrínseca: Esta teoría destaca la importancia de la motivación intrínseca, es decir, la motivación que surge de la propia satisfacción y disfrute de una actividad, como un factor clave para el aprendizaje significativo. En el contexto de la lectura, se busca despertar el interés y la curiosidad de los estudiantes hacia los textos a través de estrategias motivacionales que les permitan sentirse identificados y emocionalmente involucrados con las temáticas y personajes de las historias.

Teoría de la Autodeterminación: Esta teoría se centra en la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas de los individuos, como la autonomía, la competencia y la relación con los demás, para promover una motivación intrínseca y un compromiso sostenido en la tarea. En el programa, se busca proporcionar a los estudiantes un espacio de lectura en el que puedan tomar decisiones, expresar sus opiniones y sentirse competentes en el proceso de comprensión lectora.

9. BASE CONCEPTUAL DEL PROGRAMA

- **Comprensión lectora:** Se refiere a la capacidad de comprender y dar significado a los textos que se leen. Implica la habilidad de extraer información explícita e implícita, hacer inferencias, relacionar la información con el conocimiento previo y reflexionar sobre el contenido del texto. La comprensión lectora es un proceso activo en el cual el lector interactúa con el texto para construir significado y adquirir nuevos conocimientos.
- **Aprendizaje significativo:** Es un tipo de aprendizaje en el cual los nuevos conocimientos se relacionan con el conocimiento previo y se integran en una estructura cognitiva coherente. El programa busca promover la comprensión lectora significativa, donde los estudiantes puedan conectar la información del texto con sus experiencias y conocimientos previos, lo que facilita la retención y aplicación del aprendizaje.
- **Desarrollo de habilidades lectoras:** Se refiere a la adquisición de habilidades y estrategias que faciliten la comprensión lectora, como la identificación de palabras, la inferencia, la predicción, el resumen y la reflexión. El programa contempla el desarrollo progresivo de estas habilidades a través de actividades y ejercicios específicos.
- **Creatividad e imaginación:** La creatividad se refiere a la capacidad de generar ideas nuevas y originales, mientras que la imaginación se relaciona con la capacidad de visualizar y recrear mentalmente situaciones y personajes. Ambos conceptos son fundamentales en el proceso de comprensión lectora, ya que permiten a los estudiantes sumergirse en los textos, identificarse con los personajes y construir imágenes mentales que enriquezcan su experiencia de lectura.

10. METAS DEL PROGRAMA

- Aumentar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado, para que sean capaces de extraer información explícita e implícita de los textos que leen, hacer inferencias y conexiones con su conocimiento previo, y reflexionar sobre el contenido de manera significativa.
- Fomentar el gusto por la lectura y promover la motivación intrínseca hacia esta actividad en los estudiantes, para que vean la lectura como una fuente de placer, aprendizaje y enriquecimiento personal.
- Mejorar la fluidez y velocidad lectora de los estudiantes, para que puedan leer de manera más fluida y comprensiva, lo que les permitirá abordar textos más complejos y variados.
- Desarrollar habilidades de autorreflexión en los estudiantes, para que sean capaces de evaluar su progreso en la comprensión lectora y establecer metas personales para mejorar sus habilidades de lectura a lo largo del taller y más allá.
- Estimular la imaginación y creatividad de los estudiantes, para que puedan visualizar y relacionarse de manera más profunda con el contenido de los textos y expresar sus ideas y opiniones de forma original y creativa.
- Integrar el uso responsable de la tecnología y medios audiovisuales en el proceso de comprensión lectora, para enriquecer la experiencia de lectura y motivar a los estudiantes a utilizar recursos digitales de manera educativa y constructiva.
- Promover el trabajo en equipos y la capacidad de debatir sobre lecturas, para que los estudiantes aprendan a colaborar y discutir diferentes perspectivas, enriqueciendo así su comprensión y visión del mundo.
- Fomentar el respeto y valoración por la diversidad cultural y de perspectivas a través de la lectura de textos variados y representativos de distintas culturas y contextos.
- Contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, no solo en términos

de habilidades cognitivas, sino también en el desarrollo de su autoestima, confianza en sí mismos y habilidades sociales.

- Crear un ambiente de aprendizaje motivador, inclusivo y enriquecedor, donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus ideas, compartir sus experiencias y participar activamente en el proceso de comprensión lectora.

11. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA

- Los criterios para la elaboración del programa "Estrategias Motivacionales para Mejorar la Comprensión Lectora en Estudiantes de Segundo Grado" son fundamentales para garantizar la efectividad, relevancia y coherencia de este. Los siguientes son algunos criterios clave que se considerarán durante el proceso de diseño y planificación:
 - Enfoque centrado en el estudiante: El programa se diseñará considerando las necesidades, intereses y características individuales de los estudiantes de segundo grado. Se adaptará a su nivel de comprensión y se promoverá la participación activa, motivando su aprendizaje a través de estrategias y actividades relevantes para su desarrollo.
 - Basado en la evidencia: El programa se fundamentará en la investigación y en prácticas pedagógicas exitosas que respalden la eficacia de las estrategias motivacionales para mejorar la comprensión lectora en niños de primaria. Se utilizarán enfoques respaldados por la literatura científica y buenas prácticas educativas.
 - Integrador y transversal: El programa incorporará temas y actividades que abarquen diversas áreas del currículo escolar, como lenguaje, ciencias sociales, ciencias naturales y arte, lo que permitirá a los estudiantes relacionar la lectura con otras materias y fomentará una comprensión más amplia del mundo.
 - Inclusivo y diverso: Se considerarán las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con diferentes habilidades y estilos de aprendizaje. Se promoverá la diversidad cultural y se utilizarán textos que representen diversas perspectivas y

experiencias.

- Interacción y colaboración: El programa fomentará la participación activa de los estudiantes a través de actividades colaborativas, como debates y discusiones grupales, que les permitan compartir sus ideas, escuchar diferentes puntos de vista y enriquecer su comprensión.
- Evaluación formativa: Se llevará a cabo una evaluación continua y formativa para monitorear el progreso de los estudiantes en su comprensión lectora y ajustar el programa según sus necesidades individuales. Se utilizarán diferentes estrategias de evaluación, como pruebas, observación y retroalimentación.
- Motivación intrínseca: Se priorizará la motivación intrínseca de los estudiantes hacia la lectura, enfocándose en desarrollar un gusto y una pasión por leer. Se utilizarán estrategias que fomenten el placer por la lectura y se evitarán métodos coercitivos o basados únicamente en recompensas externas.
- Uso responsable de la tecnología: Si bien se integrarán recursos digitales y medios audiovisuales para enriquecer la experiencia de lectura, se promoverá un uso responsable de la tecnología, evitando su sobreutilización y garantizando que no sustituya la interacción directa con los textos.
- Flexibilidad y adaptabilidad: El programa se diseñará de manera flexible y adaptable, permitiendo realizar ajustes según las necesidades y avances de los estudiantes. Se considerará la retroalimentación de los docentes y se fomentará la mejora continua.
- Participación de la comunidad educativa: Se fomentará la colaboración entre docentes, padres de familia y directivos para asegurar una implementación exitosa y el apoyo continuo del programa. La participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa será clave para el éxito del programa

12. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES:

N°	Objetivo	Actividades Por Desarrollar	Fundamentación	Tiempo Estimado
1	Identificar y comprender elementos clave del texto	<p>- Introducción a la estructura de un texto mediante la identificación del título, párrafos y palabras clave.</p> <p>- Juegos interactivos para identificar elementos clave en diferentes tipos de textos (narrativos, informativos, poéticos).</p>	<p>Es esencial que los niños comprendan la estructura básica de un texto para mejorar su comprensión. Identificar elementos clave les proporciona una guía para seguir la historia o el contenido y les ayuda a organizar la información. Al reconocer estos elementos, los niños se sienten más seguros al leer y pueden centrar su atención en la comprensión del contenido del texto.</p> <p>Los juegos y actividades interactivas hacen que el aprendizaje sea divertido y emocionante para los niños. Al explorar diferentes tipos de textos, los niños desarrollan habilidades de adaptación y comprensión en diversos contextos literarios. Además, estos juegos fomentan el trabajo en equipo y la colaboración, lo que es esencial para un ambiente de aprendizaje enriquecedor.</p>	1.5 horas
2	Desarrollar habilidades de inferencia y predicción	<p>- Lectura de cuentos y pasajes con final abierto para que los niños hagan predicciones sobre cómo continuará la historia.</p> <p>- Juegos de adivinanzas y charadas para inferir información implícita en las pistas dadas.</p>	<p>La inferencia y predicción son habilidades esenciales para la comprensión lectora. Al hacer predicciones, los niños activan su imaginación y creatividad, lo que aumenta su interés por la lectura. Además, estas actividades les permiten conectar la historia con su propia experiencia, lo que facilita el proceso de comprensión y retención de la información.</p> <p>Los juegos de adivinanzas y charadas son una forma lúdica de promover la inferencia y la comprensión implícita. Los niños deben leer y analizar las pistas para encontrar la respuesta correcta, lo que desarrolla su capacidad de leer entre líneas y comprender el significado oculto en el texto. Estas actividades también fomentan el pensamiento</p>	2 horas

			crítico y la capacidad de tomar decisiones informadas.	
3	Mejorar la fluidez lectora	- Lectura en voz alta de cuentos con entonación y expresión para desarrollar la fluidez.	La fluidez lectora es fundamental para una comprensión efectiva y una experiencia de lectura agradable. Al leer en voz alta con entonación y expresión, los niños adquieren confianza en su habilidad para comunicar el significado del texto de manera efectiva. Además, la fluidez les permite concentrarse más en el contenido y menos en la decodificación de palabras, lo que mejora su comprensión y retención de la información.	2 horas
		- Lectura en parejas o grupos para practicar la fluidez y ritmo al leer en voz alta.	Leer en parejas o grupos permite que los niños practiquen y se apoyen mutuamente en el desarrollo de la fluidez. Al interactuar con sus compañeros, los niños se sienten más cómodos y seguros al leer en voz alta, lo que reduce la ansiedad y mejora su rendimiento. Además, esta actividad promueve la colaboración y el trabajo en equipo, lo que enriquece el ambiente de aprendizaje y fomenta el respeto por las habilidades de los demás.	
4	Reforzar el vocabulario	- Juegos de palabras y acertijos para ampliar el vocabulario.	Un vocabulario amplio es esencial para una comprensión profunda de los textos. Al jugar con palabras y acertijos, los niños aprenden nuevas palabras de manera divertida y memorable. Además, esta actividad estimula su curiosidad por descubrir el significado y uso adecuado de las palabras, lo que enriquece su expresión oral y escrita.	1.5 horas
		- Creación de un diccionario ilustrado donde los niños anotan y dibujan nuevas palabras aprendidas.	El uso de imágenes y dibujos refuerza la memorización y comprensión de las palabras nuevas. Al crear un diccionario ilustrado, los niños se sienten más involucrados en su aprendizaje y desarrollan un sentido de propiedad sobre su crecimiento lingüístico.	

			Además, esta actividad les permite expresar su creatividad y aumenta su motivación para aprender nuevas palabras.	
5	Fomentar la lectura comprensiva y crítica	- Lectura guiada con preguntas de comprensión para profundizar en el contenido de los textos.	La lectura guiada es una herramienta valiosa para mejorar la comprensión lectora. Al formular preguntas relacionadas con el contenido del texto, los niños reflexionan y analizan la información, lo que fomenta su pensamiento crítico y habilidades de análisis. Esta actividad también les ayuda a internalizar la información y establecer conexiones con sus conocimientos previos.	2 horas
		- Organización de debates sobre temas de interés para que los niños expresen sus opiniones basadas en la lectura.	Los debates promueven la lectura crítica al invitar a los niños a formar opiniones y argumentar sus puntos de vista a partir de la información obtenida de los textos. Esta actividad les permite ejercitar su capacidad de comprensión, análisis y comunicación efectiva. Además, los debates fomentan el respeto por las opiniones de los demás y fomentan un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor.	
6	Desarrollar estrategias de autorregulación	- Creación de un plan de lectura personalizado donde los niños establecen metas y estrategias para mejorar su comprensión.	La autorregulación es una habilidad valiosa que permite a los niños ser conscientes de su proceso de aprendizaje y tomar decisiones informadas para mejorar su comprensión lectora. Al crear un plan de lectura personalizado, los niños aprenden a establecer metas realistas y a seleccionar estrategias que se adapten a sus necesidades y preferencias. Esta actividad los empodera y los motiva a asumir un rol activo en su propio aprendizaje.	1.5 horas
		- Reflexión y discusión grupal sobre los progresos y desafíos enfrentados	La reflexión y la discusión grupal son fundamentales para el crecimiento y el aprendizaje. Al compartir sus experiencias y desafíos, los niños aprenden unos de otros y encuentran	

		durante el programa.	apoyo emocional en el grupo. Esta actividad también les ayuda a mantenerse motivados y a celebrar sus logros a lo largo del programa, lo que refuerza su autoestima y confianza en sí mismos como lectores competentes.	
7	Estimular la imaginación y creatividad	- Realización de dramatizaciones de fragmentos de cuentos para que los niños visualicen el contenido y den rienda suelta a su creatividad.	La imaginación y la creatividad son elementos fundamentales en el desarrollo integral de los niños. Al realizar dramatizaciones, los estudiantes se sumergen en el mundo del texto y dan vida a los personajes y escenarios, lo que facilita su comprensión y conexión emocional con la historia. Además, esta actividad les permite expresar sus ideas e interpretaciones de una manera lúdica y divertida, promoviendo un ambiente enriquecedor y libre de juicios.	2 horas
		- Creación de ilustraciones y narraciones a partir de cuentos leídos para estimular su expresión creativa.	Las ilustraciones y narraciones permiten que los estudiantes expresen sus propias visiones y emociones relacionadas con el texto leído. Esta actividad fortalece su comprensión, ya que deben interpretar y sintetizar la información del cuento para representarla visualmente o en palabras. Además, fomenta el desarrollo de su identidad artística y promueve el gusto por la lectura y la escritura como formas de expresión personal.	
8	Integrar tecnología y medios audiovisuales	- Uso de tablets o computadoras para acceder a libros digitales, videos y audios relacionados con los temas de lectura.	La integración de la tecnología y los medios audiovisuales en el proceso de aprendizaje despierta el interés de los niños y enriquece su experiencia de lectura. Los libros digitales, videos y audios brindan una variedad de recursos que complementan la comprensión de los textos y permiten que los	1.5 horas

			estudiantes se sumerjan en diferentes formas de narrativa y expresión. Asimismo, esta actividad fomenta la alfabetización digital y prepara a los niños para un mundo cada vez más tecnológico.	
		- Uso de herramientas de lectura interactiva para destacar, subrayar y tomar notas en los textos digitales.	Las herramientas de lectura interactiva empoderan a los estudiantes para que interactúen con el contenido de una manera personalizada. Al destacar, subrayar y tomar notas, los niños pueden resaltar información relevante y hacer conexiones significativas con sus conocimientos previos. Esta actividad fortalece su capacidad de análisis y comprensión crítica y les enseña habilidades prácticas para abordar textos complejos de manera efectiva.	
9	Trabajar en equipos y debatir sobre lecturas	- Formación de grupos de discusión para debatir sobre los textos leídos y compartir diferentes perspectivas.	El trabajo en equipo y la discusión grupal enriquecen el proceso de comprensión lectora al ofrecer diversas interpretaciones y puntos de vista sobre los textos. Los estudiantes aprenden a escuchar activamente, respetar las opiniones de los demás y construir conocimiento de manera colaborativa. Además, esta actividad mejora sus habilidades de comunicación y argumentación, lo que es fundamental para el desarrollo de su pensamiento crítico y su capacidad para formar opiniones informadas.	2 horas
		- Organización de debates sobre temas relevantes para la comunidad escolar para que los estudiantes	Los debates sobre temas relevantes y cercanos a la comunidad escolar fomentan una comprensión más profunda de los textos, ya que los estudiantes deben conectar la información con la realidad que los rodea. Esta actividad	

		participen en discusiones más amplias.	promueve su capacidad de análisis, argumentación y resolución de problemas, al tiempo que desarrolla su habilidad para considerar diferentes perspectivas y llegar a acuerdos constructivos.	
10	Desarrollar habilidades de autorreflexión	- Llevar a cabo actividades de metacognición para que los estudiantes reflexionen sobre su progreso en la comprensión lectora.	La autorreflexión es una habilidad metacognitiva que permite a los estudiantes entender cómo están aprendiendo y cómo pueden mejorar. Al reflexionar sobre su progreso en la comprensión lectora, los niños se vuelven más conscientes de sus fortalezas y debilidades, lo que los motiva a buscar estrategias para superar desafíos y alcanzar sus metas. Esta actividad fomenta su autonomía y empoderamiento como aprendices, facilitando la transferencia de habilidades a situaciones de lectura futuras.	1.5 horas
		- Establecimiento de nuevas metas de lectura y elaboración de planes de acción para alcanzarlas.	Establecer metas claras y realistas es esencial para el progreso en la comprensión lectora. Al fijar nuevas metas de lectura y desarrollar planes de acción, los estudiantes adquieren un sentido de dirección y propósito en su aprendizaje. Esta actividad los impulsa a ser más organizados, comprometidos y perseverantes en su proceso de lectura. Además, la posibilidad de revisar y ajustar sus metas según su progreso les enseña la importancia de la adaptabilidad y el aprendizaje continuo.	

13. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Para evaluar la efectividad del programa "Estrategias Motivacionales para Mejorar la Comprensión Lectora en Estudiantes de Segundo Grado", se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación que permitan medir el progreso y el logro de los objetivos planteados. Los siguientes son algunos ejemplos de instrumentos que podrían utilizarse:

1. **Pruebas de comprensión lectora:** Se diseñarán pruebas de comprensión lectora adaptadas al nivel de los estudiantes de segundo grado. Estas pruebas evaluarán la capacidad de los estudiantes para comprender el significado de los textos, identificar ideas principales, hacer inferencias y extraer información relevante.
2. **Cuestionarios de motivación y actitud hacia la lectura:** Se aplicarán cuestionarios para evaluar la motivación y la actitud de los estudiantes hacia la lectura. Estos cuestionarios podrían incluir preguntas sobre el interés por la lectura, la percepción de la utilidad de la lectura y la autoeficacia en la comprensión lectora.
3. **Observación en clase:** Los docentes realizarán observaciones en clase para evaluar la participación de los estudiantes en las actividades de lectura y comprensión. Se registrarán aspectos como la participación activa, el grado de interacción con los textos y la colaboración en actividades grupales.
4. **Portafolios de lectura:** Se pedirá a los estudiantes que mantengan un portafolio de lectura donde registren los libros o textos que han leído, sus impresiones y reflexiones sobre las lecturas realizadas. Estos portafolios servirán como evidencia del progreso individual en la comprensión lectora a lo largo del programa.
5. **Registro de discusiones grupales:** Durante las discusiones grupales sobre los textos leídos, se registrarán las intervenciones de los estudiantes para evaluar su capacidad para expresar ideas y argumentar sus puntos de vista.
6. **Evaluación de proyectos creativos:** En actividades donde se estimule la imaginación y creatividad, se evaluará la calidad y originalidad de los proyectos creativos realizados por los estudiantes, como dibujos, cuentos o

representaciones teatrales.

7. **Encuestas a padres de familia:** Se aplicarán encuestas a los padres de familia para obtener su percepción sobre el progreso de sus hijos en la comprensión lectora y su motivación hacia la lectura después de la implementación del programa.
8. **Autoevaluación del estudiante:** Se fomentará la autoevaluación de los estudiantes sobre su comprensión lectora y su nivel de motivación hacia la lectura. Los estudiantes podrán reflexionar sobre su progreso y establecer metas para mejorar sus habilidades lectoras

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 21 de octubre de 2022.

Señor (a)

Dr. / Mg. . Julio Llaguento Paico

Ciudad.-

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de maestro en ciencias de la educación.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- *Ficha técnica instrumental.*
- *Instrumento de recolección de datos*
- *Matriz de consistencia*
- *Cuadro de operacionalización de variables*
- *Ficha de evaluación de validación por juicios de expertos*
- *Informe de validación del instrumento*

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

Firma _____



Br. Lilian Marilu Guevara Guevara.

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA.**

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

Nombre del instrumento:

**PRUEBA PRE TEST PARA CONOCER EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA
EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO.**

Autor original:

Br Lilian Marilu Guevara Guevara.

Objetivo:

Recoger información y analizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la Institución 10103 CRFB

Estructura y aplicación:

El presente instrumento está estructurado en base a material de las evaluaciones censales de diferentes años, tomados en nuestro país por MINEDU; cuenta con ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado a una muestra de donde se desarrollará la investigación.

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias motivacionales y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria de Ferreñafe,2023

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COMPRESIÓN LECTORA	Nivel literal.	Identifica información explícita que se encuentra en lugares evidentes de una oración.	¿Cuánto duró el partido de fútbol?	x		x		x		x		
			Lee la oración y marca con una "X" la respuesta.	x		x		x		x		
			¿Por qué Marta felicitó a Toño?	x		x		x		x		
			¿Adónde fue Natalia?	x		x		x		x		
		Identifica palabras de uso frecuente en una oración.	Une con una línea la oración con su dibujo.	x		x		x		x		
		Identifica información explícita distinguiéndola de otra información semejante en un cuento.	¿Qué pasó al día siguiente de la competencia?	x		x		x		x		
		Reconoce el orden en que	¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?	x		x		x		x		

		sucedan las acciones.										
Nivel inferencial		Deduce las relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita de una anécdota.	¿Por qué Natalia se sintió muy triste?	x		x		x		x		
		Deduce el significado de una expresión según el contexto a partir de información explícita de una descripción.	En el texto, ¿qué quiere decir que el oso hormiguero "es un animal insectívoro"?	x		x		x		x		
			¿Qué quiere decir que la tortuga nadó "llevando al tigrillo a cuestas"?	x		x		x		x		
		Deduce las relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita de una descripción.	¿Por qué el oso hormiguero es uno de los animales más extraños del mundo?	x		x		x		x		
			¿Por qué los animales se preocuparon por verse mejor?	x		x		x		x		
			¿Por qué al final los animales escogieron otro rey?	x		x		x		x		
Nivel inferencial		Deduce el tema de una descripción.	¿De qué trata principalmente el texto que leíste?	x		x		x		x		
		Deduce la enseñanza de un cuento.	¿Qué nos enseña principalmente este cuento?	x		x		x		x		
		Deduce las	¿Por qué el tigrillo intentó morder a la tortuga?	x		x		x		x		

		cualidades o defectos de los personajes de un texto.											
Nivel crítico.													

Grado y Nombre del Experto: Dr. Julio Llaguento Paico.

Firma del experto





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	LLAQUEUNTO PAICO
Nombres	JULIO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	17444090

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
Fecha de Expedición	11/05/18
Resolución/Acta	0124-2018-UCV
Diploma	052-033927
Fecha Matrícula	05/08/2013
Fecha Egreso	31/07/2015

Fecha de emisión de la constancia:
29 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL: 0001365829

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Rolando Ruiz Llatance, Servidor de Agente automatizado.

Fecha: 2023/07/29 10:20:40-0580

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2009-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 21 de octubre de 2022.

Dra. Patricia del Rocio Chávarry Ysla

Ciudad.-

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo de este con el fin de obtener el grado de maestro en ciencias de la educación.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- *Ficha técnica instrumental.*
- *Instrumento de recolección de datos*
- *Matriz de consistencia*
- *Cuadro de operacionalización de variables*
- *Ficha de evaluación de validación por juicios de expertos*
- *Informe de validación del instrumento*

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

Firma 
Br. Lilian Marilu Guevara Guevara.

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA.**

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

Nombre del instrumento:

**PRUEBA PRE TEST PARA CONOCER EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA
EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO.**

Autor original:

Br Lilian Marilu Guevara Guevara.

Objetivo:

Recoger información y analizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la Institución 10103 CRFB

Estructura y aplicación:

El presente instrumento está estructurado en base a material de las evaluaciones censales de diferentes años, tomados en nuestro país por MINEDU; cuenta con ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado a una muestra de donde se desarrollará la investigación.

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE FERREÑAFE, 2023


VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COMPRENSIÓN LECTORA	Nivel literal.	Identifica información explícita que se encuentra en lugares evidentes de una oración.	¿Cuánto duró el partido de fútbol?	x		x		x		x		
			Lee la oración y marca con una "X" la respuesta.	x		x		x		x		
			¿Por qué Marta felicitó a Toño?	x		x		x		x		
			¿Adónde fue Natalia?	x		x		x		x		
		Identifica palabras de uso frecuente en una oración.	Une con una línea la oración con su dibujo.	x		x		x		x		
		Identifica información explícita distinguiéndola de otra información semejante en un cuento.	¿Qué pasó al día siguiente de la competencia?	x		x		x		x		
		Reconoce el orden en que	¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?	x		x		x		x		

		sucedan las acciones.										
Nivel inferencial		Deduce las relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita de una anécdota.	¿Por qué Natalia se sintió muy triste?	x		x		x		x		
		Deduce el significado de una expresión según el contexto a partir de información explícita de una descripción.	En el texto, ¿qué quiere decir que el oso hormiguero "es un animal insectívoro"?	x		x		x		x		
			¿Qué quiere decir que la tortuga nadó "llevando al tigrillo a cuestas"?	x		x		x		x		
		Deduce las relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita de una descripción.	¿Por qué el oso hormiguero es uno de los animales más extraños del mundo?	x		x		x		x		
			¿Por qué los animales se preocuparon por verse mejor?	x		x		x		x		
			¿Por qué al final los animales escogieron otro rey?	x		x		x		x		
Nivel inferencial		Deduce el tema de una descripción.	¿De qué trata principalmente el texto que leíste?	x		x		x		x		
		Deduce la enseñanza de un cuento.	¿Qué nos enseña principalmente este cuento?	x		x		x		x		
		Deduce las	¿Por qué el tigrillo intentó morder a la tortuga?	x		x		x		x		

		cualidades o defectos de los personajes de un texto.												
Nivel crítico.														

Grado y Nombre del Experto: Patricia del Rocio Chávarry Ysla.

Firma del experto



CHAVARRY YSLA, PATRICIA DEL ROCIO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	CHAVARRY YSLA
Nombres	PATRICIA DEL ROCIO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16658907

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RÚZ GALLO
Rector	JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ
Secretaria General	HAYDEE YSABEL DEL PILAR CHIRINOS CUADROS
Director	SAUL ALBERTO ESPINOZA ZAPATA

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTORA EN GESTION UNIVERSITARIA
Fecha de Expedición	31/05/18
Resolución/Acta	111-2018-CU
Diploma	UNPRG-EPG-2018-359
Fecha Matrícula	18/06/2005
Fecha Egreso	16/08/2017

Fecha de emisión de la constancia:
01 de Diciembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0001010075

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 01/12/2022 14:49:58-0500

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 21 de octubre de 2022.

Dr. Arbildo Campos Alegría

Ciudad.-

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de maestro en ciencias de la educación.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- *Ficha técnica instrumental.*
- *Instrumento de recolección de datos*
- *Matriz de consistencia*
- *Cuadro de operacionalización de variables*
- *Ficha de evaluación de validación por juicios de expertos*
- *Informe de validación del instrumento*

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

Firma  _____
Br. Lilia Marilu Guevara Guevara.

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA.**

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

Nombre del instrumento:

**PRUEBA PRE TEST PARA CONOCER EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA
EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO.**

Autor original:

Br Lilian Marilu Guevara Guevara.

Objetivo:

Recoger información y analizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la Institución 10103 CRFB

Estructura y aplicación:

El presente instrumento está estructurado en base a material de las evaluaciones censales de diferentes años, tomados en nuestro país por MINEDU; cuenta con ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado a una muestra de donde se desarrollará la investigación.

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE FERREÑAFE, 2023

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COMPRENSIÓN LECTORA	Nivel literal.	Identifica información explícita que se encuentra en lugares evidentes de una oración.	¿Cuánto duró el partido de fútbol?	x		x		x		x		
			Lee la oración y marca con una "X" la respuesta.	x		x		x		x		
			¿Por qué Marta felicitó a Toño?	x		x		x		x		
			¿Adónde fue Natalia?	x		x		x		x		
		Identifica palabras de uso frecuente en una oración.	Une con una línea la oración con su dibujo.	x		x		x		x		
		Identifica información explícita distinguiéndola de otra información semejante en un cuento.	¿Qué pasó al día siguiente de la competencia?	x		x		x		x		
		Reconoce el orden en que suceden las acciones.	¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?	x		x		x		x		

Nivel inferencial	Deduce las relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita de una anécdota.	¿Por qué Natalia se sintió muy triste?	x		x		x		x		
	Deduce el significado de una expresión según el contexto a partir de información explícita de una descripción.	En el texto, ¿qué quiere decir que el oso hormiguero "es un animal insectívoro"?	x		x		x		x		
		¿Qué quiere decir que la tortuga nadó "llevando al tigrillo a cuestas"?	x		x		x		x		
	Deduce las relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita de una descripción.	¿Por qué el oso hormiguero es uno de los animales más extraños del mundo?	x		x		x		x		
		¿Por qué los animales se preocuparon por verse mejor?	x		x		x		x		
		¿Por qué al final los animales escogieron otro rey?	x		x		x		x		
Nivel inferencial	Deduce el tema de una descripción.	¿De qué trata principalmente el texto que leíste?	x		x		x		x		
	Deduce la enseñanza de un cuento.	¿Qué nos enseña principalmente este cuento?	x		x		x		x		
	Deduce las cualidades o defectos de los	¿Por qué el tigrillo intentó morder a la tortuga?	x		x		x		x		

		personajes de un texto.											
Nivel crítico.													

Grado y Nombre del Experto: Dr. Arbildo Campos Alegría.

Firma del experto



Dr. Arbildo Campos Alegría



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	CAMPOS ALEGRIA
Nombres	ARBILDO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16408509

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN EDUCACION
Fecha de Expedición	06/05/17
Resolución/Acta	0110-2017-UCV
Diploma	052-009272
Fecha Matrícula	08/01/2014
Fecha Egreso	30/04/2015

Fecha de emisión de la constancia:
16 de Diciembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0001026940

JESSICA MARTHA ROJÁS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 16/12/2022 22:31:29-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 21 de octubre de 2022.

Mg. Jheny Ruiz Rodríguez

Ciudad.-

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de maestro en ciencias de la educación.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- *Ficha técnica instrumental.*
- *Instrumento de recolección de datos*
- *Matriz de consistencia*
- *Cuadro de operacionalización de variables*
- *Ficha de evaluación de validación por juicios de expertos*
- *Informe de validación del instrumento*

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

Firma  _____
Br. Lilian Marilu Guevara Guevara.

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA.**

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

Nombre del instrumento:

**PRUEBA PRE TEST PARA CONOCER EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA
EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO.**

Autor original:

Br Lilian Marilu Guevara Guevara.

Objetivo:

Recoger información y analizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la Institución 10103 CRFB

Estructura y aplicación:

El presente instrumento está estructurado en base a material de las evaluaciones censales de diferentes años, tomados en nuestro país por MINEDU; cuenta con ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado a una muestra de donde se desarrollará la investigación.

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE FERREÑAFE,2023

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COMPRENSIÓN LECTORA	Nivel literal.	Identifica información explícita que se encuentra en lugares evidentes de una oración.	¿Cuánto duró el partido de fútbol?	x		x		x		x		
			Lee la oración y marca con una "X" la respuesta.	x		x		x		x		
			¿Por qué Marta felicitó a Toño?	x		x		x		x		
			¿Adónde fue Natalia?	x		x		x		x		
		Identifica palabras de uso frecuente en una oración.	Une con una línea la oración con su dibujo.	x		x		x		x		
		Identifica información explícita distinguiéndola de otra información semejante en un cuento.	¿Qué pasó al día siguiente de la competencia?	x		x		x		x		
		Reconoce el orden en que suceden las acciones.	¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?	x		x		x		x		

Nivel inferencial	Deduce las relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita de una anécdota.	¿Por qué Natalia se sintió muy triste?	x		x		x		x		
	Deduce el significado de una expresión según el contexto a partir de información explícita de una descripción.	En el texto, ¿qué quiere decir que el oso hormiguero "es un animal insectívoro"?	x		x		x		x		
		¿Qué quiere decir que la tortuga nadó "llevando al tigrillo a cuestas"?	x		x		x		x		
	Deduce las relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita de una descripción.	¿Por qué el oso hormiguero es uno de los animales más extraños del mundo?	x		x		x		x		
		¿Por qué los animales se preocuparon por verse mejor?	x		x		x		x		
		¿Por qué al final los animales escogieron otro rey?	x		x		x		x		
Nivel inferencial	Deduce el tema de una descripción.	¿De qué trata principalmente el texto que leíste?	x		x		x		x		
	Deduce la enseñanza de un cuento.	¿Qué nos enseña principalmente este cuento?	x		x		x		x		
	Deduce las cualidades o defectos de los	¿Por qué el tigrillo intentó morder a la tortuga?	x		x		x		x		

		personajes de un texto.											
Nivel crítico.													

Grado y Nombre del Experto: Mg. Jheny Ruiz Rodríguez

Firma del experto



MG. RUIZ RODRÍGUEZ JHENY



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	RUIZ RODRIGUEZ
Nombres	JHENY
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	26728393

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHEGO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	16/08/17
Resolución/Acta	0240-2017-UCV
Diploma	052-014251
Fecha Matrícula	01/01/2014
Fecha Egreso	30/12/2015

Fecha de emisión de la constancia:
29 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL: 0001380800

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Método: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 29/07/2023 10:39:24-0580

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 21 de octubre de 2022.

Mg. Vilma Anticona Masabel

Ciudad.-

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de maestro en ciencias de la educación.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- *Ficha técnica instrumental.*
- *Instrumento de recolección de datos*
- *Matriz de consistencia*
- *Cuadro de operacionalización de variables*
- *Ficha de evaluación de validación por juicios de expertos*
- *Informe de validación del instrumento*

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

Firma  _____
Br. Lilian Marilu Guevara Guevara.

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA.**

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

Nombre del instrumento:

**PRUEBA PRE TEST PARA CONOCER EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA
EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO.**

Autor original:

Br Lilian Marilu Guevara Guevara.

Objetivo:

Recoger información y analizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la Institución 10103 CRFB

Estructura y aplicación:

El presente instrumento está estructurado en base a material de las evaluaciones censales de diferentes años, tomados en nuestro país por MINEDU; cuenta con ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado a una muestra de donde se desarrollará la investigación.

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE FERREÑAFE,2023

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COMPRENSIÓN LECTORA	Nivel literal.	Identifica información explícita que se encuentra en lugares evidentes de una oración.	¿Cuánto duró el partido de fútbol?	x		x		x		x		
			Lee la oración y marca con una "X" la respuesta.	x		x		x		x		
			¿Por qué Marta felicitó a Toño?	x		x		x		x		
			¿Adónde fue Natalia?	x		x		x		x		
		Identifica palabras de uso frecuente en una oración.	Une con una línea la oración con su dibujo.	x		x		x		x		
		Identifica información explícita distinguiéndola de otra información semejante en un cuento.	¿Qué pasó al día siguiente de la competencia?	x		x		x		x		
		Reconoce el orden en que suceden las acciones.	¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?	x		x		x		x		

Nivel inferencial	Deduce las relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita de una anécdota.	¿Por qué Natalia se sintió muy triste?	x		x		x		x		
	Deduce el significado de una expresión según el contexto a partir de información explícita de una descripción.	En el texto, ¿qué quiere decir que el oso hormiguero "es un animal insectívoro"?	x		x		x		x		
		¿Qué quiere decir que la tortuga nadó "llevando al tigrillo a cuestas"?	x		x		x		x		
	Deduce las relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita de una descripción.	¿Por qué el oso hormiguero es uno de los animales más extraños del mundo?	x		x		x		x		
		¿Por qué los animales se preocuparon por verse mejor?	x		x		x		x		
		¿Por qué al final los animales escogieron otro rey?	x		x		x		x		
Nivel inferencial	Deduce el tema de una descripción.	¿De qué trata principalmente el texto que leíste?	x		x		x		x		
	Deduce la enseñanza de un cuento.	¿Qué nos enseña principalmente este cuento?	x		x		x		x		
	Deduce las cualidades o defectos de los	¿Por qué el tigrillo intentó morder a la tortuga?	x		x		x		x		

		personajes de un texto.											
Nivel crítico.													

Grado y Nombre del Experto: Mg. Vilma Anticona Masabel

Firma del experto



Vilma Anticona Masabel
DNI 27575372



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOTOMAYOR NUNURA GIOCONDA DEL SOCORRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Estrategias motivacionales y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria de Ferreñafe,2023", cuyo autor es GUEVARA GUEVARA LILIAN MARILU, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOTOMAYOR NUNURA GIOCONDA DEL SOCORRO DNI: 16453432 ORCID: 0000-0003-0030-7072	Firmado electrónicamente por: SNUNURAG el 10- 08-2023 09:59:41

Código documento Trilce: TRI - 0628667