



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Acompañamiento parental post pandemia en educación inicial,
2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Reynaldo Herrera, Leicy Miriam (orcid.org/0000-0002-5578-6376)

ASESORES:

Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín (orcid.org/0000-0002-9756-8772)

Dr. Bellido García, Roberto Santiago (orcid.org/0000-0002-1417-3477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria:

A mi amada madre, fuente inagotable de amor, sabiduría y apoyo incondicional, y a mi querido esposo, sostén inquebrantable en cada paso de este camino, dedico este logro. Vuestra entrega, aliento y comprensión han sido mi luz en las horas oscuras y mi impulso en las victorias. Este trabajo es el resultado de vuestro amor y respaldo constantes. Con profunda gratitud, a ustedes, mi mamá y mi esposo, les dedico este logro con todo mi amor y agradecimiento.

Agradecimiento:

A mis docentes que me enseñaron a lo largo de toda la maestría, por compartir sus conocimientos e impartir nuevos conocimientos.

Del mismo modo, mi reconocimiento a mis asesores Jesús Padilla y Roberto Bellido por guiarme pacientemente durante esta tesis.

Índice de Contenidos

	Pg.
Dedicatoria:	ii
Agradecimiento:	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas.....	vi
Índice de Gráficos y Figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Marco Teórico.....	4
III. Metodología	9
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	10
3.3. Escenario de estudio	11
3.4. Participantes	11
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.6. Procedimientos	13
3.7. Rigor científico	14
3.8. Método de análisis de la información	14
3.9. Aspectos éticos.....	15
IV. Resultados y Discusiones.....	17
V. Conclusiones	29
VI. Recomendaciones	32
Referencias	35
Anexo 1: Tabla de categorización	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Anexo 3: Modelo de Consentimiento y/o asentimiento informado

Anexo 4: Matriz Evaluación por juicio de expertos

Anexo 5: Resultado de similitud del programa Turnitin

Anexo 6: otros

Índice de Tablas

	Pg.
Tabla 1: Matriz de categorización apriorística	10
Tabla 2: Enlaces de entrevistas	12

Índice de Gráficos y Figuras

	Pg.
Figura 1: Nube de palabras sobre ¿Qué es el término parental?	17
Figura 2: Organizador gráfico sobre ¿Qué es el término parental?	18
Figura 3: Nube de palabras sobre ¿Qué es el término acompañamiento?	19
Figura 4: OG sobre ¿Qué es el término acompañamiento?	20
Figura 5: NP sobre ¿Qué es el término calidad de tiempo?	21
Figura 6: OG sobre ¿Qué es el término calidad de tiempo?	22
Figura 7: NP sobre ¿Qué es el término control de emociones?	23
Figura 8: OG sobre ¿Qué es el término control de emociones?	24
Figura 9: Nube de palabras sobre ¿Qué es el término violencia infantil?	25
Figura 10: OG sobre ¿Qué es el término violencia infantil?	26
Figura 11: NP sobre ¿Qué es el término disfuncionalidad familiar?	27
Figura 12: OG sobre ¿Qué es el término disfuncionalidad familiar?	28

RESUMEN

Este estudio fue de *enfoque cualitativo* exploró el acompañamiento parental en la educación inicial post pandemia mediante entrevistas a expertos. Su *objetivo* fue generar conocimiento sobre cómo los padres han adaptado su apoyo educativo tras este evento disruptivo. La metodología implicó entrevistas semiestructuradas a cuatro expertos en educación inicial. Los *resultados* indican que el rol parental se volvió aún más crucial, convirtiéndose en facilitadores clave de aprendizajes y bienestar socioemocional. El verdadero acompañamiento busca fortalecer el vínculo entre padres e hijos mediante apoyo y orientación, no dependencia total. La calidad del tiempo con los niños es más relevante, enfocándose en interacciones significativas que beneficien su desarrollo. Los padres deben gestionar adecuadamente sus emociones y enseñar regulación emocional. La violencia infantil se intensificó por efectos del confinamiento prolongado. La disfuncionalidad familiar también aumentó, afectando el desarrollo socioemocional y aprendizaje efectivo. En *conclusión*, el acompañamiento parental efectivo es fundamental en la era post pandemia para facilitar el aprendizaje y bienestar de los niños. Como *recomendaciones* se requieren estrategias de los padres y apoyo de las instituciones educativas ante los desafíos del nuevo contexto.

Palabras Claves: Acompañamiento parental; Educación inicial; Aprendizaje socioemocional; Bienestar infantil; Disfuncionalidad familiar.

ABSTRACT

This *qualitative* study explored parental support in early education after the pandemic through expert interviews. Its *objective* was to generate knowledge about how parents have adapted their educational support after this disruptive event. The methodology involved semi-structured interviews with four experts in early education. The *results* indicate that the parental role became even more crucial, becoming key facilitators of learning and socio-emotional well-being. True support seeks to strengthen the bond between parents and children through guidance and orientation, not total dependence. The quality of time with children is more relevant, focusing on meaningful interactions that benefit their development. Parents must properly manage their emotions and teach emotional regulation. Child violence intensified due to the effects of prolonged confinement. Family dysfunction also increased, affecting effective socio-emotional development and learning. In *conclusion*, effective parental support is essential in the post-pandemic era to facilitate children's learning and well-being. As *recommendations*, strategies are required from parents and support from educational institutions given the challenges of the new context.

Keywords: Parental support; Early childhood education; Socio-emotional learning; Child wellbeing; Family dysfunction.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, fruto de la pandemia, la intervención parental en la construcción de aprendizajes en infantes es necesario, pero no se realiza adecuadamente en términos, de calidad de tiempo; toda vez que, postpandemia los estudiantes de inicial requieren de un mejor acompañamiento parental; por tanto, el comprender las dinámicas cambiantes, las necesidades y las estrategias efectivas en los niños, aportan a los padres, una neo y mejorada visión, de cómo apoyarlos durante el desarrollo y aprendizaje de ellos en la vida escolar. Así se tiene, a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2021) quien indicó que, se ha observado una preocupante disminución en la asistencia escolar de prekindergarten y kínder. En este contexto, es esencial educar a los tutores acerca de la gran relevancia de acompañar a sus infantes dentro de su rol como padres. Asimismo el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (2020) mencionó que, aquellos que experimentan dificultades en esta etapa inicial a menudo tienen dificultades para alcanzar el nivel de sus compañeros en términos de aprendizaje, lo que perpetúa un ciclo de bajo rendimiento académico y tasas elevadas de abandono escolar.

En el ámbito nacional, la Defensoría del Pueblo (2022) consideró crucial que Minedu establezca una acción de seguimiento parental con infantes de nivel inicial para evaluar sus capacidades. Dicha entidad supervisará estas propuestas dirigidas al Ministerio de Educación, con el objetivo de respaldar lo enseñado en los infantes del nivel inicial. A nivel regional, el Gobierno Regional Callao (2019) buscó coordinar esfuerzos para asegurar que cada niño en el país tenga acceso a una serie de servicios básicos, desde el momento de la gestación hasta los primeros tres años de vida, enseñando a los padres la importancia del acompañamiento parental en la etapa infantil. También se resaltó la reciente construcción de dos modernos colegios de educación inicial en Ventanilla (Pachacútec) y Mi Perú. Además, a nivel local, la pandemia ha impactado a Ventanilla, generando preocupaciones específicas en relación con la asistencia parental para la educación de sus infantes más pequeños. Como en otras partes del mundo, los padres en Ventanilla se han visto enfrentados a la necesidad de adaptarse a nuevas formas de aprendizaje y apoyo en la educación inicial.

Esta problemática pone de relieve la necesidad de explorar y comprender el rol del acompañamiento parental en la educación inicial en el contexto post pandemia, con el fin de generar conocimientos que permitan orientar mejores prácticas para el desarrollo y desempeño de los niños.

Por otro lado, la justificación filosófica se fundamenta en fomentar el crecimiento completo de las personas desde su temprana infancia, reconociendo la relevancia de la primera infancia en construcción moral de los seres humanos autónomos y plenos. Asimismo; la justificación axiológica busca promover el acompañamiento parental en la educación inicial, siendo un pilar esencial en la edificación de una sociedad que coloca en el centro el bienestar y el progreso de los niños como cimiento para una comunidad más justa y equitativa. Adicionalmente; la justificación ontológica se respalda en el pensamiento de que la formación inicial corresponde a un elemento esencial en el vivir cotidiano, y que el conocimiento con comprensión del cómo los padres pueden apoyar este proceso son vitales para el desarrollo y tranquilidad de los infantes. Del mismo modo; la justificación social se fundamenta en función de la necesidad de abordar las desigualdades educativas y promover la inclusión social al mejorar el acompañamiento parental en la educación inicial, especialmente en comunidades vulnerables como Ventanilla. Por otro lado; la justificación educacional se basa en optimizar buenas prácticas educativas desde etapas tempranas, en término de construcción de aprendizaje, mejorando así la calidad en los sistemas educativos. Asimismo; la justificación epistemológica busca generar conocimiento sólido y aplicable sobre cómo el acompañamiento parental en la educación inicial puede adaptarse eficazmente a las cambiantes circunstancias post pandemia. Por otra parte, la justificación epistemológica, centra su atención en continuar la exploración de los estudios cualitativos encontrados apriorísticamente para formalizar el conocimiento sobre el estado de la cuestión; así se tiene a Trinidad y otros (2022) quienes refirieron que el acompañamiento parental debería ser comprendido, como aquellos estilos de crianza que aportan a la educación inicial, en términos de construcción de aprendizaje en los niños a primeras edades; por tanto, existe una verdadera necesidad de comprender y continuar explorando sobre el acompañamiento parental postpandemia; toda vez que solo ha sido abordado durante la misma.

Adicionalmente, el propósito de la investigación fue explorar y comprender sobre el acompañamiento parental, post pandemia, para la educación inicial; así mismo, revisar la literatura científica existente y entrevistar a expertos en la materia con el fin de presentar a la comunidad científica y educativa, un nuevo conocimiento sobre el tema investigado. Asimismo; como problema general, ¿Cómo se da el acompañamiento parental en la educación inicial en el contexto post pandemia? Como primer problema específico, ¿Cómo definir la terminología relacionada al acompañamiento parental en la educación inicial? Como segundo, ¿Cuáles son las diferentes modalidades o formas en que los padres están participando en la educación inicial de los infantes en el contexto post pandemia? Como tercero, ¿Qué obstáculos enfrentan los padres al intentar brindar acompañamiento en la educación inicial en el contexto post pandemia? Como cuarto, ¿Cuáles son los desafíos específicos que enfrentan los padres y las instituciones educativas para adaptarse a la educación inicial en la era post pandemia?

Así también; se tiene como objetivo general, interpretar cómo se da el acompañamiento parental en la educación inicial; y como específicos, el definir la terminología relacionada; explorar las diferentes modalidades o formas en que los padres están participando en el educar inicial del infante; identificar los obstáculos que enfrentan al intentar brindar apoyo; y evaluar los desafíos específicos que los padres y las instituciones educativas enfrentan al adaptarse a la educación inicial en la era post pandemia. Finalmente, como supuesto general se supone que el acompañamiento parental en la educación inicial incide significativamente en el desarrollo y el desempeño de los niños en esta etapa educativa. Como primer supuesto específico, existe una conceptualización clara y consensuada sobre el acompañamiento parental en la educación inicial que permite orientar las prácticas. Como segundo, los padres están participando de diversas modalidades de acompañamiento en la educación inicial de sus hijos en el contexto post pandemia. El tercero, los principales obstáculos que enfrentan los padres para brindar acompañamiento están relacionados con brechas de conocimiento sobre este rol. El cuarto, tanto padres como instituciones educativas enfrentan desafíos para adaptar sus prácticas de crianza y enseñanza respectivamente en el contexto post pandemia.

II. MARCO TEÓRICO

En el contexto post pandemia de COVID-19, la educación inicial enfrentó desafíos significativos. La tesis "Acompañamiento parental pospandemia en educación inicial, 2023" buscó explorar la importancia del apoyo parental en este contexto. Este primer capítulo presentó los estudios previos y conceptos del estudio. Se analizaron investigaciones previas, teorías relevantes y prácticas recomendadas para sustentar la necesidad de un enfoque renovado en el acompañamiento parental en la educación inicial. Este marco teórico proporcionó la base para comprender el papel crucial de los padres y las estrategias efectivas para su participación en la educación inicial. Acompáñenos en este viaje de exploración.

A nivel internacional Ronquillo (2023) investigó el desarrollo de un programa de apoyo parental para estudiantes de una escuela de educación básica en Guayas, Ecuador, durante el 2022. Esta investigación de enfoque cuantitativo, de naturaleza descriptiva y propositiva, se centró en una muestra censal de 135 estudiantes, edades entre 6 y 12 años. Se utilizó un cuestionario específico para medir el apoyo parental y el cumplimiento de tareas escolares por parte de los estudiantes. Los hallazgos revelaron un bajo nivel de compromiso parental, concluyendo en la necesidad de implementar un programa de apoyo para mejorar la ejecución de actividades académicas por parte de los estudiantes. A nivel nacional Gutierrez (2022) se enfocó en investigar la relación entre el respaldo parental y el desarrollo de habilidades psicomotoras en niños de una IEI en Pacucha, Andahuaylas. Utilizando un enfoque cuantitativo y descriptivo correlacional, la investigación empleó una muestra censal de 32 niños. Los instrumentos validados por expertos demostraron alta confiabilidad según el Alfa de Cronbach. Los resultados del análisis inferencial revelaron una asociación estadísticamente significativa entre el respaldo parental y el avance de la psicomotricidad, respaldando la conexión entre ambas variables. Aunque la relación es de baja magnitud, sugiere que un mayor apoyo parental se relaciona con un mejor desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños evaluados. Finalmente; Arévalo (2021) mencionó que el propósito de su estudio fue conocer y comparar los niveles de compromiso parental en el proceso de educación inicial de infantes de 5 años en dos IE, Comas. La pandemia ha requerido ajustes en los procesos educativos, y el compromiso de las familias se ha vuelto crucial para el desenvolvimiento de una habilidad infantil, lo

que facilita su adaptación al entorno educativo. Enfoque cuantitativo, con un diseño que no presenta experimentación descriptiva. La muestra poblacional se seleccionó de manera aleatoria simple y consistió en 138 padres de niños de 5 años en aulas de educación inicial. Se aplicó una validación de 3 expertos al cuestionario, demostrando una alta fiabilidad. Las resultantes inferenciales señalaron que no se observaron diferencias significativas en la variable de compromiso parental, ni en las dimensiones: implicación en el entorno escolar, implicación en el ámbito familiar y compromiso centrado en las citas y reuniones escolares. En consecuencia, la hipótesis nula no se rechazó en ninguno de estos casos.

La teoría paradigmática de este estudio se basa en la importancia del acompañamiento parental en la educación inicial, especialmente en el contexto post pandemia, como un factor crucial que moldea el desarrollo integral de los niños. Desde una perspectiva cualitativa, se busca comprender a fondo las dinámicas, desafíos y oportunidades asociadas con este acompañamiento. Se adopta una postura constructivista que reconoce a los padres como piezas fundamentales en la construcción de aprendizaje durante la primera infancia, influyendo en el crecimiento mental, emocional y las relaciones sociales de los niños. Esta teoría también abarca la visión de la educación como un proceso integral que va más allá de la transmisión de conocimientos, incluyendo la formación de valores y habilidades desde temprana edad. Reconoce que el acompañamiento parental no solo atañe a lo académico, sino que se extiende a lo emocional, social y moral, contribuyendo a la formación de ciudadanos autónomos. En el contexto post pandemia, se espera explorar cómo los cambios generados afectan este acompañamiento y cómo pueden ser aprovechados para optimizar el desarrollo infantil en la educación inicial.

La teoría general de este estudio se basa en la importancia del acompañamiento parental en la educación inicial en el contexto post pandemia, como un factor esencial para el desarrollo integral de los niños. Este enfoque cualitativo busca comprender las dinámicas, desafíos y oportunidades vinculadas a la participación constante de los padres en la educación de sus hijos. Desde una perspectiva constructivista, se reconoce la influencia significativa de los padres en el desarrollo cognitivo, emocional, social y moral durante la infancia temprana. El estudio se

enfoca en entender la diversidad de formas en que los padres brindan apoyo, así como los obstáculos específicos que enfrentan en el contexto post pandemia. Considerando la educación como un proceso holístico, se destaca la importancia de la participación de los padres no solo en lo académico, sino también en la promoción de habilidades socioemocionales y valores fundamentales. La teoría específica del estudio se centra en cómo el contexto post pandemia afecta el acompañamiento parental, considerando la adaptación a nuevas formas de aprendizaje, las experiencias vividas durante la pandemia y las cambiantes expectativas de los padres en la enseñanza de sus hijos. Se reconoce que el entorno social, económico y cultural de las familias juega un papel crucial en la forma en que los padres brindan apoyo a la educación de sus hijos. La teoría específica se concentra en entender los elementos contextuales que influyen en el acompañamiento parental, reconociendo su variabilidad entre diferentes comunidades y contextos familiares. Examina la relación entre padres e instituciones educativas, explorando cómo la colaboración y la comunicación entre ambas partes impactan este proceso en la era post pandemia. Se analizan los desafíos y oportunidades surgidos de esta interacción, considerando también el impacto de la tecnología y herramientas virtuales en el acompañamiento parental, reconociendo su relevancia en el entorno educativo actual. Se focaliza en comprender cómo los padres utilizan la tecnología para apoyar la educación de sus hijos y cómo esto repercute en la calidad del acompañamiento ofrecido.

La investigación se fundamenta en la exploración detallada de cuatro puntos clave que enriquecerán nuestro análisis sobre el acompañamiento parental en la educación inicial. El Acompañamiento Parental es la categoría base que nos permitió desglosar las acciones y actitudes específicas de los padres, estableciendo así el contexto fundamental de nuestro estudio. Se exploraron las prácticas parentales que impactan directamente en lo aprendido por el infante de la educación inicial. Asimismo las Modalidades de Acompañamiento se centraron en las diversas formas en que los padres brindan apoyo y guía a sus hijos. Investigaremos las modalidades presenciales, virtuales e híbridas para comprender cómo estas afectan la calidad del acompañamiento parental y la participación en la educación inicial. Adicionalmente los Obstáculos en el Acompañamiento permitieron comprender mejor los desafíos que los padres enfrentan al intentar

proporcionar un acompañamiento efectivo. Abordaremos obstáculos tecnológicos, socioeconómicos y emocionales que podrían afectar el nivel del tutor para ayudar con el desarrollo y aprendizaje de sus hijos. Finalmente, los Desafíos en el Acompañamiento permitieron analizar específicamente lo que los padres y las instituciones educativas enfrentan como desafíos al adaptarse a la educación inicial en la era post pandemia, entre ellos los digitales, dinámicas familiares cambiantes y el impacto en el bienestar infantil. Estos cuatro puntos, cuidadosamente seleccionados, constituyen la base conceptual que guiará nuestro análisis, proporcionando una visión integral del acompañamiento parental en la educación inicial.

La primera subcategoría, concepto de acompañamiento, indica que la categoría base engloba el conjunto de prácticas y conductas de los apoderados hacia sus infantes, destinados a apoyar su desarrollo integral. Asimismo se tienen algunas subcategorías específicas, en primer lugar la *subcategoría Parental*; de acuerdo a Suárez (2018), cada padre y madre posee habilidades parentales únicas moldeadas por su actitud, interacciones con los hijos y sus propias experiencias en relaciones con sus padres. La crianza positiva se basa en valores y comportamientos orientados al bienestar del niño, incluyendo establecer límites sin emplear métodos violentos para garantizar el desarrollo. En segundo lugar la *subcategoría Acompañamiento*; de acuerdo a Ramírez (2018), menciona que el acompañamiento implica un compromiso voluntario donde padre y madre priorizan el bienestar de sus hijos, dispuestos a dialogar y adaptarse a una nueva dinámica familiar. El tercero es la *Calidad de Tiempo*; de acuerdo a Cano (2017), se refiere a la atención y dedicación efectiva que los padres ofrecen a sus infantes, especialmente en el rubro educativo. El cuarto es el *Control de Emociones*; según el Colegio de Ciencias (2021), se refiere a cómo los padres gestionan sus emociones y su influencia en el entorno emocional de los niños. El quinto es la *Violencia Infantil*; de acuerdo a Nicuesa (2014), examina la presencia o ausencia de comportamientos violentos hacia los niños en el contexto del acompañamiento parental. Y el sexto es la *Disfuncionalidad Familiar*; de acuerdo a Peña (2023), evalúa la cohesión y adaptabilidad familiar, identificando posibles disfunciones que afectan el acompañamiento.

La segunda subcategoría, modalidad de acompañamiento, se refiere a las diferentes formas en que se lleva a cabo el acompañamiento parental, considerando factores como la presencialidad, virtualidad y modalidades híbridas. Asimismo se tienen algunas subcategorías específicas, como la subcategoría *Presencial* analiza las interacciones y apoyo parental que ocurren de manera física y directa. También la *Virtual* que explora las prácticas de acompañamiento a través de medios y plataformas digitales. Finalmente la *Híbrida* que considera la combinación de métodos presenciales y virtuales en el acompañamiento parental.

La tercera subcategoría, obstáculos en el acompañamiento, comprende los desafíos y barreras que los padres enfrentan al intentar brindar un acompañamiento efectivo. Asimismo se tienen algunas subcategorías específicas, como la subcategoría *Tecnológica*; según Tech & Business School (2023), examina las dificultades de relación con acceso al uso de la tecnología en el acompañamiento parental. También la *Socioeconómica*; de acuerdo a Maza (2018), evalúa cómo las limitaciones económicas pueden afectar el desenvolvimiento de los apoderados para dar ayuda. Finalmente la *Emocional*; según Clayton (2020), analiza las barreras emocionales que los padres pueden enfrentar al intentar acompañar a sus hijos.

Por último la cuarta subcategoría, desafíos en el Acompañamiento, se refiere a los retos específicos que nacen en la investigación de acompañamiento parental. Asimismo se tienen algunas subcategorías específicas, como la subcategoría *Digital*; de acuerdo a Suárez (2020), explora cómo los avances tecnológicos presentan nuevos desafíos en el acompañamiento. También la *Dinámica Familiar*; según Fontes (2018), considera cómo las dinámicas internas de la familia puede influir en el acompañamiento parental. Finalmente, el *Bienestar Infantil*; de acuerdo a UNICEF (2013), evalúa los desafíos vinculados al completo desarrollo y bienestar de los infantes en el contexto del acompañamiento parental. Estas teorías sustantivas proporcionan una estructura conceptual sólida para el estudio del acompañamiento parental, abordando dimensiones clave que impactan en la calidad y efectividad de este proceso.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

De acuerdo a Osses & Sánchez (2006) la investigación cualitativa es empleada para comprender cómo las personas perciben y viven su entorno. Es una herramienta útil para explorar el comportamiento, motivaciones y características de grupos específicos, ofreciendo una comprensión profunda y detallada.

Lo investigado se adhiere a un enfoque cualitativo que permitió profundizar en las complejidades del papel parental tras la pandemia, explorando sus perspectivas, emociones y prácticas. Su carácter exploratorio busca descubrir aspectos poco conocidos sobre cómo los padres han adaptado su apoyo educativo en este nuevo contexto. Esta investigación se considera básica, ya que su objetivo principal radica en enriquecer el entendimiento teórico sobre el acompañamiento parental en inicial, sentando bases para futuras investigaciones y contribuyendo al desarrollo conceptual en este campo.

3.1.2. Diseño de investigación

El estudio se orienta hacia un enfoque fenomenológico-hermenéutico al centrarse en comprender las experiencias subjetivas y los significados personales de los padres en el contexto educativo post pandémico. Este enfoque combina dos corrientes filosóficas y metodológicas: la fenomenología, que busca comprender las experiencias tal como son vividas por los individuos, y la hermenéutica, que se enfoca en interpretar y comprender significados a través de la interpretación.

En este diseño de investigación, este enfoque es fundamental ya que permite adentrarse en la perspectiva individual de los padres, explorando cómo perciben, interpretan y viven el acompañamiento parental tras este evento disruptivo. Al centrarse en las experiencias vividas y la comprensión individual, este enfoque busca revelar las profundidades y complejidades del rol parental en la educación inicial en tiempos de cambio, proporcionando una comprensión detallada y rica en matices sobre sus experiencias y significados en este contexto específico.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

El presente estudio se enmarca en el ámbito de las ciencias sociales, con un enfoque específico en la educación inicial. Su objetivo central radica en el análisis y comprensión del papel del acompañamiento parental en este nivel educativo en el contexto post pandemia. Para alcanzar esta meta, se llevó a cabo una exhaustiva revisión de la literatura científica existente, complementada con entrevistas a expertos en el campo. El propósito final de este trabajo es aportar nuevo conocimiento a la comunidad científica y educativa sobre esta temática. Para lograrlo, se han establecido objetivos específicos, el definir la terminología relacionada; explorar las diferentes modalidades o formas en que los padres están participando en el educar inicial del infante; identificar los obstáculos que enfrentan al intentar brindar apoyo; y evaluar los desafíos específicos que los padres y las instituciones educativas enfrentan al adaptarse a la educación inicial en la era post pandemia. Además, se presenta una tabla sistemática que categoriza las áreas investigadas y sus respectivos ítems pertenecientes al instrumento. (Véase *tabla 01*)

Tabla 1

Matriz de categorización apriorística “*Acompañamiento parental post pandemia en la educación inicial, 2023*”

Categoría Base	Subcategorías primarias	Subcategorías secundarias	Ítem
Acompañamiento parental	Concepto	parental	1
		acompañamiento	2
		calidad de tiempo	3
		control de emociones	4
		violencia infantil	5
		disfuncionalidad	6
	Modalidad	familiar	
		presencial	7
		virtual	8
	Obstáculo	hibrida	9
		tecnológicos	10
		socioeconómicos	11
		emocionales	12
		digitales	13
	Desafío	dinámica familiar	14
bienestar infantil		15	

Nota: Elaborado durante el proceso de investigación

3.3. Escenario de estudio

La investigación realizada tuvo un apoyo virtual, considerando la autenticidad necesaria para este tipo de entorno, utilizando la plataforma Zoom.

3.4. Participantes

Experto 01:

Directora Licenciada, con un recorrido sobresaliente que abarca más de 18 años en el ámbito educativo. A lo largo de su carrera ha demostrado ser una apasionada educadora que ha influido de manera ideal en la vida de los niños de inicial. Su dedicación a la enseñanza y su enfoque en la mejora continua han dejado una huella significativa en la comunidad educativa. Es una líder inspiradora en su institución, promoviendo la excelencia académica y fomentando un ambiente de aprendizaje enriquecedor. Su capacidad para innovar en métodos pedagógicos y su compromiso con el progreso educativo la han destacado en su campo. Su dedicación incansable y su pasión por la enseñanza la convierten en referente de la educación.

Experto 02:

Magíster, con una sólida experiencia y un compromiso inquebrantable en el ámbito educativo. Ha desempeñado roles fundamentales en la educación por más de 18 años como docente y director. Además, se ha destacado por su constante búsqueda de mejora a través de actualizaciones y especializaciones, convirtiéndose así en un referente en la implementación de prácticas pedagógicas de vanguardia. Su trayectoria en la UGEL Ventanilla y su persistente compromiso con la excelencia educativa lo consolidan como un líder respetado en la educación. Asimismo es Bachiller en Derecho con lo que ha demostrado una versatilidad y un enfoque multidisciplinario que enriquece su labor en el ámbito educativo.

Experto 03:

Licenciado, reconocido Especialista en Gestión Pedagógica y Calidad Educativa, Director de Calidad en el Instituto Pedagógico San Marcelo. Su sólida formación y experiencia, respaldada por su especialización en Gestión Pedagógica y Calidad Educativa, han sido fundamentales en su destacada carrera. Ha liderado múltiples proyectos, orientados a mejorar la calidad educativa dentro de su institución. Su enfoque se dedica principalmente a aplicar políticas y estrategias pedagógicas que impacten favorablemente en el trabajo íntegro de los infantes. Su compromiso con la mejora continua y su capacidad para aplicar estándares de calidad lo han consolidado como un referente en la gestión educativa. Su liderazgo en la promoción de la calidad educativa dentro del Instituto Pedagógico lo posiciona como un destacado profesional en el campo de la gestión pedagógica.

Experto 04:

Licenciada en Educación con más de 15 años de experiencia, sobresale por su liderazgo en procesos electorales como coordinadora y capacitadora, junto con su labor docente en el IEP Virgen de la Asunción. Su habilidad para dirigir grupos, manejar presiones y cumplir estrictos cronogramas se complementa con su dominio en herramientas informáticas. Su búsqueda actual se enfoca en contribuir con su vasto conocimiento en futuros procesos electorales o en roles educativos y de gestión de equipos humanos.

Tabla 2
Enlaces de entrevistas

Informantes	Enlaces de entrevistas
Experto 01	https://drive.google.com/file/d/1CpGvHqGdjgFO6GvooDsX3JO_b1xwc5ut/view?usp=sharing
Experto 02	https://drive.google.com/file/d/1n1v-2SsbwDNP6aokOqSsIhLavryhBZFO/view?usp=sharing
Experto 03	https://drive.google.com/file/d/1TryM8pSMI41rHwyPDBWG3VT3ctsqHJwR/view?usp=sharing
Experto 04	https://drive.google.com/file/d/1BpDTc37KXKud6YLEjrtPlirbDvMwSgl/view?usp=sharing

Nota: Elaborado durante el proceso de investigación

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Durante la investigación, se implementó una técnica de muestreo por conveniencia para la selección de participantes en las entrevistas, procurando capturar una variedad representativa de perspectivas relevantes al tema estudiado. Además, se empleó una encuesta con preguntas diseñadas específicamente para explorar las subcategorías identificadas. Para llevar a cabo las entrevistas, se utilizó la plataforma Zoom con el objetivo de obtener información detallada, precisa y pertinente por parte de los participantes. Es fundamental que estas preguntas estén alineadas con los objetivos establecidos en la matriz de categorización previamente definida. Se invita a revisar el instrumento detallado en el Anexo 2 para obtener más información sobre la metodología y las preguntas utilizadas en este proceso de recolección de datos.

3.6. Procedimientos

Para la investigación se seleccionó el título "Acompañamiento parental pospandemia en la educación inicial"; luego, exploramos exhaustivamente toda la literatura científica existente hasta ese momento sobre el acompañamiento parental en la etapa pospandemia de educación inicial. Adicionalmente, se creó una matriz de categorización apriorística, en la que clasificamos y organizamos los conceptos y temas clave que habíamos identificado en nuestra revisión de la bibliografía. Posteriormente, se contactaron a informantes clave, como docentes, directores y especialistas en educación inicial, acordando el horario y día para la entrevista semiestructurada. Adicionalmente, enviamos de antemano a los entrevistados una presentación en PowerPoint que contenía todas las preguntas, para ayudar a centrar las conversaciones alrededor de los aspectos que nos interesaba abordar, optimizando así el aprovechamiento del tiempo disponible. Una vez realizadas las entrevistas, se transcribió en formato de texto. Luego, crearon códigos y paquetes por categorías para facilitar el análisis de los datos. Así también, se usó Atlas TI y la inteligencia artificial para analizar a fondo la información transcrita, realizar la triangulación, discutir los hallazgos y obtener resultados. Finalmente, creamos gráficos y esquemas con los programas Edotor y Mindomo, para representar visualmente de modo claro y didáctico los resultados de esta investigación.

3.7. Rigor científico

La investigación demuestra dependencia, porque la exposición de cómo se estructuró y se llevó a cabo la investigación es claramente detallada, incluyendo el enfoque fenomenológico, el uso de entrevistas semiestructuradas, el muestreo intencional de expertos y los procedimientos de análisis de datos. Esta transparencia permite que el estudio se pueda repetir. Asimismo, el uso de software Atlas TI promueve la consistencia en la codificación y el desarrollo de temas. Incluir el protocolo de entrevista también asegura la consistencia en las entrevistas con los participantes. Con relación a la credibilidad de la investigación, los criterios de selección de los participantes como expertos en educación inicial establecen este aspecto. Sus perspectivas fortalecen los hallazgos. Además, la triangulación de datos del análisis, involucrando múltiples perspectivas analíticas, mejora la credibilidad. Las representaciones visuales de los resultados ayudan también a la credibilidad a través de una comunicación clara de los hallazgos. Así también la auditabilidad, crea un registro de auditoría que permite una evaluación independiente de la objetividad. El proceso recolector y análisis de datos se describen explícitamente, permitiendo una auditoría externa. Se podrían incluir declaraciones de reflexividad para revelar posibles sesgos. Además, la transferibilidad y aplicabilidad, proporcionan descripciones densas sobre el contexto, los participantes y los fenómenos de interés en la investigación para permitir evaluar este aspecto. Los hallazgos pueden ser aplicables para comprender la intervención parental en inicial a nivel global tras las disrupciones pandémicas. Aunque las limitaciones de la muestra podrían delimitar la generalización, así que un muestreo más amplio podría mejorar la transferibilidad.

3.8. Método de análisis de la información

En el ámbito de la investigación cualitativa, se han empleado diversas herramientas tecnológicas con el fin de facilitar el análisis de la información recopilada. Entre estas herramientas, se destaca el software Atlas.ti, ampliamente reconocido por su capacidad para organizar y analizar datos cualitativos. Este programa permite llevar a cabo la codificación y categorización de la información obtenida, así como explorar las relaciones que existen entre los datos. Proporciona una gestión eficaz y la visualización de patrones emergentes. Atlas.ti ofrece funciones que permiten conceptualizar las unidades de análisis, establecer

conexiones entre categorías y códigos, escribir comentarios y memorandos analíticos, y generar redes semánticas. En resumen, contribuye a consolidar y sistematizar el proceso de análisis cualitativo. Otra herramienta tecnológica relevante es Mindomo, que desempeñó un papel fundamental en la recopilación y registro de datos durante la fase de generación de información. Esta aplicación proporciona una plataforma estructurada y precisa para la captura de datos, lo que facilita la recolección de información relevante desde las fuentes primarias. Este programa permite diseñar mapas mentales y conceptuales que ayudan en la organización de ideas antes de iniciar el análisis. Además, se hizo uso de la inteligencia artificial proporcionada por OpenAI para procesar y sintetizar los datos recopilados en las entrevistas y en la revisión de fuentes secundarias. Esto amplió la capacidad de análisis e interpretación más allá de las capacidades humanas. La combinación de estas herramientas tecnológicas posibilitó llevar a cabo un proceso de análisis riguroso, completo y eficiente. Estas herramientas permitieron explorar en profundidad las perspectivas y las interrelaciones presentes en los datos cualitativos, extrayendo significados y comprensiones que enriquecieron los resultados de la investigación. El uso de la tecnología para el análisis cualitativo fortaleció el rigor metodológico y amplió los horizontes del conocimiento adquirido.

3.9. Aspectos éticos

En el curso de esta investigación, se realizó una evaluación ética bajo la aprobación de CONCYTEC. Esta validación fue un pilar para garantizar la adherencia irrestricta a los estándares éticos fundamentales durante todas las etapas del proceso investigativo. Al priorizar fuentes de información respaldadas por expertos, se aseguró la solidez y fiabilidad de los antecedentes utilizados como base. Mantener la integridad de los datos fue esencial, ya que constituye el cimiento para la obtención de conclusiones robustas y auténticas. Para garantizar un enfoque integral, se aplicó la técnica de triangulación. Esta estrategia no solo fusiona múltiples fuentes y perspectivas, sino que también actúa como un escudo ante posibles motivaciones maliciosas, asegurando así la autenticidad de los resultados, ofreciendo una representación precisa de la realidad investigada. La transparencia y la ética fueron ejes rectores a lo largo de todo el proceso. Estos principios no solo añaden credibilidad a la información recopilada, sino que también resguardan la integridad de los participantes. El consentimiento informado de los involucrados no

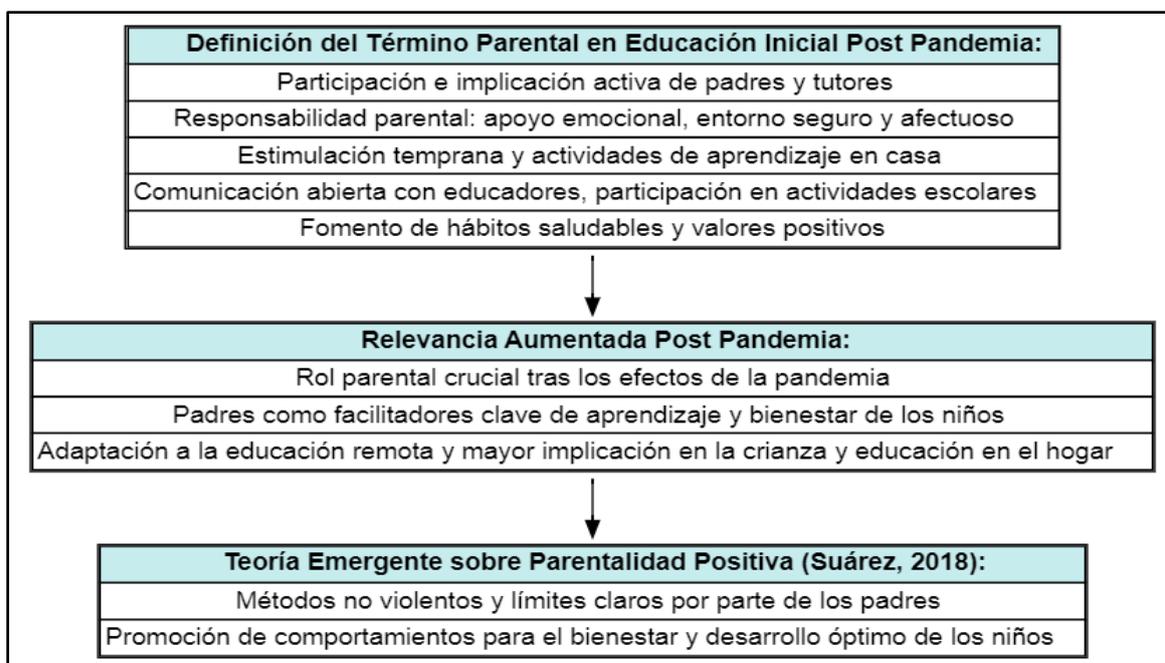
solo fue un requisito, sino un pilar inquebrantable para garantizar su voluntariedad en la investigación. El respeto a su privacidad y el uso ético de los datos recabados fueron elementos inalienables. La valoración de la diversidad de opiniones y la ausencia de prejuicios fueron fundamentales para evitar cualquier influencia que pudiera sesgar los hallazgos. En particular, en la investigación cualitativa, el compromiso con la verdad y la ética es cardinal, guiando cada etapa, desde la formulación del problema hasta la disseminación de los resultados. En última instancia, el apego a principios éticos no solo otorga validez y confiabilidad a los aportes de la investigación, sino que también subraya el compromiso irrefutable con la integridad en la búsqueda del conocimiento.

Discusión 1

La discusión con Suárez (2018) sobre la parentalidad positiva en el contexto post pandemia resalta varios aspectos clave. Coincidimos en la relevancia crucial de este enfoque para el desarrollo socioemocional y educativo de los niños, sustentado en valores de bienestar infantil y relaciones afectuosas, una premisa fundamentalmente reforzada por la pandemia. Sin embargo, el escenario actual presenta desafíos adicionales: las tensiones económicas, laborales y de salud mental podrían limitar la capacidad de los padres para criar de manera efectiva. Los centros educativos, como jardines infantiles y escuelas iniciales, tienen un papel vital no solo en la educación de los niños, sino también en orientar y apoyar a los padres en la implementación de una crianza activa y positiva. Reconocemos la necesidad de investigaciones cualitativas para comprender mejor los desafíos reales que enfrentan los padres, siendo esencial proporcionar espacios seguros para el intercambio de experiencias y la obtención de recomendaciones personalizadas. Esta discusión recalca la importancia de la parentalidad positiva y la urgencia de abordar los desafíos actuales en la crianza y educación de los niños en el contexto pos pandémico.

Figura 2

Organizador gráfico sobre *¿Qué es el término parental?*



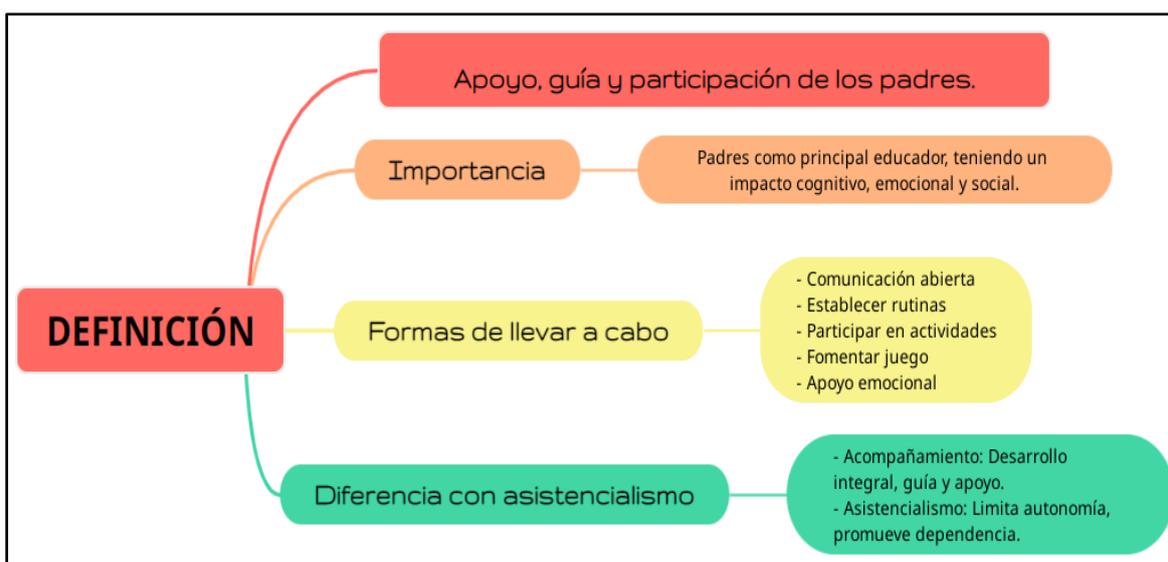
Nota: Figura generada por Edotor

Discusión 2

La teoría propuesta por Ramírez (2018) sobre el compromiso parental para el bienestar de los hijos se relaciona estrechamente con los hallazgos del análisis cualitativo. Los testimonios recabados reflejan la importancia del apoyo activo de los padres en la educación de los niños, coincidiendo con la postura de Ramírez acerca de este compromiso voluntario. Asimismo, se destaca la necesidad de establecer límites en el acompañamiento parental para evitar el "asistencialismo", en sintonía con la preocupación de Ramírez por el bienestar de los hijos. No obstante, el análisis cualitativo aporta estrategias específicas para el acompañamiento en contextos post pandemia, como la comunicación con docentes, la implementación de rutinas de estudio y la creación de ambientes propicios para el aprendizaje en casa, ampliando así el concepto inicial de bienestar propuesto por Ramírez. Los testimonios también enriquecen este concepto al considerar no solo el bienestar físico y emocional, sino también el desarrollo cognitivo, social y lingüístico de los niños. En conclusión, se evidencia una coherencia entre la teoría de Ramírez y los resultados del análisis cualitativo, destacando el compromiso parental mientras se profundiza en orientaciones prácticas y se amplía la concepción de bienestar infantil durante la etapa inicial de desarrollo.

Figura 4

Organizador gráfico sobre ¿Qué es el término acompañamiento?



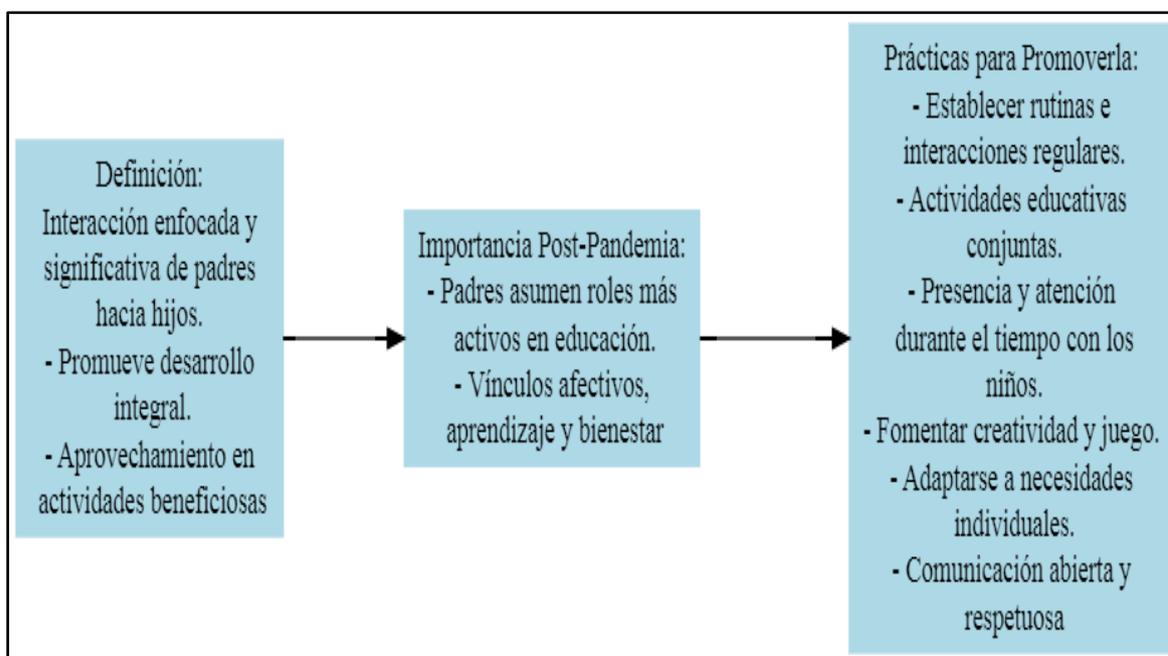
Nota: Figura generada por Mindomo

Discusión 3

La teoría planteada por Cano (2017) respecto a la calidad de tiempo parental, enfocada en la atención y dedicación efectiva hacia los hijos, encuentra eco en los testimonios analizados. El primer y segundo experto destacan la importancia de una interacción enfocada de los padres para el desarrollo infantil, en línea con la noción de "atención y dedicación efectiva" de Cano. Asimismo, se subraya que la calidad del tiempo trasciende la mera cantidad, coincidiendo con la perspectiva de una dedicación intencionada propuesta por Cano. En el análisis se amplía este concepto hacia un desarrollo integral que abarca aspectos socioemocionales y fortalece los lazos familiares, proponiendo prácticas específicas como rutinas adaptadas y fomento de la creatividad. Además, se destaca su relevancia en el contexto post pandemia, evidenciando un incremento en la participación parental en la educación inicial. Si bien la teoría de Cano y los hallazgos coinciden en resaltar la dedicación parental, el análisis enriquece esta idea al ampliarla hacia una visión más completa, identificando estrategias para mejorar la calidad de tiempo en la era post COVID.

Figura 6

Organizador gráfico sobre ¿Qué es el término calidad de tiempo?



Nota: Figura generada por Edotor

Resultado 4

El término *control de emociones* abarca un conjunto de habilidades fundamentales en la crianza y el desarrollo infantil. Según el experto 01 “esta noción se refiere a la capacidad de los padres para enseñar activamente estrategias de regulación emocional a los niños. Esta habilidad implica un proceso integral que comprende la identificación, comprensión y gestión de las emociones de manera saludable y constructiva. Su importancia radica en su capacidad para empoderar a los niños, permitiéndoles expresar y gestionar sus emociones de manera adecuada, lo que a su vez contribuye a la prevención de problemas conductuales.” El experto 03 “destaca la promoción de la educación emocional, que involucra no solo enseñar sobre las emociones, sino también identificar un amplio vocabulario emocional. Además, enfatiza la importancia de modelar comportamientos de control emocional frente a los niños, así como la enseñanza de técnicas efectivas de relajación y regulación emocional. Esto se complementa con la creación de espacios de diálogo abiertos, donde se fomente la expresión emocional y la comprensión mutua.”

Figura 7

Nube de palabras sobre ¿Qué es el término control de emociones?



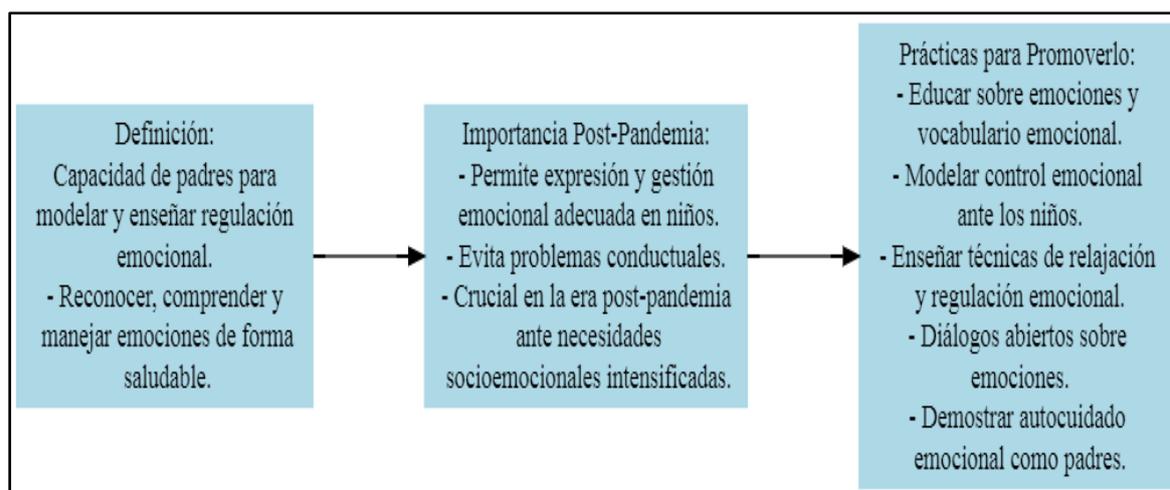
Nota: Figura generada por Atlas.Ti

Discusión 4

La teoría del Colegio de Ciencias (2021) acerca del control de emociones parental, enfocada en la influencia de la gestión emocional de los padres en el entorno emocional de los niños, encuentra puntos de convergencia con el análisis cualitativo. Los testimonios, particularmente el del segundo experto, destaca la importancia de que los padres sean modelos de control emocional, manejando sus reacciones con calma y de manera constructiva, en sintonía con la premisa del Colegio de Ciencias sobre la influencia de los padres en las emociones de los niños. Además, se enfatiza la creación de un ambiente seguro para fomentar la libre expresión emocional de los niños, coincidiendo con la idea del Colegio de Ciencias de un entorno emocional propicio. Sin embargo, el análisis cualitativo expande este concepto al resaltar la enseñanza intencional de estrategias de regulación emocional hacia los niños, como el desarrollo de un vocabulario emocional y técnicas de relajación, además de promover un diálogo abierto sobre las emociones y contextualizar este control emocional parental en el contexto pospandémico. Así, mientras la teoría inicial aporta una base sobre la influencia de las emociones parentales, el análisis cualitativo enriquece este entendimiento al profundizar en aspectos educativos, comunicativos y del contexto actual sobre el control emocional.

Figura 8

Organizador gráfico sobre ¿Qué es el término control de emociones?



Nota: Figura generada por Edotor

Resultado 5

El término *violencia infantil* abarca una amplia gama de acciones que resultan en daño físico, psicológico o emocional para los niños. Según el Experto 02 “esta problemática abarca desde el maltrato físico hasta el abuso emocional y la negligencia en la satisfacción de necesidades básicas.” El Experto 04 también destaca que, “en el contexto post pandemia, esta problemática ha cobrado mayor relevancia debido a los efectos del prolongado confinamiento, los cuales han impactado en la regulación emocional y el desarrollo de habilidades sociales en los niños, evidenciando un incremento en casos de sobreprotección y permisividad por parte de los padres frente a situaciones de violencia por parte de sus hijos.” El Experto 02 subraya la importancia de establecer una comunicación abierta y empática con los hijos, lo que permite detectar posibles señales de malestar o situaciones que requieran atención. Asimismo, el Experto 04 resalta la necesidad de establecer límites claros basados en el respeto mutuo, fomentando así un ambiente de confianza que propicie la expresión emocional de los niños. Además, ambos expertos enfatizan que en casos donde se detecten situaciones complejas o persistentes, el recurso a la ayuda profesional es crucial, buscando apoyo de psicólogos u otros profesionales capacitados para abordar la situación de manera efectiva y brindar el apoyo necesario tanto a los padres como a los niños involucrados.

Figura 9

Nube de palabras sobre ¿Qué es el término violencia infantil?



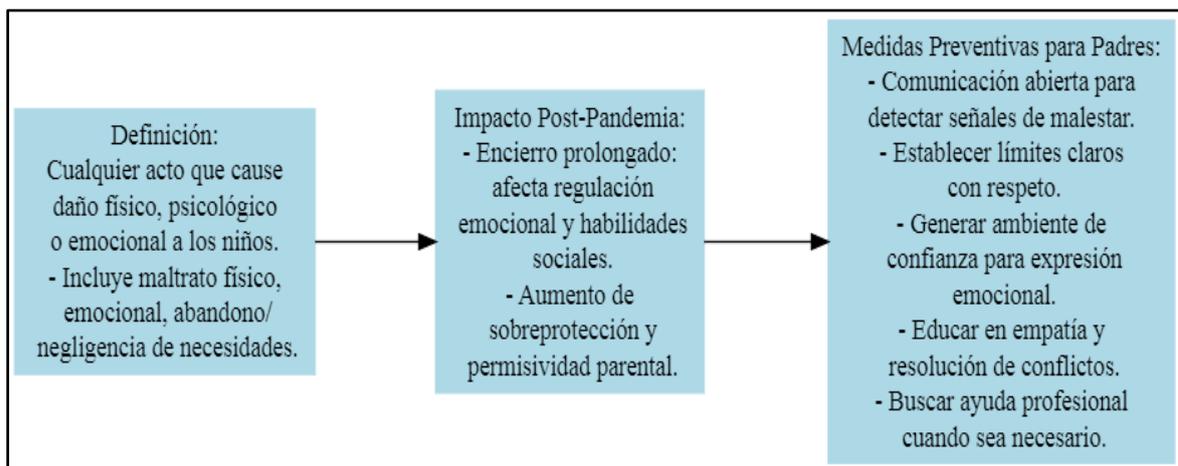
Nota: Figura generada por Atlas.Ti

Discusión 5

La teoría de Nicuesa (2014) que examina la violencia infantil en relación con los comportamientos violentos parentales encuentra apoyo y ampliación en los hallazgos del análisis cualitativo. Los testimonios, especialmente del segundo experto, enfatizan el papel crucial de los padres como modelos de comportamiento no violento, en línea con la premisa de Nicuesa sobre la influencia de la violencia parental. Además, se destaca la importancia de la atención a las necesidades emocionales de los niños como medida preventiva ante posibles situaciones de violencia, complementando la preocupación de Nicuesa por el bienestar infantil en contextos violentos. El análisis cualitativo va más allá al considerar otras fuentes de maltrato, como la violencia entre pares, y al proponer medidas preventivas específicas para los padres, como promover la comunicación abierta y la búsqueda de ayuda profesional cuando sea necesario. Asimismo, se contextualiza la violencia infantil en la era post pandemia, resaltando los impactos del encierro prolongado en las habilidades emocionales y sociales de los niños. En resumen, si bien la teoría inicial de Nicuesa brinda una base sobre la influencia de la violencia parental, el análisis cualitativo enriquece este entendimiento al considerar diversas fuentes de maltrato, ofrecer recomendaciones prácticas y contextualizar el fenómeno en el contexto actual.

Figura 10

Organizador gráfico sobre ¿Qué es el término violencia infantil?



Nota: Figura generada por Edotor

Resultado 6

El concepto de *disfuncionalidad familiar* engloba una serie de dinámicas problemáticas dentro del entorno familiar. El Experto 01 señala que “estas dinámicas incluyen la falta de comunicación efectiva, la ausencia de apoyo emocional, la carencia de límites claros, conflictos persistentes y una estructura familiar inestable. Esto repercute significativamente en el desarrollo socioemocional y el aprendizaje efectivo de los niños, ya que carecen del acompañamiento adecuado dentro del núcleo familiar.” El Experto 03 destaca que “estas problemáticas se han intensificado en el contexto post pandemia debido a las alteraciones generadas por el prolongado periodo de encierro. La dinámica familiar ha sufrido transformaciones significativas que han exacerbado estas problemáticas preexistentes.” Ambos expertos enfatizan la importancia de implementar estrategias específicas para abordar la disfuncionalidad familiar. Recomiendan fomentar una comunicación abierta, empática y respetuosa entre los miembros familiares como base fundamental para la resolución de conflictos y el fortalecimiento de los lazos afectivos. Además, resaltan la necesidad de establecer límites claros y rutinas consistentes que proporcionen estabilidad y seguridad dentro del hogar.

Figura 11

Nube de palabras sobre ¿Qué es el término disfuncionalidad familiar?



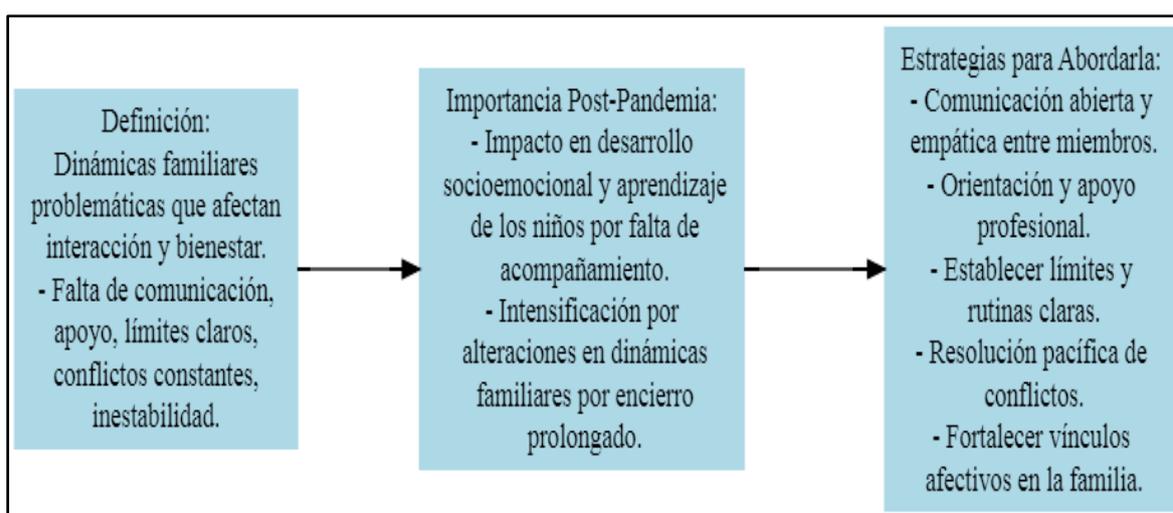
Nota: Figura generada por Atlas.Ti

Discusión 6

La teoría de Peña (2023) que evalúa la disfuncionalidad familiar a través de la cohesión y adaptabilidad de las dinámicas familiares encuentra similitudes y enriquecimiento en los hallazgos del análisis cualitativo. El análisis del segundo experto destaca las dinámicas problemáticas y las interacciones negativas entre los miembros como elementos asociados con la disfuncionalidad, en línea con los conceptos de cohesión y adaptabilidad propuestos por Peña. Además, se subraya cómo esta disfuncionalidad impacta el bienestar y desarrollo de los niños, coincidiendo con los efectos identificados en el acompañamiento parental según la teoría de Peña. El análisis cualitativo va más allá al ofrecer estrategias concretas para abordar la disfuncionalidad, como la comunicación empática, el establecimiento de límites y rutinas claras, y la búsqueda de apoyo profesional. Se resalta la importancia de fortalecer el vínculo afectivo familiar a través de la resolución pacífica de conflictos y la expresión de afecto. Además, se contextualiza esta problemática en el escenario post pandemia, donde se intensificaron las alteraciones en las dinámicas familiares. En resumen, la comprensión inicial de la disfuncionalidad familiar y sus efectos se amplía con recomendaciones prácticas para las familias y consideraciones específicas sobre el contexto post COVID, enriqueciendo la comprensión y abordaje de este fenómeno.

Figura 12

Organizador gráfico sobre *¿Qué es el término disfuncionalidad familiar?*



Nota: Figura generada por Edotor

V. CONCLUSIONES

- Primera: La participación activa de los padres en la educación y desarrollo integral de los niños es fundamental, especialmente en el contexto del hogar. El rol parental se volvió aún más crucial tras la pandemia, convirtiéndose en facilitadores clave de los aprendizajes, bienestar socioemocional y continuidad educativa de los infantes.
- Segunda: El verdadero acompañamiento parental busca fortalecer el vínculo entre padres e hijos, guiándolos hacia su desarrollo integral mediante apoyo y orientación, no dependencia total. La comunicación con docentes, establecimiento de rutinas y participación en actividades educativas son formas de llevarlo a cabo.
- Tercera: La calidad de tiempo parental se refiere a interacciones significativas, con atención plena y enfocada en actividades que beneficien a los niños. Permite crear vínculos afectivos, fomentar aprendizajes y brindar bienestar. Su relevancia incrementó tras la pandemia ante una mayor participación de los padres en la educación inicial.
- Cuarta: Los padres deben gestionar adecuadamente sus emociones y enseñar habilidades de regulación emocional a sus hijos, cruciales ante las intensificadas necesidades socioemocionales del contexto post pandemia. Esto les permite a los niños expresar y manejar emociones de forma saludable.
- Quinta: La violencia infantil en el contexto post pandémico se intensificó por los efectos del encierro prolongado en factores como regulación emocional y habilidades sociales. Surgen más casos de sobreprotección y permisividad parental ante situaciones de violencia de los hijos.
- Sexta: La disfuncionalidad familiar dificulta las interacciones y afecta negativamente el bienestar de los miembros, repercutiendo en el desarrollo socioemocional y aprendizaje efectivo de los niños. Se intensificó en el contexto post pandémico por las alteraciones en las dinámicas familiares debido al encierro prolongado.

Séptima: La modalidad presencial de educación inicial resulta insustituible para aspectos claves como la socialización, el juego cooperativo y el vínculo maestro-alumno. Los centros educativos deben priorizar la reapertura segura de espacios presenciales, estableciendo protocolos ante la nueva normalidad.

Octava: Si bien la modalidad virtual permite continuidad educativa, presenta limitaciones en interacción, socialización, aprendizaje vivencial y acceso para niños pequeños. Se requiere capacitación docente en estrategias pedagógicas virtuales efectivas para la etapa infantil.

Novena: La modalidad híbrida, con componentes presenciales y virtuales, permite adaptarse a distintos contextos familiares post pandemia. Es esencial la coordinación entre docentes para integrar ambos componentes garantizando efectividad y evitando recarga de actividades.

Décima: Los obstáculos tecnológicos como brecha digital, acceso a internet/dispositivos y alfabetización digital limitan posibilidades de acompañamiento virtual efectivo para muchas familias. Se requieren programas de equipamiento y capacitación pertinente.

Décimo primera:

Escasez de recursos económicos, espacios inadecuados para el estudio y necesidad de los padres de trabajar fuera del hogar son obstáculos socioeconómicos frecuentes para brindar acompañamiento efectivo en modalidades virtuales e híbridas durante la etapa post pandemia.

Décimo segunda:

Problemas emocionales como ansiedad, angustia y depresión en padres por los efectos de la pandemia obstaculizan un adecuado acompañamiento y crianza de los infantes al limitar disponibilidad física y mental de los tutores.

Décimo tercera:

La brecha digital en educación inicial profundiza desigualdades de oportunidades entre niños. Los centros educativos enfrentan desafíos para incorporar tecnologías como herramienta de apoyo efectiva a todos los estudiantes y sus familias.

Décimo cuarta:

Las alteraciones en dinámicas familiares por los efectos del confinamiento prolongado derivaron en cambios de roles, horarios y convivencia que siguen impactando la crianza, cuidado y educación inicial de los infantes en el contexto pospandemia.

Décimo quinta:

El bienestar integral de los niños pequeños se ha visto comprometido por el impacto de la pandemia en su salud mental, desarrollo de habilidades sociales y regulación conductual. Los centros educativos juegan un rol vital en la promoción de resiliencia y atención de necesidades socioemocionales emergentes.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera: Que los padres participen activamente en la educación y desarrollo integral de sus hijos para facilitar sus aprendizajes, bienestar socioemocional y continuidad educativa, especialmente en el contexto del hogar a través de la estimulación temprana y actividades educativas conjuntas. Esto les permitirá crear vínculos afectivos, fomentar aprendizajes significativos y brindar bienestar.
- Segunda: Que los padres fortalezcan el vínculo con sus hijos mediante un acompañamiento parental efectivo con apoyo y guía, evitando la dependencia total. Comuníquense regularmente con docentes, establezcan rutinas y horarios de estudio en casa y participen en actividades educativas para promover su desarrollo integral.
- Tercera: Que los padres gestionen adecuadamente sus emociones y enseñen habilidades de regulación emocional a sus hijos a través de estrategias como desarrollar vocabulario emocional, modelar técnicas de relajación y mantener un diálogo abierto sobre las emociones. Esto les permitirá a los niños expresar y manejar sus emociones de forma saludable.
- Cuarta: Que los maestros orienten y apoyen a los padres para implementar una crianza activa y positiva mediante educación parental, espacios de intercambio de experiencias y recomendaciones personalizadas sobre parentalidad efectiva. Esto optimizará su capacidad de facilitar aprendizajes y brindar bienestar socioemocional a los infantes.
- Quinta: Que los directores implementen programas de prevención de violencia que incluyan a padres y docentes, enfocados en desarrollar habilidades socioemocionales y comunicativas en los niños. Establezcan protocolos claros de detección y respuesta oportuna ante posibles casos de violencia infantil.
- Sexta: Que los directores ofrezcan apoyo profesional a familias ante dinámicas disfuncionales que afectan el desarrollo socioemocional y aprendizaje

efectivo de los niños. Promuevan el desarrollo de habilidades comunicativas, manejo de conflictos y cohesión familiar que fortalezcan su funcionamiento.

Séptima: Que los directores prioricen la reapertura segura de espacios presenciales y el contacto directo entre pares, estudiantes y docentes, estableciendo protocolos de bioseguridad ante la nueva normalidad. Esto es fundamental para la sociabilización y desarrollo integral durante la primera infancia.

Octava: Que los directores capaciten a su personal en estrategias pedagógicas virtuales efectivas para la etapa infantil, que promuevan un aprendizaje activo. Incorporen diversos recursos didácticos audiovisuales, garantizando la participación de los infantes.

Novena: Que los maestros coordinen entre ellos los componentes presenciales y virtuales de la educación híbrida, integrándolos efectivamente. Eviten recargar de actividades a los estudiantes y familiares, y monitoreen los aprendizajes en ambas modalidades.

Décima: Que los directores desarrollen programas de alfabetización digital, equipamiento tecnológico y conectividad para familias vulnerables, reduciendo brechas en el acceso a educación virtual y el acompañamiento efectivo durante este proceso.

Décimo primera:

Que los psicólogos educativos ofrezcan orientación socioemocional y resiliencia tanto a padres de familia como estudiantes, para un manejo saludable de situaciones estresantes del contexto post pandemia que puedan afectar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Décimo segunda:

Que los docentes de innovación pedagógica incorporen herramientas tecnológicas como apoyo al aprendizaje presencial, sin sustituir el contacto directo. Capaciten en uso responsable para evitar dependencia. Promuevan la alfabetización digital de toda la comunidad educativa.

Décimo tercera:

Que los docentes y directores brinden orientación a familias sobre adaptación de roles, rutinas y convivencia familiar en la crianza positiva y educación inicial de los infantes, acorde a los cambios conductuales y necesidades socioemocionales emergentes post pandemia.

Décimo cuarta:

Que los docentes desarrollen iniciativas de promoción de salud mental, habilidades sociales y autorregulación emocional y conductual para proteger/restaurar el bienestar integral de los estudiantes ante los impactos del confinamiento prolongado.

Décimo quinta:

Que los directores implementen programas de prevención de violencia que incluyan a padres y docentes, enfocados en desarrollar habilidades socioemocionales y comunicativas en los niños. Establezcan protocolos claros de detección y respuesta oportuna ante posibles casos.

REFERENCAS

- Arévalo, Á. (2021). *Compromiso parental en los niños de educación inicial de dos instituciones del distrito de Comas - Lima 2020*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/63237>
- Cano, T. (2017). Tiempo y desigualdad en las dinámicas laborales y familiares. *Revista Internacional de Sociología*, 75(1).
<https://doi.org/10.3989/ris.2017.75.1.16.183>
- Clayton, K. (2020). *Rescate emocional (crianza): cuatro obstáculos que nos impiden una crianza positiva*. CRIANZA DE LOS HIJOS:
<https://www.more4kids.info/es/3206/paternidad-emocional/>
- Colegio de Ciencias. (2021). *Control de emociones y pensamientos automáticos*.
<https://acortar.link/MM53jl>
- Defensoría del Pueblo. (2022). *Durante la pandemia del COVID-19 se produjo descenso en la matrícula de educación inicial*.
<https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-durante-la-pandemia-del-covid-19-se-produjo-descenso-en-la-matricula-de-educacion-inicial/>
- Fontes, M. (2018). *Dinámica familiar*. Knoow.net: <https://knoow.net/es/ciencias-sociales-humanas/psicologia-es/dinamica-familiar/>
- Gobierno Regional Callao. (2019). *MIDIS Y EL GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO JUNTOS POR EL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO*.
<https://web.regioncallao.gob.pe/midis-y-el-gobierno-regional-del-callao-juntos-por-el-desarrollo-infantil-temprano/>
- Gutierrez, T. (2022). *Apoyo parental y desarrollo psicomotriz en educación a distancia en niños de una institución educativa inicial, Pacucha, Andahuaylas, 2021*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81917>
- Masters. (2020). *Data collection instruments: What is an interview?*
<https://tesisymasters.com.ar/que-es-una-entrevista/>
- Maza, F. (2018). *Obstáculos socioeconómicos para la educación*.
<https://acortar.link/yisLwa>
- Nicuesa, M. (2014). *Definición de Violencia Infantil*. Significado.com:
<https://significado.com/violencia-infantil/>
- Osses, S., & Sánchez, I. (2006). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN

- EDUCACIÓN. *SciELO*, 32(1). <https://doi.org/10.4067/S0718-07052006000100007>
- Peña, B. (2023). *¿Qué es una familia disfuncional y cómo puede afectar a los hijos?* MejorconSalud: <https://mejorconsalud.as.com/familia-disfuncional-como-afecta-a-los-hijos/>
- QuestionPro. (2020). *What is Basic Research?*
<https://www.questionpro.com/blog/basic-research/>
- Ramírez, L. (2018). *Acompañamiento Parental*.
<https://divorcioconamor.com/acompanamiento-parental/>
- Ronquillo, D. (2023). *Acompañamiento parental en las tareas escolares de una escuela de educación básica de la provincia del Guayas – Ecuador, 2022*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/110169>
- Steven, J. (2022). *Qualitative Study*.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK470395/>
- Suárez, O. (2020). *Los niños, las pantallas y la crianza. Todo un desafío*.
<https://www.crianzacontigo.com/padres-hijos-y-pantallas-un-desafio-en-la-crianza/>
- Suárez, R. (2018). *Parentalidad: ¿de qué hablamos cuando nos referimos a ella?*
<https://www.rubensuarezpsicologo.com/parentalidad/>
- Tech & Business School. (2023). *6 obstáculos de la Transformación Digital que superar*. <https://miot.es/es/6-obstaculos-de-la-transformacion-digital-que-superar/>
- Trinidad, Y., Ruiz, J., Padilla, J., Ruiz, J., & Cabrejos, G. (2022). Translated title of the contribution: Systematization of parenting styles, learning patterns and assertive behaviors in early childhood education. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 2022(E53), 437-450.
- UNESCO. (2021). *Educación inicial: desafíos más allá del Covid-19*.
<https://www.unesco.org/es/articles/educacion-inicial-desafios-mas-alla-del-covid-19>
- UNICEF. (2013). *¿Qué influye en el bienestar de los niños y niñas?* FAROS:
<https://acortar.link/IV5EsP>
- UNICEF. (2020). *Aprendizaje de la primera infancia (preescolar)*. Para cada niña y niño, aprendizaje desde el comienzo de la vida:

<https://www.unicef.org/lac/aprendizaje-de-la-primera-infancia-preescolar>

Anexo 1: Tabla de categorización

Título: Acompañamiento parental post pandemia en educación inicial, 2023

Categoría Base	Subcategorías primarias	Subcategorías secundarias	Ítem
Acompañamiento parental	Concepto	parental	1
		acompañamiento	2
		calidad de tiempo	3
		control de emociones	4
		violencia infantil	5
		disfuncionalidad familiar	6
	Modalidad	presencial	7
		virtual	8
		hibrida	9
	Obstáculo	tecnológicos	10
		socioeconómicos	11
		emocionales	12
	Desafío	digitales	13
		dinámica familiar	14
		bienestar infantil	15

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Ítem	Pregunta semiestructurada
1	¿Cómo se define el término "parental" en el contexto de la educación inicial en la era post pandemia y cuáles son sus principales responsabilidades?
2	¿Cuál es el significado y la importancia del "acompañamiento" parental en la educación inicial después de la pandemia, y cómo puede llevarse a cabo de manera efectiva?
3	¿Qué se entiende por "calidad de tiempo" en la interacción entre padres y niños en el ámbito de la educación inicial en la era post pandemia, y cuáles son las prácticas que promueven esta calidad?
4	¿Cómo se define y promueve el "control de emociones" en el contexto del acompañamiento parental durante la educación inicial en la era post pandemia?
5	¿Cuál es la definición de "violencia infantil" en el contexto de la educación inicial en la era post pandemia, y cuáles son las medidas preventivas que los padres deben conocer y aplicar?
6	¿Qué se entiende por "disfuncionalidad familiar" en relación con el acompañamiento parental en la educación inicial después de la pandemia, y cuáles son las estrategias para abordarla y promover un entorno familiar saludable?
7	¿Cómo han evolucionado las formas de participación "presencial" de los padres en la educación inicial de sus hijos después de la pandemia, y cuáles son los desafíos y oportunidades asociados con esta modalidad?
8	¿Cuáles son las estrategias y herramientas utilizadas por los padres para participar de manera "virtual" en la educación inicial de sus hijos después de la pandemia, y cómo afecta esta modalidad la relación entre padres e hijos?
9	¿Cómo se ha adaptado la participación de los padres a la modalidad "híbrida" de educación inicial después de la pandemia, y cuáles son las ventajas y desventajas de esta combinación de enfoques presenciales y virtuales?
10	¿Cuáles son los principales desafíos tecnológicos que enfrentan los padres al intentar brindar apoyo a la educación inicial en la era post pandemia, y cómo afectan estos desafíos la participación de los padres en la educación de sus hijos?
11	¿Cuáles son las barreras socioeconómicas que impiden a algunos padres brindar apoyo efectivo a la educación inicial después de la pandemia, y cuáles son las estrategias o recursos que podrían ayudar a superar estas barreras?
12	¿Cómo influyen los obstáculos emocionales, como el estrés, la ansiedad o la fatiga emocional, en la capacidad de los padres para proporcionar apoyo emocional y educativo a sus hijos en el contexto post pandemia, y qué estrategias pueden implementarse para abordar estos desafíos emocionales?
13	¿Cuáles considera que son los principales desafíos digitales que los padres enfrentan al adaptarse a la educación inicial en la era post pandemia?
14	¿Cuáles son los desafíos más comunes que los padres han enfrentado al equilibrar el trabajo desde casa y el apoyo a la educación inicial de sus hijos?
15	¿Cuáles son las preocupaciones más frecuentes relacionadas con el bienestar emocional y social de los niños en el contexto de la educación inicial en la era post pandemia?

Anexo 3: Modelo de Consentimiento y/o asentimiento informado

ENTREVISTA EXP01

Archivo de audio y video

https://drive.google.com/file/d/1CpGvHqGdjgFO6GvooDsX3JO_b1xwc5ut/view?usp=sharing

Transcripción

00:00:05 Entrevistador: Leicy Reynaldo Herrera

Buenas noches, licenciada EXP01, soy estudiante de posgrado de la Universidad César Vallejo. Mi nombre es Leicy Miriam Reinaldo Herrera, siendo viernes 10 de noviembre de 2023, a horas 8 y 18 hago la entrevista para la sustentación de mi tesis y así lograr obtener el grado de maestría.

00:00:36 Entrevistado EXP01

Muy bien.

00:00:50 Entrevistador: Leicy Reynaldo Herrera

Bien el tema de mi tesis es acompañamiento parental pospandemia en educación inicial 2023.

00:01:21 Entrevistador: Leicy Reynaldo Herrera

Bien voy a pasar a la lectura al consentimiento informado para que diga sí acepto.

00:01:29 Entrevistador: Leicy Reynaldo Herrera

Está de acuerdo a hacer informante para la para esta investigación de enfoque cualitativo. Y permitir la grabación en video de la entrevista se solicita responder con claridad, relevancia y pertinencia a las preguntas planteadas, siendo consciente de que la entrevista será registrada en formato de video.

00:01:52 Entrevistado EXP01

Sí acepto.

ENTREVISTA EXP02

Archivo de audio y video

<https://drive.google.com/file/d/1n1v-2SsbwDNP6aokOqSslhLavryhBZfO/view?usp=sharing>

Transcripción

00:00:05 Entrevistador: Leicy Reynaldo Herrera

Buenas tardes, magíster EXP02, mi nombre es Leicy Miriam Reinaldo Herrera, estudiante de la Universidad César Vallejo, estoy realizando esta entrevista para de esa manera poder obtener mi grado de maestría en educación.

00:00:44 Entrevistador: Leicy Reynaldo Herrera

Muy bien la tesis que estoy realizando es acompañamiento parental pospandemia en educación inicial 2023.

00:01:50 Entrevistador: Leicy Reynaldo Herrera

Bien voy a pasar a la lectura del consentimiento informado para que diga sí acepta o fuerte y claro a la siguiente pregunta.

00:02:00 Entrevistador: Leicy Reynaldo Herrera

Está de acuerdo en ser informante para esta investigación de enfoque cualitativo y permitir la grabación. En video de la entrevista se le solicita responder con claridad, relevancia y pertinencia a las preguntas planteadas, siendo consciente de que la entrevista será registrada en formato de video.

00:02:20 Entrevistado EXP02

Sí acepto, señorita y buenas tardes.

ENTREVISTA EXP03

Archivo de audio y video

<https://drive.google.com/file/d/1TryM8pSMI41rHwyPDBWG3VT3ctsqHJwR/view?usp=sharing>

Transcripción

00:00:09 Entrevistador: Leicy Reynaldo Herrera

Bien eh buenas noches profesor soy la alumna de la Universidad César Vallejo, mi nombre es Leicy Miriam Reinaldo Herrera, siendo las 22:30 h de la noche del día jueves del 2023. Hago la entrevista para sustentación de mi tesis para poder obtener así, el grado de maestría.

00:00:53 Entrevistador: Leicy Reynaldo Herrera

Muy bien la tesis que estoy realizando es acompañamiento parental pospandemia en educación inicial 2023.

00:01:26 Entrevistador: Leicy Reynaldo Herrera

A continuación voy a dar lectura al consentimiento informado para que diga sí acepto fuerte y claro.

00:01:33 Entrevistador: Leicy Reynaldo Herrera

Está de acuerdo en ser informante para esta investigación de enfoque cualitativo y permitir la grabación en video de la entrevista. Se le solicita responder con claridad, relevancia y pertinencia a las preguntas planteadas, siendo consciente de que la entrevista será registrada en formato de video.

00:01:55 Entrevistado EXP03

Sí acepto.

ENTREVISTA EXP04

Archivo de audio y video

<https://drive.google.com/file/d/1BpDTc37KXKud6YLEjcrPliirbDvMwSgl/view?usp=sharing>

Transcripción

00:00:08 Entrevistador: Leicy Reynaldo Herrera

Bien buenas noches, licenciada EXP04, mi nombre es Leicy Miriam Reynaldo Herrera, estudiante de la Universidad César Vallejo, siendo hoy jueves 19 de noviembre de noviembre del 2023, a horas 21:02 de la noche. Hago la entrevista para que de esta manera logre la sustentación de mi tesis de maestría.

00:00:43 Entrevistado EXP04

Muy buenas noches, profesora Leicy.

00:01:26 Entrevistador: Leicy Reynaldo Herrera

Voy a pasar a dar lectura al consentimiento informado para que diga sí acepto, fuerte y claro a la siguiente pregunta.

00:01:34 Entrevistador: Leicy Reynaldo Herrera

Está de acuerdo en ser informante para esta investigación de enfoque cualitativo y permitir la grabación en video de la entrevista, se solicita responder con claridad, relevancia y pertinencia a las preguntas planteadas, siendo consciente de que la entrevista será registrada en formato de video.

00:01:55 Entrevistado EXP04

Sí acepto, maestra.

Anexo 4: Matriz Evaluación por juicio de expertos

Anexo 5: Resultado de similitud del programa Turnitin.

Tesis Turnitin - Leicy Miriam Reynaldo Herrera.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

4%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

de.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

4

observatorio.campus-virtual.org

Fuente de Internet

<1%

5

archive.org

Fuente de Internet

<1%

6

prezi.com

Fuente de Internet

<1%

7

hdl.handle.net

Fuente de Internet

<1%

8

www.writework.com

Fuente de Internet

<1%

9

Carmen María Sánchez Arévalo.
"Implementación de tecnología de

<1%

Anexo 6: otros

The screenshot displays the ATLAS.ti software interface. At the top is a menu bar with options: Archivo, Inicio, Buscar & Codificar, Analizar, Importar & Exportar, Herramientas, and Ayuda. Below the menu is a toolbar with icons for document management and analysis. The main workspace is divided into three panels:

- Bosque de códigos (Code Map):** Located on the left, it shows a search bar and a list of code categories: Acompañamiento {1-0}, Calidad de tiempo {1-0}, Control de emociones {1-0}, Disfuncionalidad familiar {1-0}, Parental {1-0}, and Violencia infantil {1-0}.
- Explorador del proyecto (Project Explorer):** Located on the right, it shows a search bar and a tree view for the project "REYNALDO HERRERA". It lists 6 documents (D 1: P1 PARENTAL - R (1) to D 6: P6 DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR - R (1)) and 6 codes (Acompañamiento {1-0} to Violencia infantil {1-0}). Other categories like Memos, Redes, Grupos de documentos, Grupos de códigos, Grupos de memos, Grupos de redes, and Transcripciones de multimedia are shown with zero counts.
- Central Panel:** Displays the project name "REYNALDO HERRERA" and metadata: "Creado por: Mobile46 – lunes, 8 de enero de 2024 15:05", "Editado por última vez por: Mobile46 – lunes, 8 de enero de 2024 15:05", and "Usuario actual: Mobile46". It also includes the license information: "Licencia comercial de ATLAS.ti ATLAS.ti 9.0.15".

At the bottom of each side panel, it says "No se ha comentado aún". The ATLAS.ti logo is visible in the bottom left corner.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PADILLA CABALLERO JESUS EMILIO AGUSTIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Acompañamiento parental post pandemia en la educación inicial, 2023", cuyo autor es REYNALDO HERRERA LEICY MIRIAM, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PADILLA CABALLERO JESUS EMILIO AGUSTIN DNI: 25861074 ORCID: 0000-0002-9756-8772	Firmado electrónicamente por: JPADILLAC12 el 08- 01-2024 19:18:43

Código documento Trilce: TRI - 0727069