



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

El rol mediador de la satisfacción con la vida: violencia en el
noviazgo y ansiedad en universitarios

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Blas Medina, Stiven Anderson (orcid.org/0000-0002-7129-5454)

Gosher Torre, Grecia Camila (orcid.org/0000-0002-3164-1703)

ASESOR:

Mg. Salirrosas Cabada, Richard Irvin (orcid.org/0000-0002-4443-5992)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UINVERSITARIA:

Promoción de salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

A nuestras familias por ser un soporte y fuente de motivación; a nosotros por nuestro esfuerzo demostrado en cada actividad cumpliendo y culminando con éxito la presente investigación.

Agradecimiento

A nuestra casa de estudio y asesor, que son un apoyo para alcanzar nuestras metas y contribuir con nuestra formación.

Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización	9
3.3. Población muestra y muestreo	10
3.3.1. Población.....	10
3.3.2. Muestra	11
3.3.3. Muestreo	12
3.3.4. Unidad de análisis	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.5. Procedimientos.....	13
3.6. Método de análisis.....	13
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN.....	19
VI. CONCLUSIONES.....	22
VII. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS.....	36

Índice de Tablas

Tabla 1. Variables sociodemográficas.....	11
Tabla 2. Índices de ajuste de la escala de Violencia en el noviazgo, Ansiedad y Satisfacción con la Vida	15
Tabla 3. Índices de cargas factoriales y consistencia interna de la Escala de Violencia en el noviazgo, Ansiedad y Satisfacción con la vida	16
Tabla 4. Análisis de moderación de la variable Satisfacción con la vida entre violencia y ansiedad.....	17

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Análisis de moderación de la variable Satisfacción con la vida entre violencia y ansiedad.....	18
---	----

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, analizar el rol moderador de la Satisfacción con la vida en relación con la violencia en el noviazgo y ansiedad. Teniendo como sujetos de estudio a 414 individuos de universidades públicas y privadas de la ciudad de Trujillo. Para el desarrollo de la aplicación se emplearon las siguientes escalas: Escala de Violencia de pareja, Escala de Depresión, Ansiedad y estrés – DASS -21, Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS). Para el método de análisis se hizo uso del software Jamovi, para hallar las propiedades psicométricas de los tres instrumentos, así como el análisis de moderación de las variables. Se concluye, que la satisfacción con la vida modera la relación entre ansiedad y violencia en el noviazgo.

Palabras clave: ansiedad, variable moderadora, satisfacción con la vida, violencia, universitarios.

Abstract

The general objective of this research was to analyze the moderating role of Satisfaction with life in relation to dating violence and anxiety. Taking as study subjects 414 individuals from public and private universities in the city of Trujillo. For the development of the application, the following scales were used: Intimate Partner Violence Scale, Depression, Anxiety and Stress Scale – DASS -21, Satisfaction with Life Scale (SWLS). For the analysis method, Jamovi software was used to find the psychometric properties of the three instruments, as well as the moderation analysis of the variables. It is concluded that satisfaction with life moderates the relationship between anxiety and dating violence.

Keywords: anxiety, moderating variable, life satisfaction, violence, university students.

I. INTRODUCCIÓN

Para la humanidad las relaciones afectivas de mayor importancia es la de pareja, que busca satisfacer necesidades básicas y crear pautas de desarrollo (Rodríguez, 2019). Sin embargo, se deteriora al suscitarse conductas violentas (García & Quezada, 2020) esto produce consecuencias negativas a nivel físico y socioemocional (Lara et al., 2019).

En América Latina, la prevalencia de violencia de pareja oscila entre el 14% y el 17% en países como Brasil, Panamá y Uruguay, mientras que en Bolivia es del 58% (Bott et al., 2021). De manera similar, en Perú, el 59,9% de las personas entre 15 y 49 años son víctimas de violencia por parte de sus parejas sentimentales (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2022).

La violencia en las relaciones conyugales, refiere al comportamiento que provoca repercusiones físicas, psicológicas y sexuales (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021) con el objetivo de dominar a la pareja, está presente en todas las sociedades y limita el desarrollo (Mayor & Salazar, 2019).

Dentro del noviazgo, la violencia se suscita de manera gradual, a través de agresiones físicas, psicológicas, humillaciones y actitudes hostiles, con la intención de mantener el control (Hilario et al., 2020). Se permite esta práctica por temor a perder a la pareja y su equilibrio emocional (Brito & Durand, 2022).

El noviazgo en la etapa universitaria satisface necesidades socioafectivas y contribuye al desarrollo de competencias sociales (Aragón & Cortés-Ayala, 2021). Por el contrario, al presentarse conductas violentas desencadenan en efectos adversos como temor a intimar con el sexo opuesto y riesgo de padecer problemas psicosociales (Rodríguez et al., 2018).

Se ha encontrado que las personas que sufren de violencia desarrollan una autopercepción negativa que conlleva a la ansiedad (Guzmán & Rodríguez, 2015). La ansiedad es caracterizada por una preocupación excesiva por situaciones o actividades cotidianas, presentando diversos síntomas como dificultades para mantener la mente en blanco, imposibilidad para relajar los músculos, impaciencia, irritabilidad y complicaciones para conciliar el sueño

(Villanueva & Ugarte, 2017; Rosselló et al., 2016). Están relacionados con la anticipación de peligros futuros impredecibles, manifestados como un estado de crisis persistente o incierto (Diario ABC, 2019).

Las expresiones de violencia en el noviazgo desencadenan niveles significativos de ansiedad e inclusive trastornos ansiosos (Lara et al., 2019; Betancourt-Ocampo et al., 2021; Méndez et al., 2022) todas las formas de violencia deben abordarse de manera temprana, asociada con probabilidades significativas de padecer algún trastorno mental en el transcurso de la vida, se muestra que, a mayores niveles de violencia en el noviazgo perpetrada, peores estados de ansiedad (Tarrío et al., 2023).

La ansiedad se presenta en aquellas parejas donde se ejerce la violencia física y psicológica (Lara et al., 2019) a niveles elevados de ansiedad por separación, mayor índice de violencia (Del Castillo et al., 2015).

Por otro lado, la satisfacción con la vida se considera una de las variables psicológicas importantes, para moderar y mitigar los niveles de ansiedad a través de intervenciones en la población universitaria (Hoseini-Esfidarjani et al., 2022) la salud mental guarda fuerte relación con esta variable y viceversa, cuando los niveles de ansiedad son mayores, la satisfacción con la vida disminuye acarreado así otros trastornos mentales (Fergusson et al., 2015).

Esta variable logra aminorar los niveles altos de ansiedad y otros trastornos psicológicos (Davis et al., 2022) se evidencia que, en un estado de ansiedad alto, existe menor satisfacción vital y cuando se evidencia un bajo nivel de ansiedad, sucede lo opuesto (Tsitsas et al., 2019).

La satisfacción con la vida reduce los síntomas de ansiedad y actúa como factor protector frente a eventos adversos y estabiliza la salud mental (Vera et al., 2022) se evidencia que niveles altos de ansiedad y otros factores psicológicos en estudiantes universitarios, puede desencadenar consecuencias como la poca satisfacción con la vida (Naseem & Munaf, 2017).

Así también, en otro estudio menciona que cuando la satisfacción con la vida está presente la tendencia a ser violento disminuye (Vargas, 2020) así como, las

tendencias agresivas personales que se encuentran latentes y generan ansiedad (Islam & Aslambeck, 2020).

La satisfacción vital relacionado con el estado civil, cumple el rol protector ante el desarrollo de ansiedad (Tavakoly et al., 2021).

Referente a la problemática actual se planteó la siguiente interrogante ¿Cuál es el efecto del rol moderador de satisfacción con la vida entre violencia en el noviazgo y ansiedad en universitarios?

Esta investigación fue relevante porque los estudios sobre la variable violencia en el noviazgo son cuantiosos (De la Villa et al., 2017; Quesada et al., 2018); sin embargo, la relación con las variables, ansiedad y satisfacción con la vida han sido poco abordados.

La presente investigación es conveniente porque a nivel práctico, ayudó a mejorar las decisiones de intervención en este tema; además, teóricamente brindó información relevante sobre las variables de investigación sustentadas en diferentes fundamentos teóricos. De igual forma, la importancia metodológica del presente estudio radicó en la evidencia empírica obtenida al realizar estudios de mediación, este tipo de evidencia es poco frecuente en la literatura.

Se planteó como objetivo general: analizar el rol moderador de la satisfacción con la vida en relación con la violencia en el noviazgo y ansiedad en estudiantes universitarios. Asimismo, como objetivos específicos, revisar las propiedades psicométricas de los instrumentos seleccionados, identificar la relación entre satisfacción con la vida y violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios, determinar la relación entre violencia en el noviazgo y ansiedad en estudiantes universitarios, de esta forma se planteó como hipótesis lo siguiente: la satisfacción con la vida modera la relación entre violencia en el noviazgo y ansiedad en universitarios de la ciudad de Trujillo.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, un estudio elaborado por Yount et al. (2016) con la intención de identificar la relación de la práctica de conductas violentas en pareja con la variable de satisfacción con la vida. La muestra estuvo compuesta por individuos del género masculino, con edades entre 18 y 49 años de Bangladesh, se obtuvo como resultados que controlar la ejecución de violencia física o psicológica está asociada con la satisfacción vital; por lo tanto, las conductas violentas en la pareja mantienen relación significativa con los niveles bajos de satisfacción con la vida.

En otro estudio realizado en Filipinas por Bernardo y Estrellado (2017) con la finalidad de realizar un análisis de las características que se asocian con el bienestar subjetivo de mujeres víctimas de violencia en pareja, se evaluó a una muestra constituida por 70 féminas de las cuales el 50% aun vivían y mantenían una relación con su pareja. Demostrando que a mayor bienestar subjetivo existe una mayor probabilidad del abandono de la relación, si se presentan conductas violentas evidenciando así mejor bienestar psicológico, a diferencia de aquellas damas que presentaron inadecuado bienestar psicológico, las cuales presentaron menor probabilidad de reportar actos violentos durante su relación.

Así también, Cava et al. (2018) en la ciudad de Valencia-España, analizaron las relaciones directas e indirectas en la victimización entre pares, violencia en el noviazgo y el rol mediador de la satisfacción con la vida. La investigación se desarrolló con adolescentes entre 12 y 17 años de edad. Los resultados confirmaron una relación directa entre victimización entre pares y violencia en el noviazgo; por lo tanto, mantener un cierto nivel de satisfacción con la vida puede reducir la vulnerabilidad a ser victimizados en sus relaciones de noviazgo.

En otro estudio realizado por Villora et al. (2020) identificaron las diferencias en el bienestar subjetivo y victimización en interacciones de pareja. Se evaluaron a 1019 sujetos de edades que oscilaron entre 18 y 42 años que mantienen o mantuvieron una relación de pareja hasta un año de anterioridad. Los resultados obtenidos mostraron que los universitarios reportaron mayor bienestar emocional, social y psicológico si no se ven inmersos en interacciones violentas;

por lo tanto, presentaron mayor bienestar emocional aquellos que mostraron niveles bajos de victimización

La violencia en el noviazgo es un problema social y causa un malestar significativo a muchas personas alrededor del mundo.

Según un estudio realizado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2022) indica que una de cada tres mujeres jóvenes ha padecido violencia física, sexual o psicológica, ejercida por una pareja íntima en el transcurso de su vida. Además, la violencia en el noviazgo afecta también a los hombres más jóvenes, aunque en menor medida.

La violencia es ejercida con la finalidad de dominar a una persona que se considera débil, presente en diversas sociedades y limita el desarrollo (Mayor & Salazar, 2019).

La violencia se presenta en diversas interacciones, siendo una de ellas el noviazgo que se suscita de manera gradual, evidencia manifestaciones de agresiones físicas y psicológicas como humillaciones y actitudes hostiles, con la intención de mantener control sobre la pareja (Hilario et al., 2020).

Las actitudes tradicionalistas sobre el rol de género y la aceptación de poder en las relaciones, están involucradas directamente con la violencia en el noviazgo (Martínez-Gómez et al., 2020). Son los estereotipos sociales que influyen directamente en los roles de género como detonantes para la expresión de diversas manifestaciones de violencia (Sánchez-Giler & Barrera-Ollague, 2023). El uso intencional de la fuerza física se emplea con la intención de lastimar o someter al otro y tienen como consecuencia, daño psicológico, lesiones e incluso causan la muerte (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2022).

Cuando existe un nivel significativo de expresión de dependencia emocional en parejas adolescentes, es probable que exista riesgo de victimización y ejecutar violencia física, psicológica, sexual, en su relación. Las mujeres ejercen mayor violencia física que los hombres (Alcalá et al., 2021) El perpetrar violencia dentro de la relación de pareja, se da con mayor incidencia en personas que experimentaron actos violentos en su entorno, esta influye en normalizar la violencia (Bonilla-Algovia & Rivas-Rivero., 2019).

Todos aquellos que sufrieron violencia infantil, presentan mayor riesgo de ser agresores o víctimas (Saldívar et al., 2022) el sufrir maltrato durante la etapa infantil hasta la adolescencia, predispone violencia en la edad adulta, el género masculino precisó sufrir al menos un acto de victimización durante la infancia, y estos ejercen mayor violencia sexual en la adultez (Bruera et al., 2022).

La violencia en el noviazgo es una de las problemáticas con mayor incidencia en distintas partes del mundo y es importante abordarlo de manera efectiva para evitar que suceda y ayudar a las víctimas a recuperarse. La educación, la terapia y el apoyo de la comunidad son estrategias eficaces para abordar esta problemática.

La teoría del aprendizaje sostiene que la violencia en el noviazgo es la práctica que se da de una persona hacia otra, manifestada por patrones aprendidos para resolver conflictos con violencia, en su gran mayoría son adquiridos de las figuras parentales, el individuo aprende por observación e imitación, es decir retienen y reproducen la información percibida. Las reacciones violentas en la pareja son conductas adquiridas desde la infancia, generalmente de las figuras de autoridad (Bandura, 1976 citado por Rizo & Sánchez 2023).

La explicación que da la teoría sistémica a las manifestaciones de violencia dentro del noviazgo parte de un sistema conductual en el que ambas partes participan activamente, haciendo el rol de víctima y victimario (Castellanos-Delgado & Redondo-Pacheco, 2022).

La violencia de pareja impacta de manera significativa en el estado mental de aquellas personas que son víctimas, siendo la ansiedad una de las consecuencias más comunes. Las investigaciones muestran que las personas que experimentan violencia de pareja son más propensas a desarrollar trastornos ansiosos (Colque, 2020).

La ansiedad es una respuesta emocional natural ante situaciones estresantes que contribuyen a la supervivencia; sin embargo, cuando la ansiedad persiste o se exagera, puede tener consecuencias que afecte significativamente la calidad de vida de las personas.

Se define la ansiedad como un estado de agitación, intranquilidad, angustia del ánimo, está presente en distintas enfermedades impidiendo la tranquilidad del individuo (Real Academia Española, s.f., definición 2) se caracteriza por sentir tensión muscular, cambios físicos, aumento de la presión, preocupación excesiva (Amaya, 2022).

La ansiedad estado es la situación emocional temporal del individuo, que es descrita por afectos intrínsecos percibidos, como presión, nerviosismo, intranquilidad, que pueden ser cambiantes con el tiempo y varía en intensidad (Spielberger et al.,1982) evalúa un estado emocional temporal (Spielberger et al., 2015).

La ansiedad rasgo indica cierta tendencia ansiosa, y esto depende y varía de acuerdo a cada sujeto y la percepción que tiene frente a diferentes situaciones amenazadoras, y por consecuencia eleva su ansiedad estado (Spielberger et al., 1982) la práctica latente hace que ocurra una respuesta, de acuerdo a experiencias vividas, siempre que haya estímulos que desencadenen en una ansiedad rasgo (Spielberger et al. 2015).

Se evidencia diferentes tipos de trastornos ansiosos, en un estudio reciente se evidencia que el trastorno de ansiedad generalizada es el más común y afecta aproximadamente al 3% de la población mundial, se caracteriza por preocupación excesiva ante diferentes situaciones y eventos cotidianos. (Bandelow et al., 2022).

El enfoque cognitivo conductual, indica que la ansiedad es una respuesta conductual y emocional, frente a determinados estímulos y situaciones, se evidencia por la interpretación y explicación cognitiva otorgada (Lazarus & Folkman, 1984). La ansiedad es un estado intrínseco, se produce por la autoevaluación sobre el desarrollo de capacidades y expectativas sobre las consecuencias de conductas específicas (Macías-Carballo, 2019).

El resultado de la respuesta de ansiedad es una estructura de información integrada por un contexto de estímulos, este favorece al miedo, se acompaña de el significado que el individuo le da a dicho estímulo y las respuestas fisiológicas o motoras frente al mismo (Lazarus & Folkman, 1984).

Se han realizado distintas investigaciones que guardan relación entre la ansiedad y la satisfacción vital, y se ha encontrado que esta puede disminuir la ansiedad.

Se evidenció que la satisfacción con la vida guarda una relación inversa con la ansiedad en una muestra de estudiantes universitarios, los participantes que reportaron una mayor satisfacción vital también indicaron menor frecuencia de síntomas ansiosos (Diener & Diener, 1996).

La satisfacción vital es la explicación que se tiene de la vida propia, como también la autoridad de la misma (Diener et al., 1985) al valorar etapas en su vida realizando investigaciones sobre lo agradable y desagradable, esto se corrobora con un juicio de selección del propio sujeto que concluye a un mejor entendimiento sobre satisfacción con la vida (Pavot et al., 1991).

De igual forma, en la satisfacción con la vida se han identificado diferentes componentes que pueden influir en esta percepción, refiere a la autoevaluación cognitiva que una persona realiza de su vida, basada en sus propios objetivos, expectativas y valores. Así, la satisfacción con la vida no depende únicamente de factores objetivos, como la salud o el estatus socioeconómico, sino que también se ve influenciada por factores subjetivos como las emociones y las experiencias individuales (Diener et al., 1999).

La teoría homeostática propone que el bienestar subjetivo en las personas se mantiene a través del equilibrio entre componentes psicológicos y recursos externos llamados búferes (Cummins, 2014; Cummins, 2016). La psicología positiva, por ejemplo, se enfoca en el desarrollo de fortalezas personales y emociones positivas para promover la satisfacción vital, como también el bienestar subjetivo (Seligman, 2011). Se ha encontrado que la práctica de la gratitud y el cultivo de relaciones interpersonales positivas pueden ser efectivas para aumentar la satisfacción con la vida (Emmons & McCullough, 2003; Lyubomirsky et al., 2005).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación aplicada requiere el desarrollo inmediato de conocimientos que brinden soluciones a situaciones específicas, teniendo en cuenta su finalidad práctica (Escudero & Cortez, 2018).

Así mismo, es de diseño explicativo, buscó demostrar la relación entre variables manifiestas, siendo procesados estadísticamente a través de una matriz de correlación, asumiendo que son manifestaciones fiables a dichos constructos, dicho modelo es el más idóneo en los estudios de mediación (Ato et al., 2013).

3.2. Variables y operacionalización

Satisfacción con la vida

Autoevaluación cognitiva que tiene la persona con su vida, donde incurren características personales y recursos a su disposición (Shin & Johnson, 1978).

Se realizó la medición a través de la Escala Satisfacción con la Vida (Diener et al., 1985) validada al español (Garrido et al., 2010). Consta de 5 reactivos tipo Likert con puntuación de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo), siendo de estructura unidimensional, con puntajes que oscilan entre 5 a 25 puntos.

Violencia en el noviazgo

Se define como las acciones físicas, sexuales o psicológicas que se suscitan con intención de causar daño a la pareja (Rey-Anacona, 2009).

La valoración de este constructo, se realizó a través de los puntajes del cuestionario Violencia en el Noviazgo (Vizcarra & Póo, 2010). El cuestionario está compuesto por 11 ítems directos de tipo Likert con opciones de respuesta que va desde (nunca; 1 o 2 veces; 3 a 5 veces; 5 o más veces) a mayor puntaje mayor frecuencia de episodios de violencia.

Ansiedad

Respuesta emocional que evidencia cada individuo, cada quien manifiesta la ansiedad de manera diferente en distintas situaciones (Ceccarelli, 2017).

Para medir esta variable se utilizó las puntuaciones obtenidas del instrumento DASS-21 (Lovibond, & Lovibond, 1995) en su versión validada en

español (Carlos-Colchado, et al., 2023). consta de 21 ítems directos, divididos en 3 dimensiones: Estrés, Depresión y Ansiedad; cada sub escala está compuesta por 7 ítems, tipo Likert con opciones de respuesta que van desde 0 (no me ocurrió) a 3 (me ocurrió mucho, o la mayor parte del tiempo). La puntuación general va de 0 a 63 puntos para la interpretación.

3.3. Población muestra y muestreo

3.3.1. Población

Conjunto de unidades analíticas que deriva una muestra de investigación, definida, limitada y libre acceso (Arias et al., 2016). Para el presente estudio la población estimada constó de 176,882 universitarios que residen en la ciudad de Trujillo (INEI, 2021). Por lo tanto, se priorizaron los criterios de inclusión y exclusión, para hacer más confiable este estudio: universitarios mayores de 18 años, participación voluntaria, estar en una relación de pareja o haber tenido pareja, cursar estudios en alguna universidad pública o privada de la ciudad de Trujillo. Se descartaron estudiantes que no presentaron disponibilidad de tiempo y que no desearon participar en la investigación.

3.3.2. Muestra

Determina la cantidad de sujetos seleccionados para el estudio, siendo separada por un tipo de muestreo, la muestra estuvo conformada por 414 jóvenes universitarios de Trujillo que cumplieron con los criterios de inclusión (Liyasu & Etikan, 2021) de esta forma, se obtuvo mayor seguridad sobre la validez del instrumento, teniendo en cuenta posibles fluctuaciones en la estadística utilizada para la validación (Roco et al., 2021).

Tabla 1.

Variables sociodemográficas

	Variables	N= 414	
		f	%
Sexo	Femenino	262	63.3
	Masculino	152	36.7
Edad	18-27	380	92
	28-37	26	6
	38-47	8	2
Carrera	Antropología	1	0.2
	Arquitectura	1	0.2
	Ciencias de la salud	281	67.9
	Ciencias del deporte	5	1.2
	Ciencias económicas	17	4.1
	Ciencias físicas	1	0.2
	Ciencias políticas	30	7.2
	Educación	11	2.7
	Estadística	1	0.2
	Ingeniería	61	14.7
	Marketing	5	1.2

N=muestra, f= frecuencia, % = porcentaje

En la tabla 1, se visualiza la descripción de los datos sociodemográficos. En donde el sexo con mayor afluencia es el femenino con 63.3%, de igual forma la mayor cantidad de participantes osciló en edades entre 17 a 27 años, así también, los participantes en mayor presencia fueron de la facultad de ciencias de la salud 67.9%

3.3.3. Muestreo

Se hizo uso del muestreo no probabilístico, se consideró apropiado la selección de sujetos teniendo en cuenta las características y criterios para el cumplimiento de la investigación. De igual forma, se usó un muestreo por conveniencia, en la exploración se consideró a las personas dispuestas a participar, mostrando la disposición requerida (Otzen & Manterola 2017).

3.3.4. Unidad de análisis

El análisis de la investigación presentó a un estudiante universitario mayor de edad, habitante de la ciudad de Trujillo con vínculo afectivo o que haya estado en una relación amorosa con disponibilidad a responder los formularios de manera presencial.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el proceso de recopilación de datos se utilizó la encuesta, a fin de obtener de forma sistematizada las respuestas brindadas por la muestra, asimismo, es un método que permite recopilar información con el fin de estudiar la magnitud del fenómeno presente en los evaluados (López-Roldán & Fachelli, 2015).

Las propiedades psicométricas de la Escala Satisfacción con la vida la versión adaptada al español (Garrido et al., 2010) evidenciaron optimas evidencias psicométricas. Referente a su consistencia interna se obtuvo un coeficiente de Alfa de .80, de igual forma, su estructura interna mostró adecuados índices de ajuste mostrando valores NI NNFI, CFI e IFI superiores a .95, RMSEA inferior a .06. asimismo, evidenció correlaciones estadísticamente significativas con otros constructos ($p < .01$).

Las propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia en pareja (Vizcarra & Póo 2010). Se obtuvo una confiabilidad estimada por medio del coeficiente alfa de .79 para la dimensión de violencia psicológica y .69 para la dimensión de violencia física donde los puntajes elevados sugieren mayor frecuencia de violencia.

Las escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés – DASS- 21, en su versión española (Carlos- Colchado, et al. 2023) arrojó adecuadas propiedades psicométricas. En primera instancia, referente a la Validez de contenido obtuvo

puntajes mayores al 93%. Con respecto a la validez de su estructura interna fueron analizadas mediante el AFC. obteniendo un CFI= .886, RMSA= .049, $\chi^2/df=1.730$, SRMR= .026 y TLI=.871 siendo índices de ajustes aceptables. Así también, se calculó el coeficiente de confiabilidad con un alfa de .80 y un puntaje de .80 para omega en relación a los 21 ítems.

3.5. Procedimientos

Después de plantear la problemática de la investigación, se procedió a la elaboración del marco teórico, se realizó la solicitud de permiso para el uso de los instrumentos seleccionados. Asimismo, se realizó la validez de contenido en base al criterio de claridad de las escalas de violencia en el noviazgo, ansiedad y satisfacción con la vida, luego se aplicó la prueba piloto a 50 universitarios para realizar el análisis preliminar de ítems y obtener la confiabilidad. Posteriormente, se hizo la aplicación de a la muestra a 414 sujetos de universidades públicas y privadas y después de obtener la información correspondiente, se realizó el registro de los datos en el programa Microsoft Excel para su procesamiento en Jamovi, obteniendo los valores correspondientes al análisis factorial confirmatorio y análisis moderación.

3.6. Método de análisis

Se utilizó el software estadístico Jamovi 2.3.28 con el objetivo de obtener la desviación estándar, coeficiente tanto de asimetría como de curtosis, la comunalidad, en búsqueda de obtener la puntuación requerida para el estudio (Ventura-León y Caycho-Rodríguez, 2017).

Para el análisis correlacional se usó Jamovi, por ser un programa robusto y de interfaz intuitiva, análisis en tiempo real y efecto inmediato sobre los resultados (Murat & Eren, 2019) referente a la relación en base al tamaño del efecto, los valores entre -1 y +1 indica adecuada relación entre variables, tan solo con conocer el valor de una se puede determinar el valor de la otra. Y si el resultado es 0 indica que no existe adecuada correlación (Roy-García et al., 2019).

Para analizar la medición de las variables se utilizó el programa Jamovi para determinar si las variables guardan o no relación entre sí. Si los valores son \leq

0.05 evidencia relación significativa, por el contrario > 0.05 relación no significativa (Reguant- Álvarez et al., 2018).

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación se direccionó bajo los principios de ética en relación a la investigación de la Universidad César Vallejo (2020) señalan que los investigadores deben garantizar el rigor científico en la realización de la investigación, actuando con honestidad y así asegurar la presentación fidedigna de los resultados, evitando alteraciones o la inclusión de autores que no realizaron algún aporte al estudio. Asimismo, se debe avalar la propiedad intelectual de otros autores, lo que incluye evitar el plagio parcial o total de sus investigaciones.

IV. RESULTADOS

Tabla 2.

Índices de ajuste de la escala de Violencia en el noviazgo, Ansiedad y Satisfacción con la Vida.

Ítems	variables	IC 90% del RMSEA				
		CFI	TLI	SRMR	Inferior	Superior
11 ítems	Violencia en el noviazgo	.87	.84	.05	.08	.10
7 ítems	Ansiedad	.97	.95	.02	.06	.11
5 ítems	Satisfacción con la Vida	.97	.94	.02	.14	.14
5 ítems	Violencia en el noviazgo	.96	.91	.03	.05	.13
4 ítems	Ansiedad	.98	.96	.02	.04	.16
4 ítems	Satisfacción con la Vida	.98	.91	.03	.06	.18

En la tabla 2 se encontraron los siguientes valores, para violencia en el noviazgo un CFI (.96) y TLI (.91) en cuanto a la variable ansiedad se obtuvo un CFI (.98) y TLI (.96) de igual forma, referente a la variable satisfacción con la vida un CFI (.98) y TLI (.91) superiores a .90, representando niveles de ajuste aceptables (Xia & Yang, 2019). Referente al SRMR (.03, .02 y .03) considerándose óptimo ya que es inferior a .08 (Suarez et al., 2016). Tales valores demuestran índices de ajuste idóneos por estar bajo el límite de .08 (Xia & Yang, 2019).

Tabla 3.

Índices de cargas factoriales y consistencia interna de la Escala de Violencia en el noviazgo, Ansiedad y Satisfacción con la vida.

Factor	ítem	Cargas factoriales
D1 Violencia	1	.59
	2	.65
D2 Violencia	3	.64
	4	.64
	5	.64
Ansiedad	1	.44
	2	.76
	3	.76
	4	.81
Satisfacción con la vida	1	.75
	2	.73
	3	.59
	4	.71

Se evidencia la distribución de los ítems en donde la variable violencia en el noviazgo consta de 5 ítems D1 (2), D2(3), en cuanto a Ansiedad consta de 4 ítems y Satisfacción con la Vida también consta de 4 ítems, en ese sentido, las cargas factoriales de los ítems que conforman cada instrumento son superiores a .50 considerándose valores aceptables (Villalón, 2023).

Tabla 4.

Análisis de moderación de la variable Satisfacción con la vida entre violencia y ansiedad.

	Estimate	SE	Z	p
Average	0.901	0.0194	46.4	<.001
Low (-1SD)	0.906	0.0253	35.9	<.001
High (+1SD)	0.895	0.0282	31.8	<.001

En la tabla 4 se evidencian resultados del análisis de moderación de satisfacción con la vida, en la relación entre violencia en el noviazgo y ansiedad en los tres niveles de moderación, reflejando valores menores a .05, esto permite evidenciar que la satisfacción con la vida, cumple un rol moderador en la relación de violencia en el noviazgo y ansiedad.

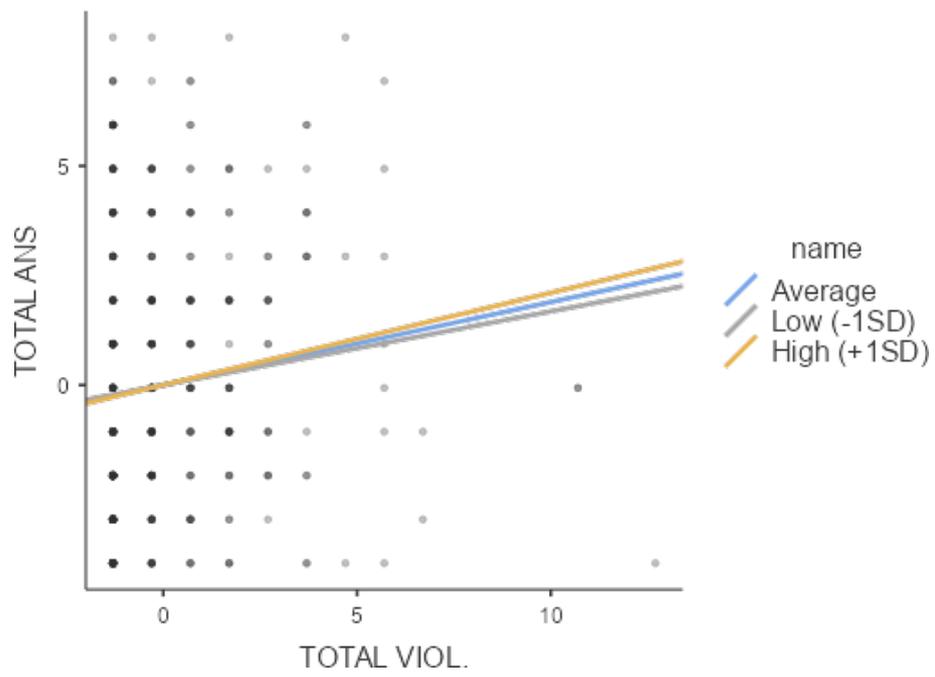


Figura 1.

Análisis de moderación de la variable Satisfacción con la vida entre violencia y ansiedad.

V. DISCUSIÓN

Las relaciones afectivas de mayor importancia que se dan entre los vínculos sentimentales es el de pareja (Rodríguez, 2019) y puede verse afectada por conductas violentas (García & Quezada, 2020) que generan diversas consecuencias a nivel físico y emocional (Lara et al., 2019).

La violencia dentro de las relaciones de noviazgo desencadena efectos adversos, como temor hacia el sexo opuesto e inclusive problemas psicosociales (Rodríguez et al., 2018). Tal comportamiento desarrolla en la víctima autopercepción negativa que conlleva sufrir de ansiedad (Lara et al., 2019; Betancourt-Ocampo et al., 2021; Méndez et al., 2022) por el contrario, presentar altos niveles de satisfacción con la vida puede mitigar su sintomatología ansiosa (Hoseini-Esfidarjani et al., 2022).

Como parte del procedimiento se analizaron las propiedades psicométricas de los instrumentos, satisfacción con la vida, violencia en el noviazgo y ansiedad, los cuales sufrieron modificaciones conllevando a que la estructura de una y dos dimensiones se mantenga; sin embargo, se eliminaron algunos reactivos lo que permitió continuar con el procesamiento estadístico. Mediante el análisis factorial confirmatorio, se encontraron valores de CFI y TLI superiores a .90 lo que representa niveles de ajuste aceptables. Concerniente al SRMR se obtuvo valores menores a .04 considerados valores óptimos por estar bajo el límite de .05 (Xia & Yang 2019).

Al realizar el análisis de moderación, se determinó que la satisfacción con la vida modera la relación que existe entre violencia en el noviazgo y ansiedad, esto permite entender que a mayores niveles de satisfacción vital disminuye la sintomatología ansiosa. En ese sentido, diversas investigaciones afirman que las interacciones sociales, el entorno laboral positivo, la práctica de ejercicio físico y el desarrollo de habilidades de relajación, la reevaluación de metas y la asunción de responsabilidades contribuyen significativamente al desarrollo de la satisfacción vital (Vera et al., 2022; Hoseini-Esfidarjani et al., 2022). Por lo tanto, la autovaloración cognitiva que las personas realizan de su vida objetiva y subjetiva, permite que los niveles ansiosos se susciten con menor intensidad (Diener et al., 1999).

De manera específica, se buscó identificar la relación que existe entre satisfacción con la vida y violencia en el noviazgo, donde se evidencia que existe una relación entre estas variables. Tales resultados se asemejan al estudio realizado por Bernardo y Estrellado (2017) donde mencionan que la satisfacción con la vida reduce la vulnerabilidad a ser víctima de violencia y permite mejorar su bienestar psicológico a través de cualidades y recursos internos positivos como: el autodominio, el optimismo y la autoestima. Así también, en otro estudio realizado por Cava et al (2018) menciona la satisfacción con la vida es una variable importante para explicar las diversas maneras de hacer frente a las dificultades personales y sociales.

De igual forma, en los resultados de la investigación se encontró que existe relación significativa entre violencia en el noviazgo y ansiedad en universitarios de la ciudad de Trujillo, estos resultados son respaldados por un estudio donde las personas que sufren de violencia en el noviazgo desarrollan autopercepción negativa que conlleva a la ansiedad (Guzmán & Rodríguez, 2015, Lara et al., 2019; Betancourt-Ocampo et al., 2021, Méndez et al., 2022).

Así también, se demostró que la calidad de las relaciones con los padres, el apoyo social de los amigos, un estilo de vida saludable y los sentimientos de esperanza y autoeficacia, fortalece la satisfacción vital, lo que permite desarrollar la capacidad de controlar la conducta violenta (Cava et al., 2018) e inclusive, reduce la vulnerabilidad a ser víctima de violencia, mejorando su bienestar psicológico (Bernardo & Estrellado, 2017).

Existen teorías que respaldan los resultados obtenidos en la investigación. De acuerdo a la teoría del aprendizaje social, sostiene que los individuos aprenden comportamientos a través de la observación e imitación, en su mayoría adquiridos de las figuras de autoridad. En el contexto de la violencia en el noviazgo, los patrones de comportamiento violento son adquiridos durante la infancia al observar y replicar las conductas de las figuras de autoridad que utilizan la violencia para resolver conflictos (Bandura, 1976 citado por Rizo & Sánchez 2023). El permitir violencia en la relación está vinculado al temor de perder a la pareja (Brito & Durand, 2022).

Las conductas violentas en el noviazgo desencadenan consecuencias significativas como desarrollar sintomatología ansiosa. Según el enfoque cognitivo conductual, los individuos suelen percibir ciertos estímulos (como el comportamiento violento del compañero) y procesar esa información de manera que desencadene respuestas fisiológicas y motoras (Lazarus & Folkman, 1984), Además, si anticipan eventos futuros basados en la violencia experimentada, esto puede afectar negativamente su calidad de vida diaria (Villanueva & Ugarte, 2017; Rosselló et al., 2016).

En tanto la teoría homeostática afirma que la satisfacción vital se mantiene a través de la gestión equilibrada de componentes psicológicos y recursos externos (Cummins, 2014; Cummins, 2016) por lo tanto, cultivar fortalezas personales permite aumentar los niveles de satisfacción con la vida (Seligman, 2011). Lo que permite reducir la sintomatología ansiosa, especialmente en población universitaria (Diener & Diener, 1996).

Para finalizar, las limitaciones encontradas en el desarrollo de la investigación, fueron: los limitados estudios existentes con variable moderadora, además de la poca existencia de investigaciones con tres variables. De igual forma, el análisis psicométrico realizado de cada instrumento para la conformidad de validez de los mismos. Sin embargo, los resultados obtenidos en la investigación tienen un aporte a investigaciones futuras, dado que se puede evidenciar que la satisfacción con la vida actúa como variable moderadora frente a la relación de las variables violencia en el noviazgo y ansiedad.

VI. CONCLUSIONES

- La satisfacción con la vida modera la relación entre violencia en el noviazgo y ansiedad en estudiantes universitarios.
- Se encontraron adecuadas cargas factoriales e índices de ajuste, de los instrumentos seleccionados.
- Se demostró que existe relación significativa entre satisfacción con la vida y violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios.
- Se demostró que existe relación significativa entre violencia en el noviazgo y ansiedad en estudiantes universitarios.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar estudios de satisfacción con la vida como variable moderadora, por la poca información encontrada de la misma y para su uso como antecedentes en población nacional.
- Se recomienda realizar programas de intervención con el objetivo de fortalecer la satisfacción con la vida, dirigido a estudiantes universitarios que presentan dificultades en sus relaciones de pareja.
- Se recomienda tomar la presente investigación como base para estudios con una muestra representativa, para generalizar los resultados.
- Se recomienda ejecutar estudios moderadores basados en los resultados presentados en este, por ejemplo, el abordaje de satisfacción con la vida y como esta hace el rol moderador entre violencia en el noviazgo y depresión.

REFERENCIAS

- Alcalá, X., Cortés-Ayala, L. & Vega-Cauich, J. (2021). Emotional dependence and dating violence in pre-college students. *Journal of Psychology and Behavioral Sciences of the Legal and Social Sciences Academic Unit*, 12(1), 29-45.
<https://revistapcc.uat.edu.mx/index.php/RPC/article/view/403/379>
- Amaya, S. (10 de octubre 2022). *¿Qué es la ansiedad, cuáles son los síntomas, cómo tratarla?* CNN. <https://cnnespanol.cnn.com/2022/10/10/ansiedad-sintomas-ayuda-salud-menta-orix/>
- Aragón, E. & Cortés-Ayala, L. (2021). Factores asociados a la satisfacción en las relaciones de noviazgo en universitarios. *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica*, 11(21), 84-95.
https://www.researchgate.net/profile/Maria-Ayala-3/publication/354508619_ASSOCIATED_FACTORS_TO_SATISFACTION_IN_THE_DATING_RELATIONSHIPS_IN_UNIVERSITY_STUDENTS/links/613b87a701846e45ef3e27a0/ASSOCIATED-FACTORS-TO-SATISFACTION-IN-THE-DATING-RELATIONSHIPS-IN-UNIVERSITY-STUDENTS.pdf
- Arias, J., Villasís, M., y Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bandelow, B., Werner, A., Kopp, I., Rudolf, S., Wiltink, J. & Beutel, M. (2022). The German Guidelines for the treatment of anxiety disorders: first revision. *National Library of Medicine*, 2(72), 571-582.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s00406-021-01324-1>
- Bernardo, A., & Estrellado, A. (2017). Subjective Well-Being of Filipino Women who Experienced Intimate Partner Violence: A Person-Centered Analysis.

International Journal for the Advancement of Counselling, 39(4), 360–376.
<http://dx.doi.org/10.1007/s10447-017-9303-1>

Betancourt-Ocampo, S., Andrade, P. & Gonzales-Gonzales, A. (2021). Depresión y ansiedad en hombres y mujeres por tipo y nivel de violencia que han recibido de su pareja. *Pontificia Universidad Javeriana*, 20, 1-14.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy20.dahm>

Bonilla-Algovia, E. & Rivas-Rivero, E. (2019). Dang violence in a sample of Colombian students: *relaon with gender-based violence in the near context*. *Interactions*, 5(3), 1-6.
<https://revistainteracciones.com/index.php/rin/article/view/85/180>

Brito, V. & Durand, K. (2022). Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en jóvenes de la universidad privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, 2021. *Warmi*, 3(1), 31-49.
<https://revista.uct.edu.pe/index.php/warmi/article/view/425/481>

Bruera, J., Bobbio, A. & Arbach, K. (2022). Relationship between child victimization and intimate partner violence in the adult population of Argentina. *Rev. Crim*, 64(3), 79-94.
<http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v64n3/1794-3108-crim-64-03-79.pdf>

Carlos- Colchado, E., Chávez- Aburto, K., Dextre- Paye, K., Malqui-Garcia, S. & De la Cruz-Valdiviano, C. (2023). Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21): evidencias psicométricas en universitarios. *Eureka*, 20(1), 26-42.
<https://ojs.psicoeureka.com.py/index.php/eureka/article/view/259/260>

Castellanos-Delgado, L. & Redondo-Pacheco, J. (2022). Intimate partner violence: reflection from the systemic-communicative approach, *Euletera Magazine*, 24(1), 236-248.
[http://eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Elleuthera24\(1\)_12.pdf](http://eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Elleuthera24(1)_12.pdf)

Cava, M., Buelga, S. & Tomás, I. (2018). Peer Victimization and Dating Violence Victimization: The Mediating Role of Loneliness, Depressed Mood, and

Life Satisfaction. *Journal of Interpersonal Violence*, 21, 1-26.
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0886260518760013>

Ceccarelli, E. (25 de octubre de 2017). Niveles de ansiedad en sujetos que practican el Malabarismo en la ciudad de Lima metropolitana. El malabarismo de la mente.
<http://psicoelio.blogspot.com/2017/10/ansiedad-y-malabarismo.html>

Colque, J. (2020). Psychological consequences in women victims of partner violence. *UMCH*, 15(1), 5-22.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539913>

Cummins, R. (2014). Can happiness change? Theories and evidence. Stability of happiness, pp, 75–97. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-411478-4.00005-9>

Cummins, R. (2016). The Theory of Subjective Wellbeing Homeostasis: A Contribution to Understanding Life Quality. *Social Indicators Research Series*, 60, 61–79. https://doi.org/10.1007/978-3-319-20568-7_4

Davis, J., Pedersen, E., Rodriguez, A., Tucker, J., Seelem, R., Shih, R. & D'Amico, E. (2022) Do Recent Experiences of Sexual Violence and Co-Occurring Depression and Anxiety Symptoms Predict Poorer Functioning One Year Later During the Transition to Young Adulthood?. *Original Research*, 37(1-2), 804-834.
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0886260520913648>

De la Villa, M., Garcia, A., Cuetos, G. & Sirvent, C. (2017). Dating violence, emotional dependence and self-esteem in spanish adolescents and young adults. *Ibero-American journal of psychology and health*, 8(2), 96-107.
<https://www.rips.cop.es/pii?pii=9>

Del Castillo, A., Hernández, M., Romero, A. & Iglesias, S. (2015). Violencia de Noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 5(1), 4-18 .
<https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/248/195>

- Diario ABC. (25 de septiembre 2019). Ansiedad, ABC Bienestar. https://www.abc.es/bienestar/psicologia-sexo/abci-ansiedad-201909250938_noticia.html?ref=https://www.google.com/
- Díaz, I. & De la Iglesia, G. (2019). Ansiedad: Revisión y Delimitación Conceptual. *Summa Psicológica*, 16(1), 42-50. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/130624/CONICET_Digital_Nro.a764ef5c-f4f8-482b-80a5-a45aa69363a6_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Diener, E., & Diener, M. (1996). Cross-cultural correlates of life satisfaction and self-esteem. *Journal of Personality and Social Psychology*, 71(2), 456–468. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.71.2.456>
- Diener, E., Colvin, C., y Sandvik, E. (1991). Further validation of the Satisfaction With Life Scale: Evidence for the cross-method convergence of well-being measures. *Journal of Personality Assessment*, 57(1), 149– 161. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa5701_17
- Diener, E., Emmons, R., Larsen, R. J. y Griffin, S. (1985). The Satisfaction with Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49, 71-75. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13
- Diener, E., Suh, E.M., Lucas, R.E., & Smith, H.L. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, 125(2), 276-302. doi: 10.1037/0033-2909.125.2.276
- Emmons, R. & McCullough, M. (2003). Counting blessings versus burdens: An experimental investigation of gratitude and subjective well-being in daily life. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84(2), 377-389. doi: 10.1037/0022-3514.84.2.377
- Escudero, C. y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Ediciones UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>

- Fergusson, D., MLeod, G., Horwood, L., Swain, N., Chapple, S. & Poulton, R. (2015). Life satisfaction and mental health problems (18 to 35 years), *Psychol Med*, 45(11), 2427-2436. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25804325/>
- García, B. & Quezada, C. (2020). Inteligencia emocional como predictora de la satisfacción en la relación entre jóvenes víctimas y no víctimas de violencia en el noviazgo. *Summa Psicológica UST*, 17(2), 166-175. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8039666>
- Garrido, M., Fernández, A., Villalba, E., Pérez, P. & Fernández, M. (2010). Evidencias de Validez de la adaptación al español de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) en una muestra de estudiantes universitarios. *Metodología de encuestas*, 12, 45-62. <http://casus.usal.es/pkp/index.php/MdE/article/view/1002/943>
- Guzmán, N. & Rodríguez, D. (2015). Dating violence and health autoperception in students of a private university in Trujillo, 2015. *In Crescendo. Institutional*, 6(2), 11-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5294089>
- Hilario, G., Izquierdo, J., Valdez, V. y Rios C. (2020). Dependencia emocional y su relación con la violencia en parejas. Una aproximación descriptiva a la revisión de literatura. *Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades*, 11(2), 120-125. <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/211e/69>
- Hoseini-Esfidarjani, S., Tanha, K. & Negaranedeh, R. (2022). Satisfaction with life, depression, anxiety, and stress among adolescent girls in Tehran: a cross sectional study. *BMC Psychiatry*, 22(109), 1-6 <https://bmcp psychiatry.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12888-022-03757-x>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021). *Índice temático*. <https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/university-tuition/>

- Islam, K. & Aslanbeck, S. (2020). ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЕЙ СОВЛАДАНИЯ И ПАРАМЕТРОВ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ С РАЗВИТИЕМ АГРЕССИВНЫХ ПОБУЖДЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕНСИВНЫХ СТРЕССОВЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ. *Проблемы Современного Педагогического Образования*, 60(4), 363-366. <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-stiley-sovladaniya-i-parametrov-udovletvorennosti-zhiznyu-s-razvitiem-agressivnyh-pobuzhdeniy-v-kontekste-intensivnyh>
- Lara, E., Aranda, C., Zapata, R., Bretones, C. & Alarcón, R. (2019). Depresión y ansiedad en mujeres víctimas de violencia en la relación de pareja. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 11(1), 1-8. <http://www.scielo.org.ar/pdf/radcc/v11n1/1852-4206-radcc-11-01-00008.pdf>
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. New York: Springer Publishing Company.
- Liyasu, R. & Etikan, I. (2021). Comparison of quota sampling and stratified random sampling. *Biometrics & Biostatistics International Journal*, 10(1), 24-27. <https://medcraveonline.com/BBIJ/BBIJ-10-00326.pdf>
- López-Roldán, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Edit. Creative commons <https://ddd.uab.cat/record/129382>
- Lovinbond, S.H. y Lovinbond, P.F. (1995). *Manual for the depression anxiety stress scales*, 33(3), 335-343. [https://doi.org/10.1016/0005-7967\(94\)00075-U](https://doi.org/10.1016/0005-7967(94)00075-U)
- Lyubomirsky, S., Sheldon, K. & Schkade, D. (2005). Pursuing happiness: The architecture of sustainable change. *Review of General Psychology*, 9(2), 111-131. doi: 10.1037/1089-2680.9.2.111
- Macías-Carballo, M., Pérez-Estudillo, C., López-Meraz, L., Beltrán-Parraza. L. & Morgado-Valle, C. (2019). Trastornos de ansiedad: revisión bibliográfica de la perspectiva actual. *Neurobiología*, 10(24), 1-11. <https://eneurobiologia.uv.mx/index.php/eneurobiologia/article/view/2544>

- Martínez-Gómez, J., Bolívar-Suárez, Y., Rey-Anacona, C., Ramírez-Ortiz, L., Lizarazo-Ojeda, O. y Yañez-Peñúñuri, L. (2020). Esquemas Tradicionales de Roles Sexuales de Género, Poder en las Relaciones y Violencia en el Noviazgo. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 12(1), 1-16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7789162>.
- Mayor, S. y Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105. <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v21n1/1608-8921-gme-21-01-96.pdf>
- Mayor, S. y Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105. <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v21n1/1608-8921-gme-21-01-96.pdf>
- Méndez, M., Barragán, A. Peñazola, R. & García, M. (2022). Severidad de la violencia de pareja y reacciones emocionales en mujeres. *Psicumex*, 12, 1-14. <https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/400/343>
- Murat. S. & Eren A. (2019). Jamovi: An Easy to Use Statistical Software for the Social Scientists. *International Journal of Assessment Tools in Education*. <https://dergipark.org.tr/en/pub/ijate/issue/49554/661803>
- Naseem, S. & Munaf, S. (2017). Suicidal ideation, depression, anxiety, stress, and life satisfaction of sedical, engineering, and social sciences students. *J Ayub Med Coll Abbottabad*, 29(3), 442-427. <http://www.demo.ayubmed.edu.pk/index.php/jamc/article/view/1553>
- Organización de las Naciones Unidas (2022). *Hechos y cifras: Poner fin a la violencia contra las mujeres*. <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
- Organización Mundial de la Salud (2021). Violencia contra la mujer. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women#:~:text=La%20violencia%20de%20pareja%20se,y%20las%20conductas%20de%20control>.

- Organización Panamericana de la Salud (2022). *Prevención de la violencia*.
<https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1),227-232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pavot, W., Diener, E., Colvin, C., y Sandvik, E. (1991). Further validation of the Satisfaction With Life Scale: Evidence for the cross-method convergence of wellbeing measures. *Journal of Personality Assessment*, 57, 149–161.
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/1920028>
- Quesada, S., Fernandez-Gonzales, L. & Calvete, E. (2018). Behavioral Psychology / Psicología Conductual, Vol. 26, Nº 2, 2018, pp. 225-242 EL Sexteo (SEXTING) en la adolescencia: frecuencia y asociación con la Victimización de Ciberacoso y Violencia en el Noviazgo. *Behavioral Psychology*, 26(2), 225-242. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2018/09/01_Quesada_26-2-1.pdf
- Real Academia Española. (s. f.). *Diccionario de la Lengua Española* (23a ed.).
<https://dle.rae.es/ansiedad>.
- Reguant-Álvarez, M., Vila-Baños, R. & Torrado- Fonseca, M. (2018). *La relación entre dos variables según la escala de medición con SPSS*. *REIRE*, 11(2), 45-60. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/148185/1/682741.pdf>.
- Rey-Anacona, C. (2009). Maltrato de tipo físico, psicológico, emocional, sexual y económico en el noviazgo: un estudio exploratorio. *Universidad Católica de Colombia*, 12(2), 27-36.
<https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/275>
- Rizo, L. & Sánchez, J. (2023). Facilitators of Intimate Partner Violence as Perceived by Victims and Perpetrators: An Exploratory Study in the Context of Social Learning Theory. *Psychological investigation record*. 12(2), 37-51.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322022000200037&script=sci_arttext

- Roco, A., Hernandez, M. & Silva, O. (2021). What is the appropriate sample size to validate a questionnaire? *Nutr. Hosp*, 38(4), 877-878. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112021000400877#B3
- Rodríguez, M. (2019). Aspectos teóricos a tener en cuenta en el estudio de la relación de pareja. *Alternativas Cubanas en Psicología*, 11(31), 9-17. <https://acupsi.org/wp-content/uploads/2023/05/02-Pareja-MERodriguez.pdf>
- Rodríguez, R., Riosvelasco, L. & Castillo, N. (2018). Violencia en el noviazgo, género y apoyo social en jóvenes universitarios. *Escritos de Psicología*, 11(1), 1-9. <https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v11n1/1989-3809-ep-11-01-00001.pdf>
- Rosselló, J., Zayas, G. & Lora, V. (2016). Impacto de un adiestramiento en meditación en consciencia plena (mindfulness) en medidas de ansiedad, depresión, ira y estrés y consciencia plena: un estudio piloto. *Psicología*, 27(1), 62-78. <https://www.redalyc.org/pdf/2332/233245623005.pdf>
- Roy-García, I., Rivas-Ruiz, R., Perez-Rodriguez, M. & Palacios-Cruz, L. (2019). Correlation: not all correlation entails causality. *Allergy Magazine México*, 66(3), 354-360. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v66n3/2448-9190-ram-66-03-354.pdf>
- Saldivar, G., Moreno, A. & Trejo, J. (2022). Exposición a la violencia familiar y violencia en el noviazgo en adolescentes de Ciudad de México: factores protectores y riesgo. *IBERO*, 30(2), 1-26. <https://www.redalyc.org/journal/1339/133972771009/html/>.
- Sánchez-Giler, S. y Barrera-Ollague, B. (2023). Femicidio íntimo y las teorías de la violencia de pareja. *Revista Ciencia Ecuador*, 5(21), 1-9. <http://www.cienciaecuador.com.ec/index.php/ojs/article/view/115/246>
- Seligman, M.E. (2011). Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being. New York: Atria Paperback. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YVAQVa0dAE8C&oi=fnd&p>

g=PA1&dq=Seligman,+M.E.+(2011).+Flourish:+A+visionary+new+under
standing+of+happiness+and+well-
being.+New+York:+Atria+Paperback&ots=debKEdBV-
S&sig=_ES42jFcqAh105BoXbly5p4Xlb8#v=onepage&q=Seligman%2C%
20M.E.%20(2011).%20Flourish%3A%20A%20visionary%20new%20und
erstanding%20of%20happiness%20and%20well-
being.%20New%20York%3A%20Atria%20Paperback&f=false

Shin, D., & Johnson, D. (1978). Avowed happiness as an overall assessment of the quality of life. *Social Indicators Research*, 5(1-4), 475–492. <http://dx.doi.org/10.1007/bf00352944>

Spielberger, C., Gorsuch, R., & Lushene, R. (1982). *Manual del Cuestionario de Ansiedad Estado/Rasgo (STAI)*. Madrid: TEA Ediciones.

Spielberger, C., Gorsuch, R., & Lushene, R. (2015). *Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) adaptado por Buela, Guillen y Seisdedos (1982,2011)*. España: Tea Ediciones.

Suárez, A., Byrne, S., & Rodrigo, M. (2016). Validación de la Escala de Parentalidad Positiva (EPP) para evaluar programas presenciales y online de apoyo parental. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 3(2), 112–120. <https://doi.org/10.17979/reipe.2016.3.2.1883>

Tarriño-Concejero, L., García-Carpintero, M., Barrientos-Trigo, S. & Gil-García, E. (2023). Dating violence and its relationship with anxiety, depression, and stress in young Andalusian university students. *Clinical Nursing*, 33(1), 48-60. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1130862122001127>

Tavakoly, S., Aman, N., Jangi, F., Lael-Monfared, E., Tehrani, H. & Jafari, A. (2021). Quality of life and life satisfaction among university students: Exploring, subjective norms, general health, optimism, and attitude as potential mediators. *Journal of American College Health*, 71(4) 1045-1052. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/07448481.2021.1920597>

- Tsitsas, G., Nanopoulos, P. & Pashali, A. (2019). Life Satisfaction, and Anxiety Levels among University Students. *Scientific Research Publishing*, 10(5), 947-961. https://www.scirp.org/pdf/CE_2019052016222502.pdf
- Vargas, B. (2020). Social well-being, life satisfaction, and personal characteristics of violence. *Specialized Magazine in Health Sciences*, 23(1-2), 22-30. <https://www.medigraphic.com/pdfs/vertientes/vre-2020/vre201-2c.pdf>
- Ventura-León, J. y Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77349627039>
- Vera, M., Serrão, C., Teixeira, A., Castro, L. & Duarte, A. (2022). The mediating role of life satisfaction in the relationship between depression, anxiety, stress and burnout among Portuguese nurses during COVID-19 pandemic. *BMC Nursing*, 21(188), 1-11. <https://link.springer.com/article/10.1186/s12912-022-00958-3>
- Villalón, E. (2023). University students' perception of virtual international mobility. *Chakiñan*, 20, 58-70. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rchakin/n20/2550-6722-rchakin-20-00058.pdf>.
- Villanueva, L. & Ugarte, A. (2017). Anxiety levels and quality of life in students from a private university in Arequipa. *Unifé*, 25(2), 153-169. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/351/84>
- Víllora, B., Yubero, S., & Navarro, R. (2020). Subjective well-being among victimized university students: comparison between cyber dating abuse and bullying victimization. *Information Technology & People*, 34(1), 360-374. <https://doi.org/10.1108/ITP-11-2018-0535>
- Vizcarra, M. & Póo, A. (2010). Intimate Partner Violence in South Chilean College Students. *Universitas Psychologica*, 10(1), 89-98. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v10n1/v10n1a08.pdf>

Yount, K., Spaid, S., Martin, C., Crandall, A., & Naved, R. (2016). Men's Coercive Control, Partner Violence Perpetration, and Life Satisfaction in Bangladesh. *Sex Roles*, 74, 450-463. DOI: 10.1007/s11199-016-0584-3.

Xia, Y. y Yang, Y. (2019). RMSEA, CFI, and TLI in structural equation modeling with ordered categorical data: The story they tell depends on the estimation methods. *brief report*, 51, 409-428
<https://link.springer.com/content/pdf/10.3758/s13428-018-1055-2.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 - Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Satisfacción con la Vida	Autoevaluación cognitiva que tiene la persona con su vida, donde incurren características personales y recursos a su disposición (Shin & Johnson, 1978).	La variable será medida mediante las puntuaciones obtenidos de la escala de satisfacción con la vida (Diener, Emmons, Larsen y Griffin, 1985) en su versión valida al español (Garrido, Fernández, Villalba, Pérez, Fernández, 2010) consta de 5 reactivos y los valores de puntuación oscilan entre 5 a 25 puntos.	Unidimensional	Deseo de cambiar la vida Satisfacción de la vida actual Satisfacción con el pasado Satisfacción con el futuro Satisfacción como otros ven nuestra vida	Intervalo

Violencia en pareja	Se define como las acciones físicas, sexuales o psicológicas que se suscitan con intención de causar daño a la pareja (Rey-Anacona, 2009).	Para medir la variable se interpretará los puntajes obtenidos del cuestionario de Violencia en el Noviazgo (Vizcarra & Póo, 2010) Consta de 11 ítems directos en donde a mayor puntaje mayor índice de episodios de violencia.	Violencia psicológica Violencia física	Criticas del aspecto físico Desconfianza Descalificación de éxito Insultos Golpes y empujones	Intervalo
---------------------	--	--	---	---	-----------

Ansiedad	<p>Respuesta emocional que evidencia cada individuo, cada quien manifiesta la ansiedad de manera diferente en distintas situaciones (Ceccarelli, 2017).</p>	<p>La variable será medida a través de los puntajes obtenidos del instrumento DASS-21 (Lovibond & Lovibond, 1995) en su versión en español (Carlos-Colchado et al., 2023) se hará uso de la dimensión Ansiedad consta de 7 ítems y su puntuación oscila entre 0 a 21 puntos.</p>	Ansiedad	<p>Activación fisiológica</p> <p>Efectos muscoesqueléticos</p> <p>Experiencia subjetiva del efecto ansioso</p>	Intervalo
----------	---	--	----------	--	-----------

Anexo 2 - Instrumentos de recolección de datos

Instrumento N°1

Cuestionario de Violencia de pareja en estudiantes universitarios

Autores : Vizcarra y Póo (2009)

Administración : Individual o colectiva

Ítems : 11 ítems

Tiempo de aplicación : 10 a 12 minutos

Escala de medición : intervalo

Formato de respuesta : 1 o 2 veces, 3 a 5 veces y 5 a más veces

Las propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (Vizcarra & Póo 2009) arrojó adecuadas propiedades psicométricas. Con una confiabilidad estimada con un coeficiente de alfa de .79 para la dimensión de violencia psicológica y .69 referente a violencia física

<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v10n1/v10n1a08.pdf>

Instrumento N°2

Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés - DASS-21

Autores : Lovibond, y Lovibond (1995)

Adaptación en español : Carlos- Colchado, Chávez- Aburto, Dextre- Paye, Malqui-Garcia y De la Cruz-Valdiviano (2023)

Administración : Individual o colectiva

Ítems : 21 ítems

Tiempo de aplicación : 5 a 7 minutos

Escala de medición : ordinal, politómica

Formato de respuesta : 0 al 3

Las escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés – DASS- 21, en su versión española (Carlos- Colchado, et al. 2023) arrojó adecuadas propiedades psicométricas. En primera instancia, referente a la Validez de contenido obtuvo puntajes mayores al 93%. Con respecto a la validez de su estructura interna fueron analizadas mediante el AFC. obteniendo un CFI= .886, RMSA= .049, $\chi^2/df=1.730$, SRMR= .026 y TLI=.871 siendo índices de ajustes aceptables. Así también, se calculó el coeficiente de confiabilidad con un alfa de .80 y un puntaje de .80 para omega en relación a los 21 ítems.

<https://ojs.psicoeureka.com.py/index.php/eureka/article/view/259/260>

Instrumento 3

Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)

Autores : Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Adaptación en español : Garrido, Fernández, Villalba, Pérez y Fernández (2010).

Administración : Individual o colectiva

Ítems : 5 ítems

Tiempo de aplicación : 5 a 7 minutos

Escala de medición : ordinal, politómica

Formato de respuesta : 1 al 5

las propiedades psicométricas de la Escala Satisfacción con la vida la versión adaptada al español (Garrido et al., 2010) evidenciaron óptimas evidencias psicométricas. Referente a su consistencia interna se obtuvo un coeficiente de Alfa de .80, de igual forma, su estructura interna mostró adecuados índices de ajuste mostrando valores NI NNFI, CFI e IFI superiores a .95, RMSEA inferior a .06. asimismo, evidenció correlaciones estadísticamente significativas con otros constructos ($p < .01$).

<http://casus.usal.es/pkp/index.php/MdE/article/view/1002/943>

Anexo 3 - Protocolos de evaluación

Cuestionario de Violencia de pareja en estudiantes universitarios

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de enunciados, por favor marque la opción que se ajuste a su relación, si usted no se encuentra en una relación sentimental de pareja, responda pensando en la última que haya tenido marcando una opción

Nº	Ítems	Nunca	1 a 2 veces	3 a 5 veces	5 a más veces
1	He perdido contacto con amistades, familiares, compañeros de carrera para evitar que mi pareja se moleste				
2	Mi pareja a menudo critica mi aspecto físico, mi forma de ser				
3	Mi pareja desconfía y me acusa de infidelidad sin fundamento				
4	Mi pareja descalifica mis éxitos				
5	Mi pareja me ha insultado				
6	Mi pareja me hace estar en permanente tensión y haga lo que haga se irrita o me culpabiliza				
7	Me ha tirado cosas o ha roto objetos durante una disputa o discusión				
8	Mi pareja me da pellizcos y/o empujones				
9	Mi pareja me ha dado cachetadas				
10	Me pareja me ha dado patadas				
11	Mi pareja me ha dado puñetazos				

DASS -21

El instrumento DASS -21 a continuación contiene 7 enunciados. Para cada uno, se le pedirá que seleccione la opción de acuerdo al grado que le ha ocurrido durante los últimos 7 días (una semana) la escala de calificación es la siguiente: 0= no me ha ocurrido; 1= me ha ocurrido un poco, o durante parte del tiempo; 2= me ha ocurrido bastante, o durante buena parte del tiempo; 3= me ha ocurrido mucho o la mayor parte del tiempo.

N°	ítems	alternativas			
1	Me di cuenta que tenía la boca seca	0	1	2	3
2	Se me hizo difícil respirar	0	1	2	3
3	Sentí que mis manos temblaban	0	1	2	3
4	Estaba preocupado por situaciones en las cuales podía tener pánico o en las que podría hacer el ridículo	0	1	2	3
5	Sentí que estaba al punto de pánico	0	1	2	3
6	Sentí los latidos de mi corazón a pesar de no haber hecho ningún esfuerzo físico.	0	1	2	3
7	Tuve miedo sin razón	0	1	2	3

Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)

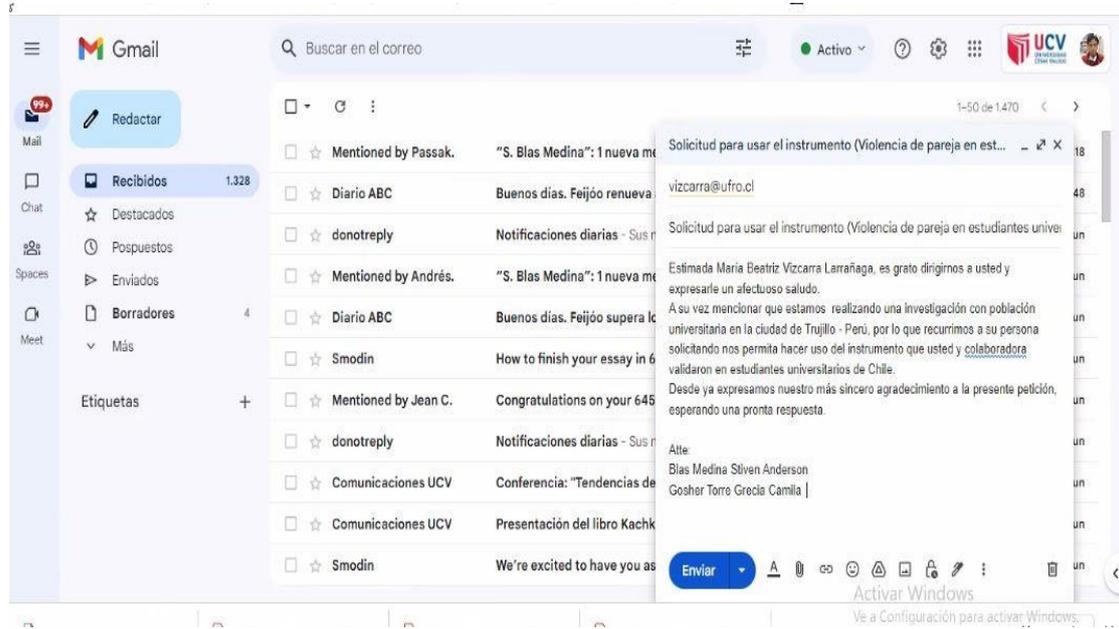
Instrucciones: A continuación, hay cinco afirmaciones con las cuales usted puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Lea cada una de ellas y después seleccione la respuesta que mejor describa en qué grado está de acuerdo o en desacuerdo.

Nº	Ítems	Opciones de respuesta				
		TD	ED	NA/ND	DA	TA
1	La mayoría de los aspectos de mi vida es como quiero que sea.					
2	Hasta ahora he conseguido de la vida las cosas que considero importantes.					
3	Estoy satisfecho/a con mi vida.					
4	Si pudiera vivir mi vida otra vez, la repetiría tal y como ha sido					
5	Las circunstancias de mi vida son buenas					

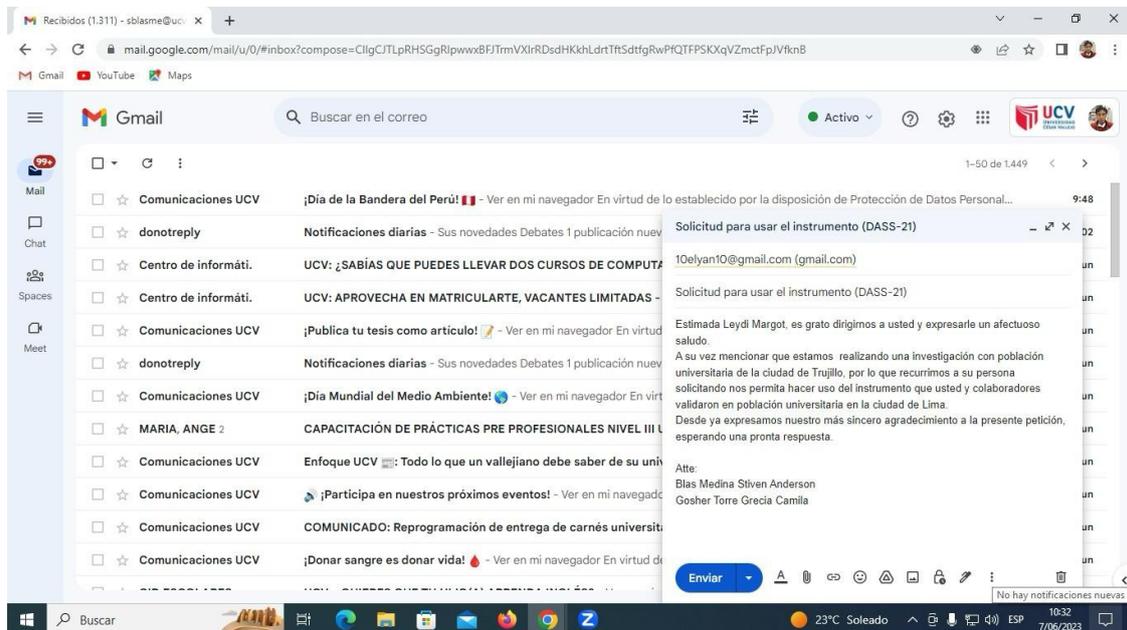
Anexo 4

Solicitud de uso de instrumentos

Violencia de pareja en estudiantes universitarios



instrumento 2 - DASS 21 Escala de depresión, ansiedad y estrés



Instrumento 3 – Satisfacción con la vida (SWLS)

The screenshot displays a Gmail interface on a Windows desktop. The browser address bar shows the URL `mail.google.com/mail/u/0/#sent/K...`. The Gmail interface includes a search bar with the text "insent" and a left sidebar with navigation options: Mail (92%), Chat, Spaces, and Meet. The main content area shows an email titled "Solicitud para usar el instrumento (DASS-21)". The sender is STIVEN ANDERSON BLAS MEDINA, with a profile picture and email address `sblasme@ucvvirtual.edu.pe`. The email body contains a request for permission to use the instrument, mentioning a research project in Trujillo, Peru. The recipient is ROCIO GARRIDO MUÑOZ, with email address `rocio.garridoma@gmail.com`. The reply email body contains a response, mentioning a research project in Trujillo, Peru, and expressing gratitude for the request. The interface also shows a "Enviar" button and a "Responder" button.

Solicitud para usar el instrumento (DASS-21)

STIVEN ANDERSON BLAS MEDINA <sblasme@ucvvirtual.edu.pe>
para 10elyan10@gmail.com

Estimada Leydi Margot, es grato dirigimos a usted y expresarle un afectuoso saludo. A su vez mencionar que estamos realizando una investigación con población universitaria en la ciudad de Trujillo- Perú, por lo que recurrimos a su persona solicitando nos permita hacer uso del instrumento que usted y colaboradores validaron en población universitaria en España. Desde ya expresamos nuestro más sincero agradecimiento a la presente petición, esperando una pronta respuesta.

Atte:
Blas Medina Stiven Anderson
Gosher Torre Grecia Camila

Responder Reenviar

Solicitud para usar el instrumento (Escala de Satisfacción con la vida - SWL)

rocio.garridoma@gmail.com

Estimada Rocio Garrido Muñoz, es grato dirigimos a usted y expresarle un afectuoso saludo. A su vez mencionar que estamos realizando una investigación con población universitaria en la ciudad de Trujillo- Perú, por lo que recurrimos a su persona solicitando nos permita hacer uso del instrumento que usted y colaboradores validaron en población universitaria en España. Desde ya expresamos nuestro más sincero agradecimiento a la presente petición, esperando una pronta respuesta.

Atte:
Blas Medina Stiven Anderson
Gosher Torre Grecia Camila

Enviar

23°C Soleado 10:48 7/06/2023

Anexo 5.

Validez de contenido en base al criterio de claridad de la Escala de Violencia en el Noviazgo.

Ítems	V de Aiken total	Claridad	
		Inferior	Superior
1	.9	.9	.9
2	.9	.8	.9
3	.9	.9	1
4	.9	.9	.9
5	.9	.9	.9
6	.9	.8	.9
7	.9	.9	.9
8	1	.9	1
9	1	.9	1
10	1	.9	1
11	.9	.9	1

Nota: No está de acuerdo=0, si está de acuerdo=1.

Se evidencia la validez total del instrumento con base en la V de Aiken, en lo que corresponde al criterio de claridad; donde se observa que los ítems presentan un valor > de .8. Finalmente se puede evidenciar que el instrumento tiene validez de contenido.

Validez de contenido en base al criterio de claridad de la Escala de Ansiedad.

Ítems	V de Aiken total	Claridad	
		Inferior	Superior
1	.9	.8	.9
2	.9	.9	.9
3	.9	.9	1
4	.9	.9	1
5	.9	.8	.9
6	.9	.9	.9
7	.9	.9	1

Nota: No está de acuerdo=0, si está de acuerdo=1.

Se evidencia la validez total del instrumento con base en la V de Aiken, en lo que corresponde al criterio de claridad; donde se observa que los ítems presentan un valor > de .8. Finalmente se puede evidenciar que el instrumento tiene validez de contenido.

Validez de contenido en base al criterio de claridad de la Escala de Violencia en el Noviazgo.

Ítems	V de Aiken total	Claridad	
		Inferior	Superior
1	.9	.9	.9
2	.9	.9	1
3	1	.9	1
4	.9	.9	1
5	.9	.8	.9

Nota: No está de acuerdo=0, si está de acuerdo=1.

Se evidencia la validez total del instrumento con base en la V de Aiken, en lo que corresponde al criterio de claridad; donde se observa que los ítems presentan un valor > de .8. Finalmente se puede evidenciar que el instrumento tiene validez de contenido.

Anexo 6.

Análisis descriptivos de los instrumentos

Análisis descriptivo de ítems del instrumento de Violencia en el noviazgo.

ítem	N	P	Media	Mediana	De	Asi	Curt
1	414	0	1.46	1	.77	1.69	2.17
2	414	0	1.48	1	.80	1.74	2.32
3	414	0	1.11	1	.40	4.59	23.9
4	414	0	1.21	1	.55	2.97	9.37
5	414	0	1.05	1	.27	5.82	35.9

Análisis descriptivo de ítems del instrumento de Ansiedad.

ítem	N	P	Media	Mediana	De	Asi	Curt
1	414	0	0.81	1	.84	.86	.15
2	414	0	1.21	1	1.01	.38	-.95
3	414	0	1.02	1	1.01	.63	-.75
4	414	0	1.02	1	1.02	.62	-.79

Análisis descriptivo de ítems del instrumento de Satisfacción con la vida.

ítem	N	P	Media	Mediana	De	Asi	Curt
1	414	0	3.37	3	1.06	-.43	-.29
2	414	0	3.56	4	1.08	-.49	-.42
3	414	0	3.01	3	1.28	-.02	-1.02
4	414	0	3.69	4	.933	-.43	-.09

Anexo 7

Matriz de correlaciones de la escala de Violencia en el noviazgo.

	VIOL 1	VIOL 2	VIOL 3	VIOL 4	VIOL 5
P1	1				
P2	.37	1			
P3	.23	.22	1		
P4	.23	.30	.25	1	
P5	.16	.25	.32	.41	1

Nota: Esta tabla contiene los datos de correlación en los cuales se aprecia la correlación entre ítems.

Matriz de correlaciones de la escala de Ansiedad.

	ANS 1	ANS 2	ANS 3	ANS 4
P1	1			
P2	.37	1		
P3	.29	.51	1	
P4	.31	.61	0.63	1

Nota: Esta tabla contiene los datos de correlación en los cuales se aprecia la correlación entre ítems.

Matriz de correlaciones de la escala de Satisfacción con la vida.

	SAT 1	SAT 2	SAT 3	SAT 4
P1	1			
P2	.55	1		
P3	.44	.39	1	
P4	.49	.51	.47	1

Nota: Esta tabla contiene los datos de correlación en los cuales se aprecia la correlación entre ítems.

Anexo 8

Confiabilidad de los instrumentos

	ítems	ω
Violencia en el noviazgo	5	.72
Ansiedad	4	.79
Satisfacción con la vida	4	.79

Se obtuvo un coeficiente de Omega de .72 de la variable violencia en el noviazgo. En cuanto a la variable Ansiedad .79. la variable Satisfacción con la Vida denota un coeficiente de .79; dichos valores son aceptables porque se ubican en el rango de .70 y .90 (Ventura-León & Caycho-Rodríguez, 2017).

Anexo 9

Análisis de la prueba piloto

FACTORES	ω de McDonald
Violencia en el noviazgo	0.927
Ansiedad	0.816
Satisfacción con la Vida	0.816



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SALIRROSAS CABADA RICHARD IRVIN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis Completa titulada: "El rol mediador de la satisfacción con la vida: violencia en el noviazgo y ansiedad en universitarios.", cuyos autores son BLAS MEDINA STIVEN ANDERSON, GOSHER TORRE GRECIA CAMILA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SALIRROSAS CABADA RICHARD IRVIN DNI: 44727724 ORCID: 0000-0002-4443-5992	Firmado electrónicamente por: RSALIRROSASC el 10-01-2024 11:17:46

Código documento Trilce: TRI - 0726234