



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL MÓDULO DE DISEÑO MECÁNICO EN LA FORMACIÓN DE
COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER SEMESTRE DE MECÁNICA DE PRODUCCIÓN DEL IESTP
“MARÍA ROSARIO ARAOZ PINTO” LIMA 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENSIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR

Br. ARMANDO ZAVALA VEGA

ASESOR

Dr. KAREN ALFARO MENDIVES

**LIMA – PERU
2013**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación en memoria de mi hermana Gissela y a mí pequeño hijo, quien está dando mucha alegría en nuestro hogar.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a la Universidad César Vallejo que me han permitido realizar los estudios de Maestría y la influencia de los docentes que han motivado a ser persistente en el desarrollo del post grado, asimismo en considerar la necesidad de conocer y aprender el manejo administrativo en los centros de educación, en especial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “María Rosario Araoz Pinto”, donde es el centro de trabajo en la que me desarrollado profesionalmente y logrado compartir mis conocimientos y experiencias profesionales con los estudiantes, quienes forman parte de mi motivación el querer perfeccionarme y ser más competente en mi especialidad.

PRESENTACIÓN

Presento la tesis titulada “El módulo diseño mecánico en la formación de competencias profesionales de los estudiantes del primer semestre de Mecánica de Producción del IESTP “María Rosario Araoz Pinto” Lima 2013”, con la finalidad en determinar la influencia de la aplicación del módulo de diseño mecánico en la formación de competencias profesionales en los estudiantes del primer semestre de Mecánica de Producción del IESTP “María Rosario Araoz Pinto” - Lima 2013, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de magister en educación con mención en Administración de la Educación.

El documento consta de cuatro capitulos que a continuación describo:

- Capítulo I : Problema de investigación.
- Capítulo II : Marco teórico.
- Capítulo III : Marco metodológico.
- Capítulo IV : Resultados.

INDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema.	16
1.2 Formulación del problema.	17
1.1.1 Problema general	17
1.1.2 Problemas específicos	17
1.2 Justificación.	18
1.3 Limitaciones.	20
1.4 Antecedentes.	21
1.5.1 Internacional	21
1.5.2 Nacional	23
1.5 Objetivos.	30
1.5.1 Objetivo General.	30
1.5.2 Objetivos específicos	30
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Módulo Diseño Mecánico.	32
2.1.1 Diseño curricular básico.	33
2.1.2 Estructura modular.	34
2.1.3 Módulo formativo.	35
2.1.4 Componente del currículo.	35

2.1.5	Plan de estudio de los institutos tecnológicos.	37
2.1.6	Diseño mecánico.	39
2.1.7	Prácticas pre profesionales.	41
2.2	Formación por competencias profesionales.	42
2.2.1	Definición de competencias.	43
2.2.2	Competencia laboral.	44
2.2.3	Concepto de formación profesional.	45
2.2.4	Desempeño profesional.	46
2.2.5	Enfoque teórico de las competencias profesionales.	47
2.2.6	Componentes de las competencias profesionales.	48
2.3	Módulo de Diseño Mecánico y la Formación de Competencias Profesionales.	55
2.3.1	Módulo de diseño Mecánico y su relación con la formación de competencias.	55
2.3.2	Contenidos del Módulo en la Formación profesional.	56
2.4	Definición de términos básicos.	58
III.	MARCO METODOLÓGICO	
3.1	Hipótesis.	64
3.1.1	Hipótesis específicos	64
3.2	Variables.	64
3.2.1	Módulo de diseño mecánico	64
3.2.2	Formación por competencias profesionales	66
3.3	Metodología	68
3.3.1	Tipo de estudio	68
3.3.2	Diseño	68
3.4	Población y muestra	69
3.4.1	Población	69
3.4.2	Muestra	70
3.5	Método de investigación.	70
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	71
3.6.1	Técnicas de recolección de datos	71
3.6.2	Instrumentos y categorización	72

3.7	Validez y confiabilidad	73
	3.7.1 Validez del instrumento	73
	3.7.2 Confiabilidad	74
3.8	Métodos de Análisis de datos	76
RESULTADOS		
4.1	Descripción	78
	4.1.1 Análisis Descriptivo	78
	4.1.2 Prueba de Hipótesis	87
4.2	Discusión	92
CONCLUSIONES		97
SUGERENCIAS		99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		101
ANEXOS.		

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Módulos formativos de la carrera de Mecánica de Producción.	33
Tabla 2	Carga horaria.	37
Tabla 3	Número de horas por componente del currículo.	38
Tabla 4	Estructura del plan de estudio para cada carrera técnica profesional de los institutos de educación superior tecnológica.	38
Tabla 5	Módulo de Diseño Mecánico.	39
Tabla 6	Operacionalización de variable Módulo Diseño Mecánico.	66
Tabla 7	Operacionalización de variable formación de competencias profesionales.	67
Tabla 8	Población de estudiantes.	70
Tabla 9	Validación de instrumentos	74
Tabla 10	Resultados del pre test componente: conceptual, procedimental y actitudinal	79
Tabla 11	Análisis estadístico del componente conceptual.	80
Tabla 12	Análisis estadístico del componente procedimental.	81
Tabla 13	Análisis estadístico del componente actitudinal	82
Tabla 14	Resultados del post test componente: conceptual, procedimental y actitudinal.	83
Tabla 15	Análisis estadístico del componente conceptual.	84
Tabla 16	Análisis estadístico del componente procedimental.	85
Tabla 17	Análisis estadístico del componente actitudinal.	86
Tabla 18	Prueba de Normalidad.	87
Tabla 19	Prueba de Mann Whitney – resultado total del grupo control y experimental.	88
Tabla 20	Estadístico de contraste.	88
Tabla 21	Contraste de la dimensión conceptual – prueba de Mann Whitney.	89
Tabla 22	Estadístico de contraste.	89
Tabla 23	Contraste de la dimensión procedimental – prueba de Mann Whitney.	90

Tabla 24	Estadístico de contraste	90
Tabla 25	Contraste de la dimensión actitudinal	91
Tabla 26	Estadístico de contraste	91

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura1	Componente de la competencia profesional.	48
Figura 2	Resultado del pre test componente: conceptual, procedimental y actitudinal.	79
Figura3	Análisis estadístico del componente conceptual.	80
Figura4	Análisis estadístico del componente procedimental.	81
Figura5	Análisis estadístico del componente actitudinal.	82
Figura 6	Resultado del post test componente: conceptual, procedimental y actitudinal.	83
Figura7	Análisis estadístico del componente conceptual.	84
Figura8	Análisis estadístico del componente procedimental.	85
Figura9	Análisis estadístico del componente actitudinal.	86

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la influencia de la aplicación del módulo de diseño mecánico en la formación de competencias en los estudiantes del primer semestre de la especialidad Mecánica de Producción del IESTP María Rosario Araoz Pinto- San Miguel 2013, propuesta planteada por el Ministerio de Educación bajo el esquema de formación profesional por competencias, verificando que la propuesta ha logrado los objetivos planteados como política educativa en el Perú en el nivel técnico profesional.

Se ha tomado como población a 50 estudiantes del Instituto de Educación Superior Público “María rosario Araoz Pinto”, que corresponden al primer semestre, del cual se encuentran divididos en dos sección A y B, por ello la sección A con 25 estudiantes son considerado el grupo control y los otros 25 estudiantes de la sesión B son considerado el grupo experimental y se comprobó los logros alcanzados después de aplicar el módulo aplicando de las técnicas e instrumentos utilizados para dicha experimentación.

Los resultados han sido interpretados mediante cuadro y figuras, vaciado el consolidado porcentual de estudiante evaluados, grupo control y experimental y que estas se encuentran en función a las dimensiones e indicadores planteados en el trabajo de investigación. De los resultados se ha podido concluir que si existe influencia en la aplicación del módulo de Diseño Mecánico en la formación de competencias profesionales en la especialidad de Mecánica de Producción, debido a la aplicación de metodologías, técnicas de evaluación y la variedad de instrumentos que permiten evaluar cualquier tipo de procedimientos y capacidades de los estudiantes, así como las visitas guiadas a empresa que logran consolidar su formación y resaltar también la disposición del docente para un buen desempeño que es muy influyente; y esto es conforme lo programa y lo estipula las guías y metodologías para la aplicación de los Módulos Formativos que emana el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de educación Superior y Técnico Profesional.

ABSTRACT

The present investigation work has as purpose to determine the influence of the application of the module of design mechanic in the formation of competitions in the students of the first semester of the Mechanical specialty of Production of the IESTP María Rosario Araoz I Paint - San Miguel 2013, proposal outlined by the low Ministry of Education the outline of professional formation for competitions, verifying if this proposal achieving the objectives outlined as educational politics in the Peru in the professional technical level is really.

He/she has taken as population to 50 students of the Institute of Education Superior Public "María rosary Araoz Paints" that correspond to the first semester, of which you/they are divided in two section TO and B, for it the section TO with 25 students the group control and the other 25 students of the session are considered B they are considered the experimental group and he/she was proven the achievements reached after applying the module applying of the techniques and instruments used for this experimentation

The results have been interpreted by means of square and figures, casting the one consolidated percentage of evaluated student, group control and experimental and that these they are in function to the dimensions and indicators outlined in the investigation work. Of the results he/she has been able to conclude that if influence exists in the application of the module of Design Mechanic in the formation of professional competitions in the specialty of Mechanics of Production, as it programs it and it specifies it the guides and methodologies for the application of the Formative Modules that emanates the Ministry of Education through the General Address of Superior education and Professional Technician.