



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Liderazgo pedagógico y compromisos de gestión escolar en
docentes de instituciones educativas públicas distrito San Juan
de Lurigancho, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTORA:

Chuquillanqui Jimenez, Tania Paola (orcid.org/0000-0002-5221-0427)

ASESORES:

Dr. Valqui Oxolon, Jose Mercedes (orcid.org/0000-0003-0849-9080)

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asunción (orcid.org/0000-0002-5180-5306)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

a mi teodito y familia por guiarme, a mi pareja Gabriel por su apoyo constante y con mucho amor para mi hermosa hija jazmín por ser la inspiración de cada paso.

AGRADECIMIENTO

A la universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad de dar este paso.

A los docentes por su maravillosa instrucción y al Dr. José Mercedes Valqui Oxolón por su gran labor como Asesor.

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
1. INTRODUCCIÓN	1
2. MARCO TEÓRICO	5
3. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.1.1. Tipo de investigación	16
3.1.2. Diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.3.1. Población	17
3.3.2. muestra	18
3.3.3. muestreo	18
3.3.4. Unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	19
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
4. RESULTADOS	21
5. DISCUSIÓN	33
6. CONCLUSIONES	39
7. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de los niveles de liderazgo pedagógico	21
Tabla 2: Distribución de los niveles de las dimensiones de liderazgo Pedagógico	22
Tabla 3: Distribución de los niveles de la gestión escolar	23
Tabla 4 Distribución de los niveles de las dimensiones de gestión Escolar	24
Tabla 5: Tabla cruzada entre liderazgo pedagógico y gestión escolar	25
Tabla 6: Tabla cruzada entre liderazgo pedagógico y desarrollo integral	26
Tabla 7: Tabla cruzada entre liderazgo pedagógico y sep	27
Tabla 8: Tabla cruzada entre liderazgo pedagógico y gestión de las condiciones	28
Tabla 9: Tabla cruzada entre liderazgo pedagógico y gestión de la practica	29
Tabla 10: Tabla cruzada entre liderazgo pedagógico y gestión de la convivencia	30
Tabla 11: Prueba de normalidad	31
Tabla 12: Relación entre liderazgo pedagógico y gestión escolar	31
Tabla 13: Relación entre liderazgo pedagógico y las dimensiones de gestión escolar	32

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1: Diseño de correlación	16
Figura 2: Formula de la muestra	18
Figura 3: Niveles de la variable liderazgo pedagógico	21
Figura 4: niveles de las dimensiones de liderazgo pedagógico	22
Figura 5: niveles de la gestión escolar	23
Figura 6: Niveles de las dimensiones de gestión escolar	24
Figura 7: Liderazgo pedagógico y gestión escolar	25
Figura 8: Liderazgo pedagógico y desarrollo integral	26
Figura 9: Liderazgo pedagógico y sep	27
Figura 10: Liderazgo pedagógico y gestión de las condiciones	28
Figura 11: Liderazgo pedagógico y gestión de la practicas	29
Figura 12: Liderazgo pedagógico y gestión de la convivencia	30

RESUMEN

La finalidad de esta investigación fue la de determinar la relación existente entre el liderazgo pedagógico y los compromisos de la gestión escolar en docentes de instituciones educativas públicas del distrito San Juan de Lurigancho, 2023. La investigación fue de un enfoque cuantitativo del tipo básico, diseño no experimental correlacional causal. La población fue conformada por 120 docentes y la muestra la conformaron 92 docentes instituciones educativas públicas. Los datos recolectados se obtuvieron mediante la técnica de la encuesta y dos cuestionarios como instrumentos de la investigación, ambos con la validez y confiabilidad respectiva. En base a los resultados se concluye que, existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y los compromisos de la gestión escolar en docentes de instituciones educativas públicas del distrito San Juan de Lurigancho, 2023. Con una correlación de Spearman = 0.923, y un valor de significancia inferior a ($p < 0.05$) se puede determinar una correlación alta, positiva y con un nivel alto de significancia entre el liderazgo pedagógico y los compromisos de la gestión escolar. Con lo cual se llega a la conclusión que si existe un buen liderazgo la gestión de la institución educativa será la adecuada.

Palabras clave: Liderazgo, Gestión y Compromisos.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between pedagogical leadership and school management commitments in teachers of public educational institutions in the San Juan de Lurigancho district, 2023. The research had a quantitative approach of the basic type, design non-experimental correlational causal. The population was made up of 120 teachers and the sample was made up of 92 teachers from public educational institutions. The data collected was obtained through the survey technique and two questionnaires as research instruments, both with respective validity and reliability. Based on the results, it is concluded that there is a significant relationship between pedagogical leadership and school management commitments in teachers of public educational institutions in the San Juan de Lurigancho district, 2023. With a Spearman correlation = 0.923, and a value of significance less than ($p < 0.05$) a high, positive correlation with a high level of significance can be determined between pedagogical leadership and school management commitments. With which the conclusion is reached that if there is good leadership, the management of the educational institution will be adequate.

Keywords: Leadership, Management and Commitments

1. INTRODUCCIÓN

En el presente observamos una sociedad muy cambiante, ya sea tras las consecuencias de la pandemia Covid 2019 que afecto a los distintos sectores, enfatizando en el sector educativo el escenario fue algo frustrante para los docentes ya que el logro de los aprendizajes se vio perjudicado puesto que un medio de educación virtual por el cual nunca se había practicado en la mayoría de escuelas públicas provoco una plana docente desmotivada y confundida por los cambios repentinos (CEPAL, 2020).

Frente a este contexto la gestión dentro de las instituciones no lograba resolver las necesidades de sus estudiantes, es tras este escenario que se logró identificar falencias en cuanto a los métodos de aprendizajes y el hecho de no trabajar al ritmo del desarrollo tecnológico. Contar con docentes que se encuentren dispuestos a generar cambios y al hecho de poder acoplarse a usar nuevas herramientas se vuelve una necesidad en la actualidad, a su vez encontrar un líder que logre movilizar a su comunidad educativa para el logro de su misión institucional es primordial. Ya que este personaje deberá desenvolverse para resolver las debilidades y establecer nuevos objetivos de acuerdo a las necesidades de su institución, gestionar basándose en los nuevos aportes de CGE para generar un desarrollo integral de sus estudiantes y tener docentes capacitados. (UNESCO, 2016; Messina y García, 2020).

Según UNESCO (2022) en la actualidad algunas instituciones siguen trabajando bajo propuestas tradicionales por la cual la integración de nuevos sistemas y la eliminación de tecnologías obsoletas se vuelve una necesidad, la institución como unidad gestora de su centro debe trabajar en base a estas debilidades para la mejora de los aprendizajes en beneficio de sus estudiantes.

En el contexto Latinoamericano a inicios del siglo XXI, encontramos que la calidad educativa, muestra una serie de falencias dentro de su estructura, aquella crisis afirma las falencias en del liderazgo pedagógico, a causa de ello es que los países denominados potencia presentan estándares altos en su sector educativo que promueven diversos aprendizajes y resolución de conflictos en sus estudiantes. Todas estas acciones son necesarias a fin de apoyar y recuperar los diferentes aprendizajes, además de brindar una buena retroalimentación sobre las practicas

pedagógicas, es importante que todos los países brinden información sobre el estado de sus procesos de aprendizaje que se dan en sus escuelas, así mismo proporcionar los diferentes avances y los retrocesos que se han dado en la pandemia. Esto sería un gran paso, después de casi dos años de pandemia, es necesario realizar evaluaciones que nos proporcionen diferentes resultados, a fin de conocer el estado en el cual se encuentran nuestros niños y jóvenes a fin de tener una base en la cual se pueda trabajar ahora y en los próximos años. Todas estas evaluaciones serán de ayuda para los años futuros, para realizar comparaciones las cuales nos permitirán tener una mejor visión de resultados de aprendizajes. Así mismo al enfocarse en resultados centrados en la educación de América Latina, se encontró escolares con bajo rendimiento académico en las siguientes áreas: lenguaje, ciencias, matemática, se encuentran debajo del promedio. Colombia 51% comprensión lectora, 56% ciencias, 73.8% matemática; Brasil 50,8% comprensión de lectora, 55% ciencias, 68,3% matemáticas (OCDE, 2016).

Analizando la situación encontramos carencias en cuanto a la administración y gestión de las I.E. ya que de ello depende la calidad de atención y objetivos esperados en relación al nivel y ciclo educativo perteneciente. Solventar la problemática bajo enfoques tradicionales que no toman en cuenta los aspectos emocionales, sociales y participativos de los estudiantes demuestran el poco avance de estos países.

En cuanto a la problemática nacional encontramos escenarios en el cual las instituciones educativas tienen dificultad para trabajar en conjunto con su líder directivo puesto que ejerce su papel bajo prácticas discontinuadas y de manera autoritaria. Siendo muy evidente la situación de la I.E ya que la ausencia de la aplicación de los compromisos de gestión escolar nos da en resultados instituciones con estudiantes de bajo rendimiento escolar y de riesgo académico. Por ello es de suma importancia, Un líder pedagógico en una comunidad educativa ya que este promueve espacios que fomentan un desarrollo integral y nuevos aprendizajes significativos. (Ministerio de educación, 2017).

A nivel local en san Juan de Lurigancho en base a diversos estudios se logra evidenciar a las condiciones económicas, sociales y culturales como puntos específicos que promueven el aprendizaje en los estudiantes, es por ello el papel

de un líder dentro de la institución educativa es procurar resultados que motiven la productividad académica. De acuerdo a ello la gestión escolar de la dirección se pone a prueba finalizando el año escolar puesto que se identifica el desempeño docente logrado, la deserción estudiantil, el bajo rendimiento. En la I.E. se ha logrado identificar algunas falencias en relación a la gestión y liderazgo pedagógico dado que el directivo se desenvuelve de manera administrativa, dejando de lado los compromisos de gestión escolar. A su vez refleja el poco énfasis en aquellos estudiantes de riesgo en permanencia y bajo rendimiento escolar, el cual imposibilita una buena convivencia escolar dentro de la comunidad educativa.

A partir de ello, se plantea la pregunta general: ¿Qué relación existe entre liderazgo pedagógico y gestión escolar en docentes de Instituciones Educativas Publicas distrito San Juan de Lurigancho, 2023? Como problemas específicos: (a) ¿Qué relación existe entre liderazgo pedagógico y el desarrollo integral de los estudiantes en docentes de Instituciones Educativas Publicas distrito San Juan de Lurigancho, 2023? (b) ¿Qué relación existe entre liderazgo pedagógico y el acceso al SEP hasta la culminación de su trayectoria en docentes de Instituciones Educativas Publicas distrito San Juan de Lurigancho, 2023? (c) ¿Qué relación existe entre liderazgo pedagógico y la gestión de las condiciones operativas en docentes de Instituciones Educativas Publicas distrito San Juan de Lurigancho, 2023? (d) ¿Qué relación existe entre liderazgo pedagógico y la gestión de la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas Publicas distrito San Juan de Lurigancho, 2023? (e) ¿Qué relación existe entre liderazgo pedagógico y la gestión del bienestar escolar en docentes de Instituciones Educativas Publicas distrito San Juan de Lurigancho, 2023?

Justificación teórica la investigación tiene como objeto de estudio ampliar visión y conocimiento sobre el liderazgo pedagógico como herramienta para directivos y docentes, de esta manera mejorar la gestión escolar en bienestar de los estudiantes para así cumplir con los estándares de aprendizajes a nivel institucional. Justificación metodológica para llevar acabo la presente investigación se implementó un cuestionario realizado por autoría de Ledesma (2022). Justificación practica proporciona material informativo a las diversas comunidades educativas como primer punto a la investigación que otros han de seguir de esta manera ayuda a una mejor decisión de la plana directiva y docente.

Para el objetivo general se plantea: Determinar la relación que existe entre liderazgo pedagógico y gestión escolar en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas distrito San Juan de Lurigancho, 2023. Como problemas específicos: (a) Establecer la relación que existe entre liderazgo pedagógico y el desarrollo integral de los estudiantes en docentes de Instituciones Educativas Públicas distrito San Juan de Lurigancho, 2023. (b) Establecer la relación que existe entre liderazgo pedagógico y el acceso al SEP hasta la culminación de su trayectoria en docentes de Instituciones Educativas Públicas distrito San Juan de Lurigancho, 2023. (c) Establecer la relación que existe entre liderazgo pedagógico y la gestión de las condiciones operativas en docentes de Instituciones Educativas Públicas distrito San Juan de Lurigancho, 2023. (d) Establecer la relación que existe entre liderazgo pedagógico y la gestión de la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas Públicas distrito San Juan de Lurigancho, 2023. (e) Establecer la relación que existe entre liderazgo pedagógico y la gestión del bienestar escolar en docentes de Instituciones Educativas Públicas distrito San Juan de Lurigancho, 2023.

Hipótesis general: Existe relación entre liderazgo pedagógico y gestión escolar en docentes de Instituciones Educativas Públicas distrito San Juan de Lurigancho, 2023. Como hipótesis específicas (a) Existe relación entre liderazgo pedagógico y el desarrollo integral de los estudiantes en docentes de Instituciones Educativas Públicas distrito San Juan de Lurigancho, 2023. (b) Existe relación entre liderazgo pedagógico y gestión escolar en su dimensión el acceso al SEP hasta la culminación de su trayectoria en docentes de Instituciones Educativas Públicas distrito San Juan de Lurigancho, 2023. (c) Existe relación entre liderazgo pedagógico y la gestión de las condiciones operativas en docentes de Instituciones Educativas Públicas distrito San Juan de Lurigancho, 2023. (d) Existe relación entre liderazgo pedagógico y la gestión de la práctica pedagógica en docentes de las Instituciones Educativas Públicas, distrito San Juan de Lurigancho, 2023. (e) Existe relación entre liderazgo pedagógico y la gestión del bienestar escolar en docentes de Instituciones Educativas Públicas distrito San Juan de Lurigancho, 2023.

2. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional la presente investigación se sustenta con los siguientes autores. Acuña y Bolívar (2019), tesis en Barranquilla- Colombia los cuales indagaron sobre el nivel de relación de su variable estilos de liderazgo y modelos de gestión. Mediante un proceso de investigación con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, estudio correlacional, con diseño de corte transversal. En base al resultado el coeficiente de correlación realizado con el estadístico de Pearson, manifiesta que hay relación directa y significativa entre las variables. Así mismo se llegó a la conclusión que el liderazgo es crucial y que este puede generar una mejora en la institución ayudando a que esta cumpla con lo planteado como objetivos y metas.

Barba y Delgado (2021), en el marco de este estudio, procuraron evaluar el liderazgo pedagógico y la gestión escolar del director y su nivel de correlación, en el distrito de Quito, empleó un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional. Los resultados obtenidos en la investigación indicaron relación por parte del liderazgo pedagógico y la mejora de la gestión escolar. También concluye en que los resultados obtenidos no solo respaldan la importancia de abordar de manera integrada el liderazgo y la gestión, sino que también proporcionan efectos recíprocos entre estas variables. Además de que resalta la importancia del líder en una institución y como este puede ser importante para la mejora de la gestión escolar.

Chachipanta, León, & Prieto (2022), tuvieron como principal objetivo brindar más conocimientos sobre gestión educativa y la manera de como este impacta en el liderazgo organizacional. La investigación fue de tipo básica, diseño no experimental, concluyendo que la gestión educativa es importante y la manera en como los directivos lideran la institución aún más, esto hace referencia a la manera en la que las instituciones educativas deben su buen funcionamiento en base de diferentes procesos administrativos, pedagógicos además de organizacionales los cuales deben ser guiados por un buen líder.

García y Caballero (2019), desarrollaron un artículo en el cual busca resolver dudas puntuales enfocados al rol de los equipos directivos y la manera en que emplean el liderazgo pedagógico en sus escuelas de España. Trabajaron mediante un enfoque metodológico mixto, diseño explicativo. Población de 533 docentes

como muestra 329, la técnica ejecutada fue la encuesta, Concluyen de acuerdo a sus resultados Que aquellos docentes que han recibido capacitaciones generales en el transcurso de su carrera profesional No sería suficiente para el logro y desempeño de un liderazgo exitoso. A su vez se recomienda una formación enfocada al desarrollo de habilidades que les permitan actuar como un líder o para lograr mejorar los aprendizajes siempre pensando en las instituciones educativas.

Fonsén et al., (2022), buscaron evaluar la calidad del liderazgo pedagógico, utilizó tabulaciones cruzadas para comprobar las conexiones entre las cualidades observadas del bienestar de los niños, Las significancias estadísticas se probaron con el estadístico chi-cuadrado. La población fue de 14 municipios, incluidas las ciudades más grandes de Finlandia, utilizó un muestreo aleatorio, para elegir un grupo para su observación, concluyendo en que las prácticas de liderazgo están relacionadas con el bienestar que puedan sentir los niños en una institución.

En el contexto nacional la investigación se sustenta en los siguientes autores Ledesma (2022), desarrollo tesis en la cual busco relación entre las variables gestión escolar y liderazgo pedagógico. Cuyo propósito fue probar como sus variables pueden trabajar juntas para gestionar eficazmente una escuela. Realizó estudio tipo básico, empleando enfoque cuantitativo, con diseño correlacional transversal, no experimental; utilizo para su universo y muestra 80 docentes; el cual utilizó la técnica encuesta para obtener los datos. En base a resultados estadísticos obtenidos, concluye en sus variables se relacionan directamente. Los hallazgos del estadístico Rho de Spearman simbolizan que la investigación obtuvo una relación muy positiva, En resumen, en base a los resultados nos dice que a mayor liderazgo pedagógico se obtendrá un mejor resultado de gestión educativa, todo esto con el fin de poder mejorar la gestión escolar a nivel institucional.

Valles (2022), tesis en la ciudad de Pucallpa tuvo como objetivo buscar la relación de la variable liderazgo pedagógico y gestión escolar. Enfoque cuantitativo estudio básico descriptivo con relacional. Como población utiliza directivos, auxiliares, personal administrativo, estudiantes, padres de familia y docentes de nivel inicial de la red 10. De acuerdo a los resultados evidencia significativa relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión escolar, con resultado 0.763 y su Sig.= 0.001, evidencia correlación significativa de sus variables de estudio. Así mismo en base a esta investigación podemos llegar a la deducción que cuando se cuenta con

un buen liderazgo en las instituciones se pueden lograr cumplir las metas trazadas, además de una mejor gestión en todos los aspectos educativos.

Ordoñez (2022), En la elaboración de su tesis, el investigador se dedicó a explorar la relación del liderazgo pedagógico del director y calidad de la gestión escolar. Optando por un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, llevó a cabo su estudio con un grupo de 22 docentes, aplicando un cuestionario como técnica de encuesta para recabar información sobre las variables pertinentes. Mediante la aplicación de la prueba de Rho de Spearman, se logró obtener un coeficiente positivo considerable de $r=0,823$, lo que llevó a la conclusión de que existe correlación significativa entre sus variables de estudio. En retrospectiva, estos resultados subrayan la importancia histórica de entender y apreciar la conexión entre sus variables, concluyendo que tiene el director cumple un rol crucial a la hora de gestionar y como esto repercute a la calidad de enseñanza.

Vargas (2021), Desarrolló su tesis en Tarapoto en el cual tuvo de busca determinar la relación entre liderazgo pedagógico y compromisos de gestión escolar. Con enfoque cuantitativo diseño correlacional y una población conformada por 25 docentes, para ello utilizo como técnica a la encuesta en cuanto al su instrumento utilizo dos cuestionarios, uno para cada variable. Concluye que su investigación presenta relación positiva de alta significativa entre sus variables dado que el coeficiente estadístico de Rho de Spearman de 0,837 y un p-valor igual a 0,000 ($p \text{ valor} \leq 0.01$). esto nos demuestra que cuando se tiene un líder capaz de solucionar y guiar a todo su equipo de trabajo se puede lograr grandes logros institucionales, además de orientar a los docentes para que estos puedan cumplir con los compromisos tasadas al principio del año escolar.

Bernuy (2021), Desarrollo tesis en distrito de Huancapi teniendo como objetivo resaltante la búsqueda de relación de sus variables gestión escolar y liderazgo pedagógico en profesores de instituciones educativas. Enfoque cuantitativo, de diseño correlacional, corte transversal, no experimental aplicada a 38 profesores. A través del procesamiento de los datos del estadístico de rho Spearman muestra ($r=0, 676$) correlación efectiva moderada de sus variables. Concluyendo de que existe relación evidente entre gestión escolar y liderazgo pedagógico. Esto nos da una idea de que cuando se tiene unos directivos altamente calificados se pueden lograr grandes cosas, además de que ellos deben ser unos

líderes natos, capaz de guiar a toda la institución educativa a que cumplan todas las metas trazadas de la institución.

Unoc (2018), investigó la variable Liderazgo pedagógico y gestión escolar con la finalidad de encontrar la relación. Manejó un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación Correlacional, utilizó como población docente de nivel secundaria primaria e inicial pertenecientes a la localidad de Paucará. En base a los resultados indica que existe correlación positiva media entre sus variables. Con esto podemos deducir que el liderazgo pedagógico es importante en una institución ya que nos ayudara a tener una mejor gestión y a su vez que la institución cumpla con los objetivos trazados al principio del año escolar.

Según, Mayo (1959), El enfoque de las relaciones humanas se basó en la idea de que las interacciones sociales y los factores emocionales jugaban un papel crucial en la conducta y la productividad de los trabajadores. Los resultados de los Experimentos de Hawthorne, conocidos como el efecto Hawthorn, señalaron que la atención y el interés expresados por la dirección hacia los empleados podían tener un impacto positivo en su rendimiento laboral. De la misma manera Lewin (1991) identificó diferentes estilos de liderazgo y cómo afectan a las dinámicas de grupo. Introdujo la clasificación de estilos de liderazgo en autocrático, democrático y laissez-faire, y examinó cómo cada estilo impacta la cohesión y el rendimiento del grupo. Fayol (1971) Estos principios sirvieron como orientación para la gestión eficaz de una organización y tuvieron un impacto significativo en el posterior desarrollo de la teoría administrativa. Fayol sostenía que estos principios eran aplicables a una variedad de organizaciones, ya fueran del ámbito privado o público. Su atención se centraba en la estructura y la administración organizativa con el objetivo de alcanzar la máxima eficiencia.

Como primera variable se trabajó liderazgo pedagógico de acuerdo con Ministerio de educación (2014), Capacidad por la cual se puede, activar e inspirar a la comunidad educativa orientados a sus objetivos establecidos. En la cual Robinson et al., (2009), describen al líder como aquel papel que desarrolla vínculos entre sus integrantes también dirige y organiza a un grupo en beneficio de el mismo, de esta manera este personaje obtiene resultados positivos y a su vez logra sus objetivos planteados en beneficio de su institución. También, Rodríguez & Sánchez (2019), En cuánto al liderazgo educativo desorientado con un sin político en la

formación de escuelas que logren la Transformación Social , y que fomenten el bienestar común. Fonsen et al., (2022), definen el liderazgo como un conjunto de habilidades que hacen que una persona buena sobrepase a otras, esta persona genera diferentes sensaciones y es capaz de guiar y dirigir a un grupo de personas. Así mismo, Álvarez et al., (2021), lo define como aquella persona capaz de influir en otras personas de una manera deliberada para así ayudar a estas mismas personas a que realicen diferentes actividades y a su vez promover un ambiente propicio para las relaciones personales. Por último, Webb (2022), hacen referencia que el líder es aquella persona que lidera la enseñanza y el aprendizaje de un grupo de personas para que logren alcanzar sus metas.

Como primera dimensión Robinson et al., (2009), se refieren al establecimiento de Metas y Expectativas que según. El cual abarca el proceso para tomar decisiones y planificar de la mejor manera para mejorar el aprendizaje, su estructura y operaciones, así como el seguimiento y comunicación sistemáticos del progreso hacia las metas establecidas.

Silva et al., (2022), nos dicen que para poder crear un proyecto debido no será nada fácil su elaboración, tampoco es algo que se encuentre solución al instante. Algunos jóvenes podrán alcanzarlo de una manera rápida por otro lado tendrán demoras para alcanzarlo; por lo cual deben de ser capaces de desarrollar habilidades que les permitan poder desenvolverse mejor, entre muchas habilidades se podría decir que la capacidad de poder establecer metas claras además de que estas se puedan medir y alcanzables para todos y todas. Chan Chi et al., (2020), refieren que existen diferentes objetivos que se articulan de una manera consiente, estas brindan un propósito además de estructura y una mejor identidad. También, estas son esenciales a la hora impulsar el comportamiento que también será determinante para esta misma.

Como segunda dimensión Robinson et al., (2009), nos dice sobre la Obtención y Asignación de Recursos. El enfoque del liderazgo educativo es garantizar que los trabajadores y los recursos disponibles, incluidos los activos individuales, estén diseñados para servir a fines educativos. Esto ayuda a concentrarse en el objetivo de avance académico y capacidades reconocidas, particularmente deficiencias.

Como tercera dimensión, Robinson et al., (2009), nos habla sobre la enseñanza y como se debe planificar, coordinar y evaluar además de articular con el currículo. La atribución y la evidencia sólidas respaldan los efectos del aprendizaje en los estudiantes al momento de realizar la práctica pedagógica del docente. Un plan de estudios requiere habilidades profundas como meditación, organización, análisis y contextualización con el personal docente, todo lo cual requiere capacidad de respuesta a prácticas pedagógicas efectivas. Para garantizar un aprendizaje sistemático.

Como cuarta dimensión Robinson et al., (2009), nos habla sobre la promoción y participación y como este repercute en el desarrollo y aprendizaje de los docentes. Nos indica que el liderazgo educativo impulsa, incentiva y participa en orientar a los estudiantes y a quienes intervienen en la docencia en su búsqueda de desarrollo profesional.

Como quinta dimensión Robinson et al., (2009), Asegura un ambiente ordenado y de soporte. Subrayó la importancia de salvaguardar el tiempo de aprendizaje al disminuir las restricciones y obstáculos externos, al establecer un entorno organizado tanto dentro como fuera del aula.

A continuación, la segunda variable se establece, mediante compromisos de gestión escolar, por lo cual se detallará la estructura de esta variable Bayona et al. (2016), Definieron el término compromiso como un mecanismo empleado por la Dirección de Recursos Humanos para evaluar la lealtad y la conexión de los empleados con su organización. También Loera (2003), definen con puntualidad como aquellas actividades que buscan el mejoramiento educativo mediante un plan elaborado en relación de las necesidades de su comunidad educativa. Minedu (2021) Compromisos de gestión escolar son aquellas prácticas sustanciales que aseguran un correcto aprendizaje en los estudiantes a su vez estos compromisos tienen cierta capacidad de motivar una reflexión e orientar a tomar decisiones que necesitan para la mejora de distintos aprendizajes. Estos compromisos tiene como objeto la evolución de distintos aprendizajes, la permanencia de los estudiantes y la finalización del año escolar. En resumen Para aplicar estos compromisos se deberá realizar una planificación consensuada, Disponer de un ambiente propicio y un proceso de apoyo en la práctica educativa.

Según Ministerio de educación (2023), definió gestión escolar como serie de sucesos de carácter administrativo que trabaja en conjunto con el liderazgo con el fin de sacar en mayor potencial del desarrollo integral de sus estudiantes y así mismo busca el libre acceso a la educación de inicio a fin de acuerdo a su ciclo. Para ello las instituciones deberán lograrlo mediante la gestión de bienestar, gestión de la práctica pedagógica y gestión de condiciones operativas. es por esta razón que las instituciones deben conocer y trabajar en base a las dimensiones de gestión escolar. Morais (2023), La gestión escolar es un sector de la escuela que debe tener mucho compromiso y responsabilidad, porque este es el sector responsable de gestionar las necesidades de la comunidad escolar, y gestionar las acciones pedagógicas a desarrollar en el ámbito escolar. El directivo tiene el rol de hacer atractivo el ambiente escolar, con el fin de que los estudiantes sientan placer al asistir a este espacio, y los padres tengan confianza en dejar a sus hijos bajo las responsabilidades de la escuela.

Beltrán et al, (2022), menciona que la gestión educativa y el liderazgo son cruciales puesto que desempeñan un papel el consiste en garantizar que el centro educativo funcione por medio de diferentes procesos administrativos, pedagógicos además de organizacionales, todos estos guiados y perfeccionados siempre para poder brindar una mejor calidad educativa. Por otro lado, Crispín et al. (2022) afirma que la gestión escolar se presenta como una herramienta fundamental para la administración al poner en práctica políticas públicas que buscan la coordinación entre diversos sectores, garantizando de esta manera la calidad educativa. Esta gestión puede desempeñar un papel efectivo para integrar y ejecutar estrategias que fomenten la colaboración entre entidades estatales y aseguren un sistema educativo completo, favoreciendo la coherencia en la implementación de políticas destinadas a mejorar el nivel educativo y su impacto en la sociedad. Además, Rizescu et al. (2020) Afirma que la gestión educativa debe prestar especial atención al propósito y los objetivos de la educación. Además, señala que ciertos enfoques de la gestión educativa se centran específicamente en los objetivos de la institución, mientras que otros modelos hacen hincapié en las metas individuales. En este espectro, se presentan diversas perspectivas, con algunos argumentando que los objetivos institucionales podrían ser impuestos por líderes con autoridad decisoria dentro de la unidad escolar.

Sucari & Quispe (2019), nos dice que, en el ámbito de la gestión educativa, se consideran esenciales los Compromisos de Gestión Escolar para garantizar el aprendizaje de los estudiantes. Estas prácticas no solo guían las acciones de la institución educativa, sino que también ofrecen información valiosa, que a su vez ayuda para facilitar la reflexión, tomar mejores decisiones, y mejorar en los procesos de aprendizaje de toda la comunidad educativa. Esto se lleva a cabo con la finalidad de dirigir las operaciones de la institución educativa, suministrando información pertinente además de importante para poder reflexionar, tomar buenas decisiones y mejorar el rendimiento. No obstante, desde la perspectiva de las investigaciones académicas, no existen datos que respalden la trascendencia de estas prácticas pedagógicas. García (2021) Dentro de los retos para mejorar la gestión escolar, el Ministerio de Educación del Perú, como parte de su estrategia, destacó la importancia de las labores pedagógicas. Por esta razón, se consideró esencial concebir la gestión escolar como un sistema con componentes interrelacionados que debían operar de manera coordinada.

Hargreaves (2018), analizó la gestión escolar desde una perspectiva singular y abarcadora, incorporando aspectos relacionados con la movilidad social y la equidad en el ámbito educativo. El autor compartió sus reflexiones tanto personales como profesionales, explorando el potencial impacto significativo que las decisiones de gestión en las instituciones educativas podrían haber tenido en la movilidad social de los estudiantes. Asimismo, subrayó la relevancia de abordar no solo las prácticas internas de la gestión escolar, como la toma de decisiones y el liderazgo, sino también de comprender y enfrentar los desafíos sociales de mayor alcance que afectan a la educación.

Bolman y Deal (2017), proporcionaron una visión penetrante acerca de la gestión escolar al presentar un marco conceptual que resaltaba la importancia de comprender las organizaciones educativas desde diversas perspectivas. Determinan que la gestión eficaz no debía ser abordada mediante un enfoque singular, sino que exigía una comprensión completa de las estructuras y culturas organizativas inherentes. A su vez proponen la utilización de cuatro marcos analíticos estructural, humano, político y simbólico para examinar las complejas dinámicas tanto internas como externas de las instituciones educativas. Al poner énfasis en la diversidad de perspectivas, los autores brindaron a los líderes

escolares una herramienta sumamente valiosa para abordar los desafíos intrincados y dinámicos de la gestión, alentando la adaptabilidad y la toma de decisiones informada en un entorno educativo caracterizado por su constante transformación.

La UNESCO (2011) denomina gestión escolar como una oportunidad que propicia y crea un ambiente social que promueve conocimiento. Para que se consuma esta serie de acciones deben contar con organizaciones o entidades que se dediquen a la masificación de la educación. De la misma manera, Moscoso (2013), menciona que gestión escolar es un conjunto de mecanismos y procesos que tienen como finalidad que las distintas instituciones logren el óptimo nivel en cuanto a calidad educativa. A partir de ello mencionamos las siguientes dimensiones:

Primera dimensión Minedu (2021), nos habla sobre los estudiantes y como se deben desenvolver para lograr un desarrollo integral. Se enfoca en alcanzar el perfil necesario para poder desenvolverse en la vida. Este a su vez deberá desarrollar habilidades socioemocionales y cognitivas.

Aguirre et al. (2020) Implementar una educación integral requirió activar todos los mecanismos pedagógicos que, desde un enfoque científico, se apartaron completamente de la improvisación, es decir, diseñar acciones deliberadas en la planificación de la clase con el objetivo de alcanzar con éxito la meta propuesta a lo largo de todo el proceso educativo. Promover el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los alumnos implicó comprender qué variables podrían actuar como facilitadoras, aquellas que fomentan el desarrollo saludable del estudiante, y cuáles actúan como obstáculos que lo dificultan o impiden.

Para, Torres et al., (2021), nos hablan sobre la formación integral y como esta es base para diferentes principios, valores, metodologías, programas educativos, criterios y diferentes actividades para la formación integral, así como el modelo de gestión que orienta todas las actividades realizadas en una escuela. Todo esto debe incluir la contribución y participación de toda la comunidad educativa, para la elaboración y la apertura de diferentes ambientes para que los estudiantes puedan desarrollarse de la mejor manera, con el propósito de alcanzar un perfil idóneo como el que se encuentra en el currículo nacional. Así mismo, las diferentes acciones realizadas se centran en buscarla, de modo que todo estuviera

interrelacionado, y todos compartieron la responsabilidad de alcanzar ese mismo propósito.

Segunda dimensión Minedu (2021), Acceso de los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa. se enfoca en el libre acceso a la educación en el territorio peruano. De la misma forma se busca que garantice la culminación de su ciclo y nivel escolar, de esa manera evitar la deserción de los estudiantes. (Ronconi, 2020) Este deber conlleva la eliminación de cualquier obstáculo administrativo que pudiera impedir que un niño o adolescente acceda a una institución educativa, permitiéndole completar sin impedimentos los ciclos escolares desde el principio hasta el final.

Defensoria del Pueblo (2022) Los desafíos relacionados con el acceso a la educación y la deserción escolar no son novedosos; sin embargo, durante la pandemia, estos problemas se intensificaron, representando una amenaza para la continuidad de la trayectoria educativa de miles de estudiantes. Esta situación no solo impacta en los niños, niñas y adolescentes y su derecho a la educación de calidad, sino que también compromete su desarrollo al exponerlos a condiciones menos favorables para su crecimiento personal y la realización de sus planes de vida.

Tercera dimensión Minedu (2021), nos dice sobre la gestión de las condiciones operativas en base la estabilidad del servicio educativo. Se enfoca en el aseguramiento de condiciones básicas en relación a la seguridad, accesibilidad, funcionalidad del establecimiento .de esta manera se genera el progreso académico en los estudiantes ya que la integración e implementación se realiza de acuerdo al contexto y necesidades de su comunidad educativa.

Díaz & Villafuerte (2022) En el ámbito educativo, las instituciones se proponían establecer transparencia, lograr y cumplir objetivos, gestionando de manera racional sus recursos humanos y financieros. Se dedicaban a diseñar programas curriculares en distintos niveles de estudio y un marco institucional con un plan estratégico, con el objetivo de crear condiciones y estrategias que permitieran a los colaboradores desempeñarse con eficacia, eficiencia y productividad.

Hernandez & Miranda (2020) La gestión educativa no se limitó únicamente a la elaboración de planes con actividades específicas, sino que se orientó a dotar

de herramientas específicas, además de métodos que ayuden a los miembros de la comunidad educativa, tales como la autogestión, la planificación y la evaluación, con el fin de llevar a cabo acciones concretas.

Cuarta dimensión Minedu (2021), se refiere a la práctica pedagógica y su gestión inclinada a la obtención y logro de los aprendizajes. se enfoca en el desarrollo de gestión de la institución educativa que promueva el aprendizaje a partir de la mediación, gestión, metodología colaborativa, evaluadas de forma riguroso. (Quispe, 2020) Indica, aquellos a cargo de la dirección de una institución educativa debían poseer la habilidad de planificar, organizar, dirigir y supervisar los procesos de la institución como un respaldo a las acciones destinadas a la enseñanza y aprendizaje. Esto debía llevarse a cabo en un contexto que respetara la autonomía pedagógica, promoviendo así la efectividad de la acción educativa.

Zamora et al., (2022), La gestión pedagógica de calidad, también conocida como QPM siglas en inglés, el cual tomo como base modelos de estudios constructivistas que teóricamente consideraban la práctica interdisciplinaria como esencial para el desarrollo de competencias en ámbitos praxeológicos, comunicativos, cognitivos y comunicativos. En este enfoque, se relegó la memorización y la acumulación de información a un segundo plano.

Quinta dimensión Minedu (2021), nos habla sobre la gestión del bienestar en las escuelas y como este logra promover el desarrollo integral de todos los estudiantes. se enfoca en el lado socioemocional y cognitivo de manera individual a través de las tutorías, teniendo en cuenta a la familia, la comunidad para promover el involucramiento del estudiante, procurar el acompañamiento constante y mediante estos puntos incorporar dentro de la institución una convivencia democrática e igualitaria, espacios seguros que promuevan el dialogo.

Losada et al. (2022) En el ámbito educativo, lo mencionado se reflejó en un aumento progresivo de investigaciones enfocadas en la percepción y evaluación de las vivencias, así como en la ambientación de un espacio para que los estudiantes se sintieran confortables con el fin de alcanzar un aprendizaje óptimo. De esta manera, se promovió la integración de medidas y estrategias destinadas a potenciar habilidades no académicas, que agregaran valor más allá del tradicional enfoque en el rendimiento académico y la obtención de resultados positivos. (Steinmayr et al., 2018).

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Según, Carrasco (2017), el estudio básico es la cual tiene como propósito principal aumentar los diferentes conocimientos existentes en base a una realidad determinada. Es decir que la investigación básica pretende hacer una búsqueda entre las teorías ya existentes y en base a estas aumentar su conocimiento tomando como punto de partida las variables.

Para, Hernández & Mendoza (2018), el enfoque cuantitativo busca probar hipótesis de acuerdo a los resultados hallados haciendo uso del análisis estadístico y la medición numérica, para poder corroborar teorías. El propósito de esta investigación es la de probar una teoría haciendo uso de diferentes investigaciones ya existentes, por lo tanto, esta investigación cumple lo requerido para ser una investigación con enfoque cuantitativo.

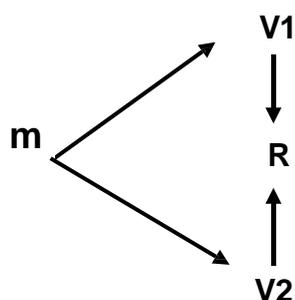
Según, Hernández & Mendoza (2018), aquellos estudios que buscan conocer la relación que pueda existir entre sus variables se les conoce como correlacionales. Esta investigación busca determinar la relación que pueda existir de su variable independiente y la variable dependiente.

3.1.2. Diseño de investigación

Para, Hernández & Mendoza (2018), hace referencia que aquellos estudios en los cuales las variables de estudio no sufren ningún tipo de manipulación y en las cuales solo se hace uso de la observación en su ambiente natural llevan el nombre de no experimentales. El presente estudio no hará uso de la manipulación deliberada de sus variables, por lo tanto, cumple lo necesario para ser una investigación no experimental.

Figura 1

Diseño de correlación



M = Muestra

V1 = Liderazgo pedagógico

V2 = Gestión escolar

R = Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual de liderazgo Pedagógico: Indica al líder pedagógico como un personaje que demuestra influencia y tiene la capacidad de lograr metas y objetivos mediante terceros (Robinson et al., 2009).

Definición operacional: Para el monitoreo de esta variable se trabajaron sus 5 dimensiones tales como: aprendizaje y desarrollo, establecimiento de metas y expectativas, asignación de recursos, ambiente ordenado y de soporte, planificación, promoción y participación. La cual conforma 25 ítems.

Definición conceptual de gestión Escolar: Son prácticas fundamentales en la Institución educativa tiene como objeto encaminar a los líderes hacia la aseguración de nuevos aprendizajes significativos y promover la productividad escolar (MINEDU, 2021).

Indicadores: 12 indicadores además de 25 ítems.

Escala de medición: Escala ordinal del tipo Likert.

Definición operacional: Para el monitoreo de esta variable se trabajó sus 5 dimensiones tales como: gestión de las condiciones operativas, gestión de la práctica, progreso Integral de los aprendizajes, sep, gestión del bienestar escolar la cual conforma 25 ítems.

Indicadores: 16 indicadores además de 25 ítems.

Escala de medición: Escala ordinal del tipo Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Según, Hernández & Mendoza (2018), la población es totalidad de casos que guardan cierta similitud, es decir son el conjunto de todas las unidades de muestreo. La población de esta tesis la conformaran 120 docentes de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho, 2023.

Criterios de inclusión: Se consideró a todos los docentes activos del 2023, de los niveles de educación básica regular tales como primaria y secundaria de las instituciones seleccionadas para la investigación.

Criterios de exclusión: Se excluyeron a los docentes que se encontraban laborando de manera eventual en la institución además se excluyó a los docentes que solo contaban con apenas dos meses de trabajo en la institución educativa antes de aplicar el cuestionario.

3.3.2. muestra

Según, Hernández & Mendoza (2018), es un subgrupo extraída de la población, con los cuales se obtendrán datos pertinentes y esta deberá ser la representación de la población. La muestra de esta tesis está compuesta por 92 docentes obtenida mediante la siguiente formula.

Figura 2

Formula de la muestra

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

En donde:

Z= Nivel de confianza.

P= Proporción de éxito.

Q= Proporción de fracaso.

D= Tolerancia de error.

N= Tamaño de la población.

n= Tamaño de la muestra.

3.3.3. muestreo

Como señala, Hernández & Mendoza (2018), en el muestreo probabilístico aleatorio simple todos los elementos, unidades y casos pertenecientes a la población tienen al comienzo la oportunidad de conformar la muestra.

3.3.4. Unidad de análisis

Se consideró a docentes del nivel primario y secundario respectivamente, todos de tres instituciones educativas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como afirma, Carrasco (2017), el uso de las técnicas cumple un rol importante en la investigación ya que están compuestas de ciertas reglas y pautas que guían a los científicos durante la realización de la investigación científica. La técnica empleada en este estudio fue la de la encuesta para sus ambas variables.

Como afirma, Carrasco (2017), los instrumentos para la recolección de datos nos permiten convertir estos datos conocimientos fidedignos, mediante el procesamiento. El cuestionario fue el instrumento utilizado para ambas variables, cuestionario sobre el liderazgo pedagógico y cuestionario sobre la gestión escolar, ambos debidamente validados por el juicio de tres expertos, además la confiabilidad fue de 0.968 para el instrumento liderazgo pedagógico y 0.956 para el cuestionario gestión escolar.

3.5. Procedimientos

Primero, se conversó con el líder directivo de la institución educativa para otorgar la autorización para poder aplicar nuestro cuestionario.

Seguido de una pequeña asamblea con los directivos y profesores de la institución educativa, en la cual se hizo propicio comunicar sobre el propósito de esta investigación, además de los beneficios que pudiera generar a toda la comunidad educativa, por otro lado, se resolvieron ciertas dudas que pudieran existir en algún participante de esta investigación. De la misma manera se detalló la fecha y los horarios de la aplicación de los instrumentos y se trató de resolver algunos inconvenientes de horarios para algunos docentes de la institución.

Para finalizar, los instrumentos fueron aplicados con el apoyo de toda la plana docente, se trató de solucionar inconvenientes al instante, todo para poder tener unos mejores datos y la prueba sea más exacta.

3.6. Métodos de análisis de datos

Los resultados obtenidos de ambos cuestionarios aplicados a los docentes fueron almacenados para posterior ser ordenados y clasificados según la variable de estudio. Después, se procedió a su tabulación en el programa SPSS 26, para posterior buscar la relación entre las variables haciendo uso de los análisis estadísticos como la prueba de normalidad y la de Rho Spearman para buscar el grado de relación entre variables.

3.7. Aspectos éticos

Todas las investigaciones deben seguir y tener presentes aspectos éticos proporcionados por su institución, además de ciertos estándares que beneficien a los participantes del estudio. En esta investigación todos los participantes fueron avisados con anterioridad del propósito y fin del estudio, además de ser consultados antes de su participación. Por otro lado, los datos obtenidos de cada participante se trataron con suma confidencialidad, no fue revelado ninguna respuesta de ningún docente. De igual manera, los principios éticos de la Universidad Cesar Vallejo estuvieron presentes en todo momento en esta investigación. Además, esta investigación fue realizada seguida por los lineamientos que determinan las normas APA.

4. RESULTADOS

Análisis descriptivo

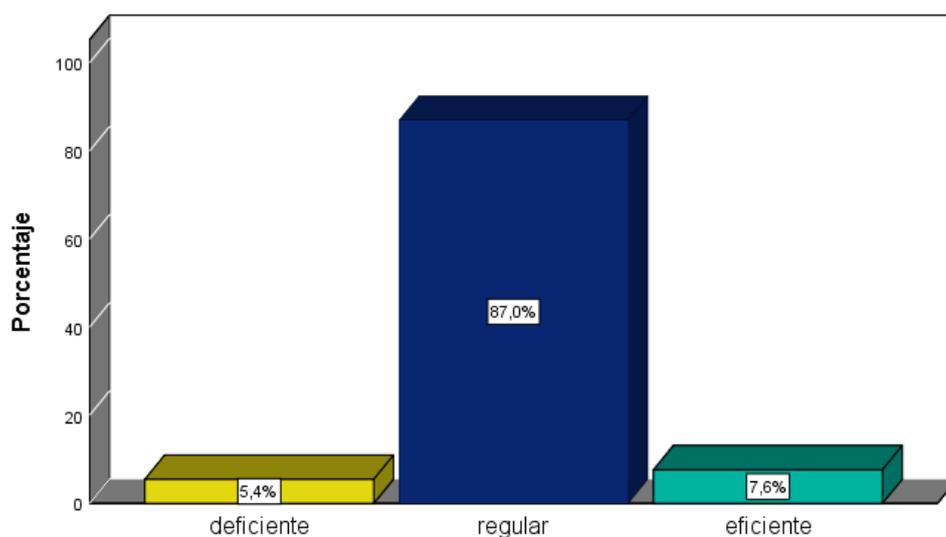
Tabla 1

Distribución de los niveles de liderazgo pedagógico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
deficiente	5	5,4
regular	80	87,0
eficiente	7	7,6
Total	92	100,0

Figura 3

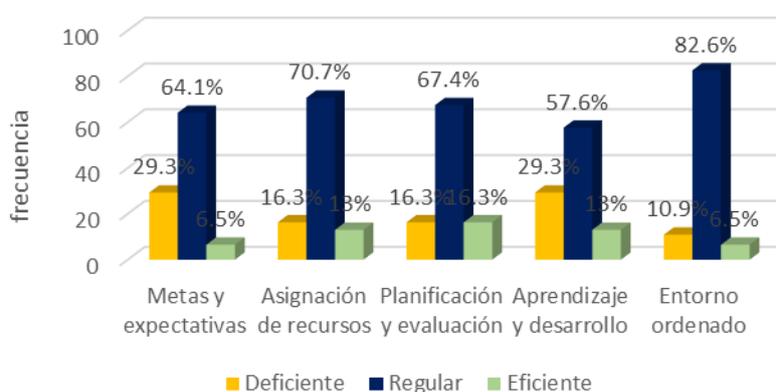
Niveles de la variable liderazgo pedagógico



Se divisa en la tabla 1 como en la figura 1 que el 87.0% manifestó un nivel regular con respecto a la variable liderazgo pedagógico, con lo cual podemos deducir que los docentes que respondieron las encuestas sienten que el liderazgo que se presenta en la institución no es del todo correcto, así mismo y el 5.4% presente un nivel deficiente, y el 7.6% muestra un nivel eficiente en base a las tablas.

Tabla 2*Distribución de los niveles de las dimensiones de liderazgo pedagógico*

Niveles	Metas y expectativas		Asignación de recursos		Planificación y evaluación		Aprendizaje y desarrollo		Entorno ordenado	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	27	29,3	15	16,3	15	16,3	27	29,3	10	10,9
Regular	59	64,1	65	70,7	62	67,4	53	57,6	76	82,6
Eficiente	6	6,5	12	13,0	15	16,3	12	13,0	6	6,5
total	92	100	92	100	92	100	92	100	92	100

Figura 4*niveles de las dimensiones de liderazgo pedagógico*

Se aprecia en la tabla 2 como en la figura 2 en base a metas y expectativas que el 64.1% presenta un nivel regular, con lo cual se entiende que los docentes no se encuentran satisfechos respecto a las metas y expectativas de la institución, por otro lado el 29.3 presenta un nivel deficiente y el 6.5% presenta un nivel eficiente, por otro lado, la dimensión asignación y recursos presenta el 70.7% presenta un nivel regular, asumiendo que los docentes no se encuentran satisfechos respecto a asignación y recursos presentados por los directivos, de igual forma el 16.3% presenta un nivel deficiente y el 13% presenta un nivel eficiente, por otro lado, la dimensión planificación y evaluación presenta el 67.4% presenta un nivel regular, con lo cual se concluye que los docentes no están de acuerdo en su totalidad con la planificación y evaluación que presenta el centro educativo, también el 16.3% presenta un nivel deficiente y el 15.3% presenta un nivel eficiente, por otro lado, la dimensión aprendizaje y desarrollo presenta el 57.6% presenta un nivel regular,

asumiendo que los docentes no sienten en su totalidad que el aprendizaje y desarrollo que se presenta es el adecuado, por otro lado el 29.3% presenta un nivel deficiente y el 13% presenta un nivel eficiente. Por último, la dimensión entorno ordenado presenta el 82.6% presenta un nivel regular, con lo cual se deduce que los docentes no sienten que el entorno ordenado no es del todo eficiente, así mismo el 10.9% presenta un nivel deficiente y el 6.5% presenta un nivel eficiente

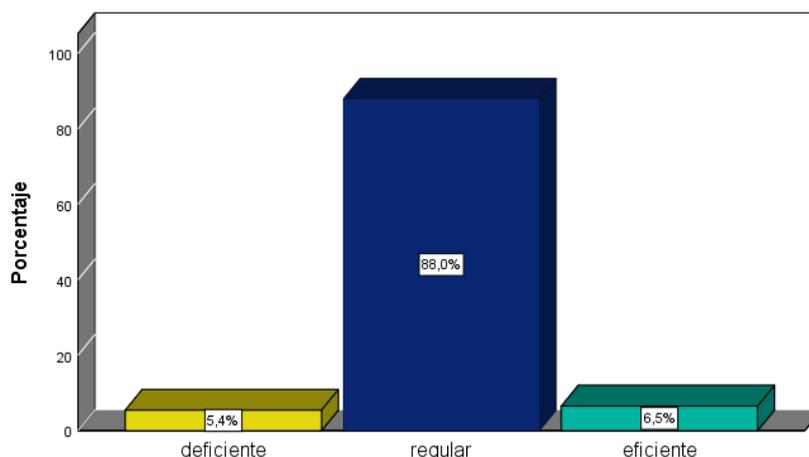
Tabla 3

Distribución de los niveles de la gestión escolar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
deficiente	5	5,5
regular	81	88,0
eficiente	6	6,5
Total	92	100,0

Figura 5

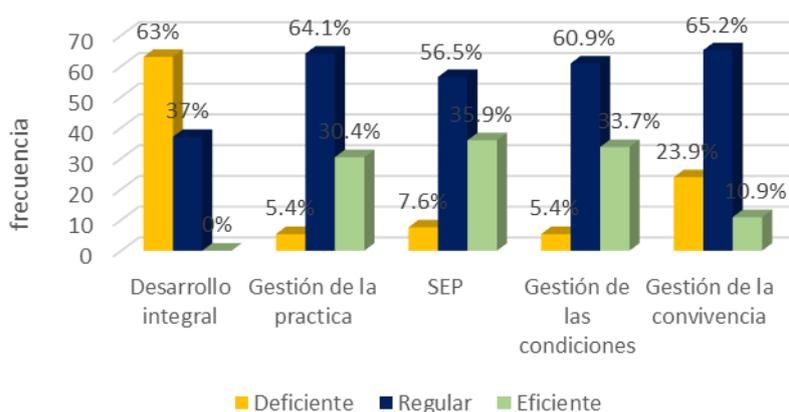
niveles de la gestión escolar



Se evidencia en la tabla 3 como en la figura 3 que el 88% presenta un nivel regular, con lo que se puede interpretar que el personal docente siente cierta falta de gestión escolar en la institución, por otro lado, el 5.5 % es deficiente y el 6.5 % presenta un nivel eficiente respectivamente.

Tabla 4*Distribución de los niveles de las dimensiones de gestión escolar*

Niveles	Desarrollo integral		Gestión de la practica		SEP		Gestión de las condiciones		Gestión de la convivencia	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	58	63,0	5	5,4	7	7,6	5	5,4	22	23,9
Regular	34	37,0	59	64,1	52	56,5	56	60,9	60	65,2
Eficiente	0	0	28	30,4	33	35,9	31	33,7	10	10,9
total	92	100	92	100	92	100	92	100,0	92	100

Figura 6*Niveles de las dimensiones de gestión escolar*

Se observa tanto en la tabla 4 como en la figura 4, basándonos en el desarrollo integral, que el 63% exhibe un nivel deficiente con lo cual se deduce que los docentes sienten que el desarrollo integral realizada no es correcto, además el 37% muestra un nivel regular. En cuanto a la dimensión de gestión de la práctica, el 64.1% presenta un nivel regular, con lo que se concluye que el personal docente no se encuentra satisfecho en su totalidad con la gestión de la práctica realizada en la institución, así mismo el 5.4% tiene un nivel deficiente y el 30.4% muestra un nivel eficiente en base a la tabla. Además, en la dimensión de sep, el 56.5% muestra un nivel regular, con lo que se asume que los docentes que respondieron la encuesta no se sienten satisfechos con el sep presentado, también el 7.6% tiene un nivel deficiente y el 35.9% presenta un nivel eficiente. En relación con la

dimensión de gestión de las condiciones, el 60.9% presenta un nivel regular, con lo cual se deduce que la gestión de las condiciones presentada no es la adecuada respecto a lo que sienten los docentes de la institución, de igual manera el 5.4% tiene un nivel deficiente y el 33.7% muestra un nivel eficiente. Por último, en la dimensión de gestión de la convivencia, el 65.2% presenta un nivel regular, así mismo se concluye que los docentes no se encuentran satisfechos con la gestión de la convivencia presentada, de igual forma el 23.9% tiene un nivel deficiente y el 10.9% muestra un nivel eficiente.

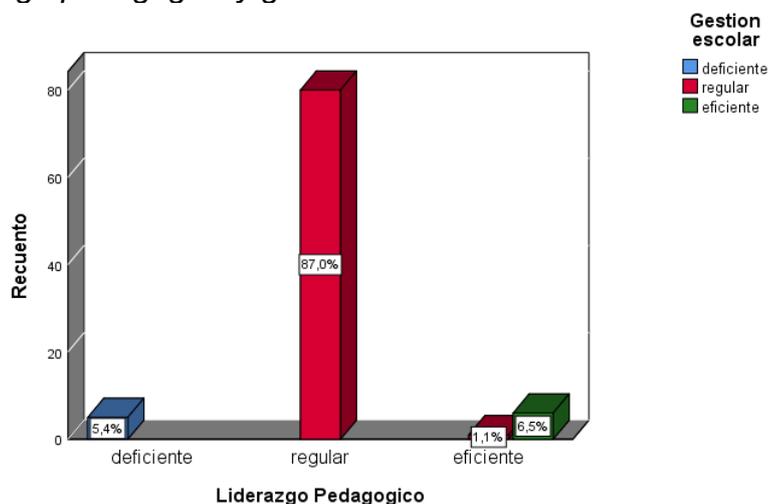
Tabla 5

Tabla cruzada entre liderazgo pedagógico y gestión escolar

		Gestión escolar			Total
		deficiente	regular	eficiente	
Liderazgo Pedagógico	deficiente	5 5,4%	0 0,0%	0 0,0%	5 5,4%
	regular	0 0,0%	80 87,0%	0 0,0%	80 87,0%
	eficiente	0 0,0%	1 1,1%	6 6,5%	7 7,6%
Total		5 5,4%	81 88,0%	6 6,5%	92 100,0%

Figura 7

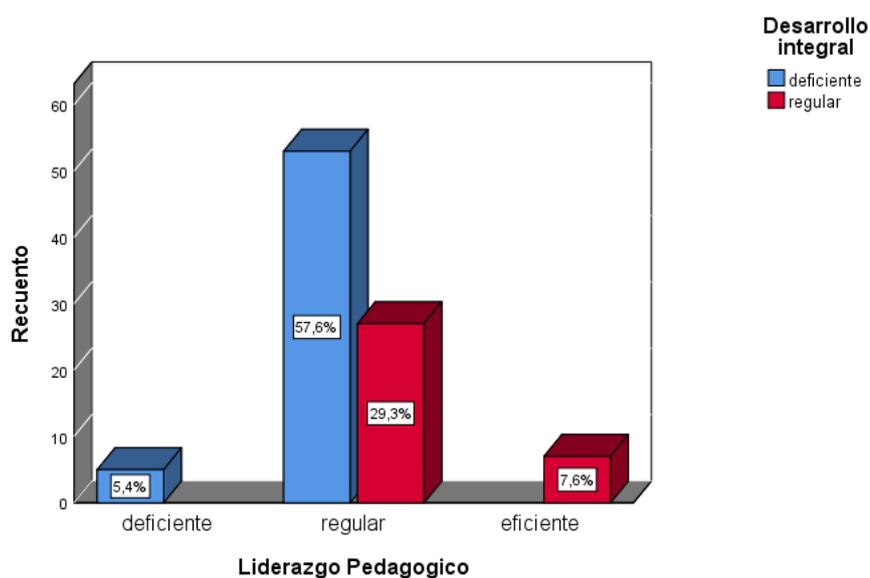
Liderazgo pedagógico y gestión escolar



En la tabla cruzada se aprecia que el 87,0% del liderazgo pedagógico es regular y la gestión escolar también presenta el mismo valor. Asimismo, el 6,5% del liderazgo pedagógico es eficiente y la gestión escolar de igual manera presenta un nivel eficiente. Por último, el 5,4% del liderazgo pedagógico es deficiente y la gestión escolar presenta del mismo modo un nivel deficiente.

Tabla 6*Tabla cruzada entre liderazgo pedagógico y desarrollo integral*

		Desarrollo integral		Total
		deficiente	regular	
Liderazgo pedagógico	deficiente	5	0	5
		5,4%	0,0%	5,4%
	regular	53	27	80
		57,6%	29,3%	87,0%
	eficiente	0	7	7
		0,0%	7,6%	7,6%
Total		58	34	92
		63,0%	37,0%	100,0%

Figura 8*liderazgo pedagógico y desarrollo integral*

En la tabla cruzada se aprecia que el 57,6% del liderazgo pedagógico es regular y el desarrollo integral también presenta el mismo valor. Asimismo, el 7,6% del liderazgo pedagógico es eficiente y el desarrollo integral presenta un nivel regular. Por último, el 5,4% del liderazgo pedagógico es deficiente y el desarrollo integral presenta del mismo modo un nivel deficiente.

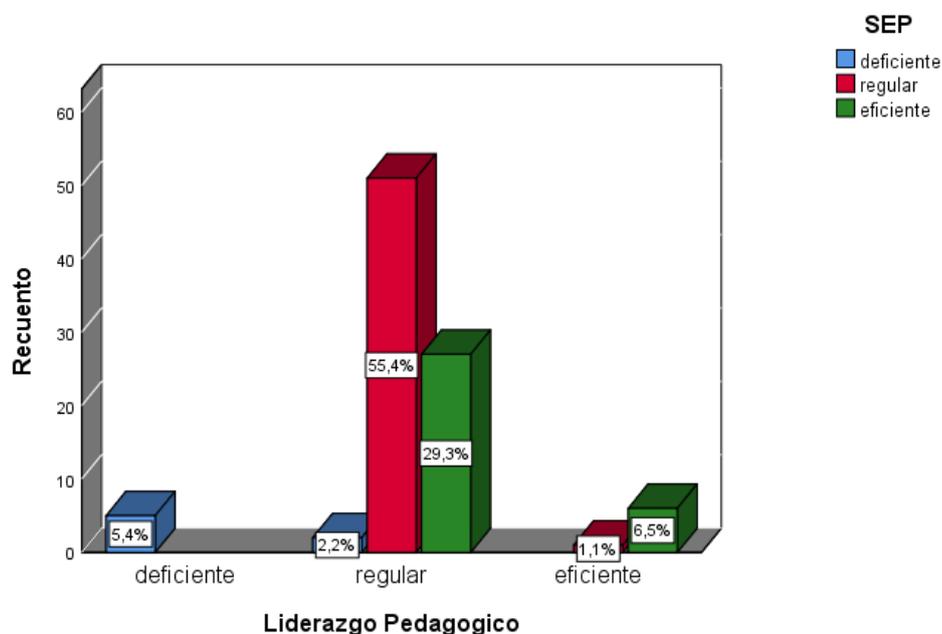
Tabla 7

Tabla cruzada entre liderazgo pedagógico y sep

		SEP			Total
		deficiente	regular	eficiente	
Liderazgo pedagógico	deficiente	5	0	0	5
	regular	2	51	27	80
	eficiente	0	1	6	7
Total		7	52	33	92
		7,6%	56,5%	35,9%	100,0%

Figura 9

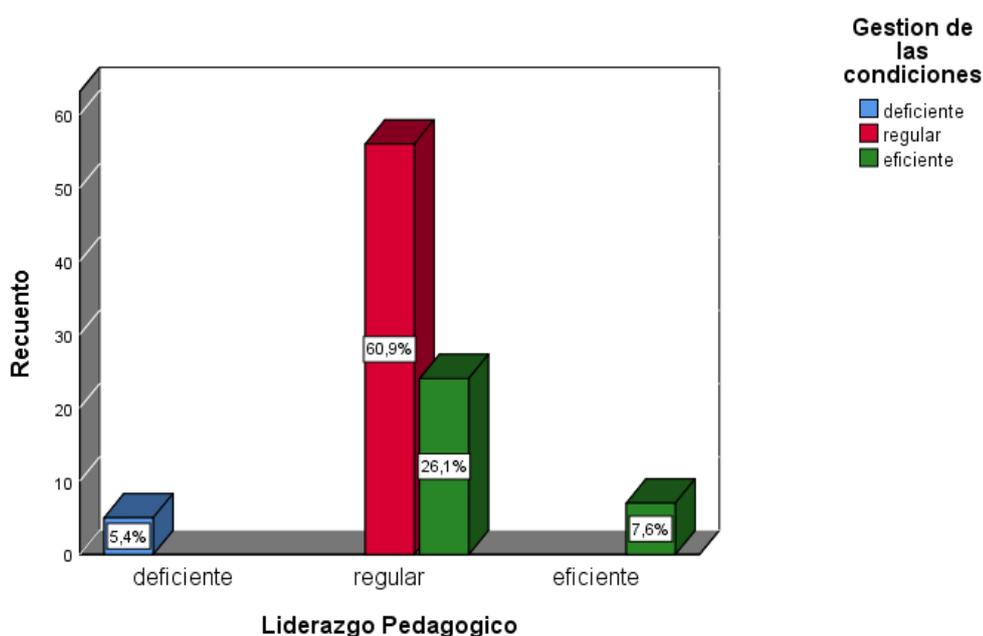
Liderazgo pedagógico y sep



En la tabla cruzada se aprecia que el 55.4% del liderazgo pedagógico es regular y el sep también presenta el mismo valor. Asimismo, el 6,5% del liderazgo pedagógico es eficiente y sep de igual manera presenta un nivel eficiente. Por último, el 5,4% del liderazgo pedagógico es deficiente y sep presenta del mismo modo un nivel deficiente.

Tabla 8*Tabla cruzada entre liderazgo pedagógico y gestión de las condiciones*

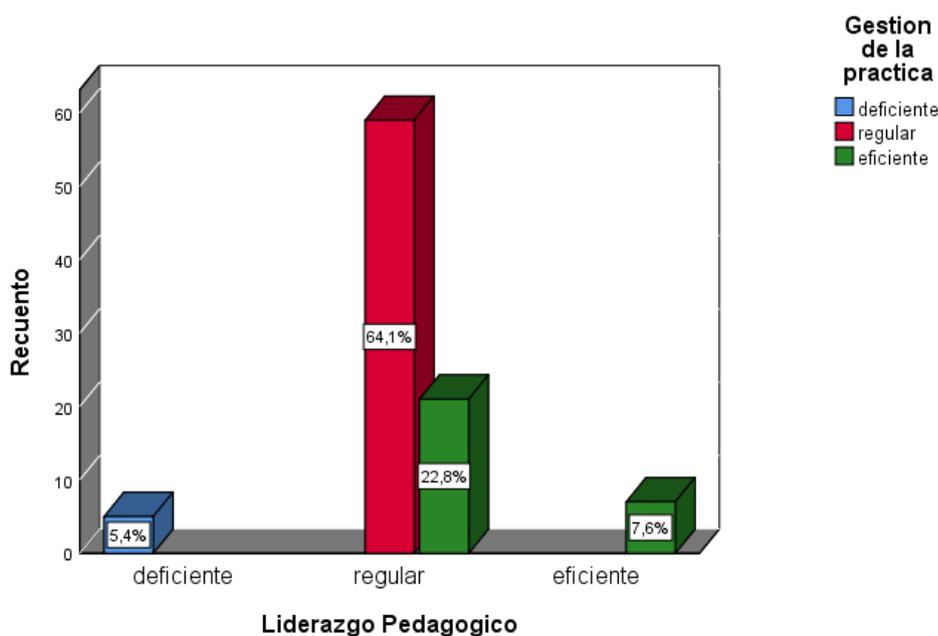
		Gestión de las condiciones			Total
		deficiente	regular	eficiente	
Liderazgo pedagógico	deficiente	5	0	0	5
		5,4%	0,0%	0,0%	5,4%
	regular	0	56	24	80
		0,0%	60,9%	26,1%	87,0%
eficiente	0	0	7	7	
		0,0%	0,0%	7,6%	7,6%
Total		5	56	31	92
		5,4%	60,9%	33,7%	100,0%

Figura 10*Liderazgo pedagógico y gestión de las condiciones*

En la tabla cruzada se aprecia que el 60.9% del liderazgo pedagógico es regular y la gestión de las condiciones también presenta el mismo valor. Asimismo, el 7.6% del liderazgo pedagógico es eficiente y la gestión de las condiciones de igual manera presenta un nivel eficiente. Por último, el 5,4% del liderazgo pedagógico es deficiente y la gestión de las condiciones presenta del mismo modo un nivel deficiente.

Tabla 9*Tabla cruzada entre liderazgo pedagógico y gestión de la practica*

		Gestión de la practica			Total
		deficiente	regular	eficiente	
Liderazgo pedagógico	deficiente	5 5,4%	0 0,0%	0 0,0%	5 5,4%
	regular	0 0,0%	59 64,1%	21 22,8%	80 87,0%
	eficiente	0 0,0%	0 0,0%	7 7,6%	7 7,6%
Total		5 5,4%	59 64,1%	28 30,4%	92 100,0%

Figura 11*Liderazgo pedagógico y gestión de la practica*

En la tabla cruzada se aprecia que el 64.1% del liderazgo pedagógico es regular y la gestión de la practica también presenta el mismo valor. Asimismo, el 7.6% del liderazgo pedagógico es eficiente y la gestión de la practica de igual manera presenta un nivel eficiente. Por último, el 5,4% del liderazgo pedagógico es deficiente y la gestión de la practica presenta del mismo modo un nivel deficiente.

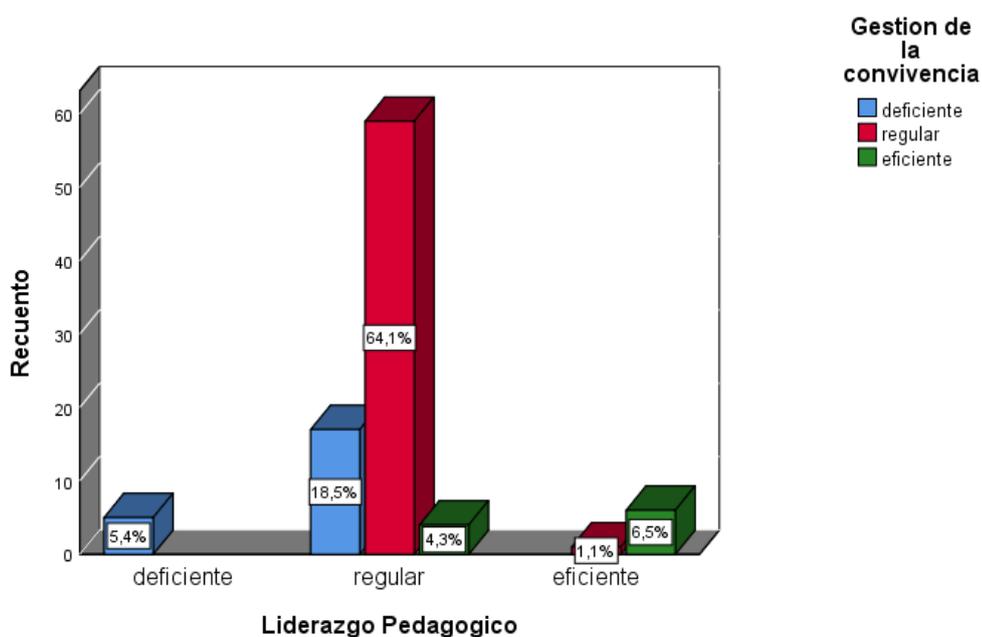
Tabla 10

Tabla cruzada entre liderazgo pedagógico y gestión de la convivencia

		Gestión de la convivencia			Total
		deficiente	regular	eficiente	
Liderazgo pedagógico	deficiente	5 5,4%	0 0,0%	0 0,0%	5 5,4%
	regular	17 18,5%	59 64,1%	4 4,3%	80 87,0%
	eficiente	0 0,0%	1 1,1%	6 6,5%	7 7,6%
Total		22 23,9%	60 65,2%	10 10,9%	92 100,0%

Figura 12

Liderazgo pedagógico y gestión de la convivencia



En la tabla cruzada se aprecia que el 64.1% del liderazgo pedagógico es regular y la gestión de la convivencia también presenta el mismo valor. Asimismo, el 6,5% del liderazgo pedagógico es eficiente y la gestión de la convivencia de igual manera presenta un nivel eficiente. Por último, el 5,4% del liderazgo pedagógico es deficiente y la gestión de la convivencia presenta de igual modo un nivel deficiente.

Estadística inferencial

Tabla 11

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión Directiva	,424	92	,000
Manejo de Conflictos	,421	92	,000

De los resultados que se obtuvieron y por la cantidad de la muestra se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, y ya que la significancia bilateral es inferior a 0.05 aceptamos la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula.

Tabla 12

Relación entre liderazgo pedagógico y gestión escolar

			Liderazgo pedagógico	Gestión escolar
Rho de Spearman	Liderazgo pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	,923
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Gestión escolar	Coefficiente de correlación	,923	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

De acuerdo a los resultados obtenidos de 0.923 se puede evidenciar que existe una relación además de la significancia bilateral de 0.000 menos que el p valor: 0.05, se afirma que ambas variables de estudio guardan cierto nivel de asociación.

Tabla 13*Relación entre liderazgo pedagógico y las dimensiones de gestión escolar*

Hipótesis	VARIABLES*CORRELACIÓN	Rho-Spearman	Significatividad-Bilateral	N	Nivel
Hipótesis específica 1	liderazgo pedagógico y Desarrollo integral	, 585**	,000	92	moderada
Hipótesis específica 2	liderazgo pedagógico y Gestión de la practica	, 485**	,000	92	moderada
Hipótesis específica 3	liderazgo pedagógico y SEP	, 793**	,000	92	Alta
Hipótesis específica 4	liderazgo pedagógico y gestión de la convivencia	, 779**	,000	92	Alta
Hipótesis específica 5	liderazgo pedagógico y gestión de las condiciones	, 622**	,000	92	moderada

En la primera hipótesis específicas se halló una correlación moderada entre el liderazgo pedagógico y el desarrollo integral (Rho Spearman = 0. 585). Asimismo, según Rho de Spearman ($r = 0. 485$), una correlación moderada entre el liderazgo pedagógico y gestión de la práctica. De la misma forma, la asociación entre el liderazgo pedagógico y SEP, hay una correlación alta ($r = 0. 793$). También el liderazgo pedagógico y gestión de la convivencia presentan una relación alta y positiva (Rho Spearman = 0. 779). Por último, la relación entre el liderazgo pedagógico y gestión de las condiciones, hay una correlación moderada ($r = 0. 622$). Con lo cual, se toma por aceptada la hipótesis alterna y se niega la hipótesis nula, ($p < 0.05$), en la hipótesis general como en las específicas.

5. DISCUSIÓN

En base a lo presentado en la investigación se evidencia que el liderazgo pedagógico y la gestión escolar, obtuvieron un coeficiente de Rho de Spearman de 0.923. Este valor revela una correlación positiva, demostrando que exista cierta relación entre las variables. En otras palabras, el liderazgo pedagógico motiva un cambio, con experiencias exitosas e innovadoras, conduce a prácticas que generan mejores resultados y alcanzan objetivos institucionales. Dado lo anterior, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. Estos hallazgos coinciden con Bernuy (2021), quien, con un estadístico de Rho de Spearman de 0.676 en una muestra de 38 docentes, también destacó la existencia de una relación. García y Caballero (2019) también respaldan estos resultados al demostrar una relación entre las prácticas efectivas de liderazgo pedagógico y el éxito en la gestión escolar en una muestra de 329 docentes.

En relación a la hipótesis específica 1 liderazgo pedagógico y Desarrollo integral visto que la correlación de Spearman es de 0.585 moderada se llega a la conclusión que el liderazgo pedagógico se relaciona de manera moderada con el desarrollo integral, con esto se comprueba que si el liderazgo pedagógico demostrado en la institución es moderado el desarrollo integral en la institución también lo será. Así mismo esto se asocia a la investigación realizada por Ledesma (2022), quien busco la asociación de la variable gestión escolar y liderazgo pedagógico, encontrando dicha relación entre ambas variables de estudio, concluyendo así que si se tiene un buen liderazgo por parte de los directivos la gestión que estos tengan será la adecuada llevando a la institución a mejores resultados. Acuña y Bolívar (2019), tesis en Barranquilla- Colombia la cual indago el nivel de relación de su variable estilos de liderazgo y modelos de gestión, encontrando que el liderazgo que ejercen los directivos es crucial para una buena gestión, además es importante que los directivos demuestren ciertas actitudes de líder para poder manejar una institución educativa.

En relación a los resultados obtenidos de la hipótesis específica 2 entre el liderazgo pedagógico y Gestión de la práctica, se llega a la conclusión ya que obtenido una correlación de Spearman de 0.485 moderada y un p valor inferior al 0.000 se llegó a la conclusión el liderazgo pedagógico se relaciona de manera significativa con la gestión de la práctica, demostrando así que si se tiene un buen liderazgo por

parte no solo de los directivos la manera en la que se gestionan las practicas serán las adecuadas. De la misma manera, Valles (2022), busco como el liderazgo pedagógico se relacionaba con la gestión directiva, se pudo concluir con los resultados obtenidos que cuando se tiene un buen liderazgo en la institución educativa, la gestión directiva como resultado será la adecuada para la institución, con lo cual los objetivos trazados serán más fáciles de cumplir. Así mismo, Briones (2020), busco analizar como una buena gestión escolar puede repercutir en una buena calidad de enseñanza, llegando a la conclusión que, si se tiene una buena gestión escolar, la calidad que se brindara en esa institución educativa será mejor, claro siempre y cuando exista una buena comunicación entre toda la comunidad educativa considerando siempre la misión y visión de la institución educativa

En base a los resultados obtenidos de la hipótesis específica 3, liderazgo pedagógico y SEP obteniendo una correlación de 0.793 alta, se llegó a la conclusión la relación entre ambas variables y además que si el liderazgo pedagógico que se realiza en una institución educativa es alto el sep también lo será, con lo cual es importante que los directivos se preparen y desarrollen ciertas habilidades que les permitan poder tener un mejor desenvolvimiento directivo. Así mismo Unocc (2018), realizó una investigación buscando como el liderazgo pedagógico se relacionaba con la gestión escolar, encontrando dicha relación y llegando a la conclusión que el liderazgo pedagógico es importante ya que este nos permitirá tener una mejor gestión ayudando que la institución cumpla con todos los objetivos trazados en el año. Además, Ordoñez (2022), En la elaboración de su tesis, el investigador se dedicó a explorar la relación del liderazgo pedagógico del director y calidad de la gestión escolar. Optando por un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, llevó a cabo su estudio con un grupo de 22 docentes, aplicando un cuestionario como técnica de encuesta para recabar información sobre las variables pertinentes. Mediante la aplicación de la prueba de Rho de Spearman, se logró obtener un coeficiente positivo considerable de $r=0,823$, lo que llevó a la conclusión de que existe correlación significativa entre sus variables de estudio. En retrospectiva, estos resultados subrayan la importancia histórica de entender y apreciar la conexión entre sus variables, concluyendo que tiene el director cumple un rol crucial a la hora de gestionar y como esto repercute a la calidad de enseñanza.

En relación a la hipótesis específica 4, liderazgo pedagógico y gestión de la convivencia obtuvieron una correlación de Spearman de 0.779 alta, deduciendo así que a mayor liderazgo pedagógico mayor gestión de la convivencia, esto nos deja en evidencia que el liderazgo pedagógico es de suma importancia, los directivos tienen que tener diferentes habilidades para poder generar una convivencia de bien en la institución. además, Vargas (2021), realizó una investigación buscando la relación entre el liderazgo pedagógico y los compromisos de gestión escolar, llegando a la conclusión que ambas variables se relacionan significativamente, esto quiere decir que cuando se tiene un líder capaz de solucionar cualquier inconveniente suscitado en la institución se puede lograr grandes logros, además de guiar a los docentes para que puedan cumplir sus objetivos plasmados en el plan anual. También, Fonsén et al, (2022), busco evaluar la calidad del liderazgo pedagógico diferentes instituciones, obteniendo resultados que demostraban que el liderazgo que presentan los directivos es crucial a la hora de resolver problemas o motivar a los trabajadores de las diferentes instituciones.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la hipótesis específica 5, liderazgo pedagógico y gestión de las condiciones, con un nivel de correlación de ,0.622 moderada, se llegó a concluir que si el liderazgo pedagógico presentado cumple con las demandas de los docentes la gestión de las condiciones que se evidencia serán las propicias. Así mismo, Ordoñez (2022), busco encontrar como el liderazgo pedagógico del director se relacionaba con la calidad de gestión escolar, encontrando evidencias para deducir que si la gestión directiva es la adecuada la calidad de gestión escolar será la idónea. También, Barba y Delgado (2021), busco la correlación del liderazgo pedagógico y la gestión escolar, obteniendo resultados favorables para determinar su relación, así mismo se pudo determinar que el liderazgo pedagógico es clave para una buena gestión.

El liderazgo es crucial para que una organización tenga éxito. Según, Robinson et al., (2009) Un líder eficaz no solo establece una dirección clara, sino que también inspira, motiva y guía a su equipo a fin de cumplir los objetivos y el cumplimiento de las metas. La capacidad de liderar impacta directamente en el desempeño del equipo además de su eficacia. En un entorno laboral, la inspiración es esencial para mantener la moral y la motivación de los empleados.

Rodríguez & Sánchez (2019), nos dicen que un líder efectivo comunica una visión convincente, proporciona orientación y genera un sentido de propósito compartido. Esta inspiración no solo afecta positivamente la productividad, sino que también contribuye a la construcción de una cultura organizacional fuerte y positiva. La toma de decisiones es otra área clave donde el liderazgo desempeña un papel fundamental. Los líderes deben estar en la capacidad de elegir la mejor situación para su organización además de elegir la adecuada y tomar decisiones rápidamente. La habilidad para liderar en momentos de incertidumbre y tomar decisiones difíciles es de suma importancia para lograr el éxito a largo plazo. La comunicación clara y efectiva es una competencia esencial en el liderazgo. Los líderes deben ser capaces de expresar sus ideas de manera comprensible, inspirar confianza y fomentar un ambiente donde los miembros del equipo se sientan escuchados y valorados. La comunicación abierta construye relaciones sólidas y promueve un sentido de pertenencia. Además, el liderazgo implica la capacidad de adaptarse y superar desafíos. La resiliencia y la capacidad para liderar durante momentos difíciles son cruciales para mantener la estabilidad y el enfoque en los objetivos a pesar de las adversidades. Un líder resiliente guía a su equipo a través de cambios y crisis, facilitando la adaptación y el crecimiento. En última instancia, el liderazgo es importante y esto se refleja la organización y su rendimiento. Un líder efectivo contribuye al establecimiento de metas y una visión compartida, promoviendo una cultura de alto rendimiento. El liderazgo influye en el desarrollo de relaciones sólidas, en la construcción de una cultura organizacional positiva y en la consecución de resultados exitosos. En resumen, la importancia del liderazgo es continua y abarca diversos aspectos esenciales para la vida, así como la sostenibilidad y el éxito de cualquier organización.

Para, Morais (2023), La gestión escolar es esencial para establecer una estructura organizativa sólida que permita planificar, coordinar y supervisar las actividades diarias de la institución educativa. Esto incluye la asignación eficiente de recursos financieros y humanos, asegurando que se utilicen de manera efectiva para alcanzar los objetivos pedagógicos y administrativos. La planificación estratégica es un componente clave de la gestión escolar. Los líderes educativos deben definir metas a corto y largo plazo, considerando las necesidades de los estudiantes, el personal docente y las demandas cambiantes del entorno educativo.

Una planificación estratégica sólida proporciona una dirección clara para la institución. La gestión escolar también aborda la toma de decisiones en diferentes niveles. Desde decisiones relacionadas con políticas educativas hasta aquellas vinculadas con la administración cotidiana, los líderes escolares deben evaluar situaciones, considerar múltiples perspectivas y tomar decisiones informadas para el beneficio de la comunidad educativa. La administración de personal docente y no docente es un componente crítico de la gestión escolar. Esto implica la contratación, capacitación y evaluación del personal, así como la implementación de una zona de trabajo que brinde y fomente la colaboración y el desarrollo profesional. Una gestión de recursos humanos efectiva contribuye al éxito global de la institución. La gestión escolar está estrechamente relacionada con la construcción de una cultura escolar positiva. Esto incluye el establecimiento de normas y valores, así como la promoción de un clima organizacional que fomente el respeto, además de la participación activa e inclusión de toda la comunidad educativa. Además, Hargreaves (2018), nos dice que la gestión escolar es clave para la coordinación de actividades curriculares y extracurriculares. La programación de clases, la realización de actividades y la gestión de materiales educativos son responsabilidades centrales que son determinantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y su calidad. La relación con los padres y la comunidad también es una dimensión importante de la gestión escolar. Establecer canales efectivos de comunicación, promover la participación de los padres en la educación de sus hijos y colaborar con la comunidad local son aspectos que fortalecen la conexión entre la escuela y su entorno.

El liderazgo pedagógico y la gestión escolar están intrínsecamente vinculados, siendo dos elementos esenciales para el buen funcionamiento y desarrollo de una institución educativa. Cuando hablamos de liderazgo pedagógico este se centra en la manera en que los líderes educativos para influir positivamente en el desarrollo de los estudiantes y en su aprendizaje, así como en la calidad de la enseñanza. Por otro lado, la gestión escolar aborda los aspectos administrativos y organizativos que aseguran el eficiente desempeño de la institución.

La coherencia institucional es clave, ya que un liderazgo pedagógico sólido y una gestión escolar efectiva deben trabajar en conjunto para garantizar que las acciones y decisiones estén alineadas con los objetivos educativos de la institución.

En este sentido, el líder pedagógico establece una visión educativa clara, fomenta la cultura de aprendizaje y apoya la mejora profesional del docente, mientras que cuando se trata de la gestión escolar esta se encarga de planificar estratégicamente, asignar recursos y administrar infraestructuras.

El desarrollo profesional del personal docente es un área donde estas dos dimensiones convergen. El líder pedagógico puede influir en la planificación y ejecución de programas de desarrollo profesional, mientras que la gestión escolar coordina y financia estas iniciativas. Esta colaboración es esencial para garantizar que los docentes estén capacitados y actualizados, contribuyendo así a la mejora continua de la enseñanza.

Asimismo, el clima organizacional se ve beneficiado cuando el liderazgo pedagógico trabaja en conjunto con la gestión escolar. El líder pedagógico puede contribuir al establecimiento de un ambiente positivo de aprendizaje, mientras que la gestión escolar se ocupa de aspectos logísticos y administrativos que impactan directamente en el bienestar y la eficiencia organizativa.

En la toma de decisiones, ambos aspectos son fundamentales. Las decisiones estratégicas deben considerar tanto la mejora pedagógica como la eficiencia organizativa. De esta manera, ambas variables colaboran para asegurar que las acciones de la institución estén alineadas con sus metas educativas y se implementen de manera eficaz.

En conclusión, como dijeron, Beltrán et al, (2022), el liderazgo pedagógico y la gestión escolar no son entidades separadas, sino dimensiones interdependientes que, cuando trabajan de manera coordinada, potencian el éxito y el crecimiento de la institución educativa, logrando un equilibrio entre la mejora continua de la enseñanza y la eficiente administración de los recursos.

Asimismo, la investigación se sustenta en la teoría de Kaufmann, E. (1840), esta teoría nos cuenta sobre el liderazgo y esa persona a la cual llaman líder presenta diferentes cualidades, habilidades u destrezas las cuales le permiten desenvolverse en cualquier ámbito de la vida y puede dar solución a cualquier tipo de problema, demuestra cualidades únicas que lo hacen una persona que los demás quieren seguir.

6. CONCLUSIONES

Primera: En relación con el objetivo general, se observó relación entre la variable liderazgo pedagógico y gestión escolar. Con resultados del $r = 0.923$. En consecuencia, se deduce que un liderazgo pedagógico más pronunciado guarda relación con un desempeño superior en la gestión escolar.

Segunda: Con respecto al objetivo específico 1, se evidenció una asociación entre el liderazgo pedagógico y desarrollo integral de los estudiantes, con resultados del $r = 0.585$. Esto indica una relación moderada, sugiriendo que estas variables están significativamente relacionadas.

Tercera: De acuerdo al objetivo específico 2, se observó asociación entre el liderazgo pedagógico y el acceso al sep, con resultados del $r = 0.793$. Esto indica una relación positiva moderadamente fuerte, sugiriendo una conexión significativa entre estas variables. Así, se infiere que un mayor liderazgo pedagógico está asociado con una mejor gestión de las condiciones operativas.

Cuarta: En relación con el objetivo específico 3, se observó asociación entre el liderazgo pedagógico y la gestión de las practicas, con resultados del $r = 0.485$. Esto indica una relación positiva, deduciendo la relación de variables. Por ende, se infiere que un liderazgo pedagógico más robusto se traduce en un mayor acceso de los estudiantes al Sistema Educativo Permanente.

Quinta: En relación con el objetivo específico 4, se observó una relación entre el liderazgo pedagógico y gestión de la convivencia, según $r = 0.779$. Esto indica una relación moderada, sugiriendo una conexión significativa entre estas variables. En consecuencia, se deduce que un mayor liderazgo pedagógico está asociado con resultados superiores en la aplicación de prácticas pedagógicas centradas en el proceso de aprendizaje.

Sexta: Con respecto al objetivo específico 5, se observó una correspondencia entre el liderazgo pedagógico y la gestión del bienestar, con resultados del $r = 0.622$. Esto indica una relación positiva moderada, sugiriendo una conexión significativa entre estas variables. Por lo tanto, se concluye que un mayor liderazgo pedagógico está asociado a una excelente gestión del bienestar.

7. RECOMENDACIONES

Primero: A los directivos trabajar hacia la búsqueda de la excelencia, involucrando tanto el crecimiento personal como profesional, y demostrando flexibilidad y apertura. De esta manera se promueve como medio efectivo para alcanzar objetivos institucionales significativos, consolidando así un compromiso continuo a la mejora constante de la I.E.

Segundo: A los docentes la aplicación de herramientas especializadas que fomenten las habilidades socioemocionales entre los estudiantes, alineándolas de manera coherente con el perfil de egreso establecido por el CNEB. Esta iniciativa se visualiza como un paso crucial para nutrir no solo el desarrollo académico, sino también competencias emocionales y sociales.

Tercero: A los directivos fomentar la implementación de estrategias educativas eficaces que creen entornos propicios para que los alumnos completen su trayecto educativo de manera exitosa.

Cuarto: A los directivos, de manera constante proveer y conservar condiciones óptimas para el funcionamiento efectivo de la institución, garantizar un entorno propicio que promueva el desarrollo integral de los estudiantes y contribuya al éxito continuo de la institución.

Quinto: A los docentes a persistir en la promoción de acciones destinadas al avance de la práctica profesional docente, integrando experiencias innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta iniciativa busca cultivar un cuerpo docente altamente calificado y comprometido, capaz de adaptarse a las demandas cambiantes del entorno educativo.

Sexto: A directivos y docentes a seguir promoviendo espacios de acompañamiento cognitivo y socio afectivo, tanto a nivel singular como colectivo, para toda la comunidad educativa. Esta medida busca fortalecer las relaciones y el bienestar emocional de los estudiantes, promoviendo un entorno de aprendizaje favorable y una participación activa en la comunidad educativa.

REFERENCIAS

- Campoverde Nieves, G. R., Chunga Silva, L. J., Chuquihuanca Yacsahuanca, N., Estrada Gaibor, S. V., Fernández Mantilla, M. d., Gonzáles Sánchez, M. d., & Girón Valenzuela, R. A. (2022). Liderazgo pedagógico directivo y calidad educativa en instituciones de educación básica regular del Perú. *Latinoamericana de Difusión Científica, Volumen 4*. doi:<https://doi.org/10.38186/difcie.46.11>
- Acevedo Muriel, Andrés Felipe. (2020). Liderazgo pedagógico: pensar y construir una mejor educación. *Boletín Redipe, Vol. 9*.
- Acuña Monroy, A. I., & Bolívar Hernández, C. M. (2019). *Estilos de liderazgo de los directivos docentes y su relación con el modelo de gestión educativa (Tesis de maestría)*. Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11323/5172>
- Aguirre Chávez, F., Asencios Trujillo, L. V., & López Rengifo, C. F. (1 de Enero de 2020). Necesidad Del Desarrollo Integral Del Estudiante. *Revista Inclusiones, 7*. Obtenido de <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/27>.
- Álvarez Arregui , E., Pèrez Navio, E., Gonzàlez Fernàndez, r., & Rodrìguez Martìn, A. (2021). Pedagogical leaders and the teaching-learning processes in covid-19 times. *Environmental research and public health*. doi:<https://doi.org/10.3390/ijerph18157731>
- Andrade Puchana, D. O. (2019). *a gestión educativa con respecto al currículo de educación física escolar*. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10644/7029>
- Barba Miranda, L. C., & Delgado Vadivieso, K. E. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Educare, vol. 25*. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/375/3752262013/index.html>
- Bernuy Neyra, C. A. (2021). *Gestión escolar y liderazgo pedagógico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Huancapi 2021 (Tesis de maestría)*. Universidad Cesar vallejo, Ayacucho, PERÚ. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71956>
- Bolívar, A. (2019). *Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico*. Madrid: La muralla. Obtenido de <https://www.alphaeditorialcloud.com/reader/una-direccion-escolar-con-capacidad-de-liderazgo-pedagogico?location=4>
- BRIONES RUIZ, V. E. (2020). *Incidencia De La Calidad Educativa En El Desempeño Docente En Procesos De Gestión Educativa*. Universidad De Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/52796>

- Campoverde Villacis, D. M., & Bravo Peláez, N. E. (2021). La eficiencia de la gestión educativa y su impacto en la innovación del docente de la Institución Bárbara AlfaroDora María Campoverde-VillacisUniversidad Espíritu Santo - Ecuador. *doi:doi.org/10.33386/593dp.2021.2-1.532*
- Carranza Quevedo, M. F., Vásquez Villanueva, S., Vásquez Campos, S. A., Vásquez Villanueva, L., Vásquez Villanueva, C. A., & Terry Ponte, O. F. (2021). Liderazgo pedagógico y el desempeño docente: la imagen de instituciones educativas privadas. *Scielo*. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.166>
- Carrasco Diaz, S. (2017). *Metodología de la Investigacion Cientifica Pautas Metodologicas Para Diseñar y Elaborar el Proyecto de Investigacion*. Lima: San Marcos.
- CARRIAZO DIAZ, i., PEREZ REYES, M., & GAVIRIA BUSTAMANTE, K. (28 de Junio de 2020). Educational Planning as a Fundamental Tool for Quality Education. *Zenodo*, 25. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Casas Mallma, A. C. (2019). Liderazgo pedagógico, nuevas perspectivas para el desempeño docente. *Universidad Nacional Hermilio Valdizán*. doi:<https://doi.org/10.33554/riv.13.1.171>
- Chachipanta Beltrán, J. A., León Santillán, E. P., & Prieto López, Y. (2022). La gestión educativa y su relación con el liderazgo organizacional en la Unidad Educativa “11 de Octubre”. *593 Digital Publisher(Vol.7)*. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.1034>
- Chan Chi, G. I., Druet Domínguez, N. V., & Sevilla Santo, D. E. (2022). Sentido de vida y establecimiento de metas en estudiantes de bachillerato. *Revista de Investigación en Ciencias sociales y Humanidades*, 7. doi:<http://dx.doi.org/10.30545/academo.2020.ene-jun.3>
- Chumpitaz Ayala, R. T. (2019). *Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en el nivel secundario en la Institución Educativa Brígida Silva Ochoa – Chorrillos (Tesis de maestría)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3409>
- Crispín, R. L., Huayta Franco, Y. J., Farfán Pimentel, J. F., Arenas, R. D., & Flores, E. (Abril de 2022). Management performance, pedagogical leadership and school management in the learning. *Malaysian Online Journal of Educational Management*. Obtenido de <https://ejournal.um.edu.my/index.php/MOJEM/article/view/36060/14431>
- Cuenca Chapa, M. D. (2023). *Importancia del liderazgo pedagógico en los docentes de la Escuela De Educación Básica Francisco Moscoso (tesis de maestría)*.

Universidad del Azuay, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12846>

Defensoria del Pueblo. (2022). *EL DERECHO DE ACCESO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD DURANTE LA PANDEMIA POR EL COVID-19*. Informe de Adjuntía n.º 05-2022-DP/AAE, Lima.

Díaz Pérez, A., & Villafuerte Álvarez, C. A. (Junio de 2022). Planeamiento Estratégico de la Educación. *Scielo*, 13. doi:<https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.681>

Fonsen, E., Lahtinen, L., Sillman, M., & Reunión, J. (2020). Liderazgo pedagógico y bienestar infantil en la educación temprana finlandesa. *Belmas, Volumen 50*. doi:<https://doi.org/10.1177/1741143220962105>

Fonsèn, E., Szecsi, T., Kupila, P., Liinamaa, T., Halperm, C., & Repo, M. (2022). Teachers' pedagogical leadership in early childhood education. *Educational research*, 1-23. doi:<https://doi.org/10.1080/00131881.2022.2147855>

Gajardo, J., & Ulloa, J. (2016). *Lideres Educativos*. Obtenido de <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-6.pdf>

García Caucha, H. (2021). A School Management Model Analysis of Multigrade Public Schools in San Ignacio, Peru. *Educacion*, 45. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40537>.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Ciudad de México: McGraw-Hill Education.

Hernandez, A., & Miranda, D. (2020). Gestión educativa estratégica como eje para la transformación de comunidades de aprendizaje. *Strategic educational management as an axis for the transformation of learning communities*. doi:10.48082/espacios-a20v41n44p01

Juvenal Chihuan, I. (2017). *Administración de recursos y los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas de la Red -10 UGEL*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11199/Chihuan_IJ.PDF?sequence=1&isAllowed=y

Khanyile, H. G., Mpuangnan, K., & Mpuangnan, N. (Diciembre de 2023). Dilemma of School Management Teams in Balancing Discipline and Multiple Deprivations among Learners Through Integrated Management Approach. *Research in educational policy and management*, 5. doi:<https://doi.org/10.46303/repam.2023.33>

Lamiña Calderón, K. G. (2020). *El liderazgo pedagógico hacia la mejora de la calidad de los aprendizajes (Tesis Maestría)*. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10644/7928>

- Liderazgo pedagógico en directivos de centros educativos costarricenses de secundaria. (2021). *Estado de la Educación*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12337/8163>
- Llorent Bedmar, V., Cobano-Delgado Palma, V., & Navarro Granados, M. (2017). Liderazgo Pedagógico y dirección escolar en contextos desfavorecidos. *Revista española de pedagogía*, p. 541-564. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/171926>
- Losada Puente, L., Mendiri, p., & Rebollo Quintela, N. (30 de Junio de 2022). From general well-being to school well-being: a systematic review. *Revista Relieve*, 28. doi:<https://doi.org/10.30827/relieve.v28i1.23956>
- Magro Limache, E. P. (2019). *Compromisos de gestión escolar y calidad educativa en docentes de la zona sur de Huarochirí 2019 (Tesis de maestría)*. Universidad César Vallejo , Huarochirí , Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39956>
- MINEDU. (2016). *Manual de compromisos de gestión escolar*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>
- MINEDU. (2016). *Marco de Buen Desempeño Docente. Biblioteca Nacional del Perú*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- MINEDU. (2017). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/cge-pat/fasciculo-de-cge-2017.pdf> Montero
- MINEDU. (2021). *Web Directivos :Manual de compromisos de gestión escolar RM N°181-2021*.
- Ministerio de Educación. (2015). *Manual de gestión escolar : directivos construyen escuela*. Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12799/3705>
- Paz.Asier, De Dios, J., & De Los Reyes, V. (2021). Resiliencia, metas, expectativas y actitudes temporales en adolescentes acogidos residencialmente. *Educación Social*.
- Quispe Pareja, M. (2020). Pedagogical management to improve the teacher performance. *Revista de Investigación Valdizana*, 14. doi:<https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Rai, J., & Beresford Dey, M. (s.f.). Liderazgo escolar en los Emiratos Árabes Unidos. *Belmas*, Vol.51. doi:<https://doi.org/10.1177/17411432231218129>
- Rizescu, M. A., Bucăța, G., & Herman, R. E. (Junio de 2020). The Impact of the New Educational Management in Schools. *Sciendo*, 31. doi:<https://doi.org/10.2478/kbo-2020-0041>

- Rodríguez Akle, A. d., & Sánchez Buitrago, J. O. (2019). *Liderazgo en la gestión de las organizaciones escolares: Transiciones paradigmáticas de la gestión educativa*. Santa Marta: Uni Magdalena. Obtenido de https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/p5e2np/cdi_eli_bro_books_ELB124212
- Rojas Quiñones, J. M. (2006). *Gestión educativa en la sociedad del conocimiento*. Colombia.
- Ronconi, L. (17 de Marzo de 2020). El acceso a la educación desde una mirada igualitaria: la influencia del derecho internacional de los derechos humanos. *Scielo*, 18. doi:<https://doi.org/10.22201/ij.24487872e.2018.18.12100>
- Santos Morais, A. C. (Diciembre de 2023). School management in the development of promoting democratic management. *Seven Publicaciones Academicas*. doi:<https://doi.org/10.56238/sevened2023.006-067>
- Sarmiento Pesántez, M. M. (2018). *El liderazgo y la gestión educativa en la educación superior*. Universidad Católica de la Loja, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/21870>
- Silva Gómez, M. I. (2019). *La gestión educativa para desarrollar un liderazgo pedagógico en los directivos y docentes de la Universidad Tecnológica ECOTEC (Tesis de maestría)*. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/12286>
- Silva Gutiérrez, C., Andrade Villegas, C., Juárez Loya, A., & González Alcántara, K. E. (28 de Octubre de 2022). Inteligencia emocional y establecimiento de metas en adolescentes. *Psicumex*. doi: 10.36793/psicumex.v12i1.416
- Steinmayr, R., Heyder, A., Naumburg, C., Michels, J., & Wirthwein, L. (21 de Diciembre de 2018). School-Related and Individual Predictors of Subjective Well-Being and Academic Achievement. *Frontiers in Psychology*, 9. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02631>
- Sucari, W., & Quispe Quea, J. (30 de Abril de 2019). Trabajo docente en equipo y su relación con los compromisos de gestión escolar en educación secundaria. *Revista Innova Educación*, 1. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.0021>
- Torres Zapata, Á. E., Matos Ceballos, J. J., Brito Cruz, T. d., Domínguez Rivera, J., & Mato Medina, O. E. (2 de Octubre de 2021). Formación integral de estudiantes universitarios de la Licenciatura en Nutrición. *Scielo*, 13. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000500330&lng=es&nrm=iso
- UNESCO. (2015). *Liderazgo escolar en América Latina y el Caribe: experiencias innovadoras de formación de directivos escolares en la región*. Chile. Obtenido de

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244075?posInSet=2&queryId=4b5abf22-d6f9-40be-9be0-e59cffdd44d>

UNESCO. (25 de Agosto de 2020). Obtenido de <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>

UNICEF; Save the Children; INEE; Plan International, Humanity ; Inclusion y Finn Church Aid. (2020). *EL APRENDIZAJE DEBE CONTINUAR: Recomendaciones para mantener la seguridad y la educación*. UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/informes/el-aprendizaje-debe-continuar>

Webb, L. (2022). *Principles of pedagogical leadership*. New brunswick.

Zamora Arteaga, R. M., Díaz Camacho, R. F., & Rivera Muñoz, J. L. (06 de Abril de 2022). Quality pedagogical management through an international systematic review. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 2. doi:<https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i1.22673>

Anexo 1. Matriz de Operacionalización de variables Liderazgo Pedagógico

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Liderazgo Pedagógico	Indica al líder pedagógico como un personaje que demuestra influencia y tiene la capacidad de lograr metas y objetivos mediante terceros (Robinson et al., 2009)	El Liderazgo Pedagógico esta dimensionado en 5 puntos tales como Metas y expectativas representado por 1 indicadores, Asignación de recursos representado por 2 indicadores, Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza. Representado por 3 indicadores Aprendizaje y desarrollo docente representado por 3 indicadores y Entorno ordenado y de apoyo representado por 2 indicadores. se generó 25 ítems.	Metas y expectativas.	Trabajo Pedagógico fortalezas docentes	1-6	Escala: ordinal Likert Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)
			Asignación de recursos	Cuidado de la infraestructura manejo de los recursos manera estratégica.	7-11	
			Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza.	Planificación de actividades cumplimiento de actividades Elaboración de programaciones.	12-16	
			Aprendizaje y desarrollo docente	Capacitación docente Trabajo colaborativo Trabajo directivo	17-19	
			Entorno ordenado y de apoyo.	Comunicación asertiva Convivencia armoniosa	20-25	

Matriz de Operacionalización de la variable gestión escolar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Gestión escolar	Son prácticas fundamentales en la Institución educativa tiene como objeto encaminar a los líderes hacia la aseguración de nuevos aprendizajes significativos y promover la productividad escolar.(MINEDU, 2021)	Gestión escolar esta dimensionado en 5 puntos	Desarrollo integral de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Progreso del número de alumnos que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones internas de la I.E como externas. Reducción del número de alumnos que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones internas de la I.E como externas. 	1-5	Escala: ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)
		Desarrollo integral de los estudiantes			Acceso al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa	
		Representado por 2 ítems	Gestión de las condiciones operativas	<ul style="list-style-type: none"> Calendarización del año escolar matrícula. Control de Asistencia Mantenimiento de espacios salubres y zonas seguras. Uso oportuno de materiales educativos mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario. 	11-15	
		Acceso al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa			<ul style="list-style-type: none"> Promoción de espacios de trabajo colegiado y acompañamiento pedagógico. Monitoreo de la práctica pedagógica docente. Estrategias para la atención a escolares en riesgo de postergar sus estudios. Implementación y difusión de los enfoques del CNEB a toda comunidad educativa. Desarrollo de competencias profesionales docente. 	
		Representado por 1 ítems	Gestión de la práctica pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> Espacios de participación democrática. Elaboración y difusión de las normas de convivencia. Atención oportuna y prevención de la violencia contra los estudiantes. 		
		Gestión de las condiciones operativas			Gestión del bienestar escolar.	
		Representado por 6 ítems	Gestión de la práctica pedagógica.	se generó 25 ítems.		

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

cuestionario

Liderazgo pedagógico

Este cuestionario tiene como finalidad recopilar datos sobre el liderazgo pedagógico del docente. Los resultados obtenidos en esta investigación serán fundamentales para la elaboración de una tesis dedicada al estudio científico. Le solicito su colaboración al responder el siguiente cuestionario, el cual no requerirá una extensa cantidad de tiempo. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera confidencial y anónima.

I.E:

Marcar con una (X) cada ITEM seleccionado.

Equivale a:

1= Nunca ,2= Casi Nunca, 3= A Veces, 4= Casi Siempre, 5= Siempre

Nº	DIMENSIÓN 1: Establecimiento de metas y expectativas	1	2	3	4	5
1	Identifica las características de la I.E. en cuanto a los procesos pedagógicos.					
2	Realiza un análisis respecto a las fortalezas y debilidades de la I.E. para la mejora de los procesos pedagógicos					
3	Promueve el logro de objetivos y metas que permiten mejorar los aprendizajes.					
4	Considera usted que se implementan planes de mejora institucional y de aprendizaje.					
5	Considera usted que se diseñan de manera participativa los instrumentos de gestión escolar.					
6	Considera usted que las decisiones que toma están orientadas al logro de la visión y misión.					
	DIMENSIÓN 2: Obtención y asignación de recursos de manera estratégica	1	2	3	4	5
7	Considera usted que se gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo					
8	Considera usted que se priorizan las necesidades de infraestructura de equipamiento y material que demanda la I.E					
9	Considera Ud. que se ha identificado claramente los recursos disponibles.					
10	Considera usted que se gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje.					
11	Le han comunicado cuales son las fuentes que generan recursos financieros para la I.E.					
	DIMENSIÓN 03: Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo					
12	Considera usted que existe transparencia en la rendición de cuentas de la gestión escolar					
13	Considera usted que se realiza la planificación durante el proceso de la gestión pedagógica					

14	Usted respeta y cumple el cronograma de actividades programadas.					
15	Su programación anual está en función a las competencias a desarrollar según el ciclo o área.					
16	Participan los directivos de las reuniones de coordinación de los docentes sobre el progreso de enseñanza aprendizaje.					
	DIMENSIÓN 04: Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional y docente.	1	2	3	4	5
17	Reconoce la importancia del trabajo colaborativo entre los docentes.					
18	Promueve un ambiente favorable de trabajo que ayude al desarrollo personal y profesional de los docentes					
19	Asume el liderazgo para la mejora de condiciones de trabajo del docente.					
	DIMENSIÓN 05: Asegura un entorno ordenado y de apoyo	1	2	3	4	5
20	Considera usted que se fomenta una comunicación cordial y de buen trato con los miembros de la I.E.					
21	Existe reconocimiento al equipo administrativo y/o de soporte con que cuenta la I.E					
22	Asiste a capacitaciones periódicas sobre cómo mejorar su desempeño docente.					
23	Considera usted que existe planificación del trabajo en equipo institucional.					
24	Siente que reconocen sus buenas prácticas y creatividad.					
25	Se siente motivado por sus superiores para alcanzar su desarrollo profesional.					

Fuente: Ledesma (2022).

Cuestionario Gestión escolar

Este cuestionario tiene como propósito recopilar datos acerca de la gestión escolar del director en relación con los compromisos de gestión escolar. Los resultados obtenidos en esta investigación serán fundamentales para la formulación de una tesis sobre investigación científica. Le solicito su colaboración para responder el siguiente cuestionario, el cual no demandará una extensa cantidad de tiempo. Es relevante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera confidencial y anónima.

I.E:

Marcar con una (X) cada ITEM seleccionado.

Equivale a:

1= Nunca ,2= Casi Nunca, 3= A Veces, 4= Casi Siempre, 5= Siempre

Nº	COMPROMISO 1: Desarrollo integral de los estudiantes	1	2	3	4	5
1	Cuenta con el reporte del incremento nivel de logro satisfactorio de las evaluaciones institucionales.					
2	Cuenta con el reporte de reducción nivel de logro en inicio en las evaluaciones institucionales.					
3	Cuenta con el reporte del incremento nivel de logro satisfactorio de las evaluaciones externas.					
4	Cuenta con el reporte de reducción nivel de logro en inicio en las evaluaciones externas.					
5	Se promueve estrategias de desarrollo en habilidades socioemocionales en los estudiantes.					
	COMPROMISO 2: Acceso al SEP hasta la culminación de la Trayectoria educativa	1	2	3	4	5
6	La IE cuenta con datos estadísticos de estudiantes que culminaron el año escolar 2021 y que se matriculan el 2022, así como las nóminas de matrícula y acta de evaluación.					
7	La IE cuenta con datos estadísticos de estudiantes que se matricularon el 2022.					
8	La comunidad educativa identifica a los estudiantes en riesgos y busca mecanismos y alternativas de acompañamiento y monitoreo.					
9	Se evidencia el proceso de matrícula oportuna y sin condicionamiento en la Institución educativa.					
10	La IE asegura la asistencia y permanencia de los estudiantes en las jornadas laborales.					
	COMPROMISO 03: gestión de las Condiciones operativas	1	2	3	4	5
11	La IE cumple el 100% de horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar 2022					
12	Se cuenta con gestiones para mantenimiento de la infraestructura equipamiento y mobiliario escolar.					
13	Prevé y entrega los materiales y recursos educativos para su utilidad.					
14	La I.E cuenta con los espacios seguros y señales de seguridad de Gestión de Riesgos y desastres.					
15	Difunden buenas prácticas de higiene y bioseguridad, medidas preventivas, aislamiento social, enfermedades emergentes en un plan acción.					
	Compromiso 04: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de los aprendizajes	1	2	3	4	5

16	Cuenta con su plan de acompañamiento y monitoreo a la práctica docente.					
17	Se cuenta con un registro sobre las jornadas de reflexión y espacios colegiados referentes a la mejora de los aprendizajes.					
18	Se utiliza instrumentos para recoger información sobre su desempeño docente, identificar fortalezas, necesidades.					
19	El mejoramiento del proceso de enseñanza pone énfasis en la planificación, conducción - mediación metodológica.					
20	Se implementa estrategias para la difusión e implementación de los enfoques CNEB a toda la comunidad educativa.					
20	COMPROMISO 5: Gestión del bienestar escolar	1	2	3	4	5
21	Cuenta con un registro de participación o asistencia de las diversas comisiones de los docentes, padres de familia y estudiantes.					
22	En el RI se encuentra incorporado las normas de convivencia y actualizadas según el contexto previa aprobación de toda la comunidad educativa.					
23	Las medidas correctivas implementadas en su RI son flexibles, comprensivas y consideran el estado emocional del estudiante.					
24	Cuenta con un reporte de acompañamiento y de acompañamiento y orientación a los estudiantes y familias que están en situaciones de riesgo familiar y social.(violencia)					
25	Cuenta con aliados estratégicos a través de convenios institucionales					

Fuente: Ledesma (2022).

Anexo 03: Fichas técnicas de los instrumentos de recolección de datos

FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE 01 LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Denominación	Liderazgo Pedagógico
Autor:	Br. Gloria Ledesma Garriazo
Tipo de instrumento	Cuestionario
Administración	80 docentes de Red educativa Anchohuay, La Mar 2022
Duración	Sin limites
Aplicación	Personal virtual y física
Estructura	25 Ítems
Distribución	Personal virtual y física
Escala	Likert niveles: Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi Siempre, Siempre

FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE 02 GESTIÓN ESCOLAR

Denominación	Gestión Escolar
Autor:	Br. Gloria Ledesma Garriazo
Tipo de instrumento	Cuestionario
Administración	80 docentes de Red educativa Anchohuay, La Mar 2022
Duración	Sin limites
Aplicación	Personal virtual y física
Estructura	25 Ítems
Distribución	Personal virtual y física
Escala	Likert niveles: Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi Siempre, Siempre

Anexo 4. Autorización para aplicar instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20605398317
IEN° 138 " Próceres de la Independencia "	
Nombre del Titular o Representante legal: Wagner Tito GONZALES NUÑEZ	
Nombres y Apellidos Wagner Tito GONZALES NUÑEZ	DNI: 06070216

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo , no autorizo publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN INSTITUCIONES PÚBLICAS, DISTRITO SAN JUAN DE URIBANCHO, 2023	
Nombre del Programa Académico: MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN	
Autor: Nombres y Apellidos TANIA PAOLA CHUPUILLANQUI JIMENEZ	DNI: 74622909

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:



Wagner Tito Gonzales Nuñez
Wagner T. Gonzales Nuñez
SUB DIRECTOR

Firma: _____

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 9. Base de datos

Liderazgo pedagógico

Items	metas y expectativas						asignación de recursos					planificación, coordinación y evaluación de enseñanza					aprendizaje y desarrollo			entorno ordenado y de apoyo					suma general						
	1	2	3	4	5	6 suma	7	8	9	10	11 suma	12	13	14	15	16 suma	17	18	19 suma	20	21	22	23	24		25 suma					
1	5	5	5	5	5	30	5	4	5	4	5	23	5	4	5	4	5	23	5	4	5	14	5	4	5	5	4	3	ppa	90	
2	4	4	4	3	3	21	3	4	3	4	3	17	3	4	3	4	4	18	4	4	4	12	3	4	3	4	4	3	21	89	
3	2	3	2	3	3	17	4	4	5	4	3	20	3	4	3	4	4	18	5	4	4	13	5	2	3	3	4	2	19	87	
4	2	2	1	2	2	13	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	5	13	4	1	2	2	2	3	14	80	
5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	4	5	23	5	4	5	4	5	23	5	4	5	14	5	5	5	5	1	3	24	114	
6	4	4	4	3	3	21	3	4	3	4	3	17	3	4	3	4	4	18	4	4	3	11	3	4	3	3	5	3	21	88	
7	4	4	2	3	4	4	21	3	4	4	4	3	18	3	4	2	4	3	16	4	4	3	11	3	2	3	4	4	2	18	84
8	3	3	2	2	2	14	4	3	5	3	5	20	5	3	3	3	5	19	4	3	2	9	4	2	2	2	2	4	16	78	
9	3	2	4	4	4	3	20	3	4	4	4	2	17	3	4	2	4	4	17	3	4	3	10	3	4	4	4	2	4	21	85
10	4	4	4	4	2	3	21	3	2	2	2	4	13	4	2	2	2	3	13	2	2	2	6	2	4	4	2	4	1	17	70
11	1	1	1	1	1	6	1	2	1	2	1	7	1	2	1	2	1	7	1	2	1	4	1	1	1	1	4	3	11	35	
12	4	3	3	3	2	3	18	3	4	4	4	3	18	4	4	3	4	4	19	4	4	4	12	3	3	3	2	1	1	13	80
13	5	5	5	5	5	30	5	3	5	3	5	21	5	3	5	3	5	21	5	3	5	13	5	5	5	5	3	3	26	111	
14	4	4	4	3	3	21	3	4	3	4	3	17	3	4	3	4	4	18	4	4	3	11	3	4	3	3	5	3	21	88	
15	3	3	3	2	3	4	18	3	3	5	3	4	18	3	3	3	4	16	3	3	3	9	4	3	2	3	4	2	18	79	
16	4	4	2	2	4	4	20	4	5	4	5	4	22	4	5	3	5	4	21	4	5	4	13	4	2	2	4	3	2	17	93
17	3	3	3	2	2	4	17	4	5	4	5	4	22	4	5	4	5	5	23	4	5	4	13	4	3	2	2	2	2	15	90
18	3	3	2	2	2	2	14	4	5	5	5	5	24	5	5	3	5	5	23	4	5	2	11	4	2	2	2	3	3	16	88
19	4	3	3	3	2	3	18	3	4	4	4	3	18	4	4	3	4	4	19	4	4	4	12	3	3	3	2	2	3	16	83
20	2	2	2	3	2	2	13	2	3	2	3	4	14	4	3	1	3	3	14	3	3	2	8	4	2	3	2	3	4	18	67
21	3	2	4	4	4	3	20	3	3	4	3	2	15	3	3	2	3	4	15	3	3	3	9	3	4	4	2	2	19	78	
22	1	2	1	2	1	1	8	2	2	2	2	1	9	1	2	2	2	2	9	2	2	2	6	1	1	2	1	4	2	11	43
23	3	5	3	2	3	3	19	2	3	2	3	3	13	5	3	2	3	3	16	2	3	2	7	2	3	2	3	1	3	14	69
24	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	15	5	5	5	5	3	3	26	121	
25	4	4	4	3	3	3	21	3	3	3	3	3	15	3	3	3	4	16	4	3	3	10	3	4	3	3	5	3	21	83	
26	4	3	3	3	2	3	18	3	3	4	3	3	16	4	3	3	3	4	17	4	3	4	11	3	3	3	2	4	3	18	80
27	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	4	12	4	2	1	2	3	12	3	2	2	7	4	2	3	2	3	4	18	62
28	3	2	4	4	4	3	20	3	3	4	3	2	15	3	3	2	3	4	15	3	3	3	9	3	4	4	4	2	4	21	80
29	4	4	4	4	2	3	21	3	3	2	3	4	15	4	3	2	3	3	15	2	3	2	7	2	4	4	2	4	1	17	75
30	3	2	2	1	2	3	13	3	4	2	4	5	18	5	4	2	4	3	18	2	4	2	8	2	2	1	2	4	4	15	72
31	4	4	4	4	4	3	23	3	4	2	4	5	18	5	4	3	4	3	19	3	4	3	10	3	4	4	4	2	4	19	89
32	3	3	3	2	3	4	18	3	4	5	4	4	20	3	4	3	4	4	18	3	4	3	10	4	3	2	3	4	2	18	84
33	3	5	3	2	3	3	19	2	3	2	3	3	13	5	3	2	3	3	16	2	3	2	7	2	3	2	3	2	15	70	
34	4	4	2	2	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19	4	4	4	12	4	2	2	4	3	2	17	88
35	3	3	3	2	2	4	17	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	5	21	4	4	4	12	4	3	2	2	2	2	15	85
36	3	3	2	2	2	2	14	4	4	5	4	5	22	5	4	3	4	5	21	4	4	2	10	4	2	2	2	3	3	16	83
37	4	3	3	3	2	3	18	3	3	4	3	3	16	4	3	3	3	4	17	4	3	4	11	3	3	3	2	2	3	16	78
38	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	4	12	4	2	1	2	3	12	3	2	2	7	4	2	3	2	3	4	18	62
39	3	2	4	4	4	3	20	3	3	4	3	2	15	3	3	2	3	4	15	3	3	3	9	3	4	4	4	2	2	19	78
40	1	2	1	2	1	1	8	2	2	2	2	1	9	1	2	2	2	2	9	2	2	2	6	1	1	2	1	4	2	11	43
41	3	5	3	2	3	3	19	2	3	2	3	3	13	5	3	2	3	3	16	2	3	2	7	2	3	2	3	1	3	14	69
42	4	3	3	3	2	3	18	3	3	4	3	3	16	4	3	3	4	4	17	4	3	4	11	3	3	3	2	3	3	17	79
43	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	4	12	4	2	1	2	3	12	3	2	2	7	4	2	3	2	3	3	17	61
44	4	3	3	3	2	3	18	3	3	4	3	3	16	4	3	3	3	4	17	4	3	4	11	3	3	3	2	2	3	16	78
45	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	4	12	4	2	1	2	3	12	3	2	2	7	4	2	3	2	3	4	18	62
46	3	2	4	4	4	3	20	3	3	4	3	2	15	3	3	2	3	4	15	3	3	3	9	3	4	4	4	2	4	21	80
47	4	4	4	4	2	3	21	3	3	2	3	4	15	4	3	2	3	3	15	2	3	2	7	2	4	4	2	4	1	17	75
48	3	2	2	1	2	3	13	3	4	2	4	5	18	5	4	2	4	3	18	2	4	2	8	2	4	2	1	2	4	15	72
49	4	4	4	4	4	3	23	3	4	2	4	5	18	5	4	3	4	3	19	3	4	3	10	3	4	4	4	2	2	19	89
50	3	3	3	2	3	4	18	3	4	5	4	4	20	3	4	3	4	4	18	3	4	3	10	4	3	2	3	4	2	18	84

51	3	5	3	2	3	3	19	2	3	2	3	3	13	5	3	2	3	3	15	2	3	2	7	2	3	2	3	3	2	15	70
52	3	2	4	4	4	3	20	3	3	4	3	2	15	3	3	2	3	4	15	3	3	3	9	3	4	4	4	3	4	22	81
53	4	4	4	4	2	3	21	3	3	2	3	4	15	4	3	2	3	3	15	2	3	2	7	2	4	4	2	4	1	17	75
54	3	2	2	1	2	3	13	3	4	2	4	5	18	5	4	2	4	3	18	2	4	2	8	2	2	1	2	4	4	15	72
55	4	4	4	4	4	3	23	3	4	2	4	5	18	5	4	3	4	3	19	3	4	3	10	3	4	4	4	2	2	19	89
56	3	3	3	2	3	4	18	3	4	5	4	4	20	3	4	3	4	4	18	3	4	3	10	4	3	2	3	4	2	18	84
57	3	5	3	2	3	3	19	2	3	2	3	3	13	5	3	2	3	3	16	2	3	2	7	2	3	2	3	3	2	15	70
58	4	4	2	2	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19	4	4	4	12	4	2	2	4	3	2	17	80
59	3	3	3	2	2	4	17	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	5	21	4	4	4	12	4	3	2	2	2	2	15	85
60	3	3	2	2	2	2	14	4	4	5	4	5	22	5	4	3	4	5	21	4	4	2	10	4	2	2	2	3	3	16	83
61	4	3	3	3	2	3	18	3	3	4	3	3	16	4	3	3	3	4	17	4	3	4	11	3	3	3	2	2	3	16	78
62	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	4	12	4	2	1	2	3	12	3	2	2	7	4	2	3	2	3	4	18	62
63	3	2	4	4	4	3	20	3	3	4	3	2	15	3	3	2	3	4	15	3	3	3	9	3	4	4	4	2	2	19	78
64	1	2	1	2	1	1	8	2	2	2	2	1	9	1	2	2	2	2	9	2	2	2	6	1	1	2	1	4	2	11	43
65	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	4	12	4	2	1	2	3	12	3	2	2	7	4	2	3	2	1	3	15	59
66	4	3	3	3	2	3	18	3	3	4	3	3	16	4	3	3	3	4	17	4	3	4	11	3	3	3	2	2	3	16	78
67	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	4	12	4	2	1	2	3	12	3	2	2	7	4	2	3	2	3	4	18	62
68	3	2	4	4	4	3	20	3	3	4	3	2	15	3	3	2	3	4	15	3	3	3	9	3	4	4	4	2	4	21	80
69	4	4	4	4	2	3	21	3	3	2	3	4	15	4	3	2	3	3	15	2	3	2	7	2	4	4	2	4	1	17	75
70	3	2	2	1	2	2	13	3	4	2	4	5	18	5	4	2	4	3	18	2	4	2	8	2	2	1	2	4	4	15	72
71	4	4	4	4	4	3	23	3	4	2	4	5	18	5	4	3	4	3	19	3	4	3	10	3	4	4	4	2	2	19	89
72	3	3	3	2	3	4	18	3	4	5	4	4	20	3	4	3	4	4	18	3	4	3	10	4	3	2	3	4	2	18	84
73	3	5	3	2	3	3	19	2	3	2	3	3	13	5	3	2	3	3	16	2	3	2	7	2	3	2	3	3	2	15	70
74	3	2	4	4	4	3	20	3	3	4	3	2	15	3	3	2	3	4	15	3	3	3	9	3	4	4	4	3	4	22	81
75	4	4	4	4	2	3	21	3	3	2	3	4	15	4	3	2	3	3	15	2	3	2	7	2	4	4	2	4	1	17	75
76	4	4	2	2	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19	4	4	4	12	4	2	2	4	4	2	18	89
77	3	3	3	2	2	4	17	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	5	21	4	4	4	12	4	3	2	2	2	2	15	85
78	3	3	2	2	2	2	14	4	4	5	4	5	22	5	4	3	4	5	21	4	4	2	10	4	2	2	2	3	3	16	83
79	4	3	3	3	2	3	18	3	3	4	3	3	16	4	3	3	3	4	17	4	3	4	11	3	3	3	2	2	3	16	78
80	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	4	12	4	2	1	2	3	12	3	2	2	7	4	2	3	2	3	4	18	62
81	3	2	4	4	4	3	20	3	3	4	3	2	15	3	3	2	3	4	15	3	3	3	9	3	4	4	4	2	2	19	78
82	1	2	1	2	1	1	8	2	2	2	2	1	9	1	2	2	2	2	9	2	2	2	6	1	1	2	1	4	2	11	43
83	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	4	12	4	2	1	2	3	12	3	2	2	7	4	2	3	2	1	3	15	59
84	4	3	3	3	2	3	18	3	3	4	3	3	16	4	3	3	3	4	17	4	3	4	11	3	3	3	2	2	3	16	78
85	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	4	12	4	2	1	2	3	12	3	2	2	7	4	2	3	2	3	4	18	62
86	3	2	4	4	4	3	20	3	3	4	3	2	15	3	3	2	3	4	15	3	3	3	9	3	4	4	4	2	4	21	80
87	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	15	5	5	5	5	4	3	27	122
88	4	4	4	3	3	3	21	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	16	4	3	3	10	3	4	3	3	5	3	21	83
89	2	3	2	3	3	4	17	4	4	5	4	3	20	3	4	3	4	4	18	5	4	4	13	5	2	3	3	4	2	19	87
90	2	2	1	2	2	4	13	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	5	13	4	1	2	2	2	3	14	80
91	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	15	5	5	5	5	1	3	24	119
92	4	4	4	3	3	3	21	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	16	4	3	3	10	3	4	3	3	5	3	21	83

Base de datos de Gestión escolar

Ítem	gestión escolar																									suma	suma total			
	progreso anual de aprendizajes				so sep	gestión de las condiciones operativas								pedagógica orientada a los aprendizajes				gestión de la convivencia escolar												
	1	2	3	4 suma	5 suma	6	7	8	9	10	11	12	13	14 suma	15	16	17	18	19 suma	20	21	22	23	24	25					
1	5	5	5	3	18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	30	123		
2	3	3	3	3	12	4	4	3	4	4	3	3	3	3	30	3	3	3	4	3	16	4	4	4	3	3	21	83		
3	3	3	4	2	12	2	2	5	5	2	4	3	3	3	32	4	4	5	5	3	21	2	3	2	3	3	4	17	84	
4	2	2	4	3	11	1	1	4	4	5	5	4	4	4	38	4	4	4	4	4	20	2	2	1	2	2	4	13	83	
5	5	5	5	3	18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	123	
6	3	3	3	3	12	4	4	3	4	4	3	3	3	3	30	3	3	3	4	3	16	4	4	4	3	3	3	21	83	
7	3	4	4	2	13	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	26	3	3	4	4	3	17	4	4	2	3	4	21	79	
8	2	2	2	4	10	2	2	4	4	4	2	5	3	3	4	5	4	4	5	5	23	3	3	2	2	2	2	14	83	
9	4	4	3	4	15	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	26	3	3	4	3	2	15	3	2	4	4	3	20	80	
10	4	2	3	1	10	4	4	2	2	4	2	4	3	2	3	24	3	3	2	4	4	16	4	4	4	2	3	21	75	
11	1	1	1	3	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	27	
12	3	2	3	1	9	3	3	3	4	3	4	4	3	4	33	3	3	4	5	3	18	4	3	3	3	2	3	18	81	
13	5	5	5	3	18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	123	
14	3	3	3	3	12	4	4	3	4	4	3	3	3	3	30	3	3	3	4	3	16	4	4	4	3	3	3	21	83	
15	2	3	4	2	11	3	3	4	3	3	3	3	3	4	30	3	4	5	5	4	21	3	3	3	2	3	4	18	83	
16	2	4	4	2	12	2	2	4	4	4	4	4	3	4	35	4	4	4	5	4	21	4	4	2	2	4	4	20	90	
17	2	2	4	2	10	3	3	4	4	4	4	4	4	5	37	4	4	4	4	4	20	3	3	3	2	2	4	17	87	
18	2	2	2	3	9	2	2	4	4	4	2	5	3	3	4	5	4	4	5	5	23	3	3	3	2	2	2	14	82	
19	3	2	3	3	11	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	33	3	3	4	5	3	18	4	3	3	3	2	3	18	83
20	3	2	2	4	11	2	2	4	3	3	2	4	2	1	3	25	2	2	2	4	4	14	2	2	2	3	2	2	13	65
21	4	4	3	4	15	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	26	3	3	4	3	2	15	3	2	4	4	3	20	78	
22	2	1	1	2	6	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	14	2	2	2	1	1	8	1	2	1	2	1	8	37	
23	2	3	3	3	11	3	3	2	2	4	2	5	3	2	3	26	2	3	2	3	3	13	3	5	3	2	3	19	72	
24	5	5	5	3	18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	123	
25	3	3	3	3	12	4	4	3	4	4	3	3	3	3	30	3	3	3	4	3	16	4	4	4	3	3	3	21	83	
26	3	2	3	3	11	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	33	3	3	4	5	3	18	4	3	3	2	3	18	83	
27	3	2	2	4	11	2	2	4	3	3	2	4	2	1	3	25	2	2	2	4	4	14	2	2	2	3	2	2	13	65
28	4	4	3	4	15	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	26	3	3	4	3	2	15	3	2	4	4	3	20	80	
29	4	2	3	1	10	4	4	2	2	4	2	4	3	2	3	24	3	3	2	4	4	16	4	4	4	2	3	21	75	
30	1	2	3	4	10	2	2	2	2	4	2	5	3	2	3	26	3	4	2	4	5	18	3	2	2	1	2	13	69	
31	4	4	3	2	13	4	4	3	3	4	3	5	3	3	3	30	3	4	2	4	5	18	4	4	4	4	3	23	88	
32	2	3	4	2	11	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	30	3	4	5	5	4	21	3	3	3	2	3	18	83	
33	2	3	3	2	10	3	3	2	2	4	2	5	3	2	3	26	2	3	2	3	3	13	3	5	3	2	3	19	71	
34	2	4	4	2	12	2	2	4	4	4	4	4	4	4	35	4	4	4	5	4	21	4	4	2	2	4	4	20	90	
35	2	2	4	2	10	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	37	4	4	4	4	4	20	3	3	3	2	2	4	17	87
36	2	2	2	3	9	2	2	4	4	4	2	5	3	3	4	5	4	4	5	5	23	3	3	2	2	2	2	14	82	
37	3	2	3	3	11	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	33	3	3	4	5	3	18	4	3	3	3	2	3	18	83
38	3	2	2	4	11	2	2	4	3	3	2	4	2	1	3	25	2	2	2	4	4	14	2	2	2	3	2	2	13	65
39	4	4	3	2	13	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	26	3	3	4	3	2	15	3	2	4	4	3	20	78
40	2	1	1	2	6	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	14	2	2	2	1	1	8	1	2	1	2	1	8	37	
41	2	3	3	3	11	3	3	2	2	4	2	5	3	2	3	26	2	3	2	3	3	13	3	5	3	2	3	19	72	
42	3	2	3	3	11	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	33	3	3	4	5	3	18	4	3	3	2	3	18	83	
43	3	2	2	3	10	2	2	4	3	3	2	4	2	1	3	25	2	2	2	4	4	14	2	2	2	3	2	2	13	64
44	3	2	3	3	11	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	33	3	3	4	5	3	18	4	3	3	3	2	3	18	83
45	3	2	2	4	11	2	2	4	3	3	2	4	2	1	3	25	2	2	2	4	4	14	2	2	2	3	2	2	13	65
46	4	4	3	4	15	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	26	3	3	4	3	2	15	3	2	4	4	3	20	80	
47	4	2	3	1	10	4	4	2	2	4	2	4	3	2	3	24	3	3	2	4	4	16	4	4	4	2	3	21	75	
48	1	2	3	4	10	2	2	2	2	4	2	5	3	2	3	26	3	4	2	4	5	18	3	2	2	1	2	13	69	
49	4	4	3	2	13	4	4	3	3	4	3	5	3	3	3	30	3	4	2	4	5	18	4	4	4	4	3	23	88	
50	2	3	4	2	11	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	30	3	4	5	5	4	21	3	3	3	2	3	18	83	

51	2	3	3	2	10	3	3	2	2	4	2	5	3	2	3	3	26	2	3	2	3	3	13	3	5	3	2	3	3	19	71
52	4	4	3	4	15	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	26	3	3	4	3	2	15	3	2	4	4	4	3	20	80
53	4	2	3	1	10	4	4	2	2	4	2	4	3	2	2	3	24	3	3	2	4	4	16	4	4	4	4	2	3	21	75
54	1	2	3	4	10	2	2	2	2	4	2	5	3	2	3	3	26	3	4	2	4	5	18	3	2	2	1	2	3	13	69
55	4	4	3	2	13	4	4	3	3	4	3	5	3	3	3	3	30	3	4	2	4	5	18	4	4	4	4	4	3	23	88
56	2	3	4	2	11	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	30	3	4	5	5	4	21	3	3	3	2	3	4	18	83
57	2	3	3	2	10	3	3	2	2	4	2	5	3	2	3	3	26	2	3	2	3	3	13	3	5	3	2	3	3	19	71
58	2	4	4	2	12	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	4	4	4	5	4	21	4	4	2	2	4	4	20	90
59	2	2	4	2	10	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	37	4	4	4	4	4	20	3	3	3	2	2	4	17	87
60	2	2	2	3	9	2	2	4	4	4	2	5	3	3	4	5	34	4	4	5	5	5	23	3	3	2	2	2	2	14	82
61	3	2	3	3	11	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	33	3	3	4	5	3	18	4	3	3	3	2	3	18	83
62	3	2	2	4	11	2	2	4	3	3	2	4	2	1	3	3	25	2	2	2	4	4	14	2	2	2	3	2	2	13	65
63	4	4	3	2	13	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	26	3	3	4	3	2	15	3	2	4	4	4	3	20	78
64	2	1	1	2	6	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	14	2	2	2	1	1	8	1	2	1	2	1	1	8	37
65	3	2	2	3	10	2	2	4	3	3	2	4	2	1	3	3	25	2	2	2	4	4	14	2	2	2	3	2	2	13	64
66	3	2	3	3	11	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	33	3	3	4	5	3	18	4	3	3	3	2	3	18	83
67	3	2	2	4	11	2	2	4	3	3	2	4	2	1	3	3	25	2	2	2	4	4	14	2	2	2	3	2	2	13	65
68	4	4	3	4	15	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	26	3	3	4	3	2	15	3	2	4	4	4	3	20	80
69	4	2	3	1	10	4	4	2	2	4	2	4	3	2	2	3	24	3	3	2	4	4	16	4	4	4	4	2	3	21	75
70	1	2	3	4	10	2	2	2	2	4	2	5	3	2	3	3	26	3	4	2	4	5	18	3	2	2	1	2	3	13	69
71	4	4	3	2	13	4	4	3	3	4	3	5	3	3	3	3	30	3	4	2	4	5	18	4	4	4	4	4	3	23	88
72	2	3	4	2	11	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	30	3	4	5	5	4	21	3	3	3	2	3	4	18	83
73	2	3	3	2	10	3	3	2	2	4	2	5	3	2	3	3	26	2	3	2	3	3	13	3	5	3	2	3	3	19	71
74	4	4	3	4	15	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	26	3	3	4	3	2	15	3	2	4	4	4	3	20	80
75	4	2	3	1	10	4	4	2	2	4	2	4	3	2	2	3	24	3	3	2	4	4	16	4	4	4	4	2	3	21	75
76	2	4	4	2	12	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	4	4	4	5	4	21	4	4	2	2	4	4	20	90
77	2	2	4	2	10	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	37	4	4	4	4	4	20	3	3	3	2	2	4	17	87
78	2	2	2	3	9	2	2	4	4	4	2	5	3	3	4	5	34	4	4	5	5	5	23	3	3	2	2	2	2	14	82
79	3	2	3	3	11	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	33	3	3	4	5	3	18	4	3	3	3	2	3	18	83
80	3	2	2	4	11	2	2	4	3	3	2	4	2	1	3	3	25	2	2	2	4	4	14	2	2	2	3	2	2	13	65
81	4	4	3	2	13	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	26	3	3	4	3	2	15	3	2	4	4	4	3	20	78
82	2	1	1	2	6	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	14	2	2	2	1	1	8	1	2	1	2	1	1	8	37
83	3	2	2	3	10	2	2	4	3	3	2	4	2	1	3	3	25	2	2	2	4	4	14	2	2	2	3	2	2	13	64
84	3	2	3	3	11	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	33	3	3	4	5	3	18	4	3	3	3	2	3	18	83
85	3	2	2	4	11	2	2	4	3	3	2	4	2	1	3	3	25	2	2	2	4	4	14	2	2	2	3	2	2	13	65
86	4	4	3	4	15	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	26	3	3	4	3	2	15	3	2	4	4	4	3	20	80
87	5	5	5	3	18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	123
88	3	3	3	3	12	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	30	3	3	3	4	3	16	4	4	4	3	3	3	21	83
89	3	3	4	2	12	2	2	5	5	2	4	3	3	3	3	4	32	4	4	5	5	3	21	2	3	2	3	3	4	17	84
90	2	2	4	3	11	1	1	4	4	5	5	4	4	4	4	4	38	4	4	4	4	4	20	2	2	1	2	2	4	13	83
91	5	5	5	3	18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	123
92	3	3	3	3	12	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	30	3	3	3	4	3	16	4	4	4	3	3	3	21	83



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VALQUI OXOLON JOSE MERCEDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Liderazgo pedagógico y compromisos de gestión escolar en docentes de instituciones educativas públicas distrito San Juan de Lurigancho, 2023", cuyo autor es CHUQUILLANQUI JIMENEZ TANIA PAOLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 18 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VALQUI OXOLON JOSE MERCEDES DNI: 10743897 ORCID: 0000-0003-0849-9080	Firmado electrónicamente por: JOSEVALQUI el 18- 01-2024 21:36:30

Código documento Trilce: TRI - 0734370