

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
UNIDAD ACADÉMICA PROFESIONAL DE CAM  
(COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL)



## **TESIS**

**NIVEL DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE  
LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LICEO  
NAVAL CAPITÁN DE CORBETA MANUEL CLAVERO”-  
VENTANILLA, 2013**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

**Br. SERGIO CHÁVEZ ECHEVARRÍA**

**ASESOR:**

**Mgtr. JUAN HUGO RAMOS GONZALES**

**Línea de investigación:**

**Atención integral al infante, niño y al adolescente.**

**LIMA-PERÚ**

**2014**

## DEDICATORIA

A mi madre por estar conmigo  
en cada paso que doy, por fortalecer  
mi corazón e iluminar mi mente.

EL AUTOR

## AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la  
Universidad César Vallejo.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada: *Nivel de uso de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero”- Ventanilla, 2013.* En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad “Cesar Vallejo”.

El documento consta de cuatro capítulos: Capítulo I: problemas de la investigación, Capítulo II: Marco teórico, Capítulo III: Marco metodológico, Capítulo IV: Resultados, y finalmente las conclusiones, sugerencias, además de referencias bibliográficas y anexos.

En busca que esta tesis se ajuste a las exigencias establecidas con todo trabajo científico, esperamos sus sugerencias para mejorar la calidad de nuestro trabajo.

Atentamente,  
El autor

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>I. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones	18
1.5. Objetivos	19
1.5.1. General	19
1.5.2. Específicos	19
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes	21
2.2. Bases teóricas	23
2.3. Definición de términos	43
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Hipótesis	46
3.2. Variables	46
3.2.1. Definición conceptual	46
3.2.2. Definición operacional	47
3.3. Metodología	
3.3.1. Tipo de investigación	48
3.3.2. Diseño de estudio	48
3.4. Población y muestra	48

3.5. Método de investigación	49
3.6. Confiabilidad	50
3.7. Métodos de Análisis de datos	52
<b>IV. RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción	54
4.2. Discusión	60
CONCLUSIONES	63
SUGERENCIAS	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables según Dunn y Dunn	35
Tabla 2. Operacionalización de las variables	47
Tabla 3. Aspectos de validación e informantes.	50
Tabla 4. Estadísticos de fiabilidad	51
Tabla 5. Cronograma de tareas a ejecutar en este período	52
Tabla 6. Estilos de Aprendizaje	54
Tabla 7. Estilo Activo	55
Tabla 8. Estilo Reflexivo	56
Tabla 9. Estilo Teórico	57
Tabla 10. Estilo Pragmático	58
Tabla 11. Estilos de Aprendizaje por dimensiones	59

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Clasificación Dunn y Dunn	36
Figura 2. Estilos de Aprendizaje de Kolb	38
Figura 3. Ciclo de Juch	40
Figura 4. Estilos de Aprendizaje	54
Figura 5. Estilo Activo	55
Figura 6. Estilo Reflexivo	56
Figura 7. Estilo Teórico	57
Figura 8. Estilo Pragmático	58
Figura 9. Estilos de Aprendizaje por dimensiones	59

## RESUMEN

En la investigación *Niveles de estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero” - Ventanilla, 2013*; el objetivo de la presente investigación fue determinar el nivel de uso de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero” – Ventanilla, 2013.

La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo simple con enfoque cuantitativo. Se utilizó el método descriptivo y la muestra conformaron 30 estudiantes del quinto grado de primaria. Para mejorar la información requerida, previamente los instrumentos se validaron y se demostró la validez y confiabilidad, mediante la técnica de opinión de expertos y el KR-20. Se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario.

En la presente investigación se arribó a la conclusión que hay un alto nivel de uso de los estilos de aprendizaje por los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero” – Ventanilla, 2013 (53%). Por lo tanto se comprobó la hipótesis y el objetivo general del estudio.

**Palabras claves:** estilo, estilos de aprendizaje.

## ABSTRACT

In the research levels of learning styles of students in the fifth grade of School "Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero" - Ventanilla, 2013. The aim of this investigation was to determine the level of use of the learning styles of the students of the fifth grade of School "Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero" - Ventanilla, 2013.

The research was conducted under a single descriptive design with a quantitative approach. The descriptive method was used and the sample was made up 30 students in the fifth grade. To improve the required information, previously validated instruments and the validity and reliability was demonstrated using the technique of expert opinion and the KR -20. The art of the survey instrument and the questionnaire was used.

In the present investigation it came to the conclusion that there is a high level of use of learning styles by students of the fifth grade of School "Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero" - Ventanilla , 2013 ( 53%). Thus the hypothesis and the overall objective of the study was checked.

Keywords: style, learning styles.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación es de tipo descriptivo simple; el objetivo del estudio fue determinar el nivel de uso de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero” – Ventanilla, 2013.

La investigación se profundizó en las teorías de los estilos de aprendizaje. Asimismo es útil para el docente porque permite ampliar los conocimientos sobre los temas de estudio.

El informe de la investigación se elaboró en cuatro capítulos: el Capítulo I trata del problema de investigación, el cual comprende puntos esenciales como el planteamiento del problema general y problemas específicos, la justificación desde el aspecto teórico-práctico, las limitaciones, y objetivos de la investigación.

En el Capítulo II se considera los antecedentes, el marco teórico, y los términos básicos.

El Capítulo III comprende el aspecto metodológico de la investigación, donde se especifican las hipótesis general y las específicas, las variables; la metodología, el tipo y el diseño de la investigación, el método, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos: Validación y confiabilidad y el método de análisis de datos.

En el Capítulo IV, se describieron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información, se organizaron los resultados de las pruebas estadísticas de hipótesis y su correspondiente verificación.

Por otro lado, se mencionan las conclusiones y las posibles sugerencias y finalmente se plasman las referencias bibliográficas incorporándose los anexos.