

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**CLIMA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL DISTRITO DE VILLA EL
SALVADOR - 2013**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORAS:

Br. IPARRAGUIRRE RODRÍGUEZ CARMEN ROSA

Br. PIMENTEL CHALQUE LINA

ASESORA

Dra. JESSICA PAOLA PALACIOS GARAY

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación a nuestros queridos alumnos quienes representan la razón principal para seguir mejorando como maestras.

A nuestras familias, a nuestros queridos hijos por su comprensión y apoyo.

AGRADECIMIENTOS

A nuestro Padre Celestial por la vida y la salud, a nuestros maestros que nos formaron desde la niñez, a nuestra maestra Jéssica Palacios, por haber asumido el gran reto de asesorarnos, a nuestros compañeros de la maestría por compartir sus conocimientos y experiencias.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a su disposición la presente tesis titulada “Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario del distrito de villa el salvador 2013”.

Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional, cuyas variables de estudio son el clima familiar y la agresividad. Tiene como objetivo general “Determinar la relación que existe entre el clima familiar y la agresividad de los alumnos del nivel secundario del distrito de Villa el Salvador 2013”.

El trabajo de investigación consta de cinco capítulos: En el Capítulo I se presenta el planteamiento del problema y se toma en cuenta la formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II contiene el Marco Teórico del tema de investigación: Clima familiar y agresividad. En el Capítulo III: Contiene la metodología y la comprobación de las hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio. Finalmente, se presenta las conclusiones y sugerencias.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. General	17
1.2.2. Específicos	17
1.3. Justificación	17
1.3.1. Justificación epistemológica	18
1.3.2. Justificación metodológica	18
1.3.3. Justificación psicológica	18
1.3.4. Justificación teórica	19
1.3.5. Justificación legal	20
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.5.1. A nivel internacional	22
1.5.2. A nivel nacional	24
1.6. Objetivos	26
1.6.1. General	26
1.6.2. Específicos	26
II. MARCO TEÓRICO	27
2.1. Bases teóricas del clima familiar	28

2.1.1.	Tipos de clima familiar	29
2.1.2.	Clima familiar y sus dimensiones	30
2.1.3.	La familia	31
2.1.4.	Tipos de familia	32
2.1.5.	Funciones de la familia	35
2.1.6.	Estructura familiar	36
2.1.7.	La familia y la comunicación	37
2.1.8.	Familia y desarrollo cognitivo	38
2.1.9.	Familia y nivel socioeconómico	38
2.1.10.	Familia y ambiente emocional	39
2.1.11.	Familia y desarrollo emocional	39
2.1.12.	Características de la familia del siglo XXI	39
2.1.13.	Estilos de educación	40
2.1.14.	Construcción de valores dentro de la familia	40
2.2.	Bases teóricas de la agresividad	41
2.2.1.	Dimensiones de la agresividad	42
2.2.2.	Teorías de la agresividad	43
2.2.3.	Adolescentes agresivos	46
2.2.4.	Causas de la violencia escolar	49
2.3.	Definición de términos básicos	52
III.	MARCO METODOLÓGICO	55
3.1.	Hipótesis	56
3.1.1.	General	56
3.1.2.	Específicas	56
3.2.	Variables	56
3.3.	Metodología	59
3.3.1.	Tipo de estudio	59
3.3.2.	Diseño	59
3.4.	Población y muestra	60
3.4.1.	Población	60

3.4.2. Muestra	62
3.5. Método de investigación	63
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	64
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	64
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	64
3.7. Método de análisis de datos	67
IV. RESULTADOS	69
4.1. Descripción de los resultados	70
4.1.1. Análisis de dimensiones y variables	70
4.1.2. Prueba de hipótesis	77
4.2. Discusión de resultados	85
CONCLUSIONES	88
SUGERENCIAS	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90

ANEXOS

- Anexo 1: Matriz de consistencia
- Anexo 2: Instrumento de medición de la variable 1
- Anexo 3: Instrumento de medición de la variable 2
- Anexo 4: Base de datos de ambas variables

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Matriz de operacionalización de variable clima familiar	57
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable agresividad	58
Tabla 3: Distribución de la población	61
Tabla 4: Distribución de la muestra de estudiantes de la UGEL N° 01	63
Tabla 5: Distribución por niveles de la dimensión 1: relaciones familiares de la variable clima familiar	70
Tabla 6: Distribución por niveles de la dimensión 2: desarrollo familiar de la variable clima familiar	71
Tabla 7: Distribución por niveles de la dimensión 3: estabilidad familiar de la variable clima familiar	72
Tabla 8: Distribución por niveles de la variable clima familiar	73
Tabla 9: Distribución por niveles de la dimensión 1: conductual de la variable agresividad	74
Tabla 10: Distribución por niveles de la dimensión 2: emocional de la variable agresividad	75
Tabla 11: Distribución por niveles de la variable agresividad	76
Tabla 12: El clima familiar y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Villa el Salvador - 2013	77
Tabla 13: Las relaciones familiares y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Villa el Salvador - 2013	79
Tabla 14: El desarrollo familiar y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Villa el Salvador - 2013	81
Tabla 15: La estabilidad familiar y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Villa el Salvador - 2013	83

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Diagrama del diseño correlacional	60
Figura 2: Porcentaje por niveles de la dimensión 1: relaciones familiares	70
Figura 3: Porcentaje por niveles de la dimensión 2: desarrollo familiar	71
Figura 4: Porcentaje por niveles de la dimensión 3: estabilidad familiar	72
Figura 5: Distribución por niveles de la variable clima familiar	73
Figura 6: Distribución por niveles de la dimensión 1: conductual de la variable agresividad	74
Figura 7: Distribución por niveles de la dimensión 2: emocional de la variable agresividad	75
Figura 8: Niveles de la variable agresividad	76
Figura 9: El clima familiar y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Villa el Salvador - 2013	78
Figura10: Las relaciones familiares y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Villa el Salvador - 2013	80
Figura11: El desarrollo familiar y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Villa el Salvador - 2013	82
Figura12: La estabilidad familiar y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Villa el Salvador - 2013	84

RESUMEN

El presente trabajo de investigación “Clima familiar y agresividad en estudiantes de educación secundaria del distrito de villa el salvador-2013”, tuvo como objetivo determinar si existe relación o no entre el clima familiar y la agresividad de los estudiantes del nivel secundario del distrito de Villa el Salvador. Para la realización del proyecto se evaluó a 370 estudiantes, de ambos sexos, cuyas edades fluctuaron entre los 11 y 17 años de edad, procedentes de cuatro Instituciones Educativas del distrito de Villa el Salvador, a quienes se aplicó el Inventario de hostilidad de Buss-Durkee, propuesto por A. H. Buss en 1957 y adaptado a nuestro país por Carlos Reyes R. en 1987, y la Escala del clima social en la familia (FES), de los autores: R. H. Moos. y E. J. Trickett, cuya estandarización fue realizada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993).

La hipótesis planteada “Existe relación inversa entre el clima familiar y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Villa el Salvador-2013”. Procesados los resultados se encontró que las variables clima familiar y agresividad se encuentran correlacionadas. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversos subtests de la Escala de clima social se encontró que la dimensión Relación de la escala de clima social se relaciona con la agresividad. Se encontró una relación inversa entre la dimensión desarrollo del clima social en la familia y las subescalas del cuestionario de agresividad. Se encontró una relación inversa entre la dimensión estabilidad del clima social en la familia y las subescalas del cuestionario de agresividad.

Palabras claves: Clima familiar, agresividad, estabilidad familia, desarrollo familiar, relaciones familiares, estudiantes.

ABSTRAC

The present research "Weather family and aggression in secondary education students district of villa el salvador-2013". was to determine whether or not a relationship exists between the family environment and the aggressiveness of secondary level students district Villa el Salvador. For the realization of the project was assessed 370 students, of both sexes, whose ages ranged between 11 and 17 years old, from four educational institutions in the district of Villa El Salvador, who was applied Buss hostility inventory-Durkee proposed by A. H. Buss in 1957 and adapted to our country by Carlos Reyes R. in 1987, and the scale of the social climate in the family (FES), authors: R. H. Moos. and E. J. Trickett, whose standardization was performed by Cesar Ruiz Alva and Eva Guerra Turin (1993).

The hypothesis "There is reverse relationship between family environment and aggression in students of secondary level educational institutions in the district of Villa El Salvador, 2013". Processed results found that family climate variables and aggressiveness are correlated. In analyzing the results taking into account the various subtests of the social climate scale was found that the relationship between the scale dimension of social climate is related to aggressiveness. We found a reverse relationship between the development dimension of the social climate in the family and aggression subscales. We found a reverse relationship between social dimension of climate stability in the family and aggression subscales.

Keywords: Family environment, aggression, family stability, family development, family relationships, students.