



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Liderazgo directivo y violencia escolar en estudiantes de una
institución educativa pública, Cieneguilla 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Cajahuaringa Huaranga, Ela Pelaya (orcid.org/0000-0002-9188-4862)

ASESORES:

Dr. Cárdenas Valverde, Juan Carlos (orcid.org/0000-0003-1744-5746)

Dra. Clemente Castillo, Consuelo Del Pilar (orcid.org/0000-0002-6994-9420)

Dra. Gonzales Sánchez, Aracelli Del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios, por guiarme y acompañarme siempre.

Agradecimiento

A mi querida familia por apoyarme en todo momento, a mis colegas por el aprecio y sus enseñanzas académicas, a mis estimados estudiantes que son el sentido de mi reflexión.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARDENAS VALVERDE JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Liderazgo directivo y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública, Cieneguilla 2023", cuyo autor es CAJAHUARINGA HUARINGA ELA PELAYA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARDENAS VALVERDE JUAN CARLOS DNI: 20048150 ORCID: 0000-0003-1744-5746	Firmado electrónicamente por: JCARDENASV el 07- 01-2024 11:54:05

Código documento Trilce: TRI - 0724046





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CAJAHUARINGA HUARINGA ELA PELAYA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Liderazgo directivo y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública, Cieneguilla 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ELA PELAYA CAJAHUARINGA HUARINGA DNI: 40865097 ORCID: 0000-0002-9188-4862	Firmado electrónicamente por: ECAJAHUARINGA el 07-01-2024 21:51:39

Código documento Trilce: TRI - 0724048

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad de la autora	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y Operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Niveles de la variable Liderazgo Directivo</i>	23
Tabla 2	<i>Niveles de la dimensión Liderazgo transaccional</i>	24
Tabla 3	<i>Niveles de la dimensión Liderazgo transformacional</i>	25
Tabla 4	<i>Niveles de la variable Violencia Escolar</i>	26
Tabla 5	<i>Niveles de la dimensión Violencia verbal</i>	27
Tabla 6	<i>Niveles de la dimensión Violencia física</i>	28
Tabla 7	<i>Niveles de la dimensión disrupción en el aula</i>	29
Tabla 8	<i>Niveles de la dimensión violencia cibernética</i>	30
Tabla 9	<i>Prueba de normalidad</i>	31
Tabla 10	<i>Resultados de la HG</i>	32
Tabla 11	<i>Resultados de la HE1</i>	33
Tabla 12	<i>Resultados de la HE2</i>	34
Tabla 13	<i>Resultados de la HE3</i>	35
Tabla 14	<i>Resultados de la HE4</i>	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	<i>Casos reportados en el SISEVE</i>	2
Figura 2	<i>Estructura del Marco de Buen Desempeño del Directivo</i>	17
Figura 3	<i>Representación gráfica del diseño</i>	19
Figura 4	<i>Niveles de la variable Liderazgo Directivo</i>	23
Figura 5	<i>Niveles de la dimensión liderazgo transaccional</i>	24
Figura 6	<i>Niveles de la dimensión liderazgo transformacional</i>	25
Figura 7	<i>Niveles de la variable Violencia Escolar</i>	26
Figura 8	<i>Niveles de la dimensión violencia verbal</i>	27
Figura 9	<i>Niveles de la dimensión violencia física</i>	28
Figura 10	<i>Niveles de la dimensión disrupción en el aula</i>	29
Figura 11	<i>Niveles de la dimensión violencia cibernética</i>	30

RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo el objetivo de establecer la relación entre el liderazgo directivo (LD) y la violencia escolar (VE) en estudiantes de una institución educativa pública, Cieneguilla 2023. El tipo de estudio es básico, de enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo correlacional. Se consideró una muestra de 116 educandos de 4to y 5to grado nivel secundaria de una población de 299 educandos de una institución educativa pública de Cieneguilla, 2023. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario por ser la base de los test mediante los cuales se midieron las variables de LD y VE. Los resultados indicaron que el 48.6% de los educandos manifiestan que el liderazgo directivo es de nivel alto y con respecto a la violencia escolar reportan que el 42.9% de los estudiantes poseen un nivel medio. También se determinó una relación significativa y negativa de magnitud alta entre las variables analizadas, con un coeficiente -0.792 y $\text{Sig.} = 0.000$. Se concluye que las variables analizadas poseen una relación inversa. Por lo cual, se puede afirmar que si el liderazgo directivo es bueno entonces la violencia escolar va disminuir.

Palabras Clave: Liderazgo directivo, violencia escolar, educación pública.

ABSTRACT

The objective of this research study was to establish the relationship between managerial leadership and school violence in students of a public educational institution, Cieneguilla 2023. The type of study is basic, with a quantitative, non-experimental, transversal and descriptive correlational approach. A sample of 116 4th and 5th grade secondary school students was considered from a population of 299 students from a public educational institution in Cieneguilla, 2023. A questionnaire was used to collect data as it was the basis of the tests through which The variables of directive leadership and school violence were measured. The results indicated that 48.6% of the students state that managerial leadership is of a high level and with respect to school violence they report that 42.9% of the servers have a medium level. A significant and negative relationship of high magnitude was also determined between the analyzed variables, with a coefficient -0.792 and $\text{Sig.} = 0.000$. It is concluded that the analyzed variables have an inverse relationship. Therefore, it can be stated that if the directive leadership is good then school violence will decrease.

Keywords: Directive leadership, school violence, public education.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial se tiene a Guzmán y Ortiz (2019) indican que el entorno de mejores condiciones, siendo este un entorno más justo, es propiciado por el director quien lidera y aporta al desarrollo de las “capacidades escolares”. En paralelo el líder encara retos propios del entorno como son: intereses del personal, ser intermediario de las demandas de los actores, identificar las prioridades y distribuir adecuadamente los recursos limitados. Para ello el director se respalda en estrategias proactivas con la finalidad de unir a todos los involucrados hacia un fin común, un entorno justo y sostenible en el tiempo.

Dentro del ámbito de Iberoamérica, Romero (2021) manifiesta que los resultados presentados confirman que el director es una figura indispensable al momento de implementar buenas prácticas frente a contextos desfavorables. Los directores se enfocan en propiciar un entorno estimulante para los alumnos, que los motive a estudiar, y que genere en ellos expectativas altas en un entorno de acceso, inclusión y equidad; de modo que los mismos escolares desarrollen su liderazgo.

En el ámbito nacional, los autores Alonzo, León & Avendaño (2023). Concluyen que, en la educación, el estilo del director líder debe ser activo, de modo que desarrolle las características y cualidades que permitan completar la propuesta pedagógica planteada, alcanzando sus objetivos. Ello como parte de las habilidades interdisciplinarias que cada actor desarrolla y la mejora continua que tanto educadores como directores deben implementar a fin de unir esfuerzos para ofrecer una gestión educativa positiva.

Por otro lado, la Unesco (2023) refiere que la VE es una problemática de gran alcance, ya que es común en todos los países y perjudica a un alto número de niños y adolescentes. Considera las formas de violencia que ocurren dentro o fuera de los salones de clases, alrededor de los colegios, en el trayecto de la casa al colegio; y hoy en día, también en escenarios digitales.

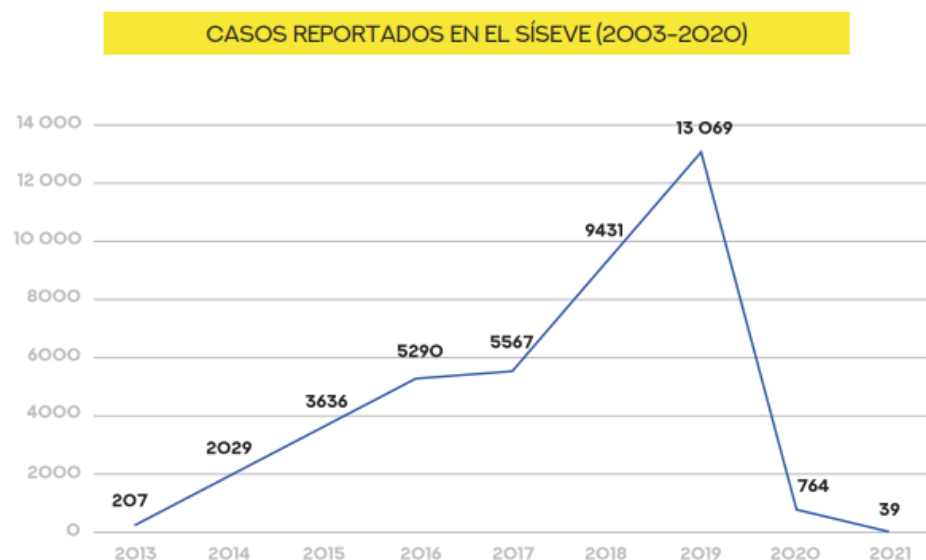
De forma similar en el ámbito latinoamericano, en los recientes años se han desarrollado investigaciones que analizan la violencia escolar que requiere la intervención del estado, así como de organismos no gubernamentales, un

ejemplo de esto, se tiene en el estudio llevado a cabo por Rivas-Castillo (2020) en donde concluye que la violencia escolar es considerada como una problemática dentro de salud pública, por lo que ha alcanzado mayor importancia en los últimos años. Esto guarda coherencia con el hecho de que la región de Latinoamérica es conocida como una de todas las regiones con mayor violencia en el mundo debido a las consecuencias de los enfrentamientos de índole económica, política y social que son frecuentes en la región. En relación a ello, los estudios desarrollados por organismos de carácter internacional como las Naciones Unidas, así mismo la CEPAL e investigadores adscritos a universidades, señalan que el entorno de violencia de la región se repite en los colegios y diecisiete países han puesto en marcha leyes o programas con miras a resolver la violencia en sus territorios.

En el Perú a través del Portal SíseVe, se tiene los siguientes datos sobre violencia escolar: entre los años 2013 a febrero de 2021, se han registrado 39 940 casos de violencia escolar, información detallada en la Figura 1.

Figura 1

Casos reportados en el SISEVE



Fuente Minedu (2021)

Entre los años 2013 y 2019, la cantidad de reportes en el portal SíseVe ascendió de manera constante. En tanto en el año siguiente 2020 los reportes descendieron ya que las actividades educativas se llevaron a cabo de manera remota o virtual debido al SRAS-CoV-2 en el contexto de una emergencia sanitaria nacional. Sin embargo, es necesario indicar que los reportes brindados a través del aplicativo SíseVe no necesariamente significa que la violencia escolar esté incrementándose, sino que las personas en general están tomando conciencia de la vulnerabilidad y derechos que tienen los estudiantes. (Minedu 2021)

Los aportes en el ámbito nacional se tienen de World Vision Perú (2022) menciona que las ofensas, las burlas y el hostigamiento suceden día a día en los centros educativos de todo el país. Con el retorno a las clases de manera presencial después del Covid 19, el aumento de los hechos de violencia ha sido notable, no solo por el aumento sino también por la gravedad de estos, llegando a ser necesaria la intervención del Ministerio Público en los casos que repercuten gravemente en los estudiantes que sufrieron violencia.

Es necesario recordar que en el año 2022 la Defensoría del Pueblo del Perú, ha puesto en manifiesto su inquietud en el incremento y la gravedad de los sucesos de VE; puesto que, desde inicios del año 2022 hasta setiembre del mismo, se recabó 7621 hechos que incluyen 840 sucesos de asedio (de acuerdo con la plataforma SíseVe). La problemática afecta el desarrollo adecuado de la niñez y adolescencia en el ambiente escolar; generando el deterioro de la integridad, seguridad y afectando el buen trato entre compañeros. Ante ellos, el Ministerio de Educación concretó medidas necesarias de prevención.

En la I.E. del distrito de Cieneguilla se ha observado a los educandos del nivel secundaria con acciones y comportamientos los cuales generan malestar entre sus compañeros de aula y también de otros grados, quienes normalizan estos hechos, ya que no saben expresar sus ideas, opiniones o necesidades de manera asertiva y efectiva esto tiene como consecuencias: el conflicto entre estudiantes, deserción escolar, el bajo rendimiento académico; se tendrá en cuenta la gestión de liderazgo como proceso de mejora ante esta problemática y herramienta de cambio para lograr una sana convivencia libre de violencia entre todos los estudiantes.

Debido a esta problemática se propone como problema general a ser abordado en el presente estudio ¿Cuál es la relación entre el liderazgo directivo y la violencia escolar en estudiantes de una I.E. pública, Cieneguilla 2023? Así también, se presenta los problemas específicos se planteó: ¿Cuál es la relación entre el Liderazgo directivo y la violencia verbal, violencia física, disrupción en el aula y violencia cibernética en estudiantes de una I.E. pública, Cieneguilla 2023?

La investigación se justifica teóricamente en el análisis de los aportes de estudio y situación actual de la violencia escolar problemática que afecta de manera socioemocional a los estudiantes. Con relación a la parte práctica se pretende ejecutar con el fin de saber el nivel de conocimiento y percepción de los estudiantes sobre la violencia escolar y cómo actuar frente a ella. Es importante que los estudiantes se empoderen sobre su propio autocuidado emocional ya que permitirá el logro de sus aprendizajes, reducir el desequilibrio emocional y prevenir cualquier situación hostil entre estudiantes. Asimismo, la parte metodológica se realiza la investigación a través de métodos, técnicas desde un enfoque cuantitativo que ayuden a conocer la relación de liderazgo directivo y la violencia escolar para lograr un clima escolar favorable en los estudiantes del nivel secundaria; los resultados y estrategias pueden ser usados en trabajos de investigación, instituciones educativas estatales y particulares.

La finalidad principal del trabajo de investigación: establecer la relación entre el liderazgo directivo y la violencia escolar en estudiantes de una I.E. pública, Cieneguilla 2023. Mientras que los específicos se plantearon: determinar la relación entre el liderazgo directivo y la violencia verbal, violencia física, disrupción en el aula y violencia cibernética en estudiantes de una I.E. pública, Cieneguilla 2023.

Por ello, se formuló como hipótesis general: la relación entre el liderazgo directivo y la violencia escolar en estudiantes es significativa, en una I.E. pública, Cieneguilla 2023. Así mismo las hipótesis específicas fueron: la relación entre el liderazgo directivo y la violencia verbal, violencia física, disrupción en el aula y violencia cibernética en estudiantes, es significativa en una I.E. pública, Cieneguilla 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En el proceso de investigación se tuvo en cuenta diversas fuentes académicas, incluyendo artículos científicos y tesis de posgrado. En esta etapa, se presentarán estudios nacionales, específicamente aquellos relacionados con la interacción de la violencia escolar y el liderazgo.

Un estudio previo de Suclupe (2023) analizó el impacto del liderazgo gerencial y la pedagogía en un colegio ubicado en Lambayeque. La investigación se basó en una metodología elemental, que implicó la aplicación de un enfoque cuantitativo y correlativo de tipo transversal. Para la recopilación de la data se utilizó una encuesta, la cual se basó en un cuestionario adaptado de Dextre Puelles Yuviza, cabe destacar que dicho cuestionario fue validado previamente por tres expertos antes de su aplicación. Un total de 65 profesores participaron y los datos fueron con el estadístico R de Pearson. Una evaluación significativa de 0,821 entre ambas variables mostró una evaluación positiva y fuerte entre ellas.

Por otro lado, Salvatierra (2022) abordó una investigación con la intención de descubrir el vínculo de la gestión educativa en instituciones secundarias públicas y el liderazgo directivo en la UGEL Huamanga, Ayacucho. El objetivo fue utilizar métodos cuantitativos en un diseño de escala correlacional, observacional, transversal. La población de estudio consistió en 223 tutores, y se extrajo una muestra probabilística de 142 participantes. Los datos se recopilaron mediante una encuesta que contenía un cuestionario con preguntas en escala Likert, validadas por especialistas y con una alta confiabilidad de 0,830 para liderazgo directivo y 0,958 para gestión de la convivencia escolar. Los hallazgos señalaron una conexión estadísticamente importante entre el liderazgo ejercido por los directores y la administración de la convivencia en el contexto escolar.

En Huancayo, Ore (2021) dió a conocer un análisis del liderazgo gerencial y el desempeño docente y examina diversas teorías del liderazgo, así como dominios, habilidades y logros de los docentes. Su investigación se centró en la teoría relacional de Avolio y Bass, que divide el liderazgo en dos estilos: transaccional y transformacional. El propósito de esta evaluación radica en definir la conexión que existe entre estas variables en un marco institucional de educación

a tiempo completo, supervisado por la UGEL Concepción. El estudio adoptó un enfoque descriptivo a nivel básico y un diseño correlacional no experimental. Entre la población de interés se encuestaron 61 docentes de los colegios de la UGEL Concepción. Los resultados mostraron que en estas instituciones existe una correlación positiva débil entre el liderazgo en la dirección y el DD.

Igualmente, Zeta (2021) realizó una investigación que estableció una relación directa entre la administración y la actividad docente en la I.E. Pública "Libertadores de América" de la región Piura. Este estudio se encuadra en un estudio básico, descriptiva-correlacional, con un diseño observacional. El grupo se compuso entre dos administradores y cuarenta docentes que recibieron un cuestionario sobre liderazgo de directores y cuarenta docentes que recibieron un cuestionario sobre liderazgo de directores y desempeño pedagógico. Adicionalmente, se empleó un formulario de seguimiento del rendimiento de los docentes que implicó la evaluación detallada del desempeño de veinte docentes en sus sesiones de aprendizaje. Los resultados mostraron un liderazgo directivo de tipo permisivo que no lograba involucrar plenamente al personal docente en sus funciones, lo que influía negativamente en el desempeño docente, indicando deficiencias en áreas como la gestión y la implementación de sesiones educativas.

En su estudio, Aliaga (2020) se centró en la exploración de la conexión entre el liderazgo de la gestión y el ambiente organizacional en la UGEL Huallaga, distrito de Sabosoa en el año 2019. El estudio fue de naturaleza observacional y utilizó un método correlacional descriptivo que involucró a una muestra de 50 empleados, recopilando su información a partir de una encuesta. Tanto el nivel de liderazgo gerencial (42% de las veces) como el clima organizacional (34% de las veces) en esta unidad se caracterizan por una calificación de "Bueno". La investigación encontró que existe una fuerte correlación positiva (coeficiente de Pearson de 0,899) entre el liderazgo y el CO en esta institución, con un coeficiente de determinación del 80,9%. Esto implica que el clima organizacional es afectado de manera significativa por el liderazgo ejecutivo.

Por otro lado, Soldevilla (2019) se propuso descifrar el impacto entre el liderazgo y el esfuerzo pedagógico en la I.E. "JCM" en Ccollpapampa, Lircay, en 2019. La investigación fue básica y de diseño correlacional, evaluó a 30 docentes,

aplicándoles cuestionarios adaptados por el investigador. Los hallazgos del estudio destacaron una conexión de nivel medio entre la relación entre el liderazgo de la administración y la ejecución de los profesores, evidenciada por un coeficiente de Spearman de 0.545. Además, el valor de p al 0,002 confirmó la correlación, respaldando los hallazgos de una correlación entre estas dos variables en la institución estudiada.

De manera similar, Miranda (2023) abordó la correspondencia entre la agresión y la coexistencia escolar entre los estudiantes en una I.E. de Ancash en el 2022. El enfoque principal de este estudio fue de carácter fundamental, empleando un enfoque de investigación sin experimentación, que pone una fuerte atención en la recolección y el examen de datos de naturaleza cuantitativa. La muestra constó de 98 estudiantes que se seleccionaron de manera intencional. Los hallazgos del estudio revelaron que un grupo significativo de adolescentes percibió un alto nivel de violencia y un nivel muy bajo de convivencia escolar, mientras que otro grupo mostró una alta convivencia y un bajo nivel de violencia escolar. La revisión de los resultados reveló una sólida correlación inversa entre la convivencia en el entorno escolar y la violencia (ρ de Spearman - 0,825). Esto implica que, a más incidencia de violencia escolar, existe una convivencia escolar inadecuada, respaldando así la existencia de esta relación.

En su estudio, Rivadeneyra (2023) exploró la conexión entre la inteligencia emocional y la frecuencia de la agresión en el ambiente escolar en una I.E. de Trujillo. El diseño del estudio fue de naturaleza observacional y correlacional, y su muestra consistió en un total de 169 discentes. La obtención de información se realizó a través de la aplicación de dos cuestionarios: uno llamado cuestionario BarOn - Ice y otro denominado cuestionario CUVE3-ESO. A pesar de que, en líneas generales, las variables no demostraron estar relacionadas, se identificaron conexiones específicas entre las distintas dimensiones. Se evidenció una conexión inversa y una correlación baja en lo que respecta a la parte interna de la IE y la ciber-violencia, así como una correlación baja e inversa entre la capacidad de gestión relacionada con la inteligencia emocional y los comportamientos disruptivos en el salón de clases.

En otra investigación, Gonzáles (2021) se enfocó en examinar la relación entre la dependencia de videojuegos y la manifestación de comportamientos violentos en el entorno escolar en el año 2020, tomando en cuenta a los educandos de la I.E ubicada en Chiclayo. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo y se adhirió a un diseño descriptivo de naturaleza correlacional. El grupo de muestra estuvo compuesto por 277 estudiantes de secundaria. Se llevó a cabo la obtención de información utilizando dos test internacionales. Los hallazgos del estudio señalaron que se identificó una correlación débil entre la dependencia de los videojuegos y la agresión con p valor menor a 0,05 y un coeficiente Rho de = 0,078 en el entorno escolar de la I.E.

En su estudio, Patiño (2021) determinó el estilo de liderazgo directivo en las IE de UGEL Ayabaca y su influencia en la prevención y abordaje de la agresión en el entorno escolar. Esta investigación asumió un enfoque cuantitativo, un diseño básico y correlacional. La población y muestra consistieron en 64 directivos, y se utilizaron encuestas y análisis documental como técnicas, junto con un cuestionario y una ficha para el análisis. Los resultados confirmaron una conexión entre el liderazgo de los directores y la administración de la violencia en la escuela considerando el uso oportuno de la plataforma SISEVE.

En relación con la investigación de Arribasplata (2020), el propósito de la investigación consistió en examinar el nexo entre la IE y la violencia en el contexto educativo de la I.E. "Ingeniería" en Cajamarca durante el año 2020. Este estudio tuvo un diseño correlacional no experimental e involucró la participación de 70 alumnos de esa escuela. Para la recopilación de datos, se emplearon dos cuestionarios que fueron validados por expertos en investigación. Los resultados del estudio señalaron una conexión negativa fuertemente significativa de la inteligencia emocional y la agresión de escolares.

Así mismo, entre los antecedentes locales tenemos a:

Quisocala (2023) se enfocó en investigar el liderazgo desempeñado por la administración de la I.E. estatal de San Juan de Lurigancho y su impacto en el rendimiento de los docentes en dicho local educativo en 2022. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, transversal y correlacional. El

conjunto de muestras estuvo conformado por 74 profesores y se emplearon dos técnicas para recopilar datos: uno para evaluar el liderazgo educativo que contiene 34 ítems y el otro para evaluar los resultados de la enseñanza que contiene 40 ítems. Ambos instrumentos fueron validados por expertos y mostraron alta confiabilidad con coeficientes alfa de Cronbach de 0,827 para liderazgo ejecutivo y 0,972 para desempeño docente. El desempeño docente está vinculado con el liderazgo directivo, en resumen.

De igual forma, Segil (2023) se propuso evaluar la conexión entre el liderazgo de la dirección y el desempeño académico en Instituciones de Educación Pública Secundaria de Pachacamac en el año 2018, UGEL 01. La investigación se enmarca en un enfoque básico, descriptivo y de diseño correlacional. Colaboraron un total de 250 participantes, incluyendo 24 directivos y 226 docentes de secundaria entre 15 instituciones educativas del distrito de Pachacamac. Se encuestó a administradores y maestros para evaluar variables de liderazgo y desempeño educativo. En este caso, los hallazgos pusieron de manifiesto una conexión sustancial de 0.839 de correlación entre el liderazgo y el desempeño de los profesores.

Por otro lado, Calle (2021) se centró en la correlación entre la calidad de los servicios educativos que brinda la I.E. 2060 de Comas y la administración administrativa. La investigación utilizó un diseño cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal. Ochenta profesores participaron en el proceso de recopilación de datos respondiendo preguntas sobre el liderazgo escolar y la importancia de los servicios educativos. En conclusión, se encontró una fuerte correlación ($r = .742$) entre el liderazgo directivo y la calidad del servicio en el I.E.

Asimismo, Correa (2020) realizó la tesis de grado en el colegio "Alejandro Campoverde Andrade" con el objetivo de conocer una conexión entre el liderazgo de los directivos y el clima social del colegio en el curso escolar 2017-2018. La investigación se centra en el clima social en las escuelas, especialmente en el liderazgo docente. Los datos se recolectaron mediante la distribución de cuestionarios a docentes de unidades educativas. Los datos reflejan una conexión significativa entre las variables, lo que enfatiza la necesidad de mejorar la gestión

del aprendizaje en el contexto pedagógico para incidir positivamente en el clima social escolar de la unidad educativa.

Aguilar (2018) realizó un estudio en la I.E. 1278 para investigar la conexión entre el liderazgo en la gestión y el rendimiento en la enseñanza. El enfoque metodológico se basó en un diseño cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. Un total de 36 docentes de la I.E. 1278 formaron parte de la muestra, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios con el fin de evaluar tanto el liderazgo en la dirección como el rendimiento en la educación. Los resultados arrojaron un valor p (p -value) de 0,000, el cual se encuentra significativamente inferior al umbral de significancia establecido en 0,05. Por lo tanto, se concluyó que en la I.E. 1278 se constata una conexión de importancia entre el rendimiento de los profesores en relación al liderazgo de la dirección.

Villanueva (2022) se centró en establecer la relación entre la agresión en el entorno escolar, la coexistencia y la capacidad de decisión en adolescentes de una I.E. en Ventanilla, Callao, en el año 2021. La investigación se realizó siguiendo un enfoque básico, con un diseño de investigación cuantitativa con enfoque correlativo, siendo de carácter no experimental y transversal. El conjunto de participantes estuvo compuesto por 631 jóvenes de ambos géneros. Además, se emplearon dos instrumentos para recopilar datos: cuestionario orientado a la toma de decisiones en Melbourne y el cuestionario CVICOA. Los hallazgos señalaron la presencia de variados niveles de violencia escolar, coexistencia y habilidad para la toma de elecciones. El análisis de Spearman rho de 0,149 reveló los siguientes descubrimientos: una correlación positiva entre la violencia escolar y la convivencia; una correlación negativa entre la agresión escolar y la elección de decisiones; también se evidenció una correlación beneficiosa entre la coexistencia y la capacidad de tomar decisiones.

El estudio realizado por Candela (2021) se centró en identificar la conexión entre la GI y la VE en una I.E. ubicada en el distrito de El Agustino, UGEL 05, durante el año 2020. El diseño del estudio fue de naturaleza descriptiva-correlacional y careció de un componente experimental. La muestra incluyó a 35 docentes y 287 estudiantes, todos ellos pertenecientes al nivel de secundaria. Los resultados señalaron que un 88.6% de los docentes indicaron que la gestión

institucional se lleva a cabo siempre, mientras que el 11.4% manifestó que casi siempre es así. Por otro lado, el 95.5% de los estudiantes indicaron que la gestión institucional se da entre casi siempre y siempre, mientras que el 3.8% mencionó que a veces, y solo el 0.7% sostuvo que nunca se da. En cuanto a la VE, el 40.0% de los docentes y el 7% de los estudiantes señalaron que a veces ocurre, aunque un 2.4% de estudiantes expresó que hay violencia escolar entre casi siempre y siempre. En síntesis, los resultados evidenciaron que la gestión de la administración se vincula con la violencia escolar.

En su estudio, Conde (2021) intentó analizar el impacto de la gestión educativa sobre la violencia en un colegio, ubicado en SMP, 2021. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, estableciendo relaciones causales entre variables. El grupo objetivo eran los padres de 150 estudiantes de 4to de primaria de instituciones educativas. La muestra estuvo compuesta por 109 padres a quienes se les invitó a rellenar dos cuestionarios, el primero contenía 22 ítems y cubría aspectos de la administración educativa, mientras que el segundo tenía 15 ítems y se enfocaba en la violencia escolar. Los resultados obtenidos $p_valor < 0,05$ apoyan la conclusión de que el liderazgo educativo incide en la violencia escolar en el año 2021 IE 3043 Ramón Castilla.

Según Cornejo (2021), uno de los primordiales problemas que enfrentan las escuelas peruanas es el alto nivel de actos violentos en escuelas tanto públicas como privadas. Identificar los factores que provocan o reducen este problema es muy importante en lugares que pretenden promover entornos adecuados en los que niños y jóvenes puedan aprender. Dentro de este marco, el propósito de esta investigación radica en descubrir los factores vinculados a la violencia en las escuelas que afectan a los adolescentes en Perú, así como examinar las disparidades de género en los diferentes tipos de violencia que experimentan en el ámbito educativo. Con el fin de alcanzar estos objetivos, se utilizó un modelo logit no lineal que buscó modelar la posibilidad de que un estudiante sea objeto de violencia en la escuela y, al mismo tiempo, se identifican los factores asociados. Adicionalmente, se emplea un enfoque multivariante de probit para examinar los factores vinculados con los tres tipos de violencia escolar de forma simultánea.

La tesis de Meliton (2019) se centró en identificar la conexión entre los niveles de competencias sociales y los niveles de violencia dentro del contexto educativo, en los estudiantes del nivel de estudios secundaria en Comas. Este estudio se fundamenta en el modelo estructural de Goldstein et al. (1989) las habilidades sociales y la teoría ecológica de la violencia escolar de Bronfenbrenner (2005). El estudio fue de naturaleza cuantitativa, utilizando métodos de recolección de datos y análisis estadístico para probar las hipótesis. Entre los encuestados había 420 escolares, 201 estudiantes de secundaria en la muestra. Se utilizaron dos instrumentos: la Encuesta de Habilidades Sociales de Goldstein (1989) y la Encuesta de Violencia Escolar (CUVE) de Álvarez (2013). Los resultados mostraron que la hipótesis general fue rechazada al no encontrarse correlación entre las variables. No obstante, se identificó una relación entre las habilidades sociales y las interrupciones en el aula.

En relación con los antecedentes internacionales, a continuación, se analizan investigaciones que abordan el tema del liderazgo escolar y la violencia escolar en distintos contextos de enseñanza. Estos estudios proporcionan valiosa información para los temas de estudio, tenemos a:

El estudio de Agirdag y Muijs (2023) se enfocó en examinar la eficacia del programa Escuelas de Alto Rendimiento (HPS) en los Países Bajos. El proyecto se abocó al desarrollo del liderazgo escolar y se dirige a personal escolar en dos versiones: HPS para equipos de liderazgo (directores y líderes de nivel medio) y HPS para equipos de toda la escuela como comunidades de aprendizaje profesional (PLC). Participaron 47 escuelas primarias en el programa HPS entre 2018 y 2021. Se utilizó un diseño cuasiexperimental y se evaluó la eficacia del programa mediante datos públicos sobre logros académicos. Compararon el rendimiento académico a nivel escolar entre las escuelas participantes y un grupo de comparación de 6110 escuelas utilizando análisis de covarianza (ANCOVA) con pruebas post-hoc. Los resultados mostraron que las escuelas que participaron en el programa HPS obtuvieron mejores resultados académicos que las escuelas de comparación. Los efectos fueron estadísticamente significativos para matemáticas y escritura, pero no para lectura. En resumen, el programa HPS demostró

resultados prometedores, con avances moderados a grandes en el rendimiento académico.

La investigación de Marín-González y Alfaro (2021) de Venezuela, se centró en examinar el impacto de diferentes formas de liderazgo adoptados por los directores en cinco indicadores clave de desempeño laboral docente. Participaron 253 mandos intermedios en el estudio. Los respectivos resultados obtenidos de la investigación sobre modelos de ecuaciones estructurales muestran que el modo de liderazgo directivo tiene un efecto significativo en los docentes, seguido de los estilos de liderazgo orientados al desempeño y de apoyo. En contraste, a pesar de que el autor encontró que el liderazgo participativo tenía un impacto significativo, no se reveló como un factor altamente prometedor en lo que respecta al rendimiento laboral de los docentes. Estos hallazgos provienen de un contexto no occidental, donde el liderazgo directivo se percibe como beneficioso para el desempeño laboral de los docentes.

En España la investigación de Riveras (2020), se centró en identificar acciones de liderazgo que promuevan, integren y promuevan la innovación en escuelas destacadas dentro de un sistema educativo determinado. Además, evaluó los enfoques de liderazgo adoptados por los directores de las escuelas investigadas y su influencia en el fomento de la innovación y el progreso institucional. Los hallazgos de este estudio pueden aportar una valiosa contribución a la educación al destacar la relación entre ciertas escuelas y enfoques de liderazgo con la innovación y el desarrollo institucional.

En Colombia, Acosta y Deaza (2019), llevaron a cabo una investigación cualitativa, exploratoria e interpretativa en la que se utilizaron entrevistas con directivos y profesores de escuelas ubicadas en áreas rurales de Colombia. Las conclusiones derivadas del estudio y análisis de datos señalan que la distribución insuficiente de recursos económicos sigue siendo un problema que limita la inversión en mantenimiento, servicios básicos y material pedagógico de calidad. Además, elementos como la excesiva administración, la falta de integridad y el nepotismo en el ámbito regional, departamental y nacional afectan negativamente un reparto más igualitario de recursos. Se destaca el liderazgo de algunos profesores que fomentan la colaboración y el diálogo, reconociendo las

particularidades de la comunidad rural. No obstante, la ausencia de apoyo gubernamental, el aislamiento y la sobrecarga laboral, junto con conflictos de interés, dificultan el trabajo hacia un liderazgo orientado a una educación más justa.

Por otro lado, Domingo (2019), estudio de España, subrayó la importancia de que los equipos directivos lideren la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas. Su investigación pone de manifiesto que, si los docentes son fundamentales para la mejora educativa, los directores deben crear un ambiente propicio para que los profesores se desarrollen.

En España, el investigador Álvarez (2022) destaca en la evaluación del acoso y el ciberacoso escolar en adolescentes españoles, así como su relación con el ajuste socioemocional. Este estudio utilizó varias medidas psicométricas para evaluar la salud socioemocional y mental de los jóvenes. Entre los resultados de este estudio se considera una muestra de estudiantes de Larioha, España, y su intención es explorar las facetas del acoso en entornos escolares y el ciberacoso, así como su efecto en el bienestar de los jóvenes.

Reyes (2021), estudio de México, centró su investigación en la identificación de los tipos de violencia escolar en las plataformas digitales. Analizó los roles y actores involucrados en las confrontaciones entre estudiantes de secundaria a partir de 11 videos publicados en la red social Facebook. Además, clasificó las reacciones e interacciones de los usuarios y contrastó estos hallazgos con la percepción de los estudiantes de secundaria.

En España, un artículo de investigación de González y Gómez (2020) analizaron la violencia escolar y las percepciones de los estudiantes. El estudio se centró en analizar la frecuencia de la violencia contra estudiantes y docentes por parte de diversos estudiantes en las escuelas. Se tuvo como muestra a 234 alumnos y se utilizó el cuestionario CUVE-R para recopilar datos, y los resultados evidenciaron que la forma más común de VE, según la percepción de los estudiantes, es la interrupción en el aula. También se identificaron diferencias significativas entre géneros y cursos, con el tercer año de la ESO mostrando valores más altos en la percepción de violencia escolar.

Por su parte, Nieto (2020) de España, realizó su investigación en un contexto de cambios legislativos y educativos. La investigación se centró en tres aspectos clave: la magnitud de la violencia en la educación secundaria, el enfoque en la inteligencia emocional de jóvenes y la conexión entre la IE y el comportamiento agresivo en las instituciones educativas de Galicia. El propósito era revisar la literatura especializada, obtener resultados empíricos, extraer conclusiones y brindar recomendaciones para mejorar el sistema educativo.

En Brasil, Nunes de Almeida y Silva Queiroz (2020) investigaron los significados atribuidos por docentes al fenómeno de la violencia escolar. Analizaron los discursos de tres docentes a través de entrevistas semiestructuradas con el objetivo de comprender cómo los docentes abordan el concepto de violencia escolar en su práctica docente. La investigación se enmarca en una perspectiva teórica que considera que los significados de la violencia son resultados de demandas políticas y negociaciones construidas contextualmente.

En México, el investigador Salazar (2020), tuvo como propósito examinar la posición sobre la violencia escolar entre 9799 estudiantes de secundaria de Baja California. Se utilizaron diferentes cuestionarios y escalas de autoinforme para examinar las relaciones entre la violencia escolar y otros constructos como el clima escolar, las interacciones en el aula y la convivencia escolar. Se ejecutaron evaluaciones de correlación, análisis de segmentación, análisis jerárquico lineal (HLM) y análisis de trayectorias para comprender cómo se relaciona la violencia escolar en múltiples niveles dentro del contexto escolar. Los resultados mostraron relaciones ambiguas y contradictorias en lo que respecta al papel de la disciplina en relación con la violencia escolar. Sin embargo, destacaron la importancia del CE en la reducción de la violencia escolar.

Por último, Gutiérrez (2019) de Colombia, se enfocó en contribuir a la comprensión de las diversas relaciones que involucran la violencia, los DDHH y la paz en el entorno escolar en América Latina. Realizó un análisis documental y teórico con un enfoque cualitativo. Su objetivo era analizar las implicaciones de la violencia social en los contextos escolares, examinando múltiples perspectivas y lecturas en América Latina que ayudarán a comprender la violencia en entornos

educativos; además de una segunda parte de análisis de data que contribuya a conocer las repercusiones de la agresión en un contexto escolar.

En relación a ello, se presentan diversas investigaciones con aportes esenciales para el presente estudio. En el siguiente apartado se exponen conceptos y teorías que guardan relación con las variables de liderazgo directivo y violencia escolar.

En cuanto a las bases teóricas, Alonzo et al. (2023) señalan que, en la educación, el directivo que tiene el rol del líder deberá mostrar un desenvolvimiento que alcance los objetivos de su propuesta pedagógica; de este modo fortificar características y cualidades ante las demás personas e integrantes de su equipo, ya que repercute en las gestiones educativas, así como en el apoyo y trabajo de los docentes también se verán afectados.

Algunos autores tratan los temas de calidad, la excelencia o el éxito educativo, los cuales tienen como finalidad el progreso de aprendizaje del estudiante. Pese a ello, hay pocos trabajos que consideran las opiniones y posturas de los estudiantes como parte del análisis del liderazgo, por lo que es necesario que los estudiantes brinden y participen como fuente de información sobre lo que hace un buen líder (Cuesta y Moreno 2021).

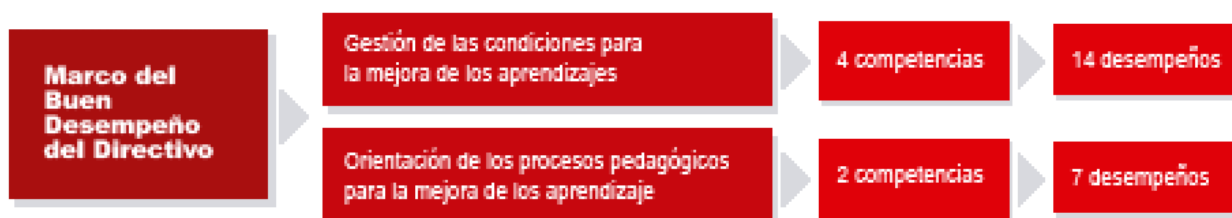
Por su parte Bush (2019) evaluó el proceso desde la docencia en aula hasta las acciones que se toman en la dirección escolar, la mayoría de los que se encuentran liderando son directores a tiempo completo o por lo contrario su función se limita al dictado de clases, lo cual influye en el tiempo que se destina a cada función, sean enseñanza o liderazgo. En el trayecto de la docencia al liderazgo, la actividad docente disminuye y aumenta las habilidades de liderazgo. Poco a poco se reconoce que el liderazgo va más allá de la “enseñanza amplificadora”, y que los directores deben ser especializados; para ello, es necesario mejorar los temarios de los currículos y el proceso de desarrollo.

Minedu (2014) en el MBDD, por un lado, brinda indicadores para la evaluación de acceso y desempeño, por otro lado, busca destacar el rol del director que refleja su liderazgo y la gestión del colegio, implementando estrategias para la

construcción de conocimientos en los estudiantes. Además, se organiza a través de la siguiente estructura: (ver Figura 2)

Figura 2

Estructura del Marco de Buen Desempeño del Directivo



Fuente Minedu 2014

La característica del liderazgo en el colegio debe tener visión, propósito y el bien común. En ese sentido, el director tiene un papel de líder pedagógico, debe ir más allá de construir nuevos conocimientos en los estudiantes, también debe garantizar bienestar escolar en cualquier espacio, la sana convivencia y la interrelación con las demás personas, que es un proceso de formación integral y emocional.

El modelo transformacional-transaccional, propuesto por primera vez por Burns (1978) y elaborado por Bass (1985), es uno de estos estilos de liderazgo. Liderazgo transaccional: implica comprender las necesidades y preocupaciones de los seguidores mediante un sistema de incentivos por alcanzar metas, al mismo tiempo que se aplican sanciones en caso de incumplimiento.

Liderazgo transformacional: se enfoca en lograr que los seguidores no solo alcancen sus metas u objetivos, sino que también adopten un rol de líder, aprendan a guiar y fomenten el surgimiento de otros líderes en la organización. Esto se logra mediante la creación de conexiones de compromiso y motivación, sin depender de incentivos, con el fin de alcanzar los objetivos establecidos.

Según Domínguez y López (2019), la violencia escolar es un fenómeno que incluye agresión, acoso escolar y conductas delictivas entre docentes y estudiantes. Logros que obstaculizan la salud, el desarrollo académico y la calidad del sistema educativo (Pizza, Rojas y Sánchez, 2009).

La VE son comportamientos adquiridos del entorno cultural, cuya intención es dañar a otros y se basa en la desigualdad en la relación y en el abuso del poder. Esta situación se vuelve un obstáculo para brindar una calidad educativa (Pacheco-Salazar y López-Yáñez, 2018).

En esa línea, se revisó el material redactado por el Minedu (2021) en el que señala sobre la violencia escolar como aquella forma de actuar que es violenta y tiene un efecto mental, dejando traumas y sentimientos de tratos inadecuados de diferente índole. Estos malos tratos ocurren al interior del colegio o en zonas aledañas, así como en medios digitales y de comunicación.

Al respecto, Alba (2019), menciona cinco tipos de violencia en el entorno escolar: En primer lugar, la violencia física abarca un conjunto de acciones que causan daño a la salud física de la víctima, incluyendo empujones, patadas, rasguños, mordeduras, independientemente de si son leves, moderados o graves. Los agresores encuentran satisfacción en llevar a cabo tales actos, y esta forma de violencia es más común en los centros educativos. En segundo lugar, la violencia verbal se refiere a daños psicológicos, como el hostigamiento, insultos, difamaciones, amenazas, ridiculización y acusaciones sin fundamento. Seguidamente en tercer lugar involucra exclusiones sociales, que engloban conductas deliberadas de discriminación, rechazo y trato humillante basadas en características físicas, expresiones verbales, lugar de origen, entre otros. Luego en cuarto lugar, conocida como la interrupción en el aula, comprende un conjunto de acciones que perturban la enseñanza en el aula. A menudo, los educadores carecen de las habilidades necesarias para abordar estos desafíos, lo que puede resultar en comportamientos desafiantes por parte de los estudiantes, como desorden, insultos y alborotos.

Por último, la violencia a través de las tecnologías se caracteriza por actos violentos llevados a cabo mediante redes sociales y otras plataformas tecnológicas, lo que puede tener un impacto negativo en el bienestar social y emocional de aquellos involucrados.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

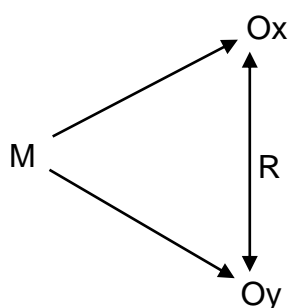
3.1.1. Tipo de investigación: El estudio de investigación en cuestión se clasificó como básica ya que se limita a la descripción y comparación de las variables de estudio y adoptó un diseño no experimental de tipo transversal correlacional. Se llevó a cabo utilizando dos variables como objeto de estudio. De acuerdo con Pereyra (2022), los estudios no experimentales se enfocan en variables que no pueden ser manipuladas, aquellas que están exceptuadas en ser manipuladas o variables que resultan complejas de manipular. Tiene un enfoque cuantitativo.

3.1.2. Diseño de investigación: Es de diseño no experimental, descriptivo, correlacional y transversal. La información no se cambia se realiza el tratamiento de los resultados e interpretar los resultados.

En relación con la categoría transversal correlacional, según Hernández-Sampiere & Mendoza (2018), este enfoque de investigación contribuye a establecer conexiones entre diversas categorías, conceptos o variables en un momento específico. En ocasiones, esta conexión se basa únicamente en el nivel de correlación, y en otros casos, se fundamenta en la causalidad.

Figura 3

Representación gráfica del diseño



Donde:

- M: Muestra de estudiantes
- Ox: Liderazgo directivo
- Oy: Violencia escolar
- R: correlación entre las dos variables

3.2. Variables y Operacionalización

V1: Liderazgo directivo

Definición Conceptual: Son las habilidades blandas desarrolladas para concretar el relacionamiento entre los diferentes actores del centro educativo, que contribuye en la gestión escolar. La presencia del líder directivo, tiene un impacto en el aprendizaje de los estudiantes, así como en las relaciones con ellos mismos y con otros. (Restrepo, 2022)

Definición Operacional: Se midió a través de dos dimensiones.

Dimensión 1: Liderazgo transaccional y Dimensión 2: Liderazgo transformacional

Escala de medición: De tipo Likert, los estudiantes responderán en una escala ordinal, donde 1 corresponde a “Nunca”, 2 corresponde a “Casi nunca”, 3 corresponde a “A veces”, 4 corresponde a “Casi siempre” y 5 corresponde a “Siempre”.

V2: Violencia escolar

Definición Conceptual: Es la acción que ocurre en los colegios; y hoy en día, también en medios virtuales, son las conductas que atentan contra la integridad física y psicológica de las/los estudiantes, puede ocurrir dentro o alrededor de los centros educativos. La violencia escolar ocurre de parte de uno o más estudiantes, o por el personal de la I.E. (Minedu 2021).

Definición Operacional: Se midió a través de cuatro dimensiones

Dimensión 1: Violencia verbal, Dimensión 2, Dimensión 3: Disrupción en el aula y Dimensión 4: Violencia cibernética.

Escala de medición: De tipo Likert, los estudiantes responderán en una escala ordinal, donde 1 corresponde a “Nunca”, 2 corresponde a “Casi nunca”, 3 corresponde a “A veces”, 4 corresponde a “Casi siempre” y 5 corresponde a “Siempre”.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población: Suclupe (2023) hace referencia que una población trata de un conjunto de datos de todos los casos o individuos que cumplen características especificaciones. La población debe ser ubicada de forma única a través de sus características de forma, lugar y tiempo. En el presente trabajo de estudio la

población tiene las mismas características, lo conforman 299 educandos nivel secundaria de una I.E. pública de Cieneguilla, 2023.

3.3.2. Muestra: Desde la perspectiva de Ore (2021) consiste en un segmento de la población destinado a la investigación, pudiendo obtenerse la muestra de forma aleatoria o intencional. La selección de la muestra debe considerar estrategias y técnicas de muestreo para asegurar su representatividad. En el estudio la muestra a considerar son los educandos de 4to. y 5to grado nivel secundaria considerando a 116 educandos.

El muestreo fue de forma no probabilístico intencional y se eligió a esos grados debido a que en ellos se evidencia mayor tipo de violencia.

Criterios de inclusión: son todos los estudiantes en la IE matriculados en el 4to. y 5to. grado de secundaria, son todos los estudiantes de 4to. y 5to. asistentes al día de evaluación.

Criterios de exclusión: son los estudiantes retirados de 4to. y 5to. de secundaria, son todos los estudiantes de 4to. y 5to. que faltaron el día de la evaluación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Es necesario que cualquier herramienta empleada en la recopilación de datos en una investigación científica debe poseer confiabilidad, objetividad y validez. En caso de que falte alguno de estos elementos, el instrumento carecerá de utilidad y los resultados obtenidos carecerán de legitimidad (Hernandez y Duana, 2020).

Para evaluar las variables, se emplearon dos cuestionarios que contenían elementos que recopilaban datos sobre las variables en estudio. Para el desarrollo de los cuestionarios se consideró la escala Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5)

Por otra parte, los cuestionarios fueron validados por tres juicios de expertos, emitiendo la valoración favorable para su aplicación y medición de las variables LD y VE. También se determinó la confiabilidad de los cuestionarios mediante pruebas piloto y el análisis mediante Alfa de Cronbach. Se presenta las fichas técnicas para ambos cuestionarios aplicados a los estudiantes de secundaria.

3.5. Procedimientos

Primero se planificó las actividades con la formulación de los instrumentos (cuestionarios) que correspondieron a las variables de estudio, tomando en consideración la población que efectivamente se utilizó. Para evaluar estos instrumentos se sometió al criterio de validación de expertos. Se solicitó el permiso correspondiente al director de la I.E. para aplicar los instrumentos. Por consiguiente, se aplicó la prueba piloto a veinte estudiantes con las mismas características y condiciones que la población de estudio.

3.6. Método de análisis de datos

El estudio de investigación es cuantitativo, por lo que se realizó el tratamiento de los datos recogidos con el programa M. Excel, también se utilizó el aplicativo SPSS para conocer los resultados de la estadística descriptiva e inferencial, asimismo generar tablas y gráficos que representen la consolidación y correlación de las variables de estudio. Para el estudio la muestra estuvo conformada por 116 educandos, superior a 50, por lo que la prueba de hipótesis que se utilizó fue Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Debido a que es crucial evitar el plagio, se tuvo en cuenta mediante la cita idónea de fuentes de consulta según las normas APA y el código de ética de la Universidad Cesar Vallejo; se considera muy importante fomentar la originalidad en cuanto a la investigación a que se refiere. Las universidades reciben un programa para evitar esta situación, que permite determinar cómo la investigación se parece con las fuentes consultadas.

Se consideró la confidencialidad y cuidado de los datos personales de los educandos por ser menores de edad quienes participaron durante la aplicación de los cuestionarios, se aplicó a todos los educandos de ambos sexos sin ningún tipo de discriminación o condición social.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

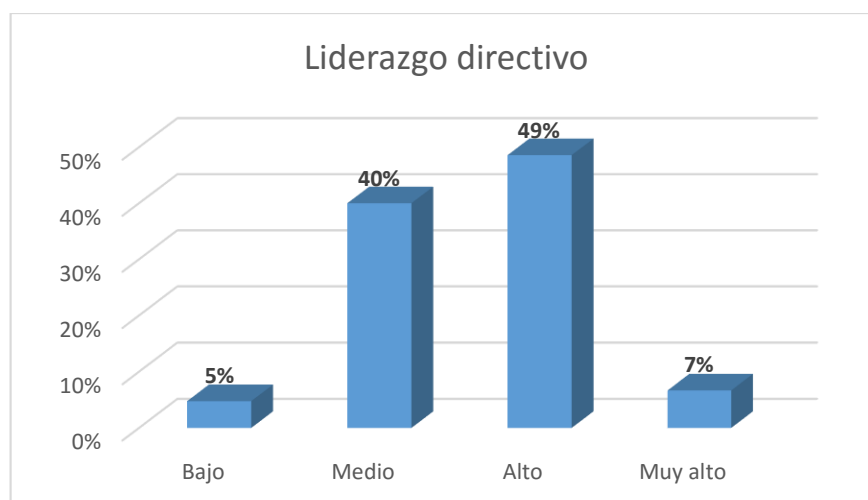
Tabla 1

Niveles de la variable liderazgo directivo

Liderazgo directivo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	5	4.8	4.8	4.8
Medio	42	40.0	40.0	44.8
Alto	51	48.6	48.6	93.3
Muy alto	7	6.7	6.7	100.0
Total	105	100.0	100.0	

Figura 4

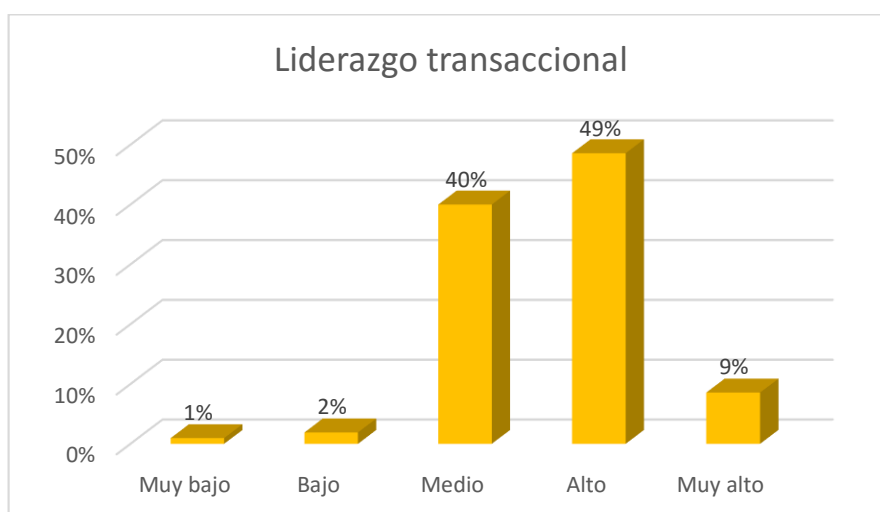
Niveles de la variable LD



En la tabla 1 y figura 4 muestra que, el 49% de los estudiantes de una I.E. pública, Cieneguilla 2023, mencionan que el liderazgo directivo es de nivel alto, el 40% nivel medio, el 7% nivel muy alto y solo el 5% un nivel bajo.

Tabla 2*Niveles de la dimensión Liderazgo transaccional*

Liderazgo transaccional	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	1	1.0	1.0	1.0
Bajo	2	1.9	1.9	2.9
Medio	42	40.0	40.0	42.9
Alto	51	48.6	48.6	91.4
Muy alto	9	8.6	8.6	100.0
Total	105	100.0	100.0	

Figura 5*Niveles de la dimensión liderazgo transaccional*

En la tabla 2 y figura 5 muestra que, el 1% de los estudiantes de una I.E. pública, Cieneguilla 2023, consideran que el liderazgo transaccional es de nivel muy bajo, el 2% bajo, el 40% medio, el 49% alto y el 9% muy alto.

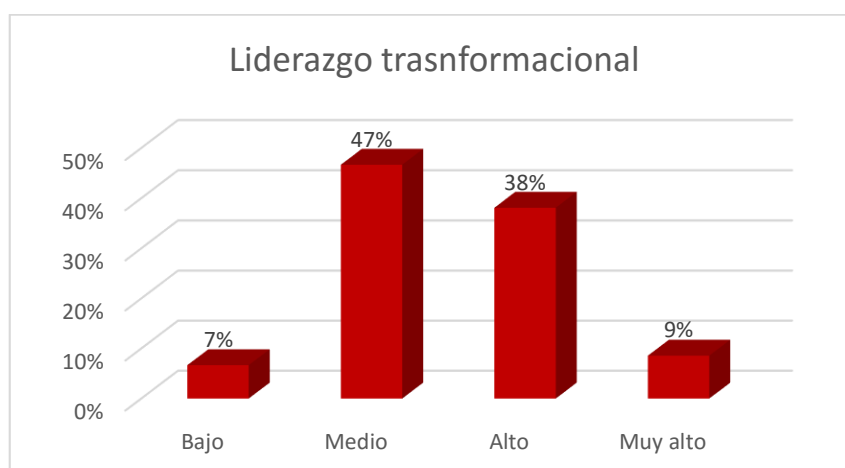
Tabla 3

Niveles de la dimensión Liderazgo transformacional

Liderazgo transformacional	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	7	6.7	6.7	6.7
Medio	49	46.7	46.7	53.3
Alto	40	38.1	38.1	91.4
Muy alto	9	8.6	8.6	100.0
Total	105	100.0	100.0	

Figura 6

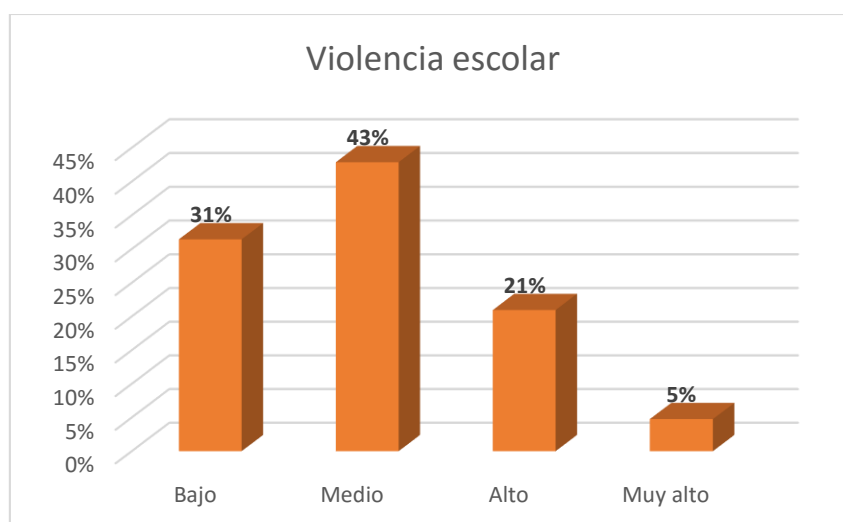
Niveles de la dimensión liderazgo transformacional



En la tabla 3 y figura 6 muestra que, el 7% de los estudiantes de una I.E. pública, Cieneguilla 2023 considera que el nivel de liderazgo transformacional es bajo, el 47% nivel medio, el 38% nivel alto y el 9% nivel muy alto.

Tabla 4*Niveles de la variable violencia escolar*

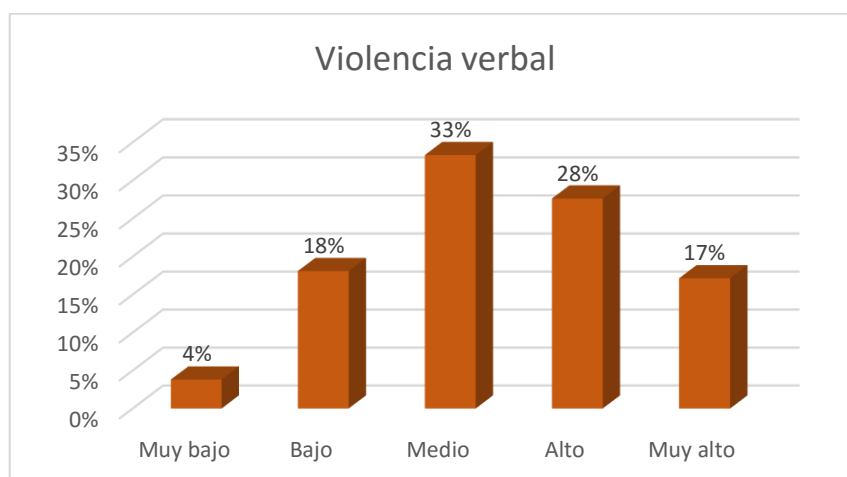
Violencia escolar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	33	31.4	31.4	31.4
Medio	45	42.9	42.9	74.3
Alto	22	21.0	21.0	95.2
Muy alto	5	4.8	4.8	100.0
Total	105	100.0	100.0	

Figura 7*Niveles de la variable VE*

En la tabla 4 y figura 7 muestra que, el 43% de los estudiantes de una I.E. pública, Cieneguilla 2023, muestran una violencia escolar de nivel medio, el 31% violencia escolar de nivel bajo, el 21% violencia escolar de nivel de alto y solo el 5% presenta un nivel de violencia escolar muy alto.

Tabla 5*Niveles de la dimensión Violencia verbal*

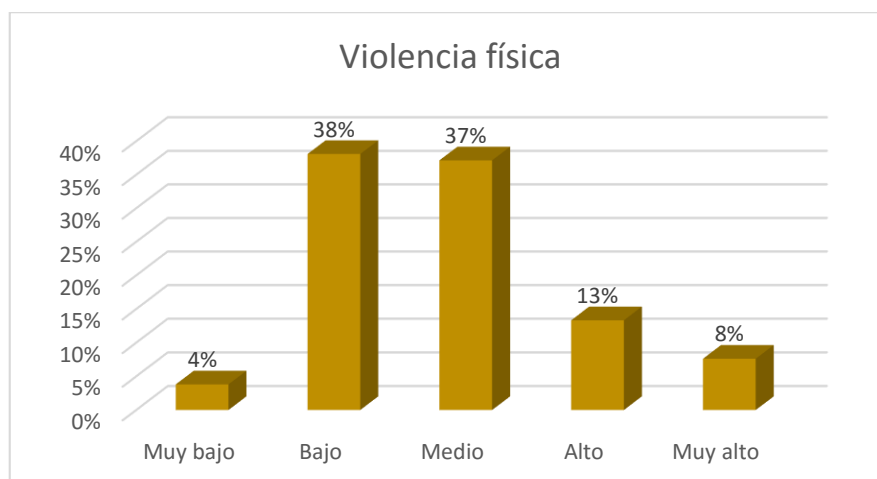
Violencia verbal	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	4	3.8	3.8	3.8
Bajo	19	18.1	18.1	21.9
Medio	35	33.3	33.3	55.2
Alto	29	27.6	27.6	82.9
Muy alto	18	17.1	17.1	100.0
Total	105	100.0	100.0	

Figura 8*Niveles de la dimensión violencia verbal*

En la tabla 5 y figura 8 muestra que el 33% de los estudiantes de una I.E. pública, Cieneguilla 2023, presentan una violencia verbal medio, el 28% alto, el 18% bajo, el 17% muy alto y el 4% muy bajo.

Tabla 6*Niveles de la dimensión Violencia física*

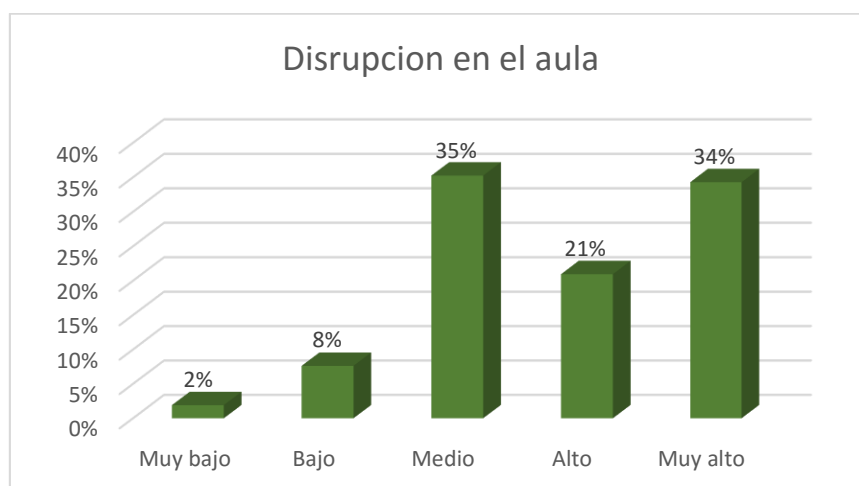
Violencia física	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	4	3.8	3.8	3.8
Bajo	40	38.1	38.1	41.9
Medio	39	37.1	37.1	79.0
Alto	14	13.3	13.3	92.4
Muy alto	8	7.6	7.6	100.0
Total	105	100.0	100.0	

Figura 9*Niveles de la dimensión violencia física*

En la tabla 6 y figura 9 muestra que el 38% de los estudiantes de una I.E. pública, Cieneguilla 2023, presentan un nivel de violencia física bajo, el 37% nivel medio, el 13% nivel alto, el 8% nivel muy alto y el 4% nivel muy bajo.

Tabla 7*Niveles de la dimensión disrupción en el aula*

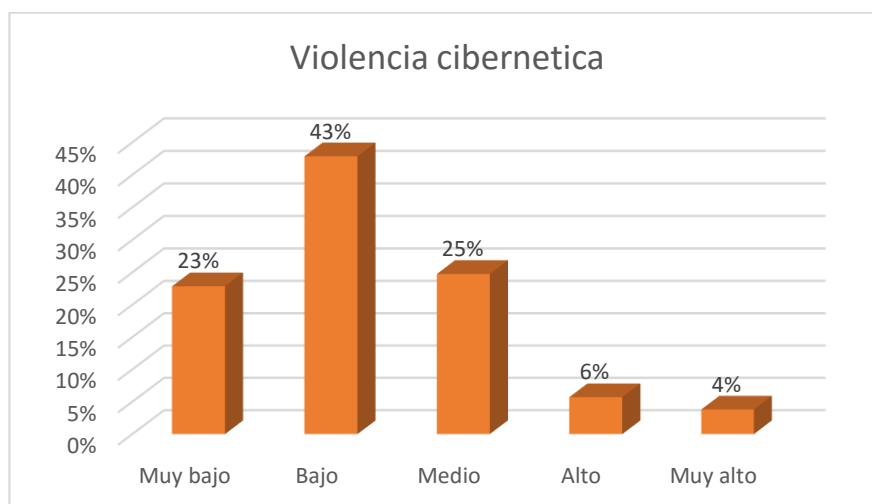
Disrupción en el aula	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	2	1.9	1.9	1.9
Bajo	8	7.6	7.6	9.5
Medio	37	35.2	35.2	44.8
Alto	22	21.0	21.0	65.7
Muy alto	36	34.3	34.3	100.0
Total	105	100.0	100.0	

Figura 10*Niveles de la dimensión disrupción en el aula*

En la tabla 7 y figura 10, muestra que el 35% de los estudiantes de una I.E. pública, Cieneguilla 2023, presentan un nivel medio en disrupción en el aula, el 34% nivel muy alto, el 21% nivel alto, el 8% nivel bajo y solo el 2% nivel muy bajo.

Tabla 8*Niveles de la dimensión violencia cibernética*

Violencia cibernética	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	24	22.9	22.9	22.9
Bajo	45	42.9	42.9	65.7
Medio	26	24.8	24.8	90.5
Alto	6	5.7	5.7	96.2
Muy alto	4	3.8	3.8	100.0
Total	105	100.0	100.0	

Figura 11*Niveles de la dimensión violencia cibernética*

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 8 y figura 11, muestra que el 43% de los estudiantes de una I.E. pública, Cieneguilla 2023, presentan un nivel bajo en la violencia cibernética, el 25% nivel medio, el 23% nivel muy bajo, el 6% nivel alto y solo el 4% nivel muy alto.

Análisis de prueba de normalidad

En el presente trabajo de investigación la muestra fue superior a 50, por lo que se tiene en cuenta a Kolmogorov-Smirnov, la muestra fue un total de 105 estudiantes para ambas variables.

Ha: Los datos analizados no se distribuyen normalmente

Ho: Los datos analizados se distribuyen normalmente

Tabla 9

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia escolar	0.238	105	0.0000
Violencia verbal	0.183	105	0.0000
Violencia física	0.221	105	0.0000
Disrupción en el aula	0.217	105	0.0000
Violencia cibernética	0.255	105	0.0000
Liderazgo directivo	0.285	105	0.0000
Liderazgo transaccional	0.275	105	0.0000
Liderazgo transformacional	0.275	105	0.0000

En la tabla 9 se muestra que las dimensiones y las variables no se distribuyen normalmente, como lo demuestra el valor de p inferior a 0,05. Por lo tanto, se puede concluir que las variables de investigación son no paramétricas y se utilizara la prueba de correlación Rho de Spearman.

Resultados inferenciales

Hipótesis general

Ho: La relación entre el liderazgo directivo y la violencia escolar en estudiantes no es significativa, en una I.E. pública, Cieneguilla 2023

Ha: La relación entre el liderazgo directivo y la violencia escolar en estudiantes es significativa, en una I.E. pública, Cieneguilla 2023

Tabla 10

Resultados de la Hipótesis general

			Violencia escolar	Liderazgo directivo
Rho de Spearman	Violencia escolar	Coef. de correlación	1.000	-,792
		Sig (bilateral)		0.000
		N.	105	105
	Liderazgo directivo	Coef. de correlación	-,792	1.000
		Sig (bilateral)	0.000	
		N.	105	105

Como muestra la tabla 10, el análisis del test Rho de Spearman muestra una significación bilateral (valor $p = 0,000$) menor a 0,05 y un índice de correlación negativa alto de -0.792, con ello aceptando la hipótesis alterna y determinando que la relación entre el LD y la VE en estudiantes es significativa, en una I.E. pública, Cieneguilla 2023. Por otro lado, se encontró una relación inversa, es decir, que, a mayor LD, menor es la VE de los estudiantes.

Hipótesis específica 1

Ho: La relación entre el liderazgo directivo y la violencia verbal en estudiantes no es significativa, en una I.E. pública, Cieneguilla 2023

Ha: La relación entre el liderazgo directivo y la violencia verbal en estudiantes es significativa, en una I.E. pública, Cieneguilla 2023.

Tabla 11

Resultados de la HE1

			Liderazgo directivo	Violencia verbal
Rho de Spearman	Liderazgo directivo	Coef. de correlación	1.000	-,735
		Sig (bilateral)		0.000
		N.	105	105
	Violencia verbal	Coef. de correlación	-,735	1.000
		Sig (bilateral)	0.0000	
		N.	105	105

Como muestra la tabla 11, el análisis del test Rho de Spearman muestra una significación bilateral (valor $p = 0,000$) menor a 0,05 y un índice de correlación negativa alto de -0,735, con ello aceptando la hipótesis alterna y determinando que la relación entre el LD y la violencia verbal en estudiantes es significativa, en una I.E. pública, Cieneguilla 2023. Por otro lado, se encontró una relación inversa, es decir, que, a mayor LD, menor será la violencia verbal de los estudiantes.

Hipótesis específica 2

Ho: La relación entre el liderazgo directivo y la violencia física en estudiantes no es significativa, en una I.E. pública, Cieneguilla 2023

Ha: La relación entre el liderazgo directivo y la violencia física en estudiantes es significativa, en una I.E. pública, Cieneguilla 2023

Tabla 12

Resultados de la HE2

			Liderazgo directivo	Violencia física
Rho de Spearman	Liderazgo directivo	Coef. de correlación	1.000	-,736
		Sig (bilateral)		0.000
		N.	105	105
	Violencia física	Coef. de correlación	-,736**	1.000
		Sig (bilateral)	0.000	
		N.	105	105

Como muestra la tabla 12, el análisis del test Rho de Spearman muestra una significación bilateral (valor $p = 0,000$) menor a 0,05 y un índice de correlación negativa alto de -0,736, con ello aceptando la hipótesis alterna y determinando que la relación entre el LD y la violencia física en estudiantes es significativa, en una I.E. pública, Cieneguilla 2023. Por otro lado, se encontró una relación inversa, es decir, a mayor liderazgo, menor será la violencia física de los estudiantes.

Hipótesis específica 3

Ho: La relación entre el liderazgo directivo y la disrupción en el aula en estudiantes no es significativa, en una I.E. pública, Cieneguilla 2023

Ha: La relación entre el liderazgo directivo y la disrupción en el aula en estudiantes es significativa, en una I.E. pública, Cieneguilla 2023

Tabla 13

Resultados de la HE3

			Liderazgo directivo	Disrupción en el aula
Rho de Spearman	Liderazgo directivo	Coef. de correlación	1.000	-,554
		Sig (bilateral)		0.000
		N.	105	105
	Disrupción en el aula	Coef. de correlación	-,554	1.000
		Sig (bilateral)	0.000	
		N.	105	105

Como muestra la tabla 13, el test Rho de Spearman muestra una significación bilateral (valor $p = 0,000$) menor a 0.05 y un índice de correlación negativa moderado de -0.554, con ello aceptando la hipótesis alterna y determinando que la relación entre el LD y la disrupción en el aula en estudiantes es significativa, en una I.E. pública, Cieneguilla 2023. Por otro lado, se encontró una relación inversa, es decir, a mayor liderazgo, menor será la disrupción en el aula de los estudiantes.

Hipótesis específica 4

Ho: La relación entre el liderazgo directivo y la violencia cibernética en estudiantes no es significativa, en una I.E. pública, Cieneguilla 2023

Ha: La relación entre el liderazgo directivo y la violencia cibernética en estudiantes es significativa, en una I.E. pública, Cieneguilla 2023

Tabla 14

Resultados de la HE4

			Liderazgo directivo	Violencia cibernética
Rho de Spearman	Liderazgo directivo	Coef. de correlación	1.000	-,741
		Sig (bilateral)		0.000
		N.	105	105
	Violencia cibernética	Coef. de correlación	-,741	1.000
		Sig (bilateral)	0.000	
		N.	105	105

Como muestra la tabla 14, del test Rho de Spearman muestra una significación bilateral (valor $p = 0,000$) menor a 0.05 y un índice de correlación negativa alto de -0,741, con ello aceptando la hipótesis alterna y determinando que la relación entre el LD y la violencia cibernética en estudiantes es significativa, en una I.E. pública, Cieneguilla 2023. Por otro lado, se encontró una relación inversa, es decir, a mayor liderazgo, menor será la violencia cibernética en los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general: establecer la relación entre el LD y la VE en estudiantes de una I.E. pública, Cieneguilla 2023, se halló que existe correlación entre el LD y la VE, esto mediante un valor de Rho de Spearman de -0,792 y un valor p de 0,00. Estos resultados son similares a lo reportado por Correa (2020) en un estudio cuantitativo, identificó una relación significativa entre las variables, lo que enfatiza la necesidad de mejorar la gestión del aprendizaje en el contexto pedagógico para incidir positivamente en el clima social escolar de la unidad educativa. Por el contrario, difieren con Patiño (2021) quien encontró un coeficiente de correlación positivo de $Rho=0.852$ entre el LD y la VE en las instituciones educativas de UGEL Ayabaca, debido a que existe evidencia que un mayor nivel de LD, se refleja más la VE.

En cuanto a los resultados descriptivos el LD está en un nivel alto representado por el 48.6% de la muestra de estudio y la VE está en el nivel medio con un 42.9% desde la evaluación realizada los estudiantes, estos resultados coinciden con la investigación de Aliaga (2020) porque determinó en su estudio que los empleados de la UGEL Huallaga, distrito de Sabosoa califican con un nivel "Bueno" de LD (42%).

Los hallazgos tienen respaldo en lo indicado por Alonzo et al (2023) quienes señalan que, en la educación, el directivo que tiene el rol del líder deberá mostrar un desenvolvimiento que alcance los objetivos de su propuesta pedagógica; de este modo fortificar características y cualidades ante las demás personas e integrantes de su equipo, ya que repercute en las gestiones educativas, así como en el apoyo y trabajo de los docentes también se verán afectados. En medio de ello, la VE, adquiridos del entorno cultural, cuya intención es dañar a otros y se basa en la desigualdad en la relación y en el abuso del poder, se convierte en un obstáculo para brindar una calidad educativa (Pacheco-Salazar y López-Yáñez, 2018).

La teoría de Northouse (2019) sugiere que el liderazgo se caracteriza por la capacidad de inspirar y guiar a los miembros de la institución, la comunicación efectiva y la toma de decisiones estratégicas. La teoría del liderazgo transformacional es un aspecto crucial de este proceso. Este se basa sobre la capacidad del líder a motivar e impulsar a los seguidores, lo que promueva un cambio significativo y positivo dentro de la organización. Este estilo de liderazgo

tiene como objetivo ejercer una influencia significativa en el equipo al inspirar a los miembros a alcanzar su potencial y lograr un crecimiento colectivo que beneficie a toda la organización. Saludables como líderes transformacionales son sus carismas, visión inspiradora y habilidad para empoderar a otros. De esta manera, afecta a los estudiantes, proporcionando un modelo de vida que modifica valores y comportamiento.

Del mismo modo, Alonzo et al. (2023) señalan que, en la educación, el directivo que tiene el rol del líder deberá mostrar un desenvolvimiento que alcance los objetivos de su propuesta pedagógica y convivencia escolar; de este modo fortificar características y cualidades ante las demás personas e integrantes de su equipo, ya que repercute en las gestiones educativas, así como en el apoyo y trabajo de los docentes también se verán afectados.

También Cuesta y Moreno (2021), menciona que el éxito educativo depende en gran manera del liderazgo directivo al interior del centro educativo. Considerar las opiniones y posturas de los estudiantes como parte del análisis del liderazgo, por lo que es necesario que los estudiantes brinden y participen como fuente de información sobre lo que hace un buen líder.

En relación al objetivo específico 1, determinar la relación entre el LD y la violencia verbal en estudiantes de una I.E. pública, Cieneguilla 2023, se halló que existe correlación negativa, esto mediante un valor de Rho de Spearman de $-0,735$ y un valor p de $0,00$. Se parecen estos resultados con los mencionados por Salvatierra (2022), quien encontró una conexión positiva de $Rho=0.674$ entre el LD y la gestión de la convivencia escolar en instituciones de educación secundaria pública de la UGEL Huamanga, Ayacucho 2021. Hay evidencia de que a mayor nivel de DA genera más violencia psicológica, por lo que sus resultados difieren con los de Patiño (2021), quien encontró un coeficiente de correlación positiva $Rho=0,486$ entre DA y violencia psicológica en las instituciones educativas de la UGEL Ayabaca.

En cuanto a los resultados descriptivos el LD está en un nivel alto representado por el 48.6% de la muestra de estudio y la violencia verbal está en el nivel medio con un 33.3% desde la evaluación realizada a los estudiantes, estos resultados coinciden con la investigación de Concepción (2022) porque determinó el nivel de violencia verbal entre estudiantes, el 50% se ubica en el nivel promedio,

el 26% lo ubica en un nivel alto y en menor proporción con 24% la consideran en el nivel bajo.

Los hallazgos tienen respaldo en lo indicado por Alba (2019) quien menciona que la violencia verbal se refiere a daños psicológicos, como el hostigamiento, insultos, difamaciones, amenazas, ridiculización y acusaciones sin fundamento, considerando ello, el liderazgo en el colegio debe tener visión, propósito y el bien común. En ese sentido, el director tiene un papel de líder pedagógico, debe ir más allá de construir nuevos conocimientos en los estudiantes, también debe garantizar bienestar escolar en cualquier espacio, la sana convivencia y la interrelación con las demás personas, que es un proceso de formación integral y emocional.

Meza et al. (2023) indica que la violencia verbal denigra a los individuos, ya que adopta la forma de disputas, elevación del nivel de voz en tono amenazador, críticas e insultos; estos, puede tener efectos patológicos, como la depresión y la somatización, ya que la salud física y mental no se pueden separar y que provocan muchos cambios que se manifiestan físicamente, como el estado de ánimo de la persona y sentimientos de incompetencia, falta de motivación y decepción en todo lo que hace.

En relación al objetivo específico 2, determinar la relación entre el LD y la violencia física en estudiantes de una I.E. pública, Cieneguilla 2023, se halló que existe correlación negativa, esto mediante un valor de Rho de Spearman de -0,736 y un valor p de 0,00. Los resultados son similares a los reportados por Guimaray y Romero (2018), quienes encontraron un coeficiente de correlación negativo de Rho= -0,761 entre LD y VE en educación secundaria. La Mar - Ayacucho, dado que se ha comprobado que la VE disminuye con un mayor nivel de LD. Sus resultados difieren con los de Patiño (2021), quien encontró un coeficiente de correlación positiva Rho=0,615 entre LD y violencia física en las instituciones educativas de la UGEL Ayabaca. Esto se debe a que existe evidencia de que niveles más altos de LD generan más violencia física.

En cuanto a los resultados descriptivos el LD está en un nivel alto representado por el 48.6% de la muestra de estudio y la violencia física está en el nivel medio con un 38.1% desde la evaluación realizada a los estudiantes, estos resultados coinciden con la investigación de (Concepción 2019) porque determinó

el nivel de violencia física directa entre estudiantes, el nivel bajo con el 87% frente al 13% que lo percibe como promedio.

Los hallazgos tienen respaldo en lo indicado por Pacheco-Salazar y López-Yáñez (2018), la VE son comportamientos adquiridos del entorno cultural, cuya intención es dañar a otros y se basa en la desigualdad en la relación y en el abuso del poder. Esta situación se vuelve un obstáculo para brindar una calidad educativa. En ese sentido, el director tiene un papel de líder pedagógico, debe ir más allá de construir nuevos conocimientos en los estudiantes, también debe garantizar bienestar escolar en cualquier espacio, la sana convivencia y la interrelación con las demás personas, que es un proceso de formación integral y emocional.

También se sustenta con lo especificado por Tánori Quintana , Vera Noriega, Bautista Hernández, & Durazo Salas, (2021), el trabajo del personal de apoyo es muy significativo y de gran relevancia para la resolución de problemas escolares porque, al igual que los docentes, suelen estar en contacto con los estudiantes y terminan siendo modelos a seguir para ellos. Martínez-Garrido (2017) por su parte, asegura que el clima laboral, el clima de aula y el apoyo gerencial a los docentes son las variables que más impactan en el clima escolar. De igual modo, Martínez-Garrido (2017) añade que el LD es vital para la buena convivencia de los sujetos de las IE, inclusive para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje.

En relación al objetivo específico 3, determinar la relación entre el LD y la interrupción en el aula en estudiantes de una I.E. pública, Cieneguilla 2023, se halló que existe correlación negativa, esto mediante un valor de Rho de Spearman de -0,554 y un valor p de 0,00. Estos resultados se asemejan a lo reportado por Candela (2021) quien encontró un coeficiente de correlación negativo de $Rho = -0.689$ entre la gestión institucional y la VE en la I.E. "FE Y ALEGRIA N° 39" ubicada en el distrito de El Agustino, UGEL 05, durante el año 2020, debido a que existe evidencia que, a un mayor nivel de gestión institucional, disminuye la VE. Por el contrario, Patiño (2021) quien encontró un coeficiente de correlación positivo de $Rho = 0.615$ entre el LD y la VE en las instituciones educativas de UGEL Ayabaca, debido a que existe evidencia que un mayor nivel de LD, se genera más la VE.

En cuanto a los resultados descriptivos el LD está en un nivel alto representado por el 48.6% de la muestra de estudio y la interrupción en el aula está en el nivel medio con un 35.2% desde la evaluación realizada a los estudiantes,

estos resultados coinciden con la investigación de Concepción (2022) porque determinó el nivel de violencia física directa entre estudiantes, el nivel bajo con el 87% frente al 13% que lo percibe como promedio.

Los hallazgos se sustentan en lo indicado por Rodríguez et al. (2020), quien muestra que los directores de escuelas en contextos vulnerables promueven la mejora y el cambio escolar a partir de la construcción de una visión responsable, y tienen altas expectativas respecto del desempeño de todos los miembros de la comunidad, entre otros factores. También se considera a Pacheco-Salazar y López-Yáñez (2018), quienes afirman que la VE tiene un origen cultural, cuya intención es dañar a otros y se basa en la desigualdad en la relación y en el abuso del poder. Esta situación se vuelve un obstáculo para brindar una calidad educativa. En ese sentido, el director tiene un papel de líder pedagógico, debe ir más allá de construir nuevos conocimientos en los estudiantes, también debe garantizar bienestar escolar en cualquier espacio, la sana convivencia y la interrelación con las demás personas, que es un proceso de formación integral y emocional.

En relación al objetivo específico 4, determinar la relación entre el LD y la violencia cibernética en estudiantes de una I.E. pública, Cieneguilla 2023, se halló que existe correlación negativa, esto mediante un valor de Rho de Spearman de -0,554 y un valor p de 0,00. Estos resultados se asemejan a lo reportado por Conde (2021) quien analizó el impacto de la gestión educativa sobre la violencia en el colegio IE 3043 Ramón Castilla, ubicado en SMP, 2021, debido a que existe evidencia con un p valor < 0,05 de que el liderazgo educativo incide en la VE. Por el contrario, Patiño (2021) quien encontró un coeficiente de correlación positivo de $Rho=0.615$ entre el LD y la VE en las instituciones educativas de UGEL Ayabaca, debido a que existe evidencia que un mayor nivel de LD, se genera más la VE.

En cuanto a los resultados descriptivos el LD está en un nivel alto representado por el 48.6% de la muestra de estudio y la disrupción en el aula está en el nivel bajo con un 42.9% desde la evaluación realizada a los estudiantes, estos resultados coinciden con la investigación de Concepción (2022) porque determinó el nivel de violencia física directa entre estudiantes, el nivel bajo con el 87% frente al 13% que lo percibe como promedio.

Desde un punto de vista teórico, estos hallazgos se sustentan en la afirmación de Cedeño (2020) de que la EV es un reflejo de la desintegración de la

sociedad dentro de un estado de derecho débil, una estructura socioeconómica incapaz de satisfacer las necesidades básicas de la población y una ruptura en el tejido social que inicia la búsqueda de espacios alternativos de supervivencia y reorganización sociopolítica. Del mismo modo Pacheco-Salazar y López-Yáñez (2018), plantean que la VE son comportamientos adquiridos del entorno cultural, cuya intención es dañar a otros y se basa en la desigualdad en la relación y en el abuso del poder. Esta situación se vuelve un obstáculo para brindar una calidad educativa. En ese sentido, el director tiene un papel de líder pedagógico, debe ir más allá de construir nuevos conocimientos en los estudiantes, también debe garantizar bienestar escolar en cualquier espacio, la sana convivencia y la interrelación con las demás personas, que es un proceso de formación integral y emocional.

Del mismo modo, Bush (2019) afirma que los procesos en el aula dependen de la dirección escolar, la mayoría de los que se encuentran liderando son directores a tiempo completo o por lo contrario su función se limita al dictado de clases, lo cual influye en el tiempo que se destina a cada función, sean enseñanza o liderazgo. En el trayecto de la docencia al liderazgo, la actividad docente disminuye y aumenta las habilidades de liderazgo. Poco a poco se reconoce que el liderazgo va más allá de la “enseñanza amplificada”, y que los directores deben ser especializados; para ello, es necesario mejorar los temarios de los currículos y el proceso de desarrollo.

Como una de las fortalezas del estudio se puede decir que, al ser un tipo de estudio básico, sirve como fundamento para futuras investigaciones o para construir estudios aplicados. Respecto al diseño propuesto, este podría ser de utilidad para futuras investigaciones y replicar el estudio en otras áreas de la población estudiada. La autora comprobó la fiabilidad de los métodos e instrumentos y se consideró que eran adecuados para su uso en futuras investigaciones.

Sobre las limitaciones del estudio, las conclusiones se emitieron en base a un estudio de una muestra y no con la totalidad de la población, siempre es bueno dejar claro ello y sugerir a futuras investigaciones trabajar con toda la población.

Existe la posibilidad de que se puedan encontrar resultados diferentes en otras áreas, por lo que los resultados encontrados no pueden generalizarse ni siquiera a toda la población estudiada.

Este estudio es correlacional y ese es el nivel de análisis que se aplicó. No se debe pensar que la variable LD es la única razón por la cual la población estudiada sufre VE. La presente investigación solamente se limitó a determinar la existencia de una relación entre estas variables, su direccionalidad y su magnitud.

VI. CONCLUSIONES

- Primera** Se logró establecer la relación entre el LD y la VE en estudiantes es significativa, en una I.E. pública, Cieneguilla 2023 (p valor= 0.000). Así mismo, se encontró una relación alta inversa entre las variables en estudio (Rho Spearman= -0.792), es decir, a mayor LD, menor será la VE de los estudiantes.
- Segunda** Se determinó que la relación entre el LD y la violencia verbal en estudiantes es significativa, en una I.E. pública, Cieneguilla 2023 (p valor= 0.000). Así mismo, se encontró una relación alta inversa entre las variables en estudio (Rho Spearman= -0.735), es decir, a mayor LD, menor será la violencia verbal de los estudiantes.
- Tercera** Se determinó que la relación entre el LD y la violencia física en estudiantes es significativa, en una I.E. pública, Cieneguilla 2023 (p valor= 0.000). Así mismo, se encontró una relación alta inversa entre las variables en estudio (Rho Spearman= -0.736), es decir, a mayor LD, menor será la violencia física de los estudiantes.
- Cuarta** Se determinó que la relación entre el LD y la disrupción en el aula en estudiantes es significativa, en una I.E. pública, Cieneguilla 2023 (p valor= 0.000). Así mismo, se encontró una relación moderada inversa entre las variables en estudio (Rho Spearman= -0.554), es decir, a mayor LD, menor será la disrupción en el aula de los estudiantes.
- Quinta** Se determinó que la relación entre el LD y la violencia cibernética en estudiantes es significativa, en una I.E. pública, Cieneguilla 2023 (p valor= 0.000). Así mismo, se encontró una relación alta inversa entre las variables en estudio (Rho Spearman= -0.741), es decir, a mayor LD, menor será la violencia cibernética de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera** Por cuanto se determinó que las variables LD y VE están relacionadas de manera inversa, se recomienda al personal directivo considerar estos resultados para plantear estrategias de gestión educativa para combatir la VE.
- Segunda** Se observa en la I.E. que el nivel de violencia verbal en un 60.6% es media alta y se relaciona con el LD de manera inversa, por lo cual, es necesario que los docentes y directores actúen en los casos con orientación y soporte socioemocional a los educandos y prohibir el uso de palabras dañinas dentro de la institución, para evitar mayores casos de violencia verbal.
- Tercera** Se observa en la I.E. que el nivel de violencia física en un 58% es media alta y está vinculada con el LD de manera inversa, por lo cual, se recomienda a los docentes y directores intervenir en el caso con programas de no al maltrato físico y prohibir actos de violencia física dentro de la institución, para evitar mayores casos de violencia entre estudiantes.
- Cuarta** A partir de los resultados, se recomienda a la comunidad científica profundizar esta línea de investigación de VE, la cual ayudara a descubrir y conocer la realidad de los educandos en las instituciones educativas, para tomar acciones y luego proponer alternativas de solución.
- Quinta** A los directivos y docentes de las instituciones educativa a su cargo, poner este tema en agenda y estar al tanto de su ocurrencia. Tomar acciones inmediatas ante la presencia de casos de violencia en cualquiera de sus modalidades.

REFERENCIAS

- Acosta Ospina, L. M., & Deaza Muñoz, L. S. (2019). *Liderazgo escolar: experiencias de directivos y profesores para la justicia social en la escuela rural*. [Tesis de maestría, Universidad se la Sabana]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/38384>
- Agirdag , O., & Muijs, D. (2023). *School leadership development and academic achievement*. *International Journal of Educational Research*, 122(102248), 1-10. Obtenido de <https://acortar.link/667c99>
- Aguilar Ludeña, E. H. (2018). *Liderazgo directivo y el desempeño docente en la Institución Educativa 1278, La Molina*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2159>
- Alfaro Escobar, L. C. Marín González, F., & (2021). *Gestión y liderazgo: enfoque desde una célula educativa*. *Revista venezolana de gerencia*, 26(96), 1041-1057. doi:<https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.96.4>
- Aliaga Angulo, H. (2019). *Relación del liderazgo directivo con el clima organizacional en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huallaga, distrito de Saposoa, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40021>
- Aliaga Angulo, H. (2020). *Relación del liderazgo directivo con el clima organizacional en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huallaga, distrito de Saposoa, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40021>
- Alonzo Yaranga, L., Leon Quispe, K., & Avendaño Cruz, C. E. (2023). *El liderazgo directivo en el proceso educativo*. *Horizontes*, 7(28), 698-711. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.548>
- Alonzo Yaranga, L., León Quispe, K., & Avendaño Cruz, C. E. (2023). *El liderazgo directivo en el proceso educativo*. *Horizontes*. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/913>

- Álvarez Marín, I. (2023). *Acoso y ciberacoso escolarevaluación y ajuste psico-social*. [Tesis doctoral, Universidad de La Rioja]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://investigacion.unirioja.es/documentos/643841d6cd47bb6af696c550>
- Arribasplata Izquierdo, K. L. (2020). *Inteligencia emocional y violencia escolar en la institución educativa particular Ingeniería, Cajamarca, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49227>
- Bush, T. (2019). *Cómo cultivar el liderazgo directivo: Trece miradas*. Universidad Diego portales. Obtenido de <https://liderazgoeducativo.udp.cl/libros/como-cultivar-el-liderazgo-educativo-trece-miradas/>
- Calle Honorio, D. (2021). *Liderazgo directivo y la calidad de servicio educativo de la I.E. 2060, Comas, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68277>
- Candela Rojas, E. C. (2021). *Gestión institucional y violencia escolar de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 39 – Distrito de El Agustino - UGEL 05,2020*. [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12727/9778>
- Concepción Tello, M. M. (2019). *La violencia escolar en los estudiantes de 4° año de Educación Secundaria de la I.E. N°3054 “Virgen de las Mercedes” - Lima, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/6774>
- Concepción Tello, M. M. (s.f.). *La violencia escolar en los estudiantes de 4° año de Educación Secundaria de la I.E. N°3054 “Virgen de las Mercedes” - Lima, 2019*. Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima.
- Conde Segura, M. (2021). *La gestión educativa en la violencia escolar de la IE 3043 Ramón Castilla, SMP, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69726>

Cornejo Sosa, X. M. (2021). *La violencia escolar contra los adolescentes en Perú y sus efectos heterogéneos por género*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. repositorio institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19497>

Correa Cadena, S. C. (2020). *Liderazgo directivo y clima social escolar de la Escuela de Educación Básica Alejandro Campoverde Andrade, cantón Pasaje, periodo lectivo 2017 – 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/11727>

Cuesta, O., & Moreno Mosquera, E. (2021). *El concepto de liderazgo en los espacios educativos: alcances y límites de un término elástico*. 17(1). Obtenido de <https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/1010>

Domingo Segovia, J. (2019). *Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico*. Revista mexicana de investigación educativa, 24(82), 897-911. Obtenido de <https://acortar.link/3qH992>

Domingo Segovia, J. (2019). *Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico*. Revista mexicana de investigación educativa, 24(82), 897-911. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000300897&lng=es&tlng=es

Gonzales Carcelen, C. M., & Gómez Mármol, A. (2020). *Violencia escolar percibida en la educaciónn secundaria*. Escuela Abierta, 19-27. Obtenido de <https://ea.ceuandalucia.es/index.php/EA/article/view/254/295>

Gonzáles Rojas, M. (2021). *Videojuegos y violencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Flores de Oliva – Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/57958>

- Gutiérrez Méndez, A. Y. (2019). *Implicaciones de la violencia social en los contextos escolares*. [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/20350>
- Guzmán Cáceres, M., & Ortiz Flores, L. O. (2019). *El Moderno Prometeo: El Director Escolar como Líder Mediador para la Justicia Social y el Desarrollo Sostenible*. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(1), 63-78. Obtenido de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2019.8.1.004>
- Hernandez Mendoza, S., & Duana Avila, D. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education
- Meliton Gaona, Y. (2019). *Habilidades sociales y violencia escolar en estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E. Carlos Wiesse, Comas, Lima*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41472>
- Minedu (2014). *Marco del Buen desempeño Directivo*. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Minedu (2021). *Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7778>
- Miranda Obregon, R. M. (2023). *Convivencia escolar y violencia escolar en los estudiantes de jornada escolar completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/109017>
- Nieto Campos, B. (2020). *Violencia escolar e inteligencia emocional en adolescentes gallegos*. [Tesis doctoral, Universidad de Vigo]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/handle/11093/1430>

- Nunes de Almeida, E., & Silva Queiroz, L. M. (2020). *Violencia escolar: concepções e estratégias docentes*. Revista Electrónica Científica Ensino Interdisciplinar Mossoró, 6(16). Obtenido de <https://periodicos.apps.uern.br/index.php/RECEL/article/view/1614>
- Ore Porras, G. C. (2021). *Liderazgo directivo y desempeño docente en instituciones educativas JEC de la UGEL Concepción* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12894/7626>
- Patiño Pozo, M. d. (2021). *Liderazgo directivo y la atención de la violencia escolar en las instituciones educativas de UGEL Ayabaca - 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67244>
- Quisocala Reyes, S. E. (2023). *Liderazgo directivo y desempeño docente de una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/108154>
- Restrepo Renteria, L. G. (2022). *El sentido humano en el liderazgo educativo, como generador de educación de calidad integral*. Revista ciencia Latino, 6(4), 3316-3354. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2835>
- Reyes Salinas, J. G. (2021). *La exposición de la violencia escolar a través de Facebook. Un análisis en estudiantes de secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Zacatecas]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/2501>
- Rivadeneira Moran, J. L. (2023). *Inteligencia emocional y violencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/113858>

- Rivas Castillo, C. (2020). *Políticas públicas en materia de violencia escolar en América Latina*. Revista Científica de FAREM-Estelí, 9(34), 135-153. doi:<https://doi.org/10.5377/farem.v0i34.10013>
- Rivera León, J. C. (2021). *La influencia del liderazgo del director en la construcción de una cultura organizativa orientada a la innovación de las escuelas*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10803/672024>
- Romero, C. (2021). Liderazgo Directivo en escuelas que Superan las Barreras del Contexto. *REICE*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(19), 73-90. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7744498>
- Salazar Millan, I. G. (2020). *Factores asociados a la violencia escolar en estudiantes de educación secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Baja California]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorioinstitucional.uabc.mx/entities/publication/ac735b3b-659e-4bdf-ac60-2a16403c5a95>
- Segil Rodríguez, M. M. (2023). *El liderazgo directivo y el desempeño docente en el nivel secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Pachacámac de la UGEL 01, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/19606>
- Soldevilla Cuba, W. R. (2019). *Liderazgo directivo y desempeño docente en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Ccollpapampa. Lircay - 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44113>
- Tánori Quintana, J., Vera Noriega, J., Bautista Hernández, G., & Durazo Salas, F. (2021). *Clima escolar, estilos de enfrentamiento del personal de apoyo y percepción estudiantil de violencia escolar*. Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa, vol. 13(núm. 24). doi:<https://doi.org/10.32870/dse.v0i24.1042>

- Timana Suclupe, L. (2023). *Liderazgo directivo y desempeño docente en una institución educativa privada* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/122570>
- Unesco. (2023). Recuperado el 08 de Diciembre de 2023, de <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- Villanueva Ospinal, R. (2022). *Violencia escolar, convivencia escolar y toma de decisiones en adolescentes de una institución educativa de Ventanilla, Lima 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/114216>
- Zeta calderón, C. M. (2021). *El liderazgo directivo y el desempeño docente en la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de La Unión - Piura* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/3283>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Liderazgo directivo y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública, Cieneguilla 2023										
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES							
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable 1: Liderazgo directivo							
<p>¿Cuál es la relación entre el Liderazgo directivo y la violencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública, Cieneguilla 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿Cuál es la relación entre el Liderazgo directivo y la violencia verbal en estudiantes de una institución educativa pública, Cieneguilla 2023?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación entre el Liderazgo directivo y la violencia física en estudiantes de una institución educativa pública, Cieneguilla 2023?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre el Liderazgo directivo y la disrupción en el aula en estudiantes de una institución educativa pública, Cieneguilla 2023?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre el Liderazgo directivo y la violencia cibernética en estudiantes de una institución educativa pública, Cieneguilla 2023?</p>	<p>Establecer la relación entre el liderazgo directivo y la violencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública, Cieneguilla 2023</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Determinar la relación entre el liderazgo directivo y la violencia verbal en estudiantes de una institución educativa pública, Cieneguilla 2023</p> <p>2. Determinar la relación entre el liderazgo directivo y la violencia, física en estudiantes de una institución educativa pública, Cieneguilla 2023</p> <p>3. Determinar la relación entre el liderazgo directivo y la disrupción en el aula en estudiantes de una institución educativa pública, Cieneguilla 2023</p> <p>4. Determinar la relación entre el liderazgo directivo y la violencia cibernética en estudiantes de una institución educativa pública, Cieneguilla 2023</p>	<p>La relación entre el liderazgo directivo y la violencia escolar es significativa en estudiantes de una institución educativa pública, Cieneguilla 2023.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>1. La relación entre el liderazgo directivo y la violencia verbal es significativa en estudiantes de una institución educativa pública, Cieneguilla 2023.</p> <p>2. La relación entre el liderazgo directivo y la violencia física es significativa en estudiantes de una institución educativa pública, Cieneguilla 2023.</p> <p>3. La relación entre el liderazgo directivo y la disrupción en el aula es significativa en estudiantes de una institución educativa pública, Cieneguilla 2023.</p> <p>4. La relación entre el liderazgo directivo y la violencia cibernética es significativa en estudiantes de una institución educativa pública, Cieneguilla 2023.</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos			
			Liderazgo transaccional	<ul style="list-style-type: none"> Proporciona recompensas o promesas de recompensas como consecuencia de la productividad. Da a conocer responsabilidades y señala como se hace el trabajo. 	01, 02, 03, 04, 05, 06	Escala Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	Muy Alto (121-150) Alto (91-120) Medio (61-90) Bajo (31-60) Muy bajo (1-30)			
				<ul style="list-style-type: none"> Interviene en el trabajo y a la resolución de problemas. Establece controles de supervisión a sus subordinados para lograr objetivos. 	07, 08, 09, 10, 11					
			Liderazgo transformacional	<ul style="list-style-type: none"> No se involucra en el desarrollo de actividades a menos que vea que no se cumplen los objetivos. 	12, 13, 14, 15					
				<ul style="list-style-type: none"> Genera lazos de confianza y respeto entre líder y los liderados. 	16, 17, 18					
				<ul style="list-style-type: none"> Motiva con el fin de lograr una mejora continua. 	19, 20, 21, 22					
				<ul style="list-style-type: none"> Promueve ideas y estrategias para afrontar cada uno los problemas y verlos como una oportunidad para aprender. Concibe a cada persona de manera individual tomando en cuenta sus necesidades, habilidades y capacidades. 	23, 24, 25, 26 27, 28, 29 30					
			Variable 2: Violencia escolar							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores		Niveles y rangos		
			Violencia verbal	<ul style="list-style-type: none"> Violencia verbal del estudiante hacia otro estudiante Violencia verbal del estudiante hacia el docente Exclusión social 	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09	Escala Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5		Muy Alto (121-150) Alto (91-120) Medio (61-90) Bajo (31-60) Muy bajo (1-30)		
Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> Violencia física directa entre estudiantes Violencia física indirecta entre estudiantes 	10,11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,								
Disrupción en el aula	<ul style="list-style-type: none"> Centros de aprendizaje Centros de convivencia 	19, 20, 21								
Violencia cibernética	<ul style="list-style-type: none"> Envío de mensajes Toma de fotografías y videos Uso de redes sociales 	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30								

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODO DE ANALISIS DE DATOS
<p>TIPO : Básico NIVEL : Descriptivo, correlacional MÉTODO : Inductivo - deductivo DISEÑO : No experimental, transversal, descriptivo, correlacional</p> <p>Esquema:</p>  <p>Donde: M = Muestra de estudiantes Ox = Observaciones de la variable 1 Oy = Observaciones de la variable 2 R = Relación entre las variables</p>	<p>Población: 299 estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Cieneguilla 2023</p> <p>Muestra: 116 estudiantes del 4to. y 5to grado del nivel secundaria de una institución educativa pública, Cieneguilla 2023</p> <p>Muestreo: Muestra no probabilística</p>	<p>Variable 1 : Liderazgo directivo Técnica : Encuesta Instrumento: Cuestionario sobre Liderazgo directivo Autora : Ela Pelaya Cajahuaringa Huaranga Año : 2023 Ámbito de aplicación: Estudiantes Forma de administración: Personal Estructura : Está conformado por 30 ítems</p> <p>Variable 2 : Violencia escolar Técnica : Encuesta Instrumento: Cuestionario sobre Violencia escolar Autora : Ela Pelaya Cajahuaringa Huaranga Año : 2023 Ámbito de aplicación: Estudiantes Forma de administración: Personal Estructura : Está conformado por 30 ítems</p>	<p>Descriptiva Se usarán tablas de frecuencia y gráficos estadísticos para interpretar los resultados</p> <p>Inferencial Para el análisis inferencial en la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación Rho Spearman</p>

Anexo 2: Operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Liderazgo directivo	Son las habilidades blandas desarrolladas para concretar el relacionamiento entre los diferentes actores del centro educativo, que contribuye en la gestión escolar. (Restrepo, 2022)	Se operacionaliza a través de 2 dimensiones presentes en un cuestionario de 30 preguntas que fueron aplicados a los estudiantes de una IEP de Cieneguilla, para que valoren desde su percepción el liderazgo directivo.	Liderazgo transaccional	<ul style="list-style-type: none"> • Proporciona recompensas o promesas de recompensas como consecuencia de la productividad. • Da a conocer responsabilidades y señala como se hace el trabajo. • Interviene en el trabajo y a la resolución de problemas. • Establece controles de supervisión a sus subordinados para lograr objetivos. • No se involucra en el desarrollo de actividades a menos que vea que no se cumplen los objetivos. 	Nunca: 1 Casi nunca: 2 A veces: 3 Casi siempre: 4 Siempre: 5
			Liderazgo transformacional	<ul style="list-style-type: none"> • Genera lazos de confianza y respeto entre líder y los liderados. • Motiva con el fin de lograr una mejora continua. • Promueve ideas y estrategias para afrontar cada uno los problemas y verlos como una oportunidad para aprender. • Concibe a cada persona de manera individual tomando en cuenta sus necesidades, habilidades y capacidades. 	
Violencia escolar	Es la acción que ocurre en los colegios; y hoy en día, también en medios virtuales, son las conductas que atentan contra la integridad física y psicológica de las/los estudiantes, puede ocurrir dentro o alrededor de los centros educativos (MINEDU, 2021).	Se operacionaliza a través de 4 dimensiones presentes en un cuestionario de 30 preguntas que fueron aplicados a los estudiantes de una IEP de Cieneguilla, para que valoren desde su percepción sobre la violencia escolar.	Violencia verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia verbal del estudiante hacia otro estudiante • Violencia verbal del estudiante hacia el docente • Exclusión social 	Nunca: 1 Casi nunca: 2 A veces: 3 Casi siempre: 4 Siempre: 5
			Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia física directa entre estudiantes • Violencia física indirecta entre estudiantes 	
			Disrupción en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Centros de aprendizaje • Centros de convivencia 	
			Violencia cibernética	<ul style="list-style-type: none"> • Envío de mensajes • Toma de fotografías y vídeos • Uso de redes sociales 	

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos



Questionario sobre Liderazgo Directivo

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, marca con una X la respuesta que considere conveniente acerca del trabajo directivo. Ten en cuenta la escala de valoración:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	DIMENSIONES / Indicadores	Escala de Valoración				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Liderazgo transaccional		1	2	3	4	5
01	El directivo, aclara y especifica los deberes de los estudiantes, para lograr los aprendizajes esperados.					
02	Expresa su satisfacción cuando los estudiantes cumplen las expectativas y/o metas institucionales.					
03	Reconoce el logro de las actividades programadas e informa el buen trabajo realizado.					
04	Felicita a los estudiantes cuando presentan una buena conducta.					
05	Brinda ayuda, enseña y orienta a los que tienen dificultades para lograr los objetivos.					
06	Comunica las sanciones que podría recibir como medio correctivo de la violencia escolar.					
07	Considera importante corregir y solucionar los problemas que se producen de manera oportuna.					
08	Realiza con frecuencia el monitoreo a las labores educativas.					
09	Propone diversas actividades que ayudan a desarrollar mis capacidades.					
10	Los controles de monitoreo y acompañamiento son eficientes para resolver los problemas.					
11	Guía a los estudiantes en la solución de los problemas.					
12	Se involucra cuando se generan incidencias entre los estudiantes.					
13	Anticipa soluciones a los problemas, evitando que sucedan.					
14	Atiende de manera inmediata las incidencias o problemas que presentan los estudiantes.					
15	Brinda apoyo a los estudiantes que lo necesitan.					
DIMENSIÓN 2: Liderazgo Transformacional		1	2	3	4	5
16	El directivo, transmite en todo momento confianza y respeto.					
17	Mantiene la calma durante los problemas que generan los estudiantes.					
18	Sus acciones inspiran a imitar.					

19	Motiva a lograr las metas propuestas.						
20	Expone los beneficios de alcanzar las metas.						
21	Promueve el sentido de pertenencia e identidad con la institución.						
22	Escucha atentamente las ideas y posibles soluciones de los estudiantes.						
23	Promueve la reflexión de acciones y decisiones como una oportunidad de aprendizaje.						
24	Motiva a hacer más de lo que se tiene previsto.						
25	Brinda alternativas de nuevas formas de aprendizaje.						
26	Fortalece la confianza para asumir nuevos retos sin temor al fracaso.						
27	Tiene en cuenta las diferentes necesidades, habilidades y aspiraciones de los estudiantes.						
28	Brinda espacios de diálogo para enseñar y orientar las actividades.						
29	Realiza el seguimiento de las incidencias y ayuda a resolverlos.						
30	Contribuye al desarrollo personal y emocional de los estudiantes.						

Muchas gracias.

Ficha técnica 1

Nombre: Cuestionario sobre liderazgo directivo

Tiempo	: 30 minutos
Lugar	: Institución Educativa Pública, Cieneguilla
Administración	: Individual
Niveles	: 1 = Muy bajo 2 = Bajo 3 = Medio 4 = Alto 5 = Muy Alto
Dimensiones	: Número de dimensiones: 2 Dimensión 1: 15 ítems Dimensión 2: 15 ítems Total = 30 ítems
Escala	: Ordinal 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
Descripción	: Con el uso del programa SPSS Si las respuestas son altas: valor de la escala * total de ítems $30 \times 5 = 150$ Si las respuestas son bajas: valor de la escala * total de ítems $30 \times 1 = 30$ Rango = valor máximo – valor mínimo = $150 - 30 = 120$ La constante = Rango entre número de niveles = $150/5 = 30$
Barenación *	: Nivel Muy bajo = 00 – 30 Nivel Bajo = 31 - 60 Nivel Medio = 61 - 90 Nivel Alto = 91 - 120 Nivel Muy alto = 121 – 150

Cuestionario sobre Violencia escolar

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, marca con una X la respuesta que considere conveniente relacionada sobre **violencia escolar que usted o sus compañeros(as) viven en la IE.** Ten en cuenta la escala de valoración:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	DIMENSIONES / Indicadores	Escala de Valoración				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Violencia verbal						
01	En el aula existen burlas de los rasgos físicos, actitudes y/o ideas entre compañeros(as).					
02	Los estudiantes comentan situaciones desagradables de otros compañeros(as).					
03	En el aula se dirigen con apodos y/o sobrenombres entre compañeros(as).					
04	Los estudiantes hablan con palabras ofensivas a sus compañeros(as).					
05	En el aula faltan el respeto al docente.					
06	Los estudiantes difunden información falsa de los docentes.					
07	Hay estudiantes que realizan acciones de discriminación hacia sus compañeros(as) por diferencias culturales, raza, nacionalidad, étnicas o religiosas.					
08	Algunos estudiantes escriben en el mobiliario, servicios higiénicos o paredes de la IE palabras ofensivas hacia sus compañeros(as).					
09	Hay estudiantes que son discriminados por sus compañeros(as) debido a sus bajas notas y/o destacado rendimiento académico.					
DIMENSIÓN 2: Violencia física		1	2	3	4	5
10	Algunos estudiantes provocan peleas en diversos espacios de la IE.					
11	Existen agresiones físicas como cachetadas, golpes, jaloneos, puntapié, etc. entre compañeros(as).					
12	Los estudiantes protagonizan agresiones físicas (peleas) en zonas aledañas del centro educativo.					
13	Los estudiantes de manera grupal amenazan a otros compañeros(as) para ocasionar miedo.					
14	Existen amenazas con objetos punzo cortantes para intimidar a otros compañeros(as).					
15	Hay estudiantes que roban objetos personales (materiales, dinero, etc.) de la Institución Educativa.					

16	Hay estudiantes que roban objetos personales (materiales, dinero, etc.) de otros estudiantes.					
17	Hay estudiantes que roban objetos personales del docente.					
18	Hay estudiantes que esconden las pertenencias del docente para generar su incomodidad.					
DIMENSIÓN 3: Disrupción en el aula		1	2	3	4	5
19	Algunos estudiantes conversan temas ajenos a la clase, no prestan atención al docente durante la sesión.					
20	Algunos estudiantes interrumpen al docente con su comportamiento inadecuado durante la clase.					
21	Algunos estudiantes no realizan las actividades propuestas por el docente, además de perturbar al resto de compañeros(as).					
DIMENSIÓN 4: Violencia cibernética		1	2	3	4	5
22	En las redes sociales (Facebook, Instagram, WhatsApp, etc.) publican ofensas, insultos o amenazas al docente.					
23	En las redes sociales (Facebook, Instagram, WhatsApp, etc.) ofenden, insultan o amenazan a otros estudiantes.					
24	En el ciberespacio publican fotos, videos y/o mensajes ofensivos hacia los docentes.					
25	En las redes sociales (Facebook, Instagram, WhatsApp, etc.) publican comentarios con palabras ofensivas a otros compañeros(as).					
26	En el ciberespacio publican fotos, videos y/o mensajes ofensivos hacia sus compañeros(as).					
27	Hay estudiantes que graban o editan fotos con el celular para burlarse del docente.					
28	Hay estudiantes que usan el celular para grabar o editar fotos con burlas, amenazas o chantajes.					
29	Hay estudiantes que usan el celular para enviar mensajes con palabras ofensivas.					
30	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico y/o WhatsApp con palabras ofensivas.					

Muchas gracias.

Ficha técnica 2

Nombre: Cuestionario sobre violencia escolar

Tiempo	: 30 minutos
Lugar	: Institución Educativa Pública, Cieneguilla
Administración	: Individual
Niveles	: 1 = Muy bajo 2 = Bajo 3 = Medio 4 = Alto 5 = Muy Alto
Dimensiones	: Número de dimensiones: 4 Dimensión 1: 9 ítems Dimensión 2: 9 ítems Dimensión 3: 3 ítems Dimensión 4: 9 ítems Total = 30 ítems
Escala	: Ordinal 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
Descripción	: Con el uso del programa SPSS Si las respuestas son altas: valor de la escala * total de ítems $30 \times 5 = 150$ Si las respuestas son bajas: valor de la escala * total de ítems $30 \times 1 = 30$ Rango = valor máximo – valor mínimo = $150 - 30 = 120$ La constante = Rango entre número de niveles = $150/5 = 30$
Barenación *	: Nivel Muy bajo = 00 – 30 Nivel Bajo = 31 - 60 Nivel Medio = 61 - 90 Nivel Alto = 91 - 120 Nivel Muy alto = 121 – 150

Anexo 4: Matriz Evaluación por juicio de expertos



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “*Cuestionario sobre liderazgo directivo*”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer científico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez	Dr. Augusto Cesar Mescua Figueroa
Grado profesional	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Docencia universitaria
Institución donde labora	Universidad Cesar Vallejo – Filial San Juan de Lurigancho
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. Datos del cuestionario

Nombre de la Prueba	Cuestionario sobre liderazgo directivo
Autora	Cajahuaringa Huaranga, Ela Pelaya
Procedencia	Perú
Administración	Personal
Tiempo de aplicación	30 minutos
Ámbito de aplicación	Cieneguilla, UGEL 06
Significación	El cuestionario consta de 30 ítems, evalúa 2 dimensiones: Liderazgo transaccional y liderazgo transformacional Objetivo de medición Establecer la relación entre el liderazgo directivo y la violencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública, Cieneguilla 2023

4. Soporte teórico

Escala/Área	Subescala/Dimensiones	Definición
Liderazgo directivo	1. Liderazgo transaccional 2. Liderazgo transformacional	El Liderazgo directivo, son las habilidades blandas desarrolladas para concretar el relacionamiento entre los diferentes actores del centro educativo, que contribuye en la gestión escolar. La presencia del líder directivo, tiene un impacto en el aprendizaje de los estudiantes, así como en las relaciones con ellos mismos y con otros. (Restrepo, 2022)
Violencia escolar	1. Violencia verbal 2. Violencia física 3. Disrupción en el aula 4. Violencia cibernética	La violencia escolar, es la acción que ocurre en los colegios; y hoy en día, también en medios virtuales, son las conductas que atentan contra la integridad física y psicológica de las/los estudiantes, puede ocurrir dentro o alrededor de los centros educativos. La violencia escolar ocurre de parte de uno o más estudiantes, o por el personal de la institución educativa. (MINEDU, 2021).

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario: "**Cuestionario sobre liderazgo directivo**" elaborado por Cajahuaringa Huaranga, Ela Pelaya en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro,
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de éstas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem,
	4. Alto Nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada-
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión-
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial / lejana con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto Nivel	El ítem se encuentra relacionada con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto Nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario sobre Liderazgo directivo

- Primera dimensión: Liderazgo transaccional
- Objetivos de la dimensión: Permite recoger información, sobre el conocimiento temático del liderazgo transaccional relacionados al liderazgo directivo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
El directivo, aclara y especifica los deberes de los estudiantes, para lograr los aprendizajes esperados.	1	4	4	4	
Expresa su satisfacción cuando los estudiantes cumplen las expectativas y/o metas institucionales.	2	4	4	4	
Reconoce el logro de las actividades programadas e informa el buen trabajo realizado.	3	4	4	4	
Felicita a los estudiantes cuando presentan una buena conducta.	4	4	4	4	
Brinda ayuda, enseña y orienta a los que tienen dificultades para lograr los objetivos.	5	4	4	4	
Comunica las sanciones que podría recibir como medio correctivo de la violencia escolar.	6	4	4	4	

Considera importante corregir y solucionar los problemas que se producen de manera oportuna.	7	4	4	4	
Realiza con frecuencia el monitoreo a las labores educativas.	8	4	4	4	
Propone diversas actividades que ayudan a desarrollar mis capacidades.	9	4	4	4	
Los controles de monitoreo y acompañamiento son eficientes para resolver los problemas.	10	4	4	4	
Guía a los estudiantes en la solución de los problemas.	11	4	4	4	
Se involucra cuando se generan incidencias entre los estudiantes.	12	4	4	4	
Anticipa soluciones a los problemas, evitando que sucedan.	13	4	4	4	
Atiende de manera inmediata las incidencias o problemas que presentan los estudiantes.	14	4	4	4	
Brinda apoyo a los estudiantes que lo necesitan.	15	4	4	4	

- Segunda dimensión: Liderazgo transformacional
- Objetivos de la dimensión: Permite recoger información, sobre el conocimiento temático del liderazgo transformacional relacionados al liderazgo directivo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
El directivo, transmite en todo momento confianza y respeto.	16	4	4	4	
Mantiene la calma durante los problemas que generan los estudiantes.	17	4	4	4	
Sus acciones inspiran a imitar.	18	4	4	4	
Motiva a lograr las metas propuestas.	19	4	4	4	
Expone los beneficios de alcanzar las metas.	20	4	4	4	
Promueve el sentido de pertenencia e identidad con la institución.	21	4	4	4	
Escucha atentamente las ideas y posibles soluciones de los estudiantes.	22	4	4	4	
Promueve la reflexión de acciones y decisiones como una oportunidad de aprendizaje.	23	4	4	4	
Motiva a hacer más de lo que tenía previsto.	24	4	4	4	
Brinda alternativas de nuevas formas de aprendizaje.	25	4	4	4	
Fortalece la confianza para asumir nuevos retos sin temor al fracaso.	26	4	4	4	
Tiene en cuenta las diferentes necesidades, habilidades y aspiraciones de los estudiantes.	27	4	4	4	
Brinda espacios de diálogo para enseñar y orientar las actividades.	28	4	4	4	
Realiza el seguimiento de las incidencias y ayuda a resolverlos.	29	4	4	4	
Contribuye al desarrollo personal y emocional de los estudiantes.	30	4	4	4	



Dr. Augusto Cesar Mescua Figueroa
DNI 09929084

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “*Cuestionario sobre violencia escolar*”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer científico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez	Dr. Augusto Cesar Mescua Figueroa	
Grado profesional	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Docencia universitaria	
Institución donde labora	Universidad Cesar Vallejo – Filial San Juan de Lurigancho	
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. Datos del cuestionario

Nombre de la Prueba	Cuestionario sobre violencia escolar
Autora	Cajahuaringa Huarina, Ela Pelaya
Procedencia	Perú
Administración	Personal
Tiempo de aplicación	30 minutos
Ámbito de aplicación	Cieneguilla, UGEL 06
Significación	El cuestionario consta de 30 ítems, evalúa 4 dimensiones: Violencia verbal, violencia física, disrupción en el aula y violencia cibernética. Objetivo de medición Establecer la relación entre el liderazgo directivo y la violencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública, Cieneguilla 2023

4. Soporte teórico

Escala/Área	Subescala/Dimensiones	Definición
Liderazgo directivo	1. Liderazgo transaccional 2. Liderazgo transformacional	El Liderazgo directivo, son las habilidades blandas desarrolladas para concretar el relacionamiento entre los diferentes actores del centro educativo, que contribuye en la gestión escolar. La presencia del líder directivo, tiene un impacto en el aprendizaje de los estudiantes, así como en las relaciones con ellos mismos y con otros. (Restrepo, 2022)
Violencia escolar	1. Violencia verbal 2. Violencia física 3. Disrupción en el aula 4. Violencia cibernética	La violencia escolar, es la acción que ocurre en los colegios; y hoy en día, también en medios virtuales, son las conductas que atentan contra la integridad física y psicológica de las/los estudiantes, puede ocurrir dentro o alrededor de los centros educativos. La violencia escolar ocurre de parte de uno o más estudiantes, o por el personal de la institución educativa. (MINEDU, 2021).

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario: "**Cuestionario sobre violencia escolar**" elaborado por Cahahuaringa Huaranga, Ela Pelaya en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro,
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de éstas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem,
	4. Alto Nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada-
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión-
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial / lejana con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto Nivel	El ítem se encuentra relacionada con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto Nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

5. No cumple con el criterio
6. Bajo nivel
7. Moderado nivel
8. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario sobre Violencia escolar

- Primera dimensión: Violencia verbal
- Objetivos de la dimensión: Permite recoger información, acerca de situaciones relacionadas con la violencia verbal que tienen los estudiantes relacionados a la violencia escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
En el aula existen burlas de los rasgos físicos, actitudes y/o ideas entre compañeros(as).	1	4	4	4	
Los estudiantes comentan situaciones desagradables de otros compañeros(as).	2	4	4	4	
En el aula se dirigen con apodosos y/o sobrenombres entre compañeros(as).	3	4	4	4	
Los estudiantes hablan con palabras ofensivas a sus compañeros(as).	4	4	4	4	
En el aula faltan el respeto al docente.	5	4	4	4	
Los estudiantes difunden información falsa de los docentes.	6	4	4	4	
Hay estudiantes que realizan acciones de discriminación hacia sus compañeros(as) por diferencias culturales, raza, nacionalidad, étnicas o religiosas.	7	4	4	4	
Algunos estudiantes escriben en el mobiliario, servicios higiénicos o paredes de	8	4	4	4	

la IE palabras ofensivas hacia sus compañeros(as).					
Hay estudiantes que son discriminados por sus compañeros(as) debido a sus bajas notas y/o destacado rendimiento académico.	9	4	4	4	

- Segunda dimensión: Violencia física
- Objetivos de la dimensión: Permite recoger información, acerca de situaciones relacionadas con la violencia física que tienen los estudiantes relacionados a la violencia escolar.

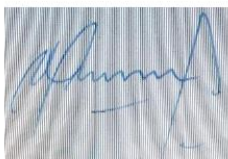
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Algunos estudiantes provocan peleas en diversos espacios de la IE.	10	4	4	4	
Existen agresiones físicas como cachetadas, golpes, jaloneos, puntapié, etc. entre compañeros(as).	11	4	4	4	
Los estudiantes protagonizan agresiones físicas (peleas) en zonas aledañas del centro educativo.	12	4	4	4	
Los estudiantes de manera grupal amenazan a otros compañeros(as) para ocasionar miedo .	13	4	4	4	
Existen amenazas con objetos punzo cortantes para intimidar a otros compañeros(as).	14	4	4	4	
Hay estudiantes que roban objetos personales (materiales, dinero, etc.) de la Institución Educativa.	15	4	4	4	
Hay estudiantes que roban objetos personales (materiales, dinero, etc.) de otros estudiantes.	16	4	4	4	
Hay estudiantes que roban objetos personales del docente.	17	4	4	4	
Hay estudiantes que esconden las pertenencias del docente para generar su incomodidad.	18	4	4	4	

- Tercera dimensión: Disrupción en el aula
- Objetivos de la dimensión: Permite recoger información, acerca de situaciones relacionadas con la disrupción en el aula que tienen los estudiantes relacionados a la violencia escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Algunos estudiantes conversan temas ajenos a la clase, no prestan atención al docente durante la sesión.	19	4	4	4	
Algunos estudiantes interrumpen al docente con su comportamiento inadecuado durante la clase.	20	4	4	4	
Algunos estudiantes no realizan las actividades propuestas por el docente, además de perturbar al resto de compañeros(as).	21	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Violencia cibernética
- Objetivos de la dimensión: Permite recoger información, acerca de situaciones relacionadas con la violencia cibernética que tienen los estudiantes relacionados a la violencia escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
En las redes sociales (Facebook, Instagram, WhatsApp, etc.) publican ofensas, insultos o amenazas al docente.	22	4	4	4	
En las redes sociales (Facebook, Instagram, WhatsApp, etc.) ofenden, insultan o amenazan a otros estudiantes.	23	4	4	4	
En el ciberespacio publican fotos, videos y/o mensajes ofensivos hacia los docentes.	24	4	4	4	
En las redes sociales (Facebook, Instagram, WhatsApp, etc.) publican comentarios con palabras ofensivas a otros compañeros(as).	25	4	4	4	
En el ciberespacio publican fotos, videos y/o mensajes ofensivos hacia sus compañeros(as).	26	4	4	4	
Hay estudiantes que graban o editan fotos con el celular para burlarse del docente.	27	4	4	4	
Hay estudiantes que usan el celular para grabar o editar fotos con burlas, amenazas o chantajes.	28	4	4	4	
Hay estudiantes que usan el celular para enviar mensajes con palabras ofensivas.	29	4	4	4	
Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico y/o WhatsApp con palabras ofensas.	30	4	4	4	



Dr. Augusto Cesar Mescua Figueroa
DNI 09929084

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:
Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).
Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario sobre liderazgo directivo”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer científico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez	Mg. Rolando Juan Borja Torres
Grado profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Docencia universitaria
Institución donde labora	Universidad Autónoma del Perú
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. Datos del cuestionario

Nombre de la Prueba	Cuestionario sobre liderazgo directivo
Autora	Cajahuaringa Huaranga, Ela Pelaya
Procedencia	Perú
Administración	Personal
Tiempo de aplicación	30 minutos
Ámbito de aplicación	Cieneguilla, UGEL 06
Significación	El cuestionario consta de 30 ítems, evalúa 2 dimensiones: Liderazgo transaccional y liderazgo transformacional Objetivo de medición Establecer la relación entre el liderazgo directivo y la violencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública, Cieneguilla 2023

4. Soporte teórico

Escala/Área	Subescala/Dimensiones	Definición
Liderazgo directivo	1. Liderazgo transaccional 2. Liderazgo transformacional	El Liderazgo directivo, son las habilidades blandas desarrolladas para concretar el relacionamiento entre los diferentes actores del centro educativo, que contribuye en la gestión escolar. La presencia del líder directivo, tiene un impacto en el aprendizaje de los estudiantes, así como en las relaciones con ellos mismos y con otros. (Restrepo, 2022)
Violencia escolar	1. Violencia verbal 2. Violencia física 3. Disrupción en el aula 4. Violencia cibernética	La violencia escolar, es la acción que ocurre en los colegios; y hoy en día, también en medios virtuales, son las conductas que atentan contra la integridad física y psicológica de las/los estudiantes, puede ocurrir dentro o alrededor de los centros educativos. La violencia escolar ocurre de parte de uno o más estudiantes, o por el personal de la institución educativa. (MINEDU, 2021).

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario: **“Cuestionario sobre liderazgo directivo”** elaborado por Cahahuaringa Huaringa, Ela Pelaya en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro,
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de éstas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem,
	4. Alto Nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada-
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión-
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial / lejana con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto Nivel	El ítem se encuentra relacionada con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto Nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario sobre Liderazgo directivo

- Primera dimensión: Liderazgo transaccional
- Objetivos de la dimensión: Permite recoger información, sobre el conocimiento temático del liderazgo transaccional relacionados al liderazgo directivo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
El directivo, aclara y especifica los deberes de los estudiantes, para lograr los aprendizajes esperados.	1	4	4	4	
Expresa su satisfacción cuando los estudiantes cumplen las expectativas y/o metas institucionales.	2	4	4	4	
Reconoce el logro de las actividades programadas e informa el buen trabajo realizado.	3	4	4	4	
Felicita a los estudiantes cuando presentan una buena conducta.	4	4	4	4	
Brinda ayuda, enseña y orienta a los que tienen dificultades para lograr los objetivos.	5	4	4	4	
Comunica las sanciones que podría recibir como medio correctivo de la violencia escolar.	6	4	4	4	

Considera importante corregir y solucionar los problemas que se producen de manera oportuna.	7	4	4	4	
Realiza con frecuencia el monitoreo a las labores educativas.	8	4	4	4	
Propone diversas actividades que ayudan a desarrollar mis capacidades.	9	4	4	4	
Los controles de monitoreo y acompañamiento son eficientes para resolver los problemas.	10	4	4	4	
Guía a los estudiantes en la solución de los problemas.	11	4	4	4	
Se involucra cuando se generan incidencias entre los estudiantes.	12	4	4	4	
Anticipa soluciones a los problemas, evitando que sucedan.	13	4	4	4	
Atiende de manera inmediata las incidencias o problemas que presentan los estudiantes.	14	4	4	4	
Brinda apoyo a los estudiantes que lo necesitan.	15	4	4	4	

- Segunda dimensión: Liderazgo transformacional
- Objetivos de la dimensión: Permite recoger información, sobre el conocimiento temático del liderazgo transformacional relacionados al liderazgo directivo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
El directivo, transmite en todo momento confianza y respeto.	16	4	4	4	
Mantiene la calma durante los problemas que generan los estudiantes.	17	4	4	4	
Sus acciones inspiran a imitar.	18	4	4	4	
Motiva a lograr las metas propuestas.	19	4	4	4	
Expone los beneficios de alcanzar las metas.	20	4	4	4	
Promueve el sentido de pertenencia e identidad con la institución.	21	4	4	4	
Escucha atentamente las ideas y posibles soluciones de los estudiantes.	22	4	4	4	
Promueve la reflexión de acciones y decisiones como una oportunidad de aprendizaje.	23	4	4	4	
Motiva a hacer más de lo que tenía previsto.	24	4	4	4	
Brinda alternativas de nuevas formas de aprendizaje.	25	4	4	4	
Fortalece la confianza para asumir nuevos retos sin temor al fracaso.	26	4	4	4	
Tiene en cuenta las diferentes necesidades, habilidades y aspiraciones de los estudiantes.	27	4	4	4	
Brinda espacios de diálogo para enseñar y orientar las actividades.	28	4	4	4	
Realiza el seguimiento de las incidencias y ayuda a resolverlos.	29	4	4	4	
Contribuye al desarrollo personal y emocional de los estudiantes.	30	4	4	4	



Mg. Rolando Juan Borja Torres
DNI 10730384

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “*Cuestionario sobre violencia escolar*”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer científico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez	Mg. Rolando Juan Borja Torres
Grado profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Docencia universitaria
Institución donde labora	Universidad Autónoma del Perú
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. Datos del cuestionario

Nombre de la Prueba	Cuestionario sobre violencia escolar
Autora	Cajahuaringa Huaranga, Ela Pelaya
Procedencia	Perú
Administración	Personal
Tiempo de aplicación	30 minutos
Ámbito de aplicación	Cieneguilla, UGEL 06
Significación	El cuestionario consta de 30 ítems, evalúa 4 dimensiones: Violencia verbal, violencia física, disrupción en el aula y violencia cibernética. Objetivo de medición Establecer la relación entre el liderazgo directivo y la violencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública, Cieneguilla 2023

4. Soporte teórico

Escala/Área	Subescala/Dimensiones	Definición
Liderazgo directivo	1. Liderazgo transaccional 2. Liderazgo transformacional	El Liderazgo directivo, son las habilidades blandas desarrolladas para concretar el relacionamiento entre los diferentes actores del centro educativo, que contribuye en la gestión escolar. La presencia del líder directivo, tiene un impacto en el aprendizaje de los estudiantes, así como en las relaciones con ellos mismos y con otros. (Restrepo, 2022)
Violencia escolar	1. Violencia verbal 2. Violencia física 3. Disrupción en el aula 4. Violencia cibernética	La violencia escolar, es la acción que ocurre en los colegios; y hoy en día, también en medios virtuales, son las conductas que atentan contra la integridad física y psicológica de las/los estudiantes, puede ocurrir dentro o alrededor de los centros educativos. La violencia escolar ocurre de parte de uno o más estudiantes, o por el personal de la institución educativa. (MINEDU, 2021).

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario: "**Cuestionario sobre violencia escolar**" elaborado por Cajahuaringa Huaranga, Ela Pelaya en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro,
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de éstas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem,
	4. Alto Nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada-
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión-
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial / lejana con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto Nivel	El ítem se encuentra relacionada con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto Nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

5. No cumple con el criterio
6. Bajo nivel
7. Moderado nivel
8. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario sobre Violencia escolar

- Primera dimensión: Violencia verbal
- Objetivos de la dimensión: Permite recoger información, acerca de situaciones relacionadas con la violencia verbal que tienen los estudiantes relacionados a la violencia escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
En el aula existen burlas de los rasgos físicos, actitudes y/o ideas entre compañeros(as).	1	4	4	4	
Los estudiantes comentan situaciones desagradables de otros compañeros(as).	2	4	4	4	
En el aula se dirigen con apodos y/o sobrenombres entre compañeros(as).	3	4	4	4	
Los estudiantes hablan con palabras ofensivas a sus compañeros(as).	4	4	4	4	
En el aula faltan el respeto al docente.	5	4	4	4	
Los estudiantes difunden información falsa de los docentes.	6	4	4	4	
Hay estudiantes que realizan acciones de discriminación hacia sus compañeros(as) por diferencias culturales, raza, nacionalidad, étnicas o religiosas.	7	4	4	4	
Algunos estudiantes escriben en el mobiliario, servicios higiénicos o paredes de	8	4	4	4	

la IE palabras ofensivas hacia sus compañeros(as).					
Hay estudiantes que son discriminados por sus compañeros(as) debido a sus bajas notas y/o destacado rendimiento académico.	9	4	4	4	

- Segunda dimensión: Violencia física
- Objetivos de la dimensión: Permite recoger información, acerca de situaciones relacionadas con la violencia física que tienen los estudiantes relacionados a la violencia escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Algunos estudiantes provocan peleas en diversos espacios de la IE.	10	4	4	4	
Existen agresiones físicas como cachetadas, golpes, jaloneos, puntapié, etc. entre compañeros(as).	11	4	4	4	
Los estudiantes protagonizan agresiones físicas (peleas) en zonas aledañas del centro educativo.	12	4	4	4	
Los estudiantes de manera grupal amenazan a otros compañeros(as) para ocasionar miedo .	13	4	4	4	
Existen amenazas con objetos punzo cortantes para intimidar a otros compañeros(as).	14	4	4	4	
Hay estudiantes que roban objetos personales (materiales, dinero, etc.) de la Institución Educativa.	15	4	4	4	
Hay estudiantes que roban objetos personales (materiales, dinero, etc.) de otros estudiantes.	16	4	4	4	
Hay estudiantes que roban objetos personales del docente.	17	4	4	4	
Hay estudiantes que esconden las pertenencias del docente para generar su incomodidad.	18	4	4	4	

- Tercera dimensión: Disrupción en el aula
- Objetivos de la dimensión: Permite recoger información, acerca de situaciones relacionadas con la disrupción en el aula que tienen los estudiantes relacionados a la violencia escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Algunos estudiantes conversan temas ajenos a la clase, no prestan atención al docente durante la sesión.	19	4	4	4	
Algunos estudiantes interrumpen al docente con su comportamiento inadecuado durante la clase.	20	4	4	4	
Algunos estudiantes no realizan las actividades propuestas por el docente, además de perturbar al resto de compañeros(as).	21	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Violencia cibernética
- Objetivos de la dimensión: Permite recoger información, acerca de situaciones relacionadas con la violencia cibernética que tienen los estudiantes relacionados a la violencia escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
En las redes sociales (Facebook, Instagram, WhatsApp, etc.) publican ofensas, insultos o amenazas al docente.	22	4	4	4	
En las redes sociales (Facebook, Instagram, WhatsApp, etc.) ofenden, insultan o amenazan a otros estudiantes.	23	4	4	4	
En el ciberespacio publican fotos, videos y/o mensajes ofensivos hacia los docentes.	24	4	4	4	
En las redes sociales (Facebook, Instagram, WhatsApp, etc.) publican comentarios con palabras ofensivas a otros compañeros(as).	25	4	4	4	
En el ciberespacio publican fotos, videos y/o mensajes ofensivos hacia sus compañeros(as).	26	4	4	4	
Hay estudiantes que graban o editan fotos con el celular para burlarse del docente.	27	4	4	4	
Hay estudiantes que usan el celular para grabar o editar fotos con burlas, amenazas o chantajes.	28	4	4	4	
Hay estudiantes que usan el celular para enviar mensajes con palabras ofensivas.	29	4	4	4	
Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico y/o WhatsApp con palabras ofensas.	30	4	4	4	



Mg. Rolando Juan Borja Torres
DNI 10730384

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “*Cuestionario sobre liderazgo directivo*”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer científico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez	Mg. Sofia Claudia Solis Beltran	
Grado profesional	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Docencia en EBR	
Institución donde labora	IE 1208 San Francisco de Asís	
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. Datos del cuestionario

Nombre de la Prueba	Cuestionario sobre liderazgo directivo
Autora	Cajahuaringa Huaranga, Ela Pelaya
Procedencia	Perú
Administración	Personal
Tiempo de aplicación	30 minutos
Ámbito de aplicación	Cieneguilla, UGEL 06
Significación	El cuestionario consta de 30 ítems, evalúa 2 dimensiones: Liderazgo transaccional y liderazgo transformacional
	Objetivo de medición Establecer la relación entre el liderazgo directivo y la violencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública, Cieneguilla 2023

4. Soporte teórico

Escala/Área	Subescala/Dimensiones	Definición
Liderazgo directivo	1. Liderazgo transaccional 2. Liderazgo transformacional	El Liderazgo directivo, son las habilidades blandas desarrolladas para concretar el relacionamiento entre los diferentes actores del centro educativo, que contribuye en la gestión escolar. La presencia del líder directivo, tiene un impacto en el aprendizaje de los estudiantes, así como en las relaciones con ellos mismos y con otros. (Restrepo, 2022)
Violencia escolar	1. Violencia verbal 2. Violencia física 3. Disrupción en el aula 4. Violencia cibernética	La violencia escolar, es la acción que ocurre en los colegios; y hoy en día, también en medios virtuales, son las conductas que atentan contra la integridad física y psicológica de las/los estudiantes, puede ocurrir dentro o alrededor de los centros educativos. La violencia escolar ocurre de parte de uno o más estudiantes, o por el personal de la institución educativa. (MINEDU, 2021).

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario: "**Cuestionario sobre liderazgo directivo**" elaborado por Cajahuaringa Huaranga, Ela Pelaya en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro,
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de éstas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem,
	4. Alto Nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada-
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión-
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial / lejana con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto Nivel	El ítem se encuentra relacionada con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto Nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario sobre Liderazgo directivo

- Primera dimensión: Liderazgo transaccional
- Objetivos de la dimensión: Permite recoger información, sobre el conocimiento temático del liderazgo transaccional relacionados al liderazgo directivo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
El directivo, aclara y especifica los deberes de los estudiantes, para lograr los aprendizajes esperados.	1	4	4	4	
Expresa su satisfacción cuando los estudiantes cumplen las expectativas y/o metas institucionales.	2	4	4	4	
Reconoce el logro de las actividades programadas e informa el buen trabajo realizado.	3	4	4	4	
Felicita a los estudiantes cuando presentan una buena conducta.	4	4	4	4	
Brinda ayuda, enseña y orienta a los que tienen dificultades para lograr los objetivos.	5	4	4	4	
Comunica las sanciones que podría recibir como medio correctivo de la violencia escolar.	6	4	4	4	

Considera importante corregir y solucionar los problemas que se producen de manera oportuna.	7	4	4	4	
Realiza con frecuencia el monitoreo a las labores educativas.	8	4	4	4	
Propone diversas actividades que ayudan a desarrollar mis capacidades.	9	4	4	4	
Los controles de monitoreo y acompañamiento son eficientes para resolver los problemas.	10	4	4	4	
Guía a los estudiantes en la solución de los problemas.	11	4	4	4	
Se involucra cuando se generan incidencias entre los estudiantes.	12	4	4	4	
Anticipa soluciones a los problemas, evitando que sucedan.	13	4	4	4	
Atiende de manera inmediata las incidencias o problemas que presentan los estudiantes.	14	4	4	4	
Brinda apoyo a los estudiantes que lo necesitan.	15	4	4	4	

- Segunda dimensión: Liderazgo transformacional
- Objetivos de la dimensión: Permite recoger información, sobre el conocimiento temático del liderazgo transformacional relacionados al liderazgo directivo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
El directivo, transmite en todo momento confianza y respeto.	16	4	4	4	
Mantiene la calma durante los problemas que generan los estudiantes.	17	4	4	4	
Sus acciones inspiran a imitar.	18	4	4	4	
Motiva a lograr las metas propuestas.	19	4	4	4	
Expone los beneficios de alcanzar las metas.	20	4	4	4	
Promueve el sentido de pertenencia e identidad con la institución.	21	4	4	4	
Escucha atentamente las ideas y posibles soluciones de los estudiantes.	22	4	4	4	
Promueve la reflexión de acciones y decisiones como una oportunidad de aprendizaje.	23	4	4	4	
Motiva a hacer más de lo que tenía previsto.	24	4	4	4	
Brinda alternativas de nuevas formas de aprendizaje.	25	4	4	4	
Fortalece la confianza para asumir nuevos retos sin temor al fracaso.	26	4	4	4	
Tiene en cuenta las diferentes necesidades, habilidades y aspiraciones de los estudiantes.	27	4	4	4	
Brinda espacios de diálogo para enseñar y orientar las actividades.	28	4	4	4	
Realiza el seguimiento de las incidencias y ayuda a resolverlos.	29	4	4	4	
Contribuye al desarrollo personal y emocional de los estudiantes.	30	4	4	4	



Mg. Sofia Claudia Solis Beltran
DNI 06592750

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “*Cuestionario sobre violencia escolar*”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer científico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez	Mg. Sofia Claudia Solis Beltran
Grado profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Docencia de EBR
Institución donde labora	IE 1208 San Francisco de Asís
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. Datos del cuestionario

Nombre de la Prueba	Cuestionario sobre violencia escolar
Autora	Cajahuaranga Huaranga, Ela Pelaya
Procedencia	Perú
Administración	Personal
Tiempo de aplicación	30 minutos
Ámbito de aplicación	Cieneguilla, UGEL 06
Significación	El cuestionario consta de 30 ítems, evalúa 4 dimensiones: Violencia verbal, violencia física, disrupción en el aula y violencia cibernética. Objetivo de medición Establecer la relación entre el liderazgo directivo y la violencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública, Cieneguilla 2023

4. Soporte teórico

Escala/Área	Subescala/Dimensiones	Definición
Liderazgo directivo	1. Liderazgo transaccional 2. Liderazgo transformacional	El Liderazgo directivo, son las habilidades blandas desarrolladas para concretar el relacionamiento entre los diferentes actores del centro educativo, que contribuye en la gestión escolar. La presencia del líder directivo, tiene un impacto en el aprendizaje de los estudiantes, así como en las relaciones con ellos mismos y con otros. (Restrepo, 2022)
Violencia escolar	1. Violencia verbal 2. Violencia física 3. Disrupción en el aula 4. Violencia cibernética	La violencia escolar, es la acción que ocurre en los colegios; y hoy en día, también en medios virtuales, son las conductas que atentan contra la integridad física y psicológica de las/los estudiantes, puede ocurrir dentro o alrededor de los centros educativos. La violencia escolar ocurre de parte de uno o más estudiantes, o por el personal de la institución educativa. (MINEDU, 2021).

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario: **“Cuestionario sobre violencia escolar”** elaborado por Cajahuaringa Huaranga, Ela Pelaya en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro,
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de éstas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem,
	4. Alto Nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada-
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión-
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial / lejana con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto Nivel	El ítem se encuentra relacionada con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto Nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

5. No cumple con el criterio
6. Bajo nivel
7. Moderado nivel
8. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario sobre Violencia escolar

- Primera dimensión: Violencia verbal
- Objetivos de la dimensión: Permite recoger información, acerca de situaciones relacionadas con la violencia verbal que tienen los estudiantes relacionados a la violencia escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
En el aula existen burlas de los rasgos físicos, actitudes y/o ideas entre compañeros(as).	1	4	4	4	
Los estudiantes comentan situaciones desagradables de otros compañeros(as).	2	4	4	4	
En el aula se dirigen con apodos y/o sobrenombres entre compañeros(as).	3	4	4	4	
Los estudiantes hablan con palabras ofensivas a sus compañeros(as).	4	4	4	4	
En el aula faltan el respeto al docente.	5	4	4	4	
Los estudiantes difunden información falsa de los docentes.	6	4	4	4	
Hay estudiantes que realizan acciones de discriminación hacia sus compañeros(as) por diferencias culturales, raza, nacionalidad, étnicas o religiosas.	7	4	4	4	
Algunos estudiantes escriben en el mobiliario, servicios higiénicos o paredes de	8	4	4	4	

la IE palabras ofensivas hacia sus compañeros(as).					
Hay estudiantes que son discriminados por sus compañeros(as) debido a sus bajas notas y/o destacado rendimiento académico.	9	4	4	4	

- Segunda dimensión: Violencia física
- Objetivos de la dimensión: Permite recoger información, acerca de situaciones relacionadas con la violencia física que tienen los estudiantes relacionados a la violencia escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Algunos estudiantes provocan peleas en diversos espacios de la IE.	10	4	4	4	
Existen agresiones físicas como cachetadas, golpes, jaloneos, puntapié, etc. entre compañeros(as).	11	4	4	4	
Los estudiantes protagonizan agresiones físicas (peleas) en zonas aledañas del centro educativo.	12	4	4	4	
Los estudiantes de manera grupal amenazan a otros compañeros(as) para ocasionar miedo .	13	4	4	4	
Existen amenazas con objetos punzo cortantes para intimidar a otros compañeros(as).	14	4	4	4	
Hay estudiantes que roban objetos personales (materiales, dinero, etc.) de la Institución Educativa.	15	4	4	4	
Hay estudiantes que roban objetos personales (materiales, dinero, etc.) de otros estudiantes.	16	4	4	4	
Hay estudiantes que roban objetos personales del docente.	17	4	4	4	
Hay estudiantes que esconden las pertenencias del docente para generar su incomodidad.	18	4	4	4	

- Tercera dimensión: Disrupción en el aula
- Objetivos de la dimensión: Permite recoger información, acerca de situaciones relacionadas con la disrupción en el aula que tienen los estudiantes relacionados a la violencia escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Algunos estudiantes conversan temas ajenos a la clase, no prestan atención al docente durante la sesión.	19	4	4	4	
Algunos estudiantes interrumpen al docente con su comportamiento inadecuado durante la clase.	20	4	4	4	
Algunos estudiantes no realizan las actividades propuestas por el docente, además de perturbar al resto de compañeros(as).	21	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Violencia cibernética
- Objetivos de la dimensión: Permite recoger información, acerca de situaciones relacionadas con la violencia cibernética que tienen los estudiantes relacionados a la violencia escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
En las redes sociales (Facebook, Instagram, WhatsApp, etc.) publican ofensas, insultos o amenazas al docente.	22	4	4	4	
En las redes sociales (Facebook, Instagram, WhatsApp, etc.) ofenden, insultan o amenazan a otros estudiantes.	23	4	4	4	
En el ciberespacio publican fotos, videos y/o mensajes ofensivos hacia los docentes.	24	4	4	4	
En las redes sociales (Facebook, Instagram, WhatsApp, etc.) publican comentarios con palabras ofensivas a otros compañeros(as).	25	4	4	4	
En el ciberespacio publican fotos, vídeos y/o mensajes ofensivos hacia sus compañeros(as).	26	4	4	4	
Hay estudiantes que graban o editan fotos con el celular para burlarse del docente.	27	4	4	4	
Hay estudiantes que usan el celular para grabar o editar fotos con burlas, amenazas o chantajes.	28	4	4	4	
Hay estudiantes que usan el celular para enviar mensajes con palabras ofensivas.	29	4	4	4	
Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico y/o WhatsApp con palabras ofensas.	30	4	4	4	



Mg. Sofia Claudia Solis Beltran
DNI 06592750

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 5: Carta de solicitud para realizar la investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

31
años

Lima, 26 de octubre del 2023

Señor (a):

Lic. Freddy Alberto Cabrera Ramos.

Director:

I.E. 6018 INMACULADA CONCEPCIÓN – HUARANGAL.

Nº de Carta : 052 – 2023 – UCV – VA – EPG – F05L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación en la institución que usted dignamente dirige.

Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 26 de octubre del 2023.



Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **CAJAHUARINGA HUARINGA, ELA PELAYA**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Administración de la Educación
- 4) Título de la investigación : **"LIDERAZGO DIRECTIVO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CIENEGUILLA 2023"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por lo expuesto, agradeceré a usted tenga a bien autorizar la investigación que realizará el maestrando interesado.

Atentamente




Dra. Consuelo Del Pilar Clemente Castillo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo
Campus Ate

"Somos la universidad de los que quieren salir adelante"

Dirección: Ate, Km. 8.2 Carretera. Central, Ate
Correo: posgrado.ate@ucv.edu.pe
Celular: 986 326 023 www.ucv.edu.pe



Anexo 6: Oficio de aceptación de la IE para realizar la investigación



PERÚ

Ministerio
de Educación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6018 "INMACULADA CONCEPCIÓN HUARANGAL" - CIENEGUILLA

Cieneguilla, 27 de octubre de 2023

OFICIO N° 142 – 2023 – D.I.E. N° 6018 - HUARANGAL – C.

Dra. Consuelo Del Pilar Clemente Castillo
JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
CAMPUS ATE
Presente.-

**ASUNTO : RESPUESTA A SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA
REALIZAR INVESTIGACIÓN EN LA IE 6018 INMACULADA
CONCEPCIÓN – HUARANGAL**

REFERENCIA: CARTA N° 052 – 2023 – UCV – VA – EPG – F05L03/J

Tengo el agrado de dirigirme a su digna autoridad, con la finalidad de hacerle llegar mis saludos cordiales a nombre de la comunidad educativa de la I.E. 6018 INMACULADA CONCEPCIÓN - HUARANGAL de Cieneguilla, y a la vez manifestarle que se le brindará las facilidades del caso a la estudiante Lic. Ela Pelaya CAJAHUARINGA HUARINGA identificada con DNI N° 40865097 para la aplicación del instrumento de trabajo de investigación: *"Liderazgo directivo y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública, Cieneguilla 2023"*.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial estima.

Atentamente,




Lic. Freddy A. CABRERA RAMOS
DIRECTOR

Anexo 7: Prueba de confiabilidad

Validez y Confiabilidad de la Variable Liderazgo directivo

Tabla 1. Confiabilidad de la variable Inteligencia Emocional

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	30

La confiabilidad con el alfa de Cronbach es de 0,943, superando lo recomendado que sea mayor de 0,7. Confirmando que dicha variable en estudio es confiable.

Validez y Confiabilidad de la variable Violencia escolar

Tabla 3. Confiabilidad de la variable Violencia escolar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.955	30

La confiabilidad con el alfa de Cronbach es de 0,955, superando lo recomendado que sea mayor de 0,7. Confirmando que dicha variable en estudio es confiable.

Anexo 8: Consentimiento informado

Título de la investigación: “Liderazgo directivo y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública, Cieneguilla 2023”

Investigadora: Cajahuaringa Huaranga, Ela Pelaya

Propósito del estudio.

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Liderazgo directivo y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública, Cieneguilla 2023” cuyo objetivo es establecer la relación entre el liderazgo directivo y la violencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública, Cieneguilla 2023.

Esta investigación es desarrollada por una estudiante de posgrado del programa de la Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo del campus ATE, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 6018 Inmaculada Concepción - Huarangal.

Por lo que, el cuestionario servirá para recolectar la información necesaria para desarrollar dicho trabajo de investigación.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Liderazgo directivo y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública, Cieneguilla 2023”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ámbito presencial en las instalaciones de institución educativa pública de Cieneguilla. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Cajahuaringa Huarina Ela Pelaya, email: ecajahuaringa@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionado.

Nombre y apellidos: CABRERA RAMOS, Freddy Alberto

Fecha y hora: 27/10/2023 09:00 a.m.



Lic. Freddy A. CABRERA RAMOS
DIRECTOR

Anexo 9: Base de datos de la variable Liderazgo directivo y sus dimensiones

	LIDERAZGO TRANSACCIONAL															LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	4	5	3	3	2	4	2	3	1	2	4	5	2	5	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	4	2	2	3	1	
2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	
3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	
4	5	3	1	3	3	3	5	4	1	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3	1	2	2	1	1	3	2	1	4	3	3	
5	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	2	2	1	2	3	3	1	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	
6	4	4	3	2	2	1	2	4	2	2	1	4	3	2	1	3	5	2	5	4	3	4	4	4	3	1	4	1	4	1	
7	1	3	5	5	4	1	5	4	4	2	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	
8	4	3	4	4	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	
9	3	4	4	2	1	2	3	3	4	3	5	4	3	2	2	5	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	2	1	
10	5	4	5	3	4	2	2	3	3	5	5	2	2	2	4	4	3	4	5	5	3	5	3	4	4	4	3	1	5	3	
11	1	3	3	5	3	5	3	2	2	3	3	4	4	5	5	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	1	1	3	4	5	
12	3	3	4	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2	4	1	2	2	3	2	
13	5	5	4	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	
15	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	
16	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	5	2	2	2	3	3	3	5	3	2	2	2	
17	4	3	4	2	1	4	4	3	4	3	2	4	3	5	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	2	2	4	4	
18	5	4	5	4	3	3	4	5	5	3	4	1	3	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	
19	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
20	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
21	2	2	2	2	2	3	4	1	1	2	2	2	3	1	2	1	5	1	1	1	5	5	2	2	1	3	1	2	2	1	3
22	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	
23	4	4	4	5	3	1	2	3	4	4	3	3	2	4	4	5	5	4	3	3	4	5	3	4	4	4	3	4	3	3	
24	3	4	5	2	3	1	5	3	4	5	2	5	5	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	
25	5	1	5	3	1	5	3	2	3	1	5	3	5	1	1	5	1	2	5	3	1	5	4	1	5	1	5	5	3	5	
26	3	1	3	1	1	3	5	4	3	3	1	2	3	4	2	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	
27	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	
28	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	5	5	3	5	5	4	3	4	4	3	5	3	3	4	3	
29	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	
30	1	1	4	2	5	5	3	3	3	3	4	5	3	2	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
31	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	
32	3	3	5	5	5	1	2	3	5	5	5	1	2	2	5	5	5	2	2	4	1	5	4	2	5	5	5	5	5	5	
33	3	4	3	2	3	4	4	2	1	3	3	4	3	2	1	4	5	4	3	3	4	1	3	1	1	1	3	1	2	4	
34	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	4	2	
35	4	3	5	4	3	5	2	5	2	3	5	5	3	4	3	5	4	4	5	5	3	4	3	4	2	3	5	3	4	5	
36	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	
37	3	4	5	3	3	5	4	3	2	4	5	3	5	4	4	5	5	3	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	
38	3	3	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	3	3	4	3	2	3	3	
39	4	3	3	4	3	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	
40	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	4	2	5	4	5	1	2	3	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	

41	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3		
42	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	2	3	2	4	3	1	
43	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4		
44	3	2	3	2	2	4	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	1	4	4	3	3	3	
45	4	4	4	5	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	2	4	3	3	4	4	
46	4	4	5	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	3	5	
47	4	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
48	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	
49	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	
50	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	1	4	3	3	4	1	2	2	5	3	3	2	1	1	4	2	2	3	
51	4	5	5	4	5	4	5	3	3	3	4	5	5	3	5	3	5	3	4	3	2	4	2	2	3	1	3	4	3	3	
52	5	4	5	2	1	5	3	5	2	5	5	5	4	3	4	5	4	1	1	3	2	5	5	3	3	3	5	1	5	5	
53	3	3	3	2	3	2	4	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	
54	4	3	4	5	5	3	5	3	3	3	4	5	4	4	5	3	5	1	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	5	
55	3	4	3	5	5	3	5	4	4	3	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	3	4	4	4	
56	4	3	3	3	3	3	3	5	3	2	2	3	5	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	
57	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	3	3	4	3	
58	4	2	4	5	3	3	4	2	3	2	5	2	3	2	3	2	1	2	4	3	2	4	2	2	3	1	2	3	1	4	
59	4	3	5	4	4	5	5	3	4	3	3	5	4	4	5	3	5	4	5	4	3	5	5	4	2	2	4	2	4	2	
60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	
61	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
63	3	4	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	2	3	
64	3	4	4	3	2	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2
65	4	3	4	3	2	3	2	3	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	
66	1	3	4	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	5	1	2	1	1	2	2	1	2	1	
67	3	3	4	2	1	4	3	2	1	1	1	2	1	1	2	4	3	2	2	3	1	1	3	2	1	2	2	1	3	1	
68	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	
69	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	
70	4	2	3	1	2	3	3	2	2	1	3	4	3	2	4	4	4	2	1	4	5	2	5	5	3	4	5	5	5	4	
71	1	1	1	3	3	2	4	5	2	1	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4	5	4	2	1	3	4	3	4	5
72	2	2	4	2	2	2	5	2	3	3	2	1	2	2	2	3	1	3	1	3	4	2	3	3	2	3	2	2	2	3	
73	3	4	5	4	4	2	3	3	4	2	3	2	2	3	4	4	4	1	2	3	2	1	1	1	3	2	2	3	4	4	
74	3	4	3	2	3	4	3	3	2	1	1	2	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	2	1	2	3	2	
75	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
76	4	3	4	4	4	4	5	3	2	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	
77	3	3	4	5	4	5	5	3	3	3	3	4	4	3	3	5	4	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	5	4	3	
78	5	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	
79	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	4	2	4	2	2	3	4	2	3	3	3	2	4	2	1	3	
80	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

81	3	1	3	1	3	4	4	3	3	5	1	2	5	3	4	3	3	1	5	4	3	3	1	1	1	5	3	1	3	3	
82	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
83	3	3	3	2	3	1	2	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	2	3	4	2		
84	3	3	2	4	4	3	2	1	1	2	3	4	4	1	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	
85	4	4	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	
86	2	3	2	2	2	4	3	1	2	1	1	4	1	2	2	3	2	1	3	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	
87	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	
88	3	4	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	4	2	3	3	5	1	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	2	
89	3	3	4	3	2	2	3	5	2	3	3	4	2	3	2	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	1	1	3	2	4	2
90	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	5	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4
91	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	
92	4	2	2	2	3	2	5	3	2	5	4	1	3	5	4	2	5	4	5	3	5	4	5	5	3	4	2	5	3	4	
93	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	5	1	3	5	1	1	1	1	1	1	1	
94	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	
95	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	
96	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3
97	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	
98	3	2	4	2	1	1	2	4	1	3	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	4	
99	3	2	3	1	4	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	2	
100	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	2	4	2	1	3	4	2	2	2	
101	2	3	4	4	3	4	3	1	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	4	2	3	3	
102	3	3	4	2	3	5	1	3	2	1	5	5	4	5	2	1	3	3	1	2	1	3	2	5	4	3	2	4	1	2	
103	3	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	3	3	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	
104	4	4	4	3	5	3	4	3	3	1	3	4	5	2	3	3	2	3	4	5	3	3	3	2	4	2	3	1	2	3	
105	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	5	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3	5	

Base de datos de la variable Violencia escolar y sus dimensiones

	VIOLENCIA VERBAL									VIOLENCIA FISICA								DISRUPCION EN EL AULA			VIOLENCIA CIBERNÉTICA									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	2	2	1	3	3	1	1	4	4	5	1	1	1	1	1	2	3	3	1
2	3	3	3	4	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	5	1	1	1	1	2	1	2	1	1
3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2
4	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	4	4	5	1	4	4	1	4	5	4	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1
5	5	5	5	5	4	4	5	2	2	4	5	4	5	2	3	3	1	2	4	5	4	1	2	1	2	2	3	4	3	4
6	2	5	3	3	3	4	2	2	1	4	2	2	3	1	3	3	2	3	4	4	3	1	2	1	2	3	2	3	5	5
7	3	3	2	1	2	1	2	1	3	3	3	3	1	1	1	2	1	2	3	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
8	5	3	5	4	3	2	2	5	5	5	3	3	2	2	2	3	3	1	3	5	4	1	2	1	2	3	3	2	3	2
9	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	1	3	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1
10	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
11	2	3	3	3	1	2	3	3	3	4	3	3	2	2	5	5	1	3	3	2	2	1	3	1	3	3	1	1	2	2
12	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	4	3	3	1	3	2	1	1	2	4	1	4
13	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	3	4	1	1	1	1	1	2	1	2	1
14	4	1	3	5	2	5	2	5	5	2	2	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	3	3	4	5	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	5	5	1	1	3	5	5	1	2	1	1	1	3	3	2	1
16	5	5	5	5	2	1	4	1	2	2	5	1	3	2	1	1	1	2	5	5	5	1	1	1	1	1	1	4	1	1
17	5	5	5	4	2	2	3	5	5	2	3	2	2	1	3	3	1	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	3	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	1	4	4	2	1	5	5	5	2	2	3	3	1	3	2	3	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
21	4	4	4	4	2	2	1	5	1	5	5	2	5	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	5	2	2	5	5	5	1
22	3	2	2	3	3	2	3	1	1	3	2	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3
23	4	4	4	3	1	1	1	4	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	3	3	2	2	3	2	1	3	1	3	2	2	1	1	3	3	2	2	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1
25	3	1	3	3	2	1	1	2	3	2	3	1	1	1	5	5	5	4	5	5	5	1	1	1	1	1	2	1	3	1
26	5	3	5	5	5	1	4	5	2	2	2	4	1	1	5	5	1	2	5	5	5	1	4	1	4	5	2	1	5	1
27	3	4	4	4	3	2	4	5	2	3	3	3	2	2	5	3	3	3	5	5	5	2	2	2	2	2	3	2	5	4
28	1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	4	1	2	1	2	1	3	1	2	1
29	5	5	5	5	5	3	5	5	1	3	5	2	4	1	4	3	3	2	4	5	5	1	4	1	4	1	2	3	3	2
30	3	1	3	3	1	1	2	1	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	5	3	3	5	4	2	2	4	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	5	4	5	1	2	2	3	3	4	4	3	1
32	3	1	3	3	3	1	1	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	5	4	5	5	4	4	3	5	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	4	5	4	2	2	2	2	2	4	3	3	2
34	3	3	3	3	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2
35	2	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1
36	5	4	4	4	4	2	4	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	1	5	5	5	1	1	1	2	2	1	1	1	1
37	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1
38	3	3	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	5	5	5	4	3	2	3	2	3	4	3	3	2	1	4	4	3	2	3	2	4	1	1	1	2	2	3	1	1	1

41	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	3	2	2	4	3	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1
42	5	5	5	5	2	3	5	3	1	3	5	3	4	1	5	5	5	5	5	5	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1
43	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	4	1	4	2	2	1	4	4	3	2	3	2	2	2	4	4	2	1	5	5	5	4	4	3	4	3	5	4	4	1
45	2	3	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1
46	2	3	3	3	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	4	4	4	5	5	3	5	3	5	5	4	3	3	1	5	5	3	3	5	4	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3
48	3	3	4	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	4	3	3	4	3	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	1	5	4	4	2	1	2	2	2	2	2	4	3
50	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	1	4	4	1	4	3	3	3	1	3	2	2	2	4	4	2	1
51	4	2	3	3	3	1	2	1	2	1	5	1	1	1	2	2	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	2	1	3	1
52	2	3	3	2	1	1	2	4	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	2	1	2	1	3	2	1	1	2	2
53	2	5	3	2	3	2	4	1	5	1	1	3	2	2	3	3	2	1	5	4	2	3	2	3	5	5	5	5	5	5
54	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
55	1	1	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
56	4	4	4	3	2	3	3	3	3	1	3	2	4	1	4	1	1	1	4	4	4	2	1	1	1	1	1	3	3	3
57	1	1	2	2	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1
58	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3
59	3	2	3	3	3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
61	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	1	4	1	4	2	1	3	4	5
62	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
63	1	1	3	1	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
64	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	4	1	1	4	3	4	1	2	2	3	2	1	1	2	3
65	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	2	2	5	5	5	3	3	3	4	2	2	3	4	4
66	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	1	5	5	5	4	4	5	5	1	1	4	4	4	4	4	5	5
67	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	2	2	2	2	2	2
68	5	4	4	5	4	3	5	5	5	3	3	2	3	2	4	4	3	2	5	5	3	2	3	1	2	3	5	4	3	2
69	3	3	4	3	4	1	3	4	1	2	1	2	1	1	3	3	1	1	4	5	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1
70	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	1	2	2	1	1	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2
71	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2
72	5	5	4	4	3	2	4	5	3	2	4	3	4	3	5	5	3	3	5	5	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2
73	5	5	5	4	1	5	1	1	5	1	5	1	1	1	3	3	1	1	1	5	3	3	3	1	5	1	1	5	3	1
74	5	5	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	5	5	2	2	3	3	3	1	3	1	3	3	2	3	3	4
75	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	3	1	1	5	5	5	2	2	2	2	1	1	1	1	1
76	4	3	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
77	3	2	3	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
79	4	3	5	5	4	3	2	4	3	3	2	1	3	1	4	4	1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	1	4	3
80	3	4	3	4	3	2	2	5	2	3	2	3	2	1	3	2	1	1	3	3	4	2	1	1	2	2	1	1	1	1

81	5	4	4	5	3	3	5	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	4	5	5	4	1	2	1	2	2	1	1	1	1	
82	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
83	5	5	5	5	3	5	4	4	3	3	3	3	5	2	4	4	3	2	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	
84	4	3	4	4	3	1	3	4	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	4	4	4	2	3	1	2	3	2	3	4	4	
85	5	3	4	5	4	2	3	2	3	2	3	2	2	1	4	3	3	3	3	4	2	1	1	1	1	1	3	1	2	1	
86	5	5	5	5	4	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	5	5	5	3	3	3	5	5	3	3	5	2
87	2	3	5	4	3	1	3	1	1	3	2	2	3	1	3	3	2	2	5	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
88	5	4	5	3	1	1	4	2	1	2	4	1	1	1	5	5	4	3	3	4	4	3	3	1	1	1	1	1	3	1	
89	4	4	4	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	2	1	3	3	3	1	2	1	3	2	2	2	3	3	
90	3	2	4	4	2	1	1	1	1	1	3	2	3	2	3	3	2	2	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
91	5	4	4	3	3	3	3	5	5	4	5	3	5	3	4	5	5	5	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
92	2	1	2	1	2	1	1	5	3	1	1	1	3	1	4	5	2	1	4	5	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	
93	5	5	5	4	5	3	4	4	1	2	4	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	
94	2	3	5	4	3	1	1	4	3	1	1	1	1	1	2	4	1	1	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
95	3	5	5	5	3	1	3	5	3	1	1	1	1	1	5	5	2	2	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	
96	3	1	3	3	1	1	2	5	2	3	3	2	1	1	4	4	1	3	3	3	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
97	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3	1	2	2	1	3	5	3	3	3	2	3	1	2	1	2	1	3	3	3	2	
98	5	4	5	5	3	2	5	5	3	5	5	4	2	4	5	5	4	5	5	5	5	1	1	1	1	1	3	3	3	5	
99	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	2	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	
100	3	2	3	3	2	1	2	4	1	2	4	3	2	1	3	3	1	1	3	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	
101	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	5	3	2	5	4	5	2	2	2	2	2	2	4	2	2	
102	5	5	5	5	3	1	4	3	1	1	2	1	1	1	5	5	5	1	5	4	5	2	1	3	2	2	1	1	1	1	
103	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
104	5	5	3	4	4	1	5	5	5	1	2	1	1	1	5	1	1	4	4	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
105	3	3	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	