



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Actitud ambiental y sostenibilidad en los estudiantes de 5 años de la  
Institución Educativa “Santo Domingo de Guzmán”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORAS:**

Carrascal Acevedo, Carmen Luisa ([orcid.org/0000-0003-3692-4064](https://orcid.org/0000-0003-3692-4064))

Marreros Trujillo, Ivonne Dolores ([orcid.org/0000-0002-6890-5434](https://orcid.org/0000-0002-6890-5434))

**ASESOR:**

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael ([orcid.org/0000-0003-1125-4519](https://orcid.org/0000-0003-1125-4519))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Inclusión y Educación Ambiental

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

*A Dios, a nuestras familias, a las personas que contribuyeron con el apoyo incondicional, ánimo en las diferentes etapas de nuestro informe para lograr el éxito de esta investigación.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradecemos a la Universidad César Vallejo, a nuestro asesor y docente Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael, por brindarnos las indicaciones necesarias, a la I.E Santo Domingo de Guzmán junto a la directora Sara Avilés Seminario, la docente del aula de 5 años Irma Cedeño Asmat, por ser parte de este informe de investigación, y finalmente a nuestro equipo de investigación, por su esfuerzo y dedicación de la misma; una vez más gracias a todos por apoyarnos y colaborar con nuestra investigación.*

# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

## **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis Completa titulada: "Actitud ambiental y sostenibilidad en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa "Santo Domingo de Guzmán", cuyos autores son MARREROS TRUJILLO IVONNE DOLORES, CARRASCAL ACEVEDO CARMEN LUISA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 20 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VICTOR MICHAEL ROJAS RIOS DNI: 40211008 ORCID: 0000-0003-1125-4519	Firmado electrónicamente por: VMROJASR el 21-07- 2023 12:16:14

Código documento Trilce: TRI - 0603802

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, MARREROS TRUJILLO IVONNE DOLORES, CARRASCAL ACEVEDO CARMEN LUISA estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Actitud ambiental y sostenibilidad en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa "Santo Domingo de Guzmán", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
CARMEN LUISA CARRASCAL ACEVEDO DNI: 73586438 ORCID: 0000-0003-3692-4064	Firmado electrónicamente por: CCARRASCALAC el 20-07-2023 11:39:40
IVONNE DOLORES MARREROS TRUJILLO DNI: 71230067 ORCID: 0000-0002-6890-5434	Firmado electrónicamente por: IMARREROS el 20-07- 2023 11:53:09

## INDICE DE CONTENIDOS

Caratula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Declaratoria de originalidad del asesor .....	iv
Declaratoria de originalidad del autor.....	v
Indice de contenidos .....	vi
Indice de tablas .....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización .....	14
3.3. Población, muestra y muestreo .....	14
3.5. Procedimientos .....	18
3.6. Método de análisis de datos .....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS .....	20
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES .....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	

## INDICE DE TABLAS

Table 1 Poblacion de los estudiantes de 5 años de la institucion educativa .....	14
Table 2 Muestra de estudiantes de 5 años de la institución educativa.....	15
Table 3 Resultados de la relacion actitud ambiental y la sostenibilidad .....	20
Table 4 Resultados por niveles de actitud ambiental en los estudiantes de 5 años .....	21
Table 5 Resultados por niveles de Sostenibilidad en los estudiantes de 5 años..	22
Table 6 Relación de las dimensiones de la variable actitud ambiental con la sostenibilidad en los estudiantes de 5 años .....	23
Table 7 Prueba de normalidad según Shapiro-Wilk .....	24
Table 8 Prueba de correlación según Rho de Spearman.....	25
Table 9 Prueba de normalidad según Shapiro-Wilk .....	26
Table 10 Prueba de correlación según Rho de Spearman.....	27

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general: Determinar la relación entre la actitud ambiental y la sostenibilidad en los estudiantes de 5 años de la institución educativa “Santo Domingo de Guzmán” Trujillo, 2023. La cual presenta problemas de concientización hacia el cuidado ambiental por parte de la escuela mediante temas en función a la educación ambiental. La metodología de investigación presenta un tipo básica, diseño descriptivo-correlacional, no experimental, enfoque cuantitativo. Con una población y muestra de 21 niños de 5 años del nivel inicial. La técnica de recolección de datos es la observación y el instrumento una guía de observación. EL estudio paso por un proceso de validación de 3 expertos con una confiabilidad excelente. Los resultados se realizaron mediante la prueba estadística SPSS, seleccionando la prueba de Spearman donde se obtuvo como resultados correlacionales ( $r=0.845$ ) y una significancia ( $r=0.001$ ) entre la actitud ambiental y la sostenibilidad, siendo positivo y muy fuerte, aceptando la hipótesis alterna planteada. Se concluye que existe una relación significativa entre la actitud ambiental y la sostenibilidad en los estudiantes de 5 años, es decir cuanto más favorable es la actitud ambiental mejor será la sostenibilidad ambiental.

**Palabras clave:** actitud, sostenibilidad, medio ambiente, cuidado, conocimiento.



## ABSTRACT

The general objective of this research is to determine the relationship between environmental attitude and sustainability in 5-year-old students of the educational institution "Santo Domingo de Guzmán" Trujillo, 2023. Which presents problems of awareness towards environmental care by the school through topics related to environmental education. The research methodology presents a basic type, descriptive-correlational design, non-experimental, quantitative approach. With a population and sample of 21 children of 5 years of age of the initial level. The data collection technique was observation and the instrument was an observation guide. The study underwent a validation process by 3 experts with excellent reliability. The results were obtained through the SPSS statistical test, selecting Spearman's test where correlational results ( $r=0.845$ ) and significance ( $r=0.001$ ) were obtained between environmental attitude and sustainability, being positive and strong, accepting the alternative hypothesis proposed. It is concluded that there is a significant relationship between environmental attitude and sustainability in 5-year-old students, that is, the more favorable the environmental attitude, the better the environmental sustainability.

**Key words:** attitude, sustainability, environment, care, knowledge.

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel Internacional , hoy en día lo que respecta a la preservación y uso del medio ambiente es de gran preocupación, puesto que favorece al desarrollo de la economía, bienestar humano y al desarrollo sostenible a largo plazo, sin embargo, la realidad refleja que el mundo está viviendo lo que se llama crisis ambiental, pudiendo haberse desarrollado a causa de factores económicos o factores sociales como la “desigualdad social”, “el desarrollo desmesurado de la población” o “la pobreza”, lo que probablemente nació desde en una crisis del pensamiento de la civilización occidental (Guevara y Galvis, 2019). Así también, es necesario identificar las actitudes ambientales que tienen los alumnos referentes a la problemática ambiental que ocurren en los últimos años, a raíz de la “evolución de la ciencia”, “contaminación ambiental”, “calentamiento global”, etc. Donde diversas investigaciones han establecido que las actitudes ambientales que demuestran los seres humanos referente a la problemática ambiental son de vital importancia para sostener y conservar el medio ambiente. (Casa et al., 2019).

A nivel nacional, durante muchos años hemos vivido utilizando de forma descontrolada y excesiva los recursos naturales que nos ofrece la madre tierra, generando un desequilibrio terrible para nuestro medio ambiente, donde se puede apreciar ciertas acciones desfavorables por parte de la población, por ello es indispensable trabajar activamente en la protección de la naturaleza y el calentamiento global (Gonzales, 2022). En el Perú, el Currículo Nacional de Educación Básica (2016) dado por el MINEDU, hace mención a la conciencia ambiental, dando lugar a la gran labor de los educandos por el manejo de dichas orientaciones en fomentar los principios, valores, cualidades y convicciones desde las edades tempranas garantizando el bien común, como también reestablecer nuestro planeta para las generaciones venideras. En esa misma línea Palacios (2018) expresa lo asertivo y necesario que es desempeñar en nuestros menores una actitud positiva frente a todo lo que les rodea, desencadenando una enseñanza en el amor y cuidado de lo exterior.

Ante la problemática, se realizó un estudio donde se observó que la institución educativa particular de inicial: “Santo Domingo de Guzmán” ubicada en Moche en la ciudad de Trujillo, no hay una gran concientización hacia el cuidado del medio ambiente por parte del profesorado, a través de temas entorno a la “educación ambiental”, la falta de conocimiento sobre las prácticas diarias de prevención del medio ambiente desde el hogar, poco uso de recursos didácticos reciclados que favorezcan al niño a tener una actitud favorable de preservación del medio ambiente y la sostenibilidad ambiental. Por tal motivo, el interés de efectuar el estudio con el propósito de ver el grado de conocimiento que presentan los profesores y si están dispuestos para una enseñanza más consciente orientado al tema ambiental, así mismo, se pretende conocer si las variables de estudio se correlacionan entre sí o no.

Por lo tanto, en búsqueda de lograr una mejor educación ambiental en los alumnos de inicial, se formuló el problema general con la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la actitud ambiental y la sostenibilidad en los estudiantes de 5 años de la institución educativa “Santo Domingo de Guzmán” Trujillo, 2023?

El presente proyecto se justifica en la “Teoría de Acción Ambiental Positiva” del autor Emmons (1997), señalando que las acciones humano es en base a la “inclusión de la inteligencia relacionado al ambiente”, “valores en aspectos ambientales”, “sensibilidad y actitudes favorables al ambiente”, el cual se concreta en aptitudes y procesos personales que muestran la persuasión de la permanencia de la persona al ambiente. Es conocido que la actitud ambiental positiva es un comportamiento que viene del afecto de pertenencia al ambiente. Mientras que, Vendar y Levie (1993), citados en Díaz y Hernández (2002) sostienen las respuestas medibles de la actitud se denominan componentes y estos vienen hacer los siguientes: “cognitivo”, “afectivo” y “conductual”.

La justificación de la investigación es metodológica es de enfoque cuantitativo, en donde se generará un instrumento (guía de observación) para realizar la medición de la “actitud ambiental” y “sostenibilidad”, de esta manera

obtener resultados más concisos que respondan a las preguntas planteadas en el estudio.

Así mismo, el estudio se justifica de manera práctica porque una persona con una actitud positiva o favorable hacia el medio ambiente logra obtener mayor sensibilización en temas de preservación ambiental deseando fomentar y realizar prácticas, actividades ambientales para que pueda haber una sostenibilidad adecuada o equilibrada, que se logrará trabajando de la mano con las instituciones educativas que ayuden a su fortalecimiento y cambio de comportamiento y crecimiento en la comunidad. Por tanto, es la necesidad de determinar la relación entre las “actitudes ambientales” y la “sostenibilidad”.

Por lo cual, se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre la actitud ambiental y la sostenibilidad en los estudiantes de 5 años de la institución educativa “Santo Domingo de Guzmán” Trujillo, 2023. Así como, se plantearon los objetivos específicos son: OE1: Identificar el nivel de actitud ambiental en los estudiantes de 5 años de la institución educativa “Santo Domingo de Guzmán” Trujillo, 2023. OE2: Identificar el nivel de sostenibilidad en los estudiantes de 5 años de la institución educativa “Santo Domingo de Guzmán” Trujillo, 2023”. OE3: “Comparar la relación de las dimensiones de la variable actitud ambiental con la sostenibilidad en los estudiantes de 5 años de la institución educativa “Santo Domingo de Guzmán” Trujillo, 2023”.

Por ser una investigación cuantitativa se planteó la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre la actitud ambiental y la sostenibilidad en los estudiantes de 5 años de la institución educativa “Santo Domingo de Guzmán” Trujillo, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Se establece los siguientes antecedentes en el ámbito internacional y nacional para brindar un mayor soporte mediante artículos de investigación referentes a las variables:

Contreras (2022) en su tesis tuvo como objetivo “reconocer los conocimientos y actitudes proambientales para realizar una comparación en alumnos”. El enfoque fue cuantitativo no experimental. Como técnicas se utilizó la observación. Los resultados arrojaron que un gran número de los niños de zona rural sobre estiman más el reciclaje de basura que desechan y en la separación y venta de residuos sólidos valorizados, pues las actividades realizadas se limitan a la colecta de basura y siembra de árboles. Se concluye aportar a este tipo de estudios el conocimiento de que los alumnos creen ser conscientes de los daños que generan al ambiente.

Rojas (2020) en su tesis cuyo propósito fue “evaluar el impacto del juego como estrategia diseñada para motivar a los alumnos a enriquecer su conocimiento y modificar las actitudes ambientales”. La metodología fue cuantitativo, no experimental. La población fue integrada por 38 alumnos. Como técnica se empleó una encuesta. Los resultados se dieron por la sensibilización de los alumnos hacia las especies que están en peligro de extinguirse y son fundamentales para el ecosistema y si las personas no intervienen en su hábitat no representan un peligro para nadie. En conclusión, los profesores tienen como misión inculcar temas de historia, y hacer reflexionar sobre la responsabilidad que tiene el ser humano en sus decisiones y que estas repercuten en el mundo y su alrededor.

Ardila (2018) en su investigación mencionó planteó de propósito “determinar la asociación entre el sentido de comunidad y la actitud hacia el medio ambiente en alumnos”. Presenta un enfoque cuantitativo, es no experimental, diseño correlacional. Técnica que se optó fue la encuesta. La población fue de 353 estudiantes. Los resultados señalan que “hay una relación entre empoderamiento y participación en las actividades de su comunidad de manera positiva fuerte y significativa”, además, que los alumnos de los estratos bajos presentan más

colaboración en las tareas de su comunidad a comparación los de estratos de nivel medio y alto. En conclusión, la actitud que demuestran los alumnos es positiva a sintiendo el compromiso de cuidar del medio ambiente que les rodea.

Jaramillo et al. (2020) en su investigación tuvieron como finalidad “Formular la ruta de innovación y sostenibilidad ambiental para la Universidad Cooperativa de Colombia”. Presenta un enfoque cuantitativo, no experimental. Se seleccionó en la muestra 41 individuos. La encuesta y la guía de observación. En tanto, la conclusión, señala que a través de la aplicación del modelo RISE se estudian la dimensión social, ambiental de los factores de producción sostenible, cultura organizacional, cuyo propósito es crear la ruta de innovación y sostenibilidad ambiental para mejorar su gestión de la sostenibilidad ambiental.

Fernández (2020) en su investigación tuvo como propósito “estudiar cuales son las actitudes ambientales en los alumnos de inicial de 4 años”. Su enfoque es cuantitativo, nivel descriptivo, no experimental. Siendo 45 alumnos la población y 20 alumnos la muestra. La técnica seleccionada fue la observación. En los resultados se visualiza que un 42% de alumnos reflejan actitudes ambientales positivas hacia la conservación ambiental y un 58% no refleja tener “actitudes ambientales” positivas. Concluyendo que debe haber mayor responsabilidad de los docentes de inicial para incorporar sesiones de aprendizaje vinculadas al medio ambiente, con el fin de que el niño pueda adquirir actitudes de manera fácil.

Ccama y Ccanto (2018) mencionaron el propósito “establecer el vínculo entre la educación ambiental y la actitud ambiental de los alumnos”. EL diseño fue no experimental, descriptivo-correlacional. Se optó por la técnica de la encuesta. Siendo su población 118 estudiantes. Los resultados señalan una relación significativa entre “la educación ambiental y actitud ambiental”, es decir, que las variables presentan un grado de asociación o vínculo entre sí. Se concluye, en aceptar la hipótesis alterna planteada en el estudio.

Palli (2018) en su artículo su objetivo fue “conocer las actitudes de conservación ambiental en alumnos de 5 años de la I.E. Niña María, Callao-2018”. Su enfoque es cuantitativo, nivel descriptivo, no experimental. Se optó por la técnica la encuesta y e instrumento cuestionario. La población fue de 106 estudiantes. Los resultados indican que la evaluación del entorno a la actitud ambiental está en un nivel malo representado por un 6,6%, en cuanto la actitud ambiental en un nivel regular es representada por un 49,1%, finalmente la actitud ambiental en un nivel bueno es representada por un 44.3%. Concluyendo que la actitud ambiental de los niños está en un nivel regular en su mayoría.

Huari (2022) desarrollo una investigación sobre "diseñar una propuesta de formación docente en gestión de riesgo para afianzar la sostenibilidad ambiental". El enfoque fue cuantitativo, descriptivo. La población fueron 137 docentes. Siendo la técnica la encuesta. Los resultados indican que la formación docente tiene una relación con la sostenibilidad ambiental en un 73.9%, determinando la “sostenibilidad ambiental” en un nivel Débil = - 11.964 – 5.265, así mismo la planificación y adaptación curricular. Concluyendo que se deba repotenciar la formación del docente a partir de la “planificación” y una “adaptación curricular”, para así desarrollar competencias educativas con un enfoque ambiental e inclusivo.

Quispe y Ccorimanya (2019) presento en su estudio como finalidad “indagar sobre la relación entre actitud ambiental y sostenibilidad ambiental en los niños de la I.E. N° 56033 - Cusco. 2018”. La metodología fue método descriptivo, enfoque cuantitativo. La técnica desarrollada fue la encuesta. Se obtuvo una muestra de 34 estudiantes. Se obtuvo como hallazgos que el 50% de niños tienen una actitud regularmente favorable en dirección a la conservación ambiental, no obstante, un 23,5% de niños tienen una actitud favorable hacia la conservación ambiental. Se concluye que se debe repotenciar las actividades educativas para optimizar las actitudes de miras al ambiente, y así conseguir obtener un grado de sostenibilidad ambiental que ayude a aportar desde la escuela con la preservación del medio ambiente.

Toribio (2018) en su estudio cuyo propósito fue “establecer el vínculo que hay entre consumo responsable y sostenibilidad ambiental en los alumnos”. La metodología fue de enfoque cualitativo, descriptivo-correlacional. Se empleó de técnica la encuesta. Los resultados arrojaron una correlación positiva débil (0,428), entre “consumo responsable y la sostenibilidad ambiental”, de la misma manera para las dimensiones “consumo responsable” y “sostenibilidad ambiental”. Se concluye tomar medidas efectivas a nivel de Estado en los niveles de educación básica y superior que incorporen temas referentes al consumo responsable.

Los niños en la edad de 4 años su aprendizaje es óptimo y empieza a recepcionar información y empezará a dar apreciaciones sobre cuidar el medio ambiente y proteger los recursos, así mismo, influirá al comportamiento del niño.

A continuación, se describen las teorías más relevantes de autores sustentados en artículos de investigación y libros, así mismo se mencionan definiciones e información sustancial enfocada a las variables de estudio:

La actitud ambiental, Según, Alea (2016) sostiene que las actitudes están vinculadas a las vivencias de los individuos de un carácter cognitivo o afectivo o mixtas, es así que dentro de los procesos cognitivos es fundamental observar cómo se ha trascendido y centrando en el comportamiento de las personas.

Así mismo, Ortega (2018) estableció que una actitud es una forma de actuar. Es una inclinación a reaccionar de una forma peculiar, positiva o negativa, hacia algo o alguien.

Por lo tanto, Andrade et al., (2021) establecieron comprender el comportamiento de los individuos en su ambiente alrededor, ya sea natural o construido, implica estudiar cómo los individuos evalúan dicho entorno, es decir, implica una evaluación eficaz de las variables psicológicas, incluidas las actitudes, parece aceptado que el cambio de actitud afecta el comportamiento.

“La Teoría de Acción Ambiental Positiva” del autor Emmons (1997), sostiene que el comportamiento humano se conforma en base a la “integración del



conocimiento ambiental”, “las formas de vida y actitudes favorables al ambiente”, se afianza en aptitudes particulares que muestran el afecto del individuo al ambiente. Esta acción ambiental favorable es una actitud formada por el el compromiso que tiene hacia el ambiente.

Taylor, S. & Todd, P. (1995), citado por Álvarez, P & Vega, P. (2009) comprenden que la actitud ambiental es un determinante directo de la predisposición hacia acciones en beneficio del medio ambiente.

De tal manera, Álvarez, P & Vega, P (2009) mencionan que los individuos efectúan conductas ambientalmente responsables cuando conocen de la realidad de la problemática ambiental, sienten interés de efectuar cambios cualitativos, y un convencimiento pleno de su accionar.

Según, Janmool y Khajohnmanee (2019) indicaron que las actitudes ambientales representan las creencias de las personas sobre la interconexión entre las personas y el medio ambiente; así, tener actitudes ambientales positivas permite a las personas identificar las consecuencias negativas de los comportamientos para el medio ambiente.

Por otro lado, Austguen et al., (2018) indicaron la preocupación por los problemas ambientales se asocia con evaluaciones positivas de varias iniciativas entre los estudiantes, ser escéptico sobre la gravedad del cambio climático se asocia negativamente con la percepción de la idea de una comida sana a la semana con el apoyo y la disposición con prácticas de producción respetuosa con el clima.

Importancia de la actitud ambiental, según Fernández (2020) menciona que es necesario que las instituciones educativas sensibilicen a la preservación de la naturaleza, para así cuidar el mundo el cual habitamos.

Así mismo, Kim et al., (2018) los estudiantes podrían desempeñar un papel importante para llevar la sostenibilidad a la sociedad al participar en la educación ambiental formal, como la provisión de cursos ambientales, se ha utilizado como uno de los canales importantes para educar a los estudiantes en valores

ambientales y la importancia de la conservación y protección ambiental para promover la ciudadanía ambiental entre los estudiantes.

Las dimensiones de la actitud ambiental, Cuya (2019) indicó tres dimensiones, que son:

a) Actitud Cognitivo: Es la actitud como una manera de conocimiento mostrado en los juicios de valor que realiza la persona ante algún evento. Es vista como una creencia o idea, así mismo es un componente del conocimiento de las funciones de un fenómeno natural.

b) Actitud Afectivo: Es aquel proceso relacionado al aspecto afectivo y preferencias, estados de ánimo y sentimientos que se muestran ante el objeto de la actitud, así mismo, son estímulos que refleja el individuo con otros sujetos a favor o en contra de algo, el individuo puede sentir diferentes experiencias que puede ser positivo o negativo.

c) Actitud Conductual: Es aquel proceso relacionado a las conductas, capacidades e interés hacia algo, esto sucede cuando nace una verdadera relación entre objeto y persona. La intención conductual es la intención del individuo de ejecutar su conducta positiva o negativa, la actitud sobre un comportamiento establecido.

Por otro lado, es fundamental que durante el aprendizaje los niños, tengan noción adecuado del uso de los recursos naturales, considerando como la sostenibilidad ambiental.

Definición, Según Tantalean (2017) “la sostenibilidad ambiental” es un proceso complejo que conlleva distintos factores que deben tomarse en cuenta debido a ello es accesible llegar a problemas de insostenibilidad. Así mismo, Toribio (2018) señala que la sostenibilidad está relacionado a dos situaciones que deben ser consideradas: un uso razonable de los recursos que otorga la naturaleza y la conservación de los procesos complejos de operatividad de los ecosistemas.

Considerando las teorías, se ha seleccionado la “Teoría del desarrollo sostenible”, porque implementan como principios primordiales los aspectos éticos y valores humanos, según Toro (2017). También, esta teoría toma en cuenta el desarrollo sostenible como un proceso articulado y armonioso entre naturaleza y tecnología, según Miranda et al. (2007). A raíz de esta teoría se intenta asumir de forma responsable e integrada, un doble desafío que proyecta la sociedad actual: por una parte, el alto grado de pobreza de la población más vulnerable y de otro lado, los problemas medio ambientales que ponen en riesgo la proyección de vida humana.

El surgimiento de la sostenibilidad ambiental, según Dzhengiz y Niesten, (2019) como un área de ventaja competitiva ha llevado a los académicos de administración a identificar las competencias y capacidades de los alumnos que mejoran el desempeño ambiental.

Según Arias (2017) indicó que una sostenibilidad equitativa es mencionada como método difícil que tiene diferentes partes como la reducción de seres vivos para las comunidades con menos recursos, la constancia incidencia de discriminación social y la carencia de políticas estatales transparentes.

Así mismo, Martínez (2019) aportó incorporar la sostenibilidad en la cultura y la vida de la institución. Este es uno de los grandes desafíos desarrollados para poder ser participe desde el segundo hogar que es la escuela, en la edificación de comunidades sostenibles. Para conocer el nivel de sostenibilidad, la forma más adecuada de medir los impactos generados por la intensificación del cultivo es a través de indicadores económicos, sociales y ambientales (Pinedo et al., 2020)

Por lo tanto, Gobierno Vasco (2018) estableció que la escuela juega un rol fundamental en dos aspectos fundamentales: incrementar los buenos hábitos y acciones en los niños y adolescentes acerca de la sostenibilidad, brindándole las aptitudes que requieren para participar, en la actualidad y en el futuro, en los proyectos orientados a ser cumplidos y desarrollar hábitos sostenibles.

Por consiguiente, Navarrete et al., (2019) aportó que la educación ambiental demuestra el tener la facultad de originar propuestas convenientes a un mundo en rauda evolución, de tener reflejos y ser flexiblemente los retos innovadores y contextos cambiantes.

Los enfoques, de la sostenibilidad ambiental según el MINEDU (2022) se enfoca el marco educativo hacia el desarrollo de individuos con conciencia analítica y colectiva acerca de las deficiencias ambientales y la condición del cambio climático, también su asociación con la “salud” y “la desigualdad social”, “el agotamiento de recursos naturales”, etc. Así mismo presenta las siguientes características:

- Repotencia la práctica de una comunidad con conciencia ambiental para el desarrollo sostenible.
- Trabaja de forma interdisciplinaria y comunitaria, colaborando los elementos que conforman la comunidad educativa.
- La implementación en las escuelas favorece al mejoramiento de lo que los rodea y educación.
- Fomenta el desarrollo de prácticas centradas con la preservación de la biodiversidad, suelo, aire, energía y agua.

Botero et al. (2021) menciona que la incorporación de la excelencia de la formación en relación con la sostenibilidad ambiental, se orienta camino al alcance de un sistema educativo alineado y que fomente un sistema encaminado hacia su estancia en el tiempo.

Las dimensiones de la sostenibilidad ambiental, según Valdivia (2020) detalló las siguientes dimensiones:

- a) Conocimiento: Es el grado de información y conocimiento en temas al medio ambiente. Haciendo énfasis a las ideas.
- b) Afectiva: Es la forma como uno observa el medio ambiente desde distintas aristas; son las creencias y emociones que el individuo siente al

hablar sobre el medio ambiente. Se hace énfasis principalmente de los sentimientos, emociones.

- c) Activa: Es la ejecución de acciones y conductas relacionadas al medio ambiente, de manera individual y colectiva. Se hace referencia a los comportamientos y conductas.

Finalmente, “hay una relación entre la actitud ambiental y la sostenibilidad”, donde se observó que el niño (a) a temprana edad se le puede inculcar el valor de cuidar nuestro medio ambiente, así mismo, es necesario lograr un equilibrio entre la protección y cuidado ambiental, el crecimiento económico y el bienestar de la sociedad.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

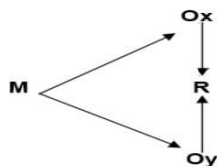
##### 3.1.1 Tipo de investigación

El tipo es básica, la cual se centra en adquirir nuevos conocimientos definiciones de hechos observados, comprendería los alcances exploratorio y descriptivo (Aceituno et al., 2020).

##### 3.1.2 Diseño de investigación

- Su diseño es descriptivo-correlacional. Según, Hernández y Mendoza (2018) indicaron que tiene como finalidad examinar la relación de dos o más variables a un respectivo grupo de individuos y otorgar su descripción.
- Así mismo, es no experimental, debido a que no se realizará ninguna maniobra o tratamiento de la variable independiente, solo se observará el fenómeno en su forma natural con el propósito de analizarlo (Tacillo, 2016).

Esquema correlacional:



Dónde:

M: Niños de 5 años de la institución “Santo Domingo De Guzmán” Trujillo, 2023.

Ox: variable 1– Actitud ambiental

Oy: variable 2– Sostenibilidad

R: relación entre “actitud ambiental” y “sostenibilidad”

### 3.2. Variables y operacionalización

Las variables “Actitud ambiental” y “Sostenibilidad” son las que se implementaron en este proyecto.

Variable 1: Actitud ambiental

Según Cuya (2019) indicó que la variable actitud ambiental está compuesta por las siguientes dimensiones: a) Cognitiva, b) Afectiva y c) Conductual

Variable 2: Sostenibilidad

Según Valdivia (2020) refirieron que la sostenibilidad está compuesta por la siguiente dimensión: a) Conocimiento, b) Afectiva y c) Activa.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1 Población

Mientras Ñaupas et al. (2018), señaló que viene hacer la totalidad de las unidades de estudio tanto personas, cosas, fenómenos, que presentan las cualidades necesarias para ser tomadas en cuenta. La población está integrada por 21 niños de la edad de 5 años del nivel inicial de la institución educativa” Santo Domingo De Guzmán” Trujillo, 2023.

**Table 1** Poblacion de los estudiantes de 5 años de la institucion educativa

Institución educativa	Nivel educativo	Aula	Total
“Santo Domingo de Guzmán”	Inicial – 5 años	Única	21
Total	21		

#### Criterios de inclusión:

- Estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial de la I.E. Santo Domingo de Guzmán.
- Estudiantes de ambos sexos

- Estudiantes que forman parte de la investigación y asisten regularmente a clases.

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes con una edad superior a 5 años de edad de la I.E. Santo Domingo de Guzmán.
- Estudiantes que no formen parte de la investigación y no asisten regularmente a clases.

3.3.2 Muestra

Tacillo (2017) indicó que es una proporción de la población, el cual viene hacer la parte representativa de la población que tiene características similares. Por lo cual, al tener una población pequeña, se considera que la muestra de estudio sea la misma cantidad, es decir 21 niños de 5 años del aula única de la institución educativa “Santo Domingo De Guzmán” Trujillo, 2023”.

**Table 2** *Muestra de estudiantes de 5 años de la institución educativa*

Institución educativa	Nivel educativo	Aula	Total
“Santo Domingo de Guzmán”	Inicial – 5 años	Única	21
<b>Total</b>			<b>21</b>

3.3.3 Muestreo

Según, Tacillo (2016) señala que la muestra es la oportunidad que todos los individuos tienen para ser parte de la muestra en estudio y ser representativa cuando ésta reúne los mismos atributos de la población, y es probabilística cuando las personas elegidas al azar pueden ser elegidas. Por lo que, la muestra seleccionada para el estudio es un muestreo no probabilístico por conveniencia.



### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### Técnica

Se seleccionó la observación. Baena (2017) señaló que estas técnicas son muy importantes para proporcionar ideas y pistas iniciales que direccionen a la formulación del problema e hipótesis. Cabe mencionar que el encargado de realizar la función de observador es el docente y la persona a quien se observa sus conductas, comportamientos, percepciones son los estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial de la institución educativa en estudio.

#### Instrumentos

Se utilizó la guía de observación, consiste en una ficha de llenado la cual tiene una cantidad de preguntas, que permitirá evaluar a cada variable para conocer su nivel o vínculo que hay entre las variables de investigación (Baena, 2017).

Los instrumentos de investigación están conformados por dimensiones, indicadores e ítems, teniendo alternativas de respuesta según la escala Ordinal, en base a tres niveles: Totalmente en desacuerdo (1), Indiferente (2), Totalmente de acuerdo (3).

También, los instrumentos pasaron por un proceso de validación a través del juicio de 3 expertos, especialistas y con conocimiento en temas relacionados a “Actitud ambiental” y “Sostenibilidad”, quienes son los encargados de evaluar los ítems, indicadores según las dimensiones propuestas de cada variable, teniendo como base los criterios de objetividad, pertinencia, claridad, etc. Si los instrumentos son aplicables se procede a aplicar los instrumentos a la muestra de estudio. A continuación, se mencionan los expertos validadores:

Mg. Del Castillo Montoro Elva Aymé

Mg. Grados Mesías Aída Laura

Mg. Sánchez León Ximena del Carmen Milagros

El proceso de fiabilidad del instrumento, es importante realizar una prueba piloto a 15 estudiantes de la institución educativa para medir la fiabilidad del instrumento, por lo tanto, se calculará el coeficiente de alfa de Cronbach para ambos instrumentos de evaluación y así obtener valores de confiabilidad y conocer si los instrumentos son aplicables o no.

Figura 2

*Nivel de confiabilidad del Alfa de Cronbach*

<b>Coeficiente Alfa de Cronbach</b>	<b>Confiabilidad</b>
(0.95 a +)	“Muy Elevada o Excelente”
(0.90 – 0.95)	“Elevada”
(0.85 – 0.90)	“Muy buena”
(0.80 – 0.85)	“Buena”
(0.75 – 0.80)	“Muy Respetable”
(0.70 – 0.75)	“Respetable”
(0.65 – 0.70)	“Mínimamente Aceptable”
(0.40 – 0.65)	“Moderada”
(0.00 – 0.40)	“Inaceptable”

Fuente: De Vells (1991).

Dando como resultado de coeficiente de Alfa de Cronbach para la variable de estudio “Actitud ambiental” un 0.935 y para la variable de estudio “Sostenibilidad” un 0.950, reflejando una excelente confiabilidad. En consecuencia, los instrumentos son seguros de trabajar y aplicarlos en la investigación.

### **3.5. Procedimientos**

En el siguiente trabajo de investigación, se solicitó el permiso de la directora de la I.E.P. " Santo Domingo de Guzmán", para aplicar el estudio dentro de la instalación, así mismo, explicándole el objetivo de la investigación.

Después, de haber obtenido el permiso de la institución, se procedió a coordinar con los profesores a cargo de las aulas de 5 años para que puedan aplicar los instrumentos respectivos en calidad de observador a los alumnos parte de la muestra, de tal manera, se dió de conocimiento a los padres de familia para que tengan conocimientos. Así mismo, las encuestas se realizaron de manera presencial a los alumnos de 5 años de educación inicial.

Por último, se verificó que los instrumentos estén totalmente llenados, con el fin de conseguir datos exactos, confiables para un mejor resultado.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los datos a recoger fueron procesados estadísticamente considerando el análisis descriptivo e inferencial mediante la aplicación del software estadístico "IBM SPSS". Además, los resultados se presentaron mediante tablas de frecuencia, porcentajes y también con figuras de barras, debidamente analizados e interpretados, se efectuó siguiendo los métodos de seriación, codificación, tabulación y a través del análisis e interpretación ayudó a dar respuesta a los objetivos y elaborar las conclusiones. Para ello se empleó la prueba Shapiro-Wilk por ser la muestra menor a 50 unidades de análisis y así establecer la normalidad de los datos, además se empleó la prueba de Pearson o Rho de Spearman para determinar la correlación de las variables.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación se desarrolló siguiendo los pasos determinados de la Universidad César Vallejo, por lo tanto, se requirieron los permisos adecuados para la toma de muestra, sin falsedad de datos, así mismo, utilizamos diversas definiciones con diversos autores respetando su conocimiento, el estudio fue desarrollado manteniendo el respeto en la aplicación de las normas APA de la última edición, así también cuidando la confidencialidad y el anonimato respectivo

de los integrantes participes en la investigación. Se tuvo en consideración el consentimiento informado de la institución educativa en estudio.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. De la VD antes y después de la intervención

**Table 3** Resultados de la relacion actitud ambiental y la sostenibilidad

		Actitud ambiental			Sostenibilidad		
	Niveles	Escala	F	%	Escala	F	%
Inicio	(21-34)	12	57.1%		(20-32)	14	66.7%
Proceso	(35-48)	6	28.6%		(33-46)	5	23.8%
Logro	(49-63)	3	14.3%		(47-60)	2	9.5%
<b>Total</b>		<b>21</b>	<b>100%</b>			<b>21</b>	<b>100%</b>

Nota: Se observa en las tablas de frecuencia los niveles de actitudes ambientales en los niños, en donde el 57.1% se encuentran en un nivel de inicio, el 28.6% en proceso y el 14.3% en logro. Por otra parte, los niveles de sostenibilidad en los niños, el 66.7 se encuentran en un nivel de inicio, el 23.8% en proceso y el 9.5% en logro. Por lo que, se determina que la mayor parte de la muestra califican a la actitud ambiental y sostenibilidad en un nivel de inicio.

Con relación al objetivo específico 1:

**Table 4** Resultados por niveles de actitud ambiental en los estudiantes de 5 años

Actitud ambiental					
Niveles	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válidos acumulado	
Inicio	(21-34)	12	57.1%	57.1%	57.1%
Proceso	(35-48)	6	28.6%	28.6%	85.7%
Logro	(49-63)	3	14.3%	14.3%	100.0%
<b>Total</b>		<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

Nota: Se observa en las tablas de frecuencia los niveles de actitudes ambientales en los niños, en donde el 57.1% se ubica en un nivel de inicio, el 28.6% en proceso y el 14.3% en logro. Por lo que, se determina que la mayor parte de la muestra califican a la actitud ambiental en un nivel de inicio.

Con relación al objetivo específico 2:

**Table 5** Resultados por niveles de Sostenibilidad en los estudiantes de 5 años

<b>Sostenibilidad</b>					
Niveles	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válidos	Porcentaje acumulado
Inicio	(20-32)	14	66.7%	66.7%	66.7%
Proceso	(33-46)	5	23.8%	23.8%	90.5%
Logro	(47-60)	2	9.5%	9.5%	100.0%
<b>Total</b>		<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

Nota: Se observa, en las tablas de frecuencia los niveles de sostenibilidad en los niños, el 66.7 se encuentran en un nivel de inicio, el 23.8% en proceso y el 9.5% en logro. Por lo que, se determina que en su mayoría la muestra califica a la sostenibilidad en un nivel de inicio.

#### 4.2. De las dimensiones de la VD, antes y después de la intervención :

**Table 6** Relación de las dimensiones de la variable actitud ambiental con la sostenibilidad en los estudiantes de 5 años

		Sostenibilidad				Total
		Nivel Inicio	Nivel Proceso	Nivel Logro		
Recuento		9				10
Actitud cognitiva						
Nivel Inicio		4	4,8%	0,0%	1	47,6%
Recuento		19,0%	3	4,8%	8	
Nivel Proceso			14,3%			38,1%
Recuento		1 4,8%	1 4,8%	1 4,8%	3	
Nivel Logro						<u>14,3%</u>
						Nivel
Inicio						
Total	Recuento	14	5	2	21	
	% del total	66,7%	23,8%	9,5%	100,0%	
Actitud afectiva						
Nivel Inicio		7	0	0	7	
Recuento		33,3%	0,0%	0,0%	0	33,3%
Nivel Proceso		28,6%	9,5%	0,0%	8	
Recuento						
Nivel Logro		1 4,8%	3 14,3%	2 9,5%	6	
Recuento						<u>28,6%</u>
Total						
Total	Recuento	14	5	2	21	
	% del total	66,7%	23,8%	9,5%	100,0%	



		Recuento	12	1	0	13
	Nivel Inicio	% del total	57,1%	4,8%	0,0%	1 61,9% 6
Actitud conductual	Nivel Proceso	Recuento	2	3	4,8%	28,6%
		% del total	9,5%	14,3%		
	Nivel Logro	Recuento	0	0,0%	1 4,8%	1 4,8% 2 9,5%
		% del total				
Total		Recuento	14	5	2	21
		% del total	66,7%	23,8%	9,5%	100,0%

Nota: Se observa en la prueba de contingencia los niveles de relación entre las dimensiones de la actitud ambiental y la sostenibilidad en niños de 5 años. En la cual en su dimensión actitud cognitiva el 42.9% están en nivel de inicio, en su dimensión actitud afectiva el 33.3% están en nivel de inicio y en su dimensión actitud conductual el 57.1% están en nivel de inicio, el cual incide u origina que haya una sostenibilidad en el mismo nivel.

#### 4.3. Contrastación de hipótesis:

Prueba de hipótesis general:

**Table 7** Prueba de normalidad según Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Actitud ambiental	,903	21	,043
Sostenibilidad	,864	21	,007

Nota: Se observa los resultados de valor de significancia de (0.043) en la variable actitud ambiental y un valor de (0.007) en la variable Sostenibilidad;

demostrando ser inferiores al ( $p < 0.05$ ), por lo que, sigue una distribución no normal, en la cual se determina en aplicar la prueba de Spearman (pruebas no paramétricas).

**Table 8** Prueba de correlación según Rho de Spearman

			Actitud ambiental	Sostenibilidad
Rho de Spearman	Actitud ambiental	Coeficiente de correlación	de 1.000	.845**
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	21	21
	Sostenibilidad	Coeficiente de correlación	de .845**	1.000
	Sig. (bilateral)	.001	.	
	N	21	21	

Nota: Para contrastar la correlación de la hipótesis general, se toma en cuenta el nivel de error máximo del 5%, en la cual, si el valor significativo es mayor, no será válido la afirmación. Obteniendo un valor correlacional positivo y muy fuerte de ( $r=0.845$ ) y una significancia de ( $r=0.001$ ) entre las variables Actitud ambiental y sostenibilidad, que se refiere a que si una variable cambia la otra de la misma manera lo hará. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general, estableciendo que “existe relación significativa entre la actitud ambiental y la sostenibilidad en los estudiantes de 5 años”.

Prueba de hipótesis específicas:

**Table 9** Prueba de normalidad según Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Conocimiento	,804	21	,001
Afectiva	,846	21	,004
Activa	,917	21	,007

Nota: Se observa en los resultados de valor de significancia en la dimensión de conocimiento (0.001), en la dimensión Afectiva un valor de (0.004) en la dimensión Activa un valor de (0.007); demostrando ser inferiores al ( $p < 0.05$ ), por lo que, sigue una distribución no normal, en la cual se determina en aplicar la prueba de Spearman (pruebas no paramétricas).

**Table 10** Prueba de correlación según Rho de Spearman

		Conocimiento	Afectiva	Activa	
Rho de Spearman	Actitud ambiental	Coeficiente de correlación	.677	.676	.811
		Sig. (bilateral)	.001	.001	.000
		N	21	21	21

Nota: Para contrastar la relación de las hipótesis específicas (actitud ambiental y las dimensiones de la sostenibilidad), se toma en cuenta el nivel de error máximo del 5%, en la cual, si la significancia es mayor, no será válido la afirmación. Obteniendo un valor correlacional positivo y fuerte ( $r=0.677$ ) y una significancia ( $r=0.001$ ) entre la variable Actitud ambiental y la dimensión conocimiento, también un valor correlacional positivo y fuerte ( $r=0.676$ ) y una significancia ( $r=0.001$ ) entre la variable Actitud ambiental y la dimensión afectiva y finalmente un valor correlacional positivo y muy fuerte ( $r=0.811$ ) y una significancia ( $r=0.000$ ) entre la variable Actitud ambiental y la dimensión activa. Por lo tanto, se establece que “existe relación significativa entre la actitud ambiental y las dimensiones de la variable sostenibilidad en los estudiantes de 5 años”.

## V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general: Se refleja que existe una relación positiva, muy fuerte y significativa ( $r=0.845$ ) y un valor significativo ( $r=0.001$ ) dentro de sus resultados correlacionales entre las variables actitud ambiental y sostenibilidad, es decir si una variable varía la otra de la misma manera lo hará, a mejor actitud ambiental de los estudiantes mejor sostenibilidad habrá, para que se consiga tales resultados se deben de trabajar en todas las sesiones de aprendizaje dictadas a los niños, como son los temas en función a la preservación del medio ambiente, efectuar actividades que tengan como propósito lograr la sensibilización de los alumnos sobre temas ambientales, siendo vital la participación y toma de conciencia de los niños sobre la realidad problemática ambiental que es causada por las personas con la intención de que haya un sentido de responsabilidad y pertenencia hacia el medio ambiente, un sentido crítico y poner en práctica acciones que favorezcan a lograr un progreso y desarrollo de la sostenibilidad ambiental. Coincidiendo con los resultados de Quispe y Ccorimanya (2019), en su investigación siendo su objetivo determinar la relación entre la actitud ambiental y la sostenibilidad ambiental, en el cual su correlación fue ( $r=0.762$ ) y su valor significativo (0.000), reflejando que la actitud ambiental se relaciona con la sostenibilidad ambiental a nivel alto, aceptando su hipótesis alterna, es decir, que cuanto más favorable sea la actitud ambiental mejor ha de darse la sostenibilidad ambiental.

Corroborando con lo expresado por Contreras (2022) en su estudio indicó que la participación y las acciones ambientales que tienen los alumnos con respecto a la colecta de basura y siembra de árboles es baja con un 60% de afirmación y que los sentimientos que reflejan los alumnos ante ello son de tristeza, enojo, emociones negativas con un 48.5%, al ver el poco interés en lograr generar cambios ambientales positivos. Así también, los niños usualmente reconocen los daños que ocasionan al medio ambiente en un 44.3%, principalmente al suelo tirando basura en las calles, contaminando el aire y el agua siendo perjudicial para la supervivencia de la humanidad en un futuro.

La teoría que valida los resultados es la teoría de Taylord y Todd (1995), la cual se refiere a que la actitud ambiental es un aspecto importante y directo de la predisposición hacia las acciones que estén en beneficio del cuidado del medio ambiente.

- En relación al objetivo específico 1: Se obtuvo dentro de sus resultados, un 57.1% de niños afirman que el nivel de actitud ambiental se encuentra en un nivel de inicio, seguido de un 28.6% en nivel proceso y una minoría en 14.3% en nivel logro, debido a que aún tienen mucho desconocimiento, despreocupación hacia el cuidado del medio ambiente, en donde el 47.6% de los niños al observar envolturas tiradas en el piso se muestran indiferentes para recoger y botarlas al tacho, un 38.1% se muestran totalmente en desacuerdo de realizar tal acto, repercutiendo en un bajo nivel de sostenibilidad. Diferenciándose en cierto grado con los resultados de Palli (2018) demuestra en sus resultados por frecuencia, un 44.3% de estudiantes afirman que el nivel de actitud ambiental es bueno, un 49.1% en nivel regular y un 6.6% en nivel malo. Ardila (2018) en su variable actitud ambiental, señala que un 75.2% de estudiantes si ven un residuo solido tirado en el piso lo recogen y lo depositan en un tacho, un 14% no le importa y el 9% lo recoge solo si le es de utilidad.

Según la teoría de los autores Álvarez y Vega (2009) sostiene que las personas reflejan conductas hacia el medio ambiente de manera responsable cuando tienen conocimiento de la realidad problemática que ocurre en el ambiente, logrando sentir interés de realizar transformaciones y tener seguridad en su accionar.

- En relación al objetivo específico 2: Se obtuvo dentro de sus resultados, un 66.7% de niños afirman que el nivel de sostenibilidad se encuentra en un nivel de inicio, seguido de un 23.8% en nivel proceso y una minoría en 9.5% en nivel logro, debido a que aún tienen mucho desconocimiento, desinterés hacia la preservación del medio ambiente repercutiendo en un bajo nivel de sostenibilidad. Diferenciándose con los resultados de Toribio (2018) demuestra en sus resultados por frecuencia, un 56.23% de estudiantes afirman que el nivel de

sostenibilidad es a nivel bueno y un 43.24% a nivel regular, en el cual es importante practicar un consumo responsable y manejar adecuadamente los recursos naturales; en cuanto a los residuos sólidos, un 54.91% de estudiantes afirman que el nivel es bueno reflejando que hay una preocupación por el presente problema que perjudica a la sostenibilidad ambiental; por otra parte, sobre los recursos naturales, un 63.40% de alumnos afirman que el nivel es regular porque el problema de quema de basura es grande y el uso de la madera como leña es perjudicial para la calidad del aire, así mismo el uso del suelo es inadecuado a causa del crecimiento poblacional.

La teoría que valida los resultados es la teoría del desarrollo sostenible, donde el autor Miranda et al. (2007) pretende asumir de manera responsable e integrada un doble reto en la sociedad actual, como es el alto nivel de pobreza de la población más vulnerable y los problemas relacionados al medio ambiente que afectan y amenazan la proyección de vida de la humanidad.

- En relación al objetivo específico 3: Se obtuvo dentro de los resultados de la relación de las dimensiones de la actitud ambiental y la sostenibilidad, que un 42.9% de niños afirman que la actitud cognitiva se encuentra en un nivel de inicio, así mismo, un 33.3% de niños afirman que la actitud afectiva está en un nivel de inicio y un 57.1% de niños afirman que la actitud conductual se encuentra en un nivel de inicio repercutiendo en una sostenibilidad en el mismo nivel inicial. Diferenciándose con los resultados de Ccama y CCanto (2018) demuestran en sus resultados por frecuencia, un 45.8% de estudiantes afirman que presentan una actitud cognitiva hacia lo ambiental en un nivel favorable, un 42.4% un nivel muy favorable y un 9.3% un nivel desfavorable, reflejando que la mayoría presenta un manejo correcto de conceptos ambientales que inciden en gran medida en la actitud ambiental que practican. Por otra parte, un 72.0% de estudiantes afirman que presentan una actitud afectiva hacia lo ambiental en un nivel favorable, un 15.3% un nivel muy favorable y un 10.2% un nivel desfavorable, reflejando que la mayoría presenta un manejo apropiado de experiencias emocionales y sentimientos referente al medio ambiente. Finalmente, un 49.2% de estudiantes afirman que presentan una actitud

conductual hacia lo ambiental en un nivel favorable, un 36.4% un nivel desfavorable y un 11.0% un nivel muy favorable, reflejando que la mitad de estudiantes reflejan en su vida diaria responsabilidades y compromisos referente al medio ambiente demostrando que en su mayoría tienen actitudes positivas que repercuten al desarrollo de una sostenibilidad ambiental adecuada en la institución.

En cambio si tiene semejanza con los resultados de Fernández (2020) en su estudio indicó en referencia a la dimensión actitudes ambientales cognitivas, que los alumnos si efectúan acciones para la preservación del medio ambiente en un 60%, no reflejan actitudes de prevención ambiental en un 75%, no apaga la luz con el apoyo del profesor de aula en un 55%, no emplean el agua de manera correcta en un 70%, si reconocen los residuos sólidos en su alrededor en un 55% pero que no depositan los residuos conforme su color en un 75%. Por otro lado, en la dimensión actitudes ambientales afectivas, los alumnos no mantienen limpio el espacio donde se encuentran en un 55%, no dicen frases cortas referente al ambiente en un 65%, en la hora del refrigerio no pone en acción el uso del reciclaje para un nuevo uso en un 60%.

Según la teoría de los autores Janmaimool y Khajohnmanee (2019) sostiene que las actitudes ambientales simbolizan las creencias de los individuos acerca de la conexión entre los individuos y su asociación con el ambiente; en donde el presentar actitudes ambientales positivas ayuda a que los individuos reconozcan las consecuencias negativas de las conductas para el medio ambiental.



## VI. CONCLUSIONES

1. El nivel de correlación de la actitud ambiental y sostenibilidad es “positiva, muy fuerte y significativa” donde señala que el 84.5% de los datos están relacionados. El nivel de error es 0.001. Se responde a ¿Cuál es la relación entre la actitud ambiental y la sostenibilidad? “Es muy fuerte”. La hipótesis se acepta *“Existe relación significativa entre la actitud ambiental y la sostenibilidad en los estudiantes de 5 años”*.
2. El nivel de actitud ambiental en los estudiantes de 5 años es a nivel de inicio, con una afirmación de un 57.1% en su mayoría debido a la falta de desconocimiento, despreocupación, actitud hacia la mejora del cuidado del medio ambiente.
3. El nivel de sostenibilidad en los estudiantes de 5 años es a nivel de inicio, con una afirmación de un 66.7% en su mayoría debido a que aún no se ha logrado desarrollar y crear conciencia ambiental afectando su sostenibilidad.
4. La relación de las dimensiones de la variable actitud ambiental con la sostenibilidad en los estudiantes de 5 años, es a nivel de inicio, donde la dimensión actitud cognitiva tiene una afirmación de un 42.9% en nivel de inicio, la dimensión actitud afectiva un 33.3% en nivel de inicio, la dimensión actitud conductual un 57.1% en nivel de inicio, repercutiendo las dimensiones de la actitud ambiental cognitiva, afectiva, conductual en una sostenibilidad en un nivel de inicio.

## **VII. RECOMENDACIONES**

A la directora de la I.E.P." Santo Domingo de Guzmán, reforzar las actividades pedagógicas que ayuden a beneficiar las actitudes de los estudiantes hacia el ambiente de forma que se pueda lograr obtener una mejora en el nivel de sostenibilidad ambiental contribuyendo a cuidar el medio ambiente desde la escuela.

A los docentes de la institución educativa en implementar estrategias audiovisuales que incluyan conocimientos que permita al alumnado conocer el problema de contaminación ambiental y de esta manera despertar su interés a mejorar su actitud cognitiva; también el concientizar al alumnado en poner en práctica lo aprendido sobre el cuidado ambiental en diferentes lugares.

A los padres de familia de la institución educativa a formar a los niños desde pequeños a tener buenos hábitos de cuidado y preservación del medio ambiente para repercutir favorablemente en una sostenibilidad ambiental desde casa.

## REFERENCIAS

- Aceituno, C., Silva, R. y Cruz, R. (2020). *Mitos y realidades de la investigación científica*. Primera Edición, 1-118.  
[https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2179/1/aceituno\\_hc\\_2020.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2179/1/aceituno_hc_2020.pdf)
- Almidon, R. (2021). *Actitud de Conservación del Ambiente para la Sostenibilidad Ambiental en Estudiantes de Quinto de Secundaria de una Institución Educativa, Moquegua, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78723?show=full>
- Álvarez, P y Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. implicaciones para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica*, 14(2), 245-260. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17512724006>
- Andrade, E., Seoane, G., Velay, L. and Sabucedo, J. (2021). Multidimensional Model of Environmental Attitudes: Evidence Supporting an Abbreviated Measure in Spanish [Modelo multidimensional de actitudes ambientales: Evidencia Apoyando una medida abreviada en español]. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18(4438), 1-19. <https://doi.org/10.3390/ijerph18094438>
- Ardilla, M. (2018). *Relación entre el sentido de comunidad y la actitud ambiental en estudiantes de Instituciones Educativas de Sincelejo – Sucre*. [Tesis de Maestría, Universidad del Norte].  
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8377/134313.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asqui, T. y Nina, J. (2021). *Educación Ambiental y su Efecto en las Actitudes Ambientales de los Estudiantes en la I.E. Modelo “San Antonio” - Moquegua, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97894>
- Botero, S., Atencio, F., Tafur, J. y Hernández, H. (2021). Proceso vital en la gestión educativa: Herramienta de alta calidad hacia la sostenibilidad ambiental. *Revista de Ciencias Sociales*, 2, 309-321.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927667>
- Casa, M., Mamani, F. y Cusi, L. (2019). Actitudes ambientales en estudiantes del nivel secundario. *Revista Innova Educación*, 1(2), 148-155.  
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.001>
- Ccama, H. y Ccanto, D. (2018). *Educación y actitud ambiental de los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Huancavelica].  
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/026ee690-cf31-4d67-a3ebfa7d0fbc347f>
- Contreras, M. (2022). *Conocimientos y actitudes ambientales de alumnos en zonas periurbanas y urbanas en el municipio de Zinacantepec, Estado De México*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma del Estado de Mexico].  
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/111109/2-TESIS-MAYRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cruz, M. y Salazar, M. (2022). *Marketing ecológico y sostenibilidad ambiental en la empresa Tallanes Packers S.A.C., Tambogrande, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96290>
- Currículo Nacional de Educación Básica (2016). Diversificación curricular con el tema de Educación Ambiental en la Educación Básica Regular. [https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/cursovirtual/Modulos/modulo2/2Primaria/m2\\_primaria/diversificacin\\_curricular\\_con\\_el\\_tema\\_de\\_educacin\\_ambiental\\_en\\_la\\_educacin\\_basica\\_regular.html](https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/cursovirtual/Modulos/modulo2/2Primaria/m2_primaria/diversificacin_curricular_con_el_tema_de_educacin_ambiental_en_la_educacin_basica_regular.html)
- Cuya, A. (2018). Las actitudes ambientales de los niños de 5 años de una institución educativa inicial, Comas – 2019. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43265>
- Daza, C. y Bautista, P. (2021). Actitudes Ambientales en Residentes de Santander, Cuidado de la Riqueza Natural y Turismo Sostenible. *Revista Unilasallista*, 17(1), 136-147. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8773009>
- De la Rosa, M. (2021). El enfoque de sostenibilidad en las teorías organizacionales. *Revista Rascender*, 17, 87-102.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/tcq/v6n17/2448-6388-tracender-17-87.pdf>
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, D.F.: McGraw-Hill.
- Dzhengiz, T. and Niesten, E. (2020). Competences for Environmental Sustainability: A Systematic Review on the Impact of Absorptive Capacity and Capabilities [Competencias para la Sostenibilidad Ambiental: Una Revisión Sistemática del Impacto de la Capacidad y Capacidades de Absorción]. *Journal of Business Ethics*, 162, 881-906.  
<https://doi.org/10.1007/s10551-019-04360-z>
- Emmons, K. (1997). Perspectives on environmental acting: reflection and revision though practical experience. [Perspectivas sobre la actuación ambiental: reflexión y revisión a través de la experiencia práctica] *Journal of Environmental Education*.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00958969709599105>
- Fernández, L. (2020). *Actitudes ambientales en los estudiantes de inicial de 04 años en la I.E.P “Niño Jesusito” Distrito 26 octubre –Provincia Piura, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23109>
- Flores, I., Torres, P. y Nava, S. (2021). Tipologías de consumidores en función de su actitud ambiental. *Revista Ciencia ergo-sum*, 28(2), 1-15.  
<https://cienciaergosum.uaemex.mx/article/view/12572>
- Gokmen, A. (2021). The effect of gender on environmental attitude: A meta-analysis study. [El efecto del género en la actitud ambiental: un estudio de metanálisis]. *Journal of Pedagogical Research*, 5(1), 244- 257.  
<https://www.ijopr.com/article/the-effect-of-gender-on-environmental-attitudea-meta-analysis-study-10778>
- Gonzales, M. (2022). Educación ambiental en estudiantes de Latinoamérica. *Revista Multidisciplinar*, 6(4).

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2514>

- Gülersoy, A., Dülger, İ., Dursun, E. and Duyal, D. (2020). What kind of environmental education? Some suggestions in the context of contemporary approaches. [¿Qué tipo de educación ambiental? Algunas sugerencias en el contexto de los enfoques contemporáneos]. *Electronic Turkish Studies*, 15(5), 2357-2395. <https://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.44074>
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Huari, J. (2022). *Propuesta de formación docente en gestión de riesgo para asegurar la sostenibilidad ambiental. UGEL Piura, 2022*. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79266>
- Janmaimool, P and Khajohnmanee, K. (2019). Roles Of Environmental System Knowledge in Promoting University Students' Environmental Attitudes and Pro-Environmental Behaviors. [Papeles del conocimiento del sistema ambiental en Fomentando el Medio Ambiente de los Estudiantes Universitarios Actitudes y Comportamientos Proambientales]. *Sustainability* 2019, 11(16), 4270. <https://www.mdpi.com/2071-1050/11/16/4270>
- Jaramillo, O., Ramos, D. y Rodríguez, M. (2020). *Ruta de innovación y sostenibilidad ambiental para la Universidad Cooperativa de Colombia Sede Santa Marta*. [Tesis de Maestría, Universidad EAN]. <https://repository.universidadean.edu.co/handle/10882/9866>
- Llamo, L. (2020). *Actitudes ambientales en los estudiantes de inicial de 04 años en la I.E.P "Niño Jesusito" Distrito 26 octubre –Provincia Piura, 2018*. [Tesis de titulación, Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23109>
- López, D. y Peñalosa, M. (2021). Relación entre la actitud ambiental y la compra de productos socialmente responsables en los consumidores de Medellín, Colombia. *Revista Tendencias*, 22(1), 1-17. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-86932021000100001](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-86932021000100001)
- Majè, R., Lizcano, J. y Hortua, J. (2022). Cafelab, un proyecto de sostenibilidad ambiental y tejido social. *Revista Latinoamericano*, 1(1), 223- 239. <https://revistaladecin.com/index.php/LadECiN/article/view/14/28>
- Mamani, J., Estrada, G., Gallegos, A. y Huaypar, H. (2020). Actitudes hacia la conservación ambiental en adolescentes de educación secundaria en Madre de Dios, Perú. *Ciencia amazónica*, 8(1), 99-110. <http://dx.doi.org/10.22386/ca.v8i1.283>
- Manzano, O., Peñaranda, M. y Luna, J. (2020). Sostenibilidad y proyectos sostenibles: Estudio bibliométrico. *Revista Científica Profundidad Construyendo Futuro*, 14(14), 15-24. <https://doi.org/10.22463/24221783.3160>
- Marles, C., Rojas, G. y Correa, L. (2020). Actitudes ambientales hacia la gestión hídrica: estudio de percepción en la Universidad de la Amazonia – Colombia.



- Management's Environmental Attitudes on Hotel Companies' Environmental Management. *Journal of Hospitality & Tourism Research*, 38(1), 95–115. <https://doi.org/10.1177%2F1096348012452666>
- Pinedo, R., Gómez, L. y Julca, A. (2020). Sostenibilidad ambiental de la producción de quinua (*Chenopodium quinoa* Willd.) en los valles interandinos del Perú. *Ciencia y Tecnología Agropecuaria*, 21(3), 1309. [https://doi.org/10.21930/rcta.vol21\\_num3\\_art:1309](https://doi.org/10.21930/rcta.vol21_num3_art:1309)
- Quispe, L. y Ccorimanya, K. (2019). *Actitud ambiental en estudiantes y la sostenibilidad ambiental en la Institución Educativa Primaria N° 56033 de San Pablo– Canchis - Cusco. 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/4960>
- Ramos, E. y Valle, N. (2020). Gestión de imagen corporativa como estrategia de sostenibilidad: camino al cambio empresarial. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 292-298. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-292.pdf>
- Rojas, A. (2020). *Aprendizaje basado en juegos sobre biodiversidad para el desarrollo de habilidades y actitudes ambientales*. [Tesis de Magister, Universidad de Ciencia Aplicadas y Ambientales]. <https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/2915/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero, M. y Medina G. (2021). Ecoeficiencia y actitudes ambientales en estudiantes de educación primaria. *Revista Ciencia Latina*, 5(6), 14819-14838. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1438>
- Santacruz, A., Montenegro, H., Pizarro, A., Estacio, H. (2020). Liderazgo transformacional desde la mirada sostenibilidad ambiental verde. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 20(2), 262-286. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7656734>
- Soria, W. (2021). *Gestión ambiental y actitudes ambientales en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa Abancay, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73288>
- Tacillo, E. (2016). *Metodología de la investigación científica*. [http://repositorio.bausate.edu.pe/bitstream/handle/bausate/36/Tacillo\\_Metodolog%c3%ada\\_de\\_la\\_Investigaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.bausate.edu.pe/bitstream/handle/bausate/36/Tacillo_Metodolog%c3%ada_de_la_Investigaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Taylor, S. & Todd, P. (1995). "An integrated model of waste management behavior. A test of household recycling and composting intentions". [Un modelo integrado del comportamiento de la gestión de residuos: una prueba de las intenciones de reciclaje de los hogares]. *Environment and Behavior*, 27(5), 603-630. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0013916595275001>
- Toribio, F. (2018). *Consumo responsable y sostenibilidad ambiental en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú].

<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5453>

- Toro, S. (2017). Conceptualización de currículo: su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa. *Revista Publicando*, 11(1), 459-483.  
[https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/576/pdf\\_397](https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/576/pdf_397)
- Valdivia, M. (2020). *Hábitos de conservación del medio ambiente y la sostenibilidad Ambiental de la Institución Educativa Inicial N°070 Joyitas de Jesús del distrito de Churubamba, Huánuco 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle].  
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6414>
- Vásquez, V., Parras, E., Tapia, V., Paz, V., Rojas, J., Sánchez, O., y Gonzales, G. (2021). Association between air pollution in Lima and the high incidence of COVID-19: findings from a post hoc analysis. *BMC Public Health*, 21, 1161.  
<https://doi.org/10.1186/s12889-021-11232-7>
- Vergara, A., Márquez, F. Sorhegui, R. y Olalla, A. (2021). Capital humano: Actor central para la sostenibilidad organizacional. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93), 297-304.  
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/34984>
- Vigotsky, L. (1979). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: Latauro.



## ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables.

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Actitud ambiental	Según Dávila y Ccora (2014) "predisposición del pensamiento humano a actuar a favor o en contra del entorno social, teniendo como base las vivencias, los conocimientos y los valores del individuo con respecto a su entorno; estas no solo se proyectan en una dirección determinada, también poseen un nivel de intensidad (fuerte o débil)"(p.37).	Son las actitudes que presentan los niños para la conservación del medio ambiente demostrando conciencia en aprender, valorar y respetar el entorno que les rodea.	Actitud Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta conocimiento del uso de la energía eléctrica.</li> <li>• Presenta conocimiento del cuidado de las plantas.</li> <li>• Presenta conocimiento del cuidado de los animales.</li> <li>• Presenta conocimiento del uso correcto de los residuos sólidos.</li> <li>• Presenta conocimiento del uso del agua.</li> </ul>	Ordinal:  1. Totalmente en desacuerdo  2. Indiferente / no opina  3. Totalmente de acuerdo
			Actitud Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sentimientos de tristeza hacia el medio ambiente.</li> <li>• Expresa sentimientos de felicidad hacia el medio ambiente.</li> </ul>	
			Actitud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica el hábito de cuidar el agua.</li> <li>• Práctica el hábito de cuidar las plantas.</li> <li>• Práctica el hábito de no arrojar basura.</li> <li>• Reacciona al cuidado animal.</li> </ul>	

			Conductual		
--	--	--	------------	--	--

<p>Sostenibilidad ambiental</p>	<p>Toribio (2018) señala que que está inmerso lo ambiental o ecológico, lo social y lo económico, se considera un desarrollo a nivel integral para el presente y el futuro.</p>	<p>Esta habilidad fonológica favorece a que los niños reconozcan sonidos individuales (fonemas), mediante un proceso gradual de comprensión y conciencia de las unidades de la palabra, sonido inicial y final, sílaba y fonema.</p>	<p>Conocimiento</p> <p>Afectiva</p> <p>Activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento sobre temas ambientales.</li> <li>• Conocimiento de la contaminación por sustancias tóxicas</li> <li>• Sentimiento de obligación hacia el cuidado y prevención del medio ambiente</li> <li>• Sentimiento de pertenencia al medio ambiente.</li> <li>• Apego a valores ambientales</li> <li>• Conducta de expresión de apoyo por la conservación ambiental</li> <li>• Contribuye a la concientización del cuidado del medio ambiente</li> <li>• Participa en la creación de una cultura preventiva ambiental</li> </ul>	<p>Ordinal:</p> <p>1. Totalmente en desacuerdo</p> <p>2. Indiferente / no opina</p> <p>3. Totalmente de acuerdo</p>
---------------------------------	---	--	---	--	---

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA ACTITUD AMBIENTAL

OBJETIVO: Medir el nivel de actitud ambiental en los estudiantes de educación inicial de 5 años.

Estimado docente, por medio de esta guía de observación de preguntas acerca de la actitud ambiental se evaluará al niño para determinar el nivel de conocimiento que tiene hacia el medio ambiente. Agradecidos por el apoyo. Marcar con X la respuesta que usted considere la correcta. Las alternativas de respuesta son las siguientes:

1	2	3
Totalmente desacuerdo	Indiferente	Totalmente de acuerdo

N°	ITEMS	1	2	3
1	Reconoce cuál es el uso correcto de la energía eléctrica durante el día.			
2	Sabe de que manera debemos cuidar a la plantas y áreas verdes.			
3	Sabe de qué manera debemos cuidar a los animales.			
4	Conoce dónde debemos arrojar la basura.			
5	Comprende cuál es el uso correcto del agua, cuando se cepilla los dientes.			
6	Se siente triste cuando alguien arroja la basura al piso o ve la basura en el piso y nadie la recoge.			
7	Se muestra apenado cuando se le pregunta: ¿Cómo te sentirías si no existiera el agua, los animales, las plantas y las personas?			
8	Se siente contento al escuchar que en el jardín se establece como norma el cuidado del medio ambiente y no permitir que ningún estudiante arroje basura al piso nunca más.			
9	Se siente feliz cuándo ve que en el jardín se está tomando conciencia del cuidado del medio ambiente, arrojando la basura al tacho, haciendo un correcto uso del agua, cuidado de las plantas, etc.			
10	Al momento de lavarse las manos el niño cierra el caño.			
11	A lavarse las manos no se pone a jugar con el agua.			
12	Cuando el caño está abierto el niño lo cierra.			

13	El niño toma la iniciativa para regar las plantas.			
14	El niño no arranca las flores del jardín.			
15	El niño por voluntad propia limpia los maceteros de su jardín.			
16	Después de comer su refrigerio el niño no arroja su basura al piso			
17	Al observar envolturas en el piso el niño recoge y lo bota al tacho			
18	Cuándo el profesor dice que recojan la basura del piso obedece la orden			
19	No realiza acciones negativas que molesta al animal			
20	Acaricia a los animales			
21	Tiene iniciativa para dar de comer al animal			

## GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA SOSTENIBILIDAD

OBJETIVO: Medir el nivel de Sostenibilidad en los estudiantes de educación inicial de 5 años.

Estimado docente, por medio de esta guía de observación de preguntas acerca de la sostenibilidad ambiental se evaluará al niño para determinar el nivel de conocimiento que tiene hacia el medio ambiente. Agradecidos por el apoyo. Marcar con X la respuesta que usted considere la correcta. Las alternativas de respuesta son las siguientes:

1	2	3
Totalmente desacuerdo	Indiferente	Totalmente de acuerdo

N°	ITEMS	1	2	3
1	Conoce las maneras de cómo ayudar a cuidar el medio ambiente.			
2	Tiene conocimiento que la pérdida de los bosques y áreas verdes será un problema en el futuro para la humanidad			
3	Tiene conocimiento que la contaminación por sustancias tóxicas es un problema grave para la salud de las personas.			
4	Siente la obligación de participar para prevenir el cambio climático.			
5	Siente la obligación de participar para detener las sustancias tóxicas en el aire, suelo y agua.			
6	Siente la obligación de participar en la prevención de la pérdida de plantas y animales.			
7	Siente la obligación de participar en la detención del deterioro del suelo			
8	Se siente parte del cuidado del ambiente cuándo concientiza sobre el medio ambiente a las personas en el jardín y en su casa.			
9	Demuestra respeto al ambiente			
10	Reutiliza las botellas desechables			
11	Contribuye a juntar todas las botellas de plástico			
12	Contribuye a recoger las envolturas que encuentra en el piso y botarlas al tacho.			
13	Separa la basura en orgánicos e inorgánicos			
14	Deja la basura donde sea			
15	Apaga la luz cuando no la utiliza			
16	Cuida el agua cuándo ve el caño abierto lo cierra			

17	Contribuye a orientar a sus compañeros y amistades sobre el cuidado del ambiente			
----	--	--	--	--

18	Cuida del ambiente orientando a su familia			
19	Participa por una cultura del ambiente en su comunidad			
20	Participa en la prevención y protección del ambiente			

### Anexo 3: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Actitud ambiental y sostenibilidad en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Santo Domingo de Guzmán” Trujillo, 2023.	<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLE (1)</b>  Actitud ambiental	Actitud Cognitiva Actitud Afectiva Actitud Conductual	<b>Tipo:</b> Básica.  <b>Diseño:</b> No experimental, Transversal descriptivo correlacional  <b>Población</b> 21 niños de 5 años de la institución educativa “Santo Domingo de Guzmán” Trujillo, 2023.  <b>Muestra</b> 21 niños de 5 años de la institución educativa “Santo Domingo de Guzmán” Trujillo, 2023.
	¿Cuál es la relación entre la actitud ambiental y la sostenibilidad en los estudiantes de 5 años de la institución educativa “¿Santo Domingo de Guzmán” Trujillo, 2023?	Determinar la relación entre la actitud ambiental y la sostenibilidad en los estudiantes de 5 años de la institución educativa “Santo Domingo de Guzmán” Trujillo, 2023.	Existe relación significativa entre la actitud ambiental y la sostenibilidad en los estudiantes de 5 años de la institución educativa “Santo Domingo de Guzmán” Trujillo, 2023.			
		<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>				
		<b>Específico N° 1</b>		<b>VARIABLE (2)</b>  Sostenibilidad	Conocimiento Afectiva Activa	
		Identificar el nivel de actitud ambiental en los estudiantes de 5 años de la institución educativa “Santo Domingo de Guzmán” Trujillo, 2023.				
		<b>Específico N° 2</b>				
	Identificar el nivel de sostenibilidad en los estudiantes de 5 años de la institución educativa “Santo Domingo de Guzmán” Trujillo, 2023.					
		<b>Específico N° 3</b>				



--	--	--	--	--	--	--

		<p>Comparar la relación de las dimensiones de la variable actitud ambiental con la sostenibilidad en los estudiantes de 5 años de las instituciones educativas "Santo Domingo de Guzmán" Trujillo, 2023</p>				<p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> Observación Guía de Observación</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación:</b> Estadística descriptiva  Estadística inferencial</p>
--	--	---	--	--	--	---

Anexo 4: Validación por juicio de Expertos Experto N°1: Mg. Del Castillo Montoro Elva Aymé

Anexo 4: Validación por juicio de Expertos

Experto N°1: Mg. Del Castillo Montoro Elva Aymé

**Evaluación por juicio de expertos**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Guía de observación para medir la Actitud ambiental". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

**1. Datos generales del juez**

Nombre del juez:	Del Castillo Montoro Elva Aymé
Grado profesional:	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Doctor ( <input type="checkbox"/> )
Área de formación académica:	Clinica ( <input type="checkbox"/> ) Social ( <input type="checkbox"/> ) Educativa (X) Organizacional ( <input type="checkbox"/> )
Áreas de experiencia profesional:	Educación Inicial
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( <input type="checkbox"/> ) Más de 5 años (X)
Experiencia en investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados/Título del estudio realizado.

**2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. Datos de la escala (Guía de observación Actitud ambiental)**

Nombre de la Prueba:	Guía de observación para medir la actitud ambiental
Autora:	Cuya Simón Angelica Rosario
Procedencia:	Lima – Perú, 2019
Administración:	Individual, colectivo
Tiempo de aplicación:	20 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa
Significación:	Totalmente desacuerdo (1), Indiferente (2), Totalmente de acuerdo (3). Objetivo: Medir el nivel de actitud ambiental en los estudiantes de educación de 5 años.

**4. Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
(1) Totalmente desacuerdo	Actitud Cognitiva	Es la actitud como una manera de conocimiento mostrado en los juicios de valor que realiza la persona ante algún evento. Es vista como una creencia o idea, así mismo es un componente del conocimiento de las funciones de un fenómeno natural.
(2) Indiferente	Actitud Afectiva	Es aquel proceso relacionado al aspecto afectivo y preferencias, estados de ánimo y sentimientos que se muestran ante el objeto de la actitud, así mismo, son estímulos que refleja el individuo con otros sujetos a favor o en contra de algo, el individuo puede sentir diferentes experiencias que puede ser positivo o negativo.
(3) Totalmente de acuerdo	Actitud Afectiva	Es aquel proceso relacionado a las conductas, capacidades e interés hacia algo, esto sucede cuando nace una verdadera relación entre objeto y persona. La intención conductual es la intención del individuo de ejecutar su conducta positiva o negativa, la actitud sobre un comportamiento establecido.

**5. Presentación de Instrucciones para el juez: Grados Meelas Alda Laura**

A continuación, a usted le presento la Guía de observación Actitud ambiental, elaborado por

Carrascal Acevedo, Luisa y Marreros Trujillo, Ivonne Dolores en el año 2023. De acuerdo con los siguientes

Indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento: Guía de observación Actitud ambiental**

- Primera dimensión: (Actitud Cognitiva)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de actitud cognitiva en los estudiantes de educación de 5 años).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Presenta conocimiento del uso de la energía eléctrica.	Reconoce cuál es el uso correcto de la energía eléctrica durante el día.	4	4	4	
Presenta conocimiento del cuidado de las plantas.	Sabe de que manera debemos cuidar a las plantas y áreas verdes.	4	4	4	
Presenta conocimiento del cuidado de los animales.	Sabe de que manera debemos cuidar a los animales.	4	4	4	
Presenta conocimiento del uso correcto de los residuos sólidos.	Conoce dónde debemos arrojar la basura.	4	4	4	
Presenta conocimiento del uso del agua.	Comprende cuál es el uso correcto del agua, cuando se cepilla los dientes.	4	4	4	

- Segunda dimensión: (Actitud Afectiva)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de actitud afectiva en los estudiantes de educación de 5 años).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa sentimientos de tristeza hacia el medio ambiente	Se siente triste cuando alguien arroja la basura al piso o ve la basura en el piso y no la recoge.	4	4	4	
	Se muestra apenado cuando se le pregunta: ¿Cómo te sentirías si no existiera el agua, los animales, las plantas y las personas?	4	4	4	
Expresa sentimientos de felicidad hacia el medio ambiente	Se siente contento al escuchar que en el jardín se establece como norma el cuidado del medio ambiente y no permitir que ningún estudiante arroje basura al piso nunca más.	4	4	4	
	Se siente feliz cuando ve que en el jardín se está tomando conciencia del cuidado del medio ambiente, arrojando la basura al tacho, haciendo un correcto uso del agua, cuidado de las plantas, etc.	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Actitud Conductual)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de actitud conductual en los estudiantes de educación de 5 años).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Práctica el hábito de cuidar el agua	Al momento de lavarse las manos el niño cierra el caño.	4	4	4	
	A lavarse las manos no se pone a jugar con el agua.	4	4	4	
	Cuando el caño está abierto el niño lo cierra.	4	4	4	
Expresa sentimientos de felicidad hacia el medio ambiente	El niño toma la iniciativa para regar las plantas.	4	4	4	
	El niño no arranca las flores del jardín.	4	4	4	
	El niño por voluntad propia limpia los maceteros de su jardín.	4	4	4	
Práctica el hábito de no arrojar basura	Después de comer su refrigerio el niño no arroja su basura al piso.	4	4	4	
	Al observar envolturas en el piso el niño recoge y lo bota al tacho.	4	4	4	
	Cuando el profesor dice que recojan la basura del piso obedece la orden.	4	4	4	
Reacciones al cuidado animal	No realiza acciones negativas que molesta al animal.	4	4	4	
	Acaricia a los animales.	4	4	4	
	Tiene iniciativa para dar de comer al animal.	4	4	4	

  
 FIRMA DEL EVALUADOR

DNI:18143929

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Gula de observación para medir la Sostenibilidad". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Eva Aymé Del Castillo Montoro	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:		
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años ( )	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

### 7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 8. Datos de la escala (Gula de observación Sostenibilidad)

Nombre de la Prueba:	Gula de observación para medir la sostenibilidad
Autora:	Valdivia Elguera Maribel
Procedencia:	Lima - Perú, 2020
Administración:	Individual, colectivo
Tiempo de aplicación:	20 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa
Significación:	Totalmente desacuerdo (1), Indiferente (2), Totalmente de acuerdo (3). Objetivo: Medir el nivel de sostenibilidad en los estudiantes de educación de 5 años.

9. **Soporte teórico**  
(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
(4) Totalmente desacuerdo	Conocimiento	Es el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas.
(5) Indiferente	Afectiva	Es la percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones.
(6) Totalmente de acuerdo	Activa	Es la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas.

10. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento la Guía de observación Sostenibilidad, elaborado por Carrascal Acevedo, Luisa y Marreros Trujillo, Ivonne Dolores en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra esta relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente



1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento: Guía de observación Sostenibilidad**

- Primera dimensión: (Conocimiento)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de conocimiento en los estudiantes de educación de 5 años).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento sobre temas ambientales	Conoce las maneras de como ayudar a cuidar el medio ambiente.	4	4	4	4
	Tiene conocimiento que la pérdida de los bosques y áreas verdes será un problema en el futuro para la humanidad.	4	4	4	4
Conocimiento de la contaminación por sustancias tóxicas	Tiene conocimiento que la contaminación por sustancias tóxicas es un problema grave para la salud de las personas.	4	4	4	4

- Segunda dimensión: (Afectiva)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de la afectiva de la sostenibilidad en los estudiantes de educación de 5 años).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa sentimientos de tristeza hacia el medio ambiente	Siente la obligación de participar para prevenir el cambio climático.	4	4	4	4
	Siente la obligación de participar para detener las sustancias tóxicas en el aire, suelo y agua.	4	4	4	4
	Siente la obligación de participar en la prevención de la pérdida de plantas y animales.	4	4	4	4
	Siente la obligación de participar en la detención del deterioro del suelo.	4	4	4	4
Sentimiento de pertenencia al medio ambiente	Se siente parte del cuidado del ambiente cuando concientiza sobre el medio ambiente a las personas en el aula y en su casa.	4	4	4	4

- Tercera dimensión: (Activa)  
Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de activa de la sostenibilidad en los estudiantes de educación de 5 años).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apego a valores proambientales	Demuestra respeto al ambiente	4	4	4	
Conducta de apoyo por la conservación ambiental	Reutiliza las botellas desechables	4	4	4	
	Contribuye a juntar todas las botellas de plástico	4	4	4	
	Contribuye a recoger las envolturas que encuentra en el piso y botarlas al tacho.	4	4	4	
	Separa la basura orgánicos e inorgánicos	4	4	4	
	Deja la basura donde sea	4	4	4	
	Apaga la luz cuando no la utiliza	4	4	4	
	Cuida el agua cuando ve el caño abierto lo cierra	4	4	4	

Contribuye a la concientización del cuidado del ambiente	Contribuye a orientar a sus compañeros y amistades sobre el cuidado	4	4	4	
	Cuida del ambiente orientando a su familia	4	4	4	
Participa en la creación de una cultura preventiva ambiental	Participa por una cultura del ambiente en su comunidad	4	4	4	
	Participa en la prevención y protección del ambiente	4	4	4	

DNI: 18143929



FIRMA DEL EVALUADOR

## Experto N°2: Mg. Grados Mesías Aída Laura

Experto N°2: Mg. Grados Mesías Aída Laura

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el Instrumento "Guía de observación para medir la Actitud ambiental". La evaluación del Instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 11. Datos generales del juez

Nombre del juez:	AIDA LAURA GRADOS MESIAS
Grado profesional:	Maestría (X )      Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica ( )      Social ( ) Educativa (X )      Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACION INICIAL
Institución donde labora:	1568 "NINO JESUS DE PRAGA"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

#### 12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 13. Datos de la escala (Guía de observación Actitud ambiental)

Nombre de la Prueba:	Guía de observación para medir la actitud ambiental
Autora:	Cuya Simeón Angelica Rosario
Procedencia:	Lima - Perú, 2019
Administración:	Individual, colectivo
Tiempo de aplicación:	20 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa
Significación:	Totalmente desacuerdo (1), Indiferente (2), Totalmente de acuerdo (3). Objetivo: Medir el nivel de actitud ambiental en los estudiantes de educación de 5 años.

**14. Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
(7) Totalmente desacuerdo	Actitud Cognitiva	Es la actitud como una manera de conocimiento mostrado en los juicios de valor que realiza la persona ante algún evento. Es vista como una creencia o idea, así mismo es un componente del conocimiento de las funciones de un fenómeno natural.
(8) Indiferente	Actitud Afectiva	Es aquel proceso relacionado al aspecto afectivo y preferencias, estados de ánimo y sentimientos que se muestran ante el objeto de la actitud, así mismo, son estímulos que refleja el individuo con otros sujetos a favor o en contra de algo, el individuo puede presentar diferentes experiencias que puede ser positivo o negativo.
(9) Totalmente de acuerdo	Actitud Afectiva	Es aquel proceso relacionado a las conductas, capacidades e interés hacia algo, esto sucede cuando nace una verdadera relación entre objeto y persona. La intención conductual es la intención del individuo de ejecutar su conducta positiva o negativa, la actitud sobre un comportamiento establecido.

**15. Presentación de Instrucciones para el juez: Grados Meslas Aida Laura**

A continuación, a usted le presento la Guía de observación Actitud ambiental, elaborado por Carrascal Acevedo, Luisa y Marreros Trujillo, Ivonne Dolores en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento: Guía de observación Actitud ambiental**

- Primera dimensión: (Actitud Cognitiva)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de actitud cognitiva en los estudiantes de educación de 5 años).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Presenta conocimiento del uso de la energía eléctrica.	Reconoce cuál es el uso correcto de la energía eléctrica durante el día.	4	4	4	
Presenta conocimiento del cuidado de las plantas.	Sabe de que manera debemos cuidar a las plantas y áreas verdes.	4	4	4	
Presenta conocimiento del cuidado de los animales.	Sabe de que manera debemos cuidar a los animales.	4	4	4	
Presenta conocimiento del uso correcto de los residuos sólidos.	Conoce dónde debemos arrojar la basura.	4	4	4	
Presenta conocimiento del uso del agua.	Comprende cuál es el uso correcto del agua, cuando se cepilla los dientes.	4	4	4	

- Segunda dimensión: (Actitud Afectiva)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de actitud afectiva en los estudiantes de educación de 5 años).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa sentimientos de tristeza hacia el medio ambiente	Se siente triste cuando alguien arroja la basura al piso o ve la basura en el piso y no la recoge.	4	4	4	
	Se muestra apenado cuando se le pregunta: ¿Cómo te sentirías si no existiera el agua, los animales, las plantas y las personas?	4	4	4	
Expresa sentimientos de felicidad hacia el medio ambiente	Se siente contento al escuchar que en el jardín se establece como norma el cuidado del medio ambiente y no permite que ningún estudiante arroje basura al piso nunca más.	4	4	4	
	Se siente feliz cuando ve que en el jardín se está tomando conciencia del cuidado del medio ambiente, arrojando la basura al bacho, haciendo un correcto uso del agua, cuidado de las plantas, etc.	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Actitud Conductual)  
Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de actitud conductual en los estudiantes de educación de 5 años).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Práctica el hábito de cuidar el agua	Al momento de lavarse las manos el niño cierra el caño	4	4	4	
	A lavarse las manos no se pone a jugar con el agua.	4	4	4	
	Cuando el caño está abierto el niño lo cierra.	4	4	4	
Expresa sentimientos de felicidad hacia el medio ambiente	El niño toma la iniciativa para regar las plantas.	4	4	4	
	El niño no arranca las flores del jardín.	4	4	4	
	El niño por voluntad propia limpia los maceteros de su jardín.	4	4	4	
Práctica el hábito de no arrojar basura	Después de comer su refrigerio el niño no arroja su basura al piso	4	4	4	
	Al observar envolturas en el piso el niño recoge y lo bota al tacho	4	4	4	
	Cuando el profesor dice que recojan la basura del piso obedece la orden	4	4	4	
Reacciona al cuidado animal	No realiza acciones negativas que molesta al animal	4	4	4	
	Acaricia a los animales	4	4	4	
	Tiene iniciativa para dar de comer al animal	4	4	4	



Firma del evaluador  
DNI: 43504110



## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Guía de observación para medir la Sostenibilidad". La evaluación del Instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 16. Datos generales del juez

Nombre del juez:	AIDA LAURA GRADOS MESIAS
Grado profesional:	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )      Doctor ( <input type="checkbox"/> )
Área de formación académica:	Clinica ( <input type="checkbox"/> )      Social ( <input type="checkbox"/> ) Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> )      Organizacional ( <input type="checkbox"/> )
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACION INICIAL
Institución donde labora:	1568 "NIÑO JESUS DE PRAGA"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( <input type="checkbox"/> ) Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

### 17. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del Instrumento, por juicio de expertos.

### 18. Datos de la escala (Guía de observación Sostenibilidad)

Nombre de la Prueba:	Guía de observación para medir la sostenibilidad
Autora:	Valdivia Elguera Maribel
Procedencia:	Lima – Perú, 2020
Administración:	Individual, colectivo
Tiempo de aplicación:	20 minutos aproximadamente
Ambito de aplicación:	Institución Educativa
Significación:	Totalmente desacuerdo (1), Indiferente (2), Totalmente de acuerdo (3). Objetivo: Medir el nivel de sostenibilidad en los estudiantes de educación de 5 años.

19. **Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
(10) Totalmente desacuerdo	Conocimiento	Es el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas.
(11) Indiferente	Afectiva	Es la percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones
(12) Totalmente de acuerdo	Activa	Es la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas.

20. **Presentación de Instrucciones para el juez: Grados Meslas Aida Laura**

A continuación, a usted le presento la Guía de observación Sostenibilidad, elaborado por

Carrascal Acevedo, Lulsa y Marreros Trujillo, Ivonne Dolores en el año 2023. De acuerdo con los siguientes

indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento: Guía de observación Sostenibilidad**

- Primera dimensión: (Conocimiento)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de conocimiento en los estudiantes de educación de 5 años).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento sobre temas ambientales	Conoce las maneras de como ayudar a cuidar el medio ambiente.	4	4	4	
	Tiene conocimiento que la pérdida de los bosques y áreas verdes será un problema en el futuro para la humanidad	4	4	4	
Conocimiento de la contaminación por sustancias tóxicas	Tiene conocimiento que la contaminación por sustancias tóxicas es un problema grave para la salud de las personas.	4	4	4	

- Segunda dimensión: (Afectiva)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de la afectiva de la sostenibilidad en los estudiantes de educación de 5 años).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa sentimientos de tristeza hacia el medio ambiente	Siente la obligación de participar para prevenir el cambio climático.	4	4	4	
	Siente la obligación de participar para detener las sustancias tóxicas en el aire, suelo y agua.	4	4	4	
	Siente la obligación de participar en la prevención de la pérdida de plantas y animales.	4	4	4	
	Siente la obligación de participar en la detención del deterioro del suelo.	4	4	4	
Sentimiento de pertenencia al medio ambiente	Se siente parte del cuidado del ambiente cuando concientiza sobre el medio ambiente a las personas en el jardín y en su casa.	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Activa)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de activa de la sostenibilidad en los estudiantes de educación de 5 años).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apego a valores proambientales	Demuestra respeto al ambiente	4	4	4	
Conducta de apoyo por la conservación ambiental	Reutiliza las botellas desechables	4	4	4	
	Contribuye a juntar todas las botellas de plástico	4	4	4	
	Contribuye a recoger las envolturas que encuentra en el piso y botellas al tacho.	4	4	4	
	Separa la basura en orgánicos e inorgánicos	4	4	4	

	Deja la basura donde sea	4	4	4	
	Apaga la luz cuando no la utiliza	4	4	4	
	Cuida el agua cuando ve el caño abierto lo cierra	4	4	4	
Contribuye a la concientización del ciudadano sobre el cuidado del medio ambiente	Contribuye a orientar a sus compañeros y familiares sobre el cuidado del medio ambiente	4	4	4	
	Cuida del ambiente orientando a su familia	4	4	4	
Participa en la creación de una cultura preventiva ambiental	Participa por una cultura del ambiente en su comunidad	4	4	4	
	Participa en la prevención y protección del ambiente	4	4	4	

Firma del evaluador  
DNI: 43504110

## Experto N°3: Mg. Milagros Sánchez Ximena del Carmen

Experto N°3: Mg. Milagros Sánchez Ximena Del Carmen

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Gula de observación para medir la Sostenibilidad". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	XIMENA DEL CARMEN MILAGROS SÁNCHEZ LEÓN
Grado profesional:	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )      Doctor (    )
Área de formación académica:	Clinica (    )      Social (    ) Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> )      Organizacional (    )
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN
Institución donde labora:	1733 MI MUNDO MARAVILLOSO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (    ) Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Gula de observación Sostenibilidad)

Nombre de la Prueba:	Gula de observación para medir la sostenibilidad
Autora:	Valdivia Elguera Maribel
Procedencia:	Lima - Perú, 2020
Administración:	Individual, colectivo
Tiempo de aplicación:	20 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa
Significación:	Totalmente desacuerdo (1), Indiferente (2), Totalmente de acuerdo (3). Objetivo: Medir el nivel de sostenibilidad en los estudiantes de educación de 5 años.

#### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
(13) Totalmente desacuerdo	Conocimiento	Es el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas.
(14) Indiferente	Afectiva	Es la percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones
(15) Totalmente de acuerdo	Activa	Es la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas.

#### 5. Presentación de Instrucciones para el Juez: XIMENA DEL CARMEN MILAGROS SÁNCHEZ LEÓN

A continuación, a usted le presento la Guía de observación Sostenibilidad, elaborado por

Carrascal Acevedo, Lulsa y Marreros Trujillo, Ivonne Dolores en el año 2023. De acuerdo con los siguientes

Indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento: Guía de observación Sostenibilidad**

- Primera dimensión: (Conocimiento)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de conocimiento en los estudiantes de educación de 5 años).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento sobre temas ambientales	Conoce las maneras de como ayudar a cuidar el medio ambiente	4	4	4	
	Tiene conocimiento que la pérdida de los bosques y áreas verdes será un problema en el futuro para la humanidad	4	4	4	
Conocimiento de la contaminación por sustancias tóxicas	Tiene conocimiento que la contaminación por sustancias tóxicas es un problema grave para la salud de las personas.	4	4	4	

- Segunda dimensión: (Afectiva)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de la afectiva de la sostenibilidad en los estudiantes de educación de 5 años).



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa sentimientos de tristeza hacia el medio ambiente	Siente la obligación de participar para prevenir el cambio climático.	4	4	4	
	Siente la obligación de participar para detener las sustancias tóxicas en el aire, suelo y agua.	4	4	4	
	Siente la obligación de participar en la prevención de la pérdida de plantas y animales.	4	4	4	
	Siente la obligación de participar en la detención del deterioro del suelo.	4	4	4	
Sentimiento de pertenencia al medio ambiente	Se siente parte del cuidado del ambiente cuando concientiza sobre el medio ambiente a las personas en el jardín y en su casa.	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Activa)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de activa de la sostenibilidad en los estudiantes de educación de 5 años).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apoyo a valores proambientales	Demuestra respeto al ambiente	4	4	4	
Conducta de apoyo por la conservación ambiental	Reutiliza las botellas desechables	4	4	4	
	Contribuye a juntar todas las botellas de plástico	4	4	4	
	Contribuye a recoger las envolturas que encuentra en el piso y botellas al lado.	4	4	4	

	Separa la basura en orgánicos e inorgánicos	4	4	4	
	Deja la basura donde sea	4	4	4	
	Apaga la luz cuando no la utiliza	4	4	4	
	Cuida el agua cuando ve el caño abierto lo cierra	4	4	4	
Contribuye a la concientización del ciudadano sobre el ambiente	Contribuye a orientar a sus compañeros y familiares sobre el cuidado del ambiente	4	4	4	
	Cuida del ambiente orientando a su familia	4	4	4	
Participa en la creación de una cultura preventiva ambiental	Participa por una cultura del ambiente en su comunidad	4	4	4	
	Participa en la prevención y protección del ambiente	4	4	4	

Firma del evaluado  
DNI 46609736

*Ximena Sanchez*

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Guía de observación para medir la Actitud ambiental". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	XIMENA DEL CARMEN MILAGROS SÁNCHEZ LEÓN		
Grado profesional:	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Doctor ( <input type="checkbox"/> )	
Área de formación académica:	Clinica ( <input type="checkbox"/> )	Social ( <input type="checkbox"/> )	
	Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Organizacional ( <input type="checkbox"/> )	
Áreas de experiencia profesional:			
Institución donde labora:	1733 MI MUNDO MARAVILLOSO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( <input type="checkbox"/> )	Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

### 7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 8. Datos de la escala (Guía de observación Actitud ambiental)

Nombre de la Prueba:	Guía de observación para medir la actitud ambiental.
Autora:	Cely Simeón Angelica Rosario
Procedencia:	Lima – Perú, 2019
Administración:	Individual, colectivo
Tiempo de aplicación:	20 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa
Significación:	Totalmente desacuerdo (1), Indiferente (2), Totalmente de acuerdo (3). Objetivo: Medir el nivel de actitud ambiental en los estudiantes de educación de 5 años.

### 9. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
(16) Totalmente desacuerdo	Actitud Cognitiva	Es la actitud como una manera de conocimiento mostrado en los juicios de valor que realiza la persona ante algún evento. Es vista como una creencia o idea, así mismo es un componente del conocimiento de las funciones de un fenómeno natural.
(17) Indiferente	Actitud Afectiva	Es aquel proceso relacionado al aspecto afectivo y preferencias, estados de ánimo y sentimientos que se muestran ante el objeto de la actitud, así mismo, son estímulos que refleja el individuo con otros sujetos a favor o en contra de algo, el individuo puede presentar diferentes experiencias que puede ser positivo o negativo.
(18) Totalmente de acuerdo	Actitud Afectiva	Es aquel proceso relacionado a las conductas, capacidades e interés hacia algo, esto sucede cuando nace una verdadera relación entre objeto y persona. La intención conductual es la intención del individuo de ejecutar su conducta positiva o negativa, la actitud sobre un comportamiento establecido.

### 10. Presentación de instrucciones para el juez: XIMENA DEL CARMEN MILAGROS SÁNCHEZ LEÓN

A continuación, a usted le presento la Guía de observación Actitud ambiental, elaborado por

Carrascal Acevedo, Luisa y Marreros Trujillo, Ivonne Dolores en el año 2023. De acuerdo con los siguientes Indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindar sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento: Guía de observación Actitud ambiental**

- Primera dimensión: (Actitud Cognitiva)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de actitud cognitiva en los estudiantes de educación de 5 años).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Presenta conocimiento del uso de la energía eléctrica.	Reconoce cuál es el uso correcto de la energía eléctrica durante el día.	4	4	4	
Presenta conocimiento del cuidado de las plantas.	Sabe de que manera debemos cuidar a las plantas y áreas verdes.	4	4	4	
Presenta conocimiento del cuidado de los animales.	Sabe de que manera debemos cuidar a los animales.	4	4	4	
Presenta conocimiento del uso correcto de los residuos sólidos.	Conoce dónde debemos arrojar la basura.	4	4	4	
Presenta conocimiento del uso del agua.	Comprende cuál es el uso correcto del agua, cuando se cepilla los dientes.	4	4	4	

- Segunda dimensión: (Actitud Afectiva)

- Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de actitud afectiva en los estudiantes de educación de 5 años).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa sentimientos de tristeza hacia el medio ambiente	Se siente triste cuando alguien arroja la basura al piso o ve la basura en el piso y no la recoge.	4	4	4	
	Se muestra apenado cuando se le pregunta: ¿Cómo te sentirías si no existiera el agua, los animales, las plantas y las personas?	4	4	4	
Expresa sentimientos de felicidad hacia el medio ambiente	Se siente contento al escuchar que en el jardín se establece como norma el cuidado del medio ambiente y no permitir que ningún estudiante arroje basura al piso nunca más.	4	4	4	
	Se siente feliz cuando ve que en el jardín se está tomando conciencia del cuidado del medio ambiente, arrojando la basura al tacho, haciendo un correcto uso del agua, cuidado de las plantas, etc.	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Actitud Conductual)

- Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de actitud conductual en los estudiantes de educación de 5 años)

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Práctica el hábito de cuidar el agua	Al momento de lavarse las manos el niño cierra el caño.	4	4	4	
	A lavarse las manos no se pone a jugar con el agua.	4	4	4	
	Cuando el caño está abierto el niño lo cierra.	4	4	4	
Expresa sentimientos de felicidad hacia el medio ambiente	El niño toma la iniciativa para regar las plantas.	4	4	4	
	El niño no arranca las flores del jardín.	4	4	4	
	El niño por voluntad propia limpia los maceteros de su jardín.	4	4	4	
Práctica el hábito de no arrojar basura	Después de comer su refrigerio el niño no arroja su basura al piso.	4	4	4	
	Al observar envolturas en el piso el niño recoge y lo bota al tacho.	4	4	4	

	Cuando el profesor dice que recojan la basura del piso obedece la orden	4	4	4	
Reacciona al cuidado animal	No realiza acciones negativas que molesta al animal	4	4	4	
	Acaricia a los animales	4	4	4	
	Tiene iniciativa para dar de comer al animal	4	4	4	

*Ximena Sanchez*

DNI: 46609736









"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 18 de junio de 2023

**OFICIO N°001**

Hna. Sara Avilés Seminario

Directora de la I.E. Institución Educativa "Santo Domingo De Guzmán"

Presente. –

**Asunto:** Aplicación de Proyecto Institucional

De la especial consideración:

Sirva el presente para saludarla cordialmente a nombre de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo-Sede Trujillo.

Asimismo, solicitarle se sirva conceder el permiso, para que las estudiantes del X ciclo Marreros Trujillo Ivonne, Carrascal Acevedo Luisa apliquen su Ficha de Proyecto Institucional; para evaluar la Competencia actitud Ambiental y sostenibilidad como instrumento de evaluación y desarrolle su tesis titulada: Actitud ambiental y sostenibilidad en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa "Santo Domingo de Guzmán" Trujillo, 2023; en la institución que usted acertadamente dirige, a partir de la fecha hasta el mes de julio del presente año.

Agradezco anticipadamente la atención al presente, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Dr. Victor Michael Rojas Ríos  
Jefe  
Carrera Profesional de Educación Inicial  
UCV-Sede Trujillo