



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Estilo parental y sexismo en adolescentes de la ciudad de Trujillo

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Alfaro Castillo, Ange Vanessa (orcid.org/0000-0002-4831-9884)

Layza Garay, Ana Maria (orcid.org/0000-0002-8589-0772)

ASESOR:

Mg. Santa Cruz Espinoza, Henry (orcid.org/0000-0002-6475-9724)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a mis seres queridos más importantes, empezando por mis padres quienes me han motivado a llegar a cada una de mis metas personales y académicas, también a mis hermanos que han sido la mejor fortaleza para sobrellevar las adversidades que se me han presentado y finalmente a Ro, mi compañero de vida que ha sido mi apoyo constante para llegar a este paso.

Ana Layza Garay

Dedico la presente tesis a Dios por ser mi guía, fuente de motivación, perseverancia y brindarme salud, a mis padres por ser mi soporte emocional y fuente de inspiración para alentarme a cumplir mis metas.

Ange Alfaro Castillo

AGRADECIMIENTO

A nuestras familias que fueron fundamental para el desarrollo de este trabajo, gracias a su motivación constante para seguir. Asimismo, también al docente a cargo por su paciencia y constancia en el trabajo, sus consejos y sabias palabras siempre fueron de gran utilidad para llegar hasta el final de esta investigación.

Índice de Contenidos

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización	9
3.3. Población, muestra y muestreo:	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5. Procedimientos	13
3.6. Método de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES	23
VII. RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS	25

Índice de Tablas

Tabla 1	16
<i>Correlaciones de estilo parental y sexismo en adolescentes</i>	16
Tabla 2	17
<i>Correlaciones de estilo parental y sexismo en adolescentes del sexo femenino</i> ..	17
Tabla 3	18
<i>Correlaciones de estilo parental y sexismo en adolescentes del sexo masculino</i> ..	18

RESUMEN

La investigación realizada fue de tipo aplicada con diseño no experimental de corte transversal, descriptiva y correlacional. Tuvo el objetivo de determinar la relación entre estilo parental y sexismo en adolescentes de la ciudad de Trujillo. Se administraron la Escala para la evaluación del estilo educativo de padres y madres de adolescentes y la Escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA), en una muestra de 439 adolescentes entre 12 y 17 años, de dos Institución Educativas. Los resultados evidenciaron que el sexismo se relaciona positivamente con la dimensión humor. De igual forma, el sexismo benevolente presenta relaciones positivas con las dimensiones humor, revelación, control psicológico y promoción de autonomía. Por el contrario, el sexismo hostil presenta una relación negativa con la dimensión control conductual. Se concluye que la dimensión promoción de autonomía, control conductual, control psicológico, revelación y humor se relacionan con el sexismo.

Palabras clave: Estilo parental, sexismo, adolescentes.

ABSTRACT

The research was applied with a non-experimental, cross-sectional, descriptive and correlational design. Its objective was to determine the association between parental style and sexism in adolescents in the city of Trujillo. The Scale for the evaluation of the educational style of fathers and mothers of adolescents and the Adolescent Sexism Detection Scale (DSA) were administered to a sample of 439 adolescents between 12 and 17 years of age, from two educational institutions. The results showed that sexism is positively related to the humor dimension. Likewise, benevolent sexism presents positive relationships with the dimensions humor, disclosure, psychological control and promotion of autonomy. On the contrary, hostile sexism presents a negative relationship with the behavioral control dimension. It is concluded that the dimensions autonomy promotion, behavioral control, psychological control, disclosure, and humor are related to sexism.

Keywords: Parenting style, sexism, teenagers.

I. INTRODUCCIÓN

La dinámica de las relaciones de género en épocas pasadas se caracterizó por una estructura jerárquica donde la tendencia era que el hombre asumiera roles dominantes, relegando a la mujer a un segundo plano. Esto condujo a diversas formas de discriminación y prejuicios (Fernández et al., 2020). A pesar de los esfuerzos realizados mediante políticas de igualdad y concienciación, persisten manifestaciones sutiles de violencia que deben ser eliminadas para promover un avance social saludable (Méndez et al., 2020). Por tanto, esto se ha convertido en una labor casi inalcanzable, y de especial relevancia durante la adolescencia, ya que en esta etapa se configura la identidad, las actitudes y la consolidación de los valores internalizados (Bonilla et al., 2022).

El sexismo representa una actitud que se basa en el género biológico de una persona, utilizando este como base para atribuir ciertas características y comportamientos con el objetivo de minimizar o menospreciar, así mismo, establece estereotipos de género y define roles sociales específicos para hombres y mujeres (Díaz & Sánchez, 2019). Además, justifica a que los hombres ejerzan más poder sobre el sexo opuesto incentivando la desigualdad de género (Pesce & Etchezahar, 2019). En tanto, las actitudes sexistas pueden generar un ambiente de intimidación, discriminación y miedo, de manera que afecta de forma negativa el bienestar de la mujer (Domingues et al., 2020).

Por otro lado, el sexismo en adolescentes se relaciona con la violencia, lo cual se refleja en el aumento de prácticas sexuales de riesgo, mayor tendencia a buscar parejas con conductas sexistas y la idealización del amor relacionado al abuso (Ramiro et al., 2018). De la misma manera, las características individuales, actitudes sexistas y aspectos familiares son factores determinantes en la generación de violencia (Juarros et al., 2019).

Se calcula a nivel internacional que, por cada 3 mujeres, una ha experimentado agresión física o sexual durante una etapa de su vida la cual afecta la salud mental, física, sexual y reproductiva (Organización mundial de la salud, 2021). Del mismo modo, se estima que el 54.9% de mujeres entre los 15 a 49 años de edad

padecieron violencia física, psicológica o sexual, por parte de alguna pareja o compañero (Ministerio de Salud, 2021), de las cuales hay mayor tendencia en las zonas urbanas con un 55.3% en contraste con las residentes de zona rurales con un 52.3% (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2016).

Además, se encontró en parejas adolescentes manifestaciones de violencia física ejercida por parte del sexo masculino como, obligar a su pareja a efectuar actos sexuales sin previo consentimiento (7.8%), golpear con puño o algo peligroso a su pareja (12.0%), empujar o arrojar cosas a su pareja (18.7%), además genera otro tipo de repercusiones como lesiones de moretones por los actos de agresión de su pareja (58.0%), heridas y huesos rotos (10.7%), y en consecuencia acudir a un centro de salud debido a los actos de su pareja (4.9%). Por otro lado, también experimentan violencia psicológica (55.4%), mediante amenazas y control excesivo (Secretaría Nacional de la Juventud, 2019).

El sexismo se manifiesta de diferentes formas según espacios y ambientes, encontrándose en constante mutación (Mingo & Moreno, 2017). Erradicar el sexismo moderno se hace cada vez más complicado ya que se han transformado en formas sutiles y encubiertas por lo que podría ser aceptado por la sociedad, e inclusive por las propias mujeres (Recio et al., 2007).

En tal sentido, esta problemática podría estar vinculada al modelo de crianza que ejercen los padres, puesto que tiene gran influencia sobre el desarrollo cognitivo, emocional y social de los menores, y que a su vez condiciona la forma de percibir su entorno de menor o mayor medida en su adultez (Méndez et al., 2020). Por tanto, el modelo establecido de crianza determina el contexto emocional familiar (Pérez et al., 2020). Esto se evidencia en que al menos el 40% de adolescentes normalizan, justifican y consideran que la violencia es un método válido en la crianza (INEI, 2016).

Así mismo, los estilos parentales se enlazan con factores predominantes en el transcurso de vida de los adolescentes como la independencia, resultados académicos, niveles de agresividad o situaciones de delincuencia además de influenciar sobre la disposición que tengan para ayudar a alguien o resolver un problema (Mestre et al., 2001). De igual forma, hay sistemas familiares que

promueven el sexismo a través del mantenimiento de estereotipos y roles tradiciones en los que los progenitores educan a la mujer como encargada para realizar las actividades del hogar y realizar la voluntad del varón (Suarez & Cunuhay, 2021).

A partir de ello, es que se considera que el estilo para educar que establecen los padres para con sus hijos pueden tener algún tipo de relación en actitudes sexistas en la etapa de la adolescencia. El ámbito familiar, específicamente el modelo de crianza, resulta determinante en las conductas y actitudes futuras que acompañaran al adolescente (Burgos & García, 2020).

En tal sentido, se formula la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre estilo parental y sexismo en adolescentes de la ciudad de Trujillo?

La investigación planteada es conveniente puesto que permitirá indagar la relación entre las variables del estilo parental y sexismo en adolescentes, resaltando que la medición de la variable del estilo parental será a través de un enfoque dimensional. Asimismo, permitirá a los futuros investigadores contar con antecedentes que enriquezcan sus trabajos. El estudio brindará evidencia empírica que servirá para estudios de mayor complejidad que busquen intervenir en la erradicación del sexismo, además de informar de primera fuente de cómo se encuentran los adolescentes de instituciones educativas en relación a la problemática de estilo parental y sexismo.

El objetivo general de esta investigación es determinar la relación entre estilo parental y sexismo en adolescentes de la ciudad de Trujillo. Como objetivos específicos, se busca establecer la relación entre las dimensiones del estilo parental con las dimensiones del sexismo, según sexo.

Por otro lado, como hipótesis general se planteó que existe relación entre estilo parental y sexismo en adolescentes; y como hipótesis específicas: Existe relación entre las dimensiones del estilo parental con las dimensiones del sexismo, según sexo.

II. MARCO TEÓRICO

Diversas investigaciones han reportado resultados sobre la correlación entre estas variables en el contexto de la adolescencia. Es así que, en España, se observó una relación positiva entre estas variables y se demostró que el sexismo está presente en ambos géneros, aunque en mayor predominancia en los varones (Casanova, 2020). En la ciudad de Valencia, se identificó una conexión fuerte entre las tareas domésticas con las actitudes sexistas, especialmente cuando se seguían los roles de género dentro de un estilo de crianza tradicional (Malonda et al., 2017). De la misma manera, en Sudamérica, específicamente en Ecuador, se evidenció una relación significativa entre estas variables, así mismo, indicaron que los adolescentes percibían prácticas de crianza inapropiadas, como negligente y autoritario; además de la prevalencia de un tipo de sexismo ambivalente, en particular el sexismo hostil (Suarez & Cunuhay, 2021).

Estudios a nivel nacional evidencian una relación positiva directa entre ambas variables. En tal sentido, respecto al modelo de crianza se encontró que la mayor cantidad de adolescentes varones entre 14 a 17 años denotan en su familia un método de crianza democrático (Matos, 2021). Por otra parte, en un estudio desarrollado en el distrito de Bellavista-Callao, se encontró que el estilo de crianza sobreprotector, autoritario e indulgente tienen una conexión positiva con el sexismo ambivalente (Cosquillo & Rojas, 2022).

Los estilos parentales son las creencias, comportamientos y actitudes que son tomados en cuenta por los progenitores en cuanto a la alimentación, tiempo, ambientes físicos, sociales y espacios formativos dentro del ambiente familiar (Jorge & González, 2017). Por otro lado, es definido como un grupo de métodos utilizados por los progenitores para generar metas y objetivos en base a la crianza de niños y adolescentes que involucran comportamientos y actitudes hacia el menor logrando determinar el clima emocional y social (Cardenas & Lembcke, 2020). De la misma manera se consideran tendencias de comportamiento que tienen los progenitores al momento de relacionarse con sus hijos (Montoya et al., 2016).

Con relación a los tipos de los estilos parentales, se han encontrado tres; siendo el primero el estilo de crianza autoritario, que es definido por imponer comportamientos a través de normas como una forma de disciplina, el segundo es el estilo de crianza democrática en el cual se dialoga entre todos los miembros los acuerdos y desacuerdos, además se brinda un apoyo emocional a sus hijos, y el tercer estilo se denomina crianza permisivo-negligente que consiste en conductas como ausencia de control y despreocupación del bienestar de los adolescentes (Casanova, 2021; Tarrillo, 2019).

Entre las consecuencias que pueden generar los estilos parentales inadecuados en adolescentes, se encuentran baja autoestima, conflictos en sus relaciones amorosas o sociales, problemas emocionales, mala calidad de vida, inseguridad, baja autonomía y seguir con los patrones de estilo parental inadecuado (Guzmán, 2021). De la misma manera se manifiestan en relaciones amorosas agresivas, conflictos entre compañeros o miedo al entorno social (Córdoba, 2014; Flores, 2018).

Los estilos parentales autoritario y permisivo se relacionan con problemas conductuales, nivel adaptativo en la escuela, mayor nivel de agresividad; a diferencia del estilo democrático que se relaciona con la regulación emocional, mayores niveles de resiliencia y salud mental en los adolescentes, (Montoya et al., 2016) puesto que el afecto y comunicación son un eje central para que los adolescentes gocen de bienestar en apoyo de sus padres o apoderados (Parra & Oliva, 2006).

Por otro lado, el enfoque dimensional del estilo parental contiene 6 dimensiones: La primera dimensión es de afecto y comunicación en la que evalúa el contacto emocional entre los progenitores y sus hijos, al igual que la comunicación abierta y positiva (Quispe, 2020). Esta dimensión se caracteriza en establecer una comunicación emocional estable con los hijos y fomentar un ambiente en que los adolescentes se logren sentir seguros para expresar sus sentimientos, pensamientos y preocupaciones (López, 2021).

La segunda dimensión es la promoción de autonomía se caracteriza por promover la autosuficiencia y toma de decisiones en adolescentes, alentándolos a asumir responsabilidades y a desarrollar habilidades (Molina et al., 2017), asimismo se caracteriza por empoderar a los niños y adolescentes permitiéndoles adquirir y reforzar la capacidad para resolver problemas mediante la toma de decisiones, y aprender de sus experiencias (Zacatelco et al., 2019).

Estilo de control conductual es una crianza de los hijos centrada en establecer límites claros que intentan controlar el comportamiento de los adolescentes de manera activa y directa (Tarrillo, 2019), este tipo de estilo se presenta en las características, establecimiento de reglas y límites, supervisión activa, consecuencias y recompensas, autocontrol y comunicación con la finalidad de aclarar las expectativas y consecuencias de conductas (Zacatelco et al., 2019).

En la cuarta dimensión está el control psicológico como la influencia y manipulación emocional sutil que algunos padres utilizan para ejercer poder y control sobre sus hijos (Molina et al., 2017) asimismo esta dimensión se caracteriza porque los padres emplean estrategias de culpa, manipulación emocional, invalidación de los sentimientos para dirigir su comportamiento y mantener su autoridad (Guijarro et al, 2021; López, 2021).

La quinta dimensión de revelación, donde los progenitores fomentan una comunicación abierta y transparente con sus hijos a través de una comunicación de experiencias, valores que permiten comprender y aprender de forma efectiva de una variedad de temas (Guijarro et al,2021), por otro lado, cuenta con características de promover la confianza mutua, relación cercana y saludable entre padres y adolescentes.

En la última dimensión de humor precisa la habilidad que tienen los progenitores para emplear un ligero humor en la educación de sus hijos a través de herramientas divertidas que fomentan un ambiente familiar positivo (Atahuan, 2023) puesto que ayuda a los adolescentes a desarrollar una perspectiva más positiva y resiliente ante la vida (García, 2020; Orozco, 2019).

Respecto al sexismo es definido como la discriminación de un sexo a otro, siendo considerado inferior en expresiones, conductas y actividades sociales como una desigualdad (Lampert, 2018), que se viene presentando desde sociedades patriarcales hasta la actualidad (Hendel, 2017). Esta creencia de inferioridad del sexo femenino impide que puedan tener las mismas posibilidades que el sexo masculino, el sexo femenino es percibido con bajas capacidades para afrontar un liderazgo por el bajo control de las emociones y manipulación en la que pueda caer dentro de su núcleo familiar (Cruz et al., 2021).

Por otro lado, el sexismo tiene dos componentes: hostil, hace referencia al tipo de maltrato tradicional que busca hacer inferior al género femenino en relación a su independencia y autonomía, teniendo la mirada de que el género masculino debe dar órdenes y controlar la vida de la mujer en contrario al benévolo que es sutil y pasivo que se ve disfrazado del hombre protegiendo a la mujer teniendo el prejuicio de debilidad y que a su vez van unidas a conductas y refuerzo de apoyo hacia el género femenino (Recio et al., 2007).

Asimismo el sexismo hostil tiene dos componentes, siendo el primero el sexismo hostil paternalista dominante que se relación en el acuerdo del progenitor hacia los hijos a través de las acciones de diferenciar roles femeninos de los masculino (Ávila et al., 2022) y el segundo componente es, diferenciación competitiva de género la cual está constituida de un poder estructural que tiene los hombres de liderar organismos sociales importantes imponiendo la jerarquía superior a la mujer (Cruz et al., 2021) la cual es entendida como el comportamiento de conducta discriminatoria y prejuicio centrada en la presunta diferencia que tienen las mujeres como grupo social (Peña et al., 2020).

Existen dos componentes dentro del sexismo benevolente, el primero es paternalismo protector que se centra en el sexo femenino que requiere de un hombre proveedor y protector en mujeres dependientes (Cruz et al., 2021) el segundo componente es la diferenciación complementaria de género que está relacionada en las creencias y actitudes pasivas, sumisas mientras que los del sexo masculino como fuerza, impulsividad y capacidad de liderazgo (Peña et al., 2020).

El sexismo desencadena mayor probabilidad de desarrollar una conducta violenta contra la pareja, de la misma manera está reforzado en adolescentes con antecedentes migratorios o adolescentes que padecen acoso escolar (Madrona, 2023).

Las repercusiones del sexismo en adolescentes son los impactos o efectos negativos que la discriminación de género tiene en los jóvenes en su desarrollo y bienestar (Bravo, 2020), estos efectos se manifiestan de diversas formas, como la limitación de oportunidades, la repercusión de estereotipos, de género y la reducción de la autoestima llegando a alterar el bienestar mental y emocional en los adolescentes (Freile, 2020; López et al., 2019).

Respecto a la teoría considerada, se seleccionó al modelo ecológico de Bronfenbrenner; ya que el ser humano está inmerso en una sociedad de subsistemas que construye su aprendizaje en cuanto a su relación y desenvolvimiento (Bronfenbrenner, 1979).

Por tanto, el modelo abarca la relación parental en diferentes niveles ambientales identificados por Bronfenbrenner, iniciando principalmente con el microsistema en donde la relación parental se ve como una parte crucial del entorno inmediato del adolescente, teniendo en cuenta a la comunicación puesto que puede afectar directamente el desarrollo, el segundo nivel es el mesosistema que implica la experiencia del adolescente en el colegio u otros medios sociales; por tanto como en toda relación las características personales pueden favorecer el progreso social del individuo, independientemente de su género, mientras que en otras el juego de roles puede representar desigualdad en cuanto a la influencia que recibe del entorno (Márquez & Mora, 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación realizada es de tipo aplicada, puesto que se realizó con el propósito de desarrollar nuevos conocimientos e ideas, y ahondar en hechos observables para convertirlas en algo operativo (CONCYTEC, 2018).

Referente al diseño de investigación es no experimental, ya que no se manipulan las variables de forma directa, este método busca observar, recopilar y analizar información existente en contextos naturales, sin intervenir o aplicar cambios (Ato et al., 2013). De acuerdo con la temporalidad, es transversal puesto que los datos se recolectan todos a la vez, en un momento determinado (Manterola et al., 2019). Del mismo modo, cuenta con un diseño descriptivo que define de manera detallada las características, propiedades o fenómenos de las variables (Guevara et al., 2020). Asimismo, es de tipo correlacional ya que se concentra en discernir la conexión y la intensidad de la relación entre dos o más variables (Escobar & Bilbao, 2020).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estilo parental

Definición conceptual: El estilo parental es la categorización que evalúa a los padres y madres según la manera en que crían a sus hijos, considerando diversos elementos como la expresión de afecto y comunicación, el fomento de la independencia, la regulación de comportamiento, la influencia psicológica, la apertura y el humor, todos los cuales influyen en el bienestar de los adolescentes (Oliva et al., 2007).

Definición operacional: Para medir la variable se tomaron en cuenta los puntajes obtenidos en la Escala de Evaluación del Estilo de Crianza de Padres y Madres de Adolescentes. Este instrumento utiliza una escala Likert y comprende 41 elementos distribuidos en 6 dimensiones.

Dimensiones: Afecto y comunicación, promoción de autonomía, control conductual, control psicológico, revelación y humor.

Escala de medición: Ordinal.

Variable 2: Sexismo

Definición conceptual: El sexismo se define como la discriminación sustentada de actitudes y creencias que se desenvuelven en conductas de inferioridad al sexo femenino porque tiene conductas pasivas y dependientes mientras que el sexo masculino ejerce el rol de autoridad, dominio y se considera más hábil (Recio et al., 2007).

Definición operacional: Para medir la variable se tomaron en cuenta los puntajes que se obtendrán a través de la Escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA) dicho instrumento se puntúa a través de la escala Likert y cuenta con 26 ítems distribuidos en 2 dimensiones:

Dimensiones: Sexismo benevolente y sexismo hostil.

Escala de medición: Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo:

En cuanto a la población de estudio, fueron considerados estudiantes del 1° al 5° grado del nivel secundario, en un rango de edades de 12 hasta los 17 años, pertenecientes a dos instituciones educativas estatales ubicadas en la ciudad de Trujillo. En conjunto, estas instituciones albergan aproximadamente 650 estudiantes de ambos sexos.

En consideración al muestreo fue no probabilístico por conveniencia; porque selecciona a aquellos sujetos que deseen ser parte de la investigación y que a su vez sean más próximos y accesibles a los investigadores (Otzen & Manterola, 2017).

Muestra: En relación a la muestra se consideró a 439 adolescentes de dos Instituciones Educativas Estatales de Trujillo entre las edades de 12 años hasta los 17 años con un promedio de edad de 14.6 años, el 49.2% fueron mujeres y el 50.8% fueron varones.

De la muestra evaluada el 21.4 % fue de 1er grado, el 21.2% fue de 2do grado, el 20.5% fue de 3er grado, el 18.4% fue de 4to grado y el 18.5% fue de 5to grado.

- Criterios de Inclusión: Adolescentes que acepten ser parte de la muestra voluntaria.
- Criterios de Exclusión: Adolescentes que no respondan los cuestionarios y adolescentes con alguna discapacidad que les que le impida desarrollar los cuestionarios.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Referente a la técnica empleada fue la encuesta que permite recoger datos a través de la interrogación para obtener medidas de manera sistemática sobre definiciones que provienen de un problema de investigación (López & Fachelli, 2015).

Como instrumento se empleó la Escala para la evaluación del estilo educativo de padres y madres de adolescentes y la escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA).

Instrumento 1: Escala para la evaluación del estilo educativo de padres y madres de adolescentes

El instrumento fue creado en España por Oliva, Sánchez, Parra y López, con el objetivo de evaluar el estilo parental a través de la percepción que tienen los adolescentes sobre la crianza impartida por sus padres, mediante un enfoque dimensional, es decir los ubica de forma proporcional en cada una de las dimensiones que representa el estilo educativo. En cuanto a su aplicación, puede ser individual o colectivo, en un rango mínimo de 12 años en adelante, estructurado en una escala tipo Likert y con un tiempo de duración de 10 minutos. La escala inicialmente contenía 80 ítems, sin embargo, se depuraron 30 por mostrar

comunalidades bajas en el AF. Posteriormente, los 50 ítems restantes fueron administrados a una muestra de 848 adolescentes que cursaban el nivel secundario, luego de los AFC Y AFE se redujeron a 41 ítems que se distribuyeron en 6 dimensiones. En cuanto a la validez se obtuvo índices de ajustes aceptables para el modelo del estilo materno: RMSEA (0.041) GFI (0.900) AGFI (0.887) CFI (0.918) y para el modelo del estilo paterno: RMSEA (0.039) GFI (0.905) AGFI (0.893) CFI (0.928). En tanto la confiabilidad por consistencia interna por alfa de Cronbach dió como resultado valores superiores a 0.82 en todas las dimensiones (Oliva et al., 2007).

Se verificó la validez de la prueba a través del AFC y se encontró índices de ajuste aceptable: CFI (0.883) TLI (0.874) RMSEA (0.055). De igual forma se evaluó la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach alcanzando valores superiores a 0.75 en todas las dimensiones.

Instrumento 2: Escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA)

El instrumento se desarrolló en España por Recio, Cuadrado y Ramos con el objetivo de identificar el sexismo en adolescentes, contiene 26 ítems divididos en dos dimensiones: la primera se enfoca en el sexismo hostil, compuesta por 16 ítems ($\alpha = 0.95$), mientras que la segunda aborda el sexismo benévolo, con 10 ítems ($\alpha = 0.85$). El estudio involucró la participación de 245 estudiantes entre las edades de 14 y 17 años. Se llevó a cabo un análisis factorial de la escala, en donde se demostró una clara diferenciación entre las dimensiones del sexismo. Además, se encontró que la escala tenía validez convergente con el ASI. Se observó que las puntuaciones en el sexismo benévolo eran más altas que en el sexismo hostil, una diferencia que se acentuaba en el grupo de adolescentes de sexo femenino. Los resultados obtenidos respaldan la idoneidad del instrumento y se discute su eficacia en la detección del sexismo en adolescentes de manera adecuada (Recio et al., 2007).

Respecto a la adaptación para la población peruana, fue realizado por Anie Estefany Gomez Garibay, mediante la validación de 10 jueces expertos considerando la pertinencia, relevancia y claridad del instrumento. De igual forma mediante la validez de constructo item-test con la r de pearson se identificaron

correlaciones altamente significativas en los 26 ítems. En cuanto a la confiabilidad por alfa de Cronbach, se obtuvo valores superiores a 0.797 en sus dos dimensiones y 0.912 a nivel general de la escala. Estos resultados comprueban que el instrumento que es válido y confiable para la medición del sexismo en el país (Gomez, 2019).

Finalmente se realizó la evaluación de la validez a través del AFC, en donde se comprobó la estructura de la prueba con índices de ajuste aceptable: CFI (0.873) TLI (0.861) RMSEA (0.069). De la misma manera se verificó la confiabilidad mediante el Alfa de cronbach y se obtuvo valores adecuados para ambas dimensiones: sexismo benevolente (0.800) y sexismo hostil (0.925).

3.5. Procedimientos

Para proceder con esta investigación, inicialmente se solicitó el permiso correspondiente a los directivos de las Instituciones educativas, así como también, se les explicó el objetivo de la investigación. Posterior a ello, se coordinó con los tutores los horarios para las evaluaciones, y a su vez, se les informó respecto al consentimiento informado para docentes, el cual firmaron al concluir las evaluaciones como muestra de conformidad.

La evaluación fue llevada a cabo de manera presencial durante los horarios de tutoría, donde las evaluadoras expusieron el objetivo de estudio a los adolescentes. Se dio prioridad al asentimiento informado de cada alumno antes de comenzar a completar las fichas del instrumento. Una vez completadas, las investigadoras recolectaron las hojas de respuesta y agradecieron la participación tanto de los alumnos como de los directivos de la institución educativa.

3.6. Método de análisis de datos

Se realizó un procesamiento de datos mediante el programa estadístico de Jamovi 2.3.28, con el objetivo de realizar el análisis estadístico descriptivo y a su vez poder obtener la media, desviación estándar, curtosis y asimetría; de la misma manera para obtener la evidencia de validez de los instrumentos. Luego se procedió con la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov y se verificó que los datos se

ajustaron a una distribución normal por lo cual se hizo uso del estadístico de correlación de Pearson. Finalmente se interpretó el tamaño de efecto de la relación, tomando en cuenta los siguientes valores (0.10) efecto pequeño, (0.20) efecto mediano y (0.30) efecto grande (Gignac & Szodorai, 2016).

3.7. Aspectos éticos

Se consideraron cuatro principios éticos en el presente estudio. El primer principio es la beneficencia, puesto que se dio a conocer al participante que los resultados obtenidos en la investigación se entregarán al colegio y se informó acerca de la importancia de la investigación como beneficio de salud pública; el segundo principio de aspecto ético es la no maleficencia, se le comentó al participante que no hay riesgos o daños al participar del estudio y si en caso hayan preguntas incómodas tiene la libertad en todo momento para no responderlas; para asegurar el tercer principio de autonomía, cada participante fue informado sobre sus derechos y se explicó que la participación es voluntaria. De esta forma brindaron su conformidad con participar mediante el asentimiento informado; el cuarto principio ético es justicia, a través del cual se garantizó al participante que los datos serán confidenciales y sólo se utilizará como objeto de estudio (Areandina, 2018). Por otra parte, se tomarán medidas que aseguren el cumplimiento mediante acciones concretas que se implementarán para garantizar que se respete los acuerdos (Espinoza, 2019).

Conforme con el colegio de psicólogos del Perú y el reglamento o código de ética el programar investigaciones implica considerar el respeto que debe tenerse por la dignidad humana, es decir comunicar a los partícipes su rol dentro de la investigación, de la misma manera en el capítulo III, específicamente en el artículo 22 al 27 menciona la importancia de respetar la normativa a nivel nacional e internacional de presentar y entregar un consentimiento informado así como no caer en plagio o algún tipo de falsificación o alteración de datos y no incurrir en la aplicación de test psicológicos que no cuenten con validez científica (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

De la misma manera la Asociación de Psicología Americana, refiere que para realizar un estudio hay un procedimiento a tomar en cuenta para los

consentimientos que se necesitan como para tomar fotografías, agregando a lo anterior los participantes tiene el derecho de poder desistir en cualquier momento (American Psychological Association, 2017). Por tanto, en la investigación se considerará solo a los adolescentes que hayan obtenido el permiso a través del consentimiento firmado por sus padres además del asentimiento firmado por ellos mismos confirmando el deseo de participar de manera voluntaria, confidencial y anónima.

Es por ello que los lineamientos éticos tienen como objetivo proteger la privacidad de los usuarios, donde se hace entrega de un consentimiento informado al director y docentes tutores de los alumnos, el cual nos da a conocer el capítulo 24 estipulado por Colegio de Psicólogos del Perú, hace referencia que la participación en el estudio es anónima y voluntaria, tratando a los participantes como una unidad de análisis (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

En la investigación científica, existen directrices y regulaciones que establecen normas con el fin de asegurar la autonomía y la seguridad de los participantes, asimismo estas normativas garantizan el cumplimiento de principios éticos, el manejo adecuado y la extracción de información, así como el procesamiento y análisis adecuado de los hallazgos, junto con su posterior publicación, estas pautas éticas se encuentran especificadas en el (Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo del año 2020)

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Correlaciones de estilo parental y sexismo en adolescentes

	Afecto y comunicación	Promoción de autonomía	Control conductual	Control psicológico	Revelación	Humor
Sexismo benevolente	0.08	0.12**	0.07	0.10*	0.10*	0.15**
Sexismo hostil	0.00	0.01	-0.10*	0.04	0.03	0.06
Sexismo total	0.03	0.05	-0.05	0.07	0.06	0.10*

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$

En la tabla 1 se observa que el sexismo se relaciona positivamente con la dimensión humor. De igual forma, el sexismo benevolente presenta relaciones positivas con las dimensiones humor, revelación, control psicológico y promoción de autonomía. Por el contrario, el sexismo hostil presenta una relación negativa con la dimensión control conductual.

Tabla 2*Correlaciones de estilo parental y sexismo en adolescentes del sexo femenino*

	Afecto y comuni cación	Promoci ón de autonomía	Control conduc tual	Control psicoló gico	Revela ción	Humor
Sexismo benevolente	0.06	0.07	0.06	0.12	0.04	0.13
Sexismo hostil	-0.05	-0.06	-0.05	0.14*	-0.05	0.04
Sexismo total	0.00	-0.01	-0.01	0.14*	-0.01	0.08

Nota. * $p < .05$

En la tabla 2 se observa que el sexismo general, el sexismo benevolente y hostil se asocian a la dimensión control psicológico, con un correlato directo y de tamaño pequeño.

Tabla 3*Correlaciones de estilo parental y sexismo en adolescentes del sexo masculino*

	Afecto y comunica ción	Promoció n de autonomía	Control conduct ual	Control psicoló gico	Revelac ión	Humo r
Sexismo benevolent e	0.08	0.18**	0.13*	0.14*	0.18**	0.16*
Sexismo hostil	-0.07	0.01	-0.02	0.13	0.09	0.01
Sexismo total	-0.02	0.07	0.03	0.14*	0.13	0.07

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$

En la tabla 3 se evidencia que el sexismo presenta relaciones positivas con las dimensiones de control psicológico y revelación. De igual forma, el sexismo benevolente muestra relaciones positivas con las dimensiones de promoción de autonomía, control conductual, control psicológico, revelación y humor. Por otro parte el sexismo hostil se relaciona positivamente con la dimensión de control psicológico.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el estilo parental y sexismo en adolescentes de la ciudad de Trujillo. En tanto, para comprender los resultados obtenidos se debe aclarar que la variable del estilo parental fue medida mediante un enfoque dimensional, el cual no busca categorizar en grupos al modelo de crianza ejercido, sino más bien, evalúa la percepción del adolescente en tanto a las dimensiones que estas componen el estilo de crianza (Oliva et al., 2007). Entonces, a partir de lo dicho se tendrá a bien exponer los resultados de la variable estilo parental, refiriéndolo en las dimensiones que estas componen y la relación con el sexismo.

En cuanto a tabla de correlaciones de las variables, se encontró una relación positiva entre la dimensión de humor y el sexismo. Estos resultados muestran, que a medida que los adolescentes perciben buen sentido del humor dentro del ambiente familiar, esto estaría enmascarando las conductas sexistas y fomentándolas. Así pues, conforme lo manifestado por Romero et al. (2017), el humor contribuye a establecer una norma social que posibilita a los hombres a expresar actitudes sexistas de diferentes maneras, sin preocuparse por posibles consecuencias. Así mismo, Ford et al. (2015) refiere que el humor puede emplearse como una manera discreta de expresar prejuicios.

Además, se encontró una relación positiva entre la dimensión de promoción de autonomía y el sexismo benevolente, lo cual denota que a medida que los padres limitan la toma de decisiones e independencia mayor será el sexismo camuflado en conductas de apoyo hacia el sexo femenino disfrazado de protección. Así también, Bosson et al. (2020) indica que los individuos expuestos a reglas paternalistas y mensajes sobre comportamientos de “protección” porque las mujeres son frágiles alimentan creencias de inferioridad y debilidad respecto al sexo femenino.

Asimismo, se evidenció una relación negativa entre la dimensión de control conductual y el sexismo hostil. Lo identificado, indica que a medida que los padres establezcan límites menor será el desarrollo de conductas sexistas.

El hallazgo coincide con Aguirre (2020) quien sostiene que el control conductual desempeña un papel crucial al establecer límites desde la infancia hasta la adolescencia, ya que promueve valores fundamentales como la autonomía, el respeto y la equidad entre individuos. Además, el control conductual puede resultar beneficioso siempre y cuando los padres empleen las herramientas apropiadas, teniendo en consideración la perspectiva y validación de las emociones de los adolescentes, lo que permitirá un desarrollo saludable previniendo conductas violentas (Rodríguez et al., 2020).

Igualmente se evidenció una relación positiva entre la dimensión de control psicológico y el sexismo benevolente, este resultado manifiesta que a medida que los padres usen técnicas de chantaje emocional para provocar sentimientos de culpa, mayor será el sexismo camuflado en conductas de apoyo hacia el sexo femenino.

Por su parte, Romm et al. (2019) sostiene que el control psicológico resulta especialmente perjudicial en la etapa adolescente, ya que obstaculiza la crucial tarea del desarrollo de la autonomía, puesto que incide en la conducta de la persona bajo manipulación; de igual modo, Blázquez et al. (2021) menciona que el control psicológico, son estrategias destinadas a influir en el pensamiento, emociones, comportamientos y actividades del adolescente, afectando la forma que se perciben a sí mismos, a los demás y las jerarquías de género, promoviendo actitudes sexistas.

Por otro lado, se encontró una relación positiva entre la dimensión de revelación y el sexismo benevolente, este descubrimiento indica que a medida que los adolescentes revelen información sobre su vida privada a sus padres, como sinónimo de confianza, promueve el sexismo camuflado bajo conductas de apoyo hacia el sexo femenino. Además, el sexismo benevolente es aceptado socialmente

por su apariencia positiva de amabilidad y protección hacia la mujer, causando la percepción de ser actitudes cálidas por parte de quien lo ejerce (Hopkins et al., 2019).

Es por ello que la presencia del sexismo moderno se hace cada vez más dominante, ya que se han transformado en formas sutiles y encubiertas, por lo que podría ser aceptado por la sociedad, e inclusive por las propias mujeres (Recio et al., 2007).

Después de haber analizado de manera específica cada objetivo, donde se pretendió demostrar la existencia de relación de las 5 dimensiones del estilo parental con la variable sexismo, se puede asegurar que los datos obtenidos coinciden con los datos encontrados por los autores Malonda et al., (2017), Suarez & Cunuhay, (2021), Matos (2021), Cosquillo & Rojas (2022), y Fernández (2023) quienes refieren que el estilo parental se relaciona con el sexismo en los adolescentes.

En cuanto a los hallazgos encontrados de la relación de estilo parental y sexismo en adolescentes del sexo femenino, se obtuvo relaciones positivas entre la dimensión de control psicológico con el sexismo benevolente y hostil, esto indica que a medida que los padres usen técnicas de chantaje emocional para provocar sentimientos de culpa en sus hijas, mayor serán las actitudes sexistas. Es así que Noa et al. (2014) menciona que el control psicológico afecta más a la mujer que al hombre, ya que se evidencia un mayor deterioro en su salud mental y emocional.

Asimismo, en los resultados de correlación del estilo parental y sexismo en el sexo masculino, se presentaron relaciones positivas de las dimensiones de promoción de autonomía, control conductual, control psicológico, revelación y humor con el sexismo benevolente. Por su parte, Garaigordobil (2013) indica que el sexismo explora la promoción de la autonomía en actitudes más igualitarias o paternalistas hacia los hombres, teniendo en cuenta el control conductual y psicológico están relacionados con el poder y manipulación hacia el sexo opuesto, ejerciendo manipulación sobre el ideal de mujeres hechas para las actividades del hogar o

atención a la familia, mientras que ellos reciben las atenciones de protectores capaces de darles seguridad y estabilidad.

En cuanto a las limitaciones presentadas, fue la carencia de antecedentes a nivel nacional y local de la variable estilo parental mediante el enfoque dimensional, restringiendo la posibilidad de hacer comparaciones de la variable en diferentes contextos, pudiendo afectar la comprensión del problema, y por ende la calidad de argumentos y conclusiones, debido a que los conocimientos se construyen de manera progresiva. Así mismo afecta en el establecimiento de una base sólida.

Otra limitación fue el uso del muestreo no probabilístico por conveniencia, puesto que la representación de la muestra podría estar sesgada. Esto podría afectar la generalización de los resultados por las características presentes en la población alcanzada. Así mismo, la precisión de las estimaciones obtenidas podría verse comprometida, lo que puede afectar la confianza en la validez de los resultados.

Las implicancias del estudio son brindar evidencia empírica que servirá para generar estudios de mayor complejidad que busquen realizar intervenciones en la erradicación del sexismo, además de facilitar información de primera fuente de cómo se encuentran los adolescentes de instituciones educativas en relación a las ideas y actitudes que puedan tener respecto a los modelos o estrategias que usan sus padres en la crianza.

El aporte de la presente investigación permitirá ampliar estudios posteriores que pretendan contrastar ambas variables, actuando como antecedente respecto a los hallazgos encontrados tras el análisis comparativo de las mismas; a su vez sirve para atender un problema psicosocial enquistado por la crianza impartida dentro de los hogares y la sociedad donde se construye las características del adolescente y su papel como ciudadano; pudiendo establecer acciones de promoción y prevención respecto a las consecuencias negativas de dicha problemática.

VI. CONCLUSIONES

- No se evidenció relación entre el afecto-comunicación y sexismo en adolescentes.
- Se encontró una relación de efecto pequeño, significativa y positiva entre la promoción de autonomía y sexismo benevolente en adolescentes.
- Se encontró una relación de efecto pequeño, significativa y positiva entre el control psicológico y sexismo benevolente en adolescentes.
- Se encontró una relación de efecto pequeño, significativa y positiva entre la revelación y sexismo benevolente en adolescentes.
- Se encontró una relación de efecto pequeño, significativa y positiva entre el humor, sexismo benevolente y total en adolescentes.
- Se encontró una relación de efecto pequeño, significativa e inversa entre el control conductual y sexismo hostil en adolescentes.

VII. RECOMENDACIONES

- Se sugiere a futuros investigadores ampliar los estudios en relación a las variables desde el área psicológica y social, con un enfoque cualitativo, para ahondar en las percepciones de los adolescentes respecto a los estilos parentales y sexismo.
- Realizar un estudio de las mismas variables, con un muestreo probabilístico con la finalidad de obtener resultados que permitan ser representativos a nivel departamental.
- Se propone a las instituciones educativas implementar programas o talleres de sensibilización con el objetivo de integrar estrategias que involucren activamente a estudiantes y familias, promoviendo un cambio cultural positivo donde se desenvuelven los adolescentes.
- Se propone a los directores de las Instituciones Educativas continuar realizando los programas de prevención y promoción en conjunto con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables con la finalidad de seguir disminuyendo los factores de riesgo de la violencia, garantizando el respeto y la protección de los derechos humanos de todas las personas.
- Abordar la problemática en el ámbito comunitario teniendo a instituciones clave como, la municipalidad, la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) y Organizaciones No Gubernamentales (ONG) que promuevan activamente la igualdad de roles entre hombres y mujeres.

REFERENCIAS

- Aguirre, M. (2020). *Estilos de crianza y sexismo ambivalente en adolescentes de una institución educativa emblemática del distrito del Callao, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41865>
- American Psychological Association. (2017). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta* (2002, modificado a partir del 1 de junio de 2010 y 1 de enero de 2017) <https://www.apa.org/ethics/code/>
- Areandina Fundación Universitaria del Área Andina. (2018). *Ética: código deontológico en psicología*, 67(12). <https://goo.su/ujVHZml>
- Atahuan, K. (2023). *Parentalidad positiva y Estilos de humor de padres jóvenes de Lima Metropolitana*. [Título de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].
- Ávila, P., Rosa, G., Hernandez, E., Navarro, A. & Blanquicet, R. (2022). Estereotipos de género como predictores de sexismo hostil y benevolente en hombres y mujeres heterosexuales. *Psicología desde el caribe*, 1(25), <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/14801>
- Bonilla, E., Ibáñez, M. & Carrasco, C. (2022). Validez de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) en Castilla-La Mancha, España. *Psyche Santiago*, 31(2), 1-12.
- Burgos, M. y García, M. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. *Dominio de las Ciencias*, 6(4). <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1502>
- Bosson, J., Kuchynka, S., Parrott, D., Swan, S. & Schramm, A. (2020). Injunctive norms, sexism, and misogyny network activation among men. *Psychology of Men y Masculinities*, 21(1), 124–138. <https://doi.org/10.1037/men0000217>

- Bravo, J. (2020). *Sexismo en adolescentes escolares de una institución educativa de Huaraz, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro] <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/18318>
- Blázquez, A., Moreno, M., Fernández, M., Macarena, M. & Godoy, J. (2021). Psychological inertia in adolescence: Sexist attitudes and cognitive and social strategies that hinder gender equality. *Curr Psychol*, 40, 3671–3681. <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00327-5>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Cardenas, A. & Lembcke, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances en psicología*, 28(1), 111-122. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2116>
- Casanova, Y. (2021). *Relación entre el sexismo y los estilos de crianza*. [Tesis de maestría, Universidad de la Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/22766>
- CÓDIGO DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO. RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 0262-2020/UCV, 28 de agosto de 2020.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niños, niñas y adolescentes*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Córdoba]. https://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf

- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2018). Investigación aplicada. <https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-aplicada/>
- Cosquillo, E. & Rojas, L. (2022). *Estilos de crianza familiar y sexismo ambivalente en adolescentes de una institución educativa del distrito de Bellavista-Callao, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100012/Cosquillo_ZEL-Rojas_GL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Cruz, C., Correa, F. & Padilla, J. (2021). Sexismo, temor a la evaluación negativa y comunicación destructiva en la pareja. *Revista de Psicología*, 39(1), 9-34. <https://dx.doi.org/10.18800/psico.202101.001>
- Díaz, M. & Sánchez, M. (2019). Adolescencia, sexismo e inteligencia emocional. Claves para prevenir actitudes sexistas. *Revista INFAD*, 2(1). <http://hdl.handle.net/10662/10575>
- Domingues, M., Pinheiro, I., Silva, A., Alegre, M., Figueira, C. & Da Cruz, M. (2020). Escala de Detección de Sexismo em Adolescentes: tradução e validação para o contexto português. *Revista de Enfermagem Referência*, (1). <https://www.redalyc.org/journal/3882/388263105007/388263105007.pdf>
- Erikson, E. (1950). Psicología del desarrollo de la infancia del adolescente. Psicología del desarrollo Papalia. <https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Escobar, P. & Bilbao, J. (2020). Investigación y educación superior.
- Espinoza, D. (2019). Consideraciones éticas en el proceso de una publicación científica. *Revista Médica Clínica Los Condes*, 5(1). <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2019.04.001>

- Fernández, M. (2023). *Modelo Explicativo del sexismo basado en estilos de crianza, valores interpersonales y la dimensión apertura mental de personalidad en Estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Trujillo*. [Tesis de doctorado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13291/Modelo_FernandezBurgos_Maria.pdf?sequence=1
- Fernández, O., Dolores, M. & Ballester, R. (2020). Prevalencia y caracterización del sexismo en el contexto español. *Revista Contexto y Educação*, 37(117), 118-127. <https://revistas.unijui.edu.br/index.php/contextoeducacao/article/view/12980>
- Ford, T., Richardson, K., & Petit, W. (2015). Disparagement humor and prejudice: Contemporary theory and research. *Humor: International Journal of Humor Research*, 28(2), 171–186. <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/humor-2015-0017/html>
- Flores, I. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/3683>
- Freile, A. (2020). *Sexismo benevolente y hostil en adolescentes ecuatorianos*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Las Américas]. 1(70). <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/12850>
- García, J. (2020). *Socialización parental y desajuste personal: Perspectiva ciclo vital*. [Tesis de Licenciatura, Universitat de València]. 51-60. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/76504/Tesis%20socializacion%20ciclo%20vital.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garaigordobil, A. (2013). Parental Socialization Styles, Parents' Educational Level, and Sexist Attitudes in Adolescence. *The Spanish journal of psychology*, 15(2), 592-603. https://doi.org/10.5209/rev_SJOP.2012.v15.n2.38870

- Gignac, G. & Szodorai, E. (2016). Effect size guidelines for individual differences researchers. *Personality and individual differences* 102, 74-78. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.06.069>
- Gomez, A. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala de detección de sexismo en adolescentes de instituciones educativas de Villa El Salvador*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1249/Gomez%20Garibay%2C%20Anie%20Estefany.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guevara, G., Verdesoto, A. & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Guijarro, A. Martínez, A, Fernández V., Alcantara, M. & Castro, M. (2021). Satisfacción con la vida en adolescentes: Relación con el estilo parental, el apego a los iguales y la inteligencia emocional. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 19(1), 51-74. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/3425/4543>
- Guzmán, A. (2021). *Estilo de crianza parental en el desarrollo de conductas violentas: Una revisión sistemática*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78639>
- Hendel, L. (2017). Comunicación, infancia y adolescencia: Perspectiva de Género. *Revista Unicef*, 1(34), 10-15. https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2018-04/COM-1_PerspectivaGenero_WEB.pdf
- Hopkins, A., Sutton, R., Douglas, K. & Calogero, R. (2019). Flattering to deceive: Why people misunderstand benevolent sexism. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 116 (2), 167–192. <https://doi.org/10.1037/pspa0000135>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI. (2016). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2013 y 2015*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf
- Jorge, E. & González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes psicológicos*, 17(2), 39-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>
- Juarros, J., Overall, N., Herrero, J. & Rodríguez, F. (2019). Considering the effect of sexism on psychological intimate partner violence: A study with imprisoned men. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/52994/Considering.pdf?sequence=1>
- Lampert, M. (2018). Definición del concepto de “sexismo”: influencia en el lenguaje, educación, y la violencia de género. *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*, 1(11). https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/26147/1/BCN_definicion_sexismo_FINAL.pdf
- López, G. (2021). Abordaje de los estilos de crianza como herramienta para el médico familiar durante la atención del adolescente. *Atención familiar: Órgano de difusión científica del Departamento de Medicina Familiar*, 28(2), 146-152. <https://doi.org/10.22201/fm.14058871p.2021.2.78806>
- López, P. & Fachelli, S. (2015). La encuesta. *Metodología de la investigación social cuantitativa*, 3. <https://ddd.uab.cat/record/163567>
- Madrona, R., Sanz, B., Pérez, V., Abiétar, G., Sánchez, F., Forcadell, L. & Vives, C. (2023). Sexismo y violencia de pareja en adolescentes. *Gaceta Sanitaria*, 37. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S021391112023000100205yscript=sci_arttextytlng=en

- Manterola, C., Quiróz, G., Salazar, P. & García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36-49. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864019300057>
- Malonda, E., Tur-porcar, A. & Llorca, A. (2017). Sexism in adolescence: parenting styles, division of housework, prosocial behaviour and aggressive behaviour / Sexismo en la adolescencia: estilos de crianza, división de tareas domésticas, conducta prosocial y agresividad. *Revista de Psicología Social*, 32 (2), 333-361. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02134748.2017.1291745>
- Matos, A. (2021). *Estilos de crianza y sexismo en adolescentes de 14 a 17 años del distrito de San Luis, Lima, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88486/Matos_ZAA-SD.pdf?sequence=1
- Márquez, S. & Mora, S. (2022). Identificación de los factores de riesgo de violencia de género en el Ecuador como base para una propuesta preventiva. *Desarrollo y Sociedad*, (91), 111-111. <https://doi.org/10.13043/DYS.91.3>
- Méndez, M., Perez, V. & Cardenas, R. (2020). *Sexismo y micromachismos: influencia de los estilos parentales*. https://sips2020.sepa.gal/docs/sala-5_teor%C3%ADa-y-formaci%C3%B3n-en-el-campo-de-la-pedagog%C3%ADa_educaci%C3%B3n-social/sexismo-y-micromachismos_influencia-de-los-estilos-parentales_5.pdf
- Mestre, M., Samper, P., Tuar, A. & Díez, I. (2001). Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 54(4), 691-703. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2364995>
- Mingo, A. & Moreno, H. (2017). Sexismo en la Universidad. *Estudios Sociológicos*, 35 (105), 571-595. <https://estudiossociologicos.colmex.mx/index.php/es/article/view/1434>

- Ministerio de salud. (2021). *Violencia contra la mujer*. <https://www.gob.pe/33922-violencia-contra-la-mujer>
- Molina, M., Raimundi, M. & Bugallo, L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género. *Universitas Psychologica*, 16(1), 263-274. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.pecr>
- Montoya, I., Prado, V., Villanueva, L. & González, R. (2016). Adaptación en la infancia: influencia del estilo parental y del estado de ánimo. *Acción Psicológica*, 13(2), 15-30. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578908X2016000200015yscript=sci_arttext&lng=en
- Noa, L., Creagh, Y. & Durán, Y. (2014). La violencia psicológica en las relaciones de pareja. Una problemática actual. *Revista Información Científica*, 88(6), 1145-1154. <https://www.redalyc.org/pdf/5517/551757253018.pdf>
- Oliva, A., Parra, A., Sanchez, I. & Lopez, F. (2007). Estilos educativos materno y paterno: evaluación y relación con el ajuste adolescente. *Anales de Psicología*, 23, 1-10. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/23201/22481>
- Organización mundial de la salud. (2021). *violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Orozco, C. (2019). *El sexismo benevolente y la violencia de género en un estudio transcultural*. [Trabajo de maestría, Universidad Complutense de Madrid]. https://www.ucm.es/data/cont/docs/506-2019-10-16-TFM_CINDYAOROZCOL-prottegido.pdf
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

- Pacheco, M. (2019). *Factores individuales y sociales relacionados con la actitud del alumnado frente a la igualdad de género, Institución Educativa N° 40052 Peruano del Milenio Almirante Miguel Grau - Cayma, Arequipa 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10256>
- Parra. A. & Oliva, A. (2006). Un análisis longitudinal sobre las dimensiones relevantes del estilo parental durante la adolescencia. *Infancia y Aprendizaje*, 29(1), 453-470. <https://personal.us.es/oliva/dimensiones%20relevantes.pdf>
- Peña, E., Ramos, E., Luzón, J. & Recio, P. (2020). Sexismo y Violencia de Género en la Juventud. *Ministerio de sanidad política social e igualitaria*, 3(124), 7-19. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:8fe0f9ad-3fa6-44ed-b857>
- Pérez, A., García, O., Reyes, M., Serra, E. & García, F. (2020). Parenting styles and aggressive adolescents: relationships with self-esteem and personal maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 1-10. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1889-18612020000100001yscript=sci_arttext&lng=pt
- Pesce, A & Etchezahar, E. (2019). Los efectos del sexismo, los estereotipos implícitos y el lenguaje inclusivo en la brecha de género. *Anuario de Investigaciones*, 26, 147-153. <https://www.redalyc.org/journal/3691/369163433015/369163433015.pdf>
- Piaget, J. (1932). *Psicología del desarrollo de la infancia del adolescente. Psicología del desarrollo Papalia*. <https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Quispe, M. (2020). *Estilos de crianza: Una revisión teórica*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/7286>
- Ramiro, T., Ramiro, M., Bermúdez, M., & Buela, G. (2018). Sexism in adolescent relationships: A systematic review. *Psychosocial Intervention*, 27(3), 123-

132.

<https://journals.copmadrid.org/pi/archivos/articulo20181227114137.pdf>

Recio, P., Cuadrado, I. & Ramos, P. (2007). Escala para la detección de sexismo en adolescentes. (DSA). *Psicothema*, 19(3), 522-528. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72719324.pdf>

Romero, M., Carretero, H., Megías, J., Moya, M. & Ford, T. (2017). Sexist humor and rape proclivity: The moderating role of joke teller gender and severity of sexual assault. *Violence against women*, 23(8), 951-972. <https://doi.org/10.1177/107780121665401>

Rodríguez, A., Vansteenkiste, M., Soenens, B., Oliva, A., Brenning, K. & Antolín, L. (2020). When is parental monitoring effective? A person-centered analysis of the role of autonomy-supportive and psychologically controlling parenting in referred and non-referred adolescents. *Journal of youth and Adolescence*, 49, 352-368. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01151-7>

Romm, K., Metzger, A., & Alvis, L. (2020). Parental psychological control and adolescent problematic outcomes: A multidimensional approach. *Journal of Child and Family Studies*, 29, 195-207. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01545-y>

Secretaria Nacional de la Juventud. (2019). *Violencia contra las mujeres jóvenes, bajo enfoques intercultural e interseccional*. <https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Violencia-contra-las-mujeres-jovenes.pdf>

Suarez, A. & Cunuhay, T. (2021). *Estilos de crianza y sexismo ambivalente en adolescentes del cantón Latacunga*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3254>

Tarrillo, B. (2019). *Estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas de la Institución Educativa 18207- San Nicolás, Rodríguez de Mendoza - Amazonas*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36495/Tarrillo_MM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zacatelco, F., Osorio, S. & Gonzales, A. (2019). ¿Existen diferencias entre estilos parentales y el sexo de sus hijos con aptitudes sobresalientes? *Congreso Nacional de investigación educativa*.

ANEXOS

Anexo 1:

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
ESTILO PARENTAL	Es la categorización que evalúa a los padres y madres según la manera en que crían a sus hijos, considerando diversos elementos como la expresión de afecto y comunicación, el fomento de la independencia, la	La variable se operacionaliza mediante la Escala de Evaluación del Estilo de Crianza de Padres y Madres de Adolescentes. Este instrumento utiliza una escala Likert y comprende 41 elementos	Afecto y comunicación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si tengo algún problema puedo contar con su ayuda. 2. Muestra interés por mí cuando estoy triste o enfadado. 3. Me siento apoyado y comprendido por ellos. 4. Me hacen sentir mejor cuando estoy desanimado. 5. Disfrutan hablando cosas conmigo. 6. Me animan a que les cuente mis problemas preocupaciones. 7. Cuando hablo con ellos, muestran interés y atención. 8. Con frecuencia pasan algún tiempo hablando conmigo. 	Ordinal

	<p>regulación de comportamiento, la influencia psicológica, la apertura y el humor, todos los cuales influyen en el bienestar de los adolescentes (Oliva et al., 2007).</p>	<p>distribuidos en 6 dimensiones.</p>	<p>Promoción de autonomía</p>	<p>23. Cuando quieren que yo haga algo me explican por qué quieren que lo haga. 24.Me animan a que tome mis propias decisiones. 25.Me animan a que piense de forma independiente. 26.Permiten que opine cuando hay que tomar una decisión familiar. 27.Me animan a que exprese mis ideas, aunque estas ideas no gusten a otras personas. 28.Me animan a que diga lo que pienso, aunque ellos, aunque ellos no estén de acuerdo. 29.Me dicen que siempre hay que mirar las dos caras de un asunto o problema. 30.Piensan que, aunque todavía no sea una persona adulta puedo tener ideas acertadas sobre algunas cosas.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>Control conductual</p>	<p>9.Ponen límites a la hora a la que debo volver a casa.</p> <p>10.Cuando salgo un sábado por la tarde-noche, debo decirle antes de salir donde voy y cuando volveré.</p> <p>11.Si llego a casa más tarde de lo acordado me preguntan porque he llegado y con quien he estado.</p> <p>12.Me preguntan en qué gasto mi dinero.</p> <p>13.Intentan saber que hago en mi tiempo libre.</p> <p>14.Intentan saber a dónde voy cuando salgo.</p>	
			<p>Control psicológico</p>	<p>15.Intentan controlar continuamente mi forma de ser y pensar.</p> <p>16.Me tratan de forma fría y distante si hago algo que no les gusta.</p> <p>17.Me hacen sentir culpable cuando no hago lo que quiero.</p> <p>18.Siempre me están diciendo lo que tengo que hacer.</p>	

			Revelación	<p>19.Me dicen que ellos tienen razón y no debo llevarles la contraria.</p> <p>20.Dejan de hablarme cuando se enfadan conmigo.</p> <p>21. Son menos amables conmigo cuando no hago las cosas a su manera.</p> <p>22.Me castigan y sancionan sin darme explicaciones.</p> <p>37. Les cuento cómo me va en las diferentes asignaturas de la escuela incluso cuando no me preguntan.</p> <p>38.Cuando llego de la escuela les cuento como me ha ido el día (exámenes, relaciones con los profesores, compañeros.)</p> <p>39.Les cuento lo que hago en mi tiempo libre.</p> <p>40.Les cuento lo que hago cuando salgo por ahí.</p> <p>41.Les hablo sobre los problemas que tengo con más amigos y amigas.</p>	
--	--	--	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			Humor	<p>31.Casi siempre son unas personas alegres y optimistas.</p> <p>32.Suelen estar de buen humor.</p> <p>33. Suelen bromear conmigo</p> <p>35.Se ríen mucho conmigo.</p> <p>36.Es divertido hacer cosas con ellos.</p>	
--	--	--	-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>SEXISMO</p>	<p>El sexismo es un prejuicio centrado en creencias y actitudes que se desenvuelven en conductas de inferioridad al sexo femenino porque tiene conductas pasivas y dependientes mientras que el sexo masculino ejerce el rol de autoridad, dominio y se considera más hábil (Recio et al., 2007).</p>	<p>La variable se operacionaliza mediante el cuestionario de sexismo en adolescentes (DSA) el cual se puntúa a través de la escala tipo Likert que contiene 26 ítems divididos en 2 dimensiones..</p>	<p>Sexismo benevolente</p>	<p>1. Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres. 3.El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres. 6.Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los (estar atentas a los que quieren y necesitan). 8. Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja. 11.Nadie como las mujeres saben cuidar a sus hijos. 13.Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres. 15.Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial. 17.Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres.</p>	<p>Ordinal</p>
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

			Sexismo hostil	<p>21.Las mujeres son insustituibles en el hogar.</p> <p>24.Por naturaleza, las mujeres estan mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento.</p> <p>2. El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia.</p> <p>4.Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos.</p> <p>5.Una medida positiva para acabar con el paro sería que las mujeres se quedaran en casa.</p> <p>7.Es más natural que sean las hijas y no los hijos los que se hagan cargo de los padres ancianos.</p> <p>9.Atender bien la casa es obligación de la mujer.</p> <p>10.Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no domine al hombre.</p> <p>12.Las mujeres son manipuladoras por naturaleza.</p> <p>14.El hombre debe ser la principal fuente de ingresos de su familia.</p>	
--	--	--	-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>16.El marido es la cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad.</p> <p>18.No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar.</p> <p>19.Las mujeres razonan peor que los hombres</p> <p>20.Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (por ej: la política, los negocios, etc.)</p> <p>22.La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia.</p> <p>23.Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja.</p> <p>25.Una mujer debe estar dispuesta.</p> <p>26.Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza a su mujer.</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

En la tabla de estadística descriptiva del estilo parental y sexismo aplicado a una muestra total de 439 adolescentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Trujillo, se observa que tanto asimetría como curtosis se encuentran dentro de los rangos que indican normalidad.

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Estimado estudiante, estoy realizando una investigación titulada “Estilo parental y sexismo en adolescentes de la ciudad de Trujillo”. Por esta razón le solicito responder las preguntas para conocer cómo se desarrolla el fenómeno investigado. Los datos serán manejados confidencialmente.

I.E.: _____

Grado: _____

Edad: _____

Sexo

Masculino

Femenino

INSTRUCCIONES

A continuación, podrás leer una serie de frases referidas a la relación con tus padres. Deberás indicar rodeando con un círculo el número que define mejor esta relación. No dejes ninguna frase sin contestar. No hay respuestas correctas ni falsas.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6

1	Si tengo algún problema puedo contar con su ayuda	1	2	3	4	5	6
2	Muestran interés por mí cuando estoy triste o enfadado	1	2	3	4	5	6
3	Me siento apoyado y comprendido por ellos	1	2	3	4	5	6
4	Me hacen sentir mejor cuando estoy desanimado	1	2	3	4	5	6
5	Disfrutan hablando cosas conmigo	1	2	3	4	5	6
6	Me animan a que les cuente mis problemas y preocupaciones	1	2	3	4	5	6
7	Cuando hablo con ellos muestran interés y atención	1	2	3	4	5	6
8	Con frecuencia pasan algún tiempo hablando conmigo	1	2	3	4	5	6
9	Ponen límites a la hora a la que debo volver a casa	1	2	3	4	5	6

10	Cuando salgo un sábado por la tarde-noche, debo decirles antes de salir a dónde voy y cuándo volveré	1	2	3	4	5	6
11	Si llego a casa más tarde de lo acordado me preguntan por qué he llegado tarde y con quién he estado	1	2	3	4	5	6
12	Me preguntan en qué gasto el dinero	1	2	3	4	5	6
13	Intentan saber qué hago en mi tiempo libre	1	2	3	4	5	6
14	Intentan saber a dónde voy cuando salgo	1	2	3	4	5	6
15	Intentan controlar continuamente mi forma de ser y pensar	1	2	3	4	5	6
16	Me tratan de forma fría y distante si hago algo que no les gustan	1	2	3	4	5	6
17	Me hacen sentir culpable cuando no hago lo que quieren	1	2	3	4	5	6
18	Siempre me están diciendo lo que tengo que hacer	1	2	3	4	5	6
19	Me dicen que ellos tienen razón y no debo llevarles la contraria	1	2	3	4	5	6
20	Dejan de hablarme cuando se enfadan conmigo	1	2	3	4	5	6
21	Son menos amables conmigo cuando no hago las cosas a su manera	1	2	3	4	5	6
22	Me castigan y sancionan sin darme explicaciones	1	2	3	4	5	6
23	Cuando quieren que yo haga algo me explican por qué quieren que lo haga	1	2	3	4	5	6
24	Me animan a que tome mis propias decisiones	1	2	3	4	5	6
25	Me animan a que piense de forma independiente	1	2	3	4	5	6
26	Permiten que opine cuando hay que tomar una decisión familiar	1	2	3	4	5	6
27	Me animan a que exprese mis ideas, aunque estas ideas no gusten a otras personas	1	2	3	4	5	6
28	Me animan a que diga lo que pienso, aunque ellos no estén de acuerdo	1	2	3	4	5	6
29	Me dicen que siempre hay que mirar las dos caras de un asunto o problema	1	2	3	4	5	6
30	Piensan que, aunque todavía no sea una persona adulta puedo tener ideas acertadas sobre algunas cosas	1	2	3	4	5	6
31	Casi siempre son unas personas alegres y optimistas	1	2	3	4	5	6
32	Suelen estar de buen humor	1	2	3	4	5	6
33	Suelen bromear conmigo	1	2	3	4	5	6
34	Suelen estar tranquilos y relajados	1	2	3	4	5	6

35	Se ríen mucho conmigo	1	2	3	4	5	6
36	Es divertido hacer cosas con ellos	1	2	3	4	5	6
37	Les cuento cómo me va en las diferentes asignaturas de la escuela incluso cuando no me preguntan	1	2	3	4	5	6
38	Cuando llego de la escuela les cuento cómo me ha ido el día (exámenes, relaciones con los profesores, compañeros...)	1	2	3	4	5	6
39	Les cuento lo que hago en mi tiempo libre	1	2	3	4	5	6
40	Les cuento lo que hago cuando salgo por ahí	1	2	3	4	5	6
41	Les hablo sobre los problemas que tengo con mis amigos y amigas	1	2	3	4	5	6

INSTRUCCIONES

Rodea con un círculo la alternativa que mejor se ajuste a tu grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las siguientes frases. Recuerda que los cuestionarios son anónimos, por lo que te pedimos sinceridad.

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6

1	Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres	1	2	3	4	5	6
2	El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia	1	2	3	4	5	6
3	El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres	1	2	3	4	5	6
4	Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos	1	2	3	4	5	6
5	Una medida positiva para acabar con el paro sería que las mujeres se quedarán en casa	1	2	3	4	5	6
6	Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan)	1	2	3	4	5	6
7	Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos	1	2	3	4	5	6
8	Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja	1	2	3	4	5	6
9	Atender bien la casa es obligación de la mujer	1	2	3	4	5	6

10	Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre	1	2	3	4	5	6
11	Nadie como las mujeres sabe cuidar a sus hijos	1	2	3	4	5	6
12	Las mujeres son manipuladoras por naturaleza	1	2	3	4	5	6
13	Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres	1	2	3	4	5	6
14	El hombre debe ser la principal fuente de ingresos de su familia	1	2	3	4	5	6
15	Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial	1	2	3	4	5	6
16	El marido es el cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad	1	2	3	4	5	6
17	Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres	1	2	3	4	5	6
18	No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar	1	2	3	4	5	6
19	Las mujeres razonan peor que los hombres	1	2	3	4	5	6
20	Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (por ej: la política, los negocios, etc.)	1	2	3	4	5	6
21	Las mujeres son insustituibles en el hogar	1	2	3	4	5	6
22	La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia	1	2	3	4	5	6
23	Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja	1	2	3	4	5	6
24	Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento	1	2	3	4	5	6
25	Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido	1	2	3	4	5	6
26	Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza a su mujer	1	2	3	4	5	6

Anexo 4: Asentimiento y consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Estilo parental y sexismo en adolescentes de la ciudad de Trujillo

Investigador(as): Alfaro Castillo Ange Vanessa y Layza Garay Ana María

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Estilo parental y sexismo en adolescentes de la ciudad de Trujillo” cuyo objetivo es determinar la relación entre el estilo parental y el sexismo en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de psicología o programa Académico, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa.

Las variables a estudiar son: Estilos parentales y sexismo.

Estilos parentales: se definen como las actitudes, creencias y comportamientos que los padres toman en relación a la alimentación, tiempo, ambientes físicos y sociales y espacios de aprendizaje de sus hijos dentro del ambiente familiar

Sexismo: es definido como la discriminación de las personas de un sexo opuesto u otro, siendo considerado inferior en expresiones, conductas y actividades sociales como una desigualdad.

Los resultados de esta investigación, permitirán brindar recomendaciones a investigadores o profesionales interesados en disminuir o erradicar el sexismo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Estilo parental y sexismo en adolescentes de la ciudad de Trujillo”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en las aulas de la Institución Educativa. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

No existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras: Alfaro Castillo, Ange Vanessa (aalfaroca13@ucvvirtual.edu.pe); Layza Garay, Ana María (alayzaga@ucvvirtual.edu.pe). Así mismo al Docente Asesor: Santa Cruz Espinoza, Henry (hsantacruz@ucvvirtual.edu.pe)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación.

Nombres y Apellidos

Fecha://

Hora:



Consentimiento Informado para docentes

Título de la investigación: Estilo parental y sexismo en adolescentes de la ciudad de Trujillo.
Investigadoras: Alfaro Castillo, Ange Vanessa y Layza Garay, Ana María

Propósito del estudio

Estimado docente, invitamos a sus alumnos a participar en la investigación titulada “Estilo parental y sexismo en adolescentes de la ciudad de Trujillo” cuyo objetivo es determinar la relación entre el estilo parental y el sexismo en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa.

Las variables a estudiar son: Estilos parentales y sexismo.

Estilos parentales: Se definen como las actitudes, creencias y comportamientos que los padres toman en relación a la alimentación, tiempo, ambientes físicos y sociales y espacios de aprendizaje de sus hijos dentro del ambiente familiar.

Sexismo: Es definido como la discriminación de las personas de un sexo opuesto u otro, siendo considerado inferior en expresiones, conductas y actividades sociales como una desigualdad.

Los resultados de esta investigación, permitirán brindar recomendaciones a investigadores o profesionales interesados en disminuir o erradicar el sexismo.

Procedimiento

Si usted acepta que su alumno participe en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Estilo parental y sexismo en adolescentes de la ciudad de Trujillo”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en las aulas de la Institución Educativa. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

El alumno puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada, si posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

El alumno no padecerá algún riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad, tendrá la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Garantizamos que la información que su alumno nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras: Alfaro Castillo Ange, Vanessa (aalfaroca13@ucvvirtual.edu.pe); Layza Garay, Ana María (alayzaga@ucvvirtual.edu.pe). Así mismo al Docente Asesor: Santa Cruz Espinoza, Henry (hsantacruz@ucvvirtual.edu.pe)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que se participe en la investigación.

Nombres y Apellidos

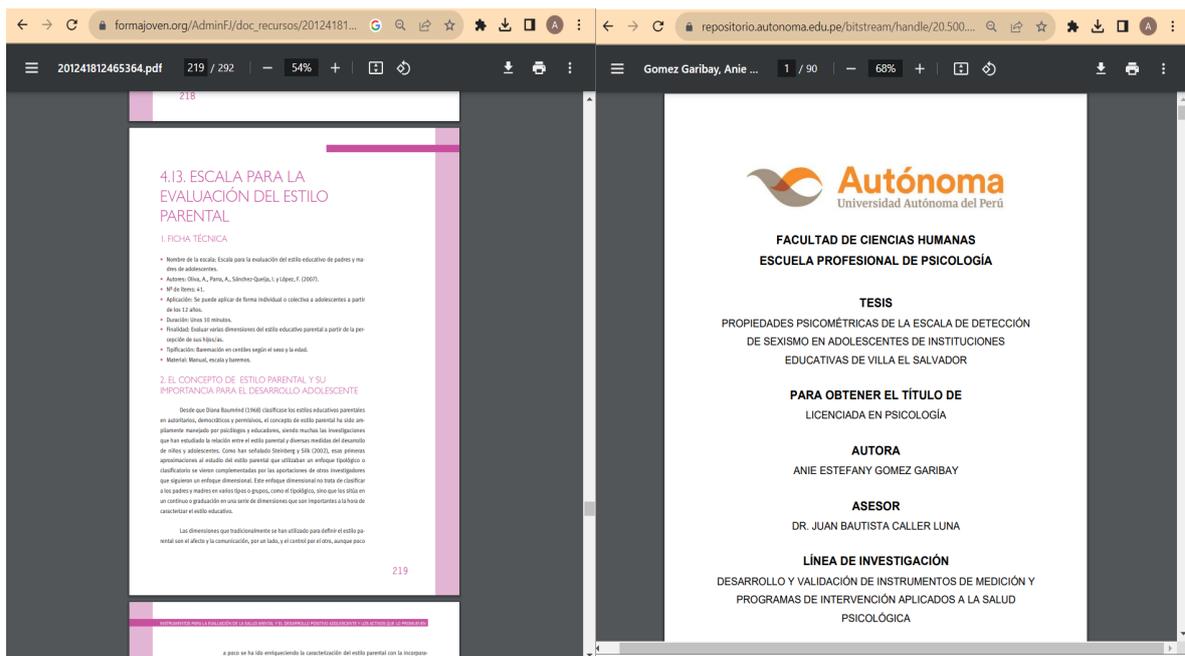
Fecha://

Hora:

Anexo 5: Autorización de uso de instrumentos

No se requiere de la autorización de los autores de la escala para la evaluación del estilo educativo de padres y madres de adolescentes y escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA), debido a que los instrumentos considerados para el presente estudio tienen un acceso abierto por lo tanto cuenta con una aprobación implícita del autor.

Questionario	URL
Escala para la evaluación del estilo educativo de padres y madres de adolescentes	https://www.formajoven.org/AdminFJ/doc_recursos/201241812465364.pdf
Escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA)	https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1249/Gomez%20Garibay%2c%20Anie%20Estefany.pdf?sequence=1&isAllowed=y





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANTA CRUZ ESPINOZA HENRY, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Estilo parental y sexismo en adolescentes de la ciudad de Trujillo", cuyos autores son LAYZA GARAY ANA MARIA, ALFARO CASTILLO ANGE VANESSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 14 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANTA CRUZ ESPINOZA HENRY DNI: 18168240 ORCID: 0000-0002-6475-9724	Firmado electrónicamente por: HSANTACRUZ el 07- 02-2024 10:33:10

Código documento Trilce: TRI - 0732419