



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Estilos de crianza y motivación escolar en niñas del nivel primario de  
una institución educativa Lima, 2023.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Problemas de Aprendizaje

**AUTORA:**

Huallanca Farfan, Mary Elizabeth ([orcid.org/0009-0006-5332-836X](https://orcid.org/0009-0006-5332-836X))

**ASESORES:**

Mg. Quiñones Castillo, Karlo Ginno ([orcid.org/0000-0002-2760-6294](https://orcid.org/0000-0002-2760-6294))

Dr. Lizandro Crispin, Rommel ([orcid.org/0000-0003-1091-225X](https://orcid.org/0000-0003-1091-225X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA - PERÚ

2024

## **Dedicatoria**

A mi familia por el apoyo y amor incondicional que me brindan, en especial a mi esposo por permitir que no me rinda antes las adversidades y lograr cumplir mis metas.

## **Agradecimiento**

A Dios, por la fortaleza y perseverancia que me otorga cada día para seguir adelante y alcanzar mis objetivos.

A mis asesores, quien con sus conocimientos han encaminado el desarrollo de la presente investigación.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, QUIÑONES CASTILLO KARLO GINNO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Estilos de crianza y motivación escolar en niñas del nivel primario de una institución educativa Lima, 2023.", cuyo autor es HUALLANCA FARFAN MARY ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

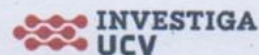
He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
QUIÑONES CASTILLO KARLO GINNO DNI: 09796313 ORCID: 0000-0002-2760-6294	Firmado electrónicamente por: KGQUINONESC el 26-12-2023 11:37:34

Código documento Trilce: TRI - 0708582



# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

## **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, HUALLANCA FARFAN MARY ELIZABETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Estilos de crianza y motivación escolar en niñas del nivel primario de una institución educativa Lima, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
MARY ELIZABETH HUALLANCA FARFAN DNI: 10547760 ORCID: 0009-0006-5332-836X	Firmado electrónicamente por: MHUALLANCA el 26- 12-2023 16:17:37

Código documento Trilce: TRI - 0708580



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXO	

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla 1</b> Estilo de crianza en niñas de nivel primaria	16
<b>Tabla 2</b> Nivel de Motivación Escolar de niñas de nivel primaria	17
<b>Tabla 3</b> Prueba de asociación entre variables	18
<b>Tabla 4</b> Prueba de asociación entre Estilo de crianza y Ambiente de trabajo	19
<b>Tabla 5</b> Prueba de asociación entre Estilo de crianza y nivel de Ritmo agobiante de clases	20
<b>Tabla 6</b> Prueba de asociación entre Estilo de crianza y nivel de Interés por el aprendizaje	21
<b>Tabla 7</b> Prueba de asociación entre Estilo de crianza y nivel de Clima de competición	22
<b>Tabla 8</b> Prueba de asociación entre Estilo de crianza y nivel de Cooperación y trabajo en grupo	23

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<b>Figura 1.</b> Relación de dos variables	11



## RESUMEN

En la presente tesis se planteó como objetivo general determinar la relación entre estilos de crianza y motivación escolar en niñas del nivel primario que de una institución educativa Lima, 2023. La metodología es de enfoque cuantitativo de tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental transversal descriptivo. Asimismo, se aplicó el muestreo por conveniencia del autor, teniéndose como muestra a 100 educandos de una institución educativa de Lima. Asimismo, se utilizó como instrumento, el cuestionario de Steinberg (1991) para la primera variable y Centeno para la segunda variable. Se procesó en el sistema SPSS aplicando al estadístico rho de Spearman, se tuvo como resultado que no se tiene correlación entre las variables Estilos de crianza y motivación escolar, obteniendo un coeficiente de Rho de Spearman de ,135 lo que significa la aceptación de la hipótesis nula, sin embargo, si se obtuvo relación entre la primera variable y ambiente de trabajo, así como también entre la primera variable y ritmo agobiante de clases.

**Palabras Clave:** Estilos de Crianza, Motivación Escolar, Primaria

## ABSTRACT

In this thesis, the general objective was to determine the relationship between parenting styles and school motivation in girls at the primary level in an educational institution Lima, 2023. The methodology is a basic quantitative approach, correlational level and non-experimental cross-sectional design. descriptive. Likewise, the author's convenience sampling was applied, taking 100 students from an educational institution in Lima as a sample. Likewise, the Steinberg (1991) questionnaire was used as an instrument for the first variable and Centeno for the second variable. It was processed in the SPSS system by applying Spearman's rho statistic, the result was that there was no correlation between the variables Parenting styles and school motivation, obtaining a Spearman's rho coefficient of .135, which means acceptance of the hypothesis. null, however, if a relationship was obtained between the first variable and work environment, as well as between the first variable and the overwhelming pace of classes.

**Keywords:** Parenting Styles, School Motivation, Primary

## I. INTRODUCCIÓN

La familia es la esencia fundamental de la sociedad, en esta interacción que se produce, se transmiten normas, reglas, actitudes y una serie de costumbres que van a permitir que cada persona logre al final autonomía personal desarrollando aspectos cognitivos y afectivos (Villagran, 2014). La dinámica familiar también ha venido atravesando con el paso del tiempo muchos cambios como vemos en la actualidad familias desintegradas, disfuncionales afectando por ende el estilo de crianza de las mismas (Gallego, 2011). A esto tenemos que sumarle las exigencias económicas actuales que obligan a muchos padres a pasar tiempo en su trabajo especialmente los papás dejando en la mayoría de casos al cuidado de la madre quien tiene todo el peso y responsabilidad adoptando estilo de crianza permisivo y en otros violentos (Bazán, 2019); sin contar todo lo que las familias pasaron en tiempos de pandemia donde los niños estaban todo el tiempo en casa afectando no solo su rendimiento escolar sino también afectivo siendo los padres los primeros formadores y educadores de sus hijos (Wendkos y Papalia, 2009).

A nivel mundial, las familias han venido siendo afectadas no solo por eventos como la pandemia sino también por los cambios tecnológicos y exigencias cada vez mayores en cuanto a lo mencionado en la parte socioeconómica, todo ello aumentando una serie de problemas familiares, falta de modelos y estilos de crianza adecuados que van de la mano con la motivación del niño para enfrentar las exigencias académicas (García et al., 2018); de ahí que la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) nos informa que más de dos millones de niños entre 10 a 16 años vienen presentando dificultades académicas, socioafectivas, violencia, problemas de maternidad temprana entre otros de suma importancia y urgencia de abordar y prevenir.

En Latinoamérica, la situación resulta altamente alarmante según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017) donde nos refiere que los niños y jóvenes en riesgo por problemas familiares es casi del 50 % de la población de esta parte del mundo, con lo cual trae consigo también en ellos falta de motivación y en casos extremos abandono de los estudios escolares, problemas de atención concentración por no encontrar los estudiantes la motivación para aprender (Sellan, 2017).

En el Perú, las familias después de pandemia vieron agudizados problemas estructurales, de estilos de crianza que afectaron aún más la motivación de los niños en sus clases, ya que los padres por la falta de empleo han descuidado su presencia como elementos de apoyo y motivación en sus hijos (Darling y Steinberg,1993), además han aumentado los índices de violencia y de hogares disfuncionales, todo ello hace que un alumno altamente motivado y con hogares estables con niveles de comunicación asertivas prestaran más interés en sus tareas escolares siguiendo con atención las indicaciones de los docentes y con mayor seguridad en la ejecución de sus tareas (Pintrich y Shunk, 2006).

A nivel institucional, donde se realizará la presente investigación hemos observado que las estudiantes se encuentran desmotivadas, no presentan sus tareas diarias y no tienen disposición en clases, muestran desinterés, poca participación en las actividades escolares, debido al desinterés de los padres.

De esto se desprende la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y motivación escolar en niñas del nivel primario de una institución educativa Lima, 2023?

Como preguntas específicas: ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y ambiente de trabajo en niñas del nivel primario de una institución educativa Lima,2023? ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y ritmo de clase en niñas del nivel primario de una institución educativa Lima, 2023? ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza e interés por el aprendizaje en niñas del nivel primario de una institución educativa Lima, 2023? ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y clima de competición en niñas del nivel primario de una institución educativa Lima, 2023? ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y cooperación y trabajo en grupo en niñas del nivel primario de una institución educativa Lima, 2023?

Asimismo, se estableció el Objetivo general: Determinar la relación entre estilos de crianza y motivación escolar en niñas del nivel primario de una institución educativa Lima, 2023.

A continuación, los Objetivos específicos planteados fueron: Identificar la relación que existe entre estilos de crianza y ambiente de trabajo en niñas del nivel primario de una institución educativa Lima, 2023. Establecer la relación que existe entre estilos de crianza y ritmo de clase en niñas del nivel primario de una institución educativa Lima, 2023. Establecer la relación que existe entre estilos de crianza e

interés por el aprendizaje en niñas del nivel primario de una institución educativa Lima, 2023. Establecer la relación que existe entre estilos de crianza y clima de competición en niñas del nivel primario de una institución educativa Lima, 2023. Establecer la relación entre estilos de crianza y cooperación y trabajo en grupo en niñas del nivel primario de una institución educativa Lima, 2023.

Por otro lado, se tuvo la Hipótesis general: Existe relación entre estilos de crianza y motivación escolar en niñas del nivel primario de una institución educativa Lima, 2023.

Asimismo, como Hipótesis Específicas: Existe relación entre estilos de crianza y ambiente de Trabajo en niñas del nivel primario de una institución educativa Lima, 2023. Existe relación entre estilos de crianza y ritmo de clase en niñas del nivel primario de una institución educativa Lima, 2023. Existe relación entre estilos de crianza e interés por el aprendizaje en niñas del nivel primario de una institución educativa Lima, 2023. Existe relación entre estilos de crianza y clima de competición en niñas del nivel primario de una institución educativa Lima, 2023. Existe relación entre estilos de crianza y cooperación y trabajo en grupo en niñas del nivel primario de una institución educativa Lima, 2023.

Justificación teórica, la presente investigación se basa en evidencias teóricas de ambas variables que están sustentadas en bases teóricas y que pretendemos estudiar la relación existente entre las variables, para generar una mejor comprensión y análisis de la relación que pueda existir entre ambas.

Como justificación metodológica, emplearemos instrumentos para la medición de ambas variables los cuales serán validados y encontrados su confiabilidad a través de herramientas estadísticas determinadas.

Dentro de la justificación práctica, se justifica debido a que se estudiaron y desarrollaron distintas características que se encuentran inmersas en las variables, evidenciando la correspondencia existente entre ambas variables y sus correspondientes dimensiones.

## II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional, Tinitana et al. (2023) tuvo el objetivo hallar los detalles inmersos en el desarrollo de las conductas disruptivas, relacionando las mismas a los estilos de crianza, su metodología fue cuantitativa, muestra 96 estudiantes de 5 y 6 de educación básica y sus cuidadores, diseño no experimental, concluyéndose que se ha evidenciado preponderancia en los estilos de crianza permisivo y autoritario, los mismos que son relevantes para el desarrollo de conductas disruptivas; por tanto concluyen que los estilos de crianza están claramente ligados y/o relacionados a las conductas disruptivas.

Espinosa (2022) su estudio tuvo como propósito principal ver qué estilos parentales predominan en alumnos de nivel primaria y comprobar si coexiste vinculación entre estilos parentales y rendimiento académico, de carácter descriptivo y correlacional, no experimental, la muestra fue de 200 alumnos de 3, 4, 5 y 6 de primaria de un colegio de Sevilla; el instrumento empleado fue una escala para medir estilos parentales denominada "Parenting Practices Questionnaire", concluyéndose que el estilo de crianza predominante era el Democrático y asimismo que existe relación entre sus variables planteadas.

Barreto et al., (2022) en su artículo científico tuvo como objetivo investigar la correspondencia entre motivación para aprender, habilidades socioemocionales, así como el rendimiento escolar, estudio aplicado a niños del nivel primario, el método fue cuantitativo, diseño no experimental, muestra 44 estudios. Concluyendo que existe relación entre los puntos detallados precedentemente, ya que, se manifiesta también que, tras aplicarse los constructos señalados, se logra un gran beneficio y bienestar escolar en los alumnos para mejorar constantemente el rendimiento escolar y el aprendizaje.

Culacón (2020) en su investigación que tuvo como fin identificar el vínculo entre estilos de crianza y habilidades sociales en niños de segundo y tercer grado en Ecuador, la población conformada por 195 estudiantes y 60 padres, enfoque cuantitativo, corte transversal, descriptivo y diseño correlacional, se usaron dos escalas. Concluyéndose que existe correlación significativa entre ambas variables y que el estilo autoritario no favorece las habilidades sociales de los alumnos.

Cavenaghi (2019) en su investigación científica tuvo la finalidad de evidenciar la relación entre motivación del alumno y el proceso de aprendizaje, estudio que consistió en la revisión de literatura, aplicándose la misma a alumnos de nivel primaria de una institución educativa, obteniendo que se cuenta con relación significativa entre las variables señaladas, puesto que el estar motivado al momento de adquirir nuevo aprendizaje, conllevará a que el alumno pueda desarrollar un proceso de aprendizaje idóneo.

A nivel nacional, Rojas (2022), su investigación tuvo como objetivo evidenciar el grado de correlación existente entre la variable estilos de crianza parental y la variable habilidades sociales, estudio que se desarrolló en niños de 3 y 4 grado de primaria, teniendo como muestra 31 estudiantes y 31 apoderados; diseño no experimental correlacional; se aplicó como técnica el cuestionario; concluyendo que el estilo de crianza parental tiene influencia sobre las habilidades sociales, evidenciándose que la mayoría de padres aplican el estilo democrático en la crianza y seguidamente optan por el estilo autoritario, permisivo y finalmente el negligente.

León (2022), en su estudio cuyo propósito fue medir la relación de la variable estilo de crianza y la resiliencia en estudiantes del sexto de primaria, el estudio fue correlacional, enfoque cuantitativo, la muestra fue 150 alumnos. Se planteó como técnica, la encuesta y el cuestionario como instrumento, validado por expertos, concluyéndose que existe relación entre las variables estudiadas, ya que resulto una significancia de 0.00 y una relación Rho de 0.543.

Quispe (2023) detalla en su investigación como finalidad, mostrar la existencia de relación entre motivación escolar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de un centro educativo; planteándose para ello un estudio de diseño no experimental, correlacional de enfoque cuantitativo; tuvo una muestra de 62 estudiantes, aplicándose como instrumento el cuestionario compuesto por 20 ítem, concluyendo que la motivación escolar está relacionada de manera significativa con el rendimiento escolar, con un coeficiente de 0,743 y significancia de 0,000.

Apaza (2021) su investigación tuvo como finalidad medir la relación entre los niveles de motivación y rendimiento académico en el área de Matemática de alumnos de primaria, su enfoque fue cuantitativo, diseño correlacional, la muestra

24 alumnos utilizando las mediciones del nivel de motivación intrínseca y extrínseca al igual que el rendimiento académico en matemáticas concluyendo que hay una fuerte correlación entre ambas variables.

Del Carpio (2020) realizó una investigación teniendo como fin principal evidenciar si existe relación entre la estilos de crianza y la inteligencia emocional en educandos de primaria, estudio de diseño no experimental de corte transversal, de enfoque cuantitativo, correlacional; al cual se aplicó la encuesta como técnica y la ficha de observación de estilos de crianza de Machado (2016) como instrumento, el mismo que se aplicó a una muestra de 125 estudiantes; llegándose a obtener como resultado que existía una correlación las variables.

Existen múltiples teorías que tratan de explicar estas dinámicas familiares; Uezen y Herrera (2022) afirman que los padres deben canalizar y modular el comportamiento de los hijos transmitiendo estas pautas de generación en generación. Por su parte, Padrós et al., (2020) concluyen que los estilo familiares determinaran el comportamiento social de los niños pues imitan las conductas observadas especialmente las agresivas y violentas.

Se considera a los padres como los pilares de la educación y formadores de los hijos según Céspedes (2008). Para Rodrigo y Palacios (1998) los estilos de crianza constituyen patrones de conducta que los progenitores trasladan a los hijos valores, tradiciones, prácticas de normas entre otros, así tenemos que existen padres autoritarios que son demasiado exigentes en cuanto al control de normas y reglas y tienen baja expresividad afectiva; por otro lado, Patterson (2002) señala que los padres permisivos son el lado opuesto siendo demasiado complacientes y facilitando todo a los hijos. Sin embargo, Izzedin y Pachajoa (2009) indica que ninguno de estos dos estilos logra favorecer la madurez, seguridad y autonomía de los integrantes del grupo familiar.

Por ello, es necesario promover modelos positivos dentro del grupo familiar que favorezcan el desarrollo socioemocional y mental de los hijos (Maccoby y Martin, 1983). Un modelo pionero fue propuesto por López (2019) quien afirma que en el contexto familiar se da la expresión de emociones, apoyo cariño estableciendo un vínculo de apego positivo generando confianza y elevando la autoestima, como segundo paso la comunicación que promueve la integración de la familia favoreciendo acuerdos, y finalmente el control y establecimientos de reglas y



normas. Por su parte, Baumrind (1991) presenta tres estilos de crianzas muy conocidos hasta el momento tales como el estilo democrático, autoritario y permisivo; por su parte Jorge y González (2017) señala que la función de los progenitores es esencial en la formación social, desarrollando a su vez las competencias sociales que favorecen el desarrollo de los niños y jóvenes.

En la misma línea Kuppens y Ceulemans (2019) hacen mención que los estilos de crianza promueven dos conductas muy frecuentes por un lado el apoyo paterno y por otro el control a los hijos, este apoyo es afectivo y regula el comportamiento de los niños.

Por otro lado, Castillo et al. (2022) manifiesta que, de un estudio realizado, pudo evidenciar que el mayor porcentaje de padres esta inclinado a un estilo de crianza negligente, seguido por el autoritativo. Sumado a ello precisa que el negligente está directamente relacionado de manera negativa a una percepción buena de la función de la familia.

Otra teoría es la propuesta por Darling y Steinberg (1993) quien nos dice que los estilos de crianza son el conjunto de actitudes, valores que los padres transmiten a sus hijos a través del convivir diario de manera armoniosa y afectuosa permitiendo el pleno desarrollo de los mismo.

Sobre las dimensiones de los estilos de crianza tenemos: El compromiso donde observamos la proximidad de los padres hacia sus hijos, a través de afectos, empatía y asertividad en la comunicación.

La autonomía psicológica: como los padres se desenvuelven en un ambiente democrático, promoviendo la autonomía y responsabilidad de los hijos, una comunicación abierta atendiendo los requerimientos y necesidades favoreciendo además su socialización valorando el esfuerzo personal de los mismos.

El control conductual: se refiere como los padres supervisan actitudes propias de los hijos poniendo como valor el respeto, la obediencia fomentando el dialogo, así como fortaleciendo el auto concepto respetando las decisiones y puntos de vista de ellos.

Respecto a las teorías sobre la primera variable tenemos:

Fonseca y Tomasini (2022), considera la motivación escolar como la disposición de todo estudiante para desempeñarse en sus actividades académicas

con perseverancia, interés y esfuerzo, características que lo conlleven a alcanzar abundantes aprendizajes académicos.

Para Ryan y Deci (2000), la motivación va en función de nuestra personalidad y de la autorregulación conductual haciendo que el alumno oriente sus objetivos en base a motivaciones intrínsecas y extrínsecas.

Guzmán y Gutiérrez (2020) indica que la postergación, la autoeficacia y el temor al fracaso como factores motivacionales, están totalmente relacionados, detallando a su vez que los estudiantes que se sienten competitivos tienen un crecimiento en la motivación intrínseca y por tanto son más proactivos, sin embargo, caso contrario, los estudiantes que se sienten incapaces presentan reducción de motivación, bajo nivel de desempeño escolar y mayor postergación en sus actividades.

Valenzuela et al. (2015) nos hablan que la activación de los procesos cognitivos se da en base a la motivación logrando aprendizajes significativos, ayudando a confrontar y realizar tareas académicas. De lo mencionado afirmamos entonces que en la motivación escolar ponemos en marcha una serie de recursos mentales que nos permitirán adquirir conocimientos siendo la labor de los docentes fundamental para el logro de la misma, sirve de guía para facilitar de una mejor manera las exigencias académicas participando los estudiantes de manera activa (Muenks et al., 2018).

La motivación intrínseca se da cuando sentimos satisfacción y disfrutamos las tareas que realizamos, la motivación interna es proveniente de uno mismo y estimula nuestro accionar permitiendo alcanzar nuestros objetivos (López, 2012). En lo que respecta a la motivación extrínseca (Castaño et al., 2015) nos dicen que esta es la que rodea a la persona predisponiéndolo a la ejecución de una tarea, que tiene que ver con los estímulos y reforzamientos que recibe cada sujeto al desarrollar una actividad.

Boxó et al. (2012) señala que el reconocimiento por parte de los docentes va a provocar entonces que el alumno aumente su motivación por aprender, puesto que dicho reconocimiento conlleva a incrementar el entusiasmo, las ganas y la dedicación en los alumnos, quienes sentirán que los esfuerzos o los logros tienen frutos favorables. Por su parte, Turner y Patrick (2004) sostienen que la motivación

de los alumnos no solo está relacionada por su predisposición individual sino también por el ambiente donde se encuentra en este caso el aula de clases, lo cual es relevante para los alumnos, quienes, al encontrarse en un ambiente, limpio, de buen trato, saludable, sentirán mayores ganas de continuar estudiando y de mantenerse en el centro de estudio. El maestro tiene que fomentar varios y diferentes situaciones motivadoras a sus estudiantes para evitar generar el desánimo y la poca atención a los cursos, ofreciéndoles tareas que sean interesantes y que despierten el interés y curiosidad potenciando al máximo sus habilidades, una tarea es atractiva en cuanto más retadora sea para ellos (Covington, 2000).

Existen entonces múltiples variables motivacionales que van a influenciar en el logro de los aprendizajes o la manera de comportarse en clase, cuando el maestro inicia una actividad académica primero hace una evaluación en base a los saberes previos, creencias y valores formándose expectativas sobre los mismos y que servirán de base para realizar la motivación pertinente tal como lo señala Santrock (2002).

La motivación resulta importante entonces por generar los aprendizajes haciendo que los alumnos logren alcanzar la atención y concentración necesarias en la ejecución de las tareas, un alumno desmotivado no logrará esforzarse para poder consolidar su aprendizaje y por consecuencia esto repercutirá en su rendimiento académico (Huertas, 1997).

Por su parte Cáceres et al., (2021) detalla que la principal responsabilidad respecto a la motivación en los estudiantes, recae en los docentes, quienes tienen la principal labor de generar dicha motivación a través de la metodología aplicada en clase, y posteriormente, de manera proporcional, la responsabilidad también recae en la familia y en el mismo estudiante.

Según lo formulado por Alonso y Caturla (1996) sobre como la motivación organiza la actividad académica teniendo en cuenta como los estudiantes persiguen distintas metas en cada asignatura ya sea por querer quedar bien, por tener que lograr un premio, por esfuerzo propio, entre otros, es necesario precisar cómo se organizan las actividades y como se generan en los mismos una percepción de logro que incentive a realizar más y más actividades por el mismo sin estar pendiente demasiado en lo que los demás realicen y al final no solo por

obtener un premio o felicitación sino por el mismo hecho de disfrutar esta adquisición de saberes que les permita a su vez su autorrealización personal.

Dimensiones de la Motivación Escolar según Alonso y Caturla (1996) tenemos:

El ambiente de trabajo relacionado a lo que compone externamente en este caso el ruido iluminación movimiento en clase, organización de actividades y como el docente plantea los objetivos de aprendizaje. Amelia et al. (2023) señala que esta referido al total de elementos, sean materiales, así como también humanos que pueden de una u otra manera influenciar en las actividades del día a día en un centro de trabajo, como, por ejemplo, el horario laboral, la seguridad, la higiene.

El ritmo de la clase se refiere al nivel de ansiedad que se origina cuando el docente explica sus clases, que tiempo da para ejecutar las actividades y cuanto demora el alumno en realizarla.

El interés por aprender se refiere a como animamos al estudiante a conseguir los objetivos de sus aprendizajes por el mismo y no en función de los demás.

El clima de competición aquí notamos si hay una diferenciación de parte del docente por aquellos estudiantes que sobresalen, si usa las comparaciones en cuanto al desempeño.

Cooperación y trabajo en grupo hace referencia como el docente favorece el trabajo en equipo y sus conductas cooperativas en las clases.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

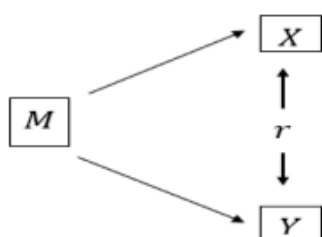
A decir de Cortés y Iglesias (2004), el enfoque cuantitativo, tiene por finalidad recopilar datos mediante métodos estructurados que se identifican por ser cuantificables y que los mismos se pueden analizar estadísticamente.

Por otro lado, Valderrama (2010), considera que la finalidad del tipo de investigación básica es compilar datos e información para armar una superficie de conocimientos científicos y teóricos, todo lo cual se relaciona con información existente.

El diseño es no experimental, correlacional de corte transversal, ya que no hay ninguna manipulación en las variables y solo permite la observación de los resultados para ser analizados (Hernández et al., 2014).

**Figura 1.**

*Relación de dos variables*



Donde,

M = Muestra

X = Estilos de Crianza

Y = Motivación Escolar

r = Coeficiente de correlación

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### **Variable 1: Estilos de Crianza**

**Definición conceptual:** Darling y Steinberg (1993) son las cualidades de los progenitores hacia los hijos en un contexto familiar estableciéndose interacciones socioafectivas entre ellos a través de una comunicación asertiva

para asegurar el bienestar físico y mental, así como para mejorar la toma de decisiones.

**Definición operacional:** Se evaluó a través de sus tres dimensiones; control conductual, autonomía psicológica, compromiso.

### **Variable 2: Motivación Escolar**

**Definición conceptual:** Permite el desarrollo personal y regula el comportamiento de forma intrínseca y extrínseca para poder alcanzar sus objetivos (Ryan y Deci, 2000).

**Definición operacional:** Se midió a través de sus dimensiones: Ambiente de trabajo, ritmo de clases, interés por el aprendizaje, clima de competición y cooperación y trabajo en grupo.

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1. Población**

La conformaron 100 educandos de 5° y 6° del V ciclo de primaria. Se determino a la población como objeto de estudio, ya que evidenciaron características de interés para ser analizado, con el fin de tener datos importantes para este estudio (Cabezas et al., 2018).

#### **Criterios de inclusión:**

- Alumnas de quinto y sexto de primaria.
- Estudiantes con autorización de sus padres.
- Estudiantes que estén presentes en la fecha y hora establecida de evaluación.

#### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes cuyos padres no autoricen su participación.
- Estudiantes de otros niveles o grados de estudios.

### **3.3.2. Muestra**

Es la porción que representa al global (Baena, 2017) y es obtenida a través de distintos procedimientos, tales como el muestreo probabilístico y no probabilístico. Para este estudio, como muestra se utilizó la misma cantidad de la población total de 100 estudiantes.

### **3.3.3. Muestreo**

Para este estudio el muestreo fue de tipo no probabilístico por conveniencia del investigador; según (Ruiz y Valenzuela, 2022) en este tipo de muestreo se selecciona la muestra teniendo en cuenta lo que resulta más conveniente para el investigador.

### **3.3.4. Unidad de análisis**

Conformada por alumnas de primaria.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizó como técnica, la encuesta y los instrumentos dos cuestionarios para medir cada variable.

### **Ficha técnica**

#### **Variable 1: Estilos de Crianza**

Autor: Lawrence Steinberg (1991)

País: USA

Adaptación Peruana; Cesar Merino Soto (2004)

Administración: Individual o Grupal

Duración: 20 minutos

Finalidad: Evaluar los métodos de crianza, empleados por los padres.

N de ítems: 26

Calificación: Se califica en escala de Likert, asumiendo desde el valor 1 al 4 para el puntaje de las respuestas.

Validez y Confiabilidad: Validez de contenido y para confiabilidad de uso el alfa de Cronbach de 0,935

## Ficha técnica

### **Variable 2: Motivación Escolar**

Autor: María Centeno García

País: Perú

Ámbito de Aplicación: Estudiantes de 8 a 10 años

Administración: Individual

Duración: 20 minutos

Finalidad: Determinar el nivel de motivación escolar en los estudiantes

N de ítems: 42

Calificación: Nunca (0 punto) A veces (1 punto) Siempre (2 puntos)

Validez y Confiabilidad: Validez de contenido y para confiabilidad de uso el alfa de Cronbach de 0,96

### **3.5. Procedimientos**

Se tramitó la autorización correspondiente en el centro d estudios para llevar a cabo el estudio en su establecimiento, con el fin de medir las dos variables. Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, lo que resultó en una muestra de 100 estudiantes. Ambas variables fueron evaluadas mediante la aplicación de cuestionarios, y los datos recopilados fueron procesados mediante sistemas informáticos como Excel y SPSS 26. El Manual de Steinberg sobre estilos de crianza fue tenido en cuenta durante el procesamiento de datos, facilitando la creación de tablas y figuras para presentar los resultados y contrastar las hipótesis.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Posterior a recolectarse firmas, se efectuó un estudio estadístico descriptivo de las variables estudiadas. Para ello se utilizaron medidas como la desviación estándar, la media y el porcentaje.



Se utilizaron pruebas estadísticas inferenciales para verificar alguna relación significativa entre ellas. Para ello se utilizó el SPSS 26 y el Manual de Steinberg para estilos de crianza.

### **3.7. Aspectos éticos**

Durante la ejecución de este estudio, se prestó atención cuidadosa al proceso de obtener el consentimiento y a mantener la confidencialidad total en relación con la información adquirida. Esto se justifica por el hecho de que el propósito de la investigación es académico y busca enriquecer el cuerpo de conocimientos.

## IV. RESULTADOS

### Análisis descriptivo

**Tabla 1**

*Estilo de crianza en niñas de nivel primaria*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Padres democráticos	13	13.0%	13.0%
Padres autoritarios	12	12.0%	25.0%
Padres indulgentes	20	20.0%	45.0%
Padres negligentes	33	33.0%	78.0%
Padres mixtos	22	22.0%	100.0%
Total	100	100.0%	

#### **Interpretación:**

En la tabla se halló los estilos de crianza de los progenitores de niñas de nivel primaria: estilo democrático o autoritativo, autoritario, indulgente o permisivo, negligente y mixto. De un total de 100 estudiantes, De forma general, un mayor porcentaje percibió que tienen padres negligentes (33%); continuando los padres mixtos (22%), indulgentes (20%), democráticos (13%) y autoritarios (12%).

**Tabla 2**

*Nivel de Motivación Escolar de niñas de nivel primaria*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0.0%	0.0%
Regular	27	27.0%	27.0%
Alto	73	73.0%	100.0%
Total	10	100.0%	

**Interpretación:**

En la tabla, se observó las proporciones de los niveles de Motivación Escolar de las niñas de acuerdo a las sumas totales obtenidas del cuestionario: bajo (0 a 29), regular (30 a 56) y alto (57 a 85). De un total de 100 estudiantes, el 73% mostro un nivel alto de Motivación Escolar; y los demás, un nivel regular (27%). Ningún niño se situó en el nivel bajo de Motivación Escolar.

## Contraste de hipótesis

### Prueba de normalidad

#### Tabla

*Prueba de normalidad de variables de estudio*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	P
<b>Estilo de crianza</b>	.087	100	.061
<b>Motivación Escolar</b>	.134	100	.000
Ambiente de trabajo	.136	100	.000
Ritmo agobiante de clases	.161	100	.000
Interés por el aprendizaje	.175	100	.000
Clima de competición	.129	100	.000
Cooperación y trabajo en grupo	.165	100	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

#### **Interpretación:**

En la tabla, se aplicó la prueba de normalidad para hallar el estadístico correspondiente (r de Pearson o rho de Spearman) para las correlaciones de las variables que indican la hipótesis general y específicas. Para la prueba de normalidad de las variables, se usó el estadístico Kolmogorov-Smirnov con la corrección de significación de Lilliefors al ser la muestra superior a 50 ( $n = 100$ ). Asimismo, se consideró una regla de decisión con el p-valor obtenido ( $p$ ) y el nivel de significancia ( $\alpha = .05$ ). Por lo que, se determinó que Motivación Escolar y sus dimensiones obtuvieron p-valor menores al nivel de significancia ( $p < \alpha = .05$ ), por lo que no presentaron distribuciones normales. Esto fue diferente en Estilo de crianza, su p-valor fue mayor al nivel de significancia ( $p > \alpha = .05$ ), así que mostró una distribución normal. Considerando lo anterior, al no evidenciar distribuciones normales en las variables a correlacionar, se empleó el estadístico paramétrico rho de Spearman en todas las correlaciones.

## Hipótesis General

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre Estilos de crianza y motivación escolar en niñas del nivel primario de una institución educativa Lima, 2023.

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre Estilos de crianza y motivación escolar en niñas del nivel primario de una institución educativa Lima, 2023.

**Tabla 3**

*Prueba de asociación entre Estilo de crianza y nivel de Motivación Escolar*

			Motivación escolar
Rho de	Estilo de	Coefficiente de correlación	.151
Spearman	crianza	P	.135
		N	100
		r <sup>2</sup>	.022

### **Interpretación:**

En la tabla, el p-valor obtenido ( $p = .135$ ) fue mayor al nivel de significancia ( $p > \alpha = .05$ ), por ello se decidió aceptar la hipótesis nula H<sub>0</sub>. Como una evaluación adicional, se halló el tamaño de efecto de la asociación ( $r^2 = .022$ ) cuyo valor indicó un tamaño de efecto suficiente o pequeño ( $r^2 > .01$ ), para la relación entre las variables, según los criterios de Cohen (1988).

### Hipótesis específica 1

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre estilos de Crianza y Ambiente de Trabajo en niñas del nivel primario de una institución educativa Lima, 2023.

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre estilos de Crianza y Ambiente de Trabajo en niñas del nivel primario de una institución educativa Lima, 2023.

**Tabla 4**

*Prueba de asociación entre Estilo de crianza y nivel de Ambiente de trabajo*

			Ambiente de trabajo
Rho de Spearman	Estilo de crianza	Coefficiente de correlación	.200*
		p	.046
		N	100
		r <sup>2</sup>	.040

\*La correlación es significativa en el nivel .05 (2 colas).

### Interpretación:

En la tabla, el p-valor obtenido ( $p = .046$ ) fue menor al nivel de significancia ( $p < \alpha = .05$ ), por ello se aceptó la hipótesis alterna H<sub>1</sub>, asimismo, el coeficiente de correlación resultó ( $\rho = .200$ ) es decir que hay una relación positiva entre las variables. También, se determinó el tamaño de efecto de la asociación según los criterios de Cohen (1988), cuyo valor ( $r^2 = .040$ ) indicó un tamaño de efecto suficiente o pequeño ( $r^2 > .01$ ), corroborando que existe una asociación entre las variables. Por lo tanto, se concluye que un estilo de crianza adecuado tiene relación con un favorable ambiente de trabajo.

## Hipótesis específica 2

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre estilos de Crianza y ritmo agobiante de clases en niñas del nivel primario de una institución educativa Lima, 2023.

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre estilos de Crianza y ritmo agobiante de clases en niñas del nivel primario de una institución educativa Lima, 2023.

**Tabla 5**

*Prueba de asociación entre Estilo de crianza y nivel de Ritmo agobiante de clases*

		Ritmo agobiante de clases	
Rho de Spearman	Estilo de crianza	Coeficiente de correlación	-.202*
		P	.044
		N	100
		r <sup>2</sup>	.041

\*La correlación es significativa en el nivel .05 (2 colas).

### Interpretación:

En la tabla, el p-valor obtenido ( $p = .044$ ) fue inferior al nivel de significancia ( $p < \alpha = .05$ ), por ello, se optó por aceptar la hipótesis alterna H<sub>1</sub>; así también, el coeficiente de correlación ( $\rho = -.202$ ) señaló que hay una relación negativa entre las variables. Como evaluación adicional, se halló el tamaño de efecto de la asociación según los criterios de Cohen (1988), cuyo valor ( $r^2 = .041$ ) indicó un tamaño de efecto suficiente o pequeño ( $r^2 = .01$ ), corroborando que existe asociación entre las variables. Por lo anterior, se concluye que un estilo de crianza inadecuado tiene relación con la presencia de un nivel bajo de las niñas con respecto al ritmo agobiante de clases.

### Hipótesis específica 3

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre estilos de Crianza e Interés por el Aprendizaje en niñas del nivel primario de una institución educativa Lima, 2023.

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre estilos de Crianza e Interés por el Aprendizaje en niñas del nivel primario de una institución educativa Lima, 2023.

**Tabla 6**

*Prueba de asociación entre Estilo de crianza y nivel de Interés por el aprendizaje*

			Interés por el aprendizaje
Rho de Spearman	Estilo de crianza	Coefficiente de correlación	.107
		p	.288
		N	100
		r <sup>2</sup>	.011

#### **Interpretación:**

En la tabla, el p-valor obtenido ( $p = .288$ ) fue mayor al nivel de significancia ( $p > \alpha = .05$ ), por ello se optó por aceptar la hipótesis nula H<sub>0</sub>. De igual manera, se señaló con el coeficiente de correlación ( $\rho = .107$ ) una cierta tendencia a una relación positiva. Como una evaluación adicional, se halló el tamaño de efecto de la asociación mediante según los criterios de Cohen (1988). El valor obtenido ( $r^2 = .011$ ) indicó un tamaño de efecto pequeño ( $r^2 > .01$ ), suficiente para sostener que existe asociación entre las variables.



#### Hipótesis específica 4

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre estilos de Crianza y Clima de Competición en niñas del nivel primario de una institución educativa Lima, 2023.

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre estilos de Crianza y Clima de Competición en niñas del nivel primario de una institución educativa Lima, 2023.

**Tabla 7**

*Prueba de asociación entre Estilo de crianza y nivel de Clima de competición*

			Clima de competición
Rho de Spearman	Estilo de crianza	Coefficiente de correlación	-.003
		p	.979
		N	100
		r <sup>2</sup>	.000

#### Interpretación:

En la tabla, el p-valor obtenido ( $p = .979$ ) fue mayor al nivel de significancia ( $p > \alpha = .05$ ), por ello, se decidió aceptar la hipótesis nula H<sub>0</sub>. Como una evaluación adicional, se halló el tamaño de efecto de la asociación según los criterios de Cohen (1988). El valor obtenido ( $r^2 = .000$ ) indicó un tamaño de efecto nulo ( $r^2 < .01$ ), corroborándose que no existe asociación entre las variables. Por lo anterior, se concluye que el estilo de crianza no tiene relación a que se presente un favorable o desfavorable clima de competición.

### Hipótesis específica 5

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre estilos de Crianza y Cooperación y trabajo en grupo en niñas del nivel primario de una institución educativa Lima, 2023.

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre estilos de Crianza y Cooperación y trabajo en grupo en niñas del nivel primario de una institución educativa Lima, 2023.

**Tabla 8**

*Prueba de asociación entre Estilo de crianza y nivel de Cooperación y trabajo en grupo*

		Cooperación y trabajo en grupo	
Rho de Spearman	Estilo de crianza	Coefficiente de correlación	-.005
		P	.958
		N	100
		r <sup>2</sup>	.000

#### Interpretación:

En la tabla, el p-valor obtenido ( $p = .958$ ) fue mayor al nivel de significancia ( $p > \alpha = .05$ ), por ello se decidió aceptar la hipótesis nula H<sub>0</sub>. Como una evaluación adicional, se halló el tamaño de efecto de la asociación según los criterios de Cohen (1988). El valor obtenido ( $r^2 = .000$ ) indicó un tamaño de efecto nulo ( $r^2 < .01$ ), corroborando que no existe asociación entre las variables. Por lo tanto, el estilo de crianza no tiene relación a que se presente una menor o mayor cooperación y trabajo en grupo.

## V. DISCUSIÓN

Este estudio tuvo como fin, estudiar e identificar la existencia de relación entre Estilos de crianza y motivación escolar, ello en virtud a que la crianza de los niños a nivel nacional ha ido siendo materia de cambios constantes que muchas veces no han sido los mejores para un adecuado avance de los niños y niñas, puesto que cada día se pueden ver más niños en estado de abandono, explotación infantil, trabajo infantil, familias disfuncionales o familias abusadoras de los infantes, lo cual genera un perjuicio directo en los niños al momento de desenvolverse académicamente, ya que la forma en que estos son formados o criados tiene mucho que ver con la motivación que los infantes tienen al momento de prestar atención en clase o de realizar sus actividades, lo cual puede ser una causal por la que a nivel educación, nuestro país se encuentra entre las naciones de menor nivel académico, siendo este una gran problemática que la investigadora considero pertinente estudiar; por tal motivo, a fin de brindar mayor respaldo al presente estudio, se han revisado distintos antecedentes tanto internacionales como nacionales que han contribuido a la determinación de la importancia de los resultados obtenidos.

Así tenemos la investigación de Tinitana et al. (2023) quien planteo como objetivo identificar detalles inmersos en el desarrollo de las conductas disruptivas, relacionando las mismas a los estilos de crianza, su metodología fue cuantitativa, muestra 96 estudiantes de 5 y 6 de educación básica y sus cuidadores, diseño no experimental, concluyéndose que se ha evidenciado preponderancia en los estilos de crianza permisivo y autoritario, los mismos que son relevantes para el desarrollo de conductas disruptivas; por tanto concluyen que los estilos de crianza están claramente ligados y/o relacionados a las conductas disruptivas. Dicha investigación no coincide con los resultados obtenidos en el presente estudio, toda vez que una vez procesados los datos obtenidos a través del instrumento puesto en práctica, se obtuvo en un primer estudio que, no existe relación significativa entre las variables Estilo de Crianza y Motivación Escolar; sin perjuicio de ello, a fin de agotar los medios de estudio necesarios, se realizó un estudio adicional entre las variables según los criterios de Cohen (1988), evidenciándose el reporte de un tamaño de efecto suficiente o pequeño para la relación de las variables. Los

estudios citados tienen gran importancia, puesto que, al no haber coincidencia entre los resultados de ambas investigaciones en un primer resultado y obteniendo un tamaño de efecto de correlación suficiente en un segundo estudio, motiva a los estudiantes y otros a continuar con la investigación a fin de expandir los conocimientos materia de estudio.

Con respecto a la investigación seguida por Espinosa (2022), su estudio tuvo como propósito principal, ver qué estilos parentales predominan en alumnos de nivel primaria y comprobar si coexiste vinculación entre estilos parentales y rendimiento académico, de carácter descriptivo y correlacional, no experimental, la muestra fue de 200 alumnos de 3, 4, 5 y 6 de primaria de un colegio de Sevilla; el instrumento empleado fue una escala para medir estilos parentales denominada "Parenting Practices Questionnaire", concluyéndose que el estilo de crianza predominante era el Democrático y asimismo que existe relación entre sus variables planteadas. Dicha investigación discrepa con el presente estudio, ya que de los resultados obtenidos, se ha podido evidenciar que el estilo de crianza predominante fue la de Padres negligentes, seguido por los Padres mixtos, quedando en un cuarto lugar la del estilo de crianza de padres democráticos, asimismo, del análisis inferencial realizado en la presente investigación, se obtuvo que no hay relación entre las variables materia de estudio, pero sí entre Estilos de crianza y ambiente de trabajo, así como con el ritmo de vida agobiante; por lo que la presente investigación resulta de importancia para profundizar en la investigación respecto a la correlación de las variables estudiadas.

Seguidamente, Barreto et al., (2022) realizó una investigación, la misma que fue publicada en un artículo científico, teniendo como objetivo, investigar la correspondencia entre motivación para aprender, habilidades socioemocionales, así como el rendimiento escolar, estudio aplicado a niños del nivel primario, el método fue cuantitativo, diseño no experimental, muestra 44 estudios. Concluyendo que existe relación entre los puntos detallados precedentemente, ya que, se manifiesta también que, tras aplicarse los constructos señalados, se logra un gran beneficio y bienestar escolar en los alumnos para mejorar constantemente el rendimiento escolar y el aprendizaje. Dicho estudio coincide en parte con la investigación realizada, ya que, en el presente se ha podido evidenciar que existe

relación entre los estilos de crianza y el ritmo agobiante de clases, así como también existe relación entre los estilos de crianza y el ambiente de trabajo en el colegio; la coincidencia detallada recae en que se ha dejado en evidencia con este estudio que la crianza en el hogar está totalmente relacionada con el desempeño escolar y en consecuencia con la motivación, ya que un niño o niña que en el hogar es formado con valores como la confianza, entre otros, estará mucho más motivado para ir al colegio, desempeñar sus actividades y obtener mejores resultados, contrario a lo que sucedería si un menor es maltratado en el hogar o tiene padres autoritarios, respecto de quienes, los hijos no tendrían el mismo desempeño en las aulas, reflejándose ello en sus notas y desempeño académico.

Por su parte, Culacón (2020) en su estudio que tuvo como objetivo identificar el vínculo entre estilos de crianza y habilidades sociales en niños de segundo y tercer grado en Ecuador, la población conformada por 195 estudiantes y 60 padres, enfoque cuantitativo, corte transversal, descriptivo y diseño correlacional, se usaron dos escalas. Concluyéndose que existe correlación significativa entre ambas variables y que el estilo autoritario no favorece las habilidades sociales de los alumnos. Sobre el particular, la presente investigación coincide con el estudio citado, toda vez que aun a pesar de que el resultado obtenido demostró que el estilo de crianza que predominó entre los encuestados es el de Padres negligentes, seguido por Padres mixtos y en quinto lugar aún se encuentran los Padres autoritarios; sin embargo, es preciso remarcar que la coincidencia recae en que el estilo padres autoritarios se encuentra en último lugar con 12% demostrando que es el menos usado por que no favorece a los alumnos; sin perjuicio de ello, es necesario remarcar que conforme a lo señalado en el estudio antes detallado, en el transcurso de la investigación realizada, se pudo resaltar que el estilo autoritario no es el estilo más adecuado para alcanzar una adecuada motivación en los estudiantes para su desempeño académico, entre el estilo autoritario y el democrático, este último resalta para alcanzar dicho objetivo.

Seguidamente, Cavenaghi (2019) en su artículo científico tuvo como finalidad de evidenciar la relación entre motivación del alumno y el proceso de aprendizaje, estudio que consistió en la revisión de literatura, aplicándose la misma a alumnos de nivel primaria de una institución educativa, obteniendo que se cuenta

con relación significativa entre las variables señaladas, puesto que el estar motivado al momento de adquirir nuevo aprendizaje, conllevará a que el alumno pueda desarrollar un proceso de aprendizaje idóneo; la presente investigación tiene coincidencia con dicho estudio, puesto que del proceso de datos realizado se obtuvo como resultado que existe relación entre estilos de crianza y el ambiente de trabajo, así como también existe relación entre los estilos de crianza y el ritmo agobiante de las escuelas; lo cual da a entender que el tipo de crianza que se adquiera en los hogares, es fundamental para definir la motivación que tendrá el estudiante para su aprendizaje y con ello viene que los estudiantes podrían desarrollar mejor su proceso de aprendizaje, puesto que tendrían mayor concentración al momento de aprender e interiorizarían los conocimientos con mayor facilidad.

Por otro lado, en la presente investigación también se abordaron antecedentes a nivel nacional, dentro de los cuales se pudieron evidenciar estudios que guardan total relación con el presente, brindando de tal manera el soporte necesario para esta investigación, así como también se evidenciaron estudios cuyos resultados no coinciden con la presente investigación, tales como el estudio realizado por Rojas (2022), quien tuvo como objetivo evidenciar el grado de correlación existente entre la variable estilos de crianza parental y la variable habilidades sociales, estudio que se desarrolló en niños de 3 y 4 grado de primaria, teniendo como muestra 31 estudiantes y 31 apoderados; diseño no experimental correlacional; se aplicó como técnica el cuestionario; concluyendo que el estilo de crianza parental tiene influencia sobre las habilidades sociales, evidenciándose que la mayoría de padres aplican el estilo democrático en la crianza y seguidamente optan por el estilo autoritario, permisivo y finalmente el negligente. En razón a dicho estudio, la presente investigación discrepa con los resultados obtenidos, ya que, del procesamiento de datos realizado en el SPSS, se obtuvo como estilo de crianza predominante, el de padres negligentes, con un porcentaje inferior el de padres mixtos, seguido por el estilo de padres indulgentes y finalmente por debajo de los mencionados el Estilo de padres democráticos, discrepando de tal manera con el estudio citado, puesto que en el mismo se detalla al estilo Democrático y estilo autoritario entre los que prevalecen, a diferencia del presente estudio en el que dichos estilos son los menos aplicados.

Asimismo, Quispe (2023) detalla en su investigación como finalidad, mostrar la existencia de relación entre motivación escolar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de un centro educativo; planteándose para ello un estudio de diseño no experimental, correlacional de enfoque cuantitativo; tuvo una muestra de 62 estudiantes, aplicándose como instrumento el cuestionario compuesto por 20 ítem, concluyendo que la motivación escolar está relacionada de manera significativa con el rendimiento escolar, con un coeficiente de 0,743 y significancia de 0,000. Dicha investigación guarda discrepancia con el presente estudio, toda vez que del análisis estadístico realizado se obtuvo un valor p de 0.135, siendo ampliamente superior a 0.05, por lo que se determinó que no existe relación significativa entre estilos de crianza y motivación escolar, sin perjuicio de ello, a fin de realizar un estudio más profundo, se planteó una evaluación adicional denominada análisis de efecto, obteniéndose como resultado un Valor de 0.022, acreditándose que existe una relación pequeña o suficiente entre los estilos de crianza que desempeñan los padres y la motivación escolar; sumado a ello, también se pudo evidenciar relación entre Estilos de crianza y ambiente de trabajo, así como Estilos de crianza y ritmo de trabajo agobiante.

Apaza (2021) su investigación tuvo como finalidad medir la relación entre los niveles de motivación y rendimiento académico en el área de Matemática de alumnos de primaria, su enfoque fue cuantitativo, diseño correlacional, la muestra 24 alumnos utilizando las mediciones del nivel de motivación intrínseca y extrínseca al igual que el rendimiento académico en matemáticas concluyendo que hay una fuerte correlación entre ambas variables, lo cual coincide parcialmente con la presente investigación, ya que conforme se ha venido desarrollando en los párrafos precedentes, si bien es cierto el presente estudio no alcanza a obtener una correlación entre las variables Estilos de Crianza y Motivación escolar, si tuvo correlación entre estilos de crianza y ambiente de trabajo, así como entre estilos de crianza y ritmo agobiante, alcanzando un coeficiente de Pearson de 0,046 y 0,044 respectivamente. Debe señalarse a su vez que ambas investigaciones resaltan algo muy importante, que es que la motivación juega un papel importante en ambas, puesto que es el pilar necesario para que los estudiantes puedan desempeñar adecuadamente sus actividades académicas y del mismo modo sientan mayor convicción de las actividades que van a desempeñar, por dicho motivo los docentes

juegan un papel fundamental en los nidos puesto que en las escuelas resulta de mera importancia que se realicen capacitaciones u otros en beneficio del alumnado.

Por último, Del Carpio (2020) realizó una investigación teniendo como fin principal evidenciar si existe relación entre la estilos de crianza y la inteligencia emocional en educandos de primaria, estudio de diseño no experimental de corte transversal, de enfoque cuantitativo, correlacional; al cual se aplicó la encuesta como técnica y la ficha de observación de estilos de crianza de Machado (2016) como instrumento, el mismo que se aplicó a una muestra de 125 estudiantes; llegándose a obtener como resultado que existía una correlación las variables; dicho estudio coincide en parte con la presente investigación, ya que, si bien es cierto el presente estudio no alcanzo a obtener una correlación entre las variables Estilos de Crianza y Motivación escolar, si alcanzo a obtener una relación entre estilos de crianza y ritmo agobiante, así como estilos de crianza y ambiente de trabajo, los cuales tuvieron como resultado, un coeficiente de 0,044 y 0,046 respectivamente. Es preciso indicar que ambas investigaciones resaltan la importancia de la motivación escolar, enfatizando que es muy importante que dicha motivación se desarrolle de manera adecuada porque la misma será esencial para que los estudiantes tengan un desarrollo de aprendizaje adecuado.



## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** En razón al objetivo general no se evidencio existencia de relación significativa entre Estilos de crianza y motivación escolar en niñas del nivel primario, puesto que el valor obtenido fue ( $p = .135$ ); sin embargo, sumado a ello se realizó una prueba de efecto a fin de determinar una posible relación entre las variables, advirtiéndose un tamaño de efecto pequeño o suficiente para la relación entre las variables con un resultado  $r^2 = .022$ .

**Segunda:** Sobre el primer objetivo específico, se verificó la existencia de relación significativa entre los Estilos de crianza y el ambiente de trabajo, puesto que se obtuvo como resultado un valor de ( $p = .046$ ), el mismo que es inferior a 0.05.

**Tercera:** Sobre el segundo objetivo específico, se tuvo como resultado un valor de ( $p = .044$ ), el mismo que es inferior al nivel de significancia de 0.05, por lo que se estableció que existe una relación significativa entre la variable estilos de crianza y la dimensión Ritmo agobiante, asimismo se realizó el análisis de efecto, a través del cual se corrobora la existencia de relación entre las variables indicadas.

**Cuarta:** En razón al tercer objetivo específico se obtuvo como resultado ( $p = .288$ ), mayor al nivel de significancia de 0.05, por lo que se concluye que no existe una relación significativa entre estilos de crianza e interés por el aprendizaje; sumado a ello se aplicó un análisis de efecto en el cual se obtuvo como valor ( $r^2 = .011$ ) el cual corresponde a un tamaño de efecto pequeño, pero suficiente para indicar que se cuenta con una relación entre las variables.

**Quinta:** Respecto al cuarto objetivo específico, se estableció que no existe relación significativa las variables Estilos de crianza y Clima de competición, ya que se obtuvo como resultado ( $p = .979$ ), por lo que se acepta la hipótesis nula. Sin perjuicio de ello a fin de confirmar el resultado obtenido, se aplicó un análisis de efecto, obteniendo como

resultado el valor de ( $r^2 = .000$ ) que corresponde a un tamaño de efecto nulo, es decir que no existe relación entre las variables.

**Sexta:** Del mismo modo, sobre el quinta objetivo específico, se evidencio que no existe relación significativa entre la primera variable y cooperación y trabajo en grupo, puesto que se tuvo como resultado un valor de ( $p = .958$ ), con lo cual se acepta la hipótesis nula. Sumado a ello se realizó una prueba de efecto teniendo como resultado ( $r^2 = .000$ ) que corresponde a un tamaño de efecto nulo, es decir que no existe relación entre las variables.

**Séptima:** Finalmente, del resultado descriptivo obtenido, se tiene que con un 33%, el estilo de crianza predominante es el de los Padres negligentes, seguido por Padres mixtos con 22%, Padres indulgentes con un 20%, Padres democráticos con un 13% y Padres autoritarios con un 12%.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** A los Padres de Familia, se recomienda capacitarse en lo concerniente a estilos de crianza a fin de evaluar las características de cada uno y determinar la forma de aplicación de cada uno de ellos en sus menores hijos, con la ayuda de una profesional; teniendo como finalidad formar hijos con una mayor motivación académica y en consecuencia mejor desenvolvimiento académico.

**Segunda:** A los docentes, desarrollar actividades que contribuyan en la motivación escolar para los alumnos, para de tal manera contribuir a la labor de manera conjunta con los estilos de crianza que apliquen los padres de familia.

**Tercera:** A los estudiantes e interesados en la investigación, se recomienda profundizar en los temas materia de estudio a fin de ampliar información respecto a las variables y dimensiones que salieron sin relación alguna, a fin de corroborar dicho resultado.

## REFERENCIAS

- Tapia, J., & Caturla, E. (1996). La motivación en el aula. *Fundación Dialnet*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=208512>
- Apaza, L. (2021). *La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la institución educativa N°43120 Ubinas, Moquegua - 2020* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].  
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ed75b855-49fb-4ed0-96ad-b11a6687cfbd/content>
- Amelia, A., Fitriyani, F., Alwi, M. & Yusuf, R. (2023). Effect of Workload and Work Environment on the Anxiety of Health Workers in Dealing with Tuberculosis Patients. *Hybrid Gold Open Acces Journal*, 131 (3), 405-414.  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85164739502&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=f215319d07e92645fc3caf889b923114&so=t=q&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY-AUTH%28AMBIENTE+DE+TRABAJO%29&sl=39&sessionSearchId=f215319d07e92645fc3caf889b923114>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. Grupo Editorial Patria.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Baumrind, D. (1991). Parenting styles and adolescent development. *Scientific Research An Academic Publisher*, 2(3), 746–758.  
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=147342>
- Barreto, L., Santos, A., & Lima, A. (2022). Learning Motivation, Socioemotional Skills and School Achievement in Elementary School Students. *School and Educational Psychology*, 32(3232), 1-8. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3232>
- Díaz, E., & Ramos, B. (2019). *Estilos de crianza en adolescentes infractores institucionalizados en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Chiclayo, agosto - diciembre, 2016* [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].

[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1951/1/TL\\_DiazBazanErika\\_RamosSaucedoBertha.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1951/1/TL_DiazBazanErika_RamosSaucedoBertha.pdf)

Boxó, J., Aragón, J., Ruiz, L., Benito, O., & Rubio, M. (2012). Recognition theory: contributions to psychotherapy. *Revista Asoc. Esp. Neuropsiq.*, 33, 67–78. <https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v33n117/05.pdf>

Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <https://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>

Cavenaghi, D. & Oliveira, L. (2019). *Motivação: contribuições da psicopedagogia no contexto escolar*. Faculdade Integradas Maria Inmaculada. <https://www.revistafoco.inf.br/index.php/FocoFimi/article/view/882>

Castaño, M. et al., (2015). ¿Qué tipo de motivación predomina en los escolares de educación primaria hacia la Educación Física? Un estudio descriptivo. *EmásF: Revista digital de educación física*, (35), <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5391133>

Castillo, L., Fonseca, L. & Doria, D. (2022). Association between parenting styles and perception of family functioning in adolescent mothers. *Human review. International Humanities review*, 11 (26). <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85144908841&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=f863074ce00ed048c534f737e7b7b3b5&sot=q&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY-AUTH%28ESTILOS+DE+CRIANZA%29&sl=38&sessionSearchId=f863074ce00ed048c534f737e7b7b3b5>

Cáceres, C., Muñoz, C. & Valenzuela, J. (2021). Teaching personal responsibility and school motivation. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24 (1), 175-188. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85106029595&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=90d59ff9127346553627032d03f15fcb&sot>

[=q&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY-AUTH%28motivaci%C3%B3n+escolar%29&sl=38&sessionSearchId=90d59ff9127346553627032d03f15fcb](#)

Céspedes, A. (2008). Educar las Emociones, educar para la vida. B. S. A [https://cursos.montessorispace.com/wpcontent/uploads/2021/03/ilovepdf\\_merged-44.pdf](https://cursos.montessorispace.com/wpcontent/uploads/2021/03/ilovepdf_merged-44.pdf)

Convington, M. (Ed.). (2000). *La voluntad de aprender: Guía para la motivación en el aula*. Alianza. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=198217>.

Cohen, J. (1988). Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences. *Lawrence Erlbaum Associates, Publisherss*, 195–235. <https://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>

Cortés, M. & Iglesias, M. (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. Universidad Autónoma del Carmen. Campeche, Mexico. <https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/contenido2.pdf>

Cucalón, M. (2020). *Parental styles and their influence on the development of social skills in children* [Universidad Casa Grande]. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2385>

Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496. <https://psycnet.apa.org/record/1993-29246-001>

Espinosa, M. (2022). Parenting styles and academic performance in Primary Education. Universidad de Sevilla, Sevilla, España. <https://idus.us.es/handle/11441/140992>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). Algunas reflexiones sobre la situación de la niñez en el Perú a los 20 años de la convención sobre los derechos del niño. Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. [https://www.unicef.org/peru/spanish/cdn\\_final.pdf](https://www.unicef.org/peru/spanish/cdn_final.pdf)

Fonseca, T. & Tomasini, G. (2022). Academic motivation scale for elementary students: validity and reliability evidences. *Gold Open Access*, 345. DOI:

10.4067/S0718-07052022000100343. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85133956965&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=90d59ff9127346553627032d03f15fcb&sot=q&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY-AUTH%28motivaci%C3%B3n+escolar%29&sl=38&sessionSearchId=90d59ff9127346553627032d03f15fcb>

Gallego, A. (Ed.). (2011). *Critical Recovery of the Concepts of Family, Familiar Dynamics and their Features* (Número 35). Fundación Universitaria Católica del Norte. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>

García, O., Serra, E., Zacarés, J., & García, F. (2018). Parenting Styles and Shortand Long-term Socialization Outcomes: A Study among Spanish Adolescents and Older Adults. *Psychosocial Intervention*, 27(3), 153–161. <https://doi.org/10.5093/pi2018a21>

Apaza, L. (2021). *La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la institución educativa N°43120 Ubinas, Moquegua - 2020* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ed75b855-49fb-4ed0-96ad-b11a6687cfbd/content>

Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. Grupo Editorial Patria. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)

Barreto, L., Santos, A., & Lima, A. (2022). Learning Motivation, Socioemotional Skills and School Achievement in Elementary School Students. *School and Educational Psychology*, 32(3232), 1–8. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3232>

Baumrind, D. (1991). Parenting styles and adolescent development. *Scientific Research An Academic Publisher*, 2(3), 746–758. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=147342>

- Boxó, J., Aragón, J., Ruiz, L., Benito, O., & Rubio, M. (2012). Recognition theory: contributions to psychotherapy. *Revista Asoc. Esp. Neuropsiq.*, 33, 67–78. <https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v33n117/05.pdf>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <https://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, 195–235.
- Convington, M. (Ed.). (2000). *La voluntad de aprender: Guía para la motivación en el aula*. Alianza. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=198217>
- Cucalón, M. (2020). *Parental styles and their influence on the development of social skills in children* [Universidad Casa Grande]. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2385>
- Del Carpio, F. (2020). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa 2058 - Independencia, 2020* [Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48734/Del%20Carpio\\_OFP-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48734/Del%20Carpio_OFP-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Guzmán, N. & Gutiérrez, R. (2020). School motivation: Academic goals, attributional styles and academic performance in middle education students. *Article Journal*, 39 (3), 290-295. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85088405992&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=90d59ff9127346553627032d03f15fcb&sot=q&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY-AUTH%28motivaci%C3%B3n+escolar%29&sl=38&sessionSearchId=90d59ff9127346553627032d03f15fcb>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6° ed.). México: Mc Graw-Hill.



- Huertas, J. (1997). Motivación: Querer aprender. Buenos Aires: Aique.  
[https://www.academia.edu/8227781/Motivaci%C3%B3n\\_Querer\\_aprender\\_Libro](https://www.academia.edu/8227781/Motivaci%C3%B3n_Querer_aprender_Libro)
- Izzedin, R. & Pachajoa, A. (2009). Pautas y Creencias acerca de Crianza. Ayery Hoy. Fundación Universitaria Los Libertadores.  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v15n2/v15n2a05.pdf>
- Jorge, E., & Gonzales, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39–66.  
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/747/572>
- Kuppens, S. & Ceulemans, E. (2019). Parenting styles: A closer look at a well known concept. *Journal of child and family studies*, 28(1), 168-181.  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30679898/>
- Leon, J. (2020). *Estilo de crianza y resiliencia en estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2022* [Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100316/Leon\\_CJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100316/Leon_CJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López, R. (2012). *La Gestión del tiempo Personal y Colectivo*. (1ª edición). Graó.  
<https://books.google.com.pe/books?id=NpsKFNtt1pcC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- López, E. (2019) *El clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas del cercado de Tacna, 2017*. [Universidad Privada de Tacna].  
<https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1732>
- Macoby, E., & Martin, J. (1983). Socialization in the Context of the Family: Parent-Child Interaction. *Socialization, Personality, and Social Development*, 4, 1–101.  
<https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=1468894>

- Muenks, K., Yang, J. & Wigfield, A. (2018). Associations between determination, motivation and achievement in high school students. *Science of Motivation*, 4(2), <https://doi.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fmot0000076>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Violencia Juvenil. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence#:~:text=Cada%20a%C3%B1o%20se%20cometen%20en,v%C%ADctimas%20son%20del%20sexo%20masculino>.
- Padrós, F., Cervantes, E., & Cervantes, E. (2020). *Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México*. 19(41). Revista de estudios y Experiencias en educación. <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/854/609>
- Patterson, G. (2002). Etiology and treatment of child and adolescent antisocial behavior. *The Behavior Analyst Today*, 3, 133-144. <https://psycnet.apa.org/record/2014-44010-002>
- Pintrich, P., & Schunk, D. (2006). Motivación En Contextos Educativos Teoría, Investigación Y Aplicaciones. *Pearson Educación*, 2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=325309>
- Quispe, M. (2023). *Motivación Escolar y Rendimiento Académico de Matemática en Estudiantes de Primaria, Institución Educativa Estatal, San Martín de Porres – 2022*. [Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106418/Quispe\\_QMDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106418/Quispe_QMDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodrigo, M. & Palacios, J. (1998). *Familia y Desarrollo humano*. Alianza: España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7383751>
- Rojas, A. (2022). *Estilo de crianza parental y desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación primaria, Apurímac 2022*. [Universidad César Vallejo, Perú]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103408/Rojas\\_TAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103408/Rojas_TAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ruiz, C. & Valenzuela, M. (2022). *Metodología de la Investigación*. Universidad

Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo (UNAT) -  
Fondo Editorial. Lima, Perú.  
<https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/view/4/5/13>

Ryan, R. & Deci, E. (2000). Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social y el Bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68 – 78.  
[http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000\\_ryandeci\\_spanishampsych.pdf](http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsych.pdf)

Santrock, J. (2002). *Psicología de la Educación*. México, D. F.: McGraw-Hill.  
<https://bibcatalogo.uca.es/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=816730>

Sellan, M. (2017). Importancia de la Motivación en el aprendizaje. *Grupo Compas*, 2(1).  
<https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/20/14>

Tinitana, M. et al., (2023). Parenting styles and disruptive behaviors in children in times of pandemic. *Revista de Difusión cultural y científica. Scielo Analytics*, 25(25).  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2023000100005](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2023000100005)

Turner, J. & Patrick, H. (2004). Motivational influences of student participation in classroom learning activities. *Teachers College Record*, 106(9), 1759- 1785.  
<https://psycnet.apa.org/record/2004-18262-005>

Uezen, Y., Herrera, A., Simaes, A., Gago, L. & Huaire, E. (2022). Sexist mentality, parenting styles and social vulnerability in primary caregivers. A cross-cultural comparison between Argentina and Peru. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 54, 196-204. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85147374213&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=f863074ce00ed048c534f737e7b7b3b5&sot=q&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY-AUTH%28ESTILOS+DE+CRIANZA%29&sl=38&sessionSearchId=f863074ce00ed048c534f737e7b7b3b5>

- Valenzuela, J., Muñoz Valenzuela, C., Silva-Peña, I., Gómez Nocetti, V. & Precht Gandarillas, A. (2015). *School motivation: Keys to future teachers' motivational training*. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100021>
- Valderrama, S. (2010). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Editorial San Marcos. Lima, Perú.  
[http://catalogovirtual.bibliotecaep.mil.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=1903&shelfbrowse\\_itemnumber=2872](http://catalogovirtual.bibliotecaep.mil.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=1903&shelfbrowse_itemnumber=2872)
- Villagran, W. (2014). *Bienestar psicológico y asertividad en el adolescente*. [Universidad Rafael Landívar de Ciudad de Guatemala].  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/VillagranWendy.pdf>
- Wendkos, S., & Papalia, D. (2009). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. McGraw Hill México.  
<https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/73813>

## ANEXO

### Anexo 1. Operacionalización de variables: Variable 1: Estilos de Crianza.

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Tipo de Variable
Actitudes de los padres frente a los hijos en un contexto familiar estableciéndose interacciones socioafectivas entre ellos a través de una comunicación asertiva para la toma de decisiones y asegurando el bienestar físico y mental Darling y Steinberg (1993).	Se evaluará a través de sus tres dimensiones; Compromiso, Control conductual, Autonomía Psicológica	Compromiso  Autonomía Psicológica  Control Conductual	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interés</li><li>- Sensibilidad</li><li>- Aproximación emocional</li> <li>- Estrategias democráticas</li><li>- Individualidades</li><li>- Proactividad</li> <li>- Controlador</li><li>- Supervisor</li><li>- Protector</li></ul>	Ordinal	Cualitativa

Fuente: Elaboración propia.

## Operacionalización de la variable: Motivación Escolar

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Tipo de Variable
Permite el desarrollo personal y regula el comportamiento de forma intrínseca y extrínseca para poder alcanzar sus objetivos. (Ryan y Deci 2000)	Se medirá a través de sus dimensiones: Ambiente de trabajo, ritmo agobiante de clases interés por el aprendizaje clima de competición y cooperación y trabajo en grupo	Ambiente de trabajo,  ritmo agobiante de clases  interés por el aprendizaje  clima de competición  Cooperación y trabajo en grupo	Ruido en clase. - Movimiento en clase. - Organización de las actividades escolares. - Objetivos de aprendizaje  Explicación de las clases. - Tiempo para realizar tareas en clase. - Tiempo para realizar cada tema en clase.  Actitud hacia el aprendizaje. - Desarrollo de competencias y capacidades. - Condiciones para el aprendizaje.  Favoritismo en clase. - Comparación de estudiantes. - Competición entre mejores y peores.  Se propicia el trabajo en grupo. - Se ayuda al escolar en clase. - Se absuelve las preguntas del escolar en clase.	Escala ordinal Nunca (0 punto) A veces ( 1 punto) Siempre (2 puntos)  Intervalo: Baja [0-30> Regular [30-57> Alta [57-84]	Cualitativa

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo 2: Instrumentos

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Edad: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Motivación escolar en niñas del nivel primario de una institución educativa Lima, 2023.

**Indicaciones:** A continuación, se le presentan una rueda de ítems, lea cuidadosamente cada una de ellas, y marque con un aspa (X) la alternativa que considere la más adecuada.

**Nunca (0) – A veces (1) - Siempre (2)**

N°	ÍTEM	ALTERNATIVAS		
		Nunca	A veces	Siempre
1.	El profesor verifica constantemente, mediante preguntas, que hayamos comprendido la clase sin dificultad.			
2.	En este curso es fácil atender al profesor o estudiar, porque casi ningún compañero interrumpe o molesta.			
3.	Sólo los mejores alumnos reciben atención del profesor.			
4.	Cuando debemos hacer un trabajo y/o tarea en clase, el profesor nos da poco tiempo para realizarlo.			
5.	El profesor responde más a las preguntas de los mejores alumnos de la clase que a la de los demás.			
6.	El profesor de este curso se preocupa por enseñarnos cómo usar en la vida diaria lo que aprendemos en clase.			
7.	En este curso casi nunca nos sentimos cansados por la gran cantidad de tareas que hay que hacer.			
8.	En este curso muchas veces el profesor deja de explicar el tema porque hay compañeros conversando o molestando			
9.	En este curso casi nunca nos sentimos presionados por la rapidez con que hay que hacer los trabajos que nos deja el profesor en clase.			
10.	El profesor hace que los trabajos y/o tareas que tenemos que hacer nos resulten divertidos e interesantes.			
11.	El profesor explica muy rápido el tema a desarrollar en cada clase.			
12.	Considero que en este curso es difícil concentrarme porque, con demasiada frecuencia, alguien se levanta y va de un lado a otro sin necesidad.			
13.	En este curso, el profesor nos hace sentir su interés por que comprendamos qué lograremos al aprender la información que nos brinda.			
14.	En este curso los compañeros nos ayudamos unos a otros.			
15.	Cuando el profesor nos deja trabajos y/o tareas, nos explica cuáles son los objetivos.			
16.	El profesor casi nunca hace comparaciones entre nosotros.			
17.	El profesor se preocupa de decimos cómo podemos mejorar lo que hemos hecho mal.			
18.	En este curso los alumnos nos sentimos preocupados porque nos mandan a hacermuchas tareas y/o trabajos y nos dan poco tiempo para terminarlos.			
19.	El profesor nos felicita individualmente cuando logramos una mejor nota comparada con la anterior.			
20.	El profesor de este curso nos trata a todos por igual, sin preferencias.			



21.	En este curso casi siempre nos alcanza el tiempo para terminar los trabajos y/o actividades de la clase.			
22.	El profesor menciona con frecuencia que debemos esforzarnos para lograr lo que nos proponemos.			
23.	En este curso da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde tiempo.			
24.	Al momento de entregar los exámenes, el profesor casi siempre felicita públicamente al alumno que obtuvo la mejor nota.			
25.	En esta clase cada uno se ocupa de lo suyo, y nadie te ayuda aunque lo necesites.			
26.	El profesor de esta clase habla con tranquilidad y sin apuro, de tal forma que todos entendemos.			
27.	En este curso la mayoría de mis compañeros se esfuerza por lograr que su trabajosea mejor que el de los demás.			
28.	Durante las clases de este curso casi nunca nos levantamos de nuestros asientos, y cuando lo hacemos es por un motivo justificado.			
29.	En este curso con frecuencia no entendemos cómo debemos realizar los trabajos y/o actividades.			
30.	En las clases de este curso casi nadie atiende porque se pierde mucho tiempo y hay demasiada bulla.			
31.	Cuando el profesor nos manda a hacer un ejercicio en clase, nos proporciona suficiente tiempo para que podamos terminarlo.			
32.	El profesor hace la clase sin importarle si estamos comprendiendo.			
33.	Con frecuencia nuestro profesor propicia la colaboración entre compañeros más que la competencia.			
34.	El profesor se preocupa de que cada uno aprenda.			
35.	En este curso cada uno quiere ser el mejor y nos esforzamos para lograrlo.			
36.	Nuestro profesor fomenta la cooperación entre nosotros, de tal manera que si alguien no comprende siempre hay un compañero dispuesto a ayudarlo.			
37.	En este curso cada uno tiene que solucionar los problemas que encuentra porquenadie te ayuda.			
38.	Con el profesor de este curso con frecuencia hacemos competencias porque así podemos demostrar quienes son los mejores.			
39.	El profesor de este curso responde a cualquier pregunta, sin considerar si el que lahace es de los mejores o de los peores alumnos.			
40.	Nuestro profesor casi siempre fomenta el trabajo en grupo, menciona que así podemos ayudarnos entre nosotros y aprender de los demás.			
41.	Con este profesor lo más importante es estar entre los mejores de la clase y no cuanto aprendamos.			
42.	Al momento de supervisar el desempeño de los alumnos, el profesor le dedica más tiempo a los mejores de la clase.			
<b>SUB-TOTAL</b>				
<b>TOTAL</b>				

¡Gracias por su participación!



### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Edad: \_\_\_\_\_

Objetivo: Estilos de crianza en niñas del nivel primario de una institución educativa  
Lima, 2023.

#### ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

EDAD Mis padres

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

Nº	PREGUNTAS	MUY DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes Y decisiones para las cosas que quiero hacer				

13	Mis padres conocen quienes son mis amigos							
14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta							
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo							
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres Me hacen sentir culpable							
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos							
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.							
		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a mas	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE							
¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER?						NO Tratan	tratan poco	tratan mucho
21	A ¿Dónde vas por la noche?							
	B ¿Lo que haces en tus horas libres?							
	C ¿Dónde estás mayormente en las tardes							



	después del colegio?			
	¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN?	No saben	saben poco	saben mucho
22	A ¿Dónde vas por la noche?			
	B ¿Lo que haces en tus horas libres?			
	C ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

## Anexo 3: Evaluación de juicios de expertos

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Cuestionario de Estilos de Crianza. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Teves Espinoza, Enrique		
Grado profesional:	Maestría ( X )	Doctor	( )
Área de formación académica:	Clínica ( X )	Social	( )
	Educativa ( )	Organizacional ( X )	
Áreas de experiencia profesional:			
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	( )	
	Más de 5 años	( X )	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala Cuestionario

Nombre de la Prueba:	Estilo de crianza
Autora:	Lawrence Steinberg (1991) Cesar Merino Soto (2004)
Procedencia:	USA
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Niñas de 5° y 6° grado de primaria
Significación:	El cuestionario utilizado consta de 22 preguntas. Determinar el nivel de motivación escolar en los estudiantes

#### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
-------------	-------------------------	------------



Actitudes de los padres frente a los hijos en un contexto familiar estableciéndose interacciones socioafectivas entre ellos a través de una comunicación asertiva para la toma de decisiones y asegurando el bienestar físico y mental Steinberg (1998).	Compromiso	El compromiso donde observamos la proximidad de los padres hacia sus hijos, a través de afectos, empatía y asertividad en la comunicación.
	Autonomía Psicológica	Como los padres se desenvuelven en un ambiente democrático, promoviendo la autonomía y responsabilidad de los hijos, una comunicación abierta atendiendo los requerimientos y necesidades favoreciendo además su socialización valorando el esfuerzo personal de los mismos.
	Control Conductual	Se refiere como los padres supervisan actitudes propias de los hijos poniendo como valor el respeto, la obediencia fomentando el dialogo, así como fortaleciendo el auto concepto respetando las decisiones y puntos de vista de ellos.

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario Estilo de crianza elaborado por Lawrence Steinberg en el año 1991. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento: Estilo de crianza**

- Primera dimensión: Compromiso
- Objetivos de la Dimensión: Actitudes de los padres frente a los hijos en un contexto familiar estableciéndose interacciones socioafectivas entre ellos a través de una comunicación asertiva para la toma de decisiones y asegurando el bienestar físico y mental Steinberg (1998).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Interés - Sensibilidad - Aproximación emocional	1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	4	4	4	
	3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	4	4	4	
	5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo	4	4	4	
	7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	4	4	4	
	9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué	4	4	4	
	11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	4	4	4	
	13. Mis padres conocen quienes son mis amigos	4	4	4	
	15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	4	4	4	
	17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	4	4	4	



- Segunda dimensión: Autonomía Psicológica
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Estrategias democráticas - Individualidades - Proactividad	2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos	4	4	4	
	4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	4	4	4	
	6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"	4	4	4	
	8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas	4	4	4	
	10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	4	4	4	
	12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes Y decisiones para las cosas que quiero hacer	4	4	4	
	14. Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	4	4	4	
	16. Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres Me hacen sentir culpable	4	4	4	
	18. Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Control Conductual
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Controlador - Supervisor - Protector	19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	4	4	4	
	20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE	4	4	4	
	21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER?	4	4	4	
	22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN?	4	4	4	

  
 Mg. Enrique Teves Espinoza  
 Reg CLAD N° 09859

Firma del evaluador  
DNI: 08393468

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Cuestionario de Estilos de Crianza. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Mg. Schmidt Urdanivia, Johana Sonia	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica (X)	Social ( )
	Educativa ( )	Organizacional (X)
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>		
<b>Institución donde labora:</b>		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años (X)	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala Cuestionario

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Estilo de crianza
<b>Autora:</b>	Lawrence Steinberg (1991) Cesar Merino Soto (2004)
<b>Procedencia:</b>	USA
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Niñas de 5° y 6° grado de primaria
<b>Significación:</b>	El cuestionario utilizado consta de 22 preguntas. Determinar el nivel de motivación escolar en los estudiantes

### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
-------------	-------------------------	------------



Actitudes de los padres frente a los hijos en un contexto familiar estableciéndose interacciones socioafectivas entre ellos a través de una comunicación asertiva para la toma de decisiones y asegurando el bienestar físico y mental Steinberg (1998).	Compromiso	El compromiso donde observamos la proximidad de los padres hacia sus hijos, a través de afectos, empatía y asertividad en la comunicación.
	Autonomía Psicológica	Como los padres se desenvuelven en un ambiente democrático, promoviendo la autonomía y responsabilidad de los hijos, una comunicación abierta atendiendo los requerimientos y necesidades favoreciendo además su socialización valorando el esfuerzo personal de los mismos.
	Control Conductual	Se refiere como los padres supervisan actitudes propias de los hijos poniendo como valor el respeto, la obediencia fomentando el dialogo, así como fortaleciendo el auto concepto respetando las decisiones y puntos de vista de ellos.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario Estilo de crianza elaborado por Lawrence Steinberg en el año 1991. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos

*brindesus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

L



**Dimensiones del instrumento: Estilo de crianza**

- Primera dimensión: Compromiso
- Objetivos de la Dimensión: Actitudes de los padres frente a los hijos en un contexto familiar estableciéndose interacciones socioafectivas entre ellos a través de una comunicación asertiva para la toma de decisiones y asegurando el bienestar físico y mental Steinberg (1998).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Interés - Sensibilidad - Aproximación emocional	1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	4	4	4	
	3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	4	4	4	
	5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo	4	4	4	
	7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	4	4	4	
	9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué	4	4	4	
	11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	4	4	4	
	13. Mis padres conocen quienes son mis amigos	4	4	4	
	15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	4	4	4	
	17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	4	4	4	

- Segunda dimensión: Autonomía Psicológica
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Estrategias democráticas - Individualidad	2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería	4	4	4	

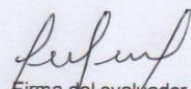
	21. En este curso casi siempre nos alcanza el tiempo para terminar los trabajos y/o actividades de la clase.	4	4	4	
	26. El profesor de esta clase habla con tranquilidad y sin apuro, de tal forma que todos entendemos.	4	4	4	
	31. Cuando el profesor nos manda a hacer un ejercicio en clase, nos proporciona suficiente tiempo para que podamos terminarlo.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Interés por el aprendizaje
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actitud hacia el aprendizaje. - Desarrollo de competencias y capacidades. - Condiciones para el aprendizaje.	1. El profesor verifica constantemente, mediante preguntas, que hayamos comprendido la clase sin dificultad.	4	4	4	
	6. El profesor de este curso se preocupa por enseñarnos cómo usar en la vida diaria lo que aprendemos en clase.	4	4	4	
	10. El profesor hace que los trabajos y/o tareas que tenemos que hacer nos resulten divertidos e interesantes.	4	4	4	



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Controlador - Supervisor - Protector	19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	4	4	4	
	20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE	4	4	4	
	21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER?	4	4	4	
	22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN?	4	4	4	

  
Firma del evaluador  
DNI 1029 6747

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Cuestionario de Motivación escolar. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Rosa Magalli Cardenas Cáceres		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	( )
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social	( )
	Educativa ( )	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	Clínica y Educativa		
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	( )	
	Más de 5 años	( X )	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		



### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala Cuestionario

Nombre de la Prueba:	Motivación escolar
Autora:	Maria Centeno García Ryan y Deci 2000)
Procedencia:	USA
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Niñas de 5° y 6° grado de primaria
Significación:	El cuestionario utilizado consta de 42 preguntas. Determinar el nivel de motivación escolar en los estudiantes



**4. Soporte teórico**  
(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Permite el desarrollo personal y regula el comportamiento de forma intrínseca y extrínseca para poder alcanzar sus objetivos. (Ryan y Deci 2000)	Ambiente de trabajo	El ambiente de trabajo relacionado a lo que compone externamente en este caso el ruido iluminación movimiento en clase, organización de actividades y como el docente plantea los objetivos de aprendizaje.
	Ritmo agobiante de clases	El ritmo de la clase agobiante se refiere al nivel de ansiedad que se origina cuando el docente explica sus clases, que tiempo da para ejecutar las actividades y cuanto demora el alumno en realizarla.
	Interés por el aprendizaje	El interés por aprender se refiere a como animamos al estudiante a conseguir los objetivos de sus aprendizajes por el mismo y no en función de los demás.
	Clima de competición	El clima de competición aquí notamos si hay una diferenciación de parte del docente por aquellos estudiantes que sobresalen, si usa las comparaciones en cuanto al desempeño.
	Cooperación y trabajo en grupo	Cooperación y trabajo en grupo hace referencia como el docente favorece el trabajo en equipo y sus conductas cooperativas en las clases.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario Motivación escolar elaborado por Ryan y Deci en el año 2000. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



**Dimensiones del instrumento: Motivación escolar**

- Primera dimensión: Ambiente de trabajo
- Objetivos de la Dimensión: Permite el desarrollo personal y regula el comportamiento de forma intrínseca y extrínseca para poder alcanzar sus objetivos. (Ryan y Deci 2000)

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ruido en clase. - Movimiento en clase. - Organización de las actividades escolares. - Objetivos de aprendizaje	2. En este curso es fácil atender al profesor o estudiar, porque casi ningún compañero interrumpe o molesta.	4	4	4	
	8. En este curso muchas veces el profesor deja de explicar el tema porque hay compañeros conversando o molestando	4	4	4	
	12. Considero que en este curso es difícil concentrarme porque, con demasiada frecuencia, alguien se levanta y va de un lado a otro sin necesidad.	4	4	4	
	23. En este curso da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde tiempo.	4	4	4	
	28. Durante las clases de este curso casi nunca nos levantamos de nuestros asientos, y cuando lo hacemos es por un motivo justificado.	4	4	4	

	30. En las clases de este curso casi nadie atiende porque se pierde mucho tiempo y hay demasiada bulla.	4	4	4	4
--	---	---	---	---	---

- Segunda dimensión: Ritmo agobiante de clases
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Explicación de las clases. - Tiempo para realizar tareas en clase. - Tiempo para realizar cada tema en clase.	4. Cuando debemos hacer un trabajo y/o tarea en clase, el profesor nos da poco tiempo para realizarlo.	4	4	4	4
	7. En este curso casi nunca nos sentimos cansados por la gran cantidad de tareas que hay que hacer.	4	4	4	4
	9. En este curso casi nunca nos sentimos presionados por la rapidez con que hay que hacer los trabajos que nos deja el profesor en clase.	4	4	4	4
	11. El profesor explica muy rápido el tema a desarrollar en cada clase	4	4	4	4
	18. En este curso los alumnos nos sentimos preocupados porque nos mandan a hacer muchas tareas y/o trabajos y nos dan poco tiempo para terminarlos.	4	4	4	4



	21. En este curso casi siempre nos alcanza el tiempo para terminar los trabajos y/o actividades de la clase.	4	4	4	
	26. El profesor de esta clase habla con tranquilidad y sin apuro, de tal forma que todos entendemos.	4	4	4	
	31. Cuando el profesor nos manda a hacer un ejercicio en clase, nos proporciona suficiente tiempo para que podamos terminarlo.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Interés por el aprendizaje
- Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actitud hacia el aprendizaje. - Desarrollo de competencias y capacidades. - Condiciones para el aprendizaje.	1. El profesor verifica constantemente, mediante preguntas, que hayamos comprendido la clase sin dificultad.	4	4	4	
	6. El profesor de este curso se preocupa por enseñarnos cómo usar en la vida diaria lo que aprendemos en clase.	4	4	4	
	10. El profesor hace que los trabajos y/o tareas que tenemos que hacer nos resulten divertidos e interesantes.	4	4	4	

	13. En este curso, el profesor nos hace sentir su interés por que comprendamos qué lograremos al aprender la información que nos brinda.	4	4	4	
	17. El profesor se preocupa de decirnos cómo podemos mejorar lo que hemos hecho mal.	4	4	4	
	22. El profesor menciona con frecuencia que debemos esforzarnos para lograr lo que nos proponemos.	4	4	4	
	32. El profesor hace la clase sin importarle si estamos comprendiendo.	4	4	4	
	34. El profesor se preocupa de que cada uno aprenda.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Clima de competición
- Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Favoritismo en clase. - Comparación de estudiantes. - Competición entre mejores y peores.	3. Sólo los mejores alumnos reciben atención del profesor.	4	4	4	
	5. El profesor responde más a las preguntas de los mejores alumnos de la clase que a la de los demás.	4	4	4	



	16. El profesor casi nunca hace comparaciones entre nosotros.	4	4	4	
	20. El profesor de este curso nos trata a todos por igual, sin preferencias.	4	4	4	
	38. Con el profesor de este curso con frecuencia hacemos competencias porque así podemos demostrar quienes son los mejores.	4	4	4	
	39. El profesor de este curso responde a cualquier pregunta, sin considerar si el que la hace es de los mejores o de los peores alumnos.	4	4	4	
	41. Con este profesor lo más importante es estar entre los mejores de la clase y no cuanto aprendamos.	4	4	4	
	42. Al momento de supervisar el desempeño de los alumnos, el profesor le dedica más tiempo a los mejores de la clase.	4	4	4	

- Quinta dimensión: Cooperación y trabajo en grupo
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se propicia el trabajo en grupo. - Se ayuda al escolar en clase. - Se absuelve las preguntas	14. En este curso los compañeros nos ayudamos unos a otros.	4	4	4	

del escolar en clase.		4	4	4	
	25. En esta clase cada uno se ocupa de lo suyo, y nadie te ayuda aunque lo necesites.	4	4	4	
	36. Nuestro profesor fomenta la cooperación entre nosotros, de tal manera que si alguien no comprende siempre hay un compañero dispuesto a ayudarlo.	4	4	4	
	37. En este curso cada uno tiene que solucionar los problemas que encuentra porque nadie te ayuda.	4	4	4	
	40. Nuestro profesor casi siempre fomenta el trabajo en grupo, menciona que así podemos ayudarnos entre nosotros y aprender de los demás.	4	4	4	

*[Firma manuscrita]* 40420390

Firma del evaluador  
DNI

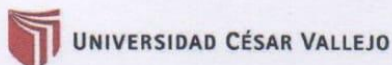
Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.



## Anexo 4: Consentimiento informado



### Consentimiento Informado del Apoderado\*\*

Título de la investigación: Estilos de crianza y motivación escolar en niñas del nivel primario de una institución educativa Lima, 2023.

Investigador (a) (es): MARY ELIZABETH HUALLANCA FARFAN

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estilos de crianza y motivación escolar en niñas del nivel primario de una institución educativa Lima, 2023.", cuyo objetivo es

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, programa académico de maestría en problemas de aprendizaje de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa "Santa Rosa" de Barranco.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La presente investigación se ha observado que las estudiantes se encuentran desmotivadas, no presentan sus tareas diarias y no tienen disposición en clases, muestran desinterés, poca participación en las actividades escolares, debido a la falta de apoyo e interés de los padres.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Estilos de crianza y motivación escolar".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del aula de la institución educativa "Santa Rosa" de Barranco.  
Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* \* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) MARY ELIZABETH HUALLANCA FARFAN email: [maryhuallanca1211@gmail.com](mailto:maryhuallanca1211@gmail.com) y Docente asesor Mg. Quiñones Castillo, Karlo Ginno email: [kgquinonesc@ucvvirtual.edu.pe](mailto:kgquinonesc@ucvvirtual.edu.pe)

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Guillermo Tejada Portuguez

Fecha y hora:

Guillermo Tejada Portuguez

DNI: 09352133





## Anexo 5: Carta de presentación UCV

**POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado*

Lima SJL, 4 de octubre del 2023

N°Carta P. 0133 – 2023-2 EPG – UCV LE

**SEÑOR(A)**

Hna. Maruja Cruz Suma FMM.  
Directora.  
I.E. 7704 Santa Rosa de Barranco.

**Asunto:** Carta de Presentación de la estudiante **Mary Elizabeth Huallanca Farfán.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Mary Elizabeth Huallanca Farfán.**

identificado(a) con DNI N.°10547760 y código de matrícula N° 7002933790; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**ESTILOS DE CRIANZA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR EN NIÑAS DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA, 2023**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**LIMA NORTE** Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343  
**LIMA ESTE** Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.  
**ATE** Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184  
**CALLAO** Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Anexo 6: Carta de aceptación de la institución donde aplicó el instrumento

**POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado*

Lima SJL, 4 de octubre del 2023

N°Carta P. 0133 – 2023-2 EPG – UCV LE

**SEÑOR(A)**

Hna. Maruja Cruz Suma FMM.  
Directora.  
I.E. 7704 Santa Rosa de Barranco.

**Asunto:** Carta de Presentación de la estudiante **Mary Elizabeth Huallanca Farfán.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Mary Elizabeth Huallanca Farfán.**

identificado(a) con DNI N.°10547760 y código de matrícula N° 7002933790; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**ESTILOS DE CRIANZA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR EN NIÑAS DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA, 2023**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**LIMA NORTE** Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343  
**LIMA ESTE** Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho. Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.  
**ATE** Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184  
**CALLAO** Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

## Anexo 7: Confiabilidad de los instrumentos utilizados

### RESULTADOS

#### **Análisis de confiabilidad**

*Coefficientes Alfa de Cronbach según Valderrama (2015)*

Coeficiente Alfa de Cronbach	Confiabilidad
.00 a .20	Despreciable
.20 a .40	Baja o ligera
.40 a .60	Moderada
.60 a .80	Marcada
.80 a 1.00	Muy alta

*Confiabilidad de las escalas de Estilo de crianza*

Variable	N	Nº de ítems	Alfa de Cronbach
Compromiso	100	9	.844
Autonomía psicológica	100	9	.574
Control conductual	100	4	.556

*Confiabilidad de la escala Motivación Escolar*

Variable	N	Nº de ítems	Alfa de Cronbach
Motivación Escolar	100	42	.762