



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Ansiedad frente a los exámenes y rendimiento académico en
estudiantes de nivel primario de una entidad educativa en Lima,
2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Galindo Guerreros, Paola Virginia (orcid.org/0000-0002-0561-2087)

ASESORES:

Dra. Silva Narvaste, Bertha (orcid.org/0000-0002-2926-6027)

Dr. Garay Flores, German Vicente (orcid.org/0000-0002-7118-6477)

Dra. Clemente Castillo, Consuelo Del Pilar (orcid.org/0000-0002-6994-9420)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

A mis padres por haberme guiado en mi camino y gracias a ellos soy la persona que soy en la actualidad.

Agradecimiento

A mis padres por su amor incondicional, a mi compañero de vida, por escucharme y apoyarme en todo momento.

A mis docentes y asesores que han sido un gran apoyo para la elaboración de este trabajo de investigación.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SILVA NARVASTE BERTHA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Ansiedad frente a los exámenes y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una entidad educativa en Lima, 2023.", cuyo autor es GALINDO GUERREROS PAOLA VIRGINIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SILVA NARVASTE BERTHA DNI: 45104543 ORCID: 0000-0002-2926-6027	Firmado electrónicamente por: BSILVAN el 11-01- 2024 19:46:37

Código documento Trilce: TRI - 0695070

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GALINDO GUERREROS PAOLA VIRGINIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Ansiedad frente a los exámenes y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una entidad educativa en Lima, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GALINDO GUERREROS PAOLA VIRGINIA : 76241251 ORCID: 0000-0002-0561-2087	Firmado electrónicamente por: PGALINDOGU3 el 13- 01-2024 10:02:38

Código documento Trilce: INV - 1459678

Índice de contenidos

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS	20
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	46

Índice de tablas

Tabla 1. Confiabilidad	16
Tabla 2. Validación por juicio de expertos	17
Tabla 3. Comparación de ansiedad frente a los exámenes y rendimiento académico	20
Tabla 4. Comparación de preocupación y rendimiento académico	21
Tabla 5. Comparación de miedo al futuro y rendimiento académico	22
Tabla 6. Comparación de emocionalidad y rendimiento académico	23
Tabla 7. Correlación de ansiedad frente a los exámenes y rendimiento académico	24
Tabla 8. Correlación de preocupación y rendimiento académico	25
Tabla 9. Correlación de miedo al futuro y rendimiento académico	26
Tabla 10. Correlación de emocionalidad y rendimiento académico	27

Índice de figuras

Figura 1. Diseño correlacional	13
Figura 2. Comparación de ansiedad frente a los exámenes y rendimiento académico	72
Figura 3. Comparación de preocupación y rendimiento académico	72
Figura 4. Comparación de miedo al futuro y rendimiento académico	73
Figura 5. Comparación de emocionalidad y rendimiento académico	73

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la ansiedad frente a los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de un colegio en Lima Metropolitana. En una muestra de 65 estudiantes del nivel primario se aplicaron dos instrumentos confeccionados, validados mediante juicio de expertos y de confiabilidad aceptable para la medición de la ansiedad frente a los exámenes y el rendimiento académico. La variable de ansiedad frente a los exámenes fue evaluada desde las dimensiones de “preocupación”, “miedo al futuro” y “Emocionalidad”. Se encontró que existe una relación negativa, leve y muy significativa entre la ansiedad frente a los exámenes y el rendimiento académico ($r = -.3$; $p < .001$). Por otra parte, las tres dimensiones de la ansiedad frente a los exámenes demostraron tener una correlación negativa, leve y muy significativa con el rendimiento académico. Se concluye que en situaciones donde la ansiedad frente a los exámenes es elevada, el rendimiento académico es levemente inferior.

Palabras clave: Ansiedad frente a los exámenes, rendimiento académico, primaria

ABSTRACT

The aim of this research was to determine the relationship between test anxiety and academic performance in elementary school students of a school in Metropolitan Lima. In a sample of 65 elementary school students, two instruments were applied, validated by expert judgment and of acceptable reliability for the measurement of test anxiety and academic performance. The test anxiety variable was evaluated from the dimensions of "worry", "fear of the future" and "emotionality". It was found that there is a negative, slight and highly significant relationship between test anxiety and academic performance ($r = -0.3$). On the other hand, the three dimensions of test anxiety showed a negative, mild and highly significant correlation with academic performance. It is concluded that in situations where test anxiety is high, academic performance is slightly lower.

Keywords: Test anxiety, academic performance, elementary school

I. INTRODUCCIÓN

La ansiedad frente a los exámenes (AFE) y el rendimiento académico (RE) son dos variables que pueden ofrecer una comprensión profunda de la experiencia educativa de los estudiantes. La AFE se describe como una respuesta emocional ante situaciones percibidas como amenazantes, especialmente en contextos evaluativos (Hafezi & Etemadi, 2022). Esta ansiedad puede manifestarse intensamente cuando los estudiantes se enfrentan a evaluaciones y puede ser influenciada por experiencias negativas relacionadas con exámenes anteriores (Kalkanlı, 2022). Por otro lado, el RE, que refleja la capacidad del estudiante para adquirir y aplicar conocimientos, es un indicador clave del éxito educativo y se define como la manifestación de las habilidades, competencias y conocimientos desarrollados por aquellos que recibieron el proceso educativo (Adebola et al., 2020). Dada la importancia de ambas variables en el proceso educativo, es esencial estudiar su relación para comprender cómo interactúan y cómo esta interacción puede influir en el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

A nivel mundial, la AFE es un fenómeno que ha capturado la atención de investigadores debido a su impacto potencial en el RE de los estudiantes. Sohail et al. (2020) destacaron que los exámenes son un período estresante para todos los estudiantes, especialmente para aquellos en niveles avanzados de estudios. Su investigación reveló que la ansiedad y el estrés previos al examen tienen efectos negativos en el rendimiento de los exámenes de los estudiantes de medicina en su último año, lo que sugiere que la ansiedad puede actuar como una barrera para alcanzar el máximo potencial académico. De manera similar, un estudio realizado en Bosnia-Herzegovina por Kusturica et al. (2019) encontró que la ansiedad ante los exámenes estaba correlacionada positivamente con el consumo de sustancias como el café y las bebidas energéticas, y negativamente con las calificaciones obtenidas en los exámenes. Estos hallazgos resaltan la complejidad de la relación entre la ansiedad y el RE.

Además, no solo la ansiedad, sino también otros trastornos del estado de ánimo, como la depresión, pueden influir en el RE. Un estudio realizado en Siria por Jamil et al. (2022) evaluó el impacto de la ansiedad y la depresión en el RE de estudiantes de medicina. Aunque encontraron que los estudiantes con niveles más

altos de ansiedad y depresión tendían a obtener puntuaciones más bajas en los exámenes, también señalaron que esta correlación no necesariamente implica una relación causal. Estos estudios subrayan la necesidad de abordar la ansiedad y otros trastornos del estado de ánimo en contextos educativos para mejorar el bienestar y el rendimiento de los estudiantes.

A nivel latinoamericano, la AFE en el contexto escolar es una preocupación que no ha sido adecuadamente abordada en el contexto académico. Aunque la literatura específica sobre la relación directa entre la ansiedad ante los exámenes y el RE en la región es limitada, es evidente que el contexto educativo latinoamericano presenta desafíos únicos que pueden influir en la experiencia de ansiedad de los estudiantes. Por ejemplo, la extensión del horario escolar es una estrategia que se ha implementado en varios países de América Latina con el objetivo de mejorar el RE. Sin embargo, como señala Ceballos (2022), aunque esta estrategia puede ofrecer más oportunidades de aprendizaje, también podría aumentar la presión y las demandas académicas sobre los estudiantes, lo que podría influir en sus niveles de ansiedad.

En el mismo sentido, el estudio realizado por Medina y Castillo (2022) destaca la importancia del RE a nivel cognitivo en lenguaje y literatura en estudiantes de nivel básico superior. Aunque el estudio no aborda directamente la ansiedad ante los exámenes, subraya la relevancia de las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje y la creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos hallazgos sugieren que, además de las estrategias pedagógicas, es esencial considerar el bienestar emocional de los estudiantes para garantizar un aprendizaje efectivo. La ansiedad ante los exámenes, si no se aborda adecuadamente, puede ser un obstáculo significativo para alcanzar este objetivo en el contexto educativo latinoamericano.

A nivel Perú, el RE de los estudiantes ha sido objeto de diversos estudios que buscan comprender los factores que lo influyen. Sharma et al. (2017) investigaron la relación entre el tiempo dedicado a ver televisión y el RE entre estudiantes de secundaria en Lima. Los resultados mostraron que aquellos estudiantes que pasaban más tiempo frente al televisor presentaban un RE deficiente. Este hallazgo sugiere

que las actividades sedentarias, como ver televisión, pueden tener un impacto negativo en el bienestar y el RE de los estudiantes.

Por otro lado, aunque no se centra específicamente en la AFE, un estudio realizado por Alfaro et al. (2022) destacó la importancia del autocontrol y el gusto por la escuela en el RE de los niños peruanos. Estos factores, relacionados con la regulación emocional y la motivación hacia el aprendizaje, pueden ser cruciales para entender cómo los estudiantes enfrentan desafíos académicos, como los exámenes, y cómo estos factores pueden influir en su rendimiento. Aunque la relación directa entre la AFE y el RE no ha sido ampliamente estudiada en el contexto peruano, es evidente que factores emocionales y motivacionales juegan un papel crucial en el desempeño de los estudiantes.

El RE y el bienestar emocional de los estudiantes son dos aspectos intrínsecamente relacionados que han capturado la atención de educadores e investigadores en todo el mundo. La AFE, en particular, se presenta como un factor crucial que puede influir significativamente en el desempeño de los estudiantes. Estudios internacionales y regionales han demostrado que la ansiedad puede actuar como una barrera para alcanzar el máximo potencial académico, y que factores como las actividades sedentarias y la regulación emocional pueden jugar un papel determinante en esta relación. Sin embargo, a pesar de la relevancia de este tema, existen lagunas en la literatura, especialmente en contextos específicos como el peruano.

En la institución educativa los estudiantes muestran rechazo por el desarrollo de los exámenes. Si bien en las instituciones se realizan exámenes mensuales los cuales ya generan preocupación y estrés. En esta institución se le añade un examen adicional de conocimiento, el cual genera mayor preocupación en los estudiantes al determinar un 50% en las notas finales. Tanto en nivel primaria y secundaria mencionan que no quieren asistir en el día de evaluaciones y padres disconformes con el porcentaje que tiene el examen frente a la nota mensual. Los padres mencionan que sus hijos ya no se quieren esforzar en el cumplimiento de tareas y actividades del aula ya que el examen de conocimiento tiene mayor valor que esas notas.

En el ámbito educativo, las evaluaciones son un componente fundamental para medir el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, se ha identificado que los

exámenes generan niveles significativos de ansiedad, lo que puede influir negativamente en el rendimiento académico (David & David, 2022; Soares & Woods, 2022). Esta ansiedad no solo afecta a los estudiantes; los padres también pueden experimentar ansiedad ante los exámenes de sus hijos, lo que podría afectar la percepción y el comportamiento de los estudiantes frente a los exámenes (Baytemir, 2023).

La transición a exámenes en línea, especialmente durante la pandemia de COVID-19, ha puesto en relieve la necesidad de examinar cómo los estudiantes perciben y aceptan esta modalidad de evaluación (Aristeidou et al., 2023). Investigaciones realizadas por Mai et al. (2022) y Malas (2023) sugieren que la experiencia del estudiante con exámenes en línea puede variar ampliamente y estar influenciada por múltiples factores, incluyendo la tecnología y el apoyo percibido.

Dentro de las intervenciones destinadas a reducir la ansiedad ante los exámenes, se ha explorado el uso de técnicas de relajación y apoyo social. Ortega-Donaire et al. (2023) examinaron la efectividad de la respiración guiada y el apoyo social, encontrando que estas técnicas podrían ser beneficiosas momentos antes de un examen. De manera similar, González-Hernández et al. (2022) demostraron que la práctica de mindfulness puede disminuir los niveles de ansiedad en estudiantes de ingeniería.

El impacto del entorno educativo en el bienestar de los estudiantes también ha sido un tema de investigación. Stang-Rabrig et al. (2023) exploraron factores que influyen en el bienestar relacionado con la escuela, subrayando la importancia de ambientes de aprendizaje de apoyo. En línea con esta perspectiva, el estudio de Striegl et al. (2023) sugiere que las terapias cognitivo-conductuales asistidas por asistentes de voz podrían ser una herramienta prometedora para abordar la ansiedad ante los exámenes en estudiantes.

La ansiedad no es el único factor que afecta el rendimiento académico; la autoeficacia percibida también juega un papel crucial. Investigaciones como las de Wassenberg et al. (2022) y Hamzah et al. (2022) indican que la creencia en la propia capacidad para manejar las tareas académicas puede mediar en la relación entre ansiedad y rendimiento. Además, los enfoques colaborativos de aprendizaje han

demostrado ser eficaces para mejorar los resultados de evaluación y reducir la ansiedad previa a los exámenes (Nsor-Ambala, 2022; Fong & Soni, 2022).

El papel de la resiliencia psicológica y las estrategias de afrontamiento durante períodos de estrés académico también ha sido un foco de interés. Rahiman et al. (2023) y Kurtuldu (2023) proporcionan evidencia de que los estudiantes que demuestran mayor resiliencia y estrategias de afrontamiento efectivas tienden a experimentar menor ansiedad ante los exámenes y a tener una mayor satisfacción escolar.

Los estudios en este campo destacan que la ansiedad ante los exámenes, una preocupación común entre los estudiantes de diferentes niveles educativos y disciplinas puede afectar negativamente tanto su bienestar psicológico como su rendimiento académico (Genç & Şanlı, 2023; Ahmad et al., 2022). Esta ansiedad no solo se limita a los alumnos, sino que también se extiende a sus familias, evidenciando la necesidad de abordajes que consideren el contexto familiar y social del estudiante (Baytemir, 2023).

La transición a la educación en línea, acelerada por la pandemia de COVID-19, ha desencadenado una nueva dimensión de estrés y ansiedad entre los estudiantes, especialmente en contextos urbanos donde las disparidades en el acceso y la calidad de la educación se han hecho más evidentes (Alam & Parvin, 2023; Aristeidou et al., 2023). Este cambio ha puesto de relieve la importancia de estrategias educativas adaptativas que puedan mitigar el impacto negativo de tales transiciones en el bienestar estudiantil.

La investigación también ha identificado la importancia de las intervenciones basadas en la atención plena y la relajación para abordar la ansiedad ante los exámenes (Ortega-Donaire et al., 2023; González-Hernández et al., 2022). Estas técnicas no solo ayudan a reducir la ansiedad, sino que también mejoran la concentración y el enfoque, lo que es crucial para un rendimiento académico óptimo.

El entorno del aula y el clima escolar juegan un papel fundamental en la percepción y manejo de la ansiedad por parte de los estudiantes (Kim et al., 2014). Un clima escolar positivo y un entorno de aprendizaje de apoyo pueden ser claves para mejorar la experiencia educativa general de los estudiantes y reducir su ansiedad.

Por último, estudios como el de Oshima y Domaleski (2006) y Çalik et al. (2023) subrayan la influencia de factores como la edad y el momento del ingreso escolar, así como la efectividad de métodos pedagógicos específicos, en el rendimiento académico. Estos hallazgos indican que las estrategias de enseñanza deben ser adaptativas y tener en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes.

Dada la importancia de garantizar el bienestar emocional de los estudiantes y promover un RE óptimo, es esencial abordar las posibles barreras que puedan interferir en estos objetivos. En este sentido, surge la pregunta: ¿Cuál es la relación entre la AFE y el RE en estudiantes de nivel primario de un colegio en Lima, 2023? Y de manera específica: ¿Cuál es la relación entre la preocupación y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de un colegio de Lima Metropolitana?, ¿Cuál es la relación entre el miedo al futuro y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de un colegio de Lima Metropolitana? Y ¿Cuál es la relación entre la emocionalidad y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de un colegio de Lima Metropolitana?

Teóricamente, esta investigación aportará al entendimiento de cómo las emociones, específicamente la ansiedad, afectan el aprendizaje y el rendimiento en el aula. Explorar esta relación en un contexto específico como Lima enriquecerá la comprensión global de los factores psicológicos que impactan la educación. Aportará nuevos hallazgos sobre las dinámicas entre emociones y aprendizaje, expandiendo el marco teórico existente en psicología educativa y comportamiento académico.

Desde una perspectiva práctica, los resultados de esta investigación tendrán aplicaciones directas en el desarrollo de estrategias pedagógicas y políticas educativas. Identificar cómo la ansiedad afecta el RE permitirá a educadores y administradores escolares implementar programas de apoyo emocional y técnicas de enseñanza que mitiguen la ansiedad y mejoren el rendimiento. Esto podría incluir talleres para estudiantes, capacitación para maestros en manejo de estrés, y la integración de prácticas de mindfulness en el currículo.

Socialmente, el estudio es relevante porque aborda un problema que afecta a una gran cantidad de estudiantes. Comprender la relación entre ansiedad y rendimiento puede llevar a una mayor conciencia y empatía hacia los desafíos emocionales que enfrentan los estudiantes. Esto puede fomentar un enfoque más

holístico en la educación, donde el bienestar emocional se considera tan importante como el académico, beneficiando no solo a los estudiantes sino también a sus familias y la comunidad educativa en general.

Metodológicamente, el estudio aportará al campo de la investigación educativa al proporcionar datos y análisis específicos de un contexto que ha sido poco estudiado. El enfoque en estudiantes de nivel primario en Lima ofrece una oportunidad única para comprender cómo los factores culturales, sociales y educativos específicos de la región influyen en la relación entre la ansiedad y el RE. Esto permitirá una comparación más rica con estudios realizados en otros contextos, ampliando la comprensión global de estas dinámicas.

Siendo primordial contar con el objetivo general: Determinar la relación entre la ansiedad frente a los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de un colegio de Lima Metropolitana. Y los objetivos específicos los cuales son: (a) Determinar la relación entre la preocupación y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de un colegio de Lima Metropolitana, (b) determinar la relación entre el miedo al futuro y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de un colegio de Lima Metropolitana, (c) determinar la relación entre la emocionalidad y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de un colegio de Lima Metropolitana.

Este estudio propone una hipótesis general que indica que la ansiedad frente a los exámenes se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de un colegio de Lima Metropolitana. Las Hipótesis específicas: (i) La preocupación y el rendimiento académico están relacionados de manera significativa en estudiantes del nivel primario de un colegio de Lima Metropolitana. (ii) El miedo al futuro y el rendimiento académico están relacionados de manera significativa en estudiantes del nivel primario de un colegio de Lima Metropolitana. (iii) La emocionalidad y el rendimiento académico están relacionados de manera significativa en estudiantes del nivel primario de un colegio de Lima Metropolitana.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional, se identificaron los siguientes antecedentes:

Bellido (2023) investigó la relación entre la autonomía y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Daniel Goleman, en San Miguel – Puno, durante el año 2022. La metodología fue no experimental-transversal, cuantitativa y correlacional. La muestra incluyó a todos los estudiantes de primer grado de dicho colegio. Se utilizaron técnicas de observación simple y documental, con fichas de observación y registros de notas como instrumentos. El análisis estadístico se realizó con el Coeficiente de correlación “r” de Pearson usando SPSS 25. Se encontró una correlación positiva moderada ($r=0.636$) entre la autonomía y el rendimiento académico, y una correlación positiva débil ($r=0.486$) entre la Clarificación del propósito de vida y el rendimiento académico. No se halló relación entre el Manejo de la presión social, Regulación del propio comportamiento, Favorecimiento del crecimiento personal, y el rendimiento académico. Se concluye que una mayor autonomía y clarificación del propósito de vida se asocian con un mejor rendimiento académico, mientras que las otras dimensiones no tienen impacto significativo.

Quispe (2022) estudió la procrastinación académica y la AFE en estudiantes universitarios de la carrera de psicología en Ayacucho. La muestra del estudio estuvo constituida por 44 estudiantes y se utilizó una metodología descriptiva correlacional aplicando un cuestionario de AFE y una escala de procrastinación académica. Se encontró que existe una relación directa leve entre la procrastinación académica y la AFE.

Linares y Huarca (2019) buscaron determinar la relación entre la ansiedad ante los exámenes y el RE en alumnos del nivel secundaria de una institución básica regular pública de Arequipa. En una muestra de 604 estudiantes aplicaron el inventario de autoevaluación de ansiedad ante los exámenes (IDASE) y el registro de notas promedio general. Se encontró que el RE está inversamente correlacionado con la AFE de manera leve. Se concluye que en situaciones donde la AFE es mayor, los alumnos tienen una mayor probabilidad de tener un menor RE.

Parasi (2019) estudió la relación entre la ansiedad ante los exámenes y el RE en un centro de educación básica privada de Lima. En una muestra de 219 alumnos se aplicó el inventario de autoevaluación de ansiedad ante los exámenes (IDASE) y su registro de notas para el curso de inglés, matemática y lenguaje. Se encontró una asociación inversa leve a nivel general, sin embargo, esta relación era moderada en el nivel de quinto de secundaria. Se concluye que existe una relación inversa entre ambas variables, la cual se presenta con mayor fuerza en los grados próximos a egresar.

Maldonado y Zenteno (2019) estudiaron la procrastinación académica y la ansiedad ante exámenes en estudiantes de universidades privadas de Lima este. En una muestra de 313 alumnos de nivel universitario pertenecientes a dos centros de estudios privados de Lima, aplicaron un cuestionario para evaluar la AFE y procrastinación para luego utilizar técnicas de correlación entre ellos. Se encontró una correlación positiva y significativa leve entre ambas variables. Se concluyó que en situaciones donde existe procrastinación académica, los estudiantes tienen mayores probabilidades de sufrir AFE.

A nivel internacional, se encontraron los siguientes estudios:

Ocak et al. (2023) estudiaron la relación entre las habilidades autorregulación y la AFE en estudiantes del nivel secundario. Se utilizó un diseño correlacional en una muestra de 234 estudiantes a quienes se les aplicó la escala de autorregulación percibida y la escala de ansiedad Westside. Se encontró una relación inversa moderada entre las habilidades de autorregulación y la AFE. Además, aplicando una regresión lineal simple, se encontró que las habilidades de autorregulación predicen un 14% de la AFE de estos estudiantes.

Hunt et al. (2023) estudiaron la ansiedad frente a las estadísticas y la predicción del RE en estudiantes de psicología de Reino Unido. 202 estudiantes fueron evaluados utilizando una escala de ansiedad frente a las estadísticas y otorgaron notas predictivas para su rendimiento. Además, se obtuvo los resultados de sus exámenes. Se encontró que la ansiedad frente a las estadísticas se relaciona negativamente con la nota predicha pero positivamente con el RE final del estudiante. Se sugiere que debería existir un nivel óptimo y saludable de AFE para mejorar el RE de los estudiantes.

Prakasha et al. (2021) buscaron determinar la relación entre la AFE y el RE de estudiantes del bachillerato internacional durante la pandemia de Covid 19. Se aplicó un cuestionario de AFE y se correlacionó con las notas de exámenes finales de 200 estudiantes de bachillerato internacional. Se encontró una relación moderada negativa entre la AFE y el RE en los cursos de ciencias y tecnología. Realizando una regresión lineal se encontró que la AFE predice el 14.1% de la variación del RE. Además, se encontró que la relación entre ambas variables se presenta de manera más pronunciada en alumnos del último año.

Silaj et al. (2021) buscaron analizar la relación entre la AFE y el rendimiento metacognitivo de estudiantes de una institución universitaria. En una muestra de 49 estudiantes quienes realizaron una autoevaluación de ansiedad frente a exámenes y dieron una predicción sobre sus notas de una evaluación futura. Se encontró que aquellos estudiantes con una mayor AFE predecían notas inferiores y además tenían un RE inferior.

MacCanna et al. (2020) llevaron a cabo un metaanálisis para examinar cómo la inteligencia emocional se asocia con el rendimiento académico. Analizando datos de 42,529 estudiantes ($N = 42,529$, $k = 1,246$ de 158 citas), se halló un efecto general de $\rho = .20$, con una asociación más fuerte para la inteligencia emocional percibida ($\rho = .24$) en comparación con la autoevaluada ($\rho = .12$) o la mixta ($\rho = .19$). La inteligencia emocional de percibida, autoevaluada y mixta explicaron un 1.7%, 0.7% y 2.3% adicional de la varianza. Se propone que los mecanismos que subyacen a la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico incluyen la regulación de emociones académicas, la construcción de relaciones sociales en la escuela y la superposición de contenido académico con la inteligencia emocional.

La AFE se puede definir como una respuesta emocional negativa que surge ante situaciones evaluativas, particularmente en contextos académicos. Esta respuesta puede manifestarse tanto a nivel cognitivo, con preocupaciones y pensamientos intrusivos sobre el rendimiento, como a nivel fisiológico, con síntomas como palpitaciones, sudoración o temblores (Zeidner, 1995). La presencia de esta ansiedad puede influir en el rendimiento del estudiante, afectando su capacidad para procesar información, tomar decisiones y resolver problemas.

Una tendencia observada en la literatura es la relación entre la ansiedad ante los exámenes y los procesos de afrontamiento. Zeidner (1995) destacó la importancia de los recursos y estrategias de afrontamiento en la regulación de la ansiedad. Específicamente, el afrontamiento centrado en las emociones mostró tener un efecto directo en la reducción de la ansiedad estatal en situaciones evaluativas. Esta relación sugiere que, más allá de la presencia de ansiedad, la forma en que los estudiantes enfrentan y gestionan esta ansiedad puede ser determinante en sus resultados académicos.

Otro aspecto relevante es el papel de las variables de personalidad en la experiencia y gestión de la ansiedad. Haight et al. (2012) encontraron que ciertas características de personalidad, como la conciencia, la empatía y la extroversión, están relacionadas con diferentes aspectos del RE y clínico. Estas variables de personalidad pueden influir en cómo los estudiantes perciben, interpretan y responden a situaciones estresantes, como los exámenes.

En el ámbito específico de la enfermería, se ha identificado que los estudiantes enfrentan niveles significativos de ansiedad ante los exámenes, influenciados por factores como el estrés crónico y las demandas académicas (Quinn & Peters, 2017). Esta observación resalta la importancia de considerar las particularidades de cada disciplina y contexto académico al abordar la ansiedad ante los exámenes.

En resumen, la AFE es una respuesta emocional compleja que puede influir en el RE de los estudiantes. Su gestión y afrontamiento, así como la influencia de variables de personalidad, son aspectos clave para entender y abordar esta problemática en el ámbito educativo.

El RE es una medida crucial en la educación, reflejando la capacidad de un estudiante para alcanzar objetivos específicos y demostrar habilidades y conocimientos en diversas áreas. Es el resultado de una combinación de factores intrínsecos y extrínsecos que interactúan en el proceso de aprendizaje.

Uno de los componentes esenciales que influyen en el RE es la motivación y la autorregulación del aprendizaje. Pintrich y De Groot (1990) llevaron a cabo un estudio correlacional que examinó las relaciones entre la orientación motivacional, el aprendizaje autorregulado y el RE en el aula. En su estudio con estudiantes de séptimo grado, encontraron que la autoeficacia y el valor intrínseco estaban

positivamente relacionados con el compromiso cognitivo y el rendimiento. Además, la autorregulación, la autoeficacia y la ansiedad ante los exámenes surgieron como los mejores predictores del rendimiento. Este estudio subraya la importancia de la autorregulación y la motivación en el RE, sugiriendo que los estudiantes que están intrínsecamente motivados y que utilizan estrategias de autorregulación tienen más probabilidades de tener un alto rendimiento en el aula.

Además, la estructura de objetivos en el aula y la motivación de los estudiantes también juegan un papel crucial en el RE. Meece, Anderman y Anderman (2006) utilizaron la teoría de objetivos de logro para examinar la influencia de los entornos de aula y escuela en la motivación y el RE de los estudiantes. Encontraron que los estudiantes muestran los patrones de aprendizaje y motivación más positivos cuando sus entornos escolares enfatizan la maestría, la comprensión y la mejora de habilidades y conocimientos. En contraste, los entornos que se centran en demostrar una alta capacidad y competir por calificaciones pueden aumentar el RE de algunos estudiantes, pero muchos jóvenes experimentan una disminución de la motivación bajo estas condiciones.

Por otro lado, Alhadabi y Karpinski (2020) investigaron las relaciones entre la perseverancia, la autoeficacia, los objetivos de orientación al logro y el RE. Descubrieron que la "perseverancia" (es decir, la perseverancia en el esfuerzo y la consistencia del interés) se asocia positivamente con el RE a través de un camino secuencial de mediadores, incluyendo la autoeficacia y los objetivos de orientación al logro.

En resumen, el RE es una interacción compleja de factores cognitivos, motivacionales y contextuales. La motivación intrínseca, la autorregulación y la autoeficacia son componentes clave que influyen en el RE. Además, el entorno de aprendizaje, incluida la estructura de objetivos del aula y la orientación hacia el logro, también juega un papel crucial en la determinación del RE de los estudiantes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

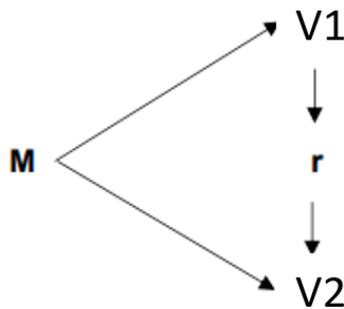
Esta investigación se clasifica como básica, centrada en la generación de conocimientos teóricos (Baena, 2014). Se adoptó un enfoque cuantitativo en el estudio, ya que asigna valores numéricos a fenómenos naturales, facilitando su análisis estadístico y matemático para producir conocimiento estructurado (Hernández et al., 2014).

3.1.2. Diseño de investigación

Se clasifica como investigación no experimental dado que se emplea la información en su estado original, sin intervenciones deliberadas en las variables o dimensiones del estudio. Además, tiene un nivel correlacional, puesto que analiza la conexión entre dos o más variables dentro de un marco determinado (Hernández et al., 2014).

Figura 1

Diseño correlacional



Donde:

V1: Ansiedad frente a los exámenes.

V2: Rendimiento académico.

M: Muestra

r: Correlación entre las variables

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Ansiedad frente a los exámenes

Definición conceptual

Rasgo de personalidad específico para exhibir ansiedad de forma más intensa y frecuente de lo habitual, con preocupaciones que interfieren con la atención, concentración y realización de exámenes (Domínguez, 2016).

Definición operacional:

La AFE se manifiesta como una serie de síntomas cognitivos, emocionales y físicos. Estos síntomas incluyen preocupaciones intensas y persistentes sobre los exámenes, dificultades en la concentración, pensamientos negativos sobre el rendimiento, nerviosismo y tensión física relacionada con la evaluación (Domínguez, 2016).

Dimensiones: Preocupación, miedo al futuro y Emocionalidad.

Escala: Ordinal.

Variable 2: Rendimiento académico

Definición conceptual

Medida de la adquisición de conocimiento impartido durante un proceso de enseñanza-aprendizaje (Clas et al., 2020).

Definición operacional:

El RE se manifiesta en habilidades específicas de lectura, escritura, expresión oral, matemáticas y ciencias. Se evidencia en su comprensión lectora, capacidad para escribir con claridad y organización, comodidad al expresarse oralmente, habilidad para resolver problemas matemáticos y realizar operaciones básicas, identificación de patrones matemáticos, comprensión de conceptos científicos, habilidad para hacer observaciones detalladas en experimentos, y capacidad para analizar resultados y formular conclusiones (Clas et al., 2020).

Dimensiones: Comunicación, Matemáticas y ciencia y tecnología.

Escala: Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población se encuentra compuesta por 65 estudiantes del nivel primario de un centro privado de educación básica regular. Para Barreiro & Albandoz (2001) la población son todas las unidades de estudio que comparten una característica que permite agruparlas. Majid (2018) añade que los miembros de una población deben necesariamente tener algún nivel de heterogeneidad para ser considerados como parte de un grupo, pero lo suficientemente distintas como para considerar que la variable estudiada va a mostrar distintos resultados.

3.3.2. Muestra

López (2004; Burger, 2006) define la muestra como un subconjunto representativo de la población objetivo para la investigación, configurándose como estudiantes de nivel primario en la ciudad de Lima.

En este estudio específico, la muestra estuvo compuesta por 65 estudiante de nivel primario en un centro educativo privado. El método de muestreo fue no probabilístico, de tipo censal, considerando a toda la población como parte del estudio.

La unidad de análisis es el estudiante de nivel primario, cuyo como criterio de inclusión se consideró pertenecer al cuarto, quinto y sexto grado. En cuanto a la exclusión, no se consideró a aquellos estudiantes que no asistieron al centro educativo en la fecha del estudio y aquellos que denegaron el consentimiento informado.

3.3.3. Muestreo

Para Berndt (2020) muestreo es el acto de determinar a los sujetos que serán parte de una muestra. Según Acharya et al (2013) se pueden utilizar distintas técnicas que permiten crear condiciones de rigor científico y disminución del error.

Al ser una población finita, se decidió seleccionar a todos los miembros de la población con el fin de disminuir el error. De esta forma, no es necesario calcular una muestra ni seleccionar participantes bajo algún modelo de aleatoriedad (Valliant et al., 2000)

3.3.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis es el estudiante de nivel primario, cuyo como criterio de inclusión se consideró pertenecer al cuarto, quinto y sexto grado. Según Acharya et al (2013), la unidad de análisis constituye el elemento central sobre el cual se efectúa la indagación en un estudio de investigación, designando la entidad específica cuyo comportamiento, características o propiedades se examinan para responder a las preguntas de investigación formuladas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se hará uso de la técnica de la encuesta, solicitando a los participantes responder a afirmaciones diseñadas para medir la ansiedad frente a los exámenes y el RE. En cuanto a los instrumentos, se hizo uso de dos cuestionarios confeccionados para la evaluación de las variables de la presente investigación.

El primer cuestionario, destinado a la evaluación de la AFE consta de 15 reactivos en escala Likert con 4 opciones de respuesta que van desde 1 (Nada) hasta 4 (Mucho).

El segundo cuestionario, confeccionado para la evaluación del RE, consta de 9 reactivos en escala Likert con 4 cuatro opciones de respuesta que van desde 1 (Totalmente en desacuerdo) hasta 4 (Totalmente de acuerdo).

Con respecto a la confiabilidad del instrumento.

Tabla 1.

Confiabilidad

Variable	Alfa de Crombach
Ansiedad frente a los exámenes	0.86
Rendimiento académico	0.84

En una muestra piloto compuesta por 18 estudiantes, se encontró evidencia de consistencia interna al presentar un alfa de Cronbach superior a 0.8. De acuerdo con lo estipulado por Domínguez & Merino (2015), ambos instrumentos cuentan con características psicométricas para ser considerados confiables en la práctica evaluativa.

Para determinar la validez de contenido se aplicó la metodología de juicio de experto, presentando los instrumentos de investigación a tres expertos.

Tabla 2.
Validación por juicio de expertos

Experto	Instrumento	
	Ansiedad frente a los exámenes	Rendimiento académico
Psicometrista	Aplicable	Aplicable
Psicólogo	Aplicable	Aplicable
Metodólogo	Aplicable	Aplicable

Se encuentra que ambos instrumentos presentan validez de contenido suficiente para ser aplicables en la práctica psicométrica.

3.5. Procedimientos

Para llevar a cabo la investigación, el primer paso consistió en obtener las autorizaciones necesarias. Se solicitó una reunión con la administración del colegio para presentar el proyecto y solicitar su permiso. Una vez concedido, se procedió a informar a los padres o tutores de los estudiantes sobre los objetivos y métodos del estudio, enfatizando la seguridad y la privacidad de los datos recabados. Se obtuvo el consentimiento informado por escrito de los padres o tutores, asegurando así el cumplimiento de los estándares éticos.

La recopilación de datos se realizó en el ambiente escolar. Los estudiantes completaron los cuestionarios en sus aulas, bajo la supervisión del investigador. Se les brindó el tiempo y las instrucciones necesarias para asegurar que comprendieran y respondieran adecuadamente. Posteriormente, las respuestas se organizaron y analizaron utilizando herramientas informáticas, manteniendo la confidencialidad y el anonimato de los participantes en todo momento.

3.6. Método de análisis de datos

Se empleó un enfoque descriptivo para evaluar las tendencias centrales, la asimetría y la curtosis de las variables de estudio. Este procedimiento proporcionó el contexto necesario para el análisis de pruebas inferenciales, enriqueciendo la discusión sobre los objetivos de la investigación y aportando conocimientos básicos útiles para futuros trabajos académicos.

El análisis inferencial de correlaciones facilitó la verificación de hipótesis a partir de los datos recogidos, permitiendo formular conclusiones con un determinado nivel de confianza.

Los resultados se interpretaron en relación con el marco teórico, antecedentes y la realidad empírica de la muestra educativa, finalizando con una discusión que llevó a la formulación de conclusiones de relevancia para interesados como administrativos escolares, entidades gubernamentales y otros investigadores en el campo de la educación.

3.7. Aspectos éticos

A lo largo del estudio se siguieron rigurosamente las directrices del Código de Ética de la UCV, estableciendo un marco de principios morales para la recolección y tratamiento de los datos. Se mantuvo estricta confidencialidad, asegurando que la información de los participantes se tratara de manera privada y su identidad se protegiera en todo momento. Además, se observó el principio de beneficencia, comprometiéndose a no infligir daño a los participantes y respetando sus derechos, incluyendo la participación voluntaria, como se confirmó a través del consentimiento informado firmado por ellos. Esto incentivó que los participantes proporcionaran información de forma libre, incrementando la calidad y fiabilidad de los datos recogidos.

Para asegurar la originalidad y autenticidad del estudio, se utilizó el software Turnitin, que permitió identificar cualquier similitud con fuentes previas, enfatizando la importancia de la originalidad mediante técnicas apropiadas de parafraseo y citación.

Finalmente, se hará uso de las normas APA7 para mantener un estándar de referencia y citación que pueda ser auditado y comprendido por la comunidad científica.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 3.

Comparación de ansiedad frente a los exámenes y rendimiento académico

Niveles	Ansiedad frente a los exámenes	Rendimiento académico	fi	hi	fi	hi
Alto	46 - 60	28 - 36	8	12	36	55
Medio	31 - 45	19 - 27	31	48	5	8
Bajo	15 - 30	9 - 18	26	40	24	37
Total			65	100	65	100

En la Figura 2 (Anexo 10) y tabla 3 se identifica la proporción de estudiantes con diferentes niveles de ansiedad frente a los exámenes. Un 12.3% de los estudiantes presenta un alto nivel de ansiedad, lo que indica una preocupación considerable que podría afectar su desempeño académico. La mayoría de los estudiantes, con un 47.7%, muestra un nivel medio de ansiedad, señalando que casi la mitad de la población estudiantil podría estar experimentando una ansiedad moderada en situaciones de evaluación. Por otro lado, un 40.0% de los estudiantes tiene un nivel bajo de ansiedad, lo que podría sugerir una mejor gestión de las situaciones de estrés relacionadas con los exámenes.

Tabla 4.*Comparación de preocupación y rendimiento académico*

Niveles	Preocupación	Rendimiento académico	fi	hi	fi	hi
Alto	19 - 24	28 - 36	10	15	36	55
Medio	13 - 18	19 - 27	34	52	5	8
Bajo	6 - 12	9 - 18	21	32	24	37
Total			65	100	65	100

En la Figura 3 (anexo 10) y tabla 4 se identifica que un 15.4% de los estudiantes experimenta un alto nivel de preocupación, lo cual indica una minoría significativa dentro de la población estudiada con una tendencia a preocuparse intensamente. La proporción más amplia, un 52.3%, corresponde a estudiantes con un nivel medio de preocupación, lo que podría reflejar una reacción más moderada ante situaciones potencialmente estresantes. Finalmente, un 32.3% de los estudiantes presenta un bajo nivel de preocupación, sugiriendo que una tercera parte de los estudiantes maneja eficazmente sus inquietudes en contextos académicos

Tabla 5.*Comparación de miedo al futuro y rendimiento académico*

Niveles	Miedo al futuro	Rendimiento académico	fi	hi	fi	hi
Alto	10 - 12	28 - 36	10	15	36	55
Medio	7 - 9	19 - 27	18	28	5	8
Bajo	3 - 6	9 - 18	37	57	24	37
Total			65	100	65	100

En la Figura 4 (anexo 10) y tabla 5 se presenta la distribución del miedo al futuro entre los estudiantes. Se destaca que un 15.4% de los estudiantes reporta un alto nivel de miedo al futuro, lo que podría indicar una preocupación significativa por las consecuencias a largo plazo de sus acciones presentes. Un 27.7% de los estudiantes se sitúa en un nivel medio de miedo al futuro, sugiriendo una actitud de cautela o incertidumbre respecto al porvenir. La mayoría de los estudiantes, un 56.9%, muestra un bajo nivel de miedo al futuro, implicando un enfoque potencialmente más presente o una menor ansiedad relacionada con eventos o resultados futuros.

Tabla 6.*Comparación de emocionalidad y rendimiento académico*

Niveles	Emocionalidad	Rendimiento académico	fi	hi	fi	hi
Alto	19 - 24	28 - 36	7	11	36	55
Medio	13 - 18	19 - 27	28	43	5	8
Bajo	6 - 12	9 - 18	30	46	24	37
Total			65	100	65	100

En la Figura 5 (anexo 10) y tabla 6 se aprecia la distribución de la emocionalidad entre los estudiantes evaluados. Un porcentaje menor, el 10.8%, manifiesta un alto grado de emocionalidad, lo que podría reflejar una mayor intensidad en las respuestas emocionales. Una proporción más significativa, el 43.1%, exhibe una emocionalidad de nivel medio, indicando una moderada expresión de reacciones emocionales. La mayor parte de los estudiantes, un 46.2%, se clasifica con una emocionalidad baja, sugiriendo que estos estudiantes podrían experimentar reacciones emocionales con menos intensidad o frecuencia.

Resultados inferenciales.

HG

Hi: Existe relación significativa entre la ansiedad frente a los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una entidad educativa en Lima.

Ho: No existe relación significativa entre la ansiedad frente a los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una entidad educativa en Lima.

Tabla 7.

Correlación de ansiedad frente a los exámenes y rendimiento académico

		Ansiedad frente a los exámenes	Rendimiento académico
Rho Spearman	Ansiedad frente a los exámenes	1,000	-,3
			0,000
	N	65	65
	Rendimiento académico	-,3	1,000
		,000	
	N	65	65

Grado de relación entre las variables.

En la tabla 7 se observa según los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman la existencia de una relación $r_s = -,3^*$ entre las variables ansiedad frente a los exámenes y rendimiento académico, indicándonos que existe una relación negativa, con un nivel de correlación leve.

Decisión estadística.

Como el valor de significancia $p = 0,000$ es menor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$, se concluye que existe relación significativa entre la ansiedad frente a los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de una entidad educativa en Lima.

HE1

Hi: Existe relación significativa entre la preocupación y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una entidad educativa en Lima.

Ho: No existe relación significativa entre la preocupación y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una entidad educativa en Lima.

Tabla 8.
Correlación de preocupación y rendimiento académico

		Preocupación	Rendimiento académico
Rho Spearman	Preocupación	1,000	-,2
			0,000
	N	65	65
Rho Spearman	Rendimiento académico	-,2	1,000
		,000	
	N	65	65

Grado de relación entre las variables.

En la tabla 8 se observa según los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman la existencia de una relación $r_s = -,2^*$ entre las variables preocupación y rendimiento académico, indicándonos que existe una relación negativa, con un nivel de correlación leve.

Decisión estadística.

Como el valor de significancia $p = 0,000$ es menor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$, se concluye que existe relación significativa entre la preocupación y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de una entidad educativa en Lima.

HE2

Hi: Existe relación significativa entre el miedo al futuro y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una entidad educativa en Lima.

Ho: No existe relación significativa entre el miedo al futuro y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una entidad educativa en Lima.

Tabla 9.

Correlación de miedo al futuro y rendimiento académico

		Miedo al futuro	Rendimiento académico
Rho Spearman	Miedo al futuro	1,000	-,2
			0,000
		65	65
	Rendimiento académico	-,2	1,000
		,000	
		65	65

Grado de relación entre las variables.

En la tabla 9 se observa según los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman la existencia de una relación $r_s = -,2^*$ entre las variables miedo al futuro y rendimiento académico, indicándonos que existe una relación negativa, con un nivel de correlación leve.

Decisión estadística.

Como el valor de significancia $p = 0,000$ es menor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$, se concluye que existe relación significativa entre el miedo al futuro y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de una entidad educativa en Lima.

HE3

Hi: Existe relación significativa entre la emocionalidad y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una entidad educativa en Lima.

Ho: No existe relación significativa entre la emocionalidad y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una entidad educativa en Lima.

Tabla 10.

Correlación de emocionalidad y rendimiento académico

		Emocionalidad	Rendimiento académico
Emocionalidad	Coeficiente de correlación	1,000	-,3
	Sig.(bilateral)		0,000
Rho Spearman	N	65	65
	Coeficiente de correlación	-,3	1,000
Rendimiento académico	Sig.(bilateral)	,000	
	N	65	65

Grado de relación entre las variables.

En la tabla 10 se observa según los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman la existencia de una relación $r_s = -,3^*$ entre las variables emocionalidad y rendimiento académico, indicándonos que existe una relación negativa, con un nivel de correlación leve.

Decisión estadística.

Como el valor de significancia $p = 0,000$ es menor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$, se concluye que existe relación significativa entre la emocionalidad y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de una entidad educativa en Lima.

DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general de esta investigación, se revela una correlación negativa, leve y estadísticamente significativa (r de Spearman = -0.3, $p < .001$) entre la ansiedad frente a los exámenes (AFE) y el rendimiento académico (RE) en estudiantes del nivel primario de una entidad educativa en Lima. Este resultado es coherente con la literatura previa, aunque presenta algunas particularidades que merecen ser discutidas a la luz del marco teórico proporcionado.

Primero, este hallazgo se alinea con las investigaciones de Parasi (2019) y Linares y Huarca (2019), quienes también identificaron una asociación inversa entre la AFE y el RE, aunque la magnitud de esta relación varió según el contexto y la edad de los estudiantes. Es interesante notar que, aunque la correlación es leve, su significancia estadística sugiere que la AFE podría ser un factor relevante en el contexto educativo primario.

Según Zeidner (1995), la AFE se manifiesta tanto a nivel cognitivo como fisiológico, afectando la capacidad del estudiante para procesar información y tomar decisiones. Esto podría explicar la relación inversa observada: a mayor ansiedad, menor capacidad para desempeñarse eficientemente en situaciones de evaluación, lo cual se reflejaría en un RE más bajo. Además, esta relación puede ser más pronunciada en estudiantes más jóvenes, como los de nivel primario, debido a su menor desarrollo de estrategias de afrontamiento y autorregulación (Pintrich y De Groot, 1990).

La investigación de Meece et al. (2006) sugiere que los entornos educativos que enfatizan la maestría y la comprensión podrían mitigar los efectos negativos de la AFE en el RE. Este enfoque podría ser especialmente beneficioso en niveles primarios, donde la construcción de una base sólida de conocimientos y habilidades es crucial.

Por otro lado, el estudio de Haight et al. (2012) resalta la importancia de las variables de personalidad en la gestión de la ansiedad. En el caso de estudiantes de nivel primario, la promoción de rasgos como la resiliencia y la autoeficacia podría ser una estrategia eficaz para mejorar tanto la gestión de la AFE como el RE.

En resumen, el hallazgo apoya la noción de una relación inversa entre la AFE y el RE en estudiantes de nivel primario, lo cual resalta la necesidad de abordajes pedagógicos y psicoeducativos que consideren la ansiedad como un factor significativo en el proceso educativo. Asimismo, sugiere la relevancia de desarrollar habilidades de afrontamiento y estrategias de autorregulación desde edades tempranas para mejorar el RE en contextos evaluativos.

En cuanto al Segundo objetivo específico referente a la relación entre la preocupación y la ansiedad frente a los exámenes se encontró una correlación negativa, leve pero estadísticamente significativa (r de Spearman = -0.2, $p < .001$), entre la preocupación, una dimensión de la ansiedad frente a los exámenes (AFE), y el rendimiento académico (RE) en estudiantes del nivel primario de una entidad educativa en Lima. Esta relación subraya la influencia específica de la preocupación cognitiva asociada a los exámenes sobre el RE, en línea con el marco teórico proporcionado.

Según Zeidner (1995), la AFE comprende aspectos cognitivos y fisiológicos. En este caso, la dimensión de "preocupación" se enfoca en el aspecto cognitivo, caracterizado por pensamientos intrusivos y preocupaciones excesivas sobre el rendimiento. La correlación encontrada sugiere que dichos pensamientos pueden interferir en la capacidad de los estudiantes para concentrarse y utilizar eficientemente sus habilidades cognitivas durante los exámenes, resultando en un menor RE.

Este resultado complementa los hallazgos de Parasi (2019) y Linares y Huarca (2019), extendiendo la comprensión de cómo la AFE, específicamente la preocupación, afecta el RE. La magnitud de la correlación, aunque leve, es muy significativa, lo que refuerza la importancia de abordar los aspectos cognitivos de la ansiedad en el aula.

Desde la perspectiva de las estrategias de afrontamiento y autorregulación (Pintrich y De Groot, 1990; Meece et al., 2006), este hallazgo resalta la necesidad de enseñar a las estudiantes técnicas efectivas para manejar preocupaciones y pensamientos intrusivos. Esto podría incluir habilidades de atención plena, técnicas de relajación, y estrategias cognitivo-conductuales para reestructurar pensamientos negativos.

Además, el estudio de Haight et al. (2012) sugiere que ciertas características de personalidad, como la resiliencia y la autoeficacia, pueden ayudar a los estudiantes a manejar mejor la preocupación y el estrés asociados a los exámenes. Esto implica que el desarrollo de estas características puede ser un enfoque valioso para mejorar el RE en contextos de evaluación.

En resumen, el hallazgo destaca la relevancia de la preocupación como un componente de la AFE que afecta negativamente al RE en estudiantes de nivel primario. Sugiere la importancia de abordajes pedagógicos y psicológicos centrados en la gestión de los aspectos cognitivos de la ansiedad para mejorar el rendimiento académico. Asimismo, enfatiza la necesidad de desarrollar habilidades de afrontamiento y resiliencia desde edades tempranas para enfrentar los desafíos académicos de manera efectiva.

Con respecto al segundo objetivo específico, donde se busca encontrar la relación entre el miedo al futuro y el rendimiento académico se encuentra que existe una correlación negativa, leve pero estadísticamente significativa (r de Spearman = -0.2, $p < .001$), entre la dimensión de miedo al futuro, asociada a la ansiedad frente a los exámenes (AFE), y el rendimiento académico (RE) en estudiantes de nivel primario en Lima. La existencia de una correlación entre el miedo al futuro y el RE aporta una perspectiva única sobre cómo las preocupaciones a largo plazo impactan en el desempeño académico inmediato.

El miedo al futuro puede considerarse como una proyección anticipatoria de posibles resultados negativos, lo que podría generar una carga adicional de estrés y ansiedad en los estudiantes. Esta ansiedad no solo se enfoca en el rendimiento en exámenes específicos, sino que también abarca preocupaciones más amplias sobre el éxito académico y las consecuencias futuras de dicho rendimiento.

Desde la perspectiva de Zeidner (1995), esta dimensión de la AFE podría afectar la capacidad del estudiante para concentrarse en el presente, interfiriendo con el aprendizaje y la preparación para los exámenes. Además, según la investigación de Pintrich y De Groot (1990), los estudiantes con altos niveles de ansiedad pueden tener dificultades para utilizar estrategias de aprendizaje efectivas, lo que podría explicar la relación negativa con el RE.

Los estudios de Meece et al. (2006) y Haight et al. (2012) sugieren que el entorno de aprendizaje y las características de personalidad juegan un papel crucial en cómo los estudiantes manejan el estrés y la ansiedad. Un enfoque en la maestría y la mejora continua, en lugar de en la competencia y el rendimiento comparativo, podría ayudar a reducir el miedo al futuro y sus efectos negativos en el RE.

Asimismo, el desarrollo de habilidades de afrontamiento centradas en la resiliencia y la autoeficacia podría ser beneficioso para gestionar estas preocupaciones a largo plazo. Instruir a los estudiantes en técnicas de mindfulness, establecimiento de objetivos realistas y habilidades de gestión del tiempo podría ser efectivo para reducir el miedo al futuro y mejorar el RE.

En conclusión, el hallazgo destaca la importancia de abordar aspectos específicos de la AFE, como el miedo al futuro, en el contexto educativo. El enfoque en estrategias de afrontamiento, desarrollo de habilidades de autorregulación y creación de un entorno de aprendizaje que promueva la seguridad y la confianza en el futuro son cruciales para mejorar el RE en estudiantes de nivel primario.

Finalmente, el tercer objetivo específico orientado a determinar la relación entre la emocionalidad y la ansiedad frente a los exámenes evidencia que existe una correlación negativa, leve pero estadísticamente significativa (r de Spearman = -0.3, $p < .001$), entre la emocionalidad, una dimensión de la ansiedad frente a los exámenes (AFE), y el rendimiento académico (RE) en estudiantes de nivel primario en Lima. La emocionalidad, en este contexto, puede interpretarse como la intensidad de las respuestas emocionales negativas, como el miedo o la ansiedad, que los estudiantes experimentan en relación con los exámenes.

Esta relación negativa entre la emocionalidad y el RE es coherente con los hallazgos de Zeidner (1995), quien destacó que las respuestas emocionales intensas pueden perturbar la capacidad del estudiante para concentrarse, procesar información y realizar tareas cognitivamente exigentes. La emocionalidad elevada podría, por lo tanto, interferir en el desempeño de los estudiantes en situaciones evaluativas, lo que se reflejaría en un RE más bajo.

La investigación de Pintrich y De Groot (1990) también respalda este hallazgo, indicando que la ansiedad elevada puede afectar negativamente la utilización de estrategias de aprendizaje autorregulado. Los estudiantes que experimentan altos niveles de emocionalidad podrían tener dificultades para mantener la atención, planificar y organizar sus estudios de manera efectiva, lo que podría conducir a un menor RE.

Desde la perspectiva de afrontamiento y autorregulación, este hallazgo subraya la importancia de enseñar a los estudiantes a gestionar sus respuestas emocionales. Como sugieren Meece et al. (2006), un entorno de aprendizaje que enfatiza la comprensión y la maestría, en lugar de la competencia y el rendimiento relativo, puede ayudar a reducir la emocionalidad y mejorar el RE.

Además, el desarrollo de habilidades de resiliencia y autoeficacia, como se sugiere en el estudio de Haight et al. (2012), podría ser una estrategia clave para ayudar a los estudiantes a manejar las emociones intensas asociadas con los exámenes. Técnicas como la relajación, la atención plena y la reestructuración cognitiva podrían ser útiles para reducir la emocionalidad y sus efectos negativos en el RE.

Este hallazgo destaca la relación significativa entre la emocionalidad y el RE, resaltando la necesidad de abordar las respuestas emocionales de los estudiantes en el contexto educativo. La implementación de estrategias de afrontamiento, el desarrollo de habilidades de autorregulación y la creación de entornos de aprendizaje propicios son esenciales para mejorar el RE en estudiantes de nivel primario.

En conclusión, los resultados de la presente investigación han delineado con claridad la presencia de un patrón de asociaciones negativas entre el rendimiento académico y distintas facetas de la ansiedad frente a los exámenes entre estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Lima. La consistencia y significancia estadística de estas relaciones, aunque leves en magnitud, son indicativas de un fenómeno subyacente que merece una atención cuidadosa dentro del ámbito educativo.

La ansiedad general frente a los exámenes, así como sus dimensiones más específicas (preocupación, miedo al futuro y emocionalidad), han demostrado influir en el rendimiento académico. Este vínculo destaca la importancia de abordar la

ansiedad no solo como un desafío emocional sino también como un obstáculo potencial en el camino hacia la excelencia académica. A pesar de que estos efectos son moderados, el impacto acumulativo de la ansiedad sobre el aprendizaje y la evaluación puede tener repercusiones significativas en el desarrollo educativo y personal a largo plazo.

Por lo tanto, se hace un llamado a los actores educativos para que consideren estos hallazgos al diseñar e implementar estrategias pedagógicas. Es imperativo desarrollar programas integrales que aborden las necesidades emocionales de los estudiantes y que, al mismo tiempo, promuevan habilidades de afrontamiento y estrategias de aprendizaje eficaces. Intervenciones que incluyan entrenamiento en relajación, gestión del tiempo, técnicas de estudio, así como la promoción de un clima escolar de apoyo y confianza, podrían ser elementos clave en la mitigación de la ansiedad y la mejora del rendimiento académico.

Además, es esencial fomentar la colaboración entre educadores, psicólogos y familias para crear una red de apoyo robusta que acompañe al estudiante en su proceso de aprendizaje. La educación emocional y el desarrollo de la inteligencia emocional deben ser componentes transversales en los programas educativos, con el fin de preparar a los estudiantes no solo para los retos académicos sino también para los desafíos de la vida cotidiana.

En la discusión de las interrelaciones entre las variables afectivas y el rendimiento académico, es pertinente destacar la convergencia de hallazgos en la literatura actual. Según Elmas et al. (2023), la distinción entre las dimensiones cognitiva y afectiva de las metas de logro puede tener un impacto significativo en el aprendizaje de la biología. Esta perspectiva se complementa con los hallazgos de Reyes et al. (2000) que subrayan la importancia de la percepción de apoyo social en los resultados escolares durante transiciones críticas. Además, la investigación de Kim et al. (2014) recalca el papel crucial de los contextos sociales en la formación de un clima escolar positivo. Estos elementos son fundamentales para abordar las relaciones negativas identificadas entre la ansiedad frente a los exámenes, la preocupación, el miedo al futuro, la emocionalidad y el rendimiento académico.

Al explorar las disparidades en la educación urbana, Alam et al. (2023) ilustran cómo las diferencias en los entornos de vida de los estudiantes influyen en su acceso, asistencia y rendimiento académico, especialmente en contextos de restricción como los impuestos por la pandemia de Covid-19. Por otra parte, Oshima et al. (2006) aportan evidencia sobre cómo las variables demográficas, como la fecha de nacimiento, pueden crear brechas en el rendimiento académico que persisten a lo largo del tiempo. En este complejo escenario, los estudios de Çalik et al. (2023) sugieren que intervenciones educativas basadas en la naturaleza particular de la materia pueden mejorar significativamente el rendimiento académico.

Finalmente, estos hallazgos abren el camino hacia futuras investigaciones que puedan explorar en mayor profundidad las causas y mecanismos subyacentes de la relación entre la ansiedad frente a los exámenes y el rendimiento académico. Se sugiere la realización de estudios longitudinales y experimentales que permitan entender mejor cómo las intervenciones específicas pueden atenuar la ansiedad y, consecuentemente, cómo estos cambios pueden reflejarse en una mejora del rendimiento académico. El conocimiento generado a partir de estos estudios será invaluable para la construcción de una educación que no solo informe, sino que también forme individuos capaces, resilientes y emocionalmente inteligentes.

V. CONCLUSIONES

Primera. Se concluye que existe una relación negativa, media y muy significativa ($r = -0.3$, $p < .001$) entre la ansiedad frente a los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de una entidad educativa en Lima.

Segunda. Se concluye que existe una relación negativa, leve y muy significativa ($r = -0.2$, $p < .001$) entre la preocupación y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de una entidad educativa en Lima.

Tercera. Se concluye que existe una relación negativa, leve y muy significativa ($r = -0.2$, $p < .001$) entre el miedo al futuro y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de una entidad educativa en Lima.

Cuarta. Se concluye que existe una relación negativa, media y muy significativa ($r = -0.3$, $p < .001$) entre la emocionalidad y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de una entidad educativa en Lima.

VI. RECOMENDACIONES

Primera. Con respecto al hallazgo de una relación negativa, leve y muy significativa entre la ansiedad frente a los exámenes y el rendimiento académico, se recomienda a las instituciones educativas desarrollar programas de apoyo psicoeducativo que aborden la gestión del estrés y la ansiedad. Esto podría incluir talleres de técnicas de relajación, estrategias de afrontamiento y la incorporación de momentos de reflexión y mindfulness en el aula para ayudar a los estudiantes a manejar sus niveles de ansiedad antes y durante los exámenes.

Segunda. En cuanto al hallazgo de una relación negativa, leve y muy significativa entre la preocupación y el rendimiento académico, se recomienda a los departamentos de psicología educativa la implementación de sesiones de consejería para los estudiantes, donde se les enseñe a identificar pensamientos automáticos negativos y a trabajar en la reestructuración cognitiva. Además, los padres y profesores deben ser informados sobre cómo pueden apoyar a los estudiantes en el manejo de estas preocupaciones.

Tercera. Para el hallazgo de una relación negativa, leve y muy significativa entre el miedo al futuro y el rendimiento académico, se recomienda a los padres de familia optar por la integración de programas de orientación vocacional y de planificación de vida que ayuden a los estudiantes a establecer metas a corto y largo plazo. Estas actividades deben estar diseñadas para aliviar el miedo al futuro, proporcionando a los estudiantes un sentido de dirección y control sobre su desarrollo académico y personal.

Cuarta. Finalmente considerando la relación negativa, leve y muy significativa entre la emocionalidad y el rendimiento académico, se recomienda a los educadores incorporar prácticas educativas que promuevan la inteligencia emocional. Esto puede incluir la enseñanza de habilidades de reconocimiento y regulación emocional, así como la creación de un ambiente escolar que fomente la expresión emocional positiva y la empatía entre los compañeros.

REFERENCIAS

- Acharya, A. S., Prakash, A., Saxena, P., & Nigam, A. (2013). Sampling: Why and how of it. *Indian Journal of Medical Specialties*, 4(2), 330-333.
- Adebola, O., Tsotetsi, C., & Omodan, B. (2020). Enhancing Students' Academic Performance in University System: The Perspective of Supplemental Instruction. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*.
- Ahmad, I., Gul, R., & Zeb, M. (2022). A qualitative inquiry of university student's experiences of exam stress and its effect on their academic performance. *Human Arenas*. <https://doi.org/10.1007/s42087-022-00285-8>
- Alam, G. M., & Parvin, M. (2023). Three Parameters of Urban K-8 Education During Pre- and Post-Covid-19 Restrictions: Comparison of Students of Slums, Tin-Sheds, and Flats in Bangladesh. *Education and Urban Society*, 55(9), 1120-1143. <https://doi.org/10.1177/00131245221086277>
- Alamri, A., & Nazir, M. A. (2022). Test anxiety and related factors among health professions students: A Saudi Arabian perspective. *Behavioral Sciences*, 12(4), Article 98. <https://doi.org/10.3390/bs12040098>
- Alfaro, P., Guimet, M., & Malaspina, M. (2022). Predictive Analysis of Academic Performance in Peruvian Children: The Role of Effortful Control and School Liking. *European Journal of Education and Psychology*.
- Aristeidou, M., Cross, S., Rossade, K.-D., Wood, C., Rees, T., & Paci, P. (2023). Online exams in higher education: Exploring distance learning students' acceptance and satisfaction. *Journal of Computer Assisted Learning*. <https://doi.org/10.1111/jcal.12888>
- Barreiro, P. L., & Albandoz, J. P. (2001). Population and sample. Sampling techniques. *Management mathematics for European schools*, 1(1), 1-18.
- Bayrak, G., Özdemir, H., Aslan, U. B., & Yağcı, N. (2023). Does the Covid-19 lockdown affect pain and anxiety in high school seniors and high school

graduates preparing for the university exam? *Psychology in the Schools*, 60(9), 3228-3239. <https://doi.org/10.1002/pits.22913>

Baytemir, K. (2023). Do parents have exam anxiety, too? The predictive role of irrational beliefs and perfectionism with parental exam anxiety in explaining students' exam anxiety. *School Psychology International*, 44(3), 257-278. <https://doi.org/10.1177/01430343221122387>

Bellido, L. (2023). Autonomy and academic performance of first-grade high school students at the private educational institution Daniel Goleman in the district of San Miguel – Puno, 2022. *Catholic University of Los Angeles of Chimbote.d*, 13(2), 1326-1328.

Berndt, A. E. (2020). Sampling methods. *Journal of Human Lactation*, 36(2), 224-226.

Burger, A., & Silima, T. (2006). Sampling and sampling design. *Journal of public administration*, 41(3), 656-668.

Çalik, M., Ültay, N., Bağ, H., & Ayas, A. (2023). Effectiveness of particulate nature of matter (PNM)-based intervention studies in improving academic performance: a meta-analysis study. *Chemistry Education Research and Practice*, 24(3), 938-955. <https://doi.org/10.1039/d3rp00027c>

Ceballos, F. (2022). The effects of extending the school day in Latin America: a literature review. *Revista Innova Educación*, 3(10). Recuperado de <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/download/435/629/2173>.

David, O. A., & David, D. (2022). How can we best use technology to teach children to regulate emotions? Efficacy of the cognitive reappraisal strategy based on robot versus cartoons versus written statements in regulating test anxiety. *Journal of Rational - Emotive and Cognitive - Behavior Therapy*, 40(4), 793-802. <https://doi.org/10.1007/s10942-021-00440-0>

Deale, C. S., & Lee, S.-H. (2022). A scholarship of teaching and learning study of hospitality students' attitudes toward and perceptions of math. *Journal of*

Teaching in Travel and Tourism, 22(2), 126-143.
<https://doi.org/10.1080/15313220.2021.1978128>

Dhahir, N. M., Abdullah, M. K., & Ali, T. K. (2022). Assessment of anxiety level among undergraduate students regarding examinations in Babylon University, Iraq. *Rawal Medical Journal*, 47(4), 896-899.
<https://www.doi.org/10.5455/rmj.75497.20220703083657>

Domínguez, S., & Merino, C. (2015). ¿ Por qué es importante reportar los intervalos de confianza del coeficiente alfa de Cronbach?. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*

Elmas, C., & Altunoglu, B. D. (2023). The Cognitive-affective Distinction in Achievement Goal: The Development and Validation of the Achievement Questionnaire for Biology Learning. *Science Education International*, 34(3), 177-189. <https://doi.org/10.33828/sei.v34.i3.2>

Fong, H., & Soni, A. (2022). A systematic review on test anxiety in children and young people with learning difficulties. *Support for Learning*, 37(1), 21-43.
<https://doi.org/10.1111/1467-9604.12393>

Genç, A., & Şanlı, E. (2023). The effect of students' exam anxiety on high school entrance exam success: The moderator role of parental exam anxiety. *Journal of Pedagogical Research*, 7(1), 260-272.
<https://doi.org/10.33902/JPR.202316861>

Gonzalez-Hernandez, H. G., Pena-Cortes, D. V., Flores-Amado, A., Amozurrutia-Elizalde, A., & Mora-Salinas, R. J. (2022). Decreasing exam-anxiety levels with Mindfulness through EEG measurements. In *IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON*, (2022-March), 1213-1220.
<https://doi.org/10.1109/EDUCON52537.2022.9766539>

Grimaldo, M., & Manzanares-Medina, E. (2023). Predictors of academic performance among entering freshmen at a private university in Lima [Variáveis intervencionadas no processamento acadêmico de ingresso de uma universidade privada de Lima] [Variables intervinientes en el rendimiento

académico en ingresantes de una universidad privada de Lima]. *Revista Electronica Educare*, 27(1). <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14283>

Grimaldo, M., & Manzanares-Medina, E. (2023). Predictors of academic performance among entering freshmen at a private university in Lima [Variables intervinientes en el rendimiento académico en ingresantes de una universidad privada de Lima]. *Revista Electronica Educare*, 27(1). <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14283>

Hafezi, A., & Etemadi, S. (2022). Understanding the causes, factors, and methods of reducing students' exam anxiety in high school exams. *Journal of Social and Human Sciences Education*.

Hamzah, F., Mat, K. C., & Amaran, S. (2022). The effect of hypnotherapy on exam anxiety among nursing students. *Journal of Complementary and Integrative Medicine*, 19(1), 131-137. <https://doi.org/10.1515/jcim-2020-0388>

Hunt, B. W., Tyler, M., Knibb, G., Christiansen, P., & Jones, A. (2023). Statistics anxiety and predictions of exam performance in UK psychology students. *PLoS One*, 18(8) doi: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0290467>

Huynh, H. P., Sramek, K. N., Sifuentes, K. A., Lilley, M. K., & Bautista, E. M. (2023). Keep calm and be humble: Can intellectual humility predict test anxiety? *Psychological Reports*, 126(6), 2963-2978. <https://doi.org/10.1177/00332941221103524>

Jamil, H., Alakkari, M., Al-Mahini, M. S., Alsayid, M., & Al Jandali, O. (2022). The Impact of Anxiety and Depression on Academic Performance: A Cross-Sectional Study among Medical Students in Syria.

Kalkanlı, Z. (2022). Eye Movement Desentization and Reprocessing (EMDR) For Exam Anxiety: A Case Report. *International Journal of Social Sciences and Humanities Reviews*.

Kaplan, A., Özdemir, C., & Kaplan, Ö. (2023). The effect of the flipped classroom model on teaching clinical practice skills. *Journal of Emergency Nursing*, 49(1), 124-133. <https://doi.org/10.1016/j.jen.2022.09.005>

- Kim, H. Y., Schwartz, K., Cappella, E., & Seidman, E. (2014). Navigating Middle Grades: Role of Social Contexts in Middle Grade School Climate. *American Journal of Community Psychology*, 54(1-2), 28-45.
<https://doi.org/10.1007/s10464-014-9659-x>
- Küçük Alemdar, D., & Küçük, E. E. (2023). Exam anxiety of the adolescents in Turkey: association between quality of life and sleep quality. *Vulnerable Children and Youth Studies*. <https://doi.org/10.1080/17450128.2023.2254549>
- Kurtuldu, M. K. (2023). Correlation of piano lesson success of music teacher candidates with their piano exam anxiety levels and their opinions on causes of anxiety. *International Journal of Music Education*, 41(2), 303-317.
<https://doi.org/10.1177/02557614221097407>
- Kusturica, J., Hajdarević, A., Niksic, H., Skopljak, A., Tafi, Z., & Kulo, A. (2019). Neuroenhancing Substances Use, Exam Anxiety and Academic Performance in Bosnian-Herzegovinian First-Year University Students.
- Linares, J., Huarca, J. (2019). Funcionamiento familiar, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en alumnos de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 45 – Arequipa. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8562>
- MacCanna, C., Jiang, Y., Brown, L. E. R., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (Year). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. The University of Sydney; University of Oxford; University of New South Wales, Sydney.
- Mai, V., Bauer, A., Deggelmann, C., Neef, C., & Richert, A. (2022). AI-Based Coaching: Impact of a Chatbot's Disclosure Behavior on the Working Alliance and Acceptance. In *Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*, 13518 LNCS (pp. 391-406). https://doi.org/10.1007/978-3-031-21707-4_28

- Majid, U. (2018). Research fundamentals: Study design, population, and sample size. *Undergraduate research in natural and clinical science and technology journal*, 2, 1-7.
- Malas, O. (2023). Anxiety related to online and remote exams among Spanish university students [Ansiedad relacionada con los exámenes online y en remoto en estudiantes universitarios españoles]. *Aloma*, 41(1), 121-128. <https://doi.org/10.51698/aloma.2023.41.1.121-128>
- Maldonado, C. y Zenteno, M. (2019) Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes de universidades privadas de Lima Este. Universidad peruana Unión.
- Medina-Gorozabel, G., & Castillo-Bravo, E. F. (2022). Academic performance at the cognitive level in language and literature in higher basic students. *International Journal of Health Sciences*, 6(s4). Recuperado de <https://sciencescholar.us/journal/index.php/ijhs/article/download/10632/5745>.
- Mendoza-Torres, M. E., Morales-García, W. C., Sairitupa-Sanchez, L. Z., Morales-García, S. B., Rivera-Lozada, O., Sucapuca-Sucapuca, F. E., & Cunza-Aranzábal, D. F. (2023). Psychometric properties and invariance of an English self-efficacy scale for university students in Peru. *Frontiers in Psychology*, 14, Article 1187342. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1187342>
- Miranda, L. G., & de la Barra Ortiz, H. A. (2023). Anxiety and performance in a structured objective clinical examination of undergraduate physical therapy students. *Journal of Advanced Pharmacy Education and Research*, 13(4), 83-92. <https://doi.org/10.51847/ZQFM8JUZVG>
- Nsor-Ambala, R. (2022). The impact of collaborative learning approaches on assessment outcomes in an accounting theory class. *Accounting Education*, 31(1), 1-38. <https://doi.org/10.1080/09639284.2021.1944232>
- Ocak, G., Karafil, B., & Akar, F. (2022). Exploring the relationship between self-regulation skill and test anxiety level of secondary school students. *Bulletin of Education and Research*, 44(3), 55. Retrieved from

<https://www.proquest.com/scholarly-journals/exploring-relationship-between-self-regulation/docview/2783603611/se-2>

Ortega-Donaire, L., Álvarez-García, C., López-Franco, M. D., & Sanz-Martos, S. (2023). Effectiveness of guided breathing and social support for the reduction of pre-exam anxiety in university students: A factorial study. *Healthcare (Switzerland)*, 11(4), Article 574. <https://doi.org/10.3390/healthcare11040574>

Oshima, T. C., & Domaleski, C. S. (2006). Academic performance gap between summer-birthday and fall-birthday children in Grades K-8. *Journal of Educational Research*, 99(4), 212-217. <https://doi.org/10.3200/JOER.99.4.212-217>

Parasi, C., (2019). Ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Miraflores. Universidad Ricardo Palma. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/2460>

Prakasha, G. S., Hemalathaa, K. Y., Tamizh, P., Bhavna, B., & Kenneth, A. (2021). Online test anxiety and exam performance of international baccalaureate diploma programme students under E-proctored exams amid covid-19. *Problems of Education in the 21st Century*, 79(6), 942-955. doi: <https://doi.org/10.33225/pec/21.79.942>

Quispe, W., (2022). Procastinación Académica y Ansiedad ante los Exámenes en Estudiantes de Psicología de una Universidad Privada, Ayacucho 2021. Universidad de Ayacucho Federico Froebel. <http://hdl.handle.net/20.500.11936/227>

Rahiman, H. U., Panakaje, N., Kulal, A., Harinakshi, & Parvin, S. M. R. (2023). Perceived academic stress during a pandemic: Mediating role of coping strategies. *Heliyon*, 9(6), Article e16594. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e16594>

Reyes, O., Gillock, K. L., Kobus, K., & Sanchez, B. (2000). A longitudinal examination of the transition into senior high school for adolescents from urban, low-income status, and predominantly minority backgrounds. *American*

Journal of Community Psychology, 28(4), 519-544.

<https://doi.org/10.1023/A:1005140631988>

Rustamov, E., Aliyeva, M., Nahmatova, U., Asadov, F., & Mammadzada, G. (2023). Relations among psychological resilience, exam anxiety, and school satisfaction in a large sample of Azerbaijani adolescents. *European Journal of Educational Research*, 12(2), 1171-1178. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.12.2.1171>

Sharma, B., Chavez, R., Jeong, A. & Nam, E. (2017). Television Viewing and Its Association with Sedentary Behaviors, Self-Rated Health and Academic Performance among Secondary School Students in Peru. *International Journal of Environmental Research and Public Health*.

Silaj, K. M., Schwartz, S. T., Siegel L. M., & Castel, A. D. (2021). Test anxiety and metacognitive performance in the classroom. *Educational Psychology Review*, 33(4), 1809-1834. doi: <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09598-6>

Soares, D., & Woods, K. (2022). Examination anxiety: a school-based intervention. *Pastoral Care in Education*, 40(4), 433-454. <https://doi.org/10.1080/02643944.2021.1977988>

Sohail, H., Hassan, S., Ali, B., Irfan, S., Siddiqui, H., Bansari, K., ... & Shaukat, F. (2020). Impact of Pre-Exam Anxiety on the Academic Performance of Final Year Medical Students.

Stang-Rabrig, J., Schwerter, J., Witmer, M., & McElvany, N. (2023). Beneficial and negative factors for the development of students' well-being in educational context. *Current Psychology*, 42(35), 31294-31308. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-04067-x>

Striegl, J., Loitsch, C., & Weber, G. (2023). Voice assistant-based cognitive behavioral therapy for test anxiety in students. In *Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*, 14013 LNCS (pp. 396-406). https://doi.org/10.1007/978-3-031-35602-5_28

Valliant, R., Dorfman, A. H., & Royall, R. M. (2000). Finite population sampling and inference: a prediction approach (No. 04; QA276. 6, V3.). New York: John Wiley.

Wassenberg, D., Walker, J. D., Binkowski, K.-A., & Peterson, E. (2022). First do no harm: In-class computer-based exams do not disadvantage student. *Journal of College Science Teaching*, 51(6), 45-55.
<https://doi.org/10.1080/0047231X.2022.12315649>

Yükselmiş, Ö., & Dönmezgil, S. (2022). The relationship between exam anxiety, depression, and back pain in physicians preparing for the specialty exam. *European Review for Medical and Pharmacological Sciences*, 26(16), 5774-5779. https://doi.org/10.26355/eurrev_202208_29514

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: Ansiedad frente a los exámenes y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una entidad educativa en Lima, 2023				
AUTORA: Galindo Guerreros, Paola Virginia				
PROBLEMAS	PROBLEMAS	PROBLEMAS	PROBLEMAS	PROBLEMAS
<p><u>General:</u></p> <p>¿Cuál es la relación entre la ansiedad frente a los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una entidad educativa en Lima?</p> <p><u>Específicos</u></p> <p>¿Cuál es la relación entre la preocupación y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una entidad educativa en Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el miedo al futuro y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una entidad educativa en Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la emocionalidad y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una entidad educativa en Lima?</p>	<p><u>General:</u></p> <p>¿Cuál es la relación entre la ansiedad frente a los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una entidad educativa en Lima?</p> <p><u>Específicos</u></p> <p>¿Cuál es la relación entre la preocupación y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una entidad educativa en Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el miedo al futuro y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una entidad educativa en Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la emocionalidad y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una entidad educativa en Lima?</p>	<p><u>General:</u></p> <p>¿Cuál es la relación entre la ansiedad frente a los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una entidad educativa en Lima?</p> <p><u>Específicos</u></p> <p>¿Cuál es la relación entre la preocupación y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una entidad educativa en Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el miedo al futuro y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una entidad educativa en Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la emocionalidad y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una entidad educativa en Lima?</p>	<p><u>General:</u></p> <p>¿Cuál es la relación entre la ansiedad frente a los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una entidad educativa en Lima?</p> <p><u>Específicos</u></p> <p>¿Cuál es la relación entre la preocupación y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una entidad educativa en Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el miedo al futuro y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una entidad educativa en Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la emocionalidad y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una entidad educativa en Lima?</p>	<p><u>General:</u></p> <p>¿Cuál es la relación entre la ansiedad frente a los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una entidad educativa en Lima?</p> <p><u>Específicos</u></p> <p>¿Cuál es la relación entre la preocupación y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una entidad educativa en Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el miedo al futuro y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una entidad educativa en Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la emocionalidad y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una entidad educativa en Lima?</p>

Anexo 2: Tabla de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Ansiedad frente a los exámenes	"Rasgo de personalidad específico para exhibir ansiedad de forma más intensa y frecuente de lo habitual, con preocupaciones que interfieren con la atención, concentración y realización de exámenes" (Domínguez, 2016)	Conductas ansiosas que aparecen frente a una situación evaluativa. (Domínguez, 2016)	Preocupación	5 ítems de cuestionario	Ordinal Tipo likert
			Miedo al futuro	3 ítems de cuestionario	Ordinal Tipo likert
			Emocionalidad	7 ítems de cuestionario	Ordinal Tipo likert
Rendimiento académico	Medida de la adquisición de conocimiento impartido durante un proceso de enseñanza-aprendizaje (Clas et al., 2020)	Autopercepción de las competencias desarrolladas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Clas et al., 2020)	Comunicación	3 ítems de cuestionario	Ordinal Tipo likert
			Matemática	3 ítems de cuestionario	Ordinal Tipo likert
			Ciencias	3 ítems de cuestionario	Ordinal Tipo likert

Anexo 3: Cuestionario

INSTRUMENTO

Cuestionario de ansiedad frente a los exámenes

Lee cuidadosamente cada una de las siguientes afirmaciones y marca una opción para indicar cómo te sentías EN EL MOMENTO DEL EXAMEN. No hay respuestas buenas o malas. No emplees mucho tiempo en cada oración.

1 = Nada

2 = Algo

3 = Bastante

4 = Mucho

DURANTE EL EXAMEN...	1	2	3	4
Me siento muy inquieto.				
Pensar que puedo tener una nota baja interfiere con mi desempeño.				
Siento que me paraliza el miedo.				
Pienso que podría jalar el curso.				
Trato de esforzarme, pero termino más confundido.				
Pensar que algo puede salir mal hace que pierda la concentración.				
Empiezo a sentirme muy agitado.				
Me siento muy angustiado por el examen.				
Me siento muy tenso.				
A veces siento que me pongo en contra de mí mismo.				
A veces siento que me entra el pánico.				
Me pongo tan tenso que me duele la barriga.				
Pienso mucho en las consecuencias de jalar.				
Mi corazón empieza a latir muy rápido.				
Me pongo tan nervioso que empiezo a olvidar las cosas.				

Cuestionario de desempeño académico

Indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre tu desempeño académico. Usa la siguiente escala:

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = De acuerdo

4 = Totalmente de acuerdo

Sobre mi desempeño académico	1	2	3	4
Entiendo con facilidad la mayoría de los textos que leo en clase.				
Puedo escribir párrafos con ideas claras y organizadas.				
Me siento cómodo(a) al hablar frente a la clase y expresar mis ideas.				
Puedo resolver problemas matemáticos aplicando lo que he aprendido.				
Realizo sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con facilidad.				
Puedo identificar patrones y secuencias en problemas matemáticos.				
Entiendo y puedo explicar los conceptos científicos que hemos estudiado.				
Puedo hacer observaciones detalladas y seguir instrucciones en experimentos.				
Después de un experimento, puedo analizar resultados y llegar a conclusiones.				

Anexo 4: Consentimiento informado

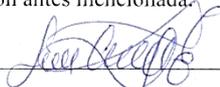
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento a usted, soy la Lic. Paola Virginia Galindo Guerreros, estudiante de maestría en psicología educativa de la Universidad César Vallejo. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre la “**Ansiedad frente a los exámenes y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una entidad educativa en Lima, 2023**”. Desearía contar con su autorización para que su menor hijo (a) pueda responder el cuestionario de manera anónima y así lograr esta investigación. Por lo que solicito, si acepta, firme este documento donde se indica.

Atentamente;

Lic. Paola Virginia Galindo Guerreros

Yo, Luisa Dela Cruz Enriquez..... con DNI 40991062, acepto que mi menor hijo (a) participe en la investigación antes mencionada.



Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento a usted, soy la Lic. Paola Virginia Galindo Guerreros, estudiante de maestría en psicología educativa de la Universidad César Vallejo. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre la “**Ansiedad frente a los exámenes y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una entidad educativa en Lima, 2023**”. Desearía contar con su autorización para que su menor hijo (a) pueda responder el cuestionario de manera anónima y así lograr esta investigación. Por lo que solicito, si acepta, firme este documento donde se indica.

Atentamente;

Lic. Paola Virginia Galindo Guerreros

Yo, KAREN FERNANDEZ MONTERO..... con DNI 41884542....., acepto que mi menor hijo (a) participe en la investigación antes mencionada.



Firma

https://drive.google.com/drive/folders/1_rkOKA6gGRqulhoP0kKpx3rsSwW_OAEg?usp=sharing

Anexo 5: Base de datos piloto

Nº	Ansiedad frente a los exámenes															Rendimiento académico								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	4	2	2	4	4	4	4	4	2
2	2	1	1	3	3	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	3	4	3	4	3	2	3	4
3	2	3	4	3	1	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4
4	2	3	2	3	2	3	1	3	2	1	2	1	2	3	1	4	3	4	4	4	4	4	3	2
5	2	1	2	3	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	1	3	3	2	3	3	4	3	3	3
6	1	2	1	2	3	4	2	2	1	1	2	4	3	2	1	3	3	2	3	3	4	3	4	3
7	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4
8	1	4	3	3	4	3	2	1	2	3	2	4	3	2	1	2	3	2	2	4	4	3	4	3
9	2	3	2	1	2	1	3	2	4	1	2	1	4	2	2	2	3	2	4	4	3	3	4	3
10	4	3	4	4	3	4	1	4	3	4	2	4	4	3	4	1	3	2	4	3	2	4	2	3
11	2	4	1	2	3	1	1	4	1	2	4	1	4	4	1	1	3	4	3	4	2	4	4	3
12	2	1	1	1	2	2	1	3	1	1	4	1	4	3	1	4	3	4	4	4	4	3	4	4
13	2	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4
14	3	2	2	2	3	3	1	4	3	2	2	2	3	4	2	2	1	4	3	4	2	3	3	4
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	2	3	2	2
16	1	2	3	4	4	1	1	1	4	1	2	1	4	1	1	3	2	4	4	4	1	4	3	3
17	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	4	1	2	4	4	4	3	4	2
18	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	4	2	3	4	4	3	3	2	3
19	4	3	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	3	1	2	2	1	4	3	4	2	3	3	4
20	2	2	3	4	4	2	2	1	4	1	2	1	4	1	2	1	2	1	3	3	2	3	2	3

Análisis de la confiabilidad de SPSS

Confiabilidad	
Variable	Alfa de Crombach
Ansiedad frente a los exámenes	0.86
Rendimiento académico	0.84

Base de datos final

Nº	Ansiedad frente a los exámenes															Rendimiento académico								
	Preocupación						Miedo al futuro			Emocionalidad						Comunicación			Matemática			Ciencia y tecnología		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
1	2	4	1	4	2	2	1	2	3	2	3	1	4	2	4	3	4	2	3	4	4	3	2	3
2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	4	4	3	4	4	3
3	2	3	2	3	3	2	1	1	3	3	4	1	3	2	4	2	2	2	3	4	2	1	1	2
4	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	1	1	4	3	2	4	3	2	4	4	3	2	3	3
5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	1	1	2	2	2	1	2
6	2	1	1	2	3	2	1	2	2	4	2	3	2	2	1	3	2	1	3	2	2	3	4	2
7	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3
8	2	1	3	2	4	1	1	4	3	4	1	1	2	2	1	2	3	1	4	3	3	2	3	2
9	2	1	1	4	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	3	1
10	2	1	1	3	1	2	4	3	3	1	1	1	2	3	2	3	2	2	4	4	4	2	4	3
11	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	1	3	4	3	3	4	4
12	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	1	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3
13	2	3	2	4	1	1	2	3	1	3	1	1	4	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4
14	2	4	1	3	3	4	1	3	3	4	3	2	4	2	3	2	4	1	3	4	3	2	3	3
15	2	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	1	3	3	3	1	4	4	3	2	3	4
16	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4
17	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2
18	2	4	1	4	3	3	1	2	3	1	3	1	4	1	4	2	4	1	3	4	1	2	3	2
19	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4
20	2	3	2	4	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	4	4	4	3	3	3
21	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4
22	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2
23	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2
24	2	4	1	2	2	2	1	1	1	3	2	1	3	1	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4
25	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2
26	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	3	4
27	2	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	3	4	4	4	4	4
28	2	4	3	4	4	3	4	1	3	4	2	3	1	1	3	4	1	1	4	3	3	4	4	4
29	2	2	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4
30	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	4	4	3	1	4	4	4	4	3	3
31	1	4	1	3	4	4	1	3	1	1	1	1	4	4	1	3	4	1	4	3	2	4	2	4
32	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	4	4	4	4	4	2	4	4	2
33	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3
34	1	4	3	3	4	3	1	3	1	3	3	1	3	1	3	4	4	2	3	4	3	2	2	2
35	2	1	3	4	2	2	1	2	2	1	3	1	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3
36	3	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	1	1	1
37	2	3	2	4	4	2	4	4	3	4	4	1	4	4	4	2	2	2	3	2	2	4	2	2
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3
39	2	4	2	4	4	2	4	3	3	2	3	3	4	4	4	2	1	2	3	3	1	2	2	2

40	3	3	2	4	2	2	4	3	2	3	2	1	2	1	3	2	2	1	3	4	3	2	3	3
41	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	1	4	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3
42	2	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	3	2	4	2	3	3	3	4	4
43	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	4	2	4	2	1	3	3	4	3	4	3
44	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4
45	3	4	3	3	2	3	4	2	2	1	3	1	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3
46	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	4	3	3	4	3	2	4	3
47	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	4	1	3	4	4	3	3	4	3
48	2	2	3	4	2	1	1	2	2	3	1	1	4	2	2	3	2	4	2	4	2	4	2	3
49	3	4	3	3	3	4	1	4	3	1	2	1	4	1	3	4	3	2	4	4	3	3	2	3
50	1	2	2	4	1	3	2	1	4	2	4	2	3	1	4	1	2	4	1	3	1	3	1	4
51	1	2	2	4	1	3	2	2	4	3	2	1	4	2	4	2	1	1	4	4	4	3	2	3
52	2	2	2	3	4	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3
53	2	4	2	3	4	4	3	3	4	2	3	1	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	2	1
54	3	3	2	3	2	4	3	4	4	2	3	1	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3
55	2	3	3	4	2	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	3	4	2	4	4	3	3	2	3
56	1	3	1	4	2	2	1	2	3	1	1	1	2	3	2	2	1	2	4	4	3	2	2	3
57	2	3	2	3	2	1	4	3	1	3	1	3	3	1	4	2	2	1	3	4	2	2	2	3
58	3	4	4	3	4	3	2	1	2	4	3	1	4	1	4	1	1	4	3	3	1	1	4	4
59	3	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	4	2	4	4	4	2	3	3
60	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	4	3	3	3	3
61	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	4	3	3	4	4	3	4	3	2
62	3	1	2	4	2	3	1	3	2	1	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3
63	3	2	2	3	2	2	1	2	3	4	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4
64	3	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	1	4	1	3	1	3	2
65	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3

Anexo 6: Validez de los expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de ansiedad frente a los exámenes", La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	María Ramos Illiman		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa ()	Organizacional (X)	
Áreas de experiencia profesional:	Psicometría		
Institución donde labora:	Investigación privada		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Evaluación psicométrica de escalas corporativas		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de ansiedad frente a los exámenes
Autor:	Paola Virginia Galindo Guerreros
Procedencia:	Lima

Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del nivel primario
Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems.

4. **Soporte teórico:**

La AFE se puede definir como una respuesta emocional negativa que surge ante situaciones evaluativas, particularmente en contextos académicos. Esta respuesta puede manifestarse tanto a nivel cognitivo, con preocupaciones y pensamientos intrusivos sobre el rendimiento, como a nivel fisiológico, con síntomas como palpitaciones, sudoración o temblores (Zeidner, 1995). La presencia de esta ansiedad puede influir en el rendimiento del estudiante, afectando su capacidad para procesar información, tomar decisiones y resolver problemas.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Ansiedad frente a los exámenes	Preocupación	Es un estado mental caracterizado por la contemplación excesiva o persistente sobre posibles situaciones adversas o problemas futuros, a menudo resultando en ansiedad o inquietud.
	Miedo al futuro	Se refiere a la ansiedad o temor relacionado con eventos o circunstancias futuras inciertas, lo que puede llevar a una anticipación negativa sobre los resultados o consecuencias de dichos eventos.
	Emocionalidad	Es la capacidad o tendencia a experimentar reacciones emocionales intensas. Se asocia con la sensibilidad y la expresividad emocional, que pueden manifestarse en una gama amplia de sentimientos y respuestas afectivas.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Cuestionario de ansiedad frente a los exámenes” elaborado por Paola Virginia Galindo Guerreros en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Preocupación

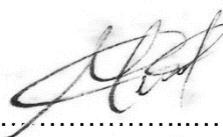
Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Me siento muy inquieto.	x	x	x	
Pensar que puedo tener una nota baja interfiere con mi desempeño.	x	x	x	
Siento que me paraliza el miedo.	x	x	x	
Pienso que podría jalar el curso.	x	x	x	
Trato de esforzarme, pero termino más confundido.	x	x	x	

- **Segunda dimensión: Miedo al futuro**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Pensar que algo puede salir mal hace que pierda la concentración.	x	x	x	
Empiezo a sentirme muy agitado.	x	x	x	
Me siento muy angustiado por el examen.	x	x	x	

- **Tercera dimensión: Emocionalidad**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Me siento muy tenso.	x	x	x	
A veces siento que me pongo en contra de mí mismo.	x	x	x	
A veces siento que me entra el pánico.	x	x	x	
Me pongo tan tenso que me duele la barriga.	x	x	x	
Pienso mucho en las consecuencias de jalar.	x	x	x	
Mi corazón empieza a latir muy rápido.	x	x	x	
Me pongo tan nervioso que empiezo a olvidar las cosas.	x	x	x	



Firma del evaluador.

DNI:40630255

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario de ansiedad frente a los exámenes”, La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

3. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Elvis Tacillo Yauri
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Epistemología
Institución donde labora:	USMP
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Publicación de libro de metodología

4. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de ansiedad frente a los exámenes
Autor:	Paola Virginia Galindo Guerreros
Procedencia:	Lima
Administración:	Directa

Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del nivel primario
Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems.

4. Soporte teórico:

La AFE se puede definir como una respuesta emocional negativa que surge ante situaciones evaluativas, particularmente en contextos académicos. Esta respuesta puede manifestarse tanto a nivel cognitivo, con preocupaciones y pensamientos intrusivos sobre el rendimiento, como a nivel fisiológico, con síntomas como palpitaciones, sudoración o temblores (Zeidner, 1995). La presencia de esta ansiedad puede influir en el rendimiento del estudiante, afectando su capacidad para procesar información, tomar decisiones y resolver problemas.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Ansiedad frente a los exámenes	Preocupación	Es un estado mental caracterizado por la contemplación excesiva o persistente sobre posibles situaciones adversas o problemas futuros, a menudo resultando en ansiedad o inquietud.
	Miedo al futuro	Se refiere a la ansiedad o temor relacionado con eventos o circunstancias futuras inciertas, lo que puede llevar a una anticipación negativa sobre los resultados o consecuencias de dichos eventos.
	Emocionalidad	Es la capacidad o tendencia a experimentar reacciones emocionales intensas. Se asocia con la sensibilidad y la expresividad emocional, que pueden manifestarse en una gama amplia de sentimientos y respuestas afectivas.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Cuestionario de ansiedad frente a los exámenes” elaborado por Paola Virginia Galindo Guerreros en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Preocupación

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Me siento muy inquieto.	x	x	x	
Pensar que puedo tener una nota baja interfiere con mi desempeño.	x	x	x	
Siento que me paraliza el miedo.	x	x	x	
Pienso que podría jalar el curso.	x	x	x	
Trato de esforzarme, pero termino más confundido.	x	x	x	

- **Segunda dimensión:** Miedo al futuro

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Pensar que algo puede salir mal hace que pierda la concentración.	x	x	x	
Empiezo a sentirme muy agitado.	x	x	x	
Me siento muy angustiado por el examen.	x	x	x	

- **Tercera dimensión: Emocionalidad**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Me siento muy tenso.	x	x	x	
A veces siento que me pongo en contra de mí mismo.	x	x	x	
A veces siento que me entra el pánico.	x	x	x	
Me pongo tan tenso que me duele la barriga.	x	x	x	
Pienso mucho en las consecuencias de jalar.	x	x	x	
Mi corazón empieza a latir muy rápido.	x	x	x	
Me pongo tan nervioso que empiezo a olvidar las cosas.	x	x	x	



.....
Firma del evaluador.

DNI:07450591

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario de ansiedad frente a los exámenes”, La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

5. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Carlos Portocarrero Ramos		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Metodología		
Institución donde labora:	UNFV		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Publicación de artículos de validación psicométrica.		

6. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de ansiedad frente a los exámenes
Autor:	Paola Virginia Galindo Guerreros
Procedencia:	Lima
Administración:	Directa

Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del nivel primario
Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems.

4. Soporte teórico:

La AFE se puede definir como una respuesta emocional negativa que surge ante situaciones evaluativas, particularmente en contextos académicos. Esta respuesta puede manifestarse tanto a nivel cognitivo, con preocupaciones y pensamientos intrusivos sobre el rendimiento, como a nivel fisiológico, con síntomas como palpitaciones, sudoración o temblores (Zeidner, 1995). La presencia de esta ansiedad puede influir en el rendimiento del estudiante, afectando su capacidad para procesar información, tomar decisiones y resolver problemas.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Ansiedad frente a los exámenes	Preocupación	Es un estado mental caracterizado por la contemplación excesiva o persistente sobre posibles situaciones adversas o problemas futuros, a menudo resultando en ansiedad o inquietud.
	Miedo al futuro	Se refiere a la ansiedad o temor relacionado con eventos o circunstancias futuras inciertas, lo que puede llevar a una anticipación negativa sobre los resultados o consecuencias de dichos eventos.
	Emocionalidad	Es la capacidad o tendencia a experimentar reacciones emocionales intensas. Se asocia con la sensibilidad y la expresividad emocional, que pueden manifestarse en una gama amplia de sentimientos y respuestas afectivas.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Cuestionario de ansiedad frente a los exámenes” elaborado por Paola Virginia Galindo Guerreros en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Preocupación

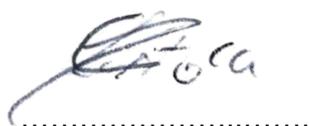
Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Me siento muy inquieto.	x	x	x	
Pensar que puedo tener una nota baja interfiere con mi desempeño.	x	x	x	
Siento que me paraliza el miedo.	x	x	x	
Pienso que podría jalar el curso.	x	x	x	
Trato de esforzarme, pero termino más confundido.	x	x	x	

- **Segunda dimensión:** Miedo al futuro

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pensar que algo puede salir mal hace que pierda la concentración.	x	x	x	
Empiezo a sentirme muy agitado.	x	x	x	
Me siento muy angustiado por el examen.	x	x	x	

- **Tercera dimensión: Emocionalidad**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Me siento muy tenso.	x	x	x	
A veces siento que me pongo en contra de mí mismo.	x	x	x	
A veces siento que me entra el pánico.	x	x	x	
Me pongo tan tenso que me duele la barriga.	x	x	x	
Pienso mucho en las consecuencias de jalar.	x	x	x	
Mi corazón empieza a latir muy rápido.	x	x	x	
Me pongo tan nervioso que empiezo a olvidar las cosas.	x	x	x	



Firma del evaluador.

DNI:0645927

Anexo 7: Solicitud de la UCV para realizar investigación a la II.EE.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

31
años

Lima, 14 de octubre del 2023

Señor (a):

Lic. Bendezú Ruiz, Oscar

Director:

I. E. NEW SCHOOL

Nº de Carta : 062 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación en la institución que usted dignamente dirige.

Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 14 de octubre del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **GALINDO GUERREROS PAOLA VIRGINIA**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **“ANSIEDAD FRENTE A LOS EXÁMENES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE UNA ENTIDAD EDUCATIVA EN LIMA, 2023”**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por lo expuesto, agradeceré a usted tenga a bien autorizar la investigación que realizará el maestrando interesado.

Atentamente



Dra. Consuelo Del Pilar Clemente Castillo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo
Campus Ate

“Somos la universidad de los que quieren salir adelante”

Dirección: Ate. Km. 8.2 Carretera. Central, Ate
Correo : posgrado.ate@ucv.edu.pe
Celular: 986 326 023 www.ucv.edu.pe



Anexo 8: Carta de aceptación de la Institución Educativa.



Lima, 20 de noviembre del 2023

Señor (a):

Galindo Guerreros, Paola Virginia

De acuerdo con la solicitud N° 062 - 2023 - UCV - VA - EPG - F066L0, en la representación de la institución New School, autorizo el desarrollo de la investigación "ANSIEDAD FRENTE A LOS EXÁMENES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE UNA ENTIDAD EDUCATIVA EN LIMA, 2023"

Atentamente



Lic. Bendeza Cruz Oscar

Anexo 9: Prueba de normalidad

Prueba de normalidad

Variable	M	DE	Q1	Q2	Kolmogorov - Smirnov
Preocupación	14.4	3.9	0.4	-0.5	< .001
Miedo al futuro	6.5	2.5	0.6	-0.5	< .001
Emocionalidad	13.3	4	0.5	0.06	< .001
Ansiedad frente a los exámenes	34.2	9.3	0.5	0.01	< .001
Comunicación	7.8	2	0.05	-0.8	< .001
Matemática	10	1.8	-1	0.6	< .001
Ciencia y tecnología	8.7	1.9	-0.6	0.6	< .001
Rendimiento académico	26.5	4.4	-0.8	0.03	< .001

Nota: n = 65; M: Media; DE: Desviación estándar; Q1: Asimetría; Q2: Curtosis

Anexo 10: Gráficas descriptivas

Figura 1. Comparación de ansiedad frente a los exámenes y rendimiento académico

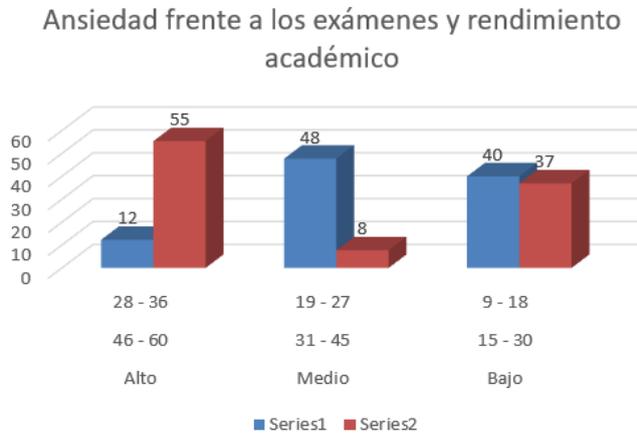


Figura 2. Comparación de preocupación y rendimiento académico

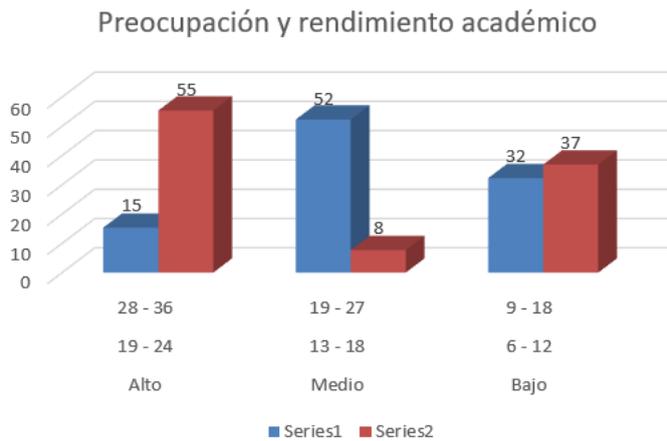


Figura 3. Comparación de miedo al futuro y rendimiento académico

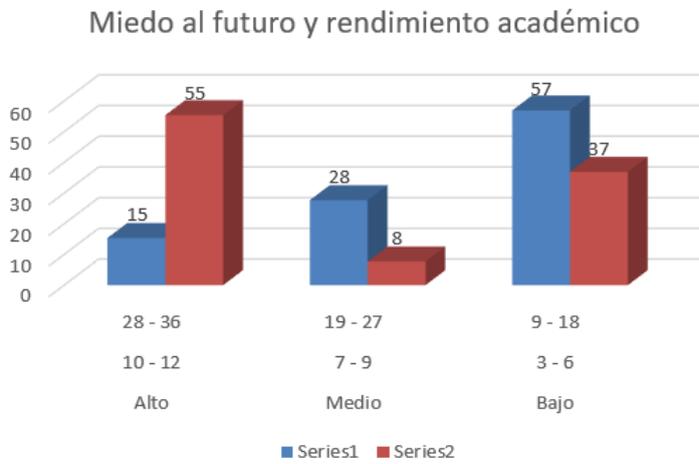


Figura 4. Comparación de emocionalidad y rendimiento académico

