



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

La sistematización de buenas prácticas pedagógicas como
estrategia para el desempeño docente en una institución educativa
de Chiclayo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Chanta Chaname, Luis Fernando (orcid.org/0000-0002-2920-4643)

ASESORES:

Dr. Gonzales Soto, Víctor Augusto (orcid.org/0000-0002-9528-2308)

Dra. Ortega Cabrejos, Mónica Ysabel (orcid.org/0000-0003-3961-9516)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

CHICLAYO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis hijas Ariana Gabriela y Daniela Paola, por ser lo más preciado en mi vida, por el orgullo que me generan convirtiéndose siempre en mi fuente de inspiración y superación.

A mis padres y hermanos por la unidad que siempre mostramos consolidándonos como ejemplo de buenas relaciones familiares; y a las personas que me quieren y siempre desean lo mejor para mí.

Luis Chanta Chaname

AGRADECIMIENTO

A las personas que colaboraron directa e indirectamente en la culminación del presente trabajo de investigación, aportando con su experiencia y habilidades específicas en diversos aspectos del informe de tesis.

Del autor

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, unidad de análisis.....	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos.....	23
3.6. Método de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
VIII. PROPUESTA.....	42
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de la población.....	22
Tabla 2 Validez del instrumento por juicio de expertos.....	23
Tabla 3 Nivel de desempeño docente en una institución educativa	25
Tabla 4 Nivel de la dimensión Planificación para el aprendizaje	26
Tabla 5 Nivel de la dimensión Mediación para el aprendizaje	27
Tabla 6 Nivel de la dimensión Evaluación del aprendizaje	28
Tabla 7 Nivel de la dimensión Reflexión de su práctica pedagógica	29
Tabla 8 Validación de la propuesta	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Esquema de la estructura de la propuesta	44
---	----

RESUMEN

Frente a las dificultades identificadas en las competencias docentes en una Institución Educativa de Chiclayo, nos planteamos como objetivo, proponer una estrategia metodológica de sistematización de buenas prácticas pedagógicas que optimice el desempeño docente. La presente investigación se enmarcó en el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo proyectivo, con diseño no experimental transeccional, cuyo instrumento de recojo de información fue aplicado a 86 docentes del nivel secundario de la EBR para medir el nivel del desempeño docente y sus cuatro dimensiones que lo conforman; los principales hallazgos encontrados es que el 60 % de docentes se ubicaron en el nivel eficiente, el 35 % en nivel regular y 5 % en nivel deficiente. Se concluye que aun, mostrando mayoritariamente un nivel del desempeño eficiente, sin embargo, el 40 % ubicados entre el nivel deficiente y regular, encierran deficiencias particulares inherentes a sus competencias profesionales para la mediación y evaluación de los aprendizajes, y preferentemente en la reflexión de su práctica pedagógica; logramos sistematizar las bases epistemológicas y metodológicas para sustentar la propuesta y diseñarla, para luego ser validadas por el juicio de expertos; estos hallazgos justificaron la implementación de la propuesta como útil, consistente y pertinente para optimizar el desempeño docente.

Palabras clave: Desempeño docente, evaluación, mediación, planificación y reflexión docente.

ABSTRACT

Faced with the difficulties identified in teaching competencies in an Educational Institution in Chiclayo, our objective is to propose a methodological strategy for the systematization of good pedagogical practices that optimizes teaching performance. The present research was framed in the quantitative approach, of a projective descriptive type, with a non-experimental transectional design, whose information collection instrument was applied to 86 teachers at the secondary level of the EBR to measure the level of teaching performance and its four dimensions that it's conformed; The main findings found are that 60% of teachers were at the efficient level, 35% at the regular level and 5% at the deficient level. It is concluded that even though the majority show an efficient level of performance, however, 40% located between the deficient and regular level, contain particular deficiencies inherent to their professional competencies for the mediation and evaluation of learning, and preferably in the reflection of their pedagogical practice; We managed to systematize the epistemological and methodological bases to support the proposal and design it, to then be validated by the judgment of experts; These findings justified the implementation of the proposal as useful, consistent and relevant to optimize teaching performance.

Keywords: Teaching performance, evaluation, mediation, planning and teaching reflection.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GONZALES SOTO VICTOR AUGUSTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "La sistematización de buenas prácticas como estrategia para el desempeño docente en una institución educativa de Chiclayo", cuyo autor es CHANTA CHANAME LUIS FERNANDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 28 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GONZALES SOTO VICTOR AUGUSTO DNI: 16421073 ORCID: 0000-0002-9528-2308	Firmado electrónicamente por: GSOTOVA el 06-01- 2024 11:43:25

Código documento Trilce: TRI - 0710865