



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de nivel  
secundaria del distrito de Chavín de Huántar, Áncash, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciado en Psicología**

**AUTOR:**

Huerta Gonzales, Jhon Antony (orcid.org/0000-0001-5544-5611)

**ASESORA:**

Dra. Saavedra Melendez, Janina (orcid.org/0000-0002-7571-7271)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**HUARAZ – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi familia por su inquebrantable apoyo durante el transcurso de esta investigación. Especialmente, deseo reconocer el invaluable respaldo de mis padres, quienes se han destacado por su bondad, amor y dedicación, brindándome su apoyo incondicional en los momentos más desafiantes. Su compromiso hacia mí ha sido ejemplar, guiándome con paciencia y serenidad para enfrentar los obstáculos con determinación. Agradezco sinceramente por enseñarme la importancia de mantener la calma y la perseverancia frente a las adversidades.

**Jhon**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero comenzar expresando mi sincero agradecimiento a mi asesora, la Dra. Janina Saavedra Meléndez, cuyo esfuerzo y dedicación han sido fundamentales en este trabajo de investigación. Su vasto conocimiento, habilidad para enseñar, persistencia y, sobre todo, su paciencia y motivación, han sido pilares esenciales en mi desarrollo como investigador. Estoy profundamente agradecido por su guía constante y apoyo incondicional a lo largo de este proceso.

**Autor**

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice De Tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	11
3.1.1. Tipo.....	11
3.1.2. Diseño.....	11
3.2 Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	12
3.3.1. Población .....	12
3.3.2. Muestra.....	13
3.3.3. Muestreo.....	13
3.3.4. Unidad de análisis.....	13
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos .....	14
3.5. Procedimientos .....	17
3.6. Métodos de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos .....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN .....	24
VI. CONCLUSION .....	28
VII. RECOMENDACIONES .....	29
Referencia.....	30
Anexos .....	35

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Niveles de la variable violencia escolar	19
Tabla 2	Niveles de la variable habilidades sociales	19
Tabla 3	Prueba de normalidad de las variables de violencia escolar	20
Tabla 4	Relación entre violencia escolar y habilidades sociales	20
Tabla 5	Relación entre violencia escolar y autoexpresión de situaciones sociales	21
Tabla 6	Relación entre violencia escolar y defensa de los propios derechos como consumidor	21
Tabla 7	Relación entre violencia escolar y expresión de enfado o disconformidad	22
Tabla 8	Relación entre violencia escolar y decir no y cortar interacciones	22
Tabla 9	Relación entre violencia escolar y hacer peticiones	23
Tabla 10	Relación entre violencia escolar y iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	23

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar si existe relación entre la violencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria del Distrito de Chavín de Huántar, Áncash, 2023. Asimismo, la investigación se caracteriza por presentar un enfoque cuantitativo, del tipo básica, de diseño no experimental y de corte transversal-correlacional. Se consideró como población a unos 773 adolescentes, y como muestra final a 257 alumnos. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta, los instrumentos fueron cuestionarios “de violencia escolar – educación secundaria (CUVE3 – ESO)” y “Escala de habilidades sociales (EHS)”. Dentro de los resultados se encontró una correlación inversa baja entre las variables estudiadas ( $\rho = -0,218^*$ ), así mismo, se confirma la hipótesis de estudio, al tener un nivel de significancia de  $p = 0,00$ ; es decir, a mayor nivel las habilidades sociales, menor serán los niveles de violencia escolar, Por otro lado se presentó unos niveles entre las variables, donde violencia escolar presento un nivel medio de 42,9, de la misma manera que habilidades sociales presento unos niveles medio de un 41,4%, por lo en la institución educativa si existe violencia escolar, de este modo se puede entender que estas están estrechamente vinculadas a como el entorno de los estudiantes son factores que son de suma importancia, de como estos pueden ser fomentados por personas que admiren como sus padres, para que puedan desarrollar sus habilidades sociales.

**Palabras clave:** Habilidades sociales, Violencia escolar, estudiantes.

## **ABSTRAC**

The present investigation, tube like objective of this research was to determine if there is a relationship between school violence and social skills in secondary school students in the District of Chavín de Huántar, Áncash, 2023. Likewise, the research is characterized by presenting a quantitative approach, of the basic type. , non-experimental and cross-sectional-correlational design. About 773 adolescents were considered as the population, and 257 students were considered as the final sample. The survey was used as a data collection technique, the instruments were questionnaires “on school violence – secondary education (CUVE3 – ESO)” and “Social Skills Scale (EHS)”. Within the results, a low inverse correlation was found between the variables studied ( $\rho=-218^*$ ), likewise, the study hypothesis is confirmed, having a significance level of  $p=0.00$ ; That is to say, the higher the level of social skills, the lower the levels of school violence. On the other hand, some levels were presented between the variables, where school violence presented an average level of 42.9, in the same way that social skills presented an average level of 42.9. average levels of 41.4%, so in the educational institution if there is school violence, in this way it can be understood that these are closely linked to how the students' environment are factors that are of utmost importance, how these can be encouraged by people they admire as parents so they can develop their social skills.

**Keywords:** social skills, school violence, students.

## **I. I. INTRODUCCIÓN**

La violencia escolar y las habilidades sociales en adolescentes son dos aspectos interconectados que desempeñan un papel importante pues su desarrollo es evidente en cualquier contexto educativo a nivel mundial, sobre esto, Trigueros et al. (2020), explica que la violencia escolar puede abarcar aspectos que van desde el acoso y la intimidación hasta las agresiones físicas y verbales, teniendo consecuencias perjudiciales para la salud emocional de los adolescentes (Beelmann y Lösel, 2021). Por otro lado, las habilidades sociales son competencias fundamentales que permiten a los adolescentes relacionarse de manera efectiva, establecer vínculos saludables, resolver conflictos de manera constructiva y desarrollar una autoestima positiva (Risisky et al., 2019).

Respecto a lo planteado anteriormente organizaciones como Anar y Fundación mutua madrileña (2022), reporta que en España se han reportado acosos entre compañeros siendo el 64% de tipo físico y un 24% de tipo psicológico; otro reporte interesante es el que brinda UNICEF (2019), en donde indica que más de 100 millones de adolescentes han sido víctima de sus compañeros de aula alguna vez, así como en entornos cercanos a sus escuelas. Afirmando que la violencia en escuelas es una afección preocupante y no contempla género, edades o trasfondos socioeconómicos, pues sus repercusiones van más allá de las víctimas directas, ya que todo el entorno escolar se ve afectado por el clima de inseguridad y temor que genera (Rodríguez-Burgos y Miranda-Medina, 2020). Los adolescentes que experimentan violencia escolar comúnmente generan altos niveles de estrés, ansiedad, y aislamiento social, lo que puede interferir significativamente con su desarrollo personal, académico y social (Beserra et al., 2019)

Por otro lado, las habilidades sociales son fundamentales para el crecimiento de los adolescentes, pues les permiten establecer y mantener relaciones saludables, comunicarse de manera efectiva, colaborar en proyectos grupales y afrontar los desafíos sociales que enfrentan a diario (Sørli et al., 2021); estas habilidades proporcionan herramientas necesarias para adecuar sus emociones y opiniones de manera regulada, resolver conflictos sin recurrir a la violencia, según Qwabe et al.(2022), ayudaría a mostrar empatía hacia los demás y adaptarse a diferentes situaciones sociales. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia



(UNICEF, 2019), 6 de cada 10 adolescentes (40%), no tendría habilidades para poder controlar sus impulsos adecuadamente, actuando de manera violenta muchas veces.

A nivel nacional también se reportan datos interesantes como lo que indica el portal SíSeVe (2023), el cual afirmó que existe 57 199 casos hasta la fecha de violencia escolar, de los cuales 31688 casos fueron entre escolares y 25511 del personal hacia estudiantes, por otra parte el nivel de secundaria el más afectado con 32008 casos, siendo el tipo de violencia física el más preponderante, este informe reporta que en Ancash existen más de 2369 casos de violencia desde el 2015 hasta la actualidad. Esta data es confirmada por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021), el cual afirma que en el lapso de 8 años hay más de 40 mil casos de violencia escolar asociada a maltrato físico, psicológica y sexual.

En este contexto presentado, el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes promueve una convivencia pacífica en el entorno escolar, sino que también es esencial para su bienestar emocional y su éxito académico (Navarro, 2019). Las intervenciones y programas que fomentan estas habilidades en los adolescentes podrían ayudar a prevenir y abordar la violencia escolar (Sanders y Mazzucchelli, 2022), promoviendo entornos seguros, inclusivos y respetuosos en las escuelas, así como minorando los porcentajes presentados anteriormente.

En relación a lo antes planteado se propone lo siguiente: ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Chavín de Huántar, Áncash, 2023?

A nivel teórico se justificará en la importancia de comprender los factores que contribuyen a estas variables y como pueden desempeñar un papel en su prevención y abordaje; también se destacarán investigaciones que establecen relación entre los factores analizados, fortaleciendo y aportando conocimientos sólitos sobre cómo estas variables se interrelacionan en el contexto escolar específico de Chavín de Huántar. El estudio tiene justificación práctica debido a la preocupación instigar el problema de las variables en entornos educativos, seguros y saludables, así mismo al comprender la relación y sus resultados, se podrían diseñar intervenciones y programas de prevención más efectivos y específicos para esta población. Los resultados de la investigación pueden proporcionar información

valiosa para docentes, psicólogos escolares y otros profesionales involucrados en la educación, ayudándoles a identificar estrategias adecuadas para fomentar el desarrollo de las variables.

También se justifica a nivel metodológico, pues la rigurosidad metodológica que se llevará a cabo garantizará la validez y fiabilidad de lo reportado, lo que fortalecerá la evidencia empírica y contribuirá a la generación de conocimiento, por otro lado, también se pretende dejar instrumentos válidos y confiables que puedan medir las variables en contextos parecidos.

Por otra parte, respecto en la justificación social, en relación a los resultados obtenidos, pretende contribuir al bienestar de los adolescentes, generando un impacto positivo en contextos similares, a través de talleres, enfocados a comunidades estudiantiles y programas que prevengan situaciones de violencia y mejoren habilidades sociales en estos grupos adolescentes.

Se propondrá los siguientes objetivos: General: Establecer la relación entre la violencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria del Distrito de Chavín de Huántar, Áncash, 2023. Como objetivos específicos se plantea: 1. Determinar la relación entre la variable violencia escolar y la dimensión de autoexpresión en situaciones sociales con estudiantes de nivel secundaria; 2. Determinar la relación entre la variable violencia escolar y la dimensión de defensa de los propios derechos como consumidor con estudiantes de nivel secundaria; 3. Determinar la relación entre la variable violencia escolar y la dimensión de expresión de enfado o disconformidad con estudiantes de nivel secundaria; 4. Determinar la relación entre la variable violencia escolar y la dimensión de decir no y cortar interacciones con estudiantes de nivel secundaria; 5. Determinar la relación entre la variable violencia escolar y la dimensión de hacer peticiones con estudiantes de nivel secundaria. 6. Determinar la relación entre la variable violencia escolar y la dimensión de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes de nivel secundaria; 7. Identificar el nivel de violencia escolar en los estudiantes de nivel secundaria; 8. Identificar el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria del Distrito de Chavín de Huántar, Áncash, 2023.

Se establecerá como hipótesis general lo siguiente: Existe relación entre la violencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Chavín de Huántar, Áncash, 2023; como hipótesis específicas: H1. Existe relación entre la variable violencia escolar y la dimensión de autoexpresión en situaciones sociales; H2. Existe relación entre la variable violencia escolar y la dimensión de defensa de los propios derechos como consumido; H3. Existe relación entre la variable violencia escolar y la dimensión de expresión de enfado o disconformidad; H4. Existe relación entre la variable violencia escolar y la dimensión de Decir no y cortar interacciones; H5. Existe relación entre la variable violencia escolar y la dimensión de hacer peticiones; H6. Existe relación entre la variable violencia escolar y la dimensión de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

## II. MARCO TEÓRICO

Para hallar investigación anteriores a esta, se utilizaron repositorios académicos nacionales e internacionales, así como plataformas y bibliotecas virtuales en donde se promueve y ofrecen revistas que cumplen altos estándares de calidad y rigurosidad académico como EBSCO, Proquest, Scielo, Redalyc, Dialnet. Se utilizaron palabras clave como "violencia", "acoso escolar", "habilidades sociales" para obtener la información relevante. En cuanto a la escala, se encontró información sobre estudios correlacionales a partir del año 2019.

A nivel internacional, en Ecuador, Gaibor (2022), realiza una investigación con la finalidad de verificar la asociación de la violencia estudiantil y la unión que presenta con la variable de habilidades sociales, en una muestra de 90 estudiantes, el tipo de estudio fue cuantitativo, no experimental-correlacional. Como resultados se obtuvo que el 31.9% alcanzó un nivel casi bajo de acoso, mientras que el 52% de la muestra tuvo buen nivel de habilidades sociales, en efecto se evidenció una asociación inversa y moderada entre las variables halladas ( $r=-.663$ ;  $p>.05$ ). Concluyendo que el nivel alto de habilidades sociales sería un factor preventivo del acoso y violencia escolar.

En Indonesia, Kusumaningsih y Arum (2022), realizaron una investigación para asociar el rol de las habilidades sociales y las conductas de intimidación en adolescentes escolares, la muestra estuvo sujeta a 204 adolescentes, en una investigación asociativa, no experimental. Como resultados se evidenciaron que existe una asociación baja pero inversa entre las conductas de intimidación y las habilidades sociales ( $r=-.156$ ,  $p<.01$ ). Concluyendo que estas variables pueden afectarse parcialmente de manera negativa.

En Portugal, De Sousa et al. (2021), realiza una investigación con el fin de asociar las habilidades sociales (HS) y problemas de conducta como el acoso escolar (AE) en 447 adolescentes, la investigación fue correlacional con un modelo explicativo. Se reporta una relación baja y negativa entre las variables ( $r=-.190$ ), concluyendo que mientras el adolescente tenga un nivel alto de HS, el nivel de comportamientos agresivos será mínimo.

En España, Trigueros et al. (2020), en su estudio analizaron la relación de las habilidades sociales y acoso entre pares, con 912 adolescentes, el estudio fue de

tipo cuantitativo. Se obtuvieron resultados importantes pues las habilidades sociales se relacionaron con acoso escolar de manera directa pero negativa ( $B=-.38$ ;  $p=.001$ ) concluyendo que a menor HS más prevalencia de acoso escolar entre pares.

A nivel nacional en el estudio de Martínez et al. (2020), tuvieron como fin el evidenciar como el acoso se relaciona con las habilidades sociales en 607 estudiantes de la región Loreno, el método fue de tipo correlacional. Como resultados se evidenciaron que un 42% de estudiantes habían padecido de violencia escolar, mientras que el 63% había padecido de violencia por medio de internet, se evidenciaron relaciones bajas y negativas entre las variables de acoso con habilidades sociales ( $r=-.111$ ).

En Huánuco, Celis (2020), asocio la agresividad y habilidades sociales en 145 estudiantes de nivel secundario provenientes de familias disfuncionales, la investigación fue correlacional. Se reporta que el 45% alcanzó un nivel bajo de agresividad, mientras que el 44% presentó un nivel promedio de habilidades sociales, también se evidenció que existe una relación baja entre los factores ( $r=.248$ ), así mismo presentó relaciones bajas en las dimensiones. Concluyendo que las habilidades afectan parcialmente a la agresividad en adolescentes.

En San Juan de Lurigancho, Obregón (2021), buscó asociar las habilidades sociales y agresividad en estudiantes de 4to de secundaria, la investigación empleó un enfoque cuantitativo, correlacional, se utilizó instrumento válidos y confiables. Como principales resultados se evidenció una asociación negativa entre los factores ( $r=-.374$ ;  $p>.001$ ), concluyendo que, a mayor nivel de habilidades sociales, los niveles de agresividad serán más bajos.

Estrada (2019), en Madre de Dios, tuvo como fin el asociar las habilidades sociales y la agresividad en 153 estudiantes de secundaria, la metodología fue de tipo correlacional, en donde como resultados se halló que el 49% de estudiantes presentaron un nivel promedio en las HS, mientras que el 44% presentó niveles altos de agresividad, también se halló la relación entre las variables, encontrando una relación inversa y baja ( $r= -.322$ ). Concluyendo que a mayor nivel de HS menor será la agresividad.

En relación a las principales definiciones y teorías en este proyecto, se detallarán enfoques, teorías y principales definiciones de las variables para un mayor entendimiento.

En este sentido, en cuanto a la realidad de los escolares en cuanto a habilidades sociales y violencia escolar, el Ministerio del Perú conjunto a la MINEDU, realizaron unos lineamientos en cuanto a buscar la mejora para el bienestar mental de los estudiantes, en los cuales encontramos : Que se debe realizar un refuerzo en cuando al trabajo conjunto de a las familias de los estudiante, así mismo que los profesores refuercen temas educativos en cuando una mejor comprensión a temas como orientar una inclusión por parte de cada estudiante para una mejor diversidad estudiantil, de esta misma manera que los estudiantes pueden lograr experiencias de aprendizajes y acciones que puedan desarrollar un mejor bienestar social dentro y fuera del colegio, de esta forma esto debe ser garantizado por los docentes. Por otro lado también es necesario que los alumnos puedan formar habilidades de toma de decisiones para que de esta manera puedan cuidar su cuerpo, y así se pueda prevenir problemas comuniones como el consumo de alcohol o drogas.

Respecto a la variable violencia escolar, se puede definir según Olweus (1978), como la situación en la cual uno o varios estudiantes son objeto de forma constante y prolongada de acciones adversas llevadas a cabo por otros estudiantes; para Baker et al. (1989), la violencia escolar se entiende como la fuerza física o el ejercicio de poder, que se aplica por medio de amenazas o actos, por parte de una o más persona en entornos educativos; Sweeting y West (2001) indican que es una conducta premeditada que implica daño corporal o psicológico, y tiene lugar entre estudiantes o entre estudiantes y personal escolar; Smith et al. (2012), lo describe como cualquier tipo de conducta agresiva, intimidante, humillante o abusiva que tenga lugar en el ámbito escolar y busque causar daño físico, emocional o social tanto a los estudiantes como al personal educativo; para Álvarez et al. (2013), es cualquier forma de agresión que ocurre dentro de un contexto escolar, ya sea entre estudiantes o personal escolar

Para explicar la variable de violencia escolar se encuentra la teoría del aprendizaje social (Bandura, 1982), este autor sostiene que la violencia escolar puede ser aprendida observando modelos agresivos y la imitación de su comportamiento,

según esta teoría, los individuos aprenden a través de la observación de modelos significativos, como padres, compañeros o figuras mediáticas, quienes pueden exhibir comportamientos agresivos, pues cuando los adolescentes perciben estos modeladores reciben recompensas o evitan castigos por su comportamiento violento, esta premisa destacaría la importancia de los procesos cognitivos y la observación de modelos agresivos para luego ser ejecutados en un contexto escolar.

Otro enfoque teórico que explica esta variable es la teoría del apego de Bowlby (1969), el cual afirma que los primeros vínculos afectivos del niño y sus figuras parentales son fundamentales para el área emocional y social, pues cuando estos experimentan una falta de cuidado y apoyo emocional adecuado, pueden desarrollar un apego inseguro, lo que implica dificultades para regular sus emociones y establecer relaciones saludables, esta falta de apego seguro puede manifestarse en comportamientos agresivos como una forma de protegerse o compensar la falta de afecto. Esta teoría también destaca la importancia de la figura del cuidador como modelo de comportamiento, pues si los cuidadores utilizan la violencia como forma de interacción o resolución de conflictos, es más probable que los niños internalicen y reproduzcan estas conductas en sus relaciones posteriores.

También explica la teoría de desajuste social, propuesta por Elliott et al. (1985), el cual afirma que la violencia escolar se origina debido a una falta de equilibrio entre las demandas y expectativas del entorno escolar y las habilidades y recursos individuales de los estudiantes, es decir, los estudiantes que enfrentan dificultades académicas, problemas de adaptación social o carecen de apoyo y oportunidades pueden tener una mayor propensión a recurrir a la violencia escolar como una forma de hacer frente a sus frustraciones y desafíos. Esta teoría destaca la importancia de poder identificar anticipadamente y abordar las dificultades académicas, así como la adaptación social, apoyo en el entorno escolar y estrategias para reducir la violencia escolar.

Con respecto a las habilidades sociales se pasará a conceptualizar sus principales definiciones en orden cronológico, Según Dollar y Miller (1950), son las conductas aprendidas que permiten a los sujetos interactuar y comunicarse efectivamente con

los demás, en diferentes situaciones sociales; para Spence y Helmreich (1978), se define como conductas específicas que una persona utiliza para interactuar de manera efectiva y apropiada en situaciones sociales, incluyendo la expresión de emociones, atención de escucha y el establecimiento de relaciones satisfactorias; Para Gresham y Elliott (1984) son conductas que ayudan a interactuar de manera positiva, expresar sus necesidades y deseos de manera apropiada, resolver problemas de manera constructiva y mantener relaciones saludables; Según Caballo (1993), son conductas aprendidas y adaptativas que permiten a los individuos relacionarse de manera efectiva con los demás, expresar sus sentimientos y opiniones de manera adecuada, resolver conflictos de manera constructiva y establecer y mantener relaciones satisfactorias, para Gismero et al. (2000), es un cúmulo de competencias y capacidades que les permiten interactuar de manera efectiva y positiva con otros individuos en su entorno social.

Dentro de las principales teorías que explican la variable se encuentra a la propuesta por Bandura (1977), Teoría del Aprendizaje, sostiene que estas habilidades observando e imitando modelos sociales, según esto, las personas aprenden habilidades sociales al observar y replicar las conductas de otras personas, así como a través de la retroalimentación y el refuerzo que reciben por parte de su entorno. Este autor afirmaba que el aprendizaje social ocurre a través de cuatro procesos principales: la atención, es decir, prestar atención a los comportamientos y las consecuencias que observa en los modelos sociales, luego debe retener esa información en su memoria para poder utilizarla más adelante, a continuación el individuo reproduce las conductas que ha observado, ensayándolas y practicándolas en situaciones sociales, finalmente la motivación desempeña un papel crucial, ya que las personas estarán más inclinadas a exhibir las habilidades sociales si reciben retroalimentación positiva o refuerzo por parte de su entorno.

Otra teoría que explicaría las habilidades sociales es la postulada por Dodge (1985), la Teoría de la competencia social, el cual sugiere que estas habilidades están estrechamente vinculadas con la capacidad de interpretar de manera exacta las señales sociales, regular las emociones y seleccionar estrategias de respuesta adecuadas en diferentes situaciones; según este autor, la mala interpretación de situaciones pueden conducir a respuestas agresivas o inadecuadas en las



interacciones sociales, pudiendo manifestar una interpretación errónea de las intenciones de los demás, la atribución incorrecta de motivos negativos, la falta de habilidades para manejar conflictos y la dificultad para regular las emociones. Esta teoría destaca la importancia de enseñar y desarrollar habilidades cognitivas y emocionales en el ámbito social, pues busca promover la capacidad de interpretar con precisión las señales sociales, regular las emociones de manera adecuada y seleccionar estrategias de respuesta que sean constructivas y apropiadas.

Por último, se tiene a la teoría propuesta por Caballo (1993), el cual postula que las habilidades sociales no son innatas, sino que pueden ser adquiridas y mejoradas a través de técnicas de aprendizaje, por otra parte, sugiere que estas habilidades se componen sobre una serie de conductas y respuestas que facilitan la interacción efectiva con los demás, como capacidad de iniciar y mantener conversaciones, expresar sentimientos, deseos, resolver conflictos entre otros. Para este autor el entrenamiento en habilidades sociales se basa en técnicas de aprendizaje conductual, como la modelación, en la cual se presentan ejemplos de conductas sociales adecuadas para que los individuos las imiten

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo

Será de tipo básica (CONCYTEC, 2018), pues se enfocará en comprender un campo específico para adquirir conocimiento y ampliar a nivel teórico y científico (Hernández y Mendoza, 2023).

##### 3.1.2. Diseño

Se aplicará un diseño no experimental, pues el investigador no intervendrá ni controlará las variables analizadas, sin embargo, se recopilarán datos de las variables relevantes para identificar sus asociaciones (Torres, 2019).

También se aplicará un enfoque descriptivo, ya que el autor recopilará datos a partir de técnicas de recolección mediante instrumento los cuales explicarán fenómenos respecto a las variables propuestas (Toscano, 2018).

Finalmente será correlacional, esta investigación se varará en la medición de la covariación entre las variables, es decir en cómo varían conjuntamente estas (Bedoya, 2020).

#### 3.2 Variables y operacionalización

##### Variable 1: Violencia escolar

**Definición conceptual:** Se refiere a cualquier forma de agresión que se da en un contexto educativo, ya sea entre estudiantes, entre estudiantes y personal escolar, o incluso por parte de personal escolar hacia los estudiantes; también puede incluir conductas de intimidación, acoso, discriminación y exclusión social (Álvarez et al., 2013).

**Definición operacional:** Se basará aplicando el Cuestionario de violencia escolar – educación secundaria (CUVE<sup>3</sup> – ESO) (Álvarez et al., 2013), y adaptada por Muñoz et al. (2018), está compuesta de 44 ítems que evalúan 8 dimensiones.

**Indicadores:** violencia verbal de estudiante a estudiante, de estudiante a docente, violencia directa y amenaza a compañeros, física indirecta por parte de estudiante, exclusión social, por medio de TIC, interrupción en el salón y del profesorado hacia el alumnado.

**Escala de medición:** Será de tipo Ordinal, aplicando escala Likert.

## **Variable 2: Habilidades sociales**

**Definición conceptual:** Refiere a capacidades desarrolladas que ayuda a interactuar de manera efectiva y positiva con otros individuos en su entorno social (Gismero et al., 2000).

**Definición operacional:** Para medir el factor se empleará la Escala de habilidades sociales (EHS) (Gismero et al., 2000), este instrumento se compone de 33 ítems que evalúa seis dimensiones.

**Indicadores:** se compone por autoexpresión, defensa de derechos, expresión de ira, cortar interacción, iniciar relaciones positivas con el sexo opuesto.

**Escala de medición:** será de tipo ordinal, aplicando la escala Likert que va de 1 hasta 4.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Hace referencia a un grupo completo que se quiere examinar o del cual se desea obtener información (Pastor, 2019).

En este estudio se trabajará con estudiantes del nivel secundario del distrito de Chavín de Huántar, el cual se ubica en el departamento de Ancash: la población total será de 773 estudiantes adolescentes.

- **Criterios de inclusión:** Adolescentes menores de 18 años, que estén matriculados en el centro educativo a evaluar y que sus padres acepten la participación de estos dentro de la investigación.

- **Criterios de exclusión:** Estudiantes que hayan terminado ambos cuestionarios, así mismos estudiantes que no hayan faltado por enfermedad, estudiantes que estén limitados por condiciones mentales.

### 3.3.2. Muestra

Para Quispe et al. (2020), es un grupo que representa a individuos, elementos o unidades que se extrae de una población específica. Se utiliza como una forma práctica y eficiente de obtener datos sobre la población completa sin tener que examinar a todos sus miembros.

En este estudio se empleará la fórmula de dimensionamiento para poblaciones limitadas, la cual se basa en información estadística que considera la población y el nivel de fiabilidad necesario para llevar a cabo el trabajo.

La expresión matemática correspondiente es la siguiente:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$n=257$$

Se aplicó un nivel de fiabilidad del 95%, con un sesgo de error del 5%, en una población de 773 adolescentes, lo cual resultó un aproximado de 257 estudiantes como muestra.

Adicionalmente, se llevará a cabo una fase piloto en la cual se aplicará a 25 adolescentes en busca de los datos necesarios, como la validez y confiabilidad. Este número no se relaciona con el tamaño de la muestra previamente vista.

### 3.3.3. Muestreo

Se aplicará el muestreo probabilístico, aleatorio simple, en donde todos elemento puede tener la posibilidad de poder ser elegido, es decir se asigna un número o identificador único a cada elemento de la población con el cual seleccionará los elementos que conformarán la muestra (Bedoya, 2019).

### **3.3.4. Unidad de análisis**

Esta estará formada por alumnado de nivel secundaria del distrito de Chavín de Huántar, Ancash.

### **3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos**

En este estudio, se aplicará la técnica de la encuesta el cual se aplica como un conjunto de preguntas que miden datos específicos sobre una variedad de temas (Otzen y Manterola, 2022).

Instrumento 1	: Cuestionario de violencia escolar – educación secundaria (CUVE3 – ESO)
Autores	: Álvarez et al.
Año	: 2013
Adaptada	: Muñoz et al. (2018)
Administración	: personal - grupal
Aplicación	: 12 – 19 años
Duración	: 10 minutos
Calificación	: Likert
Ítems	: 44
Dimensiones	: se compone de 8 dimensiones.

### **Reseña histórica**

A través de este instrumento, se busca analizar el comportamiento de los estudiantes hacia los profesores y viceversa; es altamente eficaz para examinar la evolución de la violencia y planificar proyectos de prevención, el cuestionario incluye diversas secciones y un puntaje global, abarcando ocho dimensiones que ofrecen fiabilidad y validez para quienes lo administran (Álvarez et al., 2013).

### **Consigna de aplicación**

Se invita al participante a leer cada afirmación y seleccionar la opción que mejor refleje su opinión o experiencia en relación a estos incidentes.

### **Propiedades psicométricas originales**

Álvarez et al. (2013) desarrollaron la escala CUVE<sup>3</sup>-ESO, en la cual participaron un total de 646 adolescentes, con edades comprendidas entre 12 y 19 años, provenientes de tres áreas geográficas distintas de España. La muestra inicial estaba fue de 2597 estudiantes de secundaria; respecto al análisis de correlación ítems test mostró valores entre .371 a .599, indicando que los ítems miden los factores correctamente, por otra parte mostró una comunalidad mayor a .30, por otro lado sus ítems mostraron asimetría positiva, en relación a la confiabilidad arrojó un alfa de .939 y para sus dimensiones cargas en el alfa de .714 a .872.

### **Propiedades psicométricas Perú**

Muñoz et al. (2018), utilizando a 683 estudiantes, empleando dos coeficientes, evaluó la fiabilidad, el cual arrojó un valor de  $\alpha = 0.962$ , indicando una alta confiabilidad. Además, se realizó la prueba de significancia de Bartlett, que mostró un nivel de  $p < 0.000$ , validando la adecuación de la matriz de correlaciones. En cuanto al análisis factorial exploratorio, se obtuvieron los siguientes resultados:  $\chi^2/g.l = 1.5$ ; GFI= 0.977 y RMR= 0.045. El valor de Omega de McDonald para la escala general fue  $> a .90$ , mientras que para las dimensiones fluctuaron entre 0.92 y 0.76.

### **Propiedades psicométricas piloto**

Para este estudio y para comprobar si (CUVE3 – ESO), es viable para este estudio, para ello se comenzó aplicando a una muestra de 25 participantes, los cuales demostraron a través de la eficiencia Alpha de Cronbach, obteniendo un puntaje de  $0.914 = \alpha$ , esto demuestra que está dentro del rango aceptable. Por otro lado para la verificación de la valides esta se realizó a través de la valides de jueces la cual en la puntuación equivalió a  $Pei = 0.00032$ , siendo que obtuvo un valor de  $CVC1C = 1.00$ , por que los ítem presenta una valorización aceptable.

Instrumento 2	: Escala de habilidades sociales (EHS)
Autores	: Gismero et al.
Año	: 2000
Administración	: personal - grupal
Aplicación	: 12 – años en adelante
Duración	: 10 minutos
Calificación	: Likert
Ítems	: 33
Dimensiones	: se compone de 6 dimensiones.

### **Reseña histórica:**

El objetivo del cuestionario fue evaluar el entorno social de los individuos y cómo interactúan y resuelven sus dificultades. Fue desarrollado originalmente en el año 2000 por Gismero.

### **Consigna de la aplicación**

Responderás con la oración que mejor describa la situación, léela cuidadosamente y responde lo que creas que es mejor. No hay respuestas correctas o incorrectas y es importante responder honestamente.

### **Propiedades psicométricas originales**

En el estudio de Gismero et al. (2000), dentro de sus características psicométricas, la investigación se realizó en 1015 estudiantes de educación secundaria en la ciudad de Madrid, España. Esta muestra estaba compuesta por un 49.25% de mujeres y un 50.8% de hombres. En cuanto a la confiabilidad del cuestionario, se encontró una carga de ,74, lo cual indica que la medida es altamente confiable.

### **Propiedades psicométricas peruanas**

Dentro de los estudios que evaluaron las características psicométricas en Perú, se destaca el trabajo de Bustamante y Charrez (2023), el cual se validó en la ciudad de Lima, con 537 adolescentes, como resultados se evidenciaron buenos estimadores en el AFC que confirmaron su estructura factorial ( $\chi^2/df= 2.49$ , CFI= 0.914, TLI= 0.902, RMSEA= 0.052 y SRMR= 0.054). por otro lado el nivel de fiabilidad fue alta ( $\alpha= 0.849$  y  $\omega:0.853$ ).

### **Propiedades psicométricas piloto**

Para este estudio y para comprobar si (EHS), es viable para este estudio, para ello se comenzó aplicando a una muestra de 25 participantes, los cuales demostraron a través de la eficiencia Alpha de Cronbach, obteniendo un puntaje de 0.867=a, esto demuestra que está dentro del rango aceptable. Por otro lado para la verificación de la valides esta se realizó a través de la valides de jueces la cual en la puntuación equivalió a  $Pei=0.00032$ , siendo que obtuvo un valor de  $CVC1C= 1.00$ , por que los ítem presenta una valorización aceptable.

### **3.5. Procedimientos**

Se iniciará con la comunicación con el directivo del plantel estudiantil para obtener la autorización correspondiente para la aplicación de los instrumentos, así mismo también se pedirá previamente el permiso para aplicar una prueba piloto con el fin de hallar datos importantes en la investigación.

Estas respuestas serán registradas en un documento de procesamiento de datos para luego ser analizados mediante softwares estadísticos de libre acceso para hallar los niveles y correlaciones que expliquen los objetivos e hipótesis planteadas.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Al recopilar las respuestas mediante los instrumentos se llevarán todas estas a una matriz, para después utilizar software de libre acceso como JAMOVI y JASP, en donde se procesará de manera puntual. Se iniciará en el análisis con un procedimiento descriptivo en donde por medio de tablas y gráficos se expondrán los principales resultados hallados en la investigación así mismo, se aplicará un



análisis inferencial hallando la normalidad para determinar el coeficiente de correlación idóneo para el análisis de las correlaciones confirmando la hipótesis.

### **3.7. Aspectos éticos**

En relación a los principios éticos universales dado por la OMS, quien promueve aspectos importantes en este tema, como la dignidad humana, la autonomía del participante, la información de este y su beneficencia dentro de la investigación, así mismo la no maleficencia y justicia, pues se buscará equidad y justicia en relación al trabajo de estas personas sin causarles daños morales o físicos (World Health Organization, 2017).

Por otra parte es importante mencionar que esta investigación se regirá en base a lo que formula el Colegio de Psicólogos del Perú en su Código de ética y Deontológico, el cual declara principios que promueven el buen trato de las personas que participen en investigaciones según el título XI del mencionado apartad, en resumen estos principios se basan en el respeto y libertad de la persona para continuar o declinar de la investigación, así como los resultados que se obtenga será de carácter confidencial (C.D.P. del Perú, 2017).

Finalmente, esta investigación también será controlado por los principios ética de la Universidad César Vallejo establecidos en el código de ética el cual regula y controla el buen funcionamiento de los investigadores en relación a los participantes, aplicando la beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia.

## IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Niveles de la variable violencia escolar*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	155	56,8
Medio	117	42,9
Alto	1	,4
Total	273	100,0

Fuente: Elaborado de las pruebas aplicadas

**Interpretación:** en la tabla se evidencia que el 56,8% de estudiante perciben un nivel bajo de violencia escolar. Seguido de un 42,9% que muestran un nivel medio de la variable uno. Finalmente, el 0,4% percibe un nivel elevado de violencia escolar.

**Tabla 2**

*Niveles de la variable habilidades sociales*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	120	44,0
Medio	113	41,4
Alto	40	14,7
Total	273	100,0

Fuente: Elaborado de las pruebas aplicadas

**Interpretación:** en el resultado se evidencia que el 44,0% de estudiante perciben un nivel bajo de Habilidades sociales. Seguido de un 41,4% que muestran un nivel medio de la variable 2 del estudio. Finalmente, el 14,7% percibe un nivel elevado de Habilidades sociales.

**Tabla 3***Prueba de normalidad de las variables de violencia escolar*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia escolar	,091	273	,000
Violencia verbal del alumnado hacia el alumno	,111	273	,000
Violencia verbal del alumnado hacia el Profesorado	,160	273	,000
Habilidades sociales	,064	273	,003
Autoexpresión en situaciones sociales	,088	273	,000
Defensa de los propios derechos como consumidor.	,123	273	,000

Fuente: Elaborado de las pruebas aplicadas

**Interpretación:** Se puede verificar mediante el resultado 3, que esta presentado una distribución anormal, ya que esta es de una sig. Menor a 0.05, por lo cual se usa la estadística no paramétrica, Spearman en el trabajo.

**Tabla 4***Relación entre violencia escolar y habilidades sociales*

		Habilidades sociales	
violencia escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-,218**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	273	273

Fuente: Elaborado de las pruebas aplicadas

**Interpretación:** Se puede verificar mediante el resultado 4, que esta presenta una inversa positiva baja en cuanto a su correlación, siendo así que su rho (0-218\*\*), presentado así que esta es menor a 0,05, por lo tanto es aceptable la correlación en cuanto a la hipótesis.

**Tabla 5***Relación entre violencia escolar y autoexpresión de situaciones sociales*

			autoexpresión de situaciones sociales
violencia escolar	Coefficiente de correlación	1,000	-,211**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	273	273

Fuente: Elaborado de las pruebas aplicadas

**Interpretación:** Se puede verificar mediante el resultado 5, que esta presenta una inversa positiva baja en cuanto a su correlación, siendo así que su rho (0-211\*\*), presentado así que esta es menor a 0,05, por lo tanto es aceptable la correlación cuanto a la hipótesis.

**Tabla 6***Relación entre violencia escolar y defensa de los propios derechos como consumidor*

			defensa de los propios derechos como consumidor
violencia escolar	Coefficiente de correlación	1,000	-,297**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	273	273

Fuente: Elaborado de las pruebas aplicadas

**Interpretación:** Se puede verificar mediante el resultado 6, que esta presenta una inversa positiva baja en cuanto a su correlación, siendo así que su rho (0-297\*\*), presentado así que esta es menor a 0,05, por lo tanto es aceptable la correlación en cuanto a la hipótesis.

**Tabla 7***Relación entre violencia escolar y expresión de enfado o disconformidad*

		expresión de enfado o disconformidad	
violencia escolar	Coefficiente de correlación	1,000	-,267**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	273	273

Fuente: Elaborado de las pruebas aplicadas

**Interpretación:** Se puede verificar mediante el resultado 7, que esta presenta una inversa positiva baja en cuanto a su correlación, siendo así que su rho (0-267\*\*), presentado así que esta es menor a 0,05, por lo tanto es aceptable la correlación en cuanto a la hipótesis

**Tabla 8***Relación entre violencia escolar y decir no y cortar interacciones*

		decir no y cortar interacciones	
violencia escolar	Coefficiente de correlación	1,000	-,259**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	273	273

Fuente: Elaborado de las pruebas aplicadas

**Interpretación:** Se puede verificar mediante el resultado 8, que esta presenta una inversa positiva baja en cuanto a su correlación, siendo así que su rho (0-259\*\*), presentado así que esta es menor a 0,05, por lo tanto es aceptable la correlación en cuanto a la hipótesis

**Tabla 9***Relación entre violencia escolar y hacer peticiones*

		hacer peticiones	
violencia escolar	Coefficiente de correlación	1,000	-,249**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	273	273

Fuente: Elaborado de las pruebas aplicadas

**Interpretación:** Se puede verificar mediante el resultado 9, que esta presenta una inversa positiva baja en cuanto a su correlación, siendo así que su rho (0-249\*\*), presentado así que esta es menor a 0,05, por lo tanto es aceptable la correlación en cuanto a la hipótesis

**Tabla 10***Relación entre violencia escolar y iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto*

		iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	
violencia escolar	Coefficiente de correlación	1,000	-,195**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	273	273

Fuente: Elaborado de las pruebas aplicadas

**Interpretación:** Se puede verificar mediante el resultado 10, que esta presenta una inversa positiva baja en cuanto a su correlación, siendo así que su rho (0-195\*\*), presentado así que esta es menor a 0,05, por lo tanto es aceptable la correlación en cuanto a la hipótesis.

## V. DISCUSIÓN

Luego de verificar los resultados, se pudo analizar que en cuanto a el objetivo específico que es identificar niveles de violencia escolar en estudiantes de nivel secundaria del Distrito de Chavín de Huántar, Áncash, 2023. Se pudo evidenciar que los estudiantes presentaron un 56,8% de nivel bajo de violencia escolar. Seguida de un 42,9% de un nivel media de violencia escolar. Estos estudios son similares a la muestra de Samame (2020), donde en su trabajo obtuvo que el 49% presentaba niveles bajos y medios de violencia escolar. De la misma forma Verastegui (2019) presento un 63% de nivel bajo acerca de la violencia escolar. La investigación obtenida toma en cuenta no solo la violencia de alumno hacia otro alumno, sino también de profesores hacia alumnos, por lo que se puede interpretar que, en la Intuición educativa de chavín de Huántar, presentan una eficiencia adecuada de educación que se establece ante el respeto de toda su comunidad educativa. Esto es respaldado por lo que señala Bandura (1982), que indica que los estudiantes aprender por el clima escolar en el que se encuentra, por lo que la violencia y la educación se ven generalmente afectado, ya sea si el efecto en este sea negativo o positivo para los alumnos.

Por otro lado, el objetivo específico que es identificar niveles de Habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria del Distrito de Chavín de Huántar, Áncash, 2023. Se mostro que los estudiantes presentaron un nivel bajo de habladas sociales en un 44%, seguida de un nivel medio en un 41,4%. Estos resultados son similares Samanera (2020), don es su investigación obtuvo un 40% alto y medio de habilidades sociales en los estudiantes. De la misma forma Verastegui (2019) presento un 39% de nivel bajo y un 47% de nivel medio de habilidad sociales. Los resultados no dan a conocer la forma de autoexpresión, las habilidades sociales y como esta forma un papel importante en la educación. Ya que según Dodge (1985), estas están estrechamente vinculadas a la estrategia que los estudiantes utilizan para poder seleccionar estratégicamente sus respuestas sociales a su ambiente, y como estas son importantes para que estudiante se adapte de forma favorable a su entorno.

De la esta misma manera, en cuanto a la distribución de los resultados estos obtuvieron un valor menor a 0-05 por lo que los datos son de distribución anormal, por lo cual se utilizó un estadístico no paramétrico de Rho de Spearman. esto quiere decir no son simétricos entorno a la medición, estos resultados son similares a la muestra de Verastegui (2019) que obtuvo un valor menor a 0-05 por lo que los datos son de distribución anormal, por lo cual esta utilizo un estadístico no paramétrico de Rho de Spearman. De la misma forma Chumpitazi (2020) que obtuvo un resultado menor a 0-05 por lo que los datos son de distribución anormal, por lo cual esta utilizo un estadístico no paramétrico de Rho de Spearman, sin embargo, en algunas variables de este mismo obtuvieron valores elevados, pero menores al 0.05. Por lo que se puede decir que a pesar que similitudes estos estudios pueden referirse de forma metodológica en cuanto los resultados obtenidos, tomando en cuenta que muchas veces la violencia escolar y las habilidades sociales pueden ser cambiantes en cuanto al ámbito social ya sea este por los cambios de normas sociales, que muchas veces pueden cambiar el tiempo y los debates sobre lo que es aceptable, de esta forma modificando las variables.

Aparte tenemos también el objetivo específico sobre la correlación de violencia y habilidades sociales el cual obtuvo una correlación inversa positiva baja entre las variables con rho (0.-218\*\*), y un sig. igual al 0,00 menor al 0.05, por lo que se acepta la hipótesis de correlación. Estos mismos estudios son similares a la de Verastegui (2019), donde obtuvo unos resultados de correlación inversa positiva baja entre las variables con rho (0.-148\*\*), de la misma forma Ticona (2021), donde obtuvo en sus estudios una de correlación inversa positiva baja entre las variables con rho (0.-145\*\*), por lo cual existe una relación negativa. Estos Diferentes estudios podemos encontrar que los escolares van presentar una relación negativa, esto quiere decir que mientras mayor sea las habilidades sociales, menor será la violencia escolar. Debemos tomar en cuenta que estas evidencias respaldan la hipótesis de que un mayor nivel de habilidades sociales se asocia con menores niveles de violencia escolar. Este hallazgo refuerza la importancia de fortalecer las habilidades sociales como una estrategia potencial para mitigar la violencia en entornos escolares. Sin embargo, es fundamental reconocer que la correlación no implica causalidad, y otros factores contextuales y socioemocionales pueden influir



en esta relación compleja. Tal y como refería en su teoría de desajuste social, propuesta por Elliott (1985).

Incluso en el objetivo de violencia y dimensión de autoexpresión de situaciones sociales, se puede observar que esto obtuvo un resultado de correlación inversa positiva baja entre las variables con rho (0.211\*\*), y un sig. igual al 0,00 menor al 0.05, por lo que se acepta la hipótesis de correlación. Esta investigación es similar a la de Ticona (2021), donde obtuvo que la variable violencia con su dimensión de habilidades sociales donde sus resultados obtuvo una correlación inversa positiva baja entre las variables con rho (0.191\*\*), de la misma forma Pumayali y Velazco (2021). En su investigación obtuvo que la variable violencia con su dimensión de habilidades sociales donde sus resultados obtuvo una correlación inversa positiva baja entre las variables con rho (0.136\*\*). Por lo que podemos afirmar que la violencia escolar y en cuando a las dimensiones de habilidad sociales estos van a reducirse, por lo que en cuando a los de hábitos para un futuro en el estudiante no presente dificultades de social, saber controlar sus carencia ante actos violentos son importante, esto mismo nos lo afirma Bandura (1977), en su, Teoría del Aprendizaje, que sostiene que estas habilidades observando e imitando modelos sociales, según esto, las personas aprenden habilidades sociales al observar y replicar las conductas de otras personas, así como a través de la retroalimentación y el refuerzo que reciben por parte de su entorno.

De este modo podemos comprender mediante los estudios demostrados, que la violencia es la fuerza que se aplica, de un individuo hacia otro individuo, De esta misma forma podemos entender mediante las teorías que esta muchas veces puede ir relajando a con las habilidades sociales que estos han tenido hacia lo largo de las conductas aprendidas, por lo que muchas veces, la formación de las imágenes importantes del individuo va poder se de mucha importancia, ya que de este podrá aprender ser una persona social o aislada, por lo cual con esta misma habrá una reducción en cuando a las conductas violentas, ya que el sujeto disminuirá esta si tiene un buen desarrollo de sus habilidades sociales.

Finalmente, en cuando al trabajo se encontró limitaciones, como es el echo de que se encontraba alumnos que no participaban o que sencillamente marcaban por marca las respuestas, sin antes leerlas, des la misma forma que podemos encontrar padres de familias que no estaban de acuerdo con la evolución o se negaban que

su menor hijo quiera realizar las encuestas. La poca información a nivel internacional, dificulta encontrar trabajos de otros países, sin embargo, al final si se pudo realizar la meta. Otro factor de tropiezo, fue el echo de que esta investigación se hizo en una zona con dificultades de luz, por lo que por momentos no se podía tipear todas las encuetas, e incluso aun cuando se pasó los datos se perdía algunos que no se guardaba, porque era difícil terminar pasar todas las respuestas de los estudiantes, retrasando así el trabajo o el tiempo de realización de la investigación.

## VI. CONCLUSIONES

6.1. Existe una relación en cuanto al objetivo planteado por las dos variables tanto por habilidades sociales y violencia escolar, esta presentando así que tiene una correlación de inversa positiva baja, con una sig menor a 0.05, y un rho de ( 0.-218)

6.2. Existe una relación en cuanto al objetivo específico planteado por violencia escolar y la dimensión 1 de habilidades sociales esta presentando así que tiene una correlación de inversa positiva baja, con una sig menor a 0.05, y un rho de ( 0.-211)

6.3. Existe una relación en cuanto al objetivo específico planteado por violencia escolar y la dimensión 2 de habilidades sociales esta presentando así que tiene una correlación de inversa positiva baja, con una sig menor a 0.05, y un rho de ( 0.-297)

6.4. Existe una relación en cuanto al objetivo específico planteado por violencia escolar y la dimensión 3 de habilidades sociales esta presentando así que tiene una correlación de inversa positiva baja, con una sig menor a 0.05, y un rho de ( 0.-267)

6.5. Existe una relación en cuanto al objetivo específico planteado por violencia escolar y la dimensión 4 de habilidades sociales esta presentando así que tiene una correlación de inversa positiva baja, con una sig menor a 0.05, y un rho de ( 0.-259)

6.6. Existe una relación en cuanto al objetivo específico planteado por la variable de violencia escolar y la dimensión 5 de habilidades sociales esta presentando así que tiene una correlación de inversa positiva baja, con una sig menor a 0.05, y un rho de ( 0.-249)

6.7. Existe una relación en cuanto al objetivo específico planteado por la variable de violencia escolar y la dimensión 6 de habilidades sociales esta presentando así que tiene una correlación de inversa positiva baja, con una sig menor a 0.05, y un rho de ( 0.-195)

6.8 Existe mas niveles moderados de violencia escolar en un 42,9% que por habilidades que se encuentra en un nivel bajo con un 44% en los estudiantes, por que se puede señalar que una variable afecta a la otro pero inversamente.

## VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Al director de la institución educativa, Carlos Alberto Izaguirre, implementar o planificar programas, talleres o campañas para brindar conocimientos a los profesores y alumnos sobre las consecuencias de la violencia escolar y como estas perjudican a las habilidades sociales.
- 7.2. A los profesores, que incluyan más prácticas a los estudiantes acerca de las habilidades salicales, dentro del aula de clases, para que des esta forma los alumnos presenten un buen desarrollo social dentro del colegio.
- 7.3. A los docentes, que monitorear y reportar actos de acoso escolar dentro de la institución educativa, para que así se pueda reducir los actos negativos en los estudiantes.
- 7.4. A los docentes, una vez detectados la violencia escolar en los estudiantes, realizar una escuela de padre conjunto con el psicólogo de intuición, para así trabajar con los padres de familia.
- 7.5. A los padres de familia enseñar, a sus descendencias sobre la tolerancia y convivencia escolar, para así desarrollar mejor sus habilidades sociales y se pueda reducir los actos violentos en estos.
- 7.6. A los futuros indagadores e investigadores, investigar más estudios sobre esta problemática ya que esta es una población poca utilizada, para que así se pueda realizar un mejor impacto, y se pueda promocionar la salud mental, con el fin del bienestar de los estudiantes.

## REFERENCIA

- Álvarez, D., Núñez, J., y Dobarro, A. (2013). Cuestionarios para evaluar la violencia escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria: CUVE3-EP y CUVE3-ESO. *Apuntes de Psicología*, 31 (2), 191-202. <https://idus.us.es/handle/11441/85065>
- Anar y Fundación Mutua Madrileña. (13 de Septiembre de 2022). *Acoso escolar, datos, cifras y estadísticas*. <https://www.epdata.es/datos/acoso-escolar-datos-cifras-estadisticas/257/espana/106> - :~:text=Uno de cada cuatro alumnos,situaba 34,1 por ciento.
- Baker, R., Mednick, B., y Carothers, L. (1989). Association of age, gender, and ethnicity with juvenile victimization in and out of school. *Youth & society*, 20(3), 320-341. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0044118X89020003006>
- Bandura, A. (1982). Teoría social del aprendizaje. *Obtenido de <http://www.lazoblanco.org/wp-content/uploads/2013/08manual/adolescentes/0086.doc>*.
- Bedoya, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu emprendedor TES*, 4(3), 65-76.
- Beelmann, A., y Lösel, F. (2021). A comprehensive meta-analysis of randomized evaluations of the effect of child social skills training on antisocial development. *Journal of Developmental and Life-Course Criminology*, 7, 41-65. <https://link.springer.com/article/10.1007/s40865-020-00142-8>
- Beserra, M., Carlos, D., Leitão, M., y Ferriani, M. (2019). Prevalence of school violence and use of alcohol and other drugs in adolescents. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 27. Bustamante, P. y Charrez, A. (2023). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Habilidades Sociales (EHS) en Adolescentes Escolarizados de Lima Metropolitana, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109278>

- Bowlby, J. (1969). El apego y la pérdida. *El apego, Editorial, Paidós, España*. Pág: 247–285, 393, 431.
- Caballo, V. E. (1993). Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales. *Psicología conductual*, 1(1), 53-99. [https://www.researchgate.net/profile/Vicente-Caballo/publication/259528322\\_Relaciones\\_entre\\_diversas\\_medidas\\_conductuales\\_y\\_de\\_autoinforme\\_de\\_las\\_habilidades\\_sociales/links/00b7d52c608dbd4a20000000/Relaciones-entre-diversas-medidas-conductuales-y-de-autoinforme-de-las-habilidades-sociales.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Vicente-Caballo/publication/259528322_Relaciones_entre_diversas_medidas_conductuales_y_de_autoinforme_de_las_habilidades_sociales/links/00b7d52c608dbd4a20000000/Relaciones-entre-diversas-medidas-conductuales-y-de-autoinforme-de-las-habilidades-sociales.pdf)
- C. D. P., del Perú (2017). Código de Ética y Deontológico. [http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion\\_adicional/practicas\\_de\\_investigacion/775/normativas\\_deontologicas/codigo\\_etica\\_peru.pdf](http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/practicas_de_investigacion/775/normativas_deontologicas/codigo_etica_peru.pdf)
- Celis, M. (2020). *Niveles de agresividad y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario procedentes de familias disfuncionales de una Institución Educativa Pública del Distrito de Huánuco – 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6369>
- De Sousa, ML, Peixoto, MM y Cruz, S. (2021). La asociación de las habilidades sociales y los problemas de conducta con el acoso escolar en adolescentes portugueses: de la agresión a las conductas de victimización. *Psicología actual*, 1-14. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-021-02491-z>
- Dodge, K. A. (1985). Facets of social interaction and the assessment of social competence in children. En B. A. Schneider, K. H. Rubin y J. E. Ledingham (Eds.), *Children's peer relations: Issues in assessment and intervention* (pp. 3-22). New York: Springer–Verlag.
- Dollard, J., & Miller, N. E. (1950). *Personality and psychotherapy; an analysis in terms of learning, thinking, and culture*. McGraw-Hill.
- Elliott, D., Huizinga, D. y Menard, S. (1989). *Multiple Problem Youth Delinquency, Substance Use, and Mental Health Problems*. Springer-Verlag

- Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *SCIÉENDO*, 22(4), 299-305.
- Gismero, E. (2000). EHS Escala de Habilidades Sociales. Madrid: TEA, Publicaciones de Psicología Aplicada.
- Gresham, F. M., & Elliott, S. N. (1984). *Assessment and classification of children's social skills: A review of methods and issues*. *School psychology review*.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. (Vol. 2). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Kusumaningsih, A., y Febriani, A. (2022). The Role of Social Skills on Bullying Behavior Tendency with Friendship Quality as Mediator. *Jurnal Psikologi*, 49(2), 163-181.  
<https://scholar.archive.org/work/4snculq2tvd53geeuusc76iw6a/access/wayback/https://jurnal.ugm.ac.id/jpsi/article/download/69779/pdf>
- López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2017). El diseño de la muestra. En P. López-Roldán y S. Fachelli, *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Bellaterra. *Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona*, 4(4), extraído de <https://ddd.uab.cat/record/185163>
- Martínez, J., Rodríguez-Hidalgo, A. J., & Zych, I. (2020). Bullying and cyberbullying in adolescents from disadvantaged areas: Validation of questionnaires; prevalence rates; and relationship to self-esteem, empathy and social skills. *International journal of environmental research and public health*, 17(17), 6199. <https://www.mdpi.com/808980>
- Ministerio de Educació. (2021). Reporte de SíseVe a nivel nacional del 2013 hasta el 2021. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7604/N%c3%bamerode%20casos%20reportados%20en%20el%20S%c3%adseVe%20a%20nivel%20nacional%20www.siseve.pe%20del%2015092013%20al%2031032021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Muñoz, H., Azabache, K., & Quiroz, M. (2018). Validez y fiabilidad del Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria CUVE3-ESO en adolescentes peruanos. *Revista de psicología y educación*, 3 (2), 142-154. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/220569>
- Navarro, J. M. (2019). Promoting peaceful coexistence in schools: An important role for educators. *Delta Kappa Gamma Bulletin*, 85(5), 9-17. [https://www.dkgmj.org/uploads/2/2/3/1/22313516/2019-jour\\_85-5.pdf#page=9](https://www.dkgmj.org/uploads/2/2/3/1/22313516/2019-jour_85-5.pdf#page=9)
- Obregón, G. (2021). *Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "José María Arguedas", San Juan de Lurigancho – 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56356>
- Olweus, D. (1978). *Aggression in the schools: Bullies and whipping boys*. Hemisphere.
- Otzen, T., y Manterola, C. (2022). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 1(2), 2. [http://www.intjmorphol.com/es/resumen/?art\\_id=4049](http://www.intjmorphol.com/es/resumen/?art_id=4049)
- Pazmiño, M. J. M., & Gonzalez, I. A. G. (2022). Acoso escolar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10775-10792. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4164>
- Quispe, A. M., Pinto, D. F., Huamán, M. R., Bueno, G. M., & Valle-Campos, A. (2020). Metodologías cuantitativas: Cálculo del tamaño de muestra con STATA y R. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 13(1), 78-83.
- Qwabe, T. T., Maluleke, W., & Olutola, A. A. (2022). Exploring the Nature of School Violence in the Selected Public High Schools: Case Study of Jozini Settlement, Kwazulu-Natal Province, South Africa. *International Journal of Social Science Research and Review*, 5(4), 116-137.



- Risisky, D., MacGregor, J., Smith, D., Abraham, J., & Archambault, M. (2019). Promoting pro-social skills to reduce violence among urban middle school youth. *Journal of Youth Development*, 14(4), 197-215. <http://jyd.pitt.edu/ojs/jyd/article/view/641>
- Rodríguez-Burgos, K., & Miranda-Medina, C. (2020). School violence radiography conclusions. *School violence radiography*, 141-153. <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6955/SCHOOL%20VIOLENCE%20RADIOGRAPHY.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=139>
- Sanders, M. R., & Mazzucchelli, T. G. (2022). Mechanisms of change in population-based parenting interventions for children and adolescents. *Journal of clinical child & adolescent psychology*, 51(3), 277-294. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15374416.2022.2025598>
- Sørli, M. A., Hagen, K. A., & Nordahl, K. B. (2021). Development of social skills during middle childhood: Growth trajectories and school-related predictors. *International Journal of School & Educational Psychology*, 9(sup1), S69-S87. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/21683603.2020.1744492>
- SíSeVe (2023). *Números de casos reportados en el SíSeVe a nivel nacional*. <http://www.siseve.pe/web/>
- Smith, P. K., Thompson, F., & Bhatti, S. (2012). *Ethnicity, gender, bullying and cyberbullying in English secondary school pupils*. Wydawnictwo Naukowe UAM. <https://repozytorium.amu.edu.pl/handle/10593/5886>
- Spence, J. y Helmreich, R. (1978). *Masculinidad y feminidad: sus dimensiones psicológicas, correlatos y antecedentes*. Prensa de la Universidad de Texas.
- Torres, R. (2019). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Toscano, F. (2018). *Metodología de la Investigación*. U. Externado de Colombia.

- Trigueros, R., Sanchez-Sanchez, E., Mercader, I., Aguilar-Parra, J. M., López-Liria, R., Morales-Gázquez, M. J., ... & Rocamora, P. (2020). Relationship between emotional intelligence, social skills and peer harassment. A study with high school students. *International journal of environmental research and public health*, 17(12), 4208. <https://www.mdpi.com/741600>
- Unicef. (2019). Cifras de violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú [Archivo PDF]. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- World Health Organization (2017). *Code of Conduct for responsible Research*. [https://cdn.who.int/media/docs/default-source/documents/ethics/ccrr-en.pdf?sfvrsn=93f07bc9\\_7](https://cdn.who.int/media/docs/default-source/documents/ethics/ccrr-en.pdf?sfvrsn=93f07bc9_7)

## Anexos

### Anexo 1. Matriz de consistencia de las variables.

TÍTULO	PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE E ÍTEMS	MÉTODO
Violencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Chavín de Huántar, Áncash, 2023	¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Chavín de Huántar, Áncash, 2023?	<p>Existe relación entre la violencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Chavín de Huántar, Áncash, 2023</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>H1. Existe relación entre la variable violencia escolar y la dimensión de autoexpresión en situaciones sociales.</p> <p>H2. Existe relación entre la variable violencia escolar y la dimensión de defensa de los propios derechos como consumidor</p> <p>H3. Existe relación entre la variable violencia escolar y la dimensión de expresión de enfado o disconformidad.</p> <p>H4. Existe relación entre la variable violencia escolar y la dimensión de Decir no y cortar interacciones</p> <p>H5. Existe relación entre la variable violencia</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Establecer la relación entre la violencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria del Distrito de Chavín de Huántar, Áncash, 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>1. Determinar la relación entre la variable violencia escolar y la dimensión de autoexpresión en situaciones sociales con estudiantes de nivel secundaria del Distrito de Chavín de Huántar, Áncash, 2023.</p> <p>2. Determinar la relación entre la variable violencia escolar y la dimensión de defensa de los propios derechos como consumidor con estudiantes de nivel secundaria del Distrito de Chavín de Huántar, Áncash, 2023.</p> <p>3. Determinar la relación entre la variable violencia escolar y la dimensión de expresión de enfado o disconformidad con estudiantes de nivel secundaria del Distrito de Chavín de Huántar, Áncash, 2023.</p> <p>4. Determinar la relación entre la variable violencia escolar y la</p>	<p><b>Variable 1: Violencia escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia verbal de alumnado hacia alumnado: 1,2, 3,4</li> <li>• Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado: 5,6,7</li> <li>• Violencia física directa y amenazas entre estudiantes: 8,9,10,11,12,13,14,15,16,17</li> <li>• Violencia física indirecta por parte del alumnado: ,18,19,20,21</li> <li>• Exclusión social</li> <li>• Violencia a través de los TIC's: 22,23,24,25,26,27,28,29,30,31</li> <li>• Disrupción en el aula: 32,33,34</li> <li>• Violencia del profesorado hacia el alumnado: 35,36,37,38,39,40,41,42,43,44</li> </ul> <p><b>Variable 2: Habilidades sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoexpresión en situaciones sociales: 1, 2, 10, 11,19, 28 y 30</li> <li>• Defensa de los propios derechos como consumidor: 3, 4, 12, 20 y 21</li> <li>• Expresión de enfado o disconformidad: 13, 22, 31 y 32.</li> <li>• Decir no y cortar interacciones: 5, 14, 15, 23, 24 y 33</li> <li>• Hacer peticiones: 6, 7, 16, 25 y 26.</li> <li>• Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: 8, 9, 17, 18 y 27.</li> </ul>	<p><b>Tipo y Diseño</b></p> <p>Tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Básica</li> </ul> <p>Diseño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No experimental</li> <li>• Correlacional</li> <li>• transversal</li> </ul> <p><b>Población, muestra y muestreo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Población: 773 estudiantes</li> <li>• Muestra: 253 estudiantes</li> <li>• Muestreo: probabilístico aleatorio simple</li> </ul> <p><b>Instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de violencia escolar – educación secundaria (CUVE3 – ESO)</li> <li>• Escala de habilidades sociales (EHS)</li> </ul>

---

escolar y la dimensión de hacer peticiones.

H6. Existe relación entre la variable violencia escolar y la dimensión de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

dimensión de decir no y cortar interacciones con estudiantes de nivel secundaria del Distrito de Chavín de Huántar, Áncash, 2023.

5. Determinar la relación entre la variable violencia escolar y la dimensión de hacer peticiones con estudiantes de nivel secundaria del distrito de chavín de Huántar, Áncash, 2023.
  6. Determinar la relación entre la variable violencia escolar y la dimensión de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes de nivel secundaria del Distrito de Chavín de Huántar, Áncash, 2023.
  7. Identificar el nivel de violencia escolar en los estudiantes de nivel secundaria del Distrito de Chavín de Huántar, Áncash, 2023
  8. Identificar el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria del Distrito de Chavín de Huántar, Áncash, 2023.
-

## Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALOR FINAL
Violencia escolar	La violencia escolar se refiere a cualquier forma de agresión física, verbal o psicológica que ocurre dentro del entorno escolar, ya sea entre estudiantes, entre estudiantes y personal escolar, o incluso por parte de personal escolar hacia los estudiantes; también puede incluir conductas de intimidación, acoso, discriminación y exclusión social (Álvarez et al., 2013).	Se basará aplicando el Cuestionario de violencia escolar – secundaria (CUVE3 – ESO) de Álvarez et al. (2013), y adaptada por Muñoz et al. (2018), está compuesta de 44 ítems que evalúan 8 dimensiones.	Violencia verbal de alumnado hacia alumnado	Daño mediante palabras	1,2, 3,4	Ordinal
			Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado	Se ejecuta con insultos o rumores	5,6,7	
			Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	Roce físico sobre la víctima	8,9,10,11,12	
			Violencia física indirecta por parte del alumnado	Contacto con las pertenencias de la víctima, robar o esconder cosas	13,14,15,16,17	
			Exclusión social	Actos de discriminación, nacionalidad, creencias, fe o características de las personas.	18,19,20,21	
			Violencia a través de los TIC's	Conductas violentas a través de mecanismos de comunicación, teléfono, internet, redes sociales	22,23,24,25,26,27,28,29,30,31	
			Disrupción en el aula	Comportamientos violentos en clase.	32,33,34	
			Violencia del profesorado hacia el alumnado	Preferencia de profesores con estudiantes, ridiculizar o castigar.	35,36,37,38,39,40,41,42,43,44	
Habilidades sociales	Se refieren a un conjunto de competencias y capacidades que les permiten interactuar de manera efectiva	Para recopilar la información, se empleará la Escala de habilidades sociales (EHS), de Gismero et al. (2000), este	Autoexpresión en situaciones sociales	La competencia relacionada con la forma de comunicarse en diversas circunstancias.	1, 2, 10, 11, 19, 28 y 30	Ordinal
			Defensa de los propios derechos como consumidor	Es la habilidad de cómo la persona protege sus derechos frente a personas desconocidas a	3, 4, 12, 20 y 21	

y positiva con otros individuos en su entorno social (Gismero et al., 2000). instrumento se compone de 33 ítems que evalúa seis dimensiones.

	través de comportamientos asertivos.	
Expresión de enfado o disconformidad	Actitud para manifestar emociones negativas justificadas o desacuerdo con otras personas.	13, 22, 31 y 32.
Decir no y cortar interacciones	Capacidad de finalizar relaciones que no deseamos mantener por más tiempo.	5, 14, 15, 23, 24 y 33
Hacer peticiones	Expresión de solicitar a otras personas algo que deseamos.	6, 7, 16, 25 y 26.
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	La forma en la que se inician conversaciones con individuos del sexo opuesto donde se expresan abiertamente intereses.	8, 9, 17, 18 y 27.

## Anexo 3. Instrumentos 01

### Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en Educación Secundaria: CUVE3-ESO

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de los cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

1= Nunca: 2= Pocas veces: 3= Algunas veces: 4= Muchas veces: 5= Siempre

MARCA CON "X" LA OPCIÓN QUE DESEES

I.E.: ..... Grado: .....

.....

Edad: ..... Sexo: Masculino – Femenino

D1					
1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	1	2	3	4	5
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.	1	2	3	4	5
3. Los alumnos ponen "Chapas" o sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.	1	2	3	4	5
4. Los alumnos insultan a sus compañeros o compañeras.	1	2	3	4	5
D2					
5. Los alumnos hablan con malos modales a los profesores.	1	2	3	4	5
6. Los alumnos faltan al respeto a sus profesores en el aula.	1	2	3	4	5
7. Los estudiantes insultan a los profesores o profesoras.	1	2	3	4	5
D3					
8. Los alumnos protagoniza peleas dentro del recinto escolar.	1	2	3	4	5
9. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.	1	2	3	4	5
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.	1	2	3	4	5
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.	1	2	3	4	5
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	1	2	3	4	5
D4					
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.	1	2	3	4	5
14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	1	2	3	4	5

15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.	1	2	3	4	5
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	1	2	3	4	5
17. Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.	1	2	3	4	5
D5					
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	1	2	3	4	5
19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad (o lugar de procedencia).	1	2	3	4	5
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.	1	2	3	4	5
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.	1	2	3	4	5
D6					
22. Ciertos estudiantes publican en las redes sociales (Facebook, Whatsapp, etc.) ofensas, insultos o amenazas al profesorado.	1	2	3	4	5
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en las redes sociales (Facebook, Whatsapp, etc.).	1	2	3	4	5
24. Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de profesores o profesoras.	1	2	3	4	5
25. Hay estudiantes que publican en las redes sociales (Facebook, Whatsapp, etc.) comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.	1	2	3	4	5
26. Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de compañeros o compañeras.	1	2	3	4	5
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el teléfono celular, para burlarse.	1	2	3	4	5
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el teléfono celular para amenazarles o chantajearles.	1	2	3	4	5
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el teléfono celular de ofensa, insulto o amenaza.	1	2	3	4	5
30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.	1	2	3	4	5
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o con el teléfono celular, para burlarse.	1	2	3	4	5
D7					
32. Los alumnos dificultan las explicaciones de los profesores hablando durante la clase.	1	2	3	4	5
33. Los alumnos dificultan las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.	1	2	3	4	5



34. Hay alumnos que ni trabajan ni dejan trabajar al resto.	1	2	3	4	5
D8					
35. Los profesores tienen manía (están prendidos) de algunos alumnos o alumnas.	1	2	3	4	5
36. Los profesores tienen preferencias por ciertos alumnos o alumnas.	1	2	3	4	5
37. Los profesores castigan injustamente.	1	2	3	4	5
38. Los profesores ignoran a ciertos alumnos o alumnas.	1	2	3	4	5
39. Los profesores ridiculizan a los alumnos.	1	2	3	4	5
40. Los profesores no escuchan a sus alumnos.	1	2	3	4	5
41. Hay profesores y profesoras que insultan a los alumnos.	1	2	3	4	5
42. Los profesores bajan la nota a algún alumno o alumna como castigo.	1	2	3	4	5
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.	1	2	3	4	5
44. Los profesores amenazan a algún alumno o alumna.	1	2	3	4	5

**Fuente:** Muñoz et al. (2018).

## Anexo 4. Instrumentos 02

### ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES INSTRUCCIONES:

A continuación aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

**Encierre con un círculo** la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

#### D1

1	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido	A B C D
2	Me cuesta llamar por teléfono a tiendas , oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
10	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo	A B C D
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
28	Me siento turbado (a) o violento (a) cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	A B C D
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo (clase, reuniones, etc.).	A B C D

#### D2

3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D

12	Si estoy viendo una película y alguien me molesta con su conversación, me da mucha vergüenza pedirle que se calle.	A B C D
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
30	Cuando alguien se “cola” en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D

D3

13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado al sexo opuesto aunque tenga motivos justificados.	A B C D
32	Muchas veces prefiero ceder, callarme o “quitarme de en medio “para evitar problemas con otras personas.	A B C D

D4

5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto , paso un mal rato para decirle que “NO”	A B C D
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho colgarle.	A B C D
15	Hay determinadas cosas que me cuesta mucho prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
23	Nunca se cómo “cortar “ a un amigo que habla mucho	A B C D
24	Cuando decido que no me agradaría volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A B C D
33	Hay veces que no se negarme a salir con alguien que no me agrada pero que me llama varias veces.	A B C D

D5

6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7	Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al mozo y pido que lo hagan de nuevo.	A B C D
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto , regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D

D6

8	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con él o ella.	A B C D
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D

**Fuente:** *Gismero et al. (2000).*

## Anexo 5. Consentimiento



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Tarapoto, 05 de octubre de 2023

**CARTA N° 394-2023-ESC-PSIC/UCV-T**

**SEÑOR:**  
Prof. Carlos Eugenio Lázaro Macedo  
Director de la I.E. Carlos Alberto Izaguirre

**Presente. -**

**ASUNTO: PRESENTA A ESTUDIANTE**

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de saludarle cordialmente y a la vez presentar al estudiante JHON ANTONY HUERTA GONZALES, quien viene realizando el Desarrollo del Proyecto de Investigación denominado: "VIOLENCIA ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE CHAVÍN DE HUANTAR, ANCHASH 2023".

En tal sentido, el estudiante necesita aplicar instrumentos de medición a los usuarios de su distinguida institución con la finalidad de culminar dicha investigación en los plazos establecidos, por lo tanto, solicito su amabilidad en considerar brindar el apoyo respectivo, permitiéndole el acceso a dicha población.

A la espera de poder contar con su apoyo, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Dioneer Francis Marín Puelles  
Jefe del Programa de Estudios de Psicología  
UCV - Tarapoto

CAMPUS TARAPOTO  
Carretera Marginal Norte  
Fernando Belaunde Terry Km. 8.5  
Cacatachi - San Martín  
Tel.: (042) 582200 Anx.: 3100

UCV.EDU.PE

## Anexo 6. Instrumentos 01

The screenshot shows a Gmail interface with the following elements:

- Search bar:** Contains the text "in:sent".
- Left sidebar:** Includes navigation options like "Mail", "Chat", "Spaces", and "Meet", along with folders such as "Recibidos" (3,815), "Destacados", "Pospuestos", "Enviados", "Borradores" (6), and "Etiquetas".
- Header:** Shows "Gmail" logo, a search icon, and a status indicator "Activo".
- Email Subject:** "Aprobación de uso de cuestionario de 'CUVE3-ESO'" with tags "Externo" and "Rebolidos x".
- Sender:** JHON ANTONY HUERTA GONZALES, with a bio: "Buenas Días, Tarde y noche, es de mi agrado poder comunicarse con usted, quien le habla es estudiante de décimo ciclo de la carrera de psicología Huerta Gonzale".
- Recipient:** DAVID ALVAREZ GARCIA <alvarezgardavid@uniovi.es>.
- Body Content:**
  - Greeting: "Estimado Jhon:"
  - Message: "Tiene usted nuestro permiso para utilizar el CUVE3-ESO, con fines no comerciales (de investigación) y siempre que cite la fuente original."
  - Signature: "Un cordial saludo. David Álvarez García, Departamento de Psicología, Área de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Oviedo (España)."
- Footer:** Metadata including "De: JHON ANTONY HUERTA GONZALES <jhuerta01@ucvvirtual.edu.pe>", "Enviado: miércoles, 12 de abril de 2023 0:16", "Para: DAVID ALVAREZ GARCIA <alvarezgardavid@uniovi.es>", and "Asunto: Aprobación de uso de cuestionario de 'CUVE3-ESO'".

## Anexo 7. Instrumentos 02

The screenshot shows a Gmail interface with the following elements:

- Search bar:** Contains the text "insent".
- Left sidebar:** Includes navigation options like "Redactar", "Recibidos" (3,815), "Destacados", "Pospuestos", "Enviados", "Borradores" (6), "Etiquetas", and "Conversation History".
- Header:** Shows "Gmail" logo, a search icon, and a "UCV" logo.
- Email subject:** "permiso para el cuestionario 'EHS: ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES'" with a yellow "Externo" label and a "Recibidos" status.
- Sender:** "JHON ANTONY HUERTA GONZALES" with a profile picture and the text "Buenas Dias, Tarde y noche, es de mi agrado poder comunicarse con usted, quien le habla es estudiante de décimo ciclo de la carrera de psicología Huerta Gonzale".
- Recipient:** "Maria Del Carmen Virginie Boisseranc Bonett" with a profile picture and the text "para mí".
- Body:** Starts with "YATE LO COMPARTI" and a placeholder image. Below it, a quote from the sender: "El mar, 11 abr 2023 a las 11:16, JHON ANTONY HUERTA GONZALES (-shuetao1@ucvvirtual.edu.pe-) escribió: Buenas Dias, Tarde y noche, es de mi agrado poder comunicarse con usted, quien le habla es estudiante de décimo ciclo de la carrera de psicología Huerta Gonzales Jhon Antony, el motivo por el cual le escribo, es para solicitar que me de permiso de autorización del uso del 'EHS: ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES', el cual será utilizado para una investigación en estudiante de nivel secundaria, por ello mismo le pido muy amablemente que apruebe esta petición, ya que nos ayudaría mucho su respuesta y aprobación, muchas gracias. atte. Huerta Gonzales Jhon Antony".
- Footer:** A disclaimer in Spanish: "Este mensaje y sus adjuntos se dirigen exclusivamente a su destinatario, puede contener información privilegiada o confidencial y es para uso exclusivo de la persona o entidad de destino. Si no es usted, el destinatario indicado, queda notificado de que la lectura, utilización, divulgación y/o copia sin autorización puede estar prohibida en virtud de la legislación vigente. Si ha recibido este mensaje por error, le rogamos que nos lo comunique inmediatamente por esta misma vía y proceda a su destrucción."

## Anexo 8. Jurados

### 1. Datos generales del juez(violencia escolar)

<b>Nombre del juez:</b>	LIZETH TERRY TORRES		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	( X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( X )	Social	( )
	Educativa ( X )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Área Educativa		
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad César Vallejo		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	-----		

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D1 Violencia verbal del alumnado hacia el alumno	1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	4	4	4	NINGUNO
	2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.	4	4	4	NINGUNO
	3. Los alumnos ponen "Chapas" o sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.	4	4	4	NINGUNO
	4. Los alumnos insultan a sus compañeros o compañeras.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D2: Violencia verbal del alumnado hacia el Profesorado	5. Los alumnos hablan con malos modales a los profesores.	4	4	4	NINGUNO
	6. Los alumnos faltan al respeto a sus profesores en el aula.	4	4	4	NINGUNO
	7. Los estudiantes insultan a los profesores o profesoras.	4	4	4	NINGUNO



Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D3:Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	8. Los alumnos protagoniza peleas dentro del recinto escolar.	4	4	4	NINGUNO
	9. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.	4	4	4	NINGUNO
	10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.	4	4	4	NINGUNO
	11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.	4	4	4	NINGUNO
	12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D4:Violencia física Indirecta por parte del alumnado	13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.	4	4	4	NINGUNO
	14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	4	4	4	NINGUNO
	15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.	4	4	4	NINGUNO
	16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	4	4	4	NINGUNO
	17. Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D5:Exclusión social.	18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	4	4	4	NINGUNO
	19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad (o lugar de procedencia).	4	4	4	NINGUNO
	20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.	4	4	4	NINGUNO
	21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D6: Violencia a través de las TIC	22. Ciertos estudiantes publican en las redes sociales (Facebook, Whatsapp, etc.) ofensas, insultos o amenazas al profesorado.	4	4	4	NINGUNO
	23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en las redes sociales (Facebook, Whatsapp, etc.).	4	4	4	NINGUNO
	24. Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de profesores o profesoras.	4	4	4	NINGUNO
	25. Hay estudiantes que publican en las redes sociales (Facebook, Whatsapp, etc.) comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.	4	4	4	NINGUNO
	26. Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de compañeros o compañeras.	4	4	4	NINGUNO
	27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el teléfono celular, para burlarse.	4	4	4	NINGUNO
	28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el teléfono celular para amenazarles o chantajearles.	4	4	4	NINGUNO
	29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el teléfono celular de ofensa, insulto o amenaza.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D7: Disrupción en el aula.	32. Los alumnos dificultan las explicaciones de los profesores hablando durante la clase.	4	4	4	NINGUNO
	33. Los alumnos dificultan las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.	4	4	4	NINGUNO
	34. Hay alumnos que ni trabajan ni dejan trabajar al resto.				

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D8: Violencia del profesorado hacia el alumnado	35. Los profesores tienen manía (están prendidos) de algunos alumnos o alumnas.	4	4	4	NINGUNO
	36. Los profesores tienen preferencias por ciertos alumnos o alumnas.	4	4	4	NINGUNO
	37. Los profesores castigan injustamente.	4	4	4	NINGUNO
	38. Los profesores ignoran a ciertos alumnos o alumnas.	4	4	4	NINGUNO
	39. Los profesores ridiculizan a los alumnos.	4	4	4	NINGUNO
	40. Los profesores no escuchan a sus alumnos.	4	4	4	NINGUNO
	41. Hay profesores y profesoras que insultan a los alumnos.	4	4	4	NINGUNO
	42. Los profesores bajan la nota a algún alumno o alumna como castigo.	4	4	4	NINGUNO
	43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.	4	4	4	NINGUNO
	44. Los profesores amenazan a algún alumno o alumna.	4	4	4	NINGUNO



Ps. Lizeth E. Terry Torres  
C.P.S.P. 13872  
Psicóloga

## 2. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Dr. Jose Luis Pereyra Quiñones		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	( X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( X )	Social	( )
	Educativa ( X )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Área Educativa		
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad César Vallejo		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	-----		

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D1 Violencia verbal del alumnado hacia el alumno	1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	4	4	4	NINGUNO
	2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.	4	4	4	NINGUNO
	3. Los alumnos ponen "Chapas" o sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.	4	4	4	NINGUNO
	4. Los alumnos insultan a sus compañeros o compañeras.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D2: Violencia verbal del alumnado hacia el Profesorado	5. Los alumnos hablan con malos modales a los profesores.	4	4	4	NINGUNO
	6. Los alumnos faltan al respeto a sus profesores en el aula.	4	4	4	NINGUNO
	7. Los estudiantes insultan a los profesores o profesoras.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D3:Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	8. Los alumnos protagoniza peleas dentro del recinto escolar.	4	4	4	NINGUNO
	9. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.	4	4	4	NINGUNO
	10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.	4	4	4	NINGUNO
	11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.	4	4	4	NINGUNO
	12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D4:Violencia física Indirecta por parte del alumnado	13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.	4	4	4	NINGUNO
	14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	4	4	4	NINGUNO
	15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.	4	4	4	NINGUNO
	16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	4	4	4	NINGUNO
	17. Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D5:Exclusión social.	18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	4	4	4	NINGUNO
	19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad (o lugar de procedencia).	4	4	4	NINGUNO
	20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.	4	4	4	NINGUNO
	21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D6: Violencia a través de las TIC	22. Ciertos estudiantes publican en las redes sociales (Facebook, Whatsapp, etc.) ofensas, insultos o amenazas al profesorado.	4	4	4	NINGUNO
	23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en las redes sociales (Facebook, Whatsapp, etc.).	4	4	4	NINGUNO
	24. Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de profesores o profesoras.	4	4	4	NINGUNO
	25. Hay estudiantes que publican en las redes sociales (Facebook, Whatsapp, etc.) comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.	4	4	4	NINGUNO
	26. Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de compañeros o compañeras.	4	4	4	NINGUNO
	27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el teléfono celular, para burlarse.	4	4	4	NINGUNO
	28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el teléfono celular para amenazarles o chantajearles.	4	4	4	NINGUNO
	29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el teléfono celular de ofensa, insulto o amenaza.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D7: Disrupción en el aula.	32. Los alumnos dificultan las explicaciones de los profesores hablando durante la clase.	4	4	4	NINGUNO
	33. Los alumnos dificultan las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.	4	4	4	NINGUNO
	34. Hay alumnos que ni trabajan ni dejan trabajar al resto.				

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D8: Violencia del profesorado hacia el alumnado	35. Los profesores tienen manía (están prendidos) de algunos alumnos o alumnas.	4	4	4	NINGUNO
	36. Los profesores tienen preferencias por ciertos alumnos o alumnas.	4	4	4	NINGUNO
	37. Los profesores castigan injustamente.	4	4	4	NINGUNO
	38. Los profesores ignoran a ciertos alumnos o alumnas.	4	4	4	NINGUNO
	39. Los profesores ridiculizan a los alumnos.	4	4	4	NINGUNO
	40. Los profesores no escuchan a sus alumnos.	4	4	4	NINGUNO
	41. Hay profesores y profesoras que insultan a los alumnos.	4	4	4	NINGUNO
	42. Los profesores bajan la nota a algún alumno o alumna como castigo.	4	4	4	NINGUNO
	43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.	4	4	4	NINGUNO
	44. Los profesores amenazan a algún alumno o alumna.	4	4	4	NINGUNO

### 3. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Karina Paola Sánchez Llanos		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	( X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( X )	Social	( )
	Educativa ( X )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Área Educativa		
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad César Vallejo		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	-----		

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D1 Violencia verbal del alumnado hacia el alumno	1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	4	4	4	NINGUNO
	2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.	4	4	4	NINGUNO
	3. Los alumnos ponen "Chapas" o sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.	4	4	4	NINGUNO
	4. Los alumnos insultan a sus compañeros o compañeras.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D2: Violencia verbal del alumnado hacia el Profesorado	5. Los alumnos hablan con malos modales a los profesores.	4	4	4	NINGUNO
	6. Los alumnos faltan al respeto a sus profesores en el aula.	4	4	4	NINGUNO
	7. Los estudiantes insultan a los profesores o profesoras.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D3:Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	8. Los alumnos protagoniza peleas dentro del recinto escolar.	4	4	4	NINGUNO
	9. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.	4	4	4	NINGUNO
	10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.	4	4	4	NINGUNO
	11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.	4	4	4	NINGUNO
	12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D4:Violencia física Indirecta por parte del alumnado	13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.	4	4	4	NINGUNO
	14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	4	4	4	NINGUNO
	15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.	4	4	4	NINGUNO
	16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	4	4	4	NINGUNO
	17. Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D5:Exclusión social.	18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	4	4	4	NINGUNO
	19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad (o lugar de procedencia).	4	4	4	NINGUNO
	20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.	4	4	4	NINGUNO
	21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D6: Violencia a través de las TIC	22. Ciertos estudiantes publican en las redes sociales (Facebook, Whatsapp, etc.) ofensas, insultos o amenazas al profesorado.	4	4	4	NINGUNO
	23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en las redes sociales (Facebook, Whatsapp, etc.).	4	4	4	NINGUNO
	24. Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de profesores o profesoras.	4	4	4	NINGUNO
	25. Hay estudiantes que publican en las redes sociales (Facebook, Whatsapp, etc.) comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.	4	4	4	NINGUNO
	26. Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de compañeros o compañeras.	4	4	4	NINGUNO
	27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el teléfono celular, para burlarse.	4	4	4	NINGUNO
	28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el teléfono celular para amenazarles o chantajearles.	4	4	4	NINGUNO
	29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el teléfono celular de ofensa, insulto o amenaza.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D7: Disrupción en el aula.	32. Los alumnos dificultan las explicaciones de los profesores hablando durante la clase.	4	4	4	NINGUNO
	33. Los alumnos dificultan las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.	4	4	4	NINGUNO
	34. Hay alumnos que ni trabajan ni dejan trabajar al resto.				

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D8: Violencia del profesorado hacia el alumnado	35. Los profesores tienen manía (están prendidos) de algunos alumnos o alumnas.	4	4	4	NINGUNO
	36. Los profesores tienen preferencias por ciertos alumnos o alumnas.	4	4	4	NINGUNO
	37. Los profesores castigan injustamente.	4	4	4	NINGUNO
	38. Los profesores ignoran a ciertos alumnos o alumnas.	4	4	4	NINGUNO
	39. Los profesores ridiculizan a los alumnos.	4	4	4	NINGUNO
	40. Los profesores no escuchan a sus alumnos.	4	4	4	NINGUNO
	41. Hay profesores y profesoras que insultan a los alumnos.	4	4	4	NINGUNO
	42. Los profesores bajan la nota a algún alumno o alumna como castigo.	4	4	4	NINGUNO
	43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.	4	4	4	NINGUNO
	44. Los profesores amenazan a algún alumno o alumna.	4	4	4	NINGUNO

  
 Karina Sánchez Llanos  
 PSICOLOGA  
 CPSP. 23810

-----  
 Firma del evaluador  
 DNI  
 40639063



#### 4. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Yanina Rocio Mautino Cano		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	( X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( X )	Social ( )	Organizacional ( )
	Educativa ( X )		
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Área Educativa		
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad César Vallejo		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	-----		

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D1 Violencia verbal del alumnado hacia el alumno	1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	4	4	4	NINGUNO
	2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.	4	4	4	NINGUNO
	3. Los alumnos ponen "Chapas" o sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.	4	4	4	NINGUNO
	4. Los alumnos insultan a sus compañeros o compañeras.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D2: Violencia verbal del alumnado hacia el Profesorado	5. Los alumnos hablan con malos modales a los profesores.	4	4	4	NINGUNO
	6. Los alumnos faltan al respeto a sus profesores en el aula.	4	4	4	NINGUNO
	7. Los estudiantes insultan a los profesores o profesoras.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D3:Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	8. Los alumnos protagoniza peleas dentro del recinto escolar.	4	4	4	NINGUNO
	9. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.	4	4	4	NINGUNO
	10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.	4	4	4	NINGUNO
	11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.	4	4	4	NINGUNO
	12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D4:Violencia física Indirecta por parte del alumnado	13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.	4	4	4	NINGUNO
	14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	4	4	4	NINGUNO
	15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.	4	4	4	NINGUNO
	16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	4	4	4	NINGUNO
	17. Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D5:Exclusión social.	18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	4	4	4	NINGUNO
	19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad (o lugar de procedencia).	4	4	4	NINGUNO
	20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.	4	4	4	NINGUNO
	21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D6: Violencia a través de las TIC	22. Ciertos estudiantes publican en las redes sociales (Facebook, Whatsapp, etc.) ofensas, insultos o amenazas al profesorado.	4	4	4	NINGUNO
	23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en las redes sociales (Facebook, Whatsapp, etc.).	4	4	4	NINGUNO
	24. Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de profesores o profesoras.	4	4	4	NINGUNO
	25. Hay estudiantes que publican en las redes sociales (Facebook, Whatsapp, etc.) comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.	4	4	4	NINGUNO
	26. Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de compañeros o compañeras.	4	4	4	NINGUNO
	27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el teléfono celular, para burlarse.	4	4	4	NINGUNO
	28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el teléfono celular para amenazarles o chantajearles.	4	4	4	NINGUNO
	29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el teléfono celular de ofensa, insulto o amenaza.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D7: Disrupción en el aula.	32. Los alumnos dificultan las explicaciones de los profesores hablando durante la clase.	4	4	4	NINGUNO
	33. Los alumnos dificultan las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.	4	4	4	NINGUNO
	34. Hay alumnos que ni trabajan ni dejan trabajar al resto.				

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D8: Violencia del profesorado hacia el alumnado	35. Los profesores tienen manía (están prendidos) de algunos alumnos o alumnas.	4	4	4	NINGUNO
	36. Los profesores tienen preferencias por ciertos alumnos o alumnas.	4	4	4	NINGUNO
	37. Los profesores castigan injustamente.	4	4	4	NINGUNO
	38. Los profesores ignoran a ciertos alumnos o alumnas.	4	4	4	NINGUNO
	39. Los profesores ridiculizan a los alumnos.	4	4	4	NINGUNO
	40. Los profesores no escuchan a sus alumnos.	4	4	4	NINGUNO
	41. Hay profesores y profesoras que insultan a los alumnos.	4	4	4	NINGUNO
	42. Los profesores bajan la nota a algún alumno o alumna como castigo.	4	4	4	NINGUNO
	43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.	4	4	4	NINGUNO
	44. Los profesores amenazan a algún alumno o alumna.	4	4	4	NINGUNO

## 5. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Menacho Gonzales Nilton Paul		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	(X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( X)	Social ( )	Organizacional ( )
	Educativa ( X )		
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Área Educativa		
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad César Vallejo		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X)	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	-----		

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D1 Violencia verbal del alumnado hacia el alumno	1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	4	4	4	NINGUNO
	2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.	4	4	4	NINGUNO
	3. Los alumnos ponen "Chapas" o sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.	4	4	4	NINGUNO
	4. Los alumnos insultan a sus compañeros o compañeras.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D2: Violencia verbal del alumnado hacia el Profesorado	5. Los alumnos hablan con malos modales a los profesores.	4	4	4	NINGUNO
	6. Los alumnos faltan al respeto a sus profesores en el aula.	4	4	4	NINGUNO
	7. Los estudiantes insultan a los profesores o profesoras.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D3:Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	8. Los alumnos protagoniza peleas dentro del recinto escolar.	4	4	4	NINGUNO
	9. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.	4	4	4	NINGUNO
	10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.	4	4	4	NINGUNO
	11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.	4	4	4	NINGUNO
	12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	4	4	4	NINGUNO


Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D4:Violencia física Indirecta por parte del alumnado	13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.	4	4	4	NINGUNO
	14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	4	4	4	NINGUNO
	15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.	4	4	4	NINGUNO
	16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	4	4	4	NINGUNO
	17. Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D5:Exclusión social.	18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	4	4	4	NINGUNO
	19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad (o lugar de procedencia).	4	4	4	NINGUNO
	20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.	4	4	4	NINGUNO
	21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D6: Violencia a través de las TIC	22. Ciertos estudiantes publican en las redes sociales (Facebook, Whatsapp, etc.) ofensas, insultos o amenazas al profesorado.	4	4	4	NINGUNO
	23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en las redes sociales (Facebook, Whatsapp, etc.).	4	4	4	NINGUNO
	24. Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de profesores o profesoras.	4	4	4	NINGUNO
	25. Hay estudiantes que publican en las redes sociales (Facebook, Whatsapp, etc.) comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.	4	4	4	NINGUNO
	26. Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de compañeros o compañeras.	4	4	4	NINGUNO
	27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el teléfono celular, para burlarse.	4	4	4	NINGUNO
	28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el teléfono celular para amenazarles o chantajearles.	4	4	4	NINGUNO
	29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el teléfono celular de ofensa, insulto o amenaza.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D7: Disrupción en el aula.	32. Los alumnos dificultan las explicaciones de los profesores hablando durante la clase.	4	4	4	NINGUNO
	33. Los alumnos dificultan las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.	4	4	4	NINGUNO
	34. Hay alumnos que ni trabajan ni dejan trabajar al resto.				

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D8: Violencia del profesorado hacia el alumnado	35. Los profesores tienen manía (están prendidos) de algunos alumnos o alumnas.	4	4	4	NINGUNO
	36. Los profesores tienen preferencias por ciertos alumnos o alumnas.	4	4	4	NINGUNO
	37. Los profesores castigan injustamente.	4	4	4	NINGUNO
	38. Los profesores ignoran a ciertos alumnos o alumnas.	4	4	4	NINGUNO
	39. Los profesores ridiculizan a los alumnos.	4	4	4	NINGUNO
	40. Los profesores no escuchan a sus alumnos.	4	4	4	NINGUNO
	41. Hay profesores y profesoras que insultan a los alumnos.	4	4	4	NINGUNO
	42. Los profesores bajan la nota a algún alumno o alumna como castigo.	4	4	4	NINGUNO
	43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.	4	4	4	NINGUNO
	44. Los profesores amenazan a algún alumno o alumna.	4	4	4	NINGUNO

  
 Firma del evaluador  
 DNI.....42068555

### 1. Datos generales del juez(habilidades sociales)

<b>Nombre del juez:</b>	LIZETH TERRY TORRES		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	( X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( X )	Social	( )
	Educativa ( X )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Área Educativa		
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad César Vallejo		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	-----		

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D1: Violencia verbal del alumnado hacia el alumno	1 A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido	4	4	4	NINGUNO
	2 Me cuesta llamar por teléfono a tiendas , oficinas, etc. para preguntar algo	4	4	4	NINGUNO
	10 Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo	4	4	4	NINGUNO
	11 A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	4	4	4	NINGUNO
	19 Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	4	4	4	NINGUNO
	20 Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	4	4	4	NINGUNO
	28 Me siento turbado (a) o violento (a) cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	4	4	4	NINGUNO
	29 Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo (clase, reuniones, etc.).	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D2: Defensa de los propios derechos como consumidor.	3 Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	4	4	4	NINGUNO
	4 Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	4	4	4	NINGUNO
	12 Si estoy viendo una película y alguien me molesta con su conversación, me da mucha vergüenza pedirle que se calle.	4	4	4	NINGUNO
	21 Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	4	4	4	NINGUNO
	30 Cuando alguien se "cola" en una fila hago como si no me diera cuenta.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D3: Expresión de enfado o disconformidad	13 Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	4	4	4	NINGUNO
	22 Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	4	4	4	NINGUNO
	31 Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado al sexo opuesto aunque tenga motivos justificados.	4	4	4	NINGUNO
	32 Muchas veces prefiero ceder, callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D4: Decir no y cortar interacciones.	5 Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	4	4	4	NINGUNO
	14 Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho colgarle.	4	4	4	NINGUNO
	15 Hay determinadas cosas que me cuesta mucho prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	4	4	4	NINGUNO
	23 Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho	4	4	4	NINGUNO
	24 Cuando decido que no me agradaría volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	4	4	4	NINGUNO
	33 Hay veces que no se negarme a salir con alguien que no me agrada pero que me llama varias veces.				



Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D5: Hacer peticiones.	6 A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	4	4	4	NINGUNO
	7 Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al mozo y pido que lo hagan de nuevo.	4	4	4	NINGUNO
	16 Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	4	4	4	NINGUNO
	25 Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	4	4	4	NINGUNO
	26 Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D6: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.	8 A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	4	4	4	NINGUNO
	9 Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	4	4	4	NINGUNO
	17 No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	4	4	4	NINGUNO
	18 Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con él o ella.	4	4	4	NINGUNO
	27 Soy incapaz de pedir a alguien una cita	4	4	4	NINGUNO



Ps. Lizeth E. Terry Torres  
C.P.S.P. 13872  
Psicóloga

## 2. Datos generales del juez(habilidades sociales)

<b>Nombre del juez:</b>	Dr. Jose Luis Pereyra Quiñones		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	( X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( X )	Social	( )
	Educativa ( X )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Área Educativa		
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad César Vallejo		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años ( X )		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	-----		

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D1: Violencia verbal del alumnado hacia el alumno	1 A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido	4	4	4	NINGUNO
	2 Me cuesta llamar por teléfono a tiendas , oficinas, etc. para preguntar algo	4	4	4	NINGUNO
	10 Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo	4	4	4	NINGUNO
	11 A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	4	4	4	NINGUNO
	19 Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	4	4	4	NINGUNO
	20 Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	4	4	4	NINGUNO
	28 Me siento turbado (a) o violento (a) cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	4	4	4	NINGUNO
29 Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo (clase, reuniones, etc.).	4	4	4	NINGUNO	


Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D2: Defensa de los propios derechos como consumidor.	3 Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	4	4	4	NINGUNO
	4 Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	4	4	4	NINGUNO
	12 Si estoy viendo una película y alguien me molesta con su conversación, me da mucha vergüenza pedirle que se calle.	4	4	4	NINGUNO
	21 Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	4	4	4	NINGUNO
	30 Cuando alguien se "cola" en una fila hago como si no me diera cuenta.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D3: Expresión de enfado o disconformidad	13 Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	4	4	4	NINGUNO
	22 Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	4	4	4	NINGUNO
	31 Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado al sexo opuesto aunque tenga motivos justificados.	4	4	4	NINGUNO
	32 Muchas veces prefiero ceder, callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D4: Decir no y cortar interacciones.	5 Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	4	4	4	NINGUNO
	14 Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho colgarle.	4	4	4	NINGUNO
	15 Hay determinadas cosas que me cuesta mucho prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	4	4	4	NINGUNO
	23 Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho	4	4	4	NINGUNO
	24 Cuando decido que no me agradaría volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	4	4	4	NINGUNO
	33 Hay veces que no se negarme a salir con alguien que no me agrada pero que me llama varias veces.				

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D5: Hacer peticiones.	6 A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	4	4	4	NINGUNO
	7 Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al mozo y pido que lo hagan de nuevo.	4	4	4	NINGUNO
	16 Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	4	4	4	NINGUNO
	25 Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	4	4	4	NINGUNO
	26 Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D6: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.	8 A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	4	4	4	NINGUNO
	9 Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	4	4	4	NINGUNO
	17 No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	4	4	4	NINGUNO
	18 Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con él o ella.	4	4	4	NINGUNO
	27 Soy incapaz de pedir a alguien una cita	4	4	4	NINGUNO

  
 JOSE LUIS PEREYRA QUIRONES  
MIEMBRO DEL COLEGIO 4539

### 3. Datos generales del juez(habilidades sociales)

<b>Nombre del juez:</b>	Karina Paola Sánchez Llanos		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	( X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( X )	Social	( )
	Educativa ( X )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Área Educativa		
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad César Vallejo		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	-----		

Dime nsión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D1: Violencia verbal del alumnado hacia el alumno	1 A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido	4	4	4	NINGUNO
	2 Me cuesta llamar por teléfono a tiendas , oficinas, etc. para preguntar algo	4	4	4	NINGUNO
	10 Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo	4	4	4	NINGUNO
	11 A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	4	4	4	NINGUNO
	19 Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	4	4	4	NINGUNO
	20 Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	4	4	4	NINGUNO
	28 Me siento turbado (a) o violento (a) cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	4	4	4	NINGUNO
29 Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo (clase, reuniones, etc.).	4	4	4	NINGUNO	

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D2: Defensa de los propios derechos como consumidor.	3 Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	4	4	4	NINGUNO
	4 Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	4	4	4	NINGUNO
	12 Si estoy viendo una película y alguien me molesta con su conversación, me da mucha vergüenza pedirle que se calle.	4	4	4	NINGUNO
	21 Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	4	4	4	NINGUNO
	30 Cuando alguien se "cola" en una fila hago como si no me diera cuenta.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D3: Expresión de enfado o disconformidad	13 Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	4	4	4	NINGUNO
	22 Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	4	4	4	NINGUNO
	31 Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado al sexo opuesto aunque tenga motivos justificados.	4	4	4	NINGUNO
	32 Muchas veces prefiero ceder, callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D4: Decir no y cortar interacciones.	5 Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	4	4	4	NINGUNO
	14 Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho colgarle.	4	4	4	NINGUNO
	15 Hay determinadas cosas que me cuesta mucho prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	4	4	4	NINGUNO
	23 Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho	4	4	4	NINGUNO
	24 Cuando decido que no me agradaría volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	4	4	4	NINGUNO
	33 Hay veces que no se negarme a salir con alguien que no me agrada pero que me llama varias veces.				

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D5: Hacer peticiones.	6 A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	4	4	4	NINGUNO
	7 Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al mozo y pido que lo hagan de nuevo.	4	4	4	NINGUNO
	16 Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	4	4	4	NINGUNO
	25 Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	4	4	4	NINGUNO
	26 Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D6: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.	8 A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	4	4	4	NINGUNO
	9 Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	4	4	4	NINGUNO
	17 No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	4	4	4	NINGUNO
	18 Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con él o ella.	4	4	4	NINGUNO
	27 Soy incapaz de pedir a alguien una cita	4	4	4	NINGUNO



Karina Sánchez Llanos  
PSICOLOGA  
CPSP. 23810

-----  
Firma del evaluador  
DNI  
40639063

#### 4. Datos generales del juez(habilidades sociales)

<b>Nombre del juez:</b>	LIZETH TERRY TORRES	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor (X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( X )	Social ( )
	Educativa ( X )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Área Educativa	
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad César Vallejo	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	-----	

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D1: Violencia verbal del alumnado hacia el alumno	1 A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido	4	4	4	NINGUNO
	2 Me cuesta llamar por teléfono a tiendas , oficinas, etc. para preguntar algo	4	4	4	NINGUNO
	10 Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo	4	4	4	NINGUNO
	11 A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	4	4	4	NINGUNO
	19 Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	4	4	4	NINGUNO
	20 Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	4	4	4	NINGUNO
	28 Me siento turbado (a) o violento (a) cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mí físico.	4	4	4	NINGUNO
	29 Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo (clase, reuniones, etc.).	4	4	4	NINGUNO



Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D2: Defensa de los propios derechos como consumidor.	3 Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	4	4	4	NINGUNO
	4 Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	4	4	4	NINGUNO
	12 Si estoy viendo una película y alguien me molesta con su conversación, me da mucha vergüenza pedirle que se calle.	4	4	4	NINGUNO
	21 Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	4	4	4	NINGUNO
	30 Cuando alguien se "cola" en una fila hago como si no me diera cuenta.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D3: Expresión de enfado o disconformidad	13 Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	4	4	4	NINGUNO
	22 Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	4	4	4	NINGUNO
	31 Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado al sexo opuesto aunque tenga motivos justificados.	4	4	4	NINGUNO
	32 Muchas veces prefiero ceder, callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D4: Decir no y cortar interacciones.	5 Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	4	4	4	NINGUNO
	14 Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho colgarle.	4	4	4	NINGUNO
	15 Hay determinadas cosas que me cuesta mucho prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	4	4	4	NINGUNO
	23 Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho	4	4	4	NINGUNO
	24 Cuando decido que no me agradaría volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	4	4	4	NINGUNO
	33 Hay veces que no se negarme a salir con alguien que no me agrada pero que me llama varias veces.				

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D5: Hacer peticiones.	6 A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	4	4	4	NINGUNO
	7 Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al mozo y pido que lo hagan de nuevo.	4	4	4	NINGUNO
	16 Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	4	4	4	NINGUNO
	25 Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	4	4	4	NINGUNO
	26 Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D6: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.	8 A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	4	4	4	NINGUNO
	9 Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	4	4	4	NINGUNO
	17 No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	4	4	4	NINGUNO
	18 Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con él o ella.	4	4	4	NINGUNO
	27 Soy incapaz de pedir a alguien una cita	4	4	4	NINGUNO

  
 Karina Sánchez Llanos  
 PSICOLOGA  
 CPSP. 23810

-----  
 Firma del evaluador  
 DNI  
 40639063

#### 4. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Yanina Rocio Mautino Cano		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	(X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( X)	Social ( )	Organizacional ( )
	Educativa ( X )		
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Área Educativa		
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad César Vallejo		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X)	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	-----		

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D1: Violencia verbal del alumnado hacia el alumno	1 A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido	4	4	4	NINGUNO
	2 Me cuesta llamar por teléfono a tiendas , oficinas, etc. para preguntar algo	4	4	4	NINGUNO
	10 Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo	4	4	4	NINGUNO
	11 A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	4	4	4	NINGUNO
	19 Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	4	4	4	NINGUNO
	20 Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	4	4	4	NINGUNO
	28 Me siento turbado (a) o violento (a) cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	4	4	4	NINGUNO
	29 Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo (clase, reuniones, etc.).	4	4	4	NINGUNO

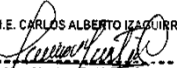
Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D2: Defensa de los propios derechos como consumidor.	3 Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	4	4	4	NINGUNO
	4 Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	4	4	4	NINGUNO
	12 Si estoy viendo una película y alguien me molesta con su conversación, me da mucha vergüenza pedirle que se calle.	4	4	4	NINGUNO
	21 Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	4	4	4	NINGUNO
	30 Cuando alguien se "cola" en una fila hago como si no me diera cuenta.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D3: Expresión de enfado o disconformidad	13 Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	4	4	4	NINGUNO
	22 Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	4	4	4	NINGUNO
	31 Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado al sexo opuesto aunque tenga motivos justificados.	4	4	4	NINGUNO
	32 Muchas veces prefiero ceder, callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D4: Decir no y cortar interacciones.	5 Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	4	4	4	NINGUNO
	14 Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho colgarle.	4	4	4	NINGUNO
	15 Hay determinadas cosas que me cuesta mucho prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	4	4	4	NINGUNO
	23 Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho	4	4	4	NINGUNO
	24 Cuando decido que no me agradaría volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	4	4	4	NINGUNO
	33 Hay veces que no se negarme a salir con alguien que no me agrada pero que me llama varias veces.				

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D5: Hacer peticiones.	6 A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	4	4	4	NINGUNO
	7 Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al mozo y pido que lo hagan de nuevo.	4	4	4	NINGUNO
	16 Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	4	4	4	NINGUNO
	25 Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	4	4	4	NINGUNO
	26 Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D6: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.	8 A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	4	4	4	NINGUNO
	9 Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	4	4	4	NINGUNO
	17 No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	4	4	4	NINGUNO
	18 Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con él o ella.	4	4	4	NINGUNO
	27 Soy incapaz de pedir a alguien una cita	4	4	4	NINGUNO

I.E. CARLOS ALBERTO IZQUIERRE  
  
 M<sup>te</sup>. Yanina R. Martínez Car  
 COORDINADORA DE TOE  
 DNI: 1.31636749



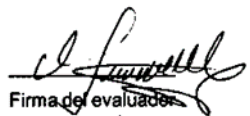
Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D2: Defensa de los propios derechos como consumidor.	3 Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	4	4	4	NINGUNO
	4 Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	4	4	4	NINGUNO
	12 Si estoy viendo una película y alguien me molesta con su conversación, me da mucha vergüenza pedirle que se calle.	4	4	4	NINGUNO
	21 Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	4	4	4	NINGUNO
	30 Cuando alguien se "cola" en una fila hago como si no me diera cuenta.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D3: Expresión de enfado o disconformidad	13 Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	4	4	4	NINGUNO
	22 Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	4	4	4	NINGUNO
	31 Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado al sexo opuesto aunque tenga motivos justificados.	4	4	4	NINGUNO
	32 Muchas veces prefiero ceder, callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D4: Decir no y cortar interacciones.	5 Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	4	4	4	NINGUNO
	14 Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho colgarle.	4	4	4	NINGUNO
	15 Hay determinadas cosas que me cuesta mucho prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	4	4	4	NINGUNO
	23 Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho	4	4	4	NINGUNO
	24 Cuando decido que no me agradaría volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	4	4	4	NINGUNO
	33 Hay veces que no se negarme a salir con alguien que no me agrada pero que me llama varias veces.				

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D5: Hacer peticiones.	6 A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	4	4	4	NINGUNO
	7 Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al mozo y pido que lo hagan de nuevo.	4	4	4	NINGUNO
	16 Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	4	4	4	NINGUNO
	25 Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	4	4	4	NINGUNO
	26 Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	4	4	4	NINGUNO

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
D6: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.	8 A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	4	4	4	NINGUNO
	9 Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	4	4	4	NINGUNO
	17 No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	4	4	4	NINGUNO
	18 Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con él o ella.	4	4	4	NINGUNO
	27 Soy incapaz de pedir a alguien una cita	4	4	4	NINGUNO

  
 Firma del evaluador  
 DNI.....42068555



## Anexo 9. Indicador de V Ayken

Variable 1: Violencia escolar

Item	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx <sub>1</sub>	Mx	CVC <sub>1</sub>	Pe <sub>i</sub>	CVC <sub>1c</sub>
Item 01	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 02	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 03	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 04	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 05	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 06	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 07	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 08	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 09	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 10	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 11	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 12	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 13	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 14	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 15	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 16	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 17	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 18	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 19	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 20	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 21	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 22	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 23	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 24	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 25	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 26	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 27	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 28	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 29	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 30	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 31	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 32	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 33	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 34	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 35	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 36	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 37	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 38	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 39	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 40	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 41	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 42	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 43	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 44	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
										1.00

Variable 2. Habilites sociales

Item	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx <sub>1</sub>	Mx	CVC <sub>1</sub>	Pe <sub>i</sub>	CVC <sub>1c</sub>
Item 01	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 02	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 03	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 04	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 05	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 06	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 07	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 08	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 09	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 10	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 11	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 12	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 13	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 14	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 15	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 16	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 17	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 18	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 19	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 20	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 21	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 22	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 23	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 24	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 25	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 26	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 27	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 28	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 29	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 30	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 31	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 32	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 33	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
										1.00

## Anexo 10

### Análisis de Confiabilidad de la escala de Violencia Escolar por Alfa de Cronbach

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
<b>Confiabilidad</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de elementos</b>
Escala General	0.914	44

En cuanto la confiabilidad del instrumento de Violencia escolar, se obtuvo un Alfa de Cronbach un puntaje de 0.914, indicando que la confiabilidad se encuentra en un nivel aceptable.

### Análisis de Confiabilidad del cuestionario de Habilidades sociales por Alfa de Cronbach.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
<b>Confiabilidad</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de elementos</b>
Escala General	0.867	33

En cuanto la confiabilidad del instrumento de Habilidades sociales, se obtuvo un Alfa de Cronbach un puntaje de 0.867, indicando que la confiabilidad se encuentra en un nivel aceptable.

## Anexo 11

### Autorización de la organización para publicar la identidad en los resultados de la investigación



# Universidad César Vallejo

**AUTORIZACIÓN DE LAS ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

DATOS GENERALES

Nombre de la organización:	RUC:
I.E Carlos Alberto Izaguirre	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombre y Apellido	DNI:
Carlos Eugenio Lazaro Macedo	31665387

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7°, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [  ], no autorizo [  ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Violencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Chavín de Huántar, Áncash, 2023	
Nombre del Programa Académico:	
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE: Licenciada en Psicología	
Autor: Nombre y Apellido	DNI:
Huerta Gonzales Jhon Antony	77155345

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referencia en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Yurimaguas 22 de Noviembre del 2023

  
Firma:   
**(Titular o representante legal de la institución)**

(\*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo – Artículo 7°, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SAAVEDRA MELENDEZ JANINA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - HUARAZ, asesor de Tesis titulada: "Violencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Chavín de Huántar, Áncash, 2023", cuyo autor es HUERTA GONZALES JHON ANTONY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

HUARAZ, 01 de Febrero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SAAVEDRA MELENDEZ JANINA <b>DNI:</b> 70761493 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7571-7271	Firmado electrónicamente por: JASAAVEDRAME el 15-02-2024 08:49:46

Código documento Trilce: TRI - 0736625