



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**DINÁMICA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. LIMA
2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES

Br: YRENE LEONOR LANDA GAMIO

Br: LYSSIDA MEDINA PORRAS

ASESOR

Dr. FREDDY ANTONIO OCHOA TATAJE

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. A Yrlen e Itarg que me han acompañado durante todo mi trayecto, estudiantil de vida, a mí quienes han velado por mí durante este arduo camino profesional a mimadre mis hermanos a Luis y José que ya no están aquí, y por el incondicional apoyo que me dieron para llegar hasta el final del camino.

Yrene

Dedico la presente tesis primeramente a Dios y a los seres que más amo en este mundo: mis padres, a Julito el amor de mi vida y a mis hermanos por ser la fuente de mi inspiración y motivación para superarme y mantener una visión de éxito en sus vidas mediante el estudio continuo.

Lyssida

Agradecimiento

Agradecemos a nuestro Asesor Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje por su dedicación, paciencia y apoyo incondicional en el desarrollo del presente trabajo.

A los docentes y estudiantes de la universidad Alas Peruanas por su apoyo constante durante la ejecución del presente trabajo. El cual nos ha permitido alcanzar nuestro objetivo importante en nuestra vida profesional.

Yrene, Lyssida

Presentación

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de educación, sección de postgrado de la universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de maestría en Psicología educativa, presentamos el trabajo de investigación correlacional denominado “Dinámica Familiar y Habilidades Sociales”

El objetivo de la investigación fue establecer las relaciones que se dan entre las dos variables, dinámica familiar y habilidades sociales, ya que, en la actualidad, una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo constituyen la seguridad del estudiante, que está influido por factores elementales y espirituales que configuran la personalidad.

El estudio está compuesto por cuatro capítulos que constan de la siguiente manera: el primer capítulo presenta el Problema de Investigación, en el segundo capítulo expone el Marco Teórico, en el tercer capítulo presenta el Marco Metodológico, en el cuarto capítulo expone resultados y finalmente exponemos las conclusiones y sugerencias anexando las referencias bibliográficas e instrumentos propios del estudio.

Quedamos a la espera de las sugerencias que tengan a bien realizar

Las autoras

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xiii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del Problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo General	25
1.6.2. Objetivos Específicos	25
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1. Dinámica Familiar	27
2.1.1. Definición Conceptual	27
2.1.2. Fundamentos teóricos de la dinámica familiar	29
2.1.3. Características de la Dinámica de la familia	30
2.1.4. Dimensiones de la Dinámica Familia	32
2.1.5. Factores Que Afectan Negativamente A La Familia	32
2.1.6. Evaluación del funcionamiento familiar	32
2.2. Habilidades Sociales	35
2.2.1. Definición conceptual	35

	Pág.
2.2.2. Definición de habilidades sociales	35
2.2.3. Clasificaciones de las habilidades sociales	41
2.2.4. Componentes de las habilidades sociales	
2.2.5. Entrenamiento de las habilidades sociales	48
2.2.6. Principios de aprendizaje de las habilidades sociales	50
2.2.7. Rol sexual y habilidades sociales	51
2.2.8. Factores componentes de las habilidadessociales	52
2.3. Definición de términos básicos	53
CAPÍTULO III. MARCO METODOLOGICO	
3.1. Hipótesis	54
3.1.1. Hipótesis general	54
3.1.2. Hipótesis específicas	54
3.2. Variable	54
3.2.1 Definición conceptual	54
3.2.2. Definición operacional	54
3.3. Metodología	57
3.3.1 Tipo de investigación	57
3.3.2. Diseño	58
3.4. Población y muestra	58
3.5. Método de investigación	60
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.7. Operacionalización de Variable	62
3.8. Método de Análisis de datos	68
 CAPITULO IV RESULTADOS	
4.1 DESCRIPCIÓN	70
4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	80
4.3. CONCLUSIONES	83
4.4. SUGERENCIAS	85

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
ANEXOS	
Anexo 1 Matriz de consistencia	92
Anexo 2 Matriz operacional	93
Anexo 3 Instrumentos	96
Anexo 4 Base de datos	100
Anexo 5 Instrumentos validados	116

Indicé de tablas

	Pág.
Tabla1: Operacionalización Dinámica familiar.	56
Tabla2: Operacionalización Habilidades Sociales	57
Tabla3: Población de estudiantes de la facultad de Psicología. UAP.2013	59
Tabla 4: Estudiantes por ciclo de estudios que conforman la población y muestra	60
Tabla 5: Validación de expertos	62
Tabla 6: Análisis de ítems de la Dinámica familiar	62
Tabla 7: Valores Alfa de Cronbach para las dimensiones del instrumento	62
Tabla 8: Distribución de estudiantes según nivel de dinámica familiar	63
Tabla 9: Distribución de estudiantes según nivel de Habilidades sociales	70
Tabla 11: Correlaciones Dinámica familiarHabilidades sociales	71
Tabla 12: Correlaciones Dimensión Cohesión.*Habilidades sociales	72
Tabla 13: Correlaciones Dimensión Comunicación. *Habilidades sociales	73
Tabla 14: Correlaciones Dimensión Fuente de apoyo. *Habilidades sociales	74

Indicé de figuras

	Pág.
<i>Figura 1:</i> Distribución de estudiantes según nivel de dinámica familiar	71
<i>Figura 2.</i> Correlaciones de Dimensiones cohesión “Habilidades sociales”	75
<i>Figura 3:</i> Correlación Dimensión Comunicación “Habilidades sociales”	77
<i>Figura 4:</i> Correlación Dimensión Fuente de apoyo “Habilidades sociales”	78

Resumen

El principal objetivo de esta investigación es establecer la relación entre la dinámica familiar y las habilidades sociales. Este estudio se enmarca dentro de las investigaciones descriptivas, explicativas y correlacionales y transversales llegándose a una conclusión que la dinámica familiar se relaciona directa y significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas. En concordancia con las variables y dimensiones tomando como

Eje principal a los datos estadísticos que sostiene esta investigación que viene de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos a los estudiantes y validados por expertos. Los resultados demuestran que la dinámica familiar traducido en el apoyo, cohesión o denominado involucramiento familiar tuviera efectos directos en la capacidad de estudios de los estudiantes de Psicología considerando que los tiempos que utiliza el estudiante, así como las características de inversión económica causarían aislamiento de las variables dado que siendo una universidad privada se encuentra que la mayoría de los estudiantes no son dependientes de la familia. Finalmente concluimos mencionando que las dimensiones de la dinámica familiar se relacionan directamente y significativamente con las dimensiones de las habilidades sociales.

Dinámica Familiar y Habilidades sociales.

Abstract

The main objective of this research is to establish the relationship between family dynamic and social skills. This study is part of descriptive research, correlational and cross-sectional explanatory and getting itself to a conclusion that the family dynamic is directly and significantly with the social skills of students in professional school psychology at the University Peruvian Wings. In accordance with the variables and dimension staking as a main to statistical data, supporting this research comes from the results obtained by the application of the instruments to students and validated by experts. The results show that family dynamics translated into support, called cohesion or family involvement that a direct impact on the ability to study psychology students considering that the times used by the students as well as economic investment characteristics cause isolation variables as being a private university is that most students not depend on the family. Finally, we conclude by mention that the dimensions of dynamics directly and significantly related to the dimension of social skills.

Family Dynamics and Social Skills.