



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades sociales y rendimiento académico en los
estudiantes de secundaria de la Institución Educativa
“Manuel González Prada” distrito de Vitarte,
Lima -2013

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Elizabeth Victoria Bautista Orihuela

ASESOR:

Mgr. John Morillo Flores

SECCIÓN

Educación E Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación Y Aprendizaje

PERÚ – 2014

Dedicatoria

A mis padres, quienes en mis años cándidos estuvieron siempre a mi lado, señalándome el horizonte con optimismo y confianza. Ya adulta, siguieron aconsejándome y apoyándome constantemente en la consecución de cada una de mis metas.

A mis hermanos Víctor, Miriam y Ángel, a quienes Dios llamó a su lado, mientras vivan en mi recuerdo y corazón, nunca morirán.

Agradecimientos

Agradezco a Dios que en cada dificultad me dio la oportunidad de elegir y en cada elección la oportunidad de aprender.

De igual modo, a mi familia, quienes le dan razón a mi existencia; me enseñaron que el valor no es la ausencia del miedo, sino el miedo junto a la voluntad de seguir bregando y que no se sale adelante celebrando éxitos sino superando fracasos.

Asimismo, a mis colegas y amigas María y Guadalupe, que siempre creyeron en mí y me animaron a perseverar en esta aventura académica.

También, al Mgtr. Jhon Morillo quien con mucha sapiencia, empeño y dedicación me orientó para la culminación de esta investigación.

A la Universidad César Vallejo por brindar oportunidades de superación profesional a los maestros del Perú.

Por último, a los estudiantes de la Institución Educativa “Manuel González Prada”, por su tiempo y cooperación en brindar información, lo cual servirá para la búsqueda de acciones que contribuyan al éxito académico de los jóvenes de Huaycán.

Presentación

Señores miembros del jurado pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado “Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Manuel González Prada” distrito de Vitarte, Lima-2013”, en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Es de conocimiento, que los problemas conductuales en las escuelas, son cada vez más frecuentes y que las actitudes inadecuadas en el aula evidencian que los estudiantes presentan deficiencias significativas en sus habilidades sociales, lo cual influye en el rendimiento académico.

En el contexto escolar, la importancia de las habilidades sociales viene dada por los comportamientos contrarios a la propia habilidad de interacción positiva de algunos alumnos con sus iguales y con las personas adultas. El comportamiento disruptivo dificulta el aprendizaje y, si esta disruptividad alcanza niveles de agresión, constituye un importante foco de stress para el docente y origina consecuencias negativas para los demás compañeros del estudiante, deteriorándose las relaciones interpersonales y el rendimiento escolar.

El presente estudio tiene como fin establecer la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Manuel González Prada”. Asimismo, pretende aportar datos que sirvan para implementar acciones en mejora de los aprendizajes y que esto repercuta en el desempeño exitoso de los alumnos del distrito de Vitarte.

El documento contiene cinco capítulos: problema de la investigación, marco teórico, marco metodológico, resultados, conclusiones y sugerencias.

La Autora

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema General	18
1.2.2 Problemas Especificos	18
1.3 Justificación	20
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	22
1.6 Objetivos	
1.6.1 Objetivo General	29
1.6.2 Objetivos Especificos	30
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Habilidades Sociales	33
2.1.1 Concepto de habilidades sociales	33
2.1.2 Otros términos relacionados con las habilidades sociales	35
2.1.3 Modelos teóricos sobre las habilidades sociales	37
2.1.4 Características de las habilidades sociales	46
2.1.5 Proceso de adquisición de las habilidades sociales	47
2.1.6 Componentes de las habilidades sociales	49
2.1.7 Clasificación de las habilidades sociales	53
2.1.8 Importancia de las habilidades sociales	67
2.1.9 Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes	69

2.1.10 Limitaciones de los adolescentes con déficit en habilidades sociales	70
2.2. Rendimiento Académico	71
2.2.1 Deslinde conceptual del rendimiento académico	71
2.2.2 Tipos de rendimiento académico	73
2.2.3 Factores que intervienen en el rendimiento académico	76
2.2.4 Enfoques teóricos sobre el rendimiento del estudiante	79
2.2.5 Las competencias sociales y el rendimiento académico	83
2.2.6 Evaluación del rendimiento académico	86
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	102
3.1.1 Hipótesis General	102
3.1.2 Hipótesis Específicas	102
3.2 Variables	103
3.2.1 Definición conceptual.	103
3.2.2 Definición operacional.	103
3.2.3 Operacionalización de las variables	104
3.3 Metodología	106
3.3.1 Tipo de estudio	106
3.3.2 Diseño	107
3.4 Población y muestra	107
3.5 Método de investigación	110
3.6 Técnicas de Procesamiento y análisis de dato	110
IV. RESULTADOS	
4.1 Análisis descriptivo	115
4.2 Discusión	122
CONCLUSIONES	125
SUGERENCIAS	127
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	129
ANEXO	

Índice de tablas

Tabla 1: Procesos internos determinantes del comportamiento, según Mischel	51
Tabla 2: Escalas de calificación según el DCN	97
Tabla 3: Operacionalización de variable habilidades sociales	103
Tabla 4: Operacionalización de variable Rendimiento académico	105
Tabla 5: Población por grado de estudio	108
Tabla 6: Distribución de la muestra según grado	109
Tabla 7: Confiabilidad del instrumento	112
Tabla 8: Validación del instrumento	113
Tabla 9: Descripción de la variable Rendimiento Académico	115
Tabla 10: Descripción de la variable Habilidades sociales	116
Tabla 11: Correlación de spearman de las variables	117
Tabla 12: Correlación de la variable R. A. y las dimensiones de la variable habilidades sociales	120

Índice de figuras

Figura 1: Esquema de teoría social cognitiva	40
Figura 2: Niveles de rendimiento académico	115
Figura 3: Descripción de la variable habilidades sociales	116

Resumen

La presente investigación titulada “Las Habilidades Sociales y Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Manuel González Prada” distrito de Vitarte, Lima-2013, se llevó a cabo con la finalidad de determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico.

Debido a las características de los aspectos a investigar se consideró apropiado emplear la investigación no experimental de tipo Cuantitativo - Descriptiva-Correlacional. La población estuvo conformada por los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Manuel González Prada”, siendo la muestra un total de 278 alumnos del turno mañana y tarde, de 1º a 5º. Para la recolección de los datos se aplicó un cuestionario sobre las habilidades sociales de Goldstein modificado y una lista de chequeo de evaluación para rendimiento académico.

Los resultados indican que existe una relación significativa entre las habilidades sociales básicas, avanzadas, de sentimientos, alternativas a la agresión, frente al estrés y de planificación con el rendimiento académico de los estudiantes, como así lo demuestra la prueba de Spearman.

Palabras clave: Habilidades sociales y rendimiento académico.

Abstract

The present study titled "Social Skills and Academic Performance of High School Students of the School "Manuel González Prada" Vitarte district, Lima - 2013, was conducted in order to determine the relationship between social skills and academic performance.

Due to the nature of the issues to be investigated is considered appropriate to use non- experimental quantitative research - Descriptive - Correlational. The population consisted of students of secondary level I. E. "Manuel González Prada", with a total sample of 278 students in morning and afternoon shifts, from 1st to 5th. For data collection a questionnaire on social skills and Goldstein modified checklist academic performance evaluation was applied.

The results indicate a significant relationship between advanced basic social skills, feelings, alternatives to aggression, dealing with stress and planning with the academic performance of students, as demonstrated by the Spearman test.

Keywords: Social skills and academic performance.