



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y logro de aprendizaje del área de comunicación en  
estudiantes de una institución educativa primaria de Cajabamba, 2022.

#### **TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

#### **AUTORA:**

Ramirez Jara, Ana ([orcid.org/0000-0002-0246-8649](https://orcid.org/0000-0002-0246-8649))

#### **ASESORA:**

Mg. Boy Barreto, Ana Maritza ([orcid.org/0000-0002-0405-5952](https://orcid.org/0000-0002-0405-5952))

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

#### **LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brecha y carencia en la educación en todos los niveles

LIMA – PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

A Dios, por permitirme alcanzar esta esperada fase, por ser mi fortaleza, guía y luz en mi camino.

*Ana Ramírez Jara*

### **Agradecimiento**

Al equipo directivo y maestra del nivel primaria de la IE primaria de Cajabamba, por el apoyo proporcionado durante la realización de este estudio.

*Ana Ramírez Jara*

## Índice de Contenidos

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODOLÓGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización de variables	14
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	41

## Índice de Tablas

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Población de estudio educandos nivel primario	16
<b>Tabla 2</b> Educandos del 5° "A" y 6° "A", del nivel primaria	17
<b>Tabla 3</b> Escala de valoración	18
<b>Tabla 4</b> Perfil de los expertos en la validación del instrumento	19
<b>Tabla 5</b> Credibilidad del inventario - inteligencia emocional (IE)	19
<b>Tabla 6</b> Inteligencia emocional (IE) - nivel de desarrollo	23
<b>Tabla 7</b> Resultados de la variable en estudio	23
<b>Tabla 8</b> Correlación entre IE y logro de aprendizaje - comunicación	24
<b>Tabla 9</b> Correlación entre IE y dimensión lee diversos tipos de textos	25
<b>Tabla 10</b> Correlación entre IE y la dimensión escribe diversos tipos de textos	26
<b>Tabla 11</b> Correlación entre IE y dimensión se comunica oralmente	27

## Resumen

La finalidad del estudio actual dirigió su enfoque en analizar la relación que tiene la inteligencia emocional (IE) y el logro de aprendizaje del área de comunicación, con relación a educandos, cursando el ciclo V de instrucción del nivel primaria de un establecimiento educativo de Cajabamba, 2022. Investigación básica, esta indagación adopta un enfoque descriptivo – correlacional, utilizando un segmento representativo de 60 educandos de la escuela en estudio. Con el propósito de llevar a cabo esta tarea, se utilizaron herramientas de almacenamiento de datos específicas, como un cuestionario diseñado con 25 preguntas para evaluar y el registro auxiliar para determinar el valor medio del nivel del desempeño educativo en la misma área mencionada previamente. Durante el manejo y análisis de datos, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman. A fin de llevar a cabo este proceso, se recurrió al uso del paquete informático SPSS V. 26. Se evidenció una relación alta y marcada en la inteligencia afectiva y logro académico. Se obtuvo un valor de  $r = 0.822$ , junto con un nivel de significancia de (0.000), considerablemente minúsculo al establecido de (0.05), se pone de manifiesto una correlación sustancial y con significado entre sus variables.

**Palabras clave:** Aprendizaje, Área de Comunicación, Inteligencia Emocional

## **Abstract**

The purpose of the current study was to focus on analyzing the relationship between emotional intelligence and learning achievement in the area of communication, in relation to students, studying cycle V of instruction at the primary level of an educational establishment in Cajabamba, 2022. Basic research, this investigation adopts a descriptive-correlational approach, using a representative segment of 60 students from the school under study. In order to carry out this task, specific data storage tools were used, such as a questionnaire designed with 25 questions to evaluate and the auxiliary record to determine the average value of the level of educational performance in the same area mentioned previously. During data management and analysis, the Spearman Correlation coefficient was used. In order to carry out this process, the SPSS V. 26 software package was used. A high and marked relationship was evident between affective intelligence and academic achievement. A value of  $r = 0.822$  was obtained, along with a significance level of (0.000), considerably lower than the established level of (0.05), revealing a substantial and meaningful correlation between its variables.

**Keywords:** Learning, Communication Area, Emotional Intelligence

## I. INTRODUCCIÓN

En la coyuntura, las entidades estudiantiles se enfocan en la capacidad intelectual para valorar los aprendizajes logrados de los escolares, y dejando de lado la medición en el componente emocional. Es por ello que en los países desarrollados priorizan la habilidad del manejo emocional para el logro de aprendizajes en sus escolares (Fernández y Montero, 2016).

La “Inteligencia Emocional” en adelante (IE) es un factor clave en la omisión de la inclusión en la predicción del rendimiento escolar, se aprecia en diversos países, a pesar de la relevancia que ésta tiene. Li (2019) indica que la prevalencia de la inteligencia emocional (rasgo) ha incidido en el éxito académico y ha sido documentada, pero su influencia en el dominio específico del aprendizaje de la lengua castellana, es poco explorado, añadiendo que el vínculo entre la IE con las emociones negativas, sobre todo en la ansiedad, se ha estudiado. Sin embargo, hay escasas investigaciones para dar a conocer cómo la inteligencia emocional tiene un impacto en las emociones positivas del aprendizaje.

La crisis sanitaria desencadenada por el COVID-19 ha agravado este escenario, continuando su impacto en los sistemas educativos a nivel global. Esto ha resultado en la persistencia de protocolos y medidas de aislamiento social y bioseguridad. Además, el confinamiento y la interrupción de clases han tenido repercusiones negativas en el bienestar emocional de los estudiantes. Los autores Reimers et al. (2020) señalan que los gobiernos se preocuparon por garantizar la continuidad de los sistemas educativos, pero dejaron de lado el aspecto emocional de los escolares. En consecuencia, no se encuentran motivados y comprometidos con sus aprendizajes, afectando el desempeño en el área comunicación, siendo considerada transversal a las otras áreas del desarrollo curricular.

Se encuentra que, en Latinoamérica, se ha identificado que mayormente los educandos culminan la educación básica regular, presentando deficiencias con respecto al área de comunicación, especialmente en la capacidad que tiene para comprender la lectura, donde se ha identificado que no han desarrollado las capacidades para poder lograr la competencia lectora básica, encontrándose que aproximadamente 19 millones de educandos padecen esta situación. Respecto al



nivel primaria, se encuentra que el 26% no alcanzan los niveles mínimos para comprender un texto. La problemática radica en que las organizaciones educativas no han brindado una formación integral, solamente se han centrado en el aspecto cognitivo, dejando en segundo plano el componente socio afectivo de los escolares y que se evidencia a nivel mundial, en los exámenes PISA, donde nos ubicamos entre los puntajes más bajos en comprensión lectora (Huancas, 2020).

En el Perú se reconoce que, en la materia académica de comunicación, aún persisten las deficiencias, sobre todo en la competencia lectora. Apreciándose que en la prueba ECE del año 2018 en educación primaria, el 34.8% de los educandos del cuarto nivel de primaria logran comprender los textos que leen; es decir no llegamos ni a la mitad. Además, la competencia académica de los educandos de las entidades educativas del estado peruano está por debajo de las privadas, quienes lograron llegar al 45%, respecto a la comprensión lectora óptima. En este contexto es importante tener presente los paradigmas educativos integrales que estas organizaciones desarrollan, donde se incorpora el componente emocional, con sus diversos componentes como la motivación, la actitud hacia la lectura, habilidades sociales, entre otros (Economía y Negocio, 2019).

La situación descrita ocurre en Cajabamba, provincia de Cajamarca, una institución de enseñanza primaria, en la que, según resultados en los logros de aprendizaje en comunicación no alcanzan sus metas trazadas, y en la evaluación del año 2018, de los 30 educandos evaluados se obtuvo los siguientes resultados: Satisfactorio igual al 40%; Proceso igual al 35 %; Inicio igual al 20% y un 5 % en Previo. Estos resultados exponen las carencias en el dominio de competencias en comunicación, resaltando la necesidad de explorar sus diversas causas, especialmente aquellas vinculadas con el desarrollo emocional

Teniendo presente lo señalado en la problemática, se ha identificado la siguiente situación de investigación: ¿Cuál es la relación entre la IE y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de una institución educativa primaria de Cajabamba, 2022? Al respecto Bar-On (1997) enfatiza que conocer la IE es esencial con el fin de obtener éxito, metas y crecimiento en ámbitos personales. Dicho ello el estudio encontró justificación dado que se buscó que el establecimiento educativo priorice e impulse el fortalecimiento de los recursos

socioemocionales en los educandos que permita llevarlos a la reflexión y a valorar las emociones para los aprendizajes logrados en los escolares. En lo metodológico, se ha enunciado el problema, partiendo de la objetividad problemática, planteándose propósitos e hipótesis, siendo verificadas empleando la estadística adecuada. Además, se emplearon técnicas e instrumentos que han sido validados, los cuales permitieron la recopilación de datos y avalar la confianza de los hallazgos encontrados, para la realización de los análisis respectivos, y arribar conclusiones que sirven de referencia a otras indagaciones relacionadas a la temática estudiada.

El objetivo principal: determinar la relación que existe entre la IE y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de una institución educativa primaria de Cajabamba, 2022. Objetivos específicos: determinar la relación que existe entre la IE con el logro de aprendizaje del área de comunicación en su dimensión lee diversos tipos de textos en estudiantes de una institución educativa primaria de Cajabamba, 2022; determinar la relación que existe entre la IE con el logro de aprendizaje del área de comunicación y en su dimensión escribe diversos tipos de textos en estudiantes de una institución educativa primaria de Cajabamba, 2022; determinar la relación que existe entre la IE con el logro de aprendizaje del área de comunicación y en su dimensión se comunica oralmente en estudiantes de una institución educativa primaria de Cajabamba, 2022.

La hipótesis general: la IE se relaciona con el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de una institución educativa primaria de Cajabamba, 2022. Del mismo modo se menciona las hipótesis específicas: H1. Existe relación entre la IE y el logro de aprendizaje del área de comunicación en su dimensión: lee diversos tipos de textos en estudiantes de una institución educativa primaria - Cajabamba, 2022; H2. Existe relación entre la IE y el logro de aprendizaje del área de comunicación en su dimensión: escribe diversos tipos de textos en estudiantes de una institución educativa primaria de Cajabamba, 2022; H3. Existe relación entre la IE y el logro de aprendizaje del área de comunicación en su dimensión: se comunica oralmente en estudiantes de una institución educativa primaria de Cajabamba, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito global, Costa et al. (2021) buscaron conocer que tan importante es la Inteligencia emocional al emplearse en la praxis pedagógica en el aula. Indagación desarrollada en base a una revisión de diversas bibliografías con enfoque descriptivo y procesamiento documental. Se utilizó la revisión, consulta, y análisis de textos de reconocidos autores, con mucha trayectoria en Educación. Seleccionaron artículos de revistas de alta circulación que tratan estos temas de indagación. Se determinó que la escuela tiene el compromiso de promover un clima de aula favorable que incentive el fortalecimiento de la autoestima y crecimiento integral de los educandos, para que se sientan a gusto por el trato que reciben. En este contexto se concibe que el aprendizaje debe centrarse en las emociones como finalidad de la educación, considerando que el clima emocional en el aula es la causa esencial del rendimiento escolar de los educandos.

Godoy y Sánchez (2021) llevaron a efecto un estudio con la finalidad de evaluar las distintas dimensiones de inteligencia emocional, en correspondencia al género escolar de 5to. grado de educación básica en Temuco. Enfoque positivista, descriptivo en un diseño no experimental. Se aplicó la Escala Trait Meta Mood-24 a una muestra de 450 educandos. Los educandos demostraron niveles adecuados de inteligencia emocional en las áreas: atención, claridad y regulación emocional. Concluyendo, que no se evidencia una disparidad significativa en el grado entre varones y mujeres en regulación emocional y atención; pero en claridad emocional, la ubicación de las mujeres es superior. Sobre la IE y género, hubo asociación representativa entre ambos: género y atención y claridad emocional, mas no, en el componente reparación. Se concluye que no se aprecian resultados que sean concluyentes sobre la asociación de la IE con el género.

Arrivillaga (2020) realizaron un análisis y argumentan que existen herramientas válidas y fiables para evaluar la IE. Para analizar qué medidas se utilizaron para esta población, se realizó una exploración de forma metódica de la literatura científica. Los hallazgos sugieren que se ha utilizado una amplia diversidad de instrumentos que permitieron la medición de la IE en estos grupos de edad. Se debate el acondicionamiento de las medidas en correspondencia con el trance progresivo en que fueron destinadas, presentando algunas meditaciones

para orientar el diseño y elección de herramientas de evaluación para la IE en los estudiantes.

Jiménez et al. (2019) se propuso aplicar un plan de intervención lectora en educandos, cuyo designio fue evaluar la eficacia que tiene en comprender los textos y la inteligencia emocional. En el grupo experimental (n = 258) se aplicó la lectura con el empleo de fichas. En el grupo testigo (n = 263) se continúa con los lineamientos considerados en el currículo vigente. Los resultados evidencian mejora en comprensión de textos, así como en la inteligencia emocional en los integrantes del grupo empírico; resultados sobresalientes a los alcanzados por el grupo de control, tanto en inteligencia emocional y en la competencia al leer.

Alcoser et al. (2019) en el artículo elaborado se propusieron describir los hallazgos del diagnóstico de la correspondencia entre educación emocional y aprendizaje. Dicha encuesta se realizó con un planteamiento mixto para caracterizar las dos variables, su correspondencia y posibles soluciones. En cuanto a la convivencia, se cree que tanto los padres como las instituciones se verán favorecidos con la intervención.

Valenzuela y Portillo (2018) realizaron una indagación para decretar correspondencia entre inteligencia emocional y el rendimiento escolar dentro de una entidad estatal. Estudio de enfoque cuantitativo, diseño transversal, no empírico. Se identifican la causa de inteligencia emocional en las cuales consideraron a la: Regulación, comprensión y percepción como sus dimensiones; asociándose con el rendimiento escolar. El TMMS-24 se hizo uso como instrumento hacia la variable de la competencia afectiva y el puntaje del periodo educativo 2018 para el rendimiento escolar. Se involucraron a 58 educandos de 5to. y 6to. grado. De acuerdo con los hallazgos, resalta la asociación significativa la Inteligencia emocional con el rédito colegial en aprendices del nivel primaria.

Usán y Salavera (2018) realizaron una indagación, siendo la intención de evaluar la coalición entre la motivación, competencia emocional y éxito dentro del ámbito educativo, involucrando a 3152 educandos. Para acopiar datos se usó la Escala de Motivación Educativa, y se cuantificó el rendimiento promedio de los escolares. Las evidencias demostraron la presencia de correspondencia de

importancia entre motivación intrínseca e inteligencia emocional, en considerable magnitud que entre motivación extrínseca. Orienta la guía de conductas autodeterminadas, como fomentar el empeño, el entusiasmo por el aprender, evitando el bajo rendimiento o la deserción escolar.

A nivel nacional, Lazo et al. (2021) publicaron el artículo: “Influencia de componentes de IE en el logro de aprendizaje: Análisis en una entidad educativa”. La indagación efectuada fue de tipo cuantitativa y se emplearon métodos estadísticos de tipo descriptivo e inferencial. Los datos fueron recolectados por la administración del test Bar-On ICE: NA, así como el análisis de las calificaciones promedios de los educandos. Los hallazgos obtenidos, permiten comprobar que se presenta correspondencia de tipo significativa entre las variables mencionadas en los escolares.

Ortiz y Oseda (2021) buscaron establecer de qué manera la IE repercute en las competencias comunicativas. Indagación tipo básico, nivel correlacional causal, utilizando la metodología descriptiva, con diseño descriptivo correlacional. 300 educandos se seleccionaron como muestra de modo probabilístico. Los hallazgos encontrados permiten a los investigadores concluir que se encontró correspondencia evidente y significativa a través de sus variables y sus componentes respectivos.

Crisóstomo (2021) elaboró una indagación siendo la aspiración de conocer el acrecentamiento de la Inteligencia emocional en escolares, por intermedio de una revisión sistemática. Realizando una búsqueda en base de datos científicas como Scopus, EBSCO; utilizando las palabras claves más trascendentales en nuestra pregunta; esto fue para encontrar las bases y teorías propuestas por diferentes autores encontradas entre el 2015 y el 2020. Se aplicaron criterios de selección a aquellas obras que no cumplieron con las particularidades propuestas, mediante un riguroso proceso especificado para la búsqueda se usó el Paradigma PRISMA, en el que se seleccionaron 21 de 74 artículos conseguidos de las bases de datos citadas. En efecto, el acrecentamiento de la inteligencia emocional es primordial, en beneficio propio, mejorando el convivir en la escuela y sociedad.

Palacios y Cañari (2019) desarrollaron un estudio, con la intención de instaurar la asociación entre la manera de comprender los textos con la IE. Esta indagación corresponde al tipo cuantitativo, correlacional y transversal. Dicha muestra seleccionada la integraron 385 educandos. En la codificación de los datos, empleándose la prueba pedagógica de comprensión de textos, utilizada para la evaluación del nivel que tienen al comprender la lectura y el test de IE Bar-On, estandarizado por Ugarriza, valorando la incidencia de acrecentamiento en IE, permitieron a los investigadores concluir que se evidencia un nivel de asociación directa, no significativa y nivel bajo, de por medio de las variables comprensión lectora e IE aplicados a educandos focalizados en el estudio.

Palomino y Almenara (2019) dentro de su artículo respecto a la IE en educandos referente al área de comunicación, presentan un estudio de comparabilidad en el marco del enfoque de competencia en la esfera educativa. Utilizando como instrumento Wong-Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS). Los hallazgos resaltan disparidades de género en la evaluación emocional.

Pinedo y Richard (2018) en el artículo de investigación descriptivo correlacional, transversal, buscaron establecer la correspondencia en medio de inteligencia emocional y logro de aprendizaje en escolares. Se usó el inventario de IE: Bar-On, como recolector de datos. Referente al progreso escolar se consideraron los calificativos promedios en Comunicación. Con una población estudiantil de 235 del 3° y 5° grado de primaria. Los hallazgos evidenciaron la no existencia en la correspondencia significativa, a los componentes, no se presenta concurrencia significativa en medio de la adaptabilidad, en el manejo de estrés, inteligencia intrapersonal, rendimiento escolar.

Sobre la construcción del marco teórico, teniendo vinculado a la variable “Inteligencia Emocional” (IE). Gardner conceptualiza la inteligencia como la capacidad a que los problemas sean resueltos y la creación de productos valiosos culturalmente (Singhry y Barau, 2019). Sobre la emoción es caracterizada como un sentimiento complejo que conlleva cambios tanto físicos como psicológicos afectando el pensamiento y la conducta. Contemplan la sensación, el pensar, la estimulación del sistema neural, ajustes fisiológicos y desorden de la conducta. Las emociones tienen influencia significativa en múltiples áreas de nuestra existencia y,

por lo tanto, cumplen diversas funciones (Drigas y Papoutsis, 2018).

Sobre las teorías que cimentan la IE, parten de los primeros aportes de este concepto, iniciando por el paradigma de habilidades basado en el desempeño, expuesto por Salovey y Mayer (Nguyen et al., 2019), el paradigma de competencias, cuyo exponente máximo es Daniel Goleman y el paradigma mixto de la inteligencia emocional. Para Gómez et al. (2018), el paradigma mixto de autoinforme, de la IE no se considera un modo de inteligencia, sino que implica un concepto de mayor amplitud que incluye empatía, habilidades interpersonales, motivaciones, habilidades intrapersonales y la personalidad.

En el primero, se menciona al paradigma de habilidad cimentada en el desempeño, es por eso que la IE es vista como un modo de inteligencia que es fundamentada en las aptitudes emocionales, es considerada a manera de habilidad mental involucrando el razonamiento correspondiente a las emociones nuestras, orientado en el avance de información caliente (Mayer et al., 2016), donde la evaluación es realizada por intermedio de la resolución de problemas emocionales, con la intervención de pruebas de desempeño y en donde se almacena las respuestas correctas y las respuestas incorrectas. Lo característico como instrumento es el Test de IE de Mayer-Salovey-Caruso.

En el segundo paradigma referido a competencias o capacidad de autoinforme, donde resaltan los aportes de Daniel Goleman, que, igualmente al paradigma de habilidad fundamentado en el desempeño, considerando a la IE como una conjugación de destrezas sensibles; en un caso así, por el contrario, se usan instrumentos de autoinforme, donde los implicados aprecien su IE de modo subjetiva. Por lo tanto, no hay contestaciones adecuadas y también incorrectas para este enfoque (Fiori y Vesely, 2018).

Sobre el paradigma mixto de autoinforme, la IE no es considerada como un modo de inteligencia, así pues, es considerada como un término extenso conteniendo (entre otras) la motivación, en nuestras habilidades internas y externas, ser empáticos, componentes de personalidad y bienestar. Cual paradigma aplica instrumentos de autoinforme permitiendo evaluar la percepción subjetiva de los intervinientes; inventario de cociente sensible Bar-On (EQi), es una

prueba generalmente empleada para este paradigma (Kanesan y Fauzan, 2019). A pesar de ello, ciertos estudiosos han polemizado el paradigma mixto de autoinforme, refutando la innecesaria conceptualización de la IE en una concepción de definiciones tradicionales (revisados anteriormente), puesto que tal planteamiento no da ningún conocimiento nuevo.

Considerando las particularidades de estos paradigmas, su forma de evaluación, así como la población a la cual se va a valorar dentro del ámbito de inteligencia emocional, refiriéndose a educandos del nivel primaria, se ha seleccionado trabajar con el paradigma por competencias de Daniel Goleman, cuya evaluación se realiza con una escala adaptada al nivel de educación primaria y las particularidades de los educandos focalizados.

Con respecto a la definición de IE, es relevante tener presente que dos enfoques conceptualmente diferentes dominan el estudio actual de la IE: el enfoque del rasgo y el de capacidad o conjunto de habilidades. El enfoque de rasgos concibe la IE como tendencias disposicionales, tales como rasgos de personalidad o creencias de autoeficacia. Este enfoque a menudo se indica en la literatura como paradigma por competencias o también incluye paradigmas mixtos, aunque dichos paradigmas son conceptualmente distintos de las concepciones de la IE como personalidad porque consideran la IE como una mezcla de rasgos, competencias y habilidades (por ejemplo, Bar-On y Goleman). Tanto el enfoque de rasgos como los paradigmas mixtos comparten los mismos métodos de medición, los cuestionarios de autoinforme. Por el contrario, el enfoque de habilidad conceptualiza la IE como una habilidad cognitiva cimentada al procesamiento de la información emocional y la evalúa mediante pruebas de desempeño y fue desarrollado por Mayer y Salovey (Fiori y Vesely, 2018).

En ese orden de ideas, según Salovey (como se citó en Rezvani et al., 2016) determina como habilidad a la inteligencia emocional para conocer, comprender y también de emplear en forma constructiva las emociones, comunicación efectiva, superar obstáculos, mostrar empatía, resolver problemas y manejar conflictos. Además, Bisquerra, la IE sostiene que consiste en que el ser humano posee idoneidad para asumir conciencia de sus emociones y ajenas, considerando además la habilidad de percepción del clima emocional de un entorno específico.



Se resalta que la competencia incluye el reconocimiento, identificación y toma de conciencia de los propios sentimientos y emociones para asumir una actitud que se percibe como “sentir mal o bien” (Oliveros, 2018).

Daniel Goleman (como se citó en Drigas y Papoutsi, 2018) definen la Inteligencia Emocional / Cociente emocional, conceptualiza a la IE en la facultad de reconocimiento de nuestros sentimientos y de los demás, mantener la motivación y controlar nuestras emociones y con los demás. La IE engloba habilidades diversas que son complementarias con la inteligencia académica. Sobre las dimensiones correspondiente a la inteligencia emocional, variable de estudio, el paradigma de competencias de Goleman, al introducir la denominación de inteligencia emocional, remarcó estar compuesta por veinticinco elementos, compilados posteriormente en cinco categorías: autoconciencia, motivación, empatía, autorregulación y habilidades sociales.

Sobre el estudio de la variable logro de aprendizaje en el área de comunicación. Es indispensable considerar la función elemental del lenguaje, que implica la transmisión, intercambio y reparto de ideas, conocimientos, emociones y vivencias en contextos comunicativos reales y entablando conversaciones con interlocutores auténticos. Destaca la jerarquía del acto comunicativo en sí mismo, involucrando también la gramática y la ortografía, enfatizando la función más que la norma. Cuando se habla de texto, se trata de coherencia con la lingüística del texto. Se recomienda preferentemente el texto completo, cuando se requiera procesar palabras, frases o fragmentos.

Lev Vygotsky, quien vio el aprendizaje desde una perspectiva sociocultural, resaltó que los roles de la cultura y la sociedad, el idioma y la interacción son importantes para comprender cómo se aprende y cómo se desarrolla los individuos, incluyendo sus pensamientos, lenguajes y razonamiento. Uno de los aportes sustanciales es la exploración de la Zona de Desarrollo Próximo (ZPD). Propuso que los niños pueden resolver problemas bajo la orientación de una persona adulta o con compañeros idóneos dentro de la ZPD se llama andamiaje (Rabgay, 2018).

Para González y Treviño (2018) lo describen como la materialización de aprendizajes plasmados en el dominio del ámbito comunicativo, constituyendo un

proceso pedagógico en un entorno social dedicado. Esto implica señalar los objetivos, las metas y aspiraciones que los estudiantes buscan siendo fundamental la contribución de la sociedad en la forma cívica. A través de una sociedad exigente, vinculada a los principios, orientado a la búsqueda de metas de parte del educando; se obtiene el logro educativo.

Bautista et al. (2021) el progreso educacional en el campo de la comunicación se logra cuando el alumno puede demostrar lo que ha aprendido, y al mismo tiempo puede expresarlo con letras o números. Se puede entender que realizar el aprendizaje en comunicación es captar el eje temático enseñado por los docentes y recorrido por los educandos, por lo que es lógico pensar que el aprendizaje no se limita a mostrar conocimientos. Sustancialmente que haga sus propias declaraciones sobre lo que se ha aprendido en otros entornos.

A juicio del Ministerio de Educación, lo define como el proceso en el cual permite en los educandos el fomento de habilidades comunicativas, permitiéndoles la participación con otros sujetos, comprender su realidad, construirla y representar el mundo imaginario o real. Evidenciando el nivel de logro conseguido a este trinomio de competencias correspondientes al ámbito comunicativo que los educandos de nuestro país deben desarrollar durante su vida académica, así como en el dominio de las capacidades que conforma esta área curricular y que se combinan en su actuación (Minedu, 2017). En este marco, se logra una meta cuando el estudiante logra demostrar sus desempeños en función de lo previsto y en el enfoque actual de competencias.

En correspondencia a las dimensiones o competencias consideradas actualmente en la materia de comunicación en la etapa primaria, se tiene: lee diversos tipos de textos escritos. Definida como la relación dinámica que se establece con el texto, lector y los entornos sociales y culturales inmersos en el proceso lector, donde el educando a través de un proceso de construcción activo, le asigna sentido al texto, mediante la interpretación y asumiendo una posición respecto a lo leído (Minedu, 2017).

Escribe diversos tipos de textos. Constituye el empleo del lenguaje en forma escrita para elaborar construcciones con sentido y plasmarlo en un escrito con el

fin de comunicar a otras personas. Es un proceso racional, en el sentido de que implica la organización y adecuado del texto al contexto y finalidad comunicativa, además de realizar continuamente la revisión del texto, con el propósito de lograr una mejora sustantiva (Minedu, 2017).

Se comunica oralmente. Definida como la interacción que en forma dinámica se establece entre uno o varias personas interlocutoras, con la finalidad de expresarse y comprender emociones e ideas. Es un proceso de construcción activa del sentido del texto oral, por la peculiaridad que tiene este proceso de alternar el rol del oyente y del hablante, para alcanzar el propósito comunicativo (Minedu, 2017).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Indagación desarrollada en marco del enfoque cuantitativo, formando parte a una indagación básica; además dependiendo de la naturaleza del estudio hace referencia a una indagación descriptiva - correlacional (Hernández y Mendoza, 2018).

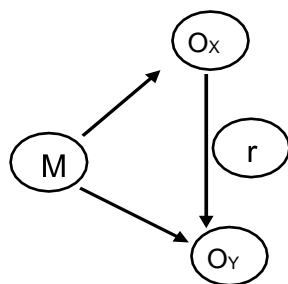
En correspondencia al enfoque cuantitativo, consiste en la incorporación de diversos procesos; siguiendo una sucesión lógica y partiendo de una idea preconcebida, expresada en la pregunta de la investigación; permitiendo establecer los objetivos del estudio; formulando hipótesis y delimitando las variables; a través de un diseño de verificación serán comparadas. Así mismo se hará una recolección de datos que serán procesados, y a partir de los resultados, se establecerán las conclusiones relevantes (Pérez et al., 2020).

La investigación realizada pertenece a un tipo de investigación básica teniendo en cuenta que este tipo de indagación tiene como objetivo principal realizar una investigación aplicada, gestionando la adquisición inmediata de conocimientos predominantes (Vera et al., 2018).

Además, en particular en el ámbito de la indagación, se ubica en la tipología descriptiva – correlacional. En este sentido es descriptiva, lo que permite la identificación y descripción de características o comportamiento de variables y de las dimensiones que las constituyen, es correlacional, permitiendo determinar y concretar su asociación de las variables sondeadas (Cabezas, 2018).

Investigación, de diseño no experimental, descriptivo correlacional, considerando particularidad experimental por lo que el investigador no interviene en la manipulación de las variables en estudio, es correlacional, buscando identificar la relación de las variables focalizadas, y también de las dimensiones integradas (Pérez et al., 2020).

Diseño:



Dónde:

M : Muestra:

Ox : Evaluación del nivel de inteligencia emocional.

Oy : Evaluación del logro de aprendizaje - comunicación.

r : correspondencia.

### **3.2. Variables y operacionalización de variables**

#### **3.2.1. Variable 1: “Inteligencia emocional”**

##### **Explicación teórica**

Facultad que permite reconocer nuestras emociones y ajenos, además de motivarnos y utilizar bien nuestras emociones para tener lo mejor para nosotros y para nuestras relaciones (Fiori y Vesely, 2018).

##### **Definición operacional**

Se midió esta variable empleando una escala valorativa, considerando sus dimensiones concernientes a la IE, consideradas en el paradigma de competencias de Goleman: autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía, y habilidades sociales.

##### **Indicadores**

Conoce las emociones propias, maneja las emociones, reconoce las emociones de otros, se motiva, y establece relaciones positivas.

##### **Escala de medición**

Para proceder con el estudio realizado se recurrió a escala ordinal, considerando la organización de datos en forma jerárquica, además de que siguen una secuencia determinada (López, 2020).

### **3.2.2. Variable 2: “Logro de aprendizaje – comunicación”**

#### **Elaboración teórica**

Proceso que permite a los educandos fomentar competencias comunicativas, permitiéndoles la interacción con otros sujetos, comprender su realidad, construirla y representar el mundo imaginario o real. Este logro de aprendizaje se evidencia en el nivel alcanzado a estas tres competencias correspondientes al área de comunicación que los educandos de nuestro país deben desarrollar durante su vida académica, así como en el dominio de las capacidades que conforma esta área curricular y que se combinan en su actuación (Minedu, 2017).

#### **Definición operacional**

Se operacionaliza mediante sus dimensiones: primera dimensión referente a leer diversos tipos de texto; la segunda dimensión escribe diversos tipos de textos; y se comunica oralmente.

#### **Indicadores**

Obtiene, infiere e interpreta información del texto escrito, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. Adecúa el texto a la situación comunicativa, organiza y desarrolla las ideas de modo coherente, cohesionada, usa convenciones de modo pertinente del lenguaje escrito, reflexiona y evalúa el contenido, la forma, contexto. Obtiene, infiere e interpreta información del texto oral, adecua, organiza, desarrolla el texto con coherencia, usa recursos no verbales y paraverbales de modo estratégica, interactúa en forma estratégica, reflexiona y evalúa el contenido, la forma y contexto.

#### **Escala de medición**

Basada en una escala ordinal, se descubre que los datos se encuentran organizados y del mismo modo, en forma jerárquica, siguiendo una secuencia definida (López, 2020).

### 3.3. Población, muestra y muestreo

Bhushan y Sashi (2017) refiere a la población establecida por un rango de datos medibles y registrables en las cuales se encuentran demarcados de manera específica. El total fue de 120 educandos, detallando a continuación su distribución:

**Tabla 1** *Población de estudio educandos nivel primario*

Ciclo	Grado / Sección	Nº Alumnos		Total
		H	M	
V	5º "A"	13	17	30
	5º "B"	15	15	30
	6º "A"	12	18	30
	6º "B"	13	17	30
	Total	53	67	120

**Nota.** Nómina de matrícula.

#### **Criterios de inclusión**

Integrante escolar de la comunidad educativa de Cajabamba, matriculado(a) periodo académico, 2022, en el V ciclo del nivel de educación primaria.

#### **Criterios de exclusión**

No integrante escolar de la comunidad escolar en estudio de Cajabamba, matriculado(a) en el año 2022, en el ciclo V - primaria.

No haber participado en la medición correspondiente a las variables consideradas en la observación.

#### **Muestra**

Layder (2018) sostiene que la muestra no probabilística no representa una fracción característica de la población de la investigación, además resume los rasgos distintivos de la población. En este estudio, estuvo representada por 60 educandos de 5º grado "A" y 6º "B", de una entidad escolar primaria de Cajabamba, registrados en el año académico 2022.

**Tabla 2***Educandos del 5° "A" y 6° "A", del nivel primaria*

Ciclo	Grado / Sección	N° Alumnos		Total
		H	M	
V	5to. grado "A"	13	17	30
	6to. grado "A"	12	18	30
	Total	25	35	60

*Nota:* Lista oficial de Matrícula.

## **Muestreo**

Chawla y Sodhi (2018) refieren que es utilizado como un procedimiento, en la estadística que permite la elección de subconjuntos distintivos de individuos de la población. Fueron 60 estudiantes como muestra seleccionada y utilizando un método de muestreo aleatorio, garantizando la imparcialidad.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos**

#### **3.4.1. Técnicas de recopilación de datos**

La investigación de Ladrón (2019) aborda la diversidad de procedimientos y acciones que permiten adquirir información sobre los sujetos estudiados. Para ello, se emplean dos técnicas principales: análisis documental, utilizado para recopilar información sobre competencias en comunicación, y encuestas, aplicadas para evaluar la variable de inteligencia emocional en el grupo en estudio.

#### **Instrumentos de recopilación de datos**

Se interpreta como recurso que usa el investigador en la adquisición de información necesaria requeridos en la ejecución de su investigación. Orientados en promover circunstancias idóneas para ser valoradas. Del mismo modo los datos manifestados son capaces de ser medidos ya sea de manera directa o indirecta, dando lugar a la medición de lo empírico (Hernández y Avila, 2020). Aplicándose los instrumentos siguientes para el presente estudio:



## **Cuestionario o inventario de inteligencia emocional**

Instrumento, que posibilita la adquisición de información de un grupo definido, cimentada por sujetos de reactivos que son formuladas para la evaluación de una variable en particular (Dalati y Gómez, 2018). En la actual investigación se empleó: el Inventario de IE, como instrumento, diseño perteneciente a Salazar Rivera María (2017) y adaptado por Ramírez Jara Ana (2022). Las principales particularidades de este instrumento son descritas a través de la siguiente Ficha Técnica (ver anexos).

### **Informe de mis progresos**

Este instrumento contiene información con respecto al nivel de logro en las competencias del área de comunicación que los escolares alcanzaron, las dimensiones evaluadas fueron: lee diversos tipos de textos; escribe diversos tipos de textos y se comunica oralmente.

**Tabla 3**

*Escala de valoración*

<b>Intervalo</b>	<b>Valoración</b>
0 – 10	Inicio
11 – 13	Proceso
14 – 17	Logro esperado
18 – 20	Logro destacado

### **Validación**

De acuerdo a Wiley (2019) indica la certeza que tiene un instrumento, y permite dar valoración a las variables. Por intermedio de juicios de expertos se dio valor al contenido de dicho instrumento, siendo como fin, la búsqueda de especialistas en investigación del tema de estudio en mención que permitan colaborar y de esa manera cerciorarse la veracidad del instrumento diseñado. Se solicitó el apoyo de cinco expertos o jueces, para la validación del instrumento, los que analizaron y validaron el instrumento diseñado, teniendo en cuenta su formación profesional, estudios de postgrado y especialidad, así como el manejo del procedimiento de la investigación y conocimiento de sus variables.

**Tabla 4***Perfil de los expertos en la validación del instrumento*

<b>Apellidos y nombres</b>	<b>Grado y mención</b>
Odiaga Saavedra, María Soledad	Mg. Psicología Educativa
Quispe Villalva, Pascual Pablo	Doctor en Educación
Becerra Villanueva, Rosa	Mg. Psicología Educativa
Guillermo Bringas, José Antonio	Mg. Gestión Educativa
Flores Córdova, Andy William	Mg. Ciencias Sociales

**Nota.** Perfil del experto de acuerdo a su experiencia.**Confiabilidad**

Particularidad que dispone un instrumento, en cuanto a su capacidad de aplicación a un objeto, generando resultados parecidos, sin importar el tiempo. Por intermedio de la prueba piloto y los análisis estadísticos (Alfa de Cronbach), la herramienta propuesta es confiable (Surücü y Maslakci, 2020).

**Tabla 5***Credibilidad del inventario - inteligencia emocional (IE)*

Test	Valor – Alpha de Cronbach	Cantidad de casos	Cantidad de ítems
Inventario - IE	.8283	15	25

**Nota:** El valor obtenido de .8283 indica que el instrumento es fiable.**3.5. Procedimientos**

Para dar cumplimiento al estudio, se ejecutó en primer lugar, la elaboración del proyecto de investigación, con posterioridad a ello pudo ser implementado y preparando instrumentos adecuados a la indagación. Continuando con el proceso, se gestionó con la dirección de la entidad escolar determinada, la administración del estudio, solicitando el permiso respectivo a la dirección y coordinando con la docente de aula.

Después de haber realizado el trámite al respecto, se realizó la adecuada administración de las herramientas elegidas, validados previamente y siendo comprobados para su confiabilidad respectiva. Por intermedio de los instrumentos aplicados nos proporcionaron información, siendo procesadas y finalmente realizar la interpretación de los hallazgos observados.

### **3.6. Método de análisis de datos**

La información recopilada se almacenó en una base de datos utilizando Microsoft Excel 2019. Este software se utilizó para obtener, procesar y analizar la información obtenida, así como para derivar conclusiones. Se empleó estadística descriptiva, como tablas de frecuencia, para presentar los registros de información de acuerdo con los instrumentos administrados. Además, se utilizó estadística inferencial, que incluyó la Prueba de Normalidad de Shapiro Will para verificar la normalidad de los datos y el coeficiente de correlación Rho de Spearman para analizar las relaciones entre variables.

### **3.7. Aspectos éticos**

Principios correspondientes con la ética del estudio a investigar con niños, detallados seguidamente: confidencialidad y privacidad. Referido al cumplimiento de la autonomía. En otras palabras, la información no debe estar expuesta a terceras personas sin permiso rotundo. Es por eso que la confidencialidad y la condición de anonimato deben esclarecer a los infantes que le permita un entendimiento y comprensión de qué manera se usará y manipulará la información que ellos han proporcionado (Hirsch y Navia, 2018). Además, se tomó en consideración que los escolares no escriban su nombre en el momento de responder el cuestionario salvaguardando su integridad, otorgándoles un código, que les permita su identificación, permitiéndoles participar de manera imparcialidad, y de esta forma obtener datos válidos.

Honestidad y transparencia: conlleva a la forma de platicar con los seres en estudios con la veracidad, ser auténticos y en ser coherentes; y propiciar confianza hacia ellos y en la de su entorno familiar. Demostrando comprensión, interés y aceptación e incluso si no aceptan ser partícipes en la indagación (Inguillay et al., 2020). Dando a conocer e informar a su madre y padre y los mismos escolares la

intención de la pesquisa a efectuarse a las metas buscadas.

Respeto a las personas (autonomía): el respeto a la autonomía implica permitir que todos los escolares tomen decisiones por sí mismos, respetando sus puntos de vista y elecciones fundamentadas en principios y convicciones individuales (Miranda y Villasía, 2019). En esta investigación, se prioriza el respeto a la libertad de elección de los padres y de los escolares, asegurando una participación voluntaria y sin coerción, con pleno conocimiento del propósito del estudio.

Consentimiento y asentimiento informado: implica un acuerdo claro y positivo de las personas mayores, mientras que el asentimiento se refiere a la aprobación y colaboración libremente expresada por los niños en la investigación (Moscocos y Díaz, 2018). Por intermedio de una solicitud elaborada y destinada hacia el director de la comunidad escolar, en coordinación con la docente de aula y la búsqueda del consentimiento informado a su madre y padre y asentimiento favoreciendo a los escolares designados.

Beneficencia (no maleficencia): obligación que se detalla en dos acciones particulares: 1) no causar daño y 2) acrecentar los beneficios y en la reducción de los daños. El cumplimiento de este principio conlleva a reflexionar y considerar el nivel de riesgo expuestos en los niños (Espinoza y Calva, 2020). En la indagación, manteniendo la supervisión en forma permanente en los escolares evitando daño alguno y garantizando su tranquilidad emocional, físico y social. Con respecto de la no Maleficencia se mantuvo cuidado en la manipulación de la información adquirida.

Justicia: hace referencia a que los sujetos se garantice un trato justo con ecuanimidad (Paz, 2018). Para la presente indagación se abordará de manera equitativa a cada escolar partícipe en la indagación y en los conocimientos impartidos, en el empleo de medios, materiales y métodos será imparcial a los individuos.

Balance riesgo-beneficio: alternativa de estudio es justificada, permitiendo de esta manera de los riesgos que el estudiante pueda tener deberán ser balanceadas con los resultados que le beneficie a él, a su entorno familiar y a su sociedad, cuyo objetivo es de proveer alguna fundamentación en detección de

riesgos al individuo en el momento de ser incluido. (Molina, 2018). Del mismo modo, en la investigación se procedió a tener en cuenta todas las precauciones razonables y adecuadas garantizando que los educandos no sean afectados de manera negativa por su participación en la indagación.

Respeto a la propiedad intelectual: umbral que fomenta la consideración y reconocimiento de la creación a través del intelecto de las personas, con la finalidad de amparar sus derechos que tienen sobre sus invenciones (Inguillay et al., 2020). En ese sentido en la indagación presentada, se cumple con el respeto a la creación intelectual, motivo por el cual se mencionan las citas conexas, salvaguardando el respeto de autoría, tomando en cuenta la utilización de las normas APA 7.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Estadística descriptiva

**Tabla 6**

*Inteligencia emocional (IE) - nivel de desarrollo*

Nivel de desarrollo	Escala	fi	%
Muy malo	25 - 45	0	0%
Malo	46 - 65	55	92%
Regular	66 - 85	5	8%
Bueno	86 - 105	0	0%
Muy bueno	106 - 125	0	0%
Total		60	100%

**Nota.** Datos obtenidos del inventario de IE.

Se destaca que 60 (100%) discentes evaluados el 92% (55), son ubicados en nivel malo; 8% (5 discentes), se localizan con un nivel regular. Existen deficiencias en cuanto al progreso correspondiente a la IE en los aprendices, integrantes del grupo estudiado.

**Tabla 7**

*Resultados de la variable en estudio*

Nivel de desarrollo	Escala	fi	%
Inicio	0-10	10	17%
Proceso	11 - 13	38	63%
Logro esperado	14 - 17	12	20%
Logro destacado	18 - 20	0	0%
Total		60	100%

**Nota.** Extraída de registro de notas.

Se contempla, que 60 (100%) discentes evaluados, el 63% (38 discentes), ubicándose en: Proceso; 20% (12 discentes) ubicándose en: Logro esperado; para el 17% (10 discentes), situándose en: Inicio. Resaltan aprendizajes deficientes, que sólo el 20% de discentes evaluados obtuvieron: logro destacado.

## Hipótesis general

**Ho.** La IE no se relaciona directamente con el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de una institución educativa primaria de Cajabamba, 2022.

**H1.** La IE se relaciona directamente con el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de una institución educativa primaria de Cajabamba, 2022.

### Tabla 8

*Correlación entre IE y logro de aprendizaje - comunicación*

		Inteligencia Emocional (IE)		Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	(IE)	Coefficiente de correlación	1.00	.822
		Sig. (Bilateral)		1.00
		N	60	60

**Nota.** Resultados de la correlación de Spearman.

Se revela que el valor del coeficiente elegido fue  $Rho = .822$ ; indicando una correlación positiva alta. (p-value) de 0,000, que es inferior al umbral establecido (0.05). Esto lleva a la determinación final vigente de una correlación significativa, lo que implica declinar  $H_0$  y consentir  $H_1$ .

### Primera hipótesis específica

**Ho.** No existe relación entre la IE y el logro de aprendizaje del área de comunicación en su dimensión lee diversos tipos de textos en estudiantes de una de una institución educativa primaria de Cajabamba, 2022.

**H1.** Existe relación entre la IE y el logro de aprendizaje del área de comunicación en su dimensión lee diversos tipos de textos en estudiantes de una de una institución educativa primaria de Cajabamba, 2022.

**Tabla 9**

*Correlación entre IE y dimensión lee diversos tipos de textos*

Inteligencia Emocional (IE)		Capacidad lee diversos tipos de textos		
Rho de Spearman	(IE)	Coefficiente de correlación	1.00	.525
		Sig. (Bilateral)		.000
		N	60	60

**Nota.** Resultados de correlación.

El resultado obtenido revela ( $Rho = .525$ ;  $p < .05$ ). Se aprecia relación positiva moderada entre estas dos variables en la muestra de 60 participantes. El valor de Rho de 1.00 en la diagonal principal indica la correlación perfecta de cada variable consigo misma. La significancia bilateral ( $p$ -value) de .000 confirma la validez de esta relación. Esto sugiere, que conforme aumenta la IE, también proyecta a mejorar la capacidad de leer textos de manera más diversa.



## Hipótesis específica 2

**Ho.** No existe relación entre la IE y el logro de aprendizaje del área de comunicación en su dimensión escribe diversos tipos de textos en estudiantes de una de una institución educativa primaria de Cajabamba, 2022.

**H2.** Existe relación entre la IE y el logro de aprendizaje del área de comunicación en su dimensión escribe diversos tipos de textos en estudiantes de una de una institución educativa primaria de Cajabamba, 2022.

**Tabla 10**

*Correlación entre IE y la dimensión escribe diversos tipos de textos*

<i>Inteligencia Emocional (IE)</i>		<i>Capacidad escribe diversos tipos de textos</i>		
Rho de Spearman	(IE)	Coefficiente de correlación	1.00	.595
		Sig. (Bilateral)		.000
		N	60	60

**Nota.** Hallazgos de la prueba de correlación de Spearman.

La tabla indica que la correlación de Spearman ( $Rho = .595$ ;  $p < .05$ ) revelando la relación positiva moderada entre estas variables en la muestra de 60 participantes. El valor de Rho de 1.00 en la diagonal principal indica la correlación perfecta de cada variable consigo misma. La significancia bilateral ( $p$ -value) de .000 confirma la validez de esta relación. Conforme se incrementa la IE, también lo hace la habilidad de escribir diversos tipos de textos.

### Hipótesis específica 3

**Ho.** No existe relación entre la IE y el logro de aprendizaje del área de comunicación en su dimensión se comunica oralmente en estudiantes de una de una institución educativa primaria de Cajabamba, 2022.

**H3.** Existe relación entre la IE y el logro de aprendizaje del área de comunicación en su dimensión se comunica oralmente en estudiantes de una de una institución educativa primaria de Cajabamba, 2022.

**Tabla 11**

*Correlación entre IE y dimensión se comunica oralmente*

Inteligencia Emocional (IE)		apacidad se comunica oralmente	
Rho de Spearman	(IE)	Coefficiente de correlación Sig. (Bilateral)	.735
		N	60

**Nota.** Hallazgos de correlación de Spearman.

La tabla 11 revela que ( $Rho = .735$ ;  $p < .05$ ) lo que indica que existe relación positiva entre estas variables en la muestra de 60 participantes. El valor de Rho de 1.00 en la diagonal principal indica la correlación perfecta de cada variable consigo misma. La significancia bilateral ( $p$ -value) de .000 confirma la validez de esta relación. A medida que la IE aumenta, también tiende a mejorar la capacidad de comunicarse oralmente.

## V. DISCUSIÓN

El estudio buscó: determinar la correspondencia entre la inteligencia emocional y logro de aprendizaje correspondiente al área de comunicación en educandos de una institución educativa primaria de Cajabamba, 2022. La IE, según Fiori y Vesely (2018) es la potestad de identificar nuestros sentimientos propios y de los demás, motivarnos y gestionando en forma correcta nuestras emociones para tener lo mejor para nosotros y para nuestras relaciones. Igualmente, el logro de aprendizaje del área correspondiente a comunicación, constituye el proceso que permite a los educandos que sus competencias comunicativas evolucionen, permitiéndoles interactuar con otros sujetos, comprender su realidad, construirla y representar el mundo imaginario o real (Minedu, 2017).

En la investigación se encontró la existencia de relación positiva de las variables en estudio. Obteniendo el coeficiente de Spearman un valor  $Rho = 0.822$  (alta). Estos resultados indican que, si se mejora el nivel de IE en los educandos estudiados, también se optimizará en la forma de aprender.

Se encontró similitud con el estudio realizado por Ortiz y Oseda (2021) que se presenta una correspondencia directa entre la IE y el grado de evolución de sus competencias comunicativas, esta similitud se aprecia por la relevancia que tiene la dimensión emocional, en el logro de aprendizaje de esta área curricular, en este sentido el antecedente citado, confirma los hallazgos encontrados en el estudio efectuado.

En relación con eso, la IE repercute favorablemente en las otras áreas curriculares y niveles educativos, apreciándose en la indagación realizada por Lazo et al. (2021) quienes encontraron que se presenta correspondencia de tipo significativa en el rendimiento escolar, asumiendo que las dimensiones de la Inteligencia emocional se modifican en importancia, considerando el área curricular focalizada.

Contrariamente al antecedente citado anteriormente, se localizó en la indagación efectuada por Pinedo y Richard (2018) quien logró establecer entre sus resultados más relevantes que hallazgos encontrados evidenciaron la no existencia de correspondencia significativa entre dichas variables; en ese sentido es

importante señalar que el indicado investigador trabajó con infantes de edad escolar del tercer a sexto grado del nivel primaria de una organización escolar, siendo trascendental analizar el contexto en el cual fue desarrollado el estudio las características de los escolares indagados, para comprender estos resultados. Además, amerita el estudio comparativo de estas variables teniendo en cuenta el sexo, regiones y contextos.

Se planteó como primer objetivo específico: determinar la relación que existe entre la IE con el logro de aprendizaje del área de comunicación en su dimensión lee diversos tipos de textos en educandos de una institución educativa primaria de Cajabamba, 2022. La competencia lee diversos tipos de textos escritos, se conceptualiza como la interacción dinámica que se establece entre el texto, el lector y los contextos sociales y culturales inmersos en el proceso lector, donde el educando a través de un proceso de construcción activo, le asigna sentido al texto, mediante la interpretación y asumiendo una posición respecto a lo leído (Minedu, 2017).

En la investigación se encontró que los resultados se aprecia una correlación significativa, moderada positiva. Para los valores ( $p$ -value) de 0.000, por debajo a (0.05) y  $Rho = .525$  (moderada). Lo cual significa, que, si la IE se incrementa, el logro de aprendizajes en la capacidad lee diversos tipos de textos, mejora en los educandos del V ciclo, de la entidad seleccionada, va a optimizarse. Teniendo en cuenta los resultados anteriores, es importante citar el estudio desarrollado por Jiménez et al. (2019) siendo el propósito en la evaluación de la eficacia de la comprensión de textos y la IE, luego de la intervención, lograron demostrar que existe correspondencia directa de los hábitos de lectura, la competencia lectora y la IE.

Estos hallazgos discrepan con el estudio realizado por Palacios y Cañari (2019) esta investigación encontró que se evidencia un nivel de asociación directa, no significativa, débil con un nivel bajo en comprensión lectora y la IE en los educandos focalizados en el estudio, lo cual invita a reflexionar a que las variables en estudio deben ser promovidas desde el nivel de educación primaria, por constituir un nivel base del sistema educativo nacional.

Se formuló como segundo objetivo específico: determinar la correspondencia que existe entre la IE con el logro de aprendizaje del área de comunicación en su dimensión escribe diversos tipos de textos en educandos de una institución educativa primaria de Cajabamba, 2022. Citando al Ministerio de Educación (2017) la competencia escribe diversos tipos de textos, constituye el empleo del lenguaje en forma escrita para elaborar construcciones con sentido y plasmarlo en un escrito con el fin de comunicar a otras personas. Es un proceso racional, en el sentido de que implica la organización y adecuado del texto al contexto y finalidad comunicativa, además de realiza continuamente la revisión del texto para una mejora sustantiva (Minedu, 2017).

En el estudio efectuado se encontró que existe una correlación significativa, moderada positiva. En relación (p-value) de 0.000 por debajo al formulado (0.05); inclusive el valor de Spearman Rho = .595 se ubica en el nivel moderado. Hallazgo que evidencia que, si la IE mejora en escolares del V ciclo, entonces el logro de aprendizajes en la capacidad de escribir diversos tipos de textos, se incrementa de modo directo y significativo.

Tercer objetivo específico: determinar la correspondencia que existe entre la IE con el logro de aprendizaje del área de comunicación en su dimensión se comunica oralmente en educandos de una institución educativa primaria de Cajabamba, 2022. Debemos señalar que la competencia se comunica oralmente, se conceptualiza como la interacción que en forma dinámica se establece comunicación entre varias personas interlocutoras, con la finalidad de expresarse y comprender emociones e ideas (Minedu, 2017).

A partir del estudio efectuado, cuyo cálculo del valor de significancia (0.000) estuvo por debajo al formulado (0.05), igualmente, el Rho = .735, indica una correspondencia alta. Lo que significa que, si la IE se optimiza en los escolares del V ciclo de la entidad escolar de primaria, el logro de aprendizajes en la capacidad de comunicarse oralmente va a incrementarse. Es importante tener presente, que la IE repercute favorablemente en la materia de comunicación y sus competencias, y además en el logro de las múltiples materias de estudio en educación primaria, tal como lo demuestra el estudio efectuado por Valenzuela y Portillo (2018) donde destaca en los hallazgos logrados, que existe asociación relevante.

Finalmente considerando los estudios precedentes, se debe considerar incorporar la dimensión emocional en la práctica educativa de los profesores, como aspecto sustancial para optimizar los aprendizajes de los discentes, tal como lo señalado por Costa et al. (2021) en la investigación efectuada, concluye que la entidad, tiene el compromiso de promover un clima de aula favorable que refuerce la autoestima y evolución completa de los estudiantes. En efecto, el aprendizaje debe centrarse en las emociones como finalidad de la educación, considerando que el clima emocional en el aula es la causa esencial del rendimiento escolar.

## VI. CONCLUSIONES

Primero: Coexiste relación alta positiva entre IE y logro de aprendizaje del área de comunicación de los educandos de una entidad escolar primaria de Cajabamba, 2022; obteniendo  $Rho = .822$  (correlación alta). Hallazgos que indican que, si se mejora el grado de inteligencia emocional en los educandos estudiados, también se optimizará el aprendizaje correspondiente al área de comunicación.

Segundo: la correlación entre la IE con la dimensión lee diversos tipos de textos en educandos de una institución educativa primaria de Cajabamba, 2022; es significativa, moderada positiva; (p-value) de 0,000, estuvo por debajo al (0.05),  $Rho = .525$  indicó una correlación moderada.

Tercero: Existe una correlación moderada positiva en medio de la variable IE con la dimensión escribe diversos tipos de textos en educandos de una institución educativa primaria de Cajabamba, 2022; (p-value) de 0.000, por debajo del valor formulado (0.05). De igual manera, el valor de Spearman  $Rho = .595$ , se sitúa en un nivel moderado.

Cuarto: En el análisis efectuado se halló la existencia de una correlación significativa, positiva entre la IE con la dimensión se comunica oralmente en educandos de una institución educativa primaria de Cajabamba, 2022; en el cual el (p-value) de 0.000 estuvo por debajo al formulado (0.05); igualmente el  $Rho = .735$  indica una correspondencia alta.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primero: tener presente los hallazgos encontrados en el estudio actual, para poder incorporar y/o enfatizar en la dimensión emocional como parte de la praxis educativa de los pedagogos de la entidad educativa que gestionan.

Segundo: realizar un diagnóstico sobre el grado de inteligencia emocional que tienen los formados y educandos, con el propósito de implementar programas de capacitación y actualización a esos actores educativos, lo cual va a trascender en el mejoramiento de los aprendizajes y convivencia escolar e institucional.

Tercero: participar en cursos o talleres de capacitación y actualización relacionados con la inteligencia emocional y sus variadas dimensiones, por la relevancia que actualmente ha adquirido la dimensión emocional en el aula y la interacción social en los diversos ambientes en los cuales se desenvuelven como educadores u paradigma de la sociedad.

Cuarto: tener presente los resultados presentados, para poder desarrollar actividades y estrategias en las aulas que involucran las competencias emocionales para optimizar el desarrollo en los escolares que tienen bajo sus responsabilidades.



## REFERENCIAS

- Alcoser, R., Moreno, B., & León, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Ciencia*. 12(31), 102-115. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661248011>
- Arrivillaga, C. (2020). Evaluación de la Inteligencia Emocional en la Infancia y la Adolescencia: Una Revisión Sistemática de Instrumentos en Castellano. *AIDEP*, 2(55). <https://www.redalyc.org/journal/4596/459664449010/html/>
- Bar-On, R. (1997). *The emotional quotient inventory (EQ-I): A test emotional intelligence*. Multi-Health Systems.
- Bautista, T., Santa María, H. R., & Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>
- Bhushan, S., & Sashi, A. (2017). *Handbook of research methodology*. Educreation Publishing. [https://www.researchgate.net/publication/319207471\\_HANDBOOK\\_OF\\_RESEARCH\\_METHODODOLOGY](https://www.researchgate.net/publication/319207471_HANDBOOK_OF_RESEARCH_METHODODOLOGY)
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/15424>
- Chawla, D., & Sodhi, N. (2018). *Research Methodology: Concepts and cases*. Second Edition. [https://www.amazon.in/RESEARCH-METHODOLOGY-CONCEPTS-CASES-2ND-ebook/dp/B06XKKZYG3/ref=pd\\_sbs\\_sccl\\_1\\_2/262-5420540-0815135?pd\\_rd\\_w=NWVCE&pf\\_rd\\_p=cdcca5b2-7977-42e4-8e06-89638437db9a&pf\\_rd\\_r=N5RMHW2XJ4F8SZYZYBHC&pd\\_rd\\_r=3e7febf9-](https://www.amazon.in/RESEARCH-METHODOLOGY-CONCEPTS-CASES-2ND-ebook/dp/B06XKKZYG3/ref=pd_sbs_sccl_1_2/262-5420540-0815135?pd_rd_w=NWVCE&pf_rd_p=cdcca5b2-7977-42e4-8e06-89638437db9a&pf_rd_r=N5RMHW2XJ4F8SZYZYBHC&pd_rd_r=3e7febf9-)
- Costa, C., Palma, X., & Salgado, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación

Emocional en la práctica pedagógica de aula. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 219-233.

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071807052021000100219&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071807052021000100219&script=sci_arttext)

Crisóstomo, F. (2021). Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes escolares: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Revista Conrado*, 17(82), 372-377.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1968>

Dalati, S., & Gómez, J. (2018). Surveys and Questionnaires. *Modernizing the Academic Teaching and Research Environment*, 175 - 186.

[https://doi.org/10.1007/978-3-319-74173-4\\_10](https://doi.org/10.1007/978-3-319-74173-4_10)

Drigas, A., y Papoutsis, C. (2018). A New Layered Model on Emotional Intelligence. *Behavioral Sciences*, 8(45). <https://doi.org/doi:10.3390/bs8050045>

Economía y Negocio. (9 de mayo de 2019). *Realidad de la comprensión lectora en nuestro país*.

<http://economyandnegocio.com/2019/05/09/la-realidad-de-la-comprension-lectora-en-nuestro-pais/>

Espinoza, E., & Calva, D. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4). <https://doi.org/ISSN 2218-3620>

Fernández, A., & Montero, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (1), pp. 53-66.

<https://www.redalyc.org/journal/773/77344439002/html/>

Fiori, M., & Vesely, A. (2018). Emotional Intelligence as an Ability: Theory, Challenges, and New Directions. *The Springer Series on Human Exceptionality*, 23 - 47. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-90633-1\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-319-90633-1_2)

- Godoy, I., & Sánchez Moreno, M. (2021). Estudio sobre la inteligencia emocional en educación primaria. *Revista Fuentes.*, 23(2), 254-267.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/215903/Estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez Leal, R., Gutiérrez-Cobo, M. J., Cabello, R., Megías, A., & Fernández-Berrocal, P. (2018). The Relationship Between the Three Models of Emotional Intelligence and Psychopathy: A Systematic Review. *Frontiers in Psychiatry*, 9(307). <https://doi.org/10.3389/fpsy.2018.00307>
- González, M., & Treviño, D. (2018). Logro educativo y factores asociados en estudiantes de sexto grado de educación primaria en el estado de Nuevo León, Méxic. *Perfiles educativos*, 40(159). <https://doi.org/ISSN 0185-2698>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mac Graw Hill.
- Hernández, S., & Ávila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51 -53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Hirsch Adler, A., & Navia Antezana, C. (2018). Ética de la investigación y formadores de docentes. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(3).<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1776>
- Huancas, H. (2020). *Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa n°14550 Succhuran–Huarmaca–Piura Perú–2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Ángeles de Chimbote].  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17904/COMPRESION\\_LECTORA\\_RENDIMIENTO\\_ACADEMICO\\_HUAMAN\\_HUANCAS\\_ORLANDINO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17904/COMPRESION_LECTORA_RENDIMIENTO_ACADEMICO_HUAMAN_HUANCAS_ORLANDINO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Inguillay, L., Tercero, S. L., & López, J. (2020). Ética en la investigación científica. *Revista Imaginario Social*, 3(1). <https://doi.org/10.31876/is.v3i1.10>

- Jiménez, E., Alarcón, R., & Yagüe, I. (2019). Intervención lectora: comprensión entre la inteligencia emocional y la competencia lectora en el alumnado de bachillerato. *Revista de Psicodidáctica*.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103418301539?via%3Dihub>
- Kanesan, P., y Fauzan, N. (2019). Models of emotional intelligence: A review. *Journal of Social Sciences and Humanities*, 16(7), 1 - 9. <https://doi.org/ISSN:1823-884x>
- Ladrón, M. (2019). *Evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje en formación profesional para el empleo*. Argentina: Trillas.
- Layder, D. (2018). *Investigative Research: Theory and Practice*. Book. <https://methods.sagepub.com/book/investigative-research>
- Lazo, J. G. L., de Oliveira, S. N., Graf, A. K., & Saavedra, B. J. V. (2021). Influencia de los componentes de inteligencia emocional en el rendimiento académico escolar: Análisis en una Institución Educativa en Perú: Influence of emotional intelligence components on academic school performance: Analysis in an educational institution in Peru. *South Florida Journal of Development, Miami*, 2(5), 7053-7069. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-053>
- Li, C. (2019). A Positive Psychology perspective on Chinese EFL students' trait emotional intelligence, foreign language enjoyment and EFL learning achievement. *Revista de Desarrollo Multilingüe y Multicultural*, 41(3) <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/01434632.2019.1614187>
- López, L. (2020). *Bioestadística y sus aplicaciones*. Trillas.
- Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P. (2016). The ability model of emotional intelligence: principles and updates. *Emot. Rev.*, 8, 290 - 300. <https://doi.org/doi:10.1177/1754073916639667>
- Minedu. (2017). *Programación curricular de Educación Primaria*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel->

primaria- ebr.pdf

- Miranda, M., & Villasís, M. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista alergia México*, 66(1). 115–122.  
<https://doi.org/10.29262/ram.v66i1.594>
- Molina, N. (2018). Aspectos éticos en la investigación con niños. *Ciencia, Tecnología y Salud Visual y Ocular* (1), 75-81.  
<https://doi.org/10.19052/sv.4348>
- Moscocos, L., & Díaz, P. (2018). Aspectos éticos en la investigación cualitativa con niños. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 18(1).  
<https://doi.org/10.18359/r/bi.2955>
- Nguyen, N., Nham, P., & Takahashi, Y. (2019). Relationship between Ability-Based Emotional Intelligence, Cognitive Intelligence, and Job Performance. *Sustainability*, 11(8). <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/su11082299>
- Oliveros, V. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación*, 42(93).  
<https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/376157736006.pdf>
- Ortiz, S., & Oseda, D. (2021). La inteligencia emocional en las competencias comunicativas en adolescentes de 1° y 2° grado de secundaria, Trujillo 2021. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 5(4), 5774 - 5797.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.724](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.724)
- Palacios, M., & Cañari, M. (2019). Comprensión de textos e inteligencia emocional en los estudiantes universitarios de Huancayo. *Horizonte de la Ciencia*, 9(16).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7762079>
- Palomino, P., & Almenara, C. (2019). Inteligencia emocional en estudiantes de comunicación: Estudio comparativo bajo el modelo de educación por competencias. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. 13(1), 1-16.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.840>

Paz, E. (2018). La ética en la investigación educativa. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 6(1), 45-51.

<https://doi.org/10.26423/rcpi.v6i1.219>

Pérez, L., Pérez, R., & Seca, M. V. (2020). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Maipue. <https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/138497>

Pinedo, D., & Richard, S. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario en una institución educativa confesional de la selva peruana. *Revista Muro de la Investigación*, 3(1).

<https://doi.org/10.17162/rmi.v3i1.1112>

Rabgay, T. (2018). The Effect of Using Cooperative Learning Method on Tenth Grade Students' Learning Achievement and Attitude towards Biology. *International Journal of Instruction*, 11(2), 265-280.

[https://www.e-iji.net/dosyalar/iji\\_2018\\_2\\_18.pdf](https://www.e-iji.net/dosyalar/iji_2018_2_18.pdf)

Reimers, F., Schleicher, A. & Ansah, G. (2020). *Schooling disrupted, schooling rethought: How the covid – 19 pandemic is changing education*. OCDE Universidad deHarvard: <https://n9.cl/xrdos>

Rezvani, A., Chang, A., Wiewiora, A., Ashkanasy, N. M., Jordan, P. J., & Zolin, R. (2016) Manager emotional intelligence and project success: The mediating role of job satisfaction and trust. *Int. J. Proj. Manag*, 34(7), 1112 - 1122.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1016/j.ijproman.2016.05.012>

Singhry, H. B., & Barau, J. H. (2019). The Role of Leadership in Linking Multiple Intelligences to Ethno-Religious Conflict Management. *Nigerian Academy of Management Journal*, 14(2), 7 - 16. <https://www.namj.tam-nng.org/index.php/home/article/view/51>

Sürücü, L., & Maslakci, A. (2020). Validity and reliability in quatitative research. *Business & Management Studies: An International Journal*,8(3).

<http://dx.doi.org/10.15295/bmij.v8i3.1540>

- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*. 32(125), 95-112.  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-35352018000200095](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352018000200095)
- Valenzuela, A., & Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1 - 15. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>
- Vera, J., Castaño, R., & Torres, Y. (2018). *Fundamentos de metodología de la investigación científica*. Editorial Grupo Compás.
- Wiley, J. (2019). *Guidelines for Investigating Process Safety Incidents*. (3ª Ed.). The American Institute of Chemical Engineers.  
<https://doi.org/DOI:10.1002/9781119529132>

## **ANEXOS**



## Anexo 01. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
General	General	General	
<p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Cajabamba, 2022?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Cajabamba, 2022</p>	<p>Hi: La inteligencia emocional se relaciona con el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa primaria de Cajabamba, 2022. H0: La inteligencia emocional no se relaciona con el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa primaria de Cajabamba, 2022.</p>	<p><b>Tipo de investigación</b> Aplicada básica, no experimental, con enfoque cuantitativo.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental, descriptiva correlacional simple.</p>
Específicos	Específicos	Específicas	
<p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del área de comunicación en su dimensión: ¿Lee diversos tipos de textos en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Cajabamba, 2022?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional con el logro de aprendizaje del área de comunicación en su dimensión lee diversos tipos de textos en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Cajabamba, 2022.</p>	<p>H1: Existe relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del área de comunicación en su dimensión: Lee diversos tipos de textos en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Cajabamba, 2022. H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del área de comunicación en su dimensión: Lee diversos tipos de textos en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Cajabamba, 2022.</p>	<pre> graph TD     M[M] --&gt; Ox[Ox]     M --&gt; Oy[Oy]     Ox --&gt; r[r]     Oy --&gt; r     </pre> <p><b>Población:</b> Estudiantes de una institución educativa primaria de Cajabamba 2022.</p> <p><b>Muestra:</b> 30 estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa de Cajabamba, 2022.</p> <p><b>Muestreo:</b> En la investigación se utilizará el muestreo censal, dado que se ha considerado a todos los educandos de la población, materia de investigación.</p> <p><b>Técnicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Encuesta.</li> <li>* Análisis documental</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Inventario de Inteligencia Emocional (Escala de Likert)</li> <li>* Registro Auxiliar del progreso del estudiante.</li> </ul>
<p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del área de comunicación en su dimensión: Escribe diversos tipos de textos en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Cajabamba, 2022</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional con el logro de aprendizaje del área de comunicación en su dimensión escribe diversos tipos de textos en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Cajabamba, 2022.</p>	<p>H2: Existe relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del área de comunicación en su dimensión: Escribe diversos tipos de textos en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Cajabamba, 2022. H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del área de comunicación en su dimensión: Escribe diversos tipos de textos en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Cajabamba, 2022.</p>	
<p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del área de comunicación en su dimensión: ¿Se comunica oralmente en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Cajabamba, 2022?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional con el logro de aprendizaje del área de comunicación en su dimensión se comunica oralmente en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Cajabamba, 2022</p>	<p>H3: Existe relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del área de comunicación en su dimensión: Se comunica oralmente en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Cajabamba, 2022. H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del área de comunicación en su dimensión: Se comunica oralmente en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Cajabamba, 2022.</p>	

## Anexo 02. Matriz de operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Inteligencia Emocional	Es la capacidad de reconocer nuestras sentimientos propios y ajenos, motivarnos y manejar bien nuestras emociones para tener lo mejor para nosotros y para nuestras relaciones (Fiori & Vesely, 2018).	Esta variable será operacionalizada mediante 5 dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales; para medirla, se aplicará una escala valorativa tipo Likert. compuesto por 25 preguntas.	Autoconciencia	▪ Conoce las emociones propias	Ordinal - Likert - Muy bueno (106 – 125) - Bueno (86 – 105) - Regular (66 – 85) - Malo (46 – 65) Deficiente (25 – 45)
			Autocontrol	▪ Maneja las emociones	
			Automotivación	▪ Se motiva a sí mismo	
			Empatía	▪ Reconoce las emociones de otros	
Variable 2: Nivel de logro del área de comunicación	Proceso que permite que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas, que les permitan interactuar con otros sujetos, comprender su realidad, construirla y representar el mundo imaginario o real. Este logro de aprendizaje se evidencia en el nivel de logro alcanzado en las tres competencias del área de Comunicación que los estudiantes de nuestro país deben desarrollar durante su vida académica, así como en el dominio de las capacidades que conforma esta área curricular y que se combinan en su actuación (Minedu, 2017).	Esta variable será operacionalizada mediante 3 dimensiones: Lee diversos tipos de textos; Se comunica oralmente; Escribe diversos tipos de textos. Para medirla, se utilizará el registro de avance de mis progresos de los aprendizajes de los estudiantes.	Lee diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtiene información.</li> <li>▪ Infiere e interpreta información.</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> </ul>	Ordinal - Análisis Inicio (0-10) Proceso (11-13) Logro previsto (14-17) Logro destacado (18-20)
			Escribe diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>▪ Organiza y desarrolla las ideas de modo coherente y cohesionada</li> <li>▪ Usa convenciones de modo pertinente del lenguaje escrito</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa el contenido, la forma, y contexto.</li> </ul>	
			Se comunica oralmente	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtiene información del texto oral</li> <li>▪ Infiere e interpreta información.</li> <li>▪ Adecúa, organiza y desarrolla el texto con coherencia y cohesión.</li> <li>▪ Usa recursos no verbales y paraverbales de modo estratégica</li> <li>▪ Interactúa estratégicamente.</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa el contenido, la forma, y contexto del texto oral.</li> </ul>	

Nota: Elaboración Propia

## Anexo 03. Instrumento

### Inventario de Inteligencia Emocional

(creado por: Salazar Rivera María, 2017

Adapto por: Ramírez Jara,

Ana)

**Edad:**

**Sexo:**

**Estimada/o estudiante:** Estamos realizando un estudio de investigación sobre la inteligencia emocional, motivo por el cual deseamos conocer tu opinión; por ello, te pedimos tu valiosa participación. Este cuestionario no influirá en tus calificaciones por ello solicitamos respuestas de la manera más sincera, poniendo una equis (X), en la respuesta que responda a tu realidad, considerando la escala siguiente:

		1: Nunca	2: Casi nunca	3: A veces	4: Casi siempre	5: Siempre
N°	Dimensiones / ítems	Escala Likert				
		1	2	3	4	5
<b>Autoconciencia</b>						
1.	Sé cuándo las cosas me salen bien.					
2.	Si me lo propongo puedo ser el mejor.					
3.	Me gusta como soy					
4.	Soy un buen perdedor.					
5.	Sé porque me pongo triste.					
<b>Autocontrol</b>						
6.	Converso cuando me va mal en la escuela					
7.	Cuando estoy inseguro(a), busco apoyo.					
8.	Cuando me enojo logro controlarme					
9.	Aclaro los problemas cuando los hay.					
<b>Automotivación</b>						
10.	Me siento motivado a estudiar.					
11.	Me siento confiado y seguro en mi casa.					
12.	Mis padres me dicen que me quieren					
13.	Me considero animado.					
14.	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.					
15.	En casa es importante mi opinión					
<b>Empatía</b>						
16.	Sé cuándo un amigo está alegre.					
17.	Sé cómo ayudar a quien está triste.					
18.	Cuando un amigo se enferma lo visito.					
19.	Ayudo a mis compañeros cuando puedo					
<b>Habilidades sociales</b>						
20.	Muestro amor y afecto a mis amigos.					
21.	Me gusta conversar.					
22.	Soluciono los problemas sin pelear.					
23.	Me gusta tener visitas en casa.					
24.	Me gusta hacer cosas en equipo.					
25.	Me es fácil hacer amigos					

# **FICHA** **TÉCNICA**

## **1. NOMBRE DEL INSTRUMENTOS**

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

## **2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1. General**

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Cajabamba, 2022

### **2.2. Específicos**

- a) Determinar la relación que existe entre a inteligencia emocional con el logro de aprendizaje del área de comunicación en su dimensión se comunica oralmente en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Cajabamba, 2022
- b) Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional con el logro de aprendizaje del área de comunicación en su dimensión lee diversos tipos de textos en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Cajabamba,2022
- c) Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional con el logro de aprendizaje del área de comunicación en su dimensión escribe diversos tipos de textos en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Cajabamba, 2022.

## **3. USUARIOS**

Estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de una Institución Educativa primaria de Cajabamba, 2022.

## **4. TIEMPO DE ADMINISTRACIÓN**

Teniendo en cuenta que es un instrumento tipo cuestionario, se aplicará un promedio de 45 minutos.

## **5. MODO DE ADMINISTRACIÓN**

Tipo cuestionario.

## **6. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO**

La prueba escrita está constituida por 25 ítems, donde se conciben interrogantes sobre las dimensiones de la inteligencia emocional, en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de una Institución Educativa primaria de Cajabamba, 2022, para que los escolares, opinen sobre los ítems elaborados.

DIMENSIONES	INDICADORES	Nº de ítems	Puntaje Máximo
Autoconciencia	- Conocer las propias emociones.	5	25
Autocontrol	- Manejar las emociones.	4	20
Automotivación	- Motivarse a sí mismo.	6	30
Empatía	- Reconocer las emociones de los demás.	4	20
Habilidades sociales	- Establecer relaciones.	6	30
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>125</b>

## 7. ESCALA

### ESCALA GENERAL

INTERVALO	VALORACIÓN
25 – 45	Deficiente
46 - 65	Malo
66 - 85	Regular
86 - 105	Bueno
106 - 125	Muy bueno

### ESCALAS ESPECÍFICAS (POR DIMENSIONES)

VALORACIÓN	Auto conciencia	Auto control	Auto motivación	Empatía	Habilidades sociales
Deficiente	5 – 9	4 – 7	6 – 11	4 – 7	6 – 11
Malo	10 - 13	8 - 10	12 - 16	8 - 10	12 - 16
Regular	14 - 17	11 - 14	17 - 20	11 - 14	17 - 20
Bueno	18 - 21	15 - 17	21 - 25	15 - 17	21 - 25
Muy bueno	22 - 25	18 - 20	26 - 30	18 - 20	26 - 30

## 8. VALIDACIÓN

Por "Juicio de Experto".

*Técnica - Ficha*

---

Información Básica

---

Título:	Inventario de inteligencia emocional
Autor:	Salazar Rivera María (2017)
Adaptación:	Ramírez Jara, Ana (2022).
Validación:	Validación por juicio de expertos
Administración:	Individual
Duración:	20 minutos
Significación:	Identifica la percepción de los educandos respecto al avance de su inteligencia afectiva.
Estructura:	Instrumento diseñado para apreciar el auge de la inteligencia emocional: total ítems = 25 las que medirán las dimensiones de esta variable, como son: Autoconciencia (5 ítems), empatía (4), autocontrol (4), automotivación (6), y habilidades sociales (6). 5 alternativas opción múltiple - Likert: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

---

*Nota:* Detalle del instrumento del inventario de la inteligencia emocional.

Para su puntuación se consideran las escalas siguientes:

**ESCALA UNIVERSAL**

---

INTERVALO	VALORACIÓN
25 – 45	Deficiente
46 - 65	Malo
66 - 85	Regular
86 - 105	Bueno
106 - 125	Muy bueno

---

**ESCALAS ESPECÍFICAS (POR DIMENSIONES)**

---

VALORACIÓN	Auto conciencia	Auto control	Auto motivación	Empatía	Habilidades sociales
Deficiente	5 – 9	4 – 7	6 – 11	4 – 7	6 – 11
Malo	10 - 13	8 - 10	12 - 16	8 - 10	12 - 16
Regular	14 - 17	11 - 14	17 - 20	11 - 14	17 - 20
Bueno	18 - 21	15 - 17	21 - 25	15 - 17	21 - 25
Muy bueno	22 - 25	18 - 20	26 - 30	18 – 20	26 - 30

---

## Anexo 04. Certificado de validez de instrumentos

14/5/22, 9:32



Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ODIAGA SAAVEDRA, MARIA SOLEDAD DNI 40832760	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 19/02/2010 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i>
ODIAGA SAAVEDRA, MARIA SOLEDAD DNI 40832760	<b>MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA</b> - Fecha de diploma: 23/12/2013 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Inteligencia Emocional**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Autoconciencia</b>							
1.	Sé cuándo las cosas me salen bien.	✓		✓		✓		
2.	Si me lo propongo puedo ser el mejor.	✓		✓		✓		
3.	Me gusta como soy	✓		✓		✓		
4.	Soy un buen perdedor.	✓		✓		✓		
5.	Sé porque me pongo triste.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Autocontrol</b>							
6.	Converso cuando me va mal en la escuela	✓		✓		✓		
7.	Cuando estoy inseguro(a), busco apoyo.	✓		✓		✓		
8.	Cuando me enoja logro controlarme	✓		✓		✓		
9.	Aclaro los problemas cuando los hay.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN: Automotivación</b>							
10.	Me siento motivado a estudiar.	✓		✓		✓		
11.	Me siento confiado y seguro en mi casa.	✓		✓		✓		
12.	Mis padres me dicen que me quieren	✓		✓		✓		
13.	Me considero animado.	✓		✓		✓		
14.	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.	✓		✓		✓		
15.	En casa es importante mi opinión	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN: Empatía</b>							
16.	Sé cuándo un amigo está alegre.	✓		✓		✓		
17.	Sé cómo ayudar a quien está triste.	✓		✓		✓		
18.	Cuando un amigo se enferma lo visito.	✓		✓		✓		



N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
19.	Ayudo a mis compañeros cuando puedo	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN: Habilidades Sociales</b>							
20.	Muestro amor y afecto a mis amigos.	✓		✓		✓		
21.	Me gusta conversar.	✓		✓		✓		
22.	Soluciono los problemas sin pelear.	✓		✓		✓		
23.	Me gusta tener visitas en casa.	✓		✓		✓		
24.	Me gusta hacer cosas en equipo.	✓		✓		✓		
25.	Me es fácil hacer amigos	✓		✓		✓		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento diseñado para medir la variable: Inteligencia Emocional.

**Opinión de aplicabilidad** : Aplicable  Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador** : Dr./ Mg: Maria Soledad Odiaga Saavedra DNI: 40832760

**Especialidad del validador** : Psicología Educativa

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 07 de mayo del 2022

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del Experto Informan



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
QUISPE VILLALVA, PASCUAL PABLO DNI 08210608	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 17/07/2009 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
QUISPE VILLALVA, PASCUAL PABLO DNI 08210608	<b>MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN INVESTIGACION Y DOCENCIA</b> Fecha de diploma: 11/07/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
QUISPE VILLALVA, PASCUAL PABLO DNI 08210608	<b>DOCTOR EN EDUCACIÓN</b> Fecha de diploma: 10/12/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 05/01/2014 Fecha egreso: 23/04/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
QUISPE VILLALVA, PASCUAL PABLO DNI 08210608	<b>LICENCIADO EN EDUCACION, ESPECIALIDAD MATEMATICA Y COMPUTACION</b> Fecha de diploma: 05/02/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Inteligencia Emocional**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Autoconciencia</b>							
1.	Sé cuándo las cosas me salen bien.	✓		✓		✓		
2.	Si me lo propongo puedo ser el mejor.	✓		✓		✓		
3.	Me gusta como soy	✓		✓		✓		
4.	Soy un buen perdedor.	✓		✓		✓		
5.	Sé porque me pongo triste.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Autocontrol</b>							
6.	Converso cuando me va mal en la escuela	✓		✓		✓		
7.	Cuando estoy inseguro(a), busco apoyo.	✓		✓		✓		
8.	Cuando me enojo logro controlarme	✓		✓		✓		
9.	Aclaro los problemas cuando los hay.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN: Automotivación</b>							
10.	Me siento motivado a estudiar.	✓		✓		✓		
11.	Me siento confiado y seguro en mi casa.	✓		✓		✓		
12.	Mis padres me dicen que me quieren	✓		✓		✓		
13.	Me considero animado.	✓		✓		✓		
14.	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.	✓		✓		✓		
15.	En casa es importante mi opinión	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN: Empatía</b>							
16.	Sé cuándo un amigo está alegre.	✓		✓		✓		
17.	Sé cómo ayudar a quien está triste.	✓		✓		✓		
18.	Cuando un amigo se enferma lo visito.	✓		✓		✓		



N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
19.	Ayudo a mis compañeros cuando puedo	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN: Habilidades Sociales</b>							
20.	Muestro amor y afecto a mis amigos.	✓		✓		✓		
21.	Me gusta conversar.	✓		✓		✓		
22.	Soluciono los problemas sin pelear.	✓		✓		✓		
23.	Me gusta tener visitas en casa.	✓		✓		✓		
24.	Me gusta hacer cosas en equipo.	✓		✓		✓		
25.	Me es fácil hacer amigos	✓		✓		✓		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento diseñado para medir la variable: Inteligencia Emocional.

**Opinión de aplicabilidad** : Aplicable  Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador** : Dr./ Mg: Pascual Pablo Quispe Villalva DNI: 08910608

**Especialidad del validador** : DOCTOR EN EDUCACIÓN

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 07 de mayo del 2022


  
 Lic. P. Pablo Quispe Villalva  
 DIRECTOR EJECUTIVO  
 Líderes en Educación Técnica

Firma del Experto Informan

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
BECERRA VILLANUEVA, ROSA FILONILA DNI 19321176	<b>BACHILLER EN EDUCACION PRIMARIA</b> Fecha de diploma: 23/05/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 13/06/2009 Fecha egreso: 24/01/2010	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
BECERRA VILLANUEVA, ROSA FILONILA DNI 19321176	<b>MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b> Fecha de diploma: 13/08/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 28/11/2015 Fecha egreso: 23/07/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Inteligencia Emocional**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Autoconciencia</b>							
1.	Sé cuándo las cosas me salen bien.	✓		✓		✓		
2.	Si me lo propongo puedo ser el mejor.	✓		✓		✓		
3.	Me gusta como soy	✓		✓		✓		
4.	Soy un buen perdedor.	✓		✓		✓		
5.	Sé porque me pongo triste.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Autocontrol</b>							
6.	Converso cuando me va mal en la escuela	✓		✓		✓		
7.	Cuando estoy inseguro(a), busco apoyo.	✓		✓		✓		
8.	Cuando me enojo logro controlarme	✓		✓		✓		
9.	Aclaro los problemas cuando los hay.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN: Automotivación</b>							
10.	Me siento motivado a estudiar.	✓		✓		✓		
11.	Me siento confiado y seguro en mi casa.	✓		✓		✓		
12.	Mis padres me dicen que me quieren	✓		✓		✓		
13.	Me considero animado.	✓		✓		✓		
14.	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.	✓		✓		✓		
15.	En casa es importante mi opinión	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN: Empatía</b>							
16.	Sé cuándo un amigo está alegre.	✓		✓		✓		
17.	Sé cómo ayudar a quien está triste.	✓		✓		✓		
18.	Cuando un amigo se enferma lo visito.	✓		✓		✓		



N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
19.	Ayudo a mis compañeros cuando puedo	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN: Habilidades Sociales</b>							
20.	Muestro amor y afecto a mis amigos.	✓		✓		✓		
21.	Me gusta conversar.	✓		✓		✓		
22.	Soluciono los problemas sin pelear.	✓		✓		✓		
23.	Me gusta tener visitas en casa.	✓		✓		✓		
24.	Me gusta hacer cosas en equipo.	✓		✓		✓		
25.	Me es fácil hacer amigos	✓		✓		✓		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento diseñado para medir la variable: Inteligencia Emocional.

**Opinión de aplicabilidad** : Aplicable  Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador** : Dr./ Mg: ROSA FILONILA BECERRA VILLANUEVA DNI: 19321176

**Especialidad del validador** : PSICOLOGIA EDUCATIVA


<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 07 de mayo del 2022

  
 -----

Firma del Experto Informan

14/5/22, 9:34



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
GUILLERMO BRINGAS, JOSE ANTONIO DNI 19321522	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 01/03/2003 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
GUILLERMO BRINGAS, JOSE ANTONIO DNI 19321522	<b>MAESTRO EN EDUCACION</b> MENCION GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 13/12/2013 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i>



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Inteligencia Emocional**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Autoconciencia</b>							
1.	Sé cuándo las cosas me salen bien.	✓		✓		✓		
2.	Si me lo propongo puedo ser el mejor.	✓		✓		✓		
3.	Me gusta como soy	✓		✓		✓		
4.	Soy un buen perdedor.	✓		✓		✓		
5.	Sé porque me pongo triste.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Autocontrol</b>							
6.	Converso cuando me va mal en la escuela	✓		✓		✓		
7.	Cuando estoy inseguro(a), busco apoyo.	✓		✓		✓		
8.	Cuando me enojo logro controlarme	✓		✓		✓		
9.	Aclaro los problemas cuando los hay.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN: Automotivación</b>							
10.	Me siento motivado a estudiar.	✓		✓		✓		
11.	Me siento confiado y seguro en mi casa.	✓		✓		✓		
12.	Mis padres me dicen que me quieren	✓		✓		✓		
13.	Me considero animado.	✓		✓		✓		
14.	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.	✓		✓		✓		
15.	En casa es importante mi opinión	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN: Empatía</b>							
16.	Sé cuándo un amigo está alegre.	✓		✓		✓		
17.	Sé cómo ayudar a quien está triste.	✓		✓		✓		
18.	Cuando un amigo se enferma lo visito.	✓		✓		✓		

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
19.	Ayudo a mis compañeros cuando puedo	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN: Habilidades Sociales</b>							
20.	Muestro amor y afecto a mis amigos.	✓		✓		✓		
21.	Me gusta conversar.	✓		✓		✓		
22.	Soluciono los problemas sin pelear.	✓		✓		✓		
23.	Me gusta tener visitas en casa.	✓		✓		✓		
24.	Me gusta hacer cosas en equipo.	✓		✓		✓		
25.	Me es fácil hacer amigos	✓		✓		✓		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento diseñado para medir la variable: Inteligencia Emocional.

**Opinión de aplicabilidad** : Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador** : Dr./ Mg: Guillermo Bringas, José Antonio DNI: 19321522.

**Especialidad del validador** : \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de mayo del 2022

  
 Mag. José Antonio Guillermo Bringas  
 ANR. A1325758

-----  
Firma del Experto Informan

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
FLORES CORDOVA, ANDY WILLIAM DNI 40233490	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 07/03/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
FLORES CORDOVA, ANDY WILLIAM DNI 40233490	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 20/12/2002 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
FLORES CORDOVA, ANDY WILLIAM DNI 40233490	MAESTRO EN CIENCIAS SOCIALES CON MENCIÓN EN GOBERNABILIDAD, DESCENTRALIZACIÓN Y REFORMA DEL ESTADO Fecha de diploma: 05/08/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 11/06/2005 Fecha egreso: 22/07/2007	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Inteligencia Emocional**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Autoconciencia</b>							
1.	Sé cuándo las cosas me salen bien.	✓		✓		✓		
2.	Si me lo propongo puedo ser el mejor.	✓		✓		✓		
3.	Me gusta como soy	✓		✓		✓		
4.	Soy un buen perdedor.	✓		✓		✓		
5.	Sé porque me pongo triste.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Autocontrol</b>							
6.	Converso cuando me va mal en la escuela	✓		✓		✓		
7.	Cuando estoy inseguro(a), busco apoyo.	✓		✓		✓		
8.	Cuando me enoja logro controlarme	✓		✓		✓		
9.	Aclaro los problemas cuando los hay.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN: Automotivación</b>							
10.	Me siento motivado a estudiar.	✓		✓		✓		
11.	Me siento confiado y seguro en mi casa.	✓		✓		✓		
12.	Mis padres me dicen que me quieren	✓		✓		✓		
13.	Me considero animado.	✓		✓		✓		
14.	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.	✓		✓		✓		
15.	En casa es importante mi opinión	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN: Empatía</b>							
16.	Sé cuándo un amigo está alegre.	✓		✓		✓		
17.	Sé cómo ayudar a quien está triste.	✓		✓		✓		
18.	Cuando un amigo se enferma lo visito.	✓		✓		✓		

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
19.	Ayudo a mis compañeros cuando puedo	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN: Habilidades Sociales</b>							
20.	Muestro amor y afecto a mis amigos.	✓		✓		✓		
21.	Me gusta conversar.	✓		✓		✓		
22.	Soluciono los problemas sin pelear.	✓		✓		✓		
23.	Me gusta tener visitas en casa.	✓		✓		✓		
24.	Me gusta hacer cosas en equipo.	✓		✓		✓		
25.	Me es fácil hacer amigos	✓		✓		✓		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento diseñado para medir la variable: Inteligencia Emocional.

**Opinión de aplicabilidad** : Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador** : Dr./ Mg: Flores Córdova, Andy William DNI: 40233490

**Especialidad del validador** : Psicólogo/Maestro en ciencias.

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de mayo del 2022



Firma del Experto Informan

**Anexo 05.** Base de datos

Base de datos de inteligencia emocional

Nº	Autoconciencia					Autocontrol					Automotivación					Empatía					Habilidades sociales				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2
2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	2	1	3	3	1	3	3	2	3
3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1
4	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3
5	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	3
6	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
7	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3
8	2	1	3	3	1	2	2	1	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	3	2
9	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2
10	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2
11	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3
12	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2
13	2	1	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	1	1	3	3
14	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3
15	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2
16	3	2	1	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3
17	3	1	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	1	1	3	3
18	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
19	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2
20	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3
21	3	1	3	2	3	3	2	1	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	1	1	3	3
22	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
23	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
24	3	3	1	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3
25	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
26	3	1	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	1	1	2	3
27	2	1	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	3	2
28	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2
29	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3

Nº	Autoconciencia					Autocontrol					Automotivación					Empatía					Habilidades sociales				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
30	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2
31	2	1	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	3	2
32	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3
33	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	1	1	2	3
34	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2
35	2	1	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	1	1	2	2
36	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
38	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2
39	3	1	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	1	1	3	3
40	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3
41	3	2	1	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3
42	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2
43	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	1	1	2	2
44	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3
45	3	1	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	1	1	2	3
46	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
47	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	3	3	2	1	1	2	2
48	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
49	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3
50	2	1	1	2	3	3	2	1	1	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	2
51	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2
52	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3
53	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	1
54	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2
55	3	1	3	3	3	2	2	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	1	3	2
56	2	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	1
57	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2
58	3	2	1	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2
59	3	1	3	3	3	2	3	1	3	1	2	3	2	3	2	2	3	1	1	2	3	2	1	3	1
60	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3

Base de datos de logro de aprendizajes en el área de comunicación

Nº	Lee diversos tipos de texto				Escribe diversos tipos de textos					Se comunica oralmente					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3
3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3
4	2	3	1	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3
5	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
6	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
7	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2
8	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	3	1	3	3	1
9	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2
10	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3
11	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3
12	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2
13	3	2	1	2	2	3	2	1	3	1	3	1	3	2	3
14	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3
15	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2
16	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	1	3	3
17	3	3	1	2	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3
18	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
19	2	3	1	3	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2
20	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
21	2	2	1	3	3	2	2	1	3	1	3	1	3	2	3
22	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3
23	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
24	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	1	3	3
25	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	2	1	3	3	3	2	1	3	1	2	1	2	3	3
27	3	3	1	2	2	3	3	1	2	1	3	1	3	3	2
28	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	3	1	3	2
29	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3
30	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2



Nº	Lee diversos tipos de texto				Escribe diversos tipos de textos					Se comunica oralmente					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
31	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	1	3	3	2
32	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3
33	3	3	1	2	3	3	3	1	3	1	2	1	2	2	3
34	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
35	2	3	1	3	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2
36	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3
37	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
38	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2
39	2	3	1	3	3	2	3	1	3	1	3	1	3	2	3
40	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
41	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	3
42	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2
43	2	3	1	3	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2
44	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
45	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	2	1	2	3	3
46	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
47	3	2	1	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1
48	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3
49	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3
50	1	3	2	1	2	3	2	1	3	1	1	1	1	2	3
51	1	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
52	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1
53	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3
54	2	3	3	1	2	1	2	3	2	3	1	3	1	2	1
55	2	3	2	3	3	3	2	1	3	1	3	1	3	3	3
56	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	2
57	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3
58	3	3	2	1	3	1	3	2	2	2	1	2	1	2	1
59	2	3	2	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3
60	3	2	3	2	3	1	1	3	2	3	2	3	2	3	1

## Anexo 06. Validez de instrumentos

### Resultados de la validación del inventario de inteligencia emocional

#### PERTINENCIA Y VALIDEZ DE CONSTRUCTO DEL INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

#### Pertinencia del inventario de inteligencia emocional

**Tabla 12**

*Pertinencia del inventario de inteligencia emocional*

Criterios	Auto conciencia		Autocontrol		Auto motivación		Empatía		Habilidades sociales	
	Coherencia		Coherencia		Coherencia		Coherencia		Coherencia	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
<b>Promedio</b>	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0
<b>Porcentaje</b>	100%	0%	100%	0%	100%	0%				

**Nota:** Validación de expertos aplicada el 07/05/2022.

En la tabla N° 3, se puede apreciar que los criterios del cuestionario a evaluar referido al criterio coherencia interna de las preguntas y entre dimensiones es de 100% de aceptación, por tanto, se puede concluir que este criterio sometido a evaluación por parte de los expertos tiene buen nivel de aceptación y las preguntas del cuestionario cumplieron con el requisito de pertinencia para ser aplicados a la muestra de investigación.

## Validez de constructo del inventario de inteligencia emocional

Para validar el instrumento de recojo de información, se utilizó el juicio por expertos, con el propósito de validar los ítems propuestos y para esto se pidió la opinión de 5 profesionales expertos, quienes efectuaron la valoración del instrumento elaborado: Inventario de inteligencia emocional, el cual estuvo estructurado en base a 5 dimensiones: Autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales; considerándose como criterios a evaluarse: relevancia y claridad.

Como apreciación de esta evaluación se ha considerado las alternativas “Si” (2) y “No” (1). Después de su evaluación, se procesó la información haciendo uso de los estadísticos de Lawshe, cuyos resultados se muestran a continuación:

**Tabla 13** Matriz de consolidado de ponderación de juicio de expertos

Jurado	Apellidos y nombres	Calidad de la redacción de los ítems		Amplitud del contenido a evaluar		Total	%
		Ptje	%	Ptje	%		
1.	ODIAGA SAAVEDRA, María Soledad	2	100	2	100	4	100
2.	QUISPE VILLALVA, Pascual Pablo	2	100	2	100	4	100
3.	BECERRA VILLANUEVA, Rosa	2	100	2	100	4	100
4.	GUILLERMO BRINGAS, José Antonio	2	100	2	100	4	100
5.	FLORES CORDOVA, Andy William	2	100	2	100	4	100
	Promedio	2	100	2	100	4	100

**Nota:** Validación de expertos aplicada el 07/05/2022.

En la presente matriz, se estima que en consolidado de ponderación del juicio de los 05 expertos que evaluaron el instrumento: Inventario de inteligencia emocional, el promedio de valoración es de 100%, lo cual nos indica que dicho instrumento es válido.

## **Anexo 07: Confiabilidad**

### **INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

#### **Confiabilidad**

De un total de 15 pruebas realizadas a nivel piloto para valorar la confiabilidad del instrumento se obtuvo para el instrumento total un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de  $\alpha = 0,8283$  ( $\alpha > 0,75$ ), lo cual indica que el instrumento: INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL es CONFIABLE.

## ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

ESTUD.	Autoconciencia					Autocontrol				Automotivación						Empatía				Habilidades sociales					Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25
1	2	2	4	2	3	2	1	2	3	4	1	3	2	2	1	3	2	2	4	3	4	3	2	1	2	60
2	4	2	4	3	2	3	4	2	3	4	2	2	2	3	2	4	2	3	4	2	4	2	2	2	3	70
3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	62
4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	71
5	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	62
6	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	71
7	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	4	2	1	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	78
8	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	3	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	47
9	4	4	3	2	2	4	3	4	2	2	3	1	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	78
10	4	2	4	3	2	3	4	2	3	4	2	2	2	3	2	4	2	3	4	2	4	2	2	2	3	70
11	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	62
12	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	71
13	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	4	2	1	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	78
14	4	2	4	3	2	3	4	2	3	4	2	2	2	3	2	4	2	3	4	2	4	2	2	2	3	70
15	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	62
<b>suma</b>	49	37	51	38	37	36	41	34	39	44	35	31	44	38	28	44	37	45	51	41	46	48	34	39	45	582
<b>s</b>	0.70	0.64	0.51	0.52	0.52	0.99	1.03	0.70	0.51	0.80	0.98	0.46	1.03	0.52	0.52	0.80	0.83	0.76	0.63	0.88	1.03	0.86	0.70	0.91	0.53	8.38
<b>S<sup>2</sup></b>	0.50	0.41	0.26	0.27	0.27	0.97	1.07	0.50	0.26	0.64	0.95	0.21	1.07	0.27	0.27	0.64	0.70	0.57	0.40	0.78	1.07	0.74	0.50	0.83	0.29	70.27

Fuente: Muestra Piloto.

## PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO:

### INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL "α" de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

K: Número de ítems

$S_i^2$ : Varianza de cada ítem

$S_t^2$ : Varianza del total de ítems

$\sum$ : Sumatoria

K	$\sum(S_i^2)$	$S_t^2$
25	14,39	70,27

$$\alpha = \frac{25}{25-1} \times \left( 1 - \frac{14,39}{70,27} \right) = 0,8283 > 0,75 \Rightarrow \text{Confiable}$$

## ESTADÍSTICA INFERENCIAL

### Prueba de normalidad

Se eligió Kolmogorov Smirnov; siendo la congregación excedente de 50 elementos.

Tomando en consideración las hipótesis sucesivas:

Ho: La información analizada no adhieren a una distribución normal.

H1: La información analizada se adhieren a una distribución normal.

Del mismo modo, se ha considerado la importancia  $\alpha = 0.05$ , con un grado de confianza del 95%, precisando el dictamen posterior a la regla:

- a) Si Sig.  $p < \alpha$  = Acepta Ho
- b) Si Sig.  $p > \alpha$  = Descarta Ho

### Tabla 14

*Desenlace de prueba de normalidad a parámetros: variantes: Inteligencia emocional y Logro de aprendizaje – Área de comunicación*

Prueba de Kolmogorov Smirnov (K-S)			
	Estadístico	Gl	Sig.
Inteligencia emocional	,118	60	,037
Logro de aprendizaje del área de comunicación	,1817	60	,000

*Nota.* Realización propia.

En la evaluación precedente de la prueba de K-S, destinada a la Inteligencia emocional, la significancia asintótica, para la variable Inteligencia emocional ínfimo al valor de significancia ( $\alpha = 0,05$ ), tolerando Ho; igualmente en el parámetro Logro de aprendizaje – Comunicación, es menor al valor de significancia ( $\alpha = 0,05$ ), concediéndose Ho, constatan a resultados de que los datos no siguen un patrón de una distribución normal. Basándose en resultados presentados, optándose por emplear el coeficiente de Spearman como método estadístico.

Es crucial destacar la relevancia de los test de hipótesis se utilizan para valorar la significancia estadísticamente de los resultados, estimando la intensidad coexistente en la población a partir de los datos. En el contexto del coeficiente de Spearman, utilizado cuando se manejan puntos de datos inusuales significativos, como indicador de una relación monótona. Dicho índice se encuentra en una escala de -1 a +1, donde un valor de 0 sugiere la ausencia de una relación lineal o monótona. La fuerza de la relación aumenta y eventualmente se acerca a una curva decreciente o creciente constate (Schober et al, 2018).

Proporcionalmente el coeficiente de correlación converge a un valor absoluto de 1, se puede recurrir a pruebas de hipótesis para examinar la significación estadística de los resultados, con el propósito de identificar la intensidad de correspondencia en la población a partir de la selección de prototipos de datos, A continuación se detallan los valores: Si el valor es 0.00, la asociación es nula, Si está en el rango de 0.01 a 0.19, es muy baja, de 0.20; intensidad baja si es igual a 0.39; intensidad moderada si es de 0.40 a 0.69; intensidad alta si están en el rango de 0.70 a 0.89; y es considerada muy alta si el rango es de 0.90 a 0.99. Un valor de 1 indica una correlación perfecta (Samithamby, 2019).



**Anexo 08.**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Ana Ramírez Jara estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es la relación entre Inteligencia Emocional y Logro de Aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de una Institución Educativa.

Si ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde un/ unos cuestionarios de 25 preguntas. Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Unavez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique. De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a 938495785, al teléfono 938495785 o correo: ramirezana123@gmail.com.

Agradecida desde ya para su valioso aporte. Atentamente

Nombre del autor.....

Firma del autor.....

Yo acepto \_\_\_\_\_ preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida .....

---

Firma y nombre del participante

## Anexo 09. Carta de presentación.

### “Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

**SOLICITO:** Permiso para aplicación de cuestionario a estudiantes para proyecto de investigación.

**SEÑOR:**

**SEGUNDO EDUARDO OBESO  
RODRÍGUEZ DIRECTOR DE LA I.E.  
N° 82287**

Yo, Ana RAMIREZ JARA, con D.N.I N° 27421220, y domiciliada en la Av. Víctor Raúl Haya de la Torre N° 457 de la Ciudad de Cajabamba ante Ud., con el debido respeto me presento y digo:

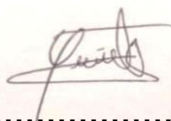
Que, al estar desarrollando mi proyecto de investigación, titulado “Inteligencia emocional y logro de aprendizaje del área de comunicación en escolares de una Institución Educativa primaria de Cajabamba, 2022” y que me es necesario e indispensable aplicar a los estudiantes del V ciclo de su prestigiosa institución, el cuestionario de recojo de información que considero en la variable en estudio; por lo que SOLICITO a Ud., me permita cumplir con lo programado, considerando la disponibilidad y actividades programadas por su representada.

POR LO EXPUESTO, pido a Ud., se sirva a acceder a lo solicitado por resultar de trascendencia para mi formación profesional, comprometiéndome a alcanzar los resultados obtenidos a su institución.

Es gracia que espero alcanzar. Cajabamba, 10 de mayo de 2022.

**ANEXO:**

- Instrumento de recolección de datos (01) cuestionario.



.....  
ANA  
RAMIREZ  
JARADNI:  
27421220

**Anexo 10: Constancia de aceptación de aplicación de instrumentos.**

**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82287 CON  
CÓDIGO MODULAR 0444307 DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE  
CAJABAMBA REGIÓN CAJAMARCA**

## **CONSTANCIA**

Que, ANA RAMIREZ JARA, con DNI N° 27421220; ha realizado en esta Institución Educativa la aplicación de un cuestionario a los estudiantes del V ciclo; para proyecto de investigación titulado:

“Inteligencia emocional y logro de aprendizaje del área de comunicación en escolares de una Institución Educativa primaria de Cajabamba, 2022”

Se expide la presente a petición de la interesada para los fines que estime conveniente.

Cajabamba, 16 de mayo de 2022





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y logro de aprendizaje del área de comunicación en educandos de una Institución Educativa primaria de Cajabamba, 2022", cuyo autor es RAMIREZ JARA ANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
BOY BARRETO ANA MARITZA <b>DNI:</b> 06766507 <b>ORCID:</b> 0000-0002-0405-5952	Firmado electrónicamente por: ABOYB el 22-01- 2024 23:47:45

Código documento Trilce: TRI - 0425195