

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**EFFECTO DEL PROGRAMA JUEGO LIBRE PARA DESARROLLAR  
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6099 VILLA EL SALVADOR -  
2013**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

#### **AUTOR(ES):**

**Br. LARA PARDO ROSA LIZETTE  
Br. NAVARRO RUIZ ESTHER**

#### **ASESORA**

**Dra. JESSICA PAOLA PALACIOS GARAY**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A nuestros maestros por su apoyo y colaboración en el desarrollo de esta investigación que aporta a la educación de nuestro país.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por darnos la salud y la vida para disfrutar de esta profesión, a los niños por ser el motivo y la inspiración de ser cada día mejores maestras, y a nuestros familiares quienes con su comprensión y apoyo incondicional hicieron posible la culminación de este proyecto.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en, Psicología educativa presentamos el trabajo de investigación: EFECTOS DEL PROGRAMA JUEGO LIBRE PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6099 VILLA EL SALVADOR – 2013.

El presente trabajo de investigación, pretende Determinar los efectos del programa juego libre en el desarrollo de habilidades sociales en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 6099 Villa El Salvador.

La presente investigación ha sido dividida en cuatro capítulos:

En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema; incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes.

En el Capítulo II, el Marco Teórico sobre el tema a investigar: Juego Libre y Habilidades Sociales.

En el Capítulo III se desarrolla el Marco metodológico y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis.

En el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que nuestra investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPITULO I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. General	18
1.2.2. Específicos	19
1.3. Justificación	19
1.3.1. Justificación psicológica	19
1.3.2. Justificación teórica	21
1.3.3. Justificación legal	23
1.4. Limitaciones	23
1.5. Antecedentes	23
1.5.1. A nivel internacional	23
1.5.2. A nivel nacional	26
1.6. Objetivos	28
1.6.1. General	28
1.6.2. Específicos	28
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	29
2.1. Bases teóricas del juego	30
2.1.1. Conceptualización del juego libre	33

2.1.2. Evolución del juego	35
2.1.3. Importancia del juego en el aprendizaje	36
2.1.4. Relación entre juego – aprendizaje infantil	37
2.1.5. Tipos de juego	37
2.1.6. El juego en niños según Piaget	39
2.1.7. Características del juego libre en los sectores	41
2.1.8. El juego libre en los sectores apoya en las áreas de Desarrollo y aprendizaje.	42
2.1.9. Dimensiones del juego libre	44
2.2. Bases teóricas de habilidades sociales	49
2.2.1. Conceptualización de habilidades sociales	50
2.2.2. Importancia de las habilidades sociales	52
2.2.3. Características de las habilidades sociales	53
2.2.4. Aprendizaje de las habilidades sociales	53
2.2.5. Elementos de las habilidades sociales	54
2.2.6. Habilidades sociales en la escuela	56
2.2.7. Dimensiones de las habilidades sociales	59
2.3. Definición de términos básicos	63
<b>CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>66</b>
3.1. Hipótesis	67
3.1.1. General	67
3.1.2. Específicas	67
3.2. Variables	67
3.3. Metodología	69
3.3.1. Tipo de estudio	69
3.3.2. Diseño	69
3.4. Población y muestra	70
3.4.1. Población	70
3.4.2. Muestra	71
3.5. Método de investigación	72

3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	72
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	72
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	72
3.7. Método de análisis de datos	73
CAPITULO IV. RESULTADOS	75
4.1. Descripción de los resultados	76
4.1.1. Prueba de homogeneidad	76
4.1.2. Descripción	76
4.2. Discusión de resultados	86
CONCLUSIONES	88
SUGERENCIAS	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
<b>ANEXOS</b>	95
Anexo 1 Programa Juego Libre	
Anexo 2 Matriz de consistencia	
Anexo 3 Tabla de evaluación de juicio de expertos.	
Anexo 4 Instrumento de evaluación.	
Anexo 5 Fotos.	

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página	
Tabla 1	Propuesta pedagógica del Ministerio de Educación – 2010	32
Tabla 2	La hora del juego libre en los sectores MINEDU - 2010	35
Tabla 3	Matriz de operacionalización de variable programa de juego libre	69
Tabla 4	Matriz de operacionalización de variable habilidades sociales	70
Tabla 5	Distribución de la población	72
Tabla 6	Distribución de la muestra	72
Tabla 7	Juicio de expertos de la variable habilidades sociales	74
Tabla 8	Habilidades sociales en niños de nivel inicial de la Institución Educativa N° 6099 del grupo control y experimental según pretest y postest	77
Tabla 9	Autoestima en niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 6099 del grupo de control y experimental según pretest y postest	79
Tabla 10	Comunicación en niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 6099 del grupo de control y experimental según pretest y postest	81
Tabla 11	Asertividad en niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 6099 del grupo de control y experimental según pretest y postest	83
Tabla 12	Toma de decisiones en niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 6099 del grupo de control y experimental según pretest y postest	85



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Habilidades sociales en niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 6099 del grupo control y experimental según pretest y postest	78
Figura 2.	Autoestima en niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 6099 del grupo control y experimental según pretest y postest	80
Figura 3.	Comunicación en niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 6099 del grupo control y experimental según pretest y postest	82
Figura 4.	Asertividad en niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 6099 del grupo control y experimental según pretest y postest.	84
Figura 5.	Toma de decisiones en niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 6099 del grupo control y experimental según pretest y postest.	86

## RESUMEN

Esta investigación se tituló “Efecto del Programa Juego Libre para desarrollar habilidades sociales en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 6099 Villa El Salvador – 2013”. Este estudio tiene el objetivo de determinar el efecto del programa juego libre para desarrollar habilidades sociales en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 6099 Villa El Salvador – 2013.

El tipo de investigación fue cuasi experimental, para recoger los datos, se aplicó la técnica de la encuesta con dos momentos; Pre test y Post test sobre habilidades sociales; los test fueron aplicados a los alumnos de 4 años del nivel inicial de la Institución educativa 6099. La población está conformada por 50 alumnos y la muestra por 25 alumnos de la Institución Educativa N° 6099 Villa El Salvador.

Como resultado de la investigación brindamos las siguientes sugerencias:

El Juego Libre debe considerarse como un momento pedagógico importante e indispensable en el aula, ya que favorece al desarrollo integral del niño.

El programa Juego Libre debe considerarse de manera diaria en el aula, brindándole el tiempo y el espacio necesario para su ejecución, de esta manera asegurar el desarrollo de las múltiples habilidades del niño.

El programa Juego Libre puede ser aplicado en niños y niñas del nivel inicial para desarrollar habilidades sociales en relación a la comunicación, asertividad, toma de decisiones.

Las docentes del nivel inicial debemos considerar el juego libre como un espacio necesario, enriquecedor y placentero para el niño donde este encuentre confianza y seguridad afectiva para el libre desarrollo de sus capacidades y habilidades.

**Palabras claves:** Juego libre, habilidades sociales, niños, desarrollo.

## **ABSTRACT**

This research is entitled "Effects of Free Play program to develop social skills in children early education of School No. 6099 Villa El Salvador - 2013". This study aims to know the effects of free play program to encourage the development of social skills in children early education of School No. 6099 Villa El Salvador - 2013.

The type of quasi-experimental research is to collect data, we applied the technique of the survey with two moments, Pre test and Post test on social skills tests were applied to students in four years of the initial level of educational institution 6099. The population consists of 50 students and the sample of 25 students of School No. 6099 Villa El Salvador.

As a result of research offer the following suggestions:

The Freeplay should be considered an important and indispensable teachable moment in the classroom because it promotes the development of the child.

The Free Play program should be considered on a daily basis in the classroom, giving you the time and space required for their execution, thus ensuring the development of the multiple skills of the child.

The Free Play program can be applied to children in the initial level to develop social skills relating to communication, assertiveness, decision making.

The initial level teachers must consider the free play as a necessary space, rewarding and enjoyable for the child where this find confidence and emotional security for the free development of their skills and abilities.

**Keywords:** Free play, social skills, children development.