



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Inteligencia emocional y autorregulación del
aprendizaje de los estudiantes del 5° de secundaria de
la Institución Educativa 3087 “Carlos Cueto
Fernandini” de los Olivos – 2013”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:
Magister en Problemas del Aprendizaje**

AUTORAS:

Br. Edith Amelia Rodríguez Mory

Br. Rosario Maribel Tito Villafuerte

ASESOR:

Dr. Atilio Gamaliel Olano Martínez

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problema del Aprendizaje

PERÚ – 2014

DEDICATORIA

A Dios, a mis maestros y guías porque siempre iluminan mi camino

A mi madre porque siempre me dió el ejemplo y la fuerza

A mi esposo y mis hijos por su paciencia y amor

A mis pacientes que me inspiran para seguir adelante

Edith

A Dios Todopoderoso quien es mi luz, fortaleza y esperanza.

A mi esposo Alexander y mi hijo Angello por su constante aliento, comprension y amor.

A mis padres y hermanos por su valioso apoyo.

A los adolescentes porque son el tesoro del pais

Rosario

AGRADECIMIENTOS

A todas las autoridades y maestros de la UCV que nos guiaron en nuestro caminar del campo de la investigación

A nuestro docente y asesor del proyecto Dr. Atilio Olano Martínez distinguido por sus valiosas enseñanzas, los consejos y motivación que nos brindó en cada clase.

Al Psicólogo e investigador Jaime Aliaga por su ayuda desinteresada y gran aporte a la Comunidad Psicológica Peruana.

A las Autoridades, Docentes, Psicóloga y alumnos del Colegio 3087 "Carlos Cueto Fernandini" que nos apoyaron para lograr realizar la investigación en su distinguida institución.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje de la Universidad Cesar Vallejo presentamos la tesis titulada: Inteligencia emocional y la autorregulación del aprendizaje en los alumnos del quinto de secundaria de la Institución Educativa 3087 “Carlos Cueto Fernandini” de los Olivos – 2013. Nuestra investigación realizada en el 2013 es de tipo descriptiva Correlacional cuyas variables de estudio son: Inteligencia Emocional y Autorregulación del aprendizaje. La finalidad de esta investigación fue la de establecer la relación de la Inteligencia Emocional y la Autorregulación del aprendizaje en los alumnos del quinto año de Secundaria de de la Institución Educativa 308 “Carlos Cueto Fernandini” de los Olivos. La tesis consta de cuatro capítulos. Capítulo I Problema de la investigación, Capítulo II Marco Teórico, Capítulo III Marco Metodológico, Capítulo IV Resultados

Señores Miembros del Jurado esperando que esta investigación sea evaluada y se ajuste a las exigencias de la Universidad y sea aprobada.

Atentamente

LAS AUTORAS

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Indice	v
Indice de tablas	vii
Indice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introduccion	xii
CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del Problema.	16
1.2 Formulación del Problema.	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2. Problemas Especificos	19
1.3 Justificación.	20
1.4 Limitaciones.	22
1.5 Antecedentes	22
1.6 Objetivos.	32
1.6.1. Objetivo General	32
1.6.2. Objetivos Específicos	33
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 Fundamentación de la variable: Inteligencia Emocional	35
2.1.1 Definiciones.	35
2.1.2 Dimensiones	36
2.1.3 Fundamentos teóricos científicos.	44
2.1.4 Medición	53
2.2 Fundamentación de la variable: Autorregulación del Aprendizaje	53
2.2.1 Definiciones.	53
2.2.2 Dimensiones	57
2.2.3 Fundamentos teóricos científicos.	64
2.2.4 Medición	83

2.3 Definición de términos básicos	83
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	88
3.1.1 Hipótesis General	88
3.1.2 Hipótesis Específicas.	88
3.2 Variables	89
3.2.1. Definición Conceptual.	89
3.2.2. Definición Operacional.	89
3.3 Tipo de estudio	92
3.4 Diseño de estudio	93
3.5 Población y muestra	93
3.6 Método de investigación	95
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	95
3.8 Métodos de análisis de datos	101
CAPITULO IV RESULTADOS	
4.1 Análisis descriptivo.	103
4.2 Contrastación de hipótesis	110
4.3 Discusión de resultados	134
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	138
Sugerencias	140
Referencias Bibliográficas	142
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia y matriz del instrumento	154
Anexo 2: Instrumento de medición de las variables "X" e "Y"	199
Anexo 3: Resultado de la validez y confiabilidad de los instrumento de medición	211
Anexo 4: Base de datos de ambas variables	215

INDICE DE TABLAS

	Pág.	
Tabla 1	Procesos de autorregulación.	75
Tabla 2	De la variable X: inteligencia emocional	90
Tabla 3	De la variable y: autorregulación del aprendizaje	91
Tabla 4	Características de las unidades muestrales.	92
Tabla 5	Frecuencia de la población de estudio	93
Tabla 6	Frecuencia de la muestra de estudio	94
Tabla 7	<i>Interpretación del test de Bar-On</i>	96
Tabla 8	Interpretación del Test de autorregulación	99
Tabla 9	Coeficiente alfa de Cronbach.	100
Tabla 10	Descripción de la inteligencia Emocional	103
Tabla 11	Descripción del nivel intrapersonal	104
Tabla 12	Descripción del nivel interpersonal	105
Tabla 13	Descripción del nivel adaptabilidad	106
Tabla 14	Descripción del nivel manejo de la tensión	107
Tabla 15	Descripción del nivel ánimo general.	108
Tabla 16	Descripción de la autorregulación.	109
Tabla 17	Descripción la inteligencia emocional y la autorregulación	110
Tabla 18	Descripción del nivel intrapersonal y la autorregulación	112
Tabla 19	Descripción del nivel inter personal y la autorregulación	114
Tabla 20	Descripción del nivel adaptabilidad y la autorregulación	116

Tabla 21	Descripción del nivel manejo de la tensión y la autorregulación	118
Tabla 22	Descripción del nivel ánimo general y la autorregulación	120
Tabla 23	Pruebas de normalidad	122
Tabla 24	Prueba de hipótesis general	124
Tabla 25	Prueba de hipótesis específica nº 1	126
Tabla 26	Prueba de hipótesis específica nº 2	128
Tabla 27	Prueba de hipótesis específica nº 3	130
Tabla 28	Prueba de hipótesis específica nº 4	131
Tabla 29	Prueba de hipótesis específica nº 5	133

INDICE DE FIGURAS

	Pág.	
Figura 1	Diseño Correlacional	93
Figura 2	Descripción de la Inteligencia Emocional	103
Figura 3	Descripción del nivel intrapersonal	104
Figura 4	Descripción del nivel interpersonal..	105
Figura 5	Descripción del nivel de adaptabilidad	106
Figura 6	Descripción del nivel del manejo de la tensión	107
Figura 7	Descripción del nivel del ánimo general	108
Figura 8	Descripción de la auto regulación	109
Figura 9	Descripción de la inteligencia emocional y la autorregulación	111
Figura 10	Descripción del nivel intrapersonal y la autorregulación	113
Figura 11	Descripción del nivel interpersonal y la autorregulación	115
Figura 12	Descripción del nivel adaptabilidad y la autorregulación	117
Figura 13	Descripción del nivel manejo de la tensión y la autorregulación	119
Figura 14	Descripción del nivel animo general y la autorregulación	121

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre la variable inteligencia emocional y sus componentes intrapersonal, Interpersonal, adaptabilidad, manejo de la tensión y el estado de ánimo y la variable autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de quinto de secundaria de la I. E. 3087 "Carlos Cueto Fernandini" de los Olivos.

En cuanto a la metodología, se ha seguido el diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. Se aplicó el Inventario de Bar-On para medir la variable inteligencia emocional y el Test de MSLQ (adaptado EAM) para medir el aprendizaje autorregulado en una muestra de 99 estudiantes,

Entre los resultados y las conclusiones, se han encontrado que la correlación entre las variables inteligencia emocional y autorregulación del aprendizaje es de 0.255 baja y positiva ; y su valor de significancia $p= 0.011$ es inferior a 0.05. Por lo tanto podemos decir que: es significativa y positiva la relación entre la inteligencia emocional y la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del 5° año de Secundaria de la Institución Educativa N° 3087 "Carlos Cueto Fernandini" de los Olivos

Palabras claves: inteligencia emocional, autorregulación, aprendizaje, estudiantes.

ABSTRACT

The aim of the present study was to determine the relation between the variable emotional intelligence and his components intrapersonal. Interpersonal, adaptability, managing of the tension and the state of mind and the variable autorregulacion of the learning in the students of I conscript of secondary of the I. E. 3087 "Carlos Cueto Fernandini" of the Olive trees.

As for the methodology, has followed the not experimental design of descriptive type correlacional. I apply the Inventory of Bar to him - On to measure the variable emotional intelligence and. MSLQ's test (adapted EAM) to measure the learning autorregulado in a sample of 99 students,

Among the findings and conclusions, they found that the correlation between emotional intelligence variables and self-regulated learning is low and positive 0.255; significance and value of $p = 0.011$ is less than 0.05. Therefore we can say that is significant and positive relationship between emotional intelligence and self-regulated learning in students of the 5th year of Secondary Educational Institution N ° 3087 "Carlos Cueto Fernandini" of Olivos.

Key words: emotional intelligence, autorregulación, learning, students.