



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Conductas disruptivas y aprendizaje en el área de matemática
en estudiantes de una institución educativa de SJL- 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Uzuriaga Palacios, Elena Vicenta (orcid.org/0000-0002-9111-1579)

ASESORES:

Dr. Garay Argandoña, Rafael Antonio (orcid.org/0000-0003-2156-2291)

Dr. Garay Peña, Luis Edilberto (orcid.org/0000-0002-2864-5885)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis tres hijas que son mi motor y motivo de cada día para seguir superándome como maestra, madre, esposa y amiga en mi relación con mi familia, escuela y comunidad.

AGRADECIMIENTO

A nuestro padre celestial que me brindad cada día una oportunidad de continuar y disfrutar con mi familia.

A mis docentes que me formaron en las diferentes etapas de mi educación escolar y universitaria

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	13
III. METODOLOGÍA	22
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Frecuencias y porcentajes de la variable conductas disruptivas y dimensiones	27
Tabla 2: Frecuencias y porcentajes de la variable aprendizaje en el área de matemáticas y dimensiones	28
Tabla 3: Prueba de normalidad.....	30
Tabla 4: Correlación entre conductas disruptivas y el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del nivel inicial en la institución particular de San Juan de Lurigancho, 2023.....	31
Tabla 5: Correlación entre la pasividad y el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del nivel inicial en la institución particular de San Juan de Lurigancho, 2023.....	32
Tabla 6: Correlación entre la falta de respeto y el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del nivel inicial en la institución particular de San Juan de Lurigancho, 2023.....	33
Tabla 7 : Correlación entre conductas disruptivas y el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del nivel inicial en la institución particular de San Juan de Lurigancho, 2023.	34

TABLAS DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Frecuencias y porcentajes de la variable conductas disruptivas y dimensiones	27
Figura 2: Frecuencias y porcentajes de la variable aprendizaje en el área de matemáticas y dimensiones.	29

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las conductas disruptivas y el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2023. Fue de tipo básica y con un enfoque cuantitativo. El nivel fue correlacional y de diseño no experimental. La población fue de 30 estudiantes de 5 años del nivel de educación inicial y el muestreo fue censal. Utilizando como técnica la observación, para medir la variable conductas disruptivas se utilizó un registro de conductas y para medir la variable aprendizaje en el área de matemática se utilizó la lista de cotejo las cuales fueron validados por jueces de experto y determinando su confiabilidad con el estadístico Rho Spearman con un 0,0610 para el instrumento registro de la conducta y un 0,0896 de confiabilidad para la lista de cotejo. Los resultados descriptivos mostraron que existe una relación significativa entre las dos variables en estudio, aceptándose la hipótesis alterna por que se concluye que si aumenta las conductas disruptivas aumenta el nivel de aprendizaje en el área de matemática y de manera viceversa.

Palabras clave: Conductas disruptivas, aprendizaje, área matemática, inicial.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between disruptive behaviors and learning in the area of mathematics in students of an educational institution in San Juan de Lurigancho, 2023. It was basic and with a quantitative approach. The level was correlational and non-experimental in design. The population was 30 5-year-old students of the initial education level and the sampling was census. Using observation as a technique, to measure the disruptive behavior variable, a record of behaviors was used and to measure the learning variable in the area of mathematics, the checklist was used, which were validated by expert judges and determining their reliability with the statistic. Rho Spearman with 0.0610 for the behavioral recording instrument and 0.0896 reliability for the checklist. The descriptive results showed that there is a significant relationship between the two variables under study, accepting the alternative hypothesis because it is concluded that if disruptive behaviors increase, the level of learning in the area of mathematics increases and vice versa.

Keywords: Disruptive behaviors, learning, mathematical area, initial.

I. INTRODUCCIÓN

El tema en investigación es conductas disruptivas y aprendizaje en estudiantes de 5 años debido a que en el que hacer educativo se observan constantemente conductas inadecuadas algunas veces desafiantes como también agresiones físicas o verbales en los niños dentro y fuera del aula mostrando un descontrol emocional sin tener en cuenta las consecuencias de sus actos y originando incomodidad y rechazo entre compañeros y constante observación de parte de los padres hacia los docentes y directivos .

En los niños de inicial es común que les cueste aceptar y cumplir las normas y reglas establecidas en la escuela como en la familia reaccionando con gritos, llantos, golpes, rabieta...etc. pero sin embargo estas acciones se van regulando conforme los niños van madurando emocionalmente pero cuando estas conductas se van incrementando ya se convierten en un problema escolar que afecta la enseñanza en los niños.

Además, en el informe de UNESCO (2022) sobre la educación en el mundo después del flagelo de COVID 19 se encontró que en las evaluaciones publicadas por los docentes durante los últimos 18 meses mostraron diferencias entre la lectura y las matemáticas como en las ciencias en los escolares de primer grado y del segundo del nivel primaria como de secundaria que después de la pandemia hubo un impacto negativo en el aprendizaje y en los resultados académicos escolares. En el 2023 se encontró que en 54 países de 50 países demuestra que las niñas tienen menos posibilidades de obtener puntuaciones más altas en el curso de matemática.

El MINSA informa que en 2022 las condiciones de salud mental de los pacientes atendidos por el Minsa aumentaron casi un 20%, siendo los grupos más importantes los niños y adolescentes, cuyos problemas incluyen manifestaciones de ansiedad, cuadros depresivos, violencia y estrés; Sin embargo, en el primer trimestre de 2023 el MINSA reportó un total de 434.731 casos procesados, dijo Jully Caballero Peralta, directora ejecutiva del (Minsa).

A nivel local en el consorcio Educativo se encuentra en el distrito de San Juan de Lurigancho y se observa un gran incremento de agresión escolar en niños y niñas dentro del aula, así como también durante la hora recreativa tornándose en un ambiente hostil para los estudiantes. Durante la pandemia los estudiantes llevaron las clases de manera virtual, y en el regreso escolar se priorizó el metro de distancia limitando de una u otra manera las manifestaciones afectivas y emocionales, como el abrazo, contacto físico, por lo tanto, resultaron ser los más afectados en la parte de la socialización e interacción escolar.

La presente investigación sobre conductas disruptivas y el aprendizaje se realizara en el consorcio educativo América Internacional School que cuenta 30 alumnos en el nivel inicial está ubicado en la urbanización Mariscal Cáceres del distrito perteneciente al distrito SJL que es un distrito muy poblado que pertenece a la provincia de Lima donde sus habitantes tienen diversos tipos de creencias religiosas y culturales además muestra un alto índice de pobreza delincuencia, inseguridad ciudadana como así también con problemáticas como salud ,educación, vivienda , limpieza y seguridad ciudadana de tal manera que estas problemáticas influyen negativamente en el comportamiento de los escolares como también es sus familias.

En el colegio después del retorno a clases se observa comportamientos negativos y desafiantes en los pequeños que dificultan el desarrollo de las sesiones de aprendizajes donde se resaltan que estas conductas se van incrementando en mayor cantidad y se puede observar que muchos estudiantes tienen problemas de disciplina escolar, no respetan los acuerdos de convivencia establecidos por la maestra dentro aula y también por parte de la institución, la falta de respeto entre los estudiantes, la también podemos apreciar la poca participación e identificación de los padres de los escolares. Hoy desde las aulas los docentes tenemos el reto de cambiar esto, mejorando las relaciones afectivas de nuestros estudiantes para mejorar su convivencia tanto dentro como fuera de nuestra institución educativa. Ante estas dificultades los docentes tenemos el reto de asumir nuevas estrategias de enseñanza, reforzar las conductas positivas y buscar apoyo psicológico tanto para los niños como padres de familias quienes muestran mayores incidencias de

conductas disruptivas en el ámbito escolar y familiar para lograr en los niños un desarrollo socio-cognitivo estable.

Por lo mencionado anteriormente se cree conveniente plantear la siguiente propuesta: conductas disruptivas y aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del Consorcio America International de SJL-2023, con el propósito de mejorar la problemática observada mediante una investigación cuantitativa y según los resultados obtenidos proponer un programa de intervención y/o talleres de crianzas con los padres de familias y de no aplicarse estas propuestas los niños continuarían siendo afectados en su aprendizaje educativo, desarrolló emocional y socioemocional.

Por lo tanto, esta investigación aborda como problema general: Determinar es el nivel de relacional entre las conductas disruptivas y el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de una institución educativa de de SJL-2023. Además, como problemas específicos: Determinar el nivel de relación entre la pasividad y el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del Consorcio America International School de San Juan de SJL-2023. Determinar el nivel de relación entre la falta de respeto y el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del Consorcio America International de San Juan de SJL-2023. Determinar es el nivel de relación entre la violencia puntual y el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del Consorcio America International School de SJL-2023.

Además, cabe mencionar que la investigación tiene como finalidad ser un referente para las futuras investigaciones debido a su importancia de contenido educativo y el contribuir con información confiable sobre conductas disruptivas y el aprendizaje en el área de matemática en escolares de inicial; para buscar alternativas posibles de solución y abordar la problemática con el fin de lograr una formación educativa integral dentro de la institución.

En lo que respecta a la justificación teórica, cabe mencionar diversos enfoques teóricos que sustentan las variables, como también los resultados que nos permitirán comprender la realidad de la institución donde se obtuvo la información. Así también en la justificación practica se establecerá si existe relación

entre las variables tomadas en cuenta por tanto los resultados permitirán a la institución plantear nuevas estrategias con la finalidad de mejorar nuestra labor pedagógica a favor de los estudiantes. finalmente, la justificación metodológica se utilizará técnicas e instrumentos validados por jueces de expertos y confiabilidad respectivo para su aplicabilidad.

El tema de investigación se realizara en el año académico 2023, entre el mes de octubre a diciembre específicamente con una población de 30 estudiantes de las edades de 5 años y con el fin de obtener respuestas sobre la problemática se ha considerado como objetivo general: El determinar la relación de las conductas disruptivas y el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de inicial del Consorcio America International School de SJL-2023. Tambien cabe mencionar los objetivos especificos: Determinar la relación entre la pasividad, la falta de respeto, la violencia puntual, Clasificación y seriación, noción de cantidad, noción de espacio, noción de forma en los estudiantes de inicial del Consorcio America International School de SJL-2023.

Finalmente se plantea como hipótesis general: Que existe relación entre las conductas disruptivas y el aprendizaje en el área de matemática los estudiantes de inicial del Consorcio América International School de San Juan de Lurigancho, 2023. También se plantea hipótesis específicas. Que existe relación entre la pasividad, la falta de respeto, la violencia puntual, Clasificación y seriación, noción de cantidad, noción de espacio, noción de forma en los estudiantes de inicial del Consorcio América International School de SJL-2023.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional tenemos a Rafael (2022) quien se trazo como proposito general determinar la relacion entre conductas disruptivas y el logro de aprendizaje en estudiante de kínder 5 años, empleando el diseño no experimental de nivel correlacional. La muestra se compuso por 60 párvulos. Se aplicaron la técnica de observación y de instrumento la ficha de observacion. Como resultados descriptivos se hallaron que existe una relacion entre conductas disruptivas y logro de aprendizaje aplicando el estadístico de Rho Spearman con porcentaje de = - 0.972, infiriendose como una relación negativa muy elevada, con $p = 0.000 (p < 0.05)$.

De igual manera se consultó a Gutiérrez (2020) quien se trazo como objetivo estudiar la relación que existe entre la conducta disruptiva y aprendizaje en estudiantes del nivel primario. Investigacion tipo basica con un diseño correlacional descriptiva como también inferencial .tomando como muestra a 100 estudiantes. Se aplicaron la observacion un cuestionario de manera virtual. Como resultado se hallo la existencia de las conductas disruptivas que influye de manera desfavorable en los conocimientos.

En la misma línea se cita a Quintanilla (2020) quien se trazó como proposito estudiar la vinculacion entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo. Investigacion con un enfoque cuantitativo diseño correlacional inverso. Se aplicaron un cuestionario y una escala de conductas disruptivas (CDIS) donde se recogieron los datos de Google from a través de correo institucional de cada estudiante ,teniendo como resultado que hay una correlación de nivel moderado (Rho Spearman = -0,0423) el cual indica una relación inversa que quiere decir a mayor conducta disruptiva menor aprendizaje significativo el cual perjudica un adecuado aprendizaje en los niños.

Así mismo se citó a Muñiz (2022) quien tuvo como proposito el determinar la vinculacion que existe entre las emociones y el aprendizaje específicamente en el área de matemática de alumnos de 5 años. Ivestigacion fde tipo básica con

diseño de tipo correlacional. La muestra se compuso muestra por 120 estudiantes. Se aplicaron lista de cotejo con sus repectivas dimensiones y items. Como resultado se hallo que existe una relación directa entre las variables de estudio (Rho Spearman $p=0,721$) frente al grado de significancia p valor.

También se consulto a Quillay (2022) quien se trazó como proposito de determinar la vinculacion entre la motivación y el desarrollo de las capacidades en el área de matemática en escolares de 5 años. Investigacion tipo básica, diseño no experimental ,correlacional descriptivo . Lamuestra se compuso por 50 alumnos nivel inicial. Se aplico como instrumento una lista de cotejo. Como resultado se hallo el 0,886 según Rho Spearman y una significancia de relacion de 0,000 entre las variables por tanto se aceptando la hipótesis alterna.

Dentro de los antecedentes internacional se cita a Torres(2022) realizo una investigación sobre “ conductas disruptivas en estudiantes en niños del tercer año” de una escuela de la Comuna de Tomé -Chile ; tuvo como población a 28 niños; para el cual usó en su investigación un enfoque mixto que estuvo sustentado en el estudio de casos y para la obtener la información de esta tesis se utilizó la observación como tecnica que fue durante la clase como así también las notas de campo en la área musical, comunicación y matemáticas ,al mismo tiempo utilizó un focus group con 9 estudiantes del curso, con la finalidad de cotejar las opiniones de los estudiantes con la información obtenida y los resultados en esta investigación demostraron que en las tres asignaturas observadas los niños y niñas manifestaron conductas disruptivas, siendo el curso de comunicación con el mayor cantidad de disrupciones, a comparación con las otras dos áreas como matemática y música. En cuanto el focus group de los 9 estudiantes sus opiniones fueron diversas donde los estudiantes estaban en favor con las acciones de los profesores como también en el manejo de conductas distorsionadoras dentro del aula y algunos en desacuerdo porque consideraran que es perjudicial para ellos en su aprendizaje.

Zambrano et. al (2021). En su estudio conductas disruptivas en estudiantes de Educación Inicial donde tuvo el proposito de dar a conocer la presencia de las conductas disruptivas en los escolares de educación inicial ; la investigación realizada tuvo un enfoque cualitativo ,descriptivo no experimental que se aplicó a

70 madres de familia de niños que mostraban algunas señales de conductas disruptivas y estos niños fluctuaban entre los 2 y 4 años. Se les aplicó un cuestionario y los resultados de esta investigación concluyeron que las edades y el sexo evidenciaron una relación entre comportamientos disruptivos en los niños y las dificultades de la socialización, el control emocional, estados de ansiedad, miedos, timidez como también la agresión, hiperactividad, falta de atención, la impulsividad; finalmente se dieron las recomendaciones pertinentes a los educativos como la implementación de programas basados en el manejo emocional de los estudiantes como así también en el manejo del comportamiento tanto en el ámbito educativo como familiar.

También cabe citar a nivel internacional a Paucar (2022) quien tuvo como propósito demostrar la incidencia entre las conductas disruptivas y el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes; donde el objetivo era comprender las conductas disruptivas en los alumnos y como también identificar si existían estudiantes con conductas inadecuadas durante las clases y finalmente el determinar cuáles son estas conductas inadecuadas que se presentan durante la clase y si estas conductas y que si tenían alguna implicancia durante en la enseñanza y aprendizaje escolar, así mismo tuvo la finalidad el ayudar a los docentes el identificar a los estudiantes que muestran conductas disruptivas y de la manera que los docentes tengan adecuar sus metodologías y estrategias de enseñanza. Investigación básica con el enfoque mixto de tipo descriptivo. Se aplicaron la observación y un cuestionario. La muestra se compuso por 80 estudiantes entre edades comprendidas de 9 a 12 años y como también a 9 docentes de básica media obteniendo como conclusión que dentro del aula de clases se presentaron un alto porcentaje de estudiantes con conductas disruptivas que frecuentemente perturbaban la armonía del aula por lo cual los maestros necesitaban innovar y utilizar diversas nuevas metodologías para poder disminuir este tipo de comportamientos que no permiten en los estudiantes un adecuado proceso de aprendizaje y evidenciando un bajo rendimiento académico al finalizar el año escolar.

También cabe mencionar que en una investigación sobre Conductas disruptivas en aulas regulares de Machala donde el propósito general era

determinar cómo se genera las conductas disruptivas en aulas regulares dentro de un contexto de inclusión, durante el año escolar 2019-2020. Para esta investigación se utilizó un enfoque cualitativo-cuantitativo como también con métodos teóricos y empíricos para el cual se usó como instrumento la observación directa en el aula aplicándose un cuestionario, una encuesta a los docentes y también se realizó un conversatorio con las psicólogas del centro educativo y la muestra para esta investigación fue de 40 docentes, 2 psicólogas y 115 estudiantes del quinto grado. Como resultados se halló que las aulas que tiene una cantidad numerosa se vuelven incontrolables por más esfuerzo que realizan los tutores de aula, el personal de apoyo pedagógico y psicológico les resulta difícil lidiar con estas conductas antisociales además la interacción de los niños con problemas de conductas ocasionando conflictos de tipo emocional durante la enseñanza perjudicando el empeño de los niños que sí desean aprender teniendo como resultado bajas calificaciones en el aprendizaje. Figueroa et. al (2020).

Cabe mencionar a Padilla (2020) quien se trazó como propósito vincular la influencia del uso de los tics con fin de mejorar el aprendizaje lógico matemáticas en niños en estudiantes de 3 a 5 años. Para esta investigación uso el método cualitativo y cuantitativo con una prueba de descripción basándose en la teoría de Piaget, para la obtener dicha información una lista de cotejo y como también seminarios para participar con la observación llegando a la conclusión que los estudiantes deben aprender desde edad temprana a desarrollar el área de las conexiones lógicas matemática para prevenir dificultades de aprendizaje y potenciar las habilidades metacognitivas como también el pensamiento crítico.

También cabe aportar las bases teóricas sobre las variables en estudio que aportaran mas conocimientos para el sustento a esta investigación.

En lo que se refiere a las conductas disruptivas Uruñuela(2016) conceptualiza a las conductas disruptivas como interrupciones, alteraciones y actitudes pasivas por parte de los alumnos como también desobediencia ; además considera que estas conductas son conocidas como violencia de baja intensidad pero que al final perturban notablemente la armonía en el aula y como también la

buenas relaciones entre los docentes y el alumnado creando problemas de rendimiento escolar, estas conductas se puede observar en el centro de aprendizaje como; pasividad de los alumnos ,molestar en clase y absentismo escolar ;así también las conductas inadaptadas que van en contra de la convivencia escolar son falta de respeto frecuentemente entre sus pares y hacia el docente ,el conflicto de poder y la violencia hacia sus compañeros de tal manera que estas conductas disruptivas influyen en factores diversos de tipo académico , social y familiar y que para comprender estas conductas hay una parte visible que son las conductas de los alumnos en el aula pero hay otra parte que tienen lugar en las ideas ,teorías y opiniones del profesorado alumnado y familia y por ultimo los valores que son la base fundamental.(pág., 69)

También Riveiro (2020) da a conocer que las conductas disruptivas en el aula como así también fuera del aula y en el resto de los contextos pueden influir en el aprendizaje, socialización. y la interacción entre ellos donde estos tipos de conductas disruptivas pueden adoptar distintas manifestaciones como: la desobediencia, la violencia, falta de respeto, los malos modales, abusos, intentos de llamar la atención, impuntualidad, molestar al compañero durante y después de las clases.

Así también menciona Correa (2008) menciona que las interrupciones en un aula de clases intervienen negativamente durante el desarrollo de las actividades en la enseñanza de tal manera que el docente de aula le cuesta llevar un manejo escolar armonioso porque se genera constantes conflictos en el aula y que las conductas más recurrentes en los estudiantes son: inquietos, agresivos, charlatanes, distraídos, ruidosos, injuriosos, rebeldes, no participativos, mentirosos etc.

Gotzens (1986) en mención a las conductas disruptivas las clasifica en conductas disruptivas motrices ,ruidosas, verbales, agresivas porque estas conductas de una y otra manera llegan a influir durante el desarrollo como de igual manera en el proceso de enseñanza ya que el maestro tendrá que interrumpir la clase para atender estas tipos de conductas distorsionadoras que afectan el aprendizaje de los alumnos.

Entonces según lo expuesto en párrafos anteriores se puede mencionar que las conductas disruptivas es el comportamiento del estudiante que tiene como fin el romper la secuencia de un proceso de enseñanza y de ir en contra de las tareas educativas incumpliendo los acuerdos de convivencia en aula durante la enseñanza.

Perez Cabrera (2023) define que las conductas disruptivas son un conjunto de comportamientos persistentes por parte del alumnado con el fin de boicotear la labor del docente como también el de sus compañeros de aula el cual tiene como resultado alterar el clima armonioso del aula. Entonces se puede deducir que el alumno está probando la capacidad emocional del maestro el cual debe ignorarlas y resaltar las conductas favorables para el buen clima armonioso dentro y fuera del aula.

Jiménez (2021) define a las conductas disruptivas como actitudes que interfieren en el proceso de aprendizaje el cual altera la adquisición y desarrollo de las habilidades básicas de ellos mismos como el de sus compañeros, por tanto, no se da una adecuada integración social, estabilidad personal y sobre todo el aspecto emocional del estudiante.

Uruñuela (2016) menciona que pueden distinguirse dos tipos de conductas disruptivas por parte de los estudiantes como: En primer lugar las conductas contrarias al centro escolar que viene a ser la pasividad de los alumnos que consiste en no atender a clase, no hacer la tarea, no realizar los trabajos que se envían a casa y no traer los materiales para la clase ; el molestar en clase que consiste en hablar de forma continua, levantarse y caminar por el aula, jugar durante la clase, cantar, y hacer ruidos con diversos objetos y por último el absentismo que consiste en llegar tarde, faltar siempre a una clase, no ingresar a clase. En segundo lugar las conductas contrarias al centro de convivencia que vienen a ser la falta de respeto al profesor desobedeciendo constantemente, menospreciar a los docentes como también a sus compañeros; el conflicto de poder que viene a ser el tratar de quedar por encima del maestro y de sus compañeros y no cumplir con las sanciones impuestas y por último la violencia puntual que viene a ser hacia sus compañeros ya sea de manera física ,verbal, social, psicológica, sexual sin que sea de forma continua y permanente .

En cuanto a las bases teóricas sobre el aprendizaje se tiene en cuenta como base a diversos teóricos que a continuación se detallan sus aportes científicos teóricos.

Piaget en su teoría del constructivismo resalta que el aprendizaje en ser humano viene a ser un proceso donde las personas aprendemos a través de las experiencias, manipulaciones y la relaciones constantes con las personas que los rodean es allí donde el ser humano genera y construye sus propios conocimientos el cual lo va modificando mediante el proceso de asimilación y acomodación.

Lev Vygotsky señala la importancia de la influencia del contexto donde se desenvuelve el niño es determinante el desarrollo socioemocional y también para el aprendizaje por tanto tutor de aula toma el papel de mediador y facilitador durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños del aula. De acuerdo con esta teoría entonces el contexto tiene que ser propicio y favorable para darse un aprendizaje adecuado y oportuno en los niños.

Robert Gagné considera que la interrelación entre las personas y el medio ambiente donde interactúa tiene como resultado el aprendizaje y pone en manifiesto el cambio de actitudes, comportamental, conductual optando una actitud de predisposición ante la realidad donde se desenvuelve en su vida cotidiana.

En su artículo Marín (2022) menciona que “La comprensión matemática en los niños” es la tarea educativa prioritaria, porque es una herramienta para formar y moldear el pensamiento lógico de los alumnos a través de la observación, descripción, clasificación, serialización, comparación y semejanza teniendo en cuenta el enfoque constructivo basado en el juego con la finalidad de adquirir nuevas capacidades y potenciar las habilidades desde temprana edad.

Cabe resaltar que como docentes se debe conocer las áreas organizadoras del currículo al momento de realizar una programación y tener en cuenta las características particulares de los estudiantes como de igual manera sus necesidades, creencias, cultura, lengua y valores. MINEDU (2020) pag.39

Mendiola (2020) menciona que aprender matemáticas es la base primordial en la educación de los niños porque les va permitir desarrollar múltiples habilidades de razonamiento con la finalidad de llevar a cabo la resolución de problemas como

también el debate que dara paso al pensamiento crítico que posteriormente serán usadas en diversas situaciones que se dan en su vida cotidiana . (pag.15).

De igual manera el CNEB y el PCEI proponen en su enfoque de resolución de problemas dos competencias esenciales que se tienen que desarrollar en el II ciclo del nivel inicial : la primera competencia es resuelve problemas de cantidad y como segunda competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Cabe resaltar que la competencia de resuelve problemas de cantidad según el PCEI (2016) en el nivel inicial del II ciclo da a conocer que los estudiantes deben ser capaces de estimar, comparar, relacionar cantidades o medidas partiendo de la construcción y comprensión de las nociones de cantidad y número para usar en situaciones retadoras para buscar soluciones en diversos contextos, poniendo en evidencia. la representación, argumentación de las relaciones numéricas haciendo uso de estrategias, procedimientos y propiedades de operación. Determinar si la solución buscada requiere aproximaciones, estimaciones o cálculos exactos, para lo cual es necesario que los estudiantes comprendan y comprendan los números y sus operaciones. (Pág. 76)

Esta capacidad se puede visualizar cuando los niños y niñas muestran interés en explorar diversos objetos de su entorno que los rodea con el fin descubrir sus características perceptuales el cómo reconocerlos por su forma, color, tamaño y peso. A partir de esta interiorización los niños comienzan a construir diversas relaciones que les conlleva a comparar objetos, agrupar ordenar, eliminar, agregar y realizar conteos según sus propios criterios de acuerdo a sus necesidades e intereses y por ende todas estas actividades les va a permitir a los niños resolver problemas cotidianos pero relacionando al concepto de cantidad.

Por otro lado, Mendiola (2020) sustenta que la competencia resuelve problemas de cantidad es un proceso de clasificación que permite agrupar por similitudes y separarlos por diferencias con el fin de crear grupos con características comunes como color forma y tamaño. En el proceso de serialización implica establecer relaciones entre los elementos teniendo en cuenta algún aspecto específico para ordenar de manera ascendente y descendente. En el concepto de

correspondencia permite comparar dos conjuntos o grupos de elementos para determinar su cantidad y llegar al concepto de equivalencia es decir si los dos grupos tienen la misma cantidad. Por último, el conteo se refleja en los niños de manera gradual y secuencial es decir que puede aprender los números, pero no significa que el niño esté listo para sumar o restar porque dependerá de su desarrollo neurológico.pag.31.

En cuanto a la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización de acuerdo con el PCEI (2016), se trata de resolver problemas relacionados con el movimiento, la forma y la ubicación en el espacio donde se desenvuelve. Implica orientarse en el espacio, visualizar, interpretar y relacionar las diversas características de los objetos y las personas que les rodea y además teniendo en cuenta las diferentes posiciones y movimientos para establecer relación con su cuerpo. Mendiola.2020) pag.39.

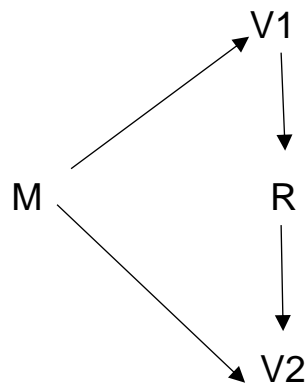
Es competencia implica la noción de espacio que viene a ser el establecer relaciones espaciales haciendo uso puntos de referencias para orientarse y ubicar a las personas y objetos con relación a sí mismo. De igual manera la noción de longitud que tiene que comparar longitudes entre los objetos teniendo en cuenta el tamaño entre un punto y otro y por último las diversas formas de los cuerpos dimensionales que son las figuras geométricas y como también tridimensionales que vienen a ser los cuerpos geométricos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: esta investigación fue de tipo básica porque no se resolvió el problema existente en la institución ya que solo servirá como un aporte al conocimiento de las teorías ya existentes y además tiene un enfoque cuantitativo.

Diseño de investigación: esta investigación tiene un diseño no experimental correlacional simple porque busca determinar la relación entre la variable conductas disruptivas con la variable aprendizaje en el área matemática de los estudiantes de de inicial del Consorcio Educativo America International School de SJL-2023.



Dónde:

M: Muestra (Estudiantes de educación inicial)

V1: Variable Conductas Disruptivas

V2: aprendizaje en el área de matemática

R: Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

La investigación tiene como variable independiente conductas disruptivas y como variable dependiente aprendizaje en el área de matemática.

Definición conceptual de conductas disruptivas

Pedro Uruñuela. 2016) Menciona que las conductas disruptivas son interrupciones, alteraciones de orden, actitudes pasivas por parte de los alumnos y desobediencia estas conductas son conocidas como violencia de baja intensidad pero que perturban notablemente el buen clima del aula y las relaciones interpersonales entre el profesorado y el alumno que crean problemas de rendimiento escolar. (pag.69)

Definición operacionalización: se operacionalizan en tres dimensiones como la pasividad en los alumnos, la falta de respeto y la violencia puntual hacia sus compañeros. Así mismo cuenta con 16 indicadores como: no cumplen en material de trabajo, no resuelven las hojas de aplicación, incumplimiento de las tareas, hablar en clase, cantar inoportunamente, insultar a sus compañeros, faltar el respeto, empuja a sus compañeros. golpea a sus compañeros, irresponsabilidad y desorden.

Definición conceptual de la variable aprendizaje en el área de matemática

Mendiola (2020) menciona que aprender matemáticas es la base primordial en la educación de los niños porque les va permitir desarrollar múltiples habilidades de razonamiento con la finalidad de llevar a cabo la resolución de problemas como también el debate que dará paso al pensamiento crítico que posteriormente serán usadas en diversas situaciones que se dan en su vida cotidiana . (pag.15).

Definición operacional de aprendizaje: Se operacionalizan las dimensiones resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de movimiento forma y localización. Para medir estas dimensiones se contará con 21 ítems que se desprenden de la teoría.

Escala de medición: en lo respecta al instrumento de la variable de conducta disruptiva es tipo Likert de escala ordinal porque existe jerarquías y para

la variable aprendizaje en el área de matemática es la escala es de tipo nominal porque no existe orden de jerarquías es decir son dicotómicas.

3.3. Población, muestra y muestreo.

Poblacion: En este estudio la población estuvo constituida por los niños del nivel inicial de 5 años que son 30 alumnos del nivel inicial de las cuatro sedes del consorcio educativo América International School del distrito de San Juan de Lurigancho,2023.

Criterio de inclusión: se incluyó a los niños y niñas que estan matriculados en inicial de 5 años del consorcio educativo America International Shool en el año lectivo 2023.

Criterio de exclusión: se excluyó a los niños que no asistieron el día que se aplico los instrumentos como tambie a los que no autorizaron sus padres para participación en esta investigación y los niños que tengan con algun tipo discapacidad intelectual.

Muestra: La selección de la muestra fue de manera censal porque todos los elementos que formaron parte de la población pasaron a formar parte de la muestra.

Muestreo: El tipo de muestreo fue no probabilístico criterial porque se eligió a los estudiantes que tienen de logro A B Y C en los bimestres anteriores y que formaran parte de esta investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para la presente investigación se utilizó la observación porque son niños del nivel inicial.

Instrumentos: Para la variable conductas disruptivas se utilizó un registro de observación de conductas disruptivas con 16 items con escala Likert y para la variable aprendizaje en el área de matemática se utilizo lista de cotejo de escala nominal por ser dicotomica.

3.5. Procedimientos

Para la aplicación de los instrumentos de esta investigación se realizó los siguientes pasos:

En primer lugar, se realizó la validación de los jueces expertos que fueron tres que cuentan con maestría y doctorado, posteriormente se hizo la estadística de fiabilidad de Rho Spearman para aplicar los instrumentos como el registro de conducta para la variable conductas disruptivas y para la variable aprendizaje en el área de matemática la lista de cotejo.

En segundo lugar, se envió una solicitud al director de la institución educativa para poder aplicar los instrumentos de la investigación.

En tercer lugar, se pidió permiso a la docente de aula y a los padres de familia y realizar la sensibilización tanto a los padres de familia como a los niños para la aplicar y registrar la información necesaria en esta investigación.

Por último, ya procesado la información recogida se dará los alcances y orientaciones generales al centro educativo como así también a los padres de familia y posteriormente el trabajo será publicado para futuras investigaciones.

3.6. Métodos de análisis de datos

En esta investigación se utilizó una estadística descriptiva para medir las variables conductas disruptivas y aprendizaje, se hizo el uso de tablas de frecuencias y gráficos figuras de barra, para su análisis inferencial se utilizó el análisis del coeficiente de Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos:

Con el fin de garantizar la calidad y originalidad de esta investigación se tuvo en cuenta el código de integridad científica (CONCYTEC,2019) y como así también la normativa de ética dictaminada por la Universidad Cesar Vallejo.

También es importante mencionar el respeto a la propiedad intelectual de los autores realizando un correcto citado y teniendo en cuenta el manual APA séptima edición.

De igual modo mantener la confidencialidad de los participantes respetando en todo momento su decisión de participar o no participar en este estudio y mantenerlo en anonimato pertinente.

Por último, demostrar la originalidad de la presente investigación ajustándose a las leyes del derecho de autoría intelectual.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla1

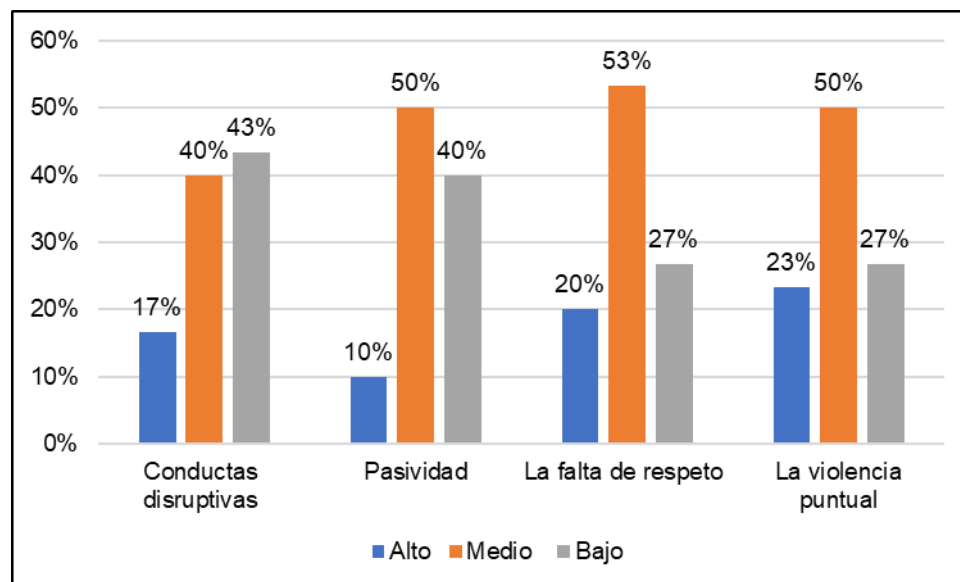
Frecuencias y porcentajes de la variable conductas disruptivas y dimensiones

	Conductas disruptivas		Pasividad		La falta de respeto		La violencia puntual	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	5	16,67%	3	10,00%	6	20,00%	5	23,33%
Medio	12	40,00%	15	50,00%	16	53,33%	5	50,00%
Bajo	13	43,33%	12	40,00%	8	26,67%	0	26,67%
Total	30	100,00%	30	100,00%	30	100,00%	0	100,00%

Nota. Con base en los insumos extraídos del trabajo de campo.

Figura1

Frecuencias y porcentajes de la variable conductas disruptivas y dimensiones



Nota. Con base en los insumos extraídos del trabajo de campo.

La Tabla 1 presenta un análisis detallado de la variable "conductas disruptivas", desglosando esta variable en tres dimensiones específicas: "pasividad", "la falta de respeto" y "la violencia puntual". En la dimensión de "pasividad", el 16,67% de los participantes exhiben niveles altos, mientras que el 40,00% muestra niveles medios y el 43,33% niveles bajos. En cuanto a la dimensión de "la falta de respeto", el 10,00% tiene niveles altos, el 50,00% niveles medios y el 40,00% niveles bajos. Para la dimensión de "la violencia puntual", el 20,00% muestra niveles altos, el 53,33% niveles medios y el 26,67% niveles bajos.

Tabla2

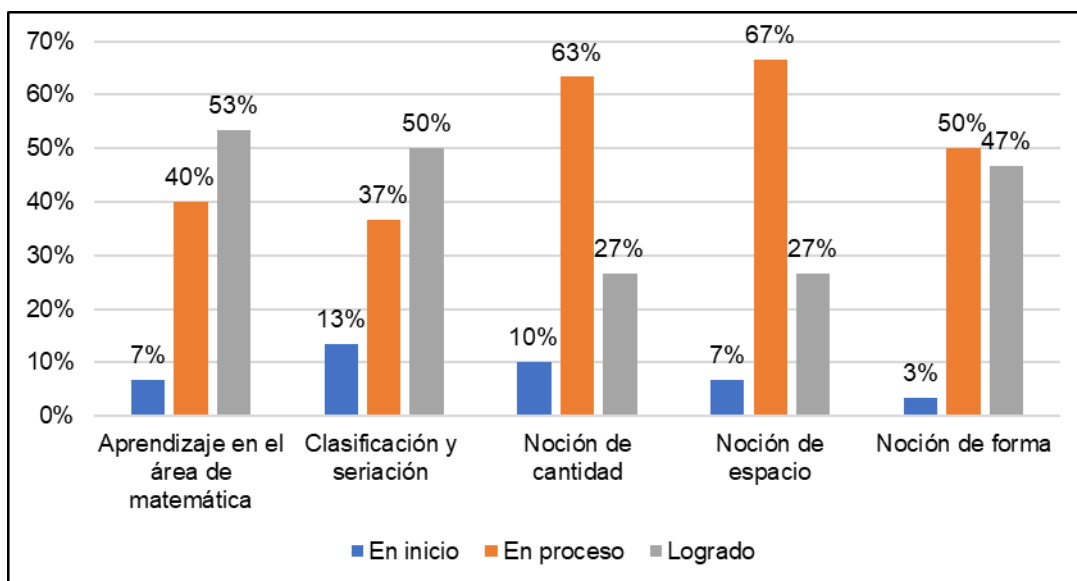
Frecuencias y porcentajes de la variable aprendizaje en el área de matemáticas y dimensiones

Aprendizaje en		el área de		matemática		Clasificación	Noción de	Noción de	Noción de
						y seriación	cantidad	espacio	forma
						%	%	%	%
En inicio		6,67%		13,33%		10,00%		6,67%	3,33%
En proceso	2	40,00%	1	36,67%	9	63,33%	0	66,67%	50,00%
Logrado	6	53,33%	5	50,00%		26,67%		26,67%	46,67%
Total	0	100,00%	0	100,00%	0	100,00%	0	100,00%	100,00%

Nota. Con base en los insumos extraídos del trabajo de campo.

Figura2

Frecuencias y porcentajes de la variable aprendizaje en el área de matemáticas y dimensiones



Nota. Con base en los insumos extraídos del trabajo de campo.

La Tabla 2 detalla la distribución de frecuencias y porcentajes relacionados con la variable "aprendizaje en el área de matemáticas" y sus dimensiones específicas: "clasificación y seriación", "noción de cantidad", "noción de espacio" y "noción de forma". En cuanto al aprendizaje general en matemáticas, se observa que el 6,67% de los participantes se encuentra en la fase inicial, mientras que el 40,00% está en proceso y el 53,33% ha logrado un nivel satisfactorio. En la dimensión de "clasificación y seriación", se identifica que el 6,67% está en la etapa inicial, el 36,67% está en proceso y el 50,00% ha alcanzado un nivel logrado. Respecto a la "noción de cantidad", el 13,33% se encuentra en inicio, el 63,33% en proceso y el 26,67% ha logrado el dominio. En la "noción de espacio", el 10,00% está en inicio, el 63,33% en proceso y el 26,67% ha alcanzado un nivel logrado. Por último, en la "noción de forma", el 3,33% está en inicio, el 50,00% en proceso y el 46,67% ha logrado un nivel satisfactorio.

4.2. Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

H0: Los datos tienen distribución normal

H1: Los datos no tienen distribución normal

Si p es mayor a α se acepta la H_0

Si p es menor a α se rechaza la H_0

Tabla1

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Conductas disruptivas	,121	30	,000
Aprendizaje en el área de matemática	,294	30	,000

Los resultados de la prueba de normalidad sugieren que tanto la variable "Conductas disruptivas" como la variable "Aprendizaje en el área de matemáticas" no siguen una distribución normal, ya que los valores de significancia son inferiores al nivel convencional de 0,05. Esto puede tener implicaciones en el tipo de análisis estadístico que se puede aplicar a estas variables, ya que algunos métodos estadísticos asumen la normalidad de los datos.

Prueba de hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre las conductas disruptivas y el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del nivel inicial en la institución particular de San Juan de Lurigancho,2023.

H_a: Existe relación significativa entre las conductas disruptivas y el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del nivel inicial en la institución particular de San Juan de Lurigancho,2023.

Tabla2

Correlación entre conductas disruptivas y el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del nivel inicial en la institución particular de San Juan de Lurigancho, 2023.

		Aprendizaje en el área de matemática	
		Coeficiente de correlación	,615
Rho	deConductas	Sig. (bilateral)	,001
Spearman	disruptivas	N	30

Nota. Elaborado con información de recopilación de datos.

La Tabla 4, que presenta los resultados de la correlación de Rho de Spearman entre estas dos variables, muestra un coeficiente de correlación de 0,615, con un valor de significancia (Sig.) de 0,001 (bilateral). Estos resultados indican que existe una correlación positiva significativa entre las conductas disruptivas y el aprendizaje en el área de matemáticas. En otras palabras, a medida que aumentan las conductas disruptivas, también lo hace el nivel de aprendizaje en matemáticas, y viceversa.

Prueba de la primera hipótesis específica

Ho: No Existe relación específica entre la pasividad con el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del nivel inicial en la institución particular consorcio educativo América Internacional School de San Juan de Lurigancho, 2023.

Ha: Existe relación específica entre la pasividad con el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del nivel inicial en la institución particular consorcio educativo América Internacional School de San Juan de Lurigancho, 2023.

Tabla5

Correlación entre la pasividad y el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del nivel inicial en la institución particular de San Juan de Lurigancho, 2023.

		Aprendizaje en el área de matemática	
		Coeficiente de correlación	,847
Rho de Spearman	Pasividad	Sig. (bilateral)	,000
		N	30

Nota. Elaborado con información de recopilación de datos.

La Tabla 5 presenta los resultados de la correlación de Rho de Spearman entre estas dos variables, mostrando un coeficiente de correlación positivo alto de 0,847, con un valor de significancia (Sig.) de 0,000 (bilateral). Estos resultados indican que hay una correlación positiva altamente significativa entre la pasividad y el rendimiento en el área de matemáticas. En otras palabras, a medida que aumenta el nivel de pasividad, también aumenta el rendimiento académico en matemáticas, y viceversa.

Prueba de la segunda hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre la falta de respeto con el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del nivel inicial en la institución particular consorcio educativo América Internacional School de San Juan de Lurigancho, 2023.

Ha: Existe relación significativa entre la falta de respeto con el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del nivel inicial en la institución particular consorcio educativo América Internacional School de San Juan de Lurigancho, 2023.

Tabla3

Correlación entre la falta de respeto y el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del nivel inicial en la institución particular de San Juan de Lurigancho, 2023.

		Aprendizaje en el área de matemática
	Coefficiente de correlación	,615
Rho de Spearman	Falta de respeto	Sig. (bilateral) ,001
	N	30

Nota. Elaborado con información de recopilación de datos.

La Tabla 6 presenta los resultados de la correlación de Rho de Spearman entre estas dos variables, revelando un coeficiente de correlación significativo de 0,615, con un valor de significancia (Sig.) de 0,001 (bilateral). Estos resultados indican que existe una correlación positiva significativa entre la falta de respeto y el rendimiento académico en matemáticas. En otras palabras, a medida que aumenta la falta de respeto, también aumenta el rendimiento en el área de matemáticas, y viceversa.

Prueba de la tercera hipótesis específica

Ho: No existe relación específica entre la violencia puntual con el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del nivel inicial en la institución particular consorcio educativo América Internacional School de San Juan de Lurigancho, 2023.

Ha: Existe relación específica entre la violencia puntual con el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del nivel inicial en la institución particular consorcio educativo América Internacional School de San Juan de Lurigancho, 2023.

Tabla4

Correlación entre conductas disruptivas y el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del nivel inicial en la institución particular de San Juan de Lurigancho, 2023.

		Aprendizaje en el área de matemática	
		Coeficiente de correlación	,615
Rho de Spearman	de Violencia puntual	Sig. (bilateral)	,001
		N	30

Nota. Elaborado con información de recopilación de datos.

La Tabla 7 presenta los resultados de la correlación de Rho de Spearman entre estas dos variables, indicando un coeficiente de correlación significativo de 0,615, con un valor de significancia (Sig.) de 0,001 (bilateral). Estos resultados sugieren que existe una correlación positiva y específica entre la violencia puntual y el rendimiento académico en matemáticas. En otras palabras, a medida que aumenta la violencia puntual, también aumenta el rendimiento en el área de matemáticas, y viceversa.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre conductas disruptivas y el aprendizaje en el área de matemáticas en estudiantes de inicial en una institución educativa de SJL- 2023. De esta manera, se llevó a cabo el trabajo de campo aplicando los instrumentos a los estudiantes, quienes fueron autorizados por sus apoderados para participar del protocolo de prueba, indicando los alcances de la pesquisa, así como el uso estrictamente académico de la información brindada, salvaguardando su derecho a la privacidad y a la protección de sus datos.

A nivel descriptivo, las conductas disruptivas han arrojado un nivel predominantemente medio con 40,00% y alto con un 16,67%; por otro lado, el aprendizaje en el área de matemáticas, se observó que el 6,67% de los participantes se encuentra en la fase inicial, mientras que el 40,00% está en proceso y el 53,33% ha logrado un nivel satisfactorio. Mientras que los resultados actuales indican una presencia considerable de niveles medios y altos de conductas disruptivas, los estudios nacionales, como el de Chamorro (2021), sugieren una relación negativa muy elevada entre estas conductas y el logro de aprendizaje. En contraste, la investigación de Quillay (2022) sobre la motivación y desarrollo de capacidades en matemáticas en niños de 5 años encuentra una correlación positiva significativa, destacando la importancia de la motivación en el rendimiento académico en esta área. Estas divergencias resaltan la complejidad y diversidad de factores que pueden influir en las conductas disruptivas y el aprendizaje en distintos contextos educativos.

En relación al objetivo general, los resultados de la correlación de Rho de Spearman muestran un coeficiente de correlación de 0,615, con un valor de significancia (Sig.) de 0,001 (bilateral). Estos resultados indican que existe una correlación positiva significativa entre las conductas disruptivas y el aprendizaje en el área de matemáticas. En otras palabras, a medida que aumentan las conductas disruptivas, también lo hace el nivel de aprendizaje en matemáticas, y viceversa.

A pesar de que los resultados de la correlación de Rho de Spearman revelan una correlación positiva significativa entre las conductas disruptivas y el aprendizaje

en matemáticas, al contrastar estos hallazgos con los estudios nacionales e internacionales revisados, se observan discrepancias significativas. Mientras que Gutiérrez (2020) identificó un impacto negativo de las conductas disruptivas en el rendimiento académico de estudiantes de primaria, Quintanilla (2020) encontró una correlación moderada negativa entre conductas disruptivas y aprendizaje significativo, sugiriendo que, a mayor presencia de conductas disruptivas, menor es el nivel de aprendizaje significativo alcanzado. En el ámbito internacional, la investigación de Torres (2022) destacó la presencia de conductas disruptivas en estudiantes de tercer año, especialmente afectando la asignatura de comunicación.

A su vez, Zambrano et al. (2021) asociaron las conductas disruptivas en niños de educación inicial con dificultades de socialización y control emocional. Además, la investigación en Machala (2020) demostró que aulas numerosas generan dificultades para controlar conductas disruptivas, afectando el rendimiento académico. En este contexto, los resultados obtenidos en la correlación mencionada resaltan la complejidad de la relación entre las conductas disruptivas y el aprendizaje en matemáticas, subrayando la necesidad de considerar una variedad de factores que influyen en esta dinámica tanto a nivel nacional como internacional.

En relación al primer objetivo específico, los resultados de la correlación de Rho de Spearman muestran un coeficiente de correlación notablemente alto de 0,847, con un valor de significancia (Sig.) de 0,000 (bilateral). Estos resultados indican que hay una correlación positiva altamente significativa entre la pasividad y el rendimiento en el área de matemáticas. En otras palabras, a medida que aumenta el nivel de pasividad, también aumenta el rendimiento académico en matemáticas, y viceversa.

Aunque los resultados de la correlación de Rho de Spearman para el primer objetivo específico revelan una correlación positiva altamente significativa de 0,847 entre la pasividad y el rendimiento en matemáticas, este hallazgo contrasta con los resultados de estudios previos tanto a nivel nacional como internacional. En particular, la investigación de Chamorro (2021) evidenció una relación negativa muy elevada entre las conductas disruptivas y el logro de aprendizaje en estudiantes de kínder, mientras que Gutiérrez (2020) encontró que las conductas disruptivas

afectan negativamente el ambiente de interaprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de primaria. Quintanilla (2020) señaló una correlación moderada negativa entre conductas disruptivas y aprendizaje significativo.

En el ámbito internacional, Torres (2022) exploró conductas disruptivas en estudiantes chilenos, destacando la presencia en diversas asignaturas. Zambrano et al. (2021) demostraron la presencia de conductas disruptivas en niños de educación inicial, asociándolas con dificultades de socialización y control emocional. Las investigaciones de Paucar (2022) en estudiantes y en Machala (2020) en aulas regulares resaltaron un alto porcentaje de conductas disruptivas afectando el proceso de aprendizaje. Por último, Padilla (2020) concluyó que el uso de TIC mejora las habilidades matemáticas desde una edad temprana. Estas divergencias subrayan la complejidad de las interrelaciones entre las conductas disruptivas y el rendimiento en matemáticas, sugiriendo la necesidad de un análisis más profundo de los factores influyentes en contextos específicos.

En relación al segundo objetivo específico, los resultados de la correlación de Rho de Spearman muestran un coeficiente de correlación significativo de 0,615, con un valor de significancia (Sig.) de 0,001 (bilateral). Estos resultados indican que existe una correlación positiva significativa entre la falta de respeto y el rendimiento académico en matemáticas. En otras palabras, a medida que aumenta la falta de respeto, también aumenta el rendimiento en el área de matemáticas, y viceversa.

A pesar de que los resultados de la correlación de Rho de Spearman para el segundo objetivo específico indican una correlación positiva significativa de 0,615 entre la falta de respeto y el rendimiento académico en matemáticas, esta relación presenta contradicciones con los hallazgos de estudios previos a nivel nacional e internacional. Mientras Chamorro (2021) reveló una relación negativa muy elevada entre las conductas disruptivas y el logro de aprendizaje en estudiantes de kínder, Gutiérrez (2020) encontró que las conductas disruptivas afectan negativamente el ambiente de interaprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de primaria.

Por otro lado, Quintanilla (2020) señaló una correlación moderada negativa entre conductas disruptivas y aprendizaje significativo, apuntando a que, a mayor

falta de respeto, menor es el nivel de aprendizaje significativo alcanzado. En el ámbito internacional, Torres (2022) exploró conductas disruptivas en estudiantes chilenos, destacando la presencia en distintas asignaturas, mientras que Zambrano et al. (2021) demostraron la presencia de conductas disruptivas en niños de educación inicial, asociándolas con dificultades de socialización y control emocional.

Las investigaciones de Paucar (2022) en estudiantes y en Machala (2020) en aulas regulares resaltaron un alto porcentaje de conductas disruptivas afectando el proceso de aprendizaje. A su vez, Padilla (2020) concluyó que el uso de TIC mejora las habilidades matemáticas, subrayando la importancia de aprender relaciones lógicas desde temprana edad. Estas discrepancias resaltan la complejidad de las interrelaciones entre la falta de respeto y el rendimiento en matemáticas, sugiriendo la necesidad de considerar factores contextuales para comprender de manera más integral esta dinámica.

En relación al tercer objetivo específico, los resultados de la correlación de Rho de Spearman muestran un coeficiente de correlación significativo de 0,615, con un valor de significancia (Sig.) de 0,001 (bilateral). Estos resultados sugieren que existe una correlación positiva y específica entre la violencia puntual y el rendimiento académico en matemáticas. En otras palabras, a medida que aumenta la violencia puntual, también aumenta el rendimiento en el área de matemáticas, y viceversa.

A pesar de que los resultados de la correlación de Rho de Spearman para el tercer objetivo específico sugieren una correlación positiva y específica de 0,615 entre la violencia puntual y el rendimiento académico en matemáticas, estos resultados presentan discrepancias con los hallazgos de estudios previos a nivel nacional e internacional. Mientras Chamorro (2021) identificó una relación negativa muy elevada entre las conductas disruptivas y el logro de aprendizaje en estudiantes de kínder, Gutiérrez (2020) encontró que las conductas disruptivas afectan negativamente el ambiente de interaprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de primaria. Quintanilla (2020) señaló una correlación moderada negativa entre conductas disruptivas y aprendizaje significativo.

A nivel internacional, Torres (2022) exploró conductas disruptivas en estudiantes chilenos, indicando su presencia en distintas asignaturas, mientras que Zambrano et al. (2021) demostraron la presencia de conductas disruptivas en niños de educación inicial, relacionándolas con dificultades de socialización y control emocional. Estas discrepancias enfatizan la complejidad de las interrelaciones entre la violencia puntual y el rendimiento en matemáticas, subrayando la necesidad de considerar factores contextuales para comprender de manera más integral esta dinámica.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En relación al objetivo general, los resultados de la correlación de Rho de Spearman muestran un coeficiente de correlación de 0,615, con un valor de significancia de 0,001, se puede concluir que existe una correlación positiva significativa entre las conductas disruptivas y el aprendizaje en el área de matemáticas. En otras palabras, a medida que aumentan las conductas disruptivas, también lo hace el nivel de aprendizaje en matemáticas, y viceversa.

Segunda: En relación al primer objetivo específico, los resultados de la correlación de Rho de Spearman muestran un coeficiente de correlación notablemente alto de 0,847, con un valor de significancia de 0,000, se puede concluir que hay una correlación positiva y altamente significativa entre la pasividad y el rendimiento en el área de matemáticas. En otras palabras, a medida que aumenta el nivel de pasividad, también aumenta el rendimiento académico en el área matemática y de manera viceversa.

Tercera: En relación al segundo objetivo específico, los resultados de la correlación de Rho de Spearman muestran un coeficiente de correlación significativo de 0,615, con un valor de significancia de 0,001, se puede concluir que existe una correlación positiva significativa entre la falta de respeto y el rendimiento académico en matemáticas. En otras palabras, a medida que aumenta la falta de respeto, también aumenta el rendimiento en el área de matemáticas, y viceversa.

Cuarta: En relación al tercer objetivo específico, los resultados de la correlación de Rho de Spearman muestran un coeficiente de correlación significativo de 0,615, con un valor de significancia de 0,001, se puede concluir que existe una correlación positiva y específica entre la violencia puntual y el rendimiento académico en matemáticas. En otras palabras, a medida que aumenta la violencia puntual, también aumenta el rendimiento en el área de matemáticas, y viceversa.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere que la IE implemente estrategias para abordar y reducir las conductas disruptivas en el entorno educativo basadas en el modelo de Buena Convivencia Escolar, la misma que se basa en el diagnóstico de necesidades educativas y una adecuada intervención; asimismo, se requerirán talleres capacitación para docentes, padres y estudiantes, fomentando un ambiente escolar más positivo y propicio para el aprendizaje.

Segunda: Se aconseja que la IE diseñe estrategias pedagógicas que promuevan la participación permanente de los estudiantes basadas en el Aprendizaje Activo o Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): de esta manera, la implementación de métodos de enseñanza interactivos y el fomento de la participación en el aula pueden contribuir a mejorar el rendimiento en matemáticas, más aún si estos se realizan con base a problemas significativos para los estudiantes.

Tercera: Se recomienda que la IE implemente programas de formación en valores y conducta basadas en el Aprendizaje basado en casos, fomentando la reflexión crítica y el respeto mutuo entre estudiantes a través de la enseñanza de conceptos morales basados en casos o dilemas morales; posteriormente, se debe emplear como método de seguimiento de focus group y actividades grupales como el debate o la mesa de conversación.

Cuarta: Se sugiere que la IE implemente medidas preventivas y de intervención para abordar la violencia puntual a través de las áreas de Psicología y la plana docente. Estas medidas incluyen estrategias de gestión de conflictos, programas de concientización y la promoción de un ambiente seguro que pueden contribuir al mejoramiento del rendimiento académico en matemáticas y en el bienestar general de los estudiantes.

Quinta : Se invita a la IE que realice talleres de elaboracion de materiales didactico con materiales reciclables en bienestar del que hacer educativo y ademas el cuidado del planeta involucrando a los apoderados de los alumnos con la finalidad de desarrollar las habilidades cognitivas y matematicas.

REFERENCIAS

- Alsina, A. (1 de marzo de 2016). el currículo del número en educación infantil.un análisis desde la perspectiva internacional. *PNA Revista de Investigación en Didáctica de la Matemática*, 30-64. doi:10.30827/pna.v10i3.6086
- Armas, M. (2007). *Prevención e intervención ante problemas de conducta: Estrategias para centros educativos y familias*. España: Wolters Kluwer.
- Azanza Armijo, P. (2020). *educación emocional y conductas disruptivas en los niños de preparatoria*. Ecuador: machala. Recuperado el 05 de OCTUBRE de 2023, de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16302>
- Bernazzani, O. C. (2001). Early Parent Training to Prevent Disruptive Behavior Problems and Delinquency in Children. *he ANNALS of the American Academy of Political and Social Science*, 578. doi:10.1177/000271620157800106
- Cañola Mendoza, K. J. (2021). *Participación familiar y conductas disruptivas en estudiantes de noveno de una unidad educativa De Guayaquil, 2020*[tesis de maestría, universidad cesar vallejo]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61636>
- Carrillo, J., & Climent, N. (2022). *Modelos de formación de maestros en Matemáticas*. España: Universidad de Huelva.
- Cesped, A. (2013). *Déficit atencional en niños y adolescentes*. Chile: B de books.

- Christine Harris- Van Keuren, D. R. (2013). *Pautas para el aprendizaje temprano en América Latina y el Caribe*. Caribe: Inter-American Development Bank.
- Ciencia., M. d. (2006). *La disrupción en las aulas:problemas y soluciones*. España: Secretaría General de Educación y Formación Profesional.
- Clvo, A. (2003). *Problemas de convivencia en los centros educativos*. Madrid: EOS.
- Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. (2022). *Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 7. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7880>
- Cornejo del Carpio, M. F. (2020). *Técnicas conductuales en la disminución de conductas disruptivas en niños del centro infantil y la familia*. Ancón, 2019[Tesis de Maestría,Universidad Cesar Vallejo]. Repositori institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40459>
- Du Saussois Nicole, M.-B. D. (1992). *Los niños de 4 a 6 años en la escuela infantil*. Madrid: Narcea.
- Edith Weinstein, A. G. (2020). *La Enseñanza de la Matemática En El Jardín de Infantes:a través de secuencias didácticas*. Argentina: HOMOSAPIENS E.
- Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. (2022). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2022: informe sobre genero, profundizar en el debate sobre quienes todavía están rezagados*. FRANCIA: UNESCO. doi:10.54676/LHMC7003

- Espinoza, L., & Ygual, A. (2021). *El Lenguaje como precursor del Aprendizaje Matemático en Educación Infantil y Escolar*. Chile: Universidad de La Serena.
- Fandiño, M. (2022). *Múltiples aspectos del aprendizaje de la matemática: Evaluar e intervenir en forma y mirada específica*. Colombia: magisterio.
- Figuroa, A., Macas, M., & Espinoza, E. (2020). Conducta disruptiva en las aulas :Estudio de caso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 225-232.
- García, A. (2008). *La Disciplina Escolar*. España: Editum.
- García, J. (1998). *Manual de dificultades de aprendizaje:lenguaje, lecto-escritura y matemáticas*. madrid: Narcea.
- Giannina, .. C. (2021). . *Ch Dinámica familiar y conductas disruptivas en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°350, Puente Piedra, 2020.[tesis de maestria,universidad cesar vallejo]*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59494>
- Gomez, M., & Cuña, A. (2017). Estrategias de intervención en en conductas disruptivas. *Educação Por Escrito*, 8(2), 278-293. doi:10.15448/2179-8435.2017.2.27976
- González, A. (2020). *Los números por aquí y por allá:La numeración en la escuela primaria*. ARGENTINA.: HOMO SAPIENS.
- González, F. (2021). Caracterización de la enseñanza de la matemática en educación inicial, zona rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4-15. doi:10.37811/cl_rcm.v5i4.64

- Haro, A., Bonifaz, E., & Tite, N. (2023). DISRUPTIVE BEHAVIORS AND ACADEMIC PERFORMANCE. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social*, 6(12), 31-41. doi:10.56124/tj.v6i12.0092
- Hernandez, F. (1997). *La enseñanza de las matemáticas en el primer ciclo de la educación primaria*. España: Editum.
- Jiménez Garrido, L. (2021). *Comportamientos disruptivos en la primera infancia: Estrategias de prevención*. universidad Católica de Valencia, Valencia. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12466/2068>
- Lozano Meléndez, G. C. (2022). *Conductas disruptivas e inteligencia emocional en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública, Lima - 2022[tesis de maestría, universidad cesar vallejo]*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99279>
- Marin Quispe, H. V. (2023). *Material didáctico - concreto y resolución de problemas matemáticos en una institución educativa, Puno* Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo. Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/128261>
- Mendiola, P. (2020). *La matemática en el nivel inicial, guía de orientaciones*. Lima: Ministerio de educación.
- MINSA, U. (2021). *La Salud Mental de Niñas, Niños y Adolescentes en el Contexto de la COVID-19*. Obtenido de <https://www.gob.pe/minsa/>
- Moreno, P. (2000). *Atención a la diversidad en educación: Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y en la socialización*. Sevilla: Kronos.

- Njardvik, U. H.-G. (02 de 08 de 2022). The Effects of Emotion Regulation Treatment on Disruptive Behavior Problems in Children: A Randomized Controlled Trial. *Research on child and adolescent psychopathology*, 50.
doi:10.1007/s10802-022-00903-7
- Padilla Terán, V. M. (2022). *Influencia del uso de las TICs para mejorar el aprendizaje de las destrezas de relaciones lógico matemáticas en niños y niñas de 3 a 5 años de edad [tesis de maestría]*. Repositorio UTN, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12096>
- Papalia, D. (2010). *Desarrollo humano*. Mexico: Mc,Graw Hill.
- Perez Cabrera, N. S. (2023). *Uso de redes sociales y conductas disruptivas en adolescentes de una institución educativa pública de Ica [Tesis maestría, Universidad Cesar Vallejo]*. LIMA. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/119994>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de la psicología*. Barcelona: labor.
- Quillay Aquino, K. L. (2022). *Motivación y desarrollo de capacidades del área de matemática de los niños de inicial de una I.E. de Huaral, 2022 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/100764>
- Rafael Chamorro, L. A. (2022). *Las conductas disruptivas y su influencia en el logro de aprendizajes en niños de una institución educativa inicial, Lima, 2021 [tesis de maestría, universidad cesar vallejo]*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/103997>

- Ramos Esquivel, E. P. (2021). *Dificultades en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes del Ciclo VI EBR de Jicamarca, 2021*[Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67851>
- Sadurní i Brugué, M. R. (2008). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Editorial UOC.
- Sandra Wilson, M. L. (2007). Intervenciones escolares para conductas agresivas y disruptivas. Actualización de un metaanálisis. *Revista Estadounidense de Medicina Preventiva*, 33. doi:10.1016/j.amepre.2007.04.011
- Santiago Salinas, S. M. (2020). *Conducta disruptiva y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N° 3024 “José Antonio Encinas” San Martín de Porres, 2020*[Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53486>
- Santillan, L., & Samada, Y. (2023). Programa de capacitación a docentes para actuación ante conductas disruptivas en niños de educación inicial. *Revista San Gregorio*, 1(53), 51-69.
- Uruñuela, P. M. (2016). *Trabajar la Convivencia en centros educativos: Una mirada al bosque de la convivencia*. Madrid: Narcea .

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

VARIABLES DE ESTUDIOS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE MEDIACION
Conductas disruptivas	<p>Uruñuela. 2016) Menciona que las conductas disruptivas son interrupciones, alteraciones de orden, acritudes pasivas por parte de los alumnos y desobediencia estas conductas son conocidas como violencia de baja intensidad pero que perturban notablemente el clima del aula y las relaciones interpersonales entre el profesorado y el alumno que crean problemas de rendimiento escolar. (pag.69)</p>	<p>La pasividad de los alumnos es cuando no hacen nada, no traen el material necesario para la clase, no atienden, no resuelven los exámenes ni los trabajos que les pide el profesor.</p> <p>La falta de respeto consiste en dirigirse al profesorado de forma inadecuada o de manera despectiva, desobedecer reiteradamente sus indicaciones como así también los insultos y menosprecio.</p> <p>La violencia puntual hacia sus compañeros como Física, verbal, social, psicológica, sexual sin que sea de forma continua.</p>	La pasividad	<p>Trae material de trabajo</p> <p>Resuelve las hojas de aplicación.</p> <p>Cumple con las tareas.</p> <p>Muestra interés a la clase</p> <p>Participa en clases.</p>	Registro de observación
			La falta de respeto	<p>Habla en clase de forma continua en clase</p> <p>Se levanta y pasea por el aula</p> <p>Desobedece a las indicaciones de la maestra</p> <p>Canta sin ninguna indicación previa,</p> <p>Golpea y hace ruido con los objetos</p> <p>Espera su turno.</p>	
Aprendizaje en el área matemática	<p>Mendiola (2020) menciona que aprender matemáticas es la base primordial en la educación de los niños porque les va permitir desarrollar múltiples habilidades de razonamiento con la finalidad de llevar a cabo la resolución de problemas como también el debate que dará paso al pensamiento crítico que posteriormente serán usadas en diversas situaciones que se dan en su vida cotidiana. (pag.15).</p>	<p>En la competencia de Resuelve problemas de cantidad donde el Programa Curricular de Educación Inicial (2016) Consiste en estimar, comparar y relacionar cantidades o medidas, a partir de la construcción y comprensión de las nociones de cantidad, número y sistema de numeración decimal; y usarlas en situaciones retadoras de diversos contextos.</p> <p>Con lo que respecta a la competencia: Resuelve problemas de movimiento, forma y localización según el Programa Curricular de Educación Inicial (2016) consiste en orientarse en el espacio al visualizar, interpretar y relacionar las características de los</p>	La violencia puntual	<p>Habla en clase de forma continua en clase</p> <p>Se levanta y pasea por el aula</p> <p>Desobedece a las indicaciones de la maestra</p> <p>Canta sin ninguna indicación previa,</p> <p>Golpea y hace ruido con los objetos</p> <p>Espera su turno.</p>	<p>ordinal</p> <p>Escala Likert.</p> <p>1=siempre</p> <p>2=a veces</p> <p>3= nunca</p>
			Clasificación y seriación	<p>Clasifica objetos por su color y tamaño</p> <p>Agrupar objetos según su forma y color.</p> <p>Representa una secuencia de tamaño: grande mediano pequeño</p> <p>Completa una seriación según la forma y tamaño.</p> <p>Diferencia propiedades de los objetos más grueso, más delgado, más alto más bajo.</p>	
			Noción de cantidad	<p>Compara conjuntos: muchos – pocos.</p> <p>Identifica los números usando colecciones hasta el número 10.</p> <p>Utiliza los números ordinales, del primero al quinto, en la ubicación de orden.</p> <p>Cuenta los elementos de un conjunto y escribe la cantidad.</p> <p>Resuelve adiciones agregando y juntando hasta el 10.</p> <p>Utiliza términos como: algunos – todos - ninguno para describir los conjuntos.</p>	Lista de cotejo
			Noción de espacio	<p>Ubica objetos encima - debajo.</p>	Logrado No logrado dicotómicas

		<p>objetos, sus atributos medibles, posiciones y movimientos, con formas bidimensionales y tridimensionales y sus propiedades, y usarlas en situaciones retadoras de diversos contextos, como también implica poner en juego el pensamiento lógico, clasificar las formas estableciendo relaciones entre sus propiedades.</p>	<p>Noción de forma</p>	<p>Reconoce diferentes direccionales: hacia adelante, hacia atrás, hacia la derecha, hacia la izquierda Ubica objetos que están cerca y lejos de él. Establece relaciones de ubicación delante - detrás según el punto de referencia, Ubica objetos en el espacio como dentro -fuera.</p> <p>Arma una imagen usando el cuadrado, triángulo, rectángulo y círculo. Representa gráficamente las formas geométricas. Completa cuadros de doble entrada de color y forma. Identifica las figuras que tienen una forma tridimensional como el cubo prisma y cilindro. Realiza mediciones de objetos usando palitos de chupete.</p>	
--	--	---	------------------------	--	--

ANEXO 2: Validez

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del **Programa de Maestría en Psicología Educativa** de la **Escuela de Posgrado de la UCV**, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - I, aula A1, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia Curricular de **Construcción y Validación de Instrumentos de Evaluación Educativa**.

El nombre de mi Variable es: **Conductas disruptivas y aprendizaje** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....

ELENA VICENTA UZURIAGA PALACIOS

DNI: 15760936

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “registro de observación para medir la Variable conductas disruptivas”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Dr. Ignacio de Loyola PEREZ DIAZ
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicólogo Clínico Educativo
Institución donde labora:	CEBE Los Pinos SJL
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Ficha de registro de conductas disruptivas
Autor:	Elena Vicenta Urzuriaga Palacios
Procedencia:	Autoría propia
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 min.
Ámbito de aplicación:	Consortio Educativo América International School.
Significación:	El registro de observación de la variable conductas disruptivas está compuesta por 3 dimensiones que son: pasividad, falta de respeto y violencia y con 16 ítems. El objetivo de esta medición es conocer las incidencias de las conductas disruptivas en los niños del nivel inicial de 5 años en el Consortio Educativo América International School.

Registro de observación de las conductas disruptivas

ALUMNO:	FECHA:
CLASE:	LUGAR:
HORA:	

DIMENSIONES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
PASIVIDAD			
Trae material de trabajo			
Resuelve las hojas de aplicación.			
Cumple con las tareas.			
Muestra interés a la clase			
Participa en clases.			
FALTA DE RESPETO			
Habla en clase de forma continua en clase			
Se levanta y pasea por el aula			
Desobedece a las indicaciones de la maestra			
Canta sin ninguna indicación previa,			
Golpea y hace ruido con los objetos			
Espera su turno.			
VIOLENCIA			
Golpea a sus compañeros			
Pellizca a sus compañeros			
Riñe constantemente a sus compañeros			
Empuja a sus compañeros			
Arrebata los objetos que pertenece a otros			

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Lista de cotejo de la variable aprendizaje**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Dr. Ignacio de Loyola PEREZ DIAZ
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicólogo Clínico Educativo
Institución donde labora:	CEBE Los Pinos SJL
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	Ficha de registro de conductas disruptivas. Lista de cotejo de aprendizaje.
Autor:	Elena Vicenta Urzuriaga Palacios
Procedencia:	Autoría propia
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 min.
Ámbito de aplicación:	Consortio Educativo América International School.
Significación:	La lista de cotejo de la variable aprendizaje está compuesta por 3 dimensiones que son: resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de movimiento forma y localización cuenta con 21 ítems. El objetivo de esta medición es conocer el aprendizaje en los niños del nivel inicial de 5 años en el Consortio Educativo América International School.

Lista de cotejo variable aprendizaje en el área de matemática

ALUMNO:	FECHA:
CLASE:	LUGAR:
HORA:	

DIMENSIONES	Logrado	No logrado
CLASIFICACION Y SERIACION		
Clasifica objetos por su color y tamaño		
Agrupar objetos según su forma y color.		
Representa una secuencia de tamaño: grande mediano pequeño		
Completa una seriación según la forma y tamaño.		
Diferencia propiedades de los objetos más grueso, más delgado, más alto más bajo.		
NOCION DE CANTIDAD		
Compara conjuntos: muchos – pocos.		
Identifica los números usando colecciones hasta el número 10.		
Utiliza los números ordinales, del primero al quinto, en la ubicación de orden.		
Cuenta los elementos de un conjunto y escribe la cantidad.		
Resuelve adiciones agregando y juntando hasta el 10.		
Utiliza términos como: algunos – todos - ninguno para describir los conjuntos.		
NOCION DE ESPACIO		
Ubica objetos encima - debajo.		
Reconoce diferentes direccionales: hacia adelante, hacia atrás, hacia la derecha, hacia la izquierda		
Ubica objetos que están cerca y lejos de él.		

Establece relaciones de ubicación delante - detrás según el punto de referencia,		
Ubica objetos en el espacio como dentro -fuera.		
NOCION DE FORMA		
Arma una imagen usando el cuadrado, triangulo, rectángulo y círculo.		
Representa gráficamente las formas geométricas.		
Completa cuadros de doble entrada de color y forma.		
Identifica las figuras que tienen una forma tridimensional como el cubo prisma y cilindro.		
Realiza mediciones de objetos usando palitos de chupete.		

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, le presento a Usted los siguientes indicadores califique que cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se compre fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o unamodificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxisadecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica conla dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo ((bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana conla dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con ladimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con ladimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialo importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se veaafectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítempuede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

N°	DIMENSIONES /ITEMS	CLARIDAD		COHERENCIA		RELEVANCIA		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	LA PASIVIDAD							
01	Trae material de trabajo.	X		X		X		
02	Resuelve las hojas de aplicación.	X		X		X		
03	Cumple con las tareas.	X		X		X		
04	Muestra interés a la clase.	X		X		X		
05	Participa en clases.	X		X		X		
	LA FALTA DE RESPETO							
	Habla en clase de forma continua en clase.	X		X		X		
06	Se levanta y pasea por el aula.	X		X		X		
07	Desobedece a las indicaciones de la maestra.	X		X		X		
08	Canta sin ninguna indicación previa.	X		X		X		
09	Golpea y hace ruido con los objetos.	X		X		X		
10	Espera su turno.	X		X		X		
11								
	VIOLENCIA PUNTUAL							
	Golpea a sus compañeros.	X		X		X		
12	Pellizca a sus compañeros.	X		X		X		
13	Riñe constantemente a sus compañeros.	X		X		X		
14	Empuja a sus compañeros.	X		X		X		
15	Arrebata los objetos que pertenece a otros.	X		X		X		
16								
	DIMENSION 2: APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICA							
	CLASIFICACION Y SERIACION	X		X		X		
17	Clasifica objetos por su color y tamaño.	X		X		X		
18	Agrupar objetos según su forma y color.	X		X		X		
19	Representa una secuencia de tamaño: grande mediano pequeño.	X		X		X		
20	Completa una seriación según la forma y tamaño.	X		X		X		
21	Diferencia propiedades de los objetos más grueso, más delgado, más alto más bajo.	X		X		X		
	NOCION DE CANTIDAD							
	Compara conjuntos: muchos – pocos.	X		X		X		
22	Identifica los números usando colecciones hasta el número 10.	X		X		X		
23								
24	Utiliza los números ordinales, del primero al quinto, en la ubicación de orden.	X		X		X		
25	Cuenta los elementos de un conjunto y escribe la cantidad.	X		X		X		
26	Resuelve adiciones agregando y juntando hasta el 10.	X		X		X		
27	Utiliza términos como: algunos – todos - ninguno para describir los conjuntos.	X		X		X		
	NOCION DE ESPACIO							
28	Ubica objetos encima - debajo.	X		X		X		

29	Reconoce diferentes direccionales: hacia adelante, hacia atrás, hacia la derecha, hacia la izquierda.	X		X		X		
30	Ubica objetos que están cerca -lejos de el.	X		X		X		
31	Establece relaciones de ubicación delante detrás según el punto de referencia.	X		X		X		
32	Ubica objetos en el espacio como dentro - fuera.	X		X		X		
NOCION DE FORMA								
33	Arma una imagen usando el cuadrado, triangulo, rectángulo y circulo.	X		X		X		
34	Representa gráficamente las formas geométricas.	X		X		X		
35	Completa cuadros de doble entrada de color y forma.	X		X		X		
36	Identifica figuras que tienen una forma tridimensional como el cubo.	X		X		X		
37	Mide objetos de su entorno utilizando medidas arbitrarias como mano pies, bajalenguas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):


Opinión de aplicabilidad: aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez: PEREZ DIAZ Ignacio de Loyola

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico Educativo

DNI: 08341128

20 de noviembre del 2023.



Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz
PSICOLOGO CLINICO EDUCATIVO
CPF 2633

Coherencia: El ítem corresponde al concepto teórico.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “registro de observación para medir la Variable conductas disruptivas”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

4. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Mg. Rosales Colchado Agustina
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación infantil y neuroeducación
Institución donde labora:	.E.I. 656 - Lauriama Barranca
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()

5. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

6. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Ficha de registro de conductas disruptivas
Autor:	Elena Vicenta Urzuriaga Palacios
Procedencia:	Autoría propia
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 min.
Ámbito de aplicación:	Consortio Educativo América International School.
Significación:	El registro de observación de la variable conductas disruptivas está compuesta por 3 dimensiones que son: pasividad, falta de respeto y violencia y con 16 ítems. El objetivo de esta medición es conocer las incidencias de las conductas disruptivas en los niños del nivel inicial de 5 años en el Consorcio Educativo América International School.

Registro de observación de las conductas disruptivas

ALUMNO:	FECHA:
CLASE:	LUGAR:
HORA:	

DIMENSIONES	Claridad		Coherencia		Relevancia	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
PASIVIDAD						
Trae material de trabajo						
Resuelve las hojas de aplicación.						
Cumple con las tareas.						
Muestra interés a la clase						
Participa en clases.						
FALTA DE RESPETO						
Habla en clase de forma continua en clase						
Se levanta y pasea por el aula						
Desobedece a las indicaciones de la maestra						
Canta sin ninguna indicación previa,						
Golpea y hace ruido con los objetos						
Espera su turno.						
VIOLENCIA						
Golpea a sus compañeros						
Pellizca a sus compañeros						
Riñe constantemente a sus compañeros						
Empuja a sus compañeros						
Arrebata los objetos que pertenece a otros						

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Lista de cotejo de la variable aprendizaje en el área de matemática”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Mg. Rosales Colchado Agustina
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación infantil y neuroeducación
Institución donde labora:	I.E.I. 656 - Lauriama Barranca
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input checked="" type="checkbox"/>) Más de 5 años ()

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	Ficha de registro de conductas disruptivas. Lista de cotejo de aprendizaje.
Autor:	Elena Vicenta Urzuriaga Palacios
Procedencia:	Autoría propia
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 min.
Ámbito de aplicación:	Consorcio Educativo América International School.
Significación:	La lista de cotejo de la variable aprendizaje está compuesta por 3 dimensiones que son: resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de movimiento forma y localización cuenta con 21 ítems. El objetivo de esta medición es conocer el aprendizaje en los niños del nivel inicial de 5 años en el Consorcio Educativo América International School.

Lista de cotejo variable aprendizaje en el área de matemática

ALUMNO:	FECHA:
CLASE:	LUGAR:
HORA:	

DIMENSIONES	Logrado	No logrado
CLASIFICACION Y SERIACION		
Clasifica objetos por su color y tamaño		
Agrupar objetos según su forma y color.		
Representa una secuencia de tamaño: grande mediano pequeño		
Completa una seriación según la forma y tamaño.		
Diferencia propiedades de los objetos más grueso, más delgado, más alto más bajo.		
NOCION DE CANTIDAD		
Compara conjuntos: muchos – pocos.		
Identifica los números usando colecciones hasta el número 10.		
Utiliza los números ordinales, del primero al quinto, en la ubicación de orden.		
Cuenta los elementos de un conjunto y escribe la cantidad.		
Resuelve adiciones agregando y juntando hasta el 10.		
Utiliza términos como: algunos – todos - ninguno para describir los conjuntos.		
NOCION DE ESPACIO		
Ubica objetos encima - debajo.		
Reconoce diferentes direccionales: hacia adelante, hacia atrás, hacia la derecha, hacia la izquierda		
Ubica objetos que están cerca y lejos de él.		

Establece relaciones de ubicación delante - detrás según el punto de referencia,		
Ubica objetos en el espacio como dentro -fuera.		
NOCION DE FORMA		
Arma una imagen usando el cuadrado, triangulo, rectángulo y círculo.		
Representa gráficamente las formas geométricas.		
Completa cuadros de doble entrada de color y forma.		
Identifica las figuras que tienen una forma tridimensional como el cubo prisma y cilindro.		
Realiza mediciones de objetos usando palitos de chupete.		

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, le presento a Usted los siguientes indicadores califique que cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se compre fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o unamodificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxisadecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica conla dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo ((bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana conla dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con ladimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con ladimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialo importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se veaafectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítempuede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

N°	DIMENSIONES /ITEMS	CLARIDAD		COHERENCIA		RELEVANCIA		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	LA PASIVIDAD							
01	Trae material de trabajo.	X		X		X		
02	Resuelve las hojas de aplicación.	X		X		X		
03	Cumple con las tareas.	X		X		X		
04	Muestra interés a la clase.	X		X		X		
05	Participa en clases.	X		X		X		
	LA FALTA DE RESPETO							
	Habla en clase de forma continua en clase.	X		X		X		
06	Se levanta y pasea por el aula.	X		X		X		
07	Desobedece a las indicaciones de la maestra.	X		X		X		
08								
09	Canta sin ninguna indicación previa.	X		X		X		
10	Golpea y hace ruido con los objetos.	X		X		X		
11	Espera su turno.	X		X		X		
	VIOLENCIA PUNTUAL							
	Golpea a sus compañeros.	X		X		X		
12	Pellizca a sus compañeros.	X		X		X		
13	Riñe constantemente a sus compañeros.	X		X		X		
14	Empuja a sus compañeros.	X		X		X		
15	Arrebata los objetos que pertenece a otros.	X		X		X		
16								
	DIMENSION 2: APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICA							
	CLASIFICACION Y SERIACION	X		X		X		
17	Clasifica objetos por su color y tamaño.	X		X		X		
18	Agrupar objetos según su forma y color.	X		X		X		
19	Representa una secuencia de tamaño: grande mediano pequeño.	X		X		X		
20	Completa una seriación según la forma y tamaño.	X		X		X		
21	Diferencia propiedades de los objetos más grueso, más delgado, más alto más bajo.	X		X		X		
	NOCION DE CANTIDAD							
22	Compara conjuntos: muchos – pocos.	X		X		X		
23	Identifica los números usando colecciones hasta el número 10.	X		X		X		
24	Utiliza los números ordinales, del primero al quinto, en la ubicación de orden.	X		X		X		
25	Cuenta los elementos de un conjunto y escribe la cantidad.	X		X		X		
26	Resuelve adiciones agregando y juntando hasta el 10.	X		X		X		
27	Utiliza términos como: algunos – todos - ninguno para describir los conjuntos.	X		X		X		

	NOCION DE ESPACIO						
28	Ubica objetos encima - debajo.	X		X		X	
29	Reconoce diferentes direccionales: hacia adelante, hacia atrás, hacia la derecha, hacia la izquierda.	X		X		X	
30	Ubica objetos que están cerca -lejos de el.	X		X		X	
31	Establece relaciones de ubicación delante detrás según el punto de referencia.	X		X		X	
32	Ubica objetos en el espacio como dentro - fuera.	X		X		X	
	NOCION DE FORMA						
33	Arma una imagen usando el cuadrado, triangulo, rectángulo y circulo.	X		X		X	
34	Representa gráficamente las formas geométricas.	X		X		X	
35	Completa cuadros de doble entrada de color y forma.	X		X		X	
36	Identifica figuras que tienen una forma tridimensional como el cubo.	X		X		X	
37	Mide objetos de su entorno utilizando medidas arbitrarias como mano pies, bajalenguas.	X		X		X	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: aplicable (**X**) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez: Rosales Colchado Agustina

Especialidad del validador: Educación infantil y neuroeducación

DNI:44045666

27 de noviembre del 2023.

Coherencia: El ítem corresponde al concepto teórico.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “registro de observación para medir la Variable conductas disruptivas”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Dra. BOHORQUEZ BERNABEL FANY MERCEDES
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	PSICOPEDAGOGIA
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Ficha de registro de conductas disruptivas
Autor:	Elena Vicenta Urzuriaga Palacios
Procedencia:	Autoría propia
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 min.
Ámbito de aplicación:	Consorcio Educativo América International School.
Significación:	El registro de observación de la variable conductas disruptivas está compuesta por 3 dimensiones que son: pasividad, falta de respeto y violencia y con 16 ítems. El objetivo de esta medición es conocer las incidencias de las conductas disruptivas en los niños del nivel inicial de 5 años en el Consorcio Educativo América International School.

Registro de observación de las conductas disruptivas

ALUMNO:	FECHA:
CLASE:	LUGAR:
HORA:	

DIMENSIONES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
PASIVIDAD			
Trae material de trabajo			
Resuelve las hojas de aplicación.			
Cumple con las tareas.			
Muestra interés a la clase			
Participa en clases.			
FALTA DE RESPETO			
Habla en clase de forma continua en clase			
Se levanta y pasea por el aula			
Desobedece a las indicaciones de la maestra			
Canta sin ninguna indicación previa,			
Golpea y hace ruido con los objetos			
Espera su turno.			
VIOLENCIA			
Golpea a sus compañeros			
Pellizca a sus compañeros			
Riñe constantemente a sus compañeros			
Empuja a sus compañeros			
Arrebata los objetos que pertenece a otros			

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Lista de cotejo de la variable aprendizaje en el área de matemática”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Dra. BOHÓRQUEZ BERNABEL FANY MERCEDES
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	PSICOPEDAGOGIA
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	Ficha de registro de conductas disruptivas. Lista de cotejo de aprendizaje.
Autor:	Elena Vicenta Urzuriaga Palacios
Procedencia:	Autoría propia
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 min.
Ámbito de aplicación:	Consortio Educativo América International School.
Significación:	La lista de cotejo de la variable aprendizaje está compuesta por 3 dimensiones que son: resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de movimiento forma y localización cuenta con 21 items. El objetivo de esta medición es conocer el aprendizaje en los niños del nivel inicial de 5 años en el Consortio Educativo América International School.

Lista de cotejo variable aprendizaje en el área de matemática

ALUMNO:	FECHA:
CLASE:	LUGAR:
HORA:	

DIMENSIONES	Logrado	No logrado
CLASIFICACION Y SERIACION		
Clasifica objetos por su color y tamaño		
Agrupar objetos según su forma y color.		
Representa una secuencia de tamaño: grande mediano pequeño		
Completa una seriación según la forma y tamaño.		
Diferencia propiedades de los objetos más grueso, más delgado, más alto más bajo.		
NOCION DE CANTIDAD		
Compara conjuntos: muchos – pocos.		
Identifica los números usando colecciones hasta el número 10.		
Utiliza los números ordinales, del primero al quinto, en la ubicación de orden.		
Cuenta los elementos de un conjunto y escribe la cantidad.		
Resuelve adiciones agregando y juntando hasta el 10.		
Utiliza términos como: algunos – todos - ninguno para describir los conjuntos.		
NOCION DE ESPACIO		
Ubica objetos encima - debajo.		
Reconoce diferentes direccionales: hacia adelante, hacia atrás, hacia la derecha, hacia la izquierda		
Ubica objetos que están cerca y lejos de él.		

Establece relaciones de ubicación delante - detrás según el punto de referencia,		
Ubica objetos en el espacio como dentro -fuera.		
NOCION DE FORMA		
Arma una imagen usando el cuadrado, triangulo, rectángulo y círculo.		
Representa gráficamente las formas geométricas.		
Completa cuadros de doble entrada de color y forma.		
Identifica las figuras que tienen una forma tridimensional como el cubo prisma y cilindro.		
Realiza mediciones de objetos usando palitos de chupete.		

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, le presento a Usted los siguientes indicadores califique que cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántico son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo ((bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

N°	DIMENSIONES /ITEMS	CLARIDAD		COHERENCIA		RELEVANCIA		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	LA PASIVIDAD							
01	Trae material de trabajo.	4		4		4		
02	Resuelve las hojas de aplicación.	4		4		4		
03	Cumple con las tareas.	4		4		4		
04	Muestra interés a la clase.	4		4		4		
05	Participa en clases.	4		4		4		
	LA FALTA DE RESPETO							
06	Habla en clase de forma continua en clase.	4		4		4		
07	Se levanta y pasea por el aula.	4		4		4		
08	Desobedece a las indicaciones de la maestra.	4		4		4		
09	Canta sin ninguna indicación previa.	4		4		4		
10	Golpea y hace ruido con los objetos.	4		4		4		
11	Espera su turno.	4		4		4		
	VIOLENCIA PUNTUAL							
12	Golpea a sus compañeros.	4		4		4		
13	Pellizca a sus compañeros.	4		4		4		
14	Riñe constantemente a sus compañeros.	4		4		4		
15	Empuja a sus compañeros.	4		4		4		
16	Arrebata los objetos que pertenece a otros.	4		4		4		
	DIMENSION 2: APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICA							
	CLASIFICACION Y SERIACION							
17	Clasifica objetos por su color y tamaño.	4		4		4		
18	Agrupar objetos según su forma y color.	4		4		4		
19	Representa una secuencia de tamaño: grande mediano pequeño.	4		4		4		
20	Completa una seriación según la forma y tamaño.	4		4		4		
21	Diferencia propiedades de los objetos más grueso, más delgado, más alto más bajo.	4		4		4		
	NOCION DE CANTIDAD							
22	Compara conjuntos: muchos – pocos.	4		4		4		
23	Identifica los números usando colecciones hasta el número 10.	4		4		4		
24	Utiliza los números ordinales, del primero al quinto, en la ubicación de orden.	4		4		4		
25	Cuenta los elementos de un conjunto y escribe la cantidad.	4		4		4		
26	Resuelve adiciones agregando y juntando hasta el 10.	4		4		4		
27	Utiliza términos como: algunos – todos - ninguno para describir los conjuntos.	4		4		4		
	NOCION DE ESPACIO							
28	Ubica objetos encima - debajo.	4		4		4		

29	Reconoce diferentes direccionales: hacia adelante, hacia atrás, hacia la derecha, hacia la izquierda.	4		4		4		
30	Ubica objetos que están cerca -lejos de el.	4		4		4		
31	Establece relaciones de ubicación delante detrás según el punto de referencia.	4		4		4		
32	Ubica objetos en el espacio como dentro - fuera.	4		4		4		
	NOCION DE FORMA							
33	Arma una imagen usando el cuadrado, triángulo, rectángulo y círculo.	4		4		4		
34	Representa gráficamente las formas geométricas.	4		4		4		
35	Completa cuadros de doble entrada de color y forma.	4		4		4		
36	Identifica figuras que tienen una forma tridimensional como el cubo.	4		4		4		
37	Mide objetos de su entorno utilizando medidas arbitrarias como mano pies, bajalenguas.	4		4		4		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez: BOHORQUEZ BERNABEL FANY MERCEDES

Especialidad del validador: PSICOPEDAGOGIA

DNI: 08345696

25 de noviembre del 2023.

FBOHORQUEZ

Coherencia: El ítem corresponde al concepto teórico.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

ANEXO 3: CONFIABILIDAD

Fiabilidad de conductas disruptivas

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,618	16

Fiabilidad de aprendizaje en el área de matemática

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,896	21

ANEXO 4: BASE DE DATOS

N.º	V1: Conductas Disruptivas														V2: Aprendizaje en el área de matemática																														
	PASIVIDAD					FALTA DE RESPETO					VIOLENCIA				Dimensiones			V1	CLASIFICACION Y SERIACION					NOCION DE CANTIDAD				NOCION DE ESPACIO				NOCION DE FORMA			Dimensiones				V2						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	D1		D2	D3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18		P19	P20	P21	D1	D2	D3
1	1	2	1	2	1	3	3	1	2	1	1	3	3	1	1	3	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	5	6	6	7	2	4			
2	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	1	3	3	2	2	3	6	1	0	1	3	2	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	6	4	2	1	
3	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	8	9	6	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	5	6	6	6	2	3				
4	1	1	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	8	1	4	1	3	6	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	5	1	7	8	3	1			
5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	5	1	1	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	6	4	2	1			
6	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	1	7	1	3	6	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	6	7	6	8	2	7			
7	2	2	3	2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	2	8	1	5	3	5	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	7	1	0	7	8	3	2		
8	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	6	1	3	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	6	4	2	1				
9	1	1	1	1	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	7	1	5	5	7	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	5	7	7	7	2	6		
10	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	5	1	3	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	6	4	2	1				
11	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	7	1	6	5	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	6	4	2	1			
12	1	2	1	2	1	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	7	1	3	5	5	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	6	7	7	5	2	5				
13	1	1	1	1	2	2	3	3	1	2	3	2	3	2	2	6	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	6	4	2	1		
14	1	1	1	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	6	1	6	5	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	6	4	2	1			
15	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	1	9	1	9	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	6	1	0	7	7	3	0		
16	2	2	3	3	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	5	7	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	6	1	0	7	6	2	9			
17	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	9	8	5	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	5	8	7	6	2	6			
18	1	1	1	1	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	5	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	5	7	7	6	2	5		
19	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	6	4	2	1				
20	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	4	4	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	6	8	7	8	2	9			
21	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	3	3	3	3	5	1	0	5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	6	4	2	1			
22	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	5	1	1	4	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	5	9	7	8	2	9			
23	1	1	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	6	1	6	5	7	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	5	7	7	6	2	5			
24	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	5	1	5	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	6	4	2	1			
25	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	1	3	5	9	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	5	9	6	6	2	6			
26	1	1	1	1	1	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	5	1	3	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	6	6	4	2	0			
27	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	7	1	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	6	4	2	1		
28	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	9	1	1	9	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	6	1	1	7	8	3	2			
29	2	1	1	1	1	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	6	1	6	3	5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	5	8	7	5	2	5		
30	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	5	1	7	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	6	4	2	1				



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GARAY ARGANDOÑA RAFAEL ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "

Conductas disruptivas y aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de una institución educativa de SJL- 2023.

", cuyo autor es UZURIAGA PALACIOS ELENA VICENTA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GARAY ARGANDOÑA RAFAEL ANTONIO DNI: 10474687 ORCID: 0000-0003-2156-2291	Firmado electrónicamente por: RGARAYA el 12-01- 2024 07:49:41

Código documento Trilce: TRI - 0729754