

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

USO DE CMAP TOOLS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS  
ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20799 DANIEL ALCIDES CARRIÓN,  
CHANCAYLLO 2013.

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER  
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

#### AUTORES

BR. TIMOTEO GEREMIAS ANDAGUA COLLAZOS  
BR. CARMEN ROSA ORTIZ MOYA

#### ASESORA

Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA

LIMA - PERÚ

2014

## **Dedicatoria**

Agradecemos a Dios por guiar y orientar nuestros pasos en el camino de la vida de igual forma a nuestros queridos padres por estar siempre apoyándonos en cada decisión que hemos tomado.

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios Todopoderoso por habernos permitido lograr una de nuestras metas, también a la Magister Milagros Carhuancho que nos ha apoyado en este camino de formación docente.

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Uso de Cmap Tools en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 20799 Daniel Alcides Carrión, Chancayllo 2013”; tiene por finalidad de demostrar la influencia positiva del software Cmap Tools en la comprensión lectora, lo cual ha sido elaborado en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Magister en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación y surge de una debilidad de la Institución Educativa N° 20799 en la Comprensión Lectora en que los estudiantes generalmente no comprenden lo que leen.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la Operacionalización de las variables.

Esperamos que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xiii
Abstract	xiii
Introducción	xiviv
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	18
1.3.1 Justificación Práctica	18
1.3.2 Justificación legal	18
1.3.3 Justificación Pedagógica	20
1.3.4 Justificación metodológica	20
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Investigaciones internacionales	21
1.5.2 Investigaciones nacionales	22
1.6 Objetivos	24
1.6.1 General	24

1.6.2 Específicos	24
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Cmap Tools	27
2.1.1 Bases teóricas	27
2.1.2 Principales características del CmapTools	28
2.1.3 Mapas conceptuales	29
2.1.4. Elaboración de mapas conceptuales	30
2.1.5. Los mapas conceptuales permiten al estudiante.	32
2.1.6. Elementos de los mapas conceptuales	34
2.1.6.1. Concepto	34
2.1.6.2. Palabras enlace (Conectores)	34
2.1.6.3. Proposición	35
2.2. Comprensión Lectora	36
2.2.1. Bases teóricas	36
2.2.2. Dimensiones de la comprensión lectora	38
2.2.2.1. Comprensión literal	38
2.2.2.2. Comprensión inferencial	40
2.2.2.3. Comprensión criterial	42
2.2.3. Estrategias de comprensión lectora	43
2.3. Definición de términos:	48
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	52
3.1.1. Hipótesis general	52
3.1.2. Hipótesis específicas	52
3.2. Variables	52
3.2.1. Definición conceptual	52

3.3. Metodología	53
3.3.1. Tipo de estudio	53
3.3.2. Diseño	55
3.4. Población y muestra	56
3.4.1. Población	56
3.4.2. Muestra	57
3.5. Método de investigación	57
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
3.6.1. Técnica:	57
3.6.2. Instrumento	58
3.6.2.1. Para medir la variable de la Comprensión Lectora	58
3.7. Método de análisis de datos	61
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción de los datos	63
4.2. Prueba de normalidad	67
4.3. Demostración de Hipótesis	69
4.3.1 Hipótesis general	69
4.3.2 Hipótesis específica 1	71
4.3.3 Hipótesis específica 2	73
4.3.4 Hipótesis específica 3	75
4.4. Discusión	78
<b>CONCLUSIONES</b>	80
<b>SUGERENCIAS</b>	81
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	82
<b>Anexos</b>	
Anexo 1: Aplicación de Cmap Tools	87

Anexo 2: Prueba de comprensión lectora	136
Anexo 3: Base de datos de comprensión lectora	158
Anexo 4: Validación de instrumentos	162
Anexo 5: Matriz de consistencia	175



## Índice de tablas

Tabla 1 :Operacionalización de la variable y Cmap Tools en la Comprensión Lectora.	55
Tabla 2 : Población de la investigación	57
Tabla 3 : Resumen de puntuación	59
Tabla 4 : Validez del instrumento	59
Tabla 5 : Confiabilidad del instrumento de la variable	60
Tabla 6 : Prueba de normalidad de la variable y dimensiones	68
Tabla 7 : Prueba de homogeneidad de varianzas	69
Tabla 8 : Comprensión lectora de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa n° 20799 Daniel Alcides Carrión, Chancayllo 2013.	70
Tabla 9 : Comprensión literal de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa n° 20799 Daniel Alcides Carrión, Chancayllo 2013.	72
Tabla 10 : Comprensión inferencial de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa n° 20799 Daniel Alcides Carrión, Chancayllo 2013.	74
Tabla 11 : Comprensión criterial de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa n° 20799 Daniel Alcides Carrión, Chancayllo 2013.	76

## Índice de figuras

Figura 1	: Modelo mapa conceptual.	32
Figura 2	:Esquema de mapas conceptuales.	35
Figura 3	:Niveles de calificación obtenidos en la Comprensión lectora por los estudiantes cuarto año de secundaria de la institución educativa n° 20799 Daniel Alcides Carrión, Chancayllo 2013.	63
Figura 4	:Niveles de calificación obtenidos en la Comprensión literal por los estudiantes cuarto año de secundaria de la institución educativa n° 20799 Daniel Alcides Carrión, Chancayllo 2013.	64
Figura 5	:Niveles de calificación obtenidos en la Comprensión inferencial por los estudiantes cuarto año de secundaria de la institución educativa n° 20799 Daniel Alcides Carrión, Chancayllo 2013.	65
Figura 6	:Niveles de calificación obtenidos en la Comprensión criterial por los estudiantes cuarto año de secundaria de la institución educativa n° 20799 Daniel Alcides Carrión, Chancayllo 2013.	66
Figura 7	:Puntajes de Comprensión lectora en el grupo experimental y control.	71

Figura 8 :Puntajes de la Comprensión literal en el grupo experimental y control.	73
Figura 9 :Puntajes de la Comprensión inferencial en el grupo experimental y control.	75
Figura 10 :Puntajes de la Comprensión criterial en el grupo experimental y control.	77

## Resumen

La investigación titulada: “Uso de Cmap Tools en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 20799 Daniel Alcides Carrión, Chancayllo 2013”, tuvo como problema general ¿Cómo el uso de Cmap Tools influye en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 20799 Daniel Alcides Carrión, Chancayllo 2013?

La investigación se realizó bajo el diseño experimental, cuasi experimental, porque se demostró la influencia del programa Cmap Tools en la Comprensión lectora entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 40 alumnos del cuarto año de secundaria de la sección “C” (grupo experimental) y “A” (grupo control) y, la muestra por 40, la recopilación de datos se utilizó la prueba de comprensión lectora, el análisis de los datos se realizó con la prueba T student o Mann Whitney, dependió de la prueba de normalidad.

Se demostró que el uso de Cmap Tools mejoró la comprensión lectora, asimismo se ha visto una mejora positiva en la comprensión literal, inferencial y criterial.

**Palabras clave:** Cmap Tools, Comprensión lectora, literal, inferencial, criterial, estrategia, software.

## Abstract

The research entitled : "Using Cmap Tools in reading comprehension of students in the senior year of School No. 20799 Daniel Alcides Carrión, Chancayllo 2013," had the general problem How to use Cmap Tools influences reading comprehension of students in the senior year of School No. 20799 Daniel Alcides Carrión, Chancayllo 2013?.

The research was conducted under the experimental design, quasi- experimental , because the influence of Cmap Tools program was demonstrated in reading comprehension between the study variables , based on the hypothetical deductive method , the study population consisted of 40 students of 4th seniors from the " C " section (experimental group) and "A" (control group) and 40 sample , data collection the reading comprehension test was used, the data analysis was performed with the test student or Mann Whitney U , depended on the normality test .

Therefore, it was demonstrated that other influences positively the use of CmapTools in reading comprehension, also has an educational value that can improve levels: literal, inferential and critical of it and today the members that make up the school community need learn how to properly use the technology that we provide the new millennium, to design and create new educational software in this way to encourage our students significantly in Peruvian classrooms

Keywords: Cmap Tools, Reading comprehension, literal, inferential, criterial, strategy, software