

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS

**“COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE
ATAVILLOS BAJO – HUARAL”**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

Licenciado en Educación

AUTOR:

Br. HELMER DE LA CRUZ MENDOZA

ASESOR:

Mg. WALTER CAPA LUQUE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA–PERÚ

2014

Dedicatoria:

Dedicado a mi esposa e hijos, por su apoyo constante en este largo camino de mi carrera profesional.

Agradecimiento:

Agradezco a todas aquellas personas que me apoyaron en este trabajo de investigación, especialmente al asesor **Mgtr. Walter Capa Luque** por su permanente asesoramiento y apoyo incondicional.

PRESENTACIÓN

Honorables miembros del jurado, en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento a vuestra consideración la tesis titulada Comprensión Lectora en los Estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria de una Institución Educativa del distrito de Atavillos Bajo – Huaral.

La presente investigación es de suma importancia porque trata de brindar información a los docentes provincianos, especialmente de Huaral sobre el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes, y así agrupar esfuerzos para la mejora en los niveles de enseñanza y propiciar un aprendizaje significativo tomando como base a la comprensión lectora.

Esta investigación está estructurada de la siguiente manera: El primer capítulo tiene como contenido la introducción, donde se considera el problema de investigación, y dentro de éste el planteamiento del problema; la formulación del problema, la justificación de la investigación, los antecedentes y los objetivos. Así mismo, se presenta el marco teórico que responde a la sustentación científica de la variable de investigación, que en este caso es la Comprensión Lectora. En el segundo capítulo se considera el marco metodológico que comprende: la metodología, y dentro de ésta, el tipo de estudio que es descriptivo y el diseño no experimental; el método de investigación que es cuantitativo – deductivo, la población y muestra, la técnica y el instrumento utilizado para la obtención de la información que fue una Prueba escrita de Comprensión Lectora del año 2004 del MINEDU. En el tercer capítulo se muestra los resultados de la investigación, donde se han construido tablas y figuras descriptivas. En el cuarto, quinto y sexto capítulo se presenta la discusión, las conclusiones y recomendaciones. En el séptimo capítulo se presentan las referencias bibliográficas, las cuales permitieron el desarrollo de la investigación. Finalmente, en la parte de anexos, incorporamos el instrumento, con su respectiva validación, la matriz de consistencia y operacionalización de las variables.

EL AUTOR.

ÍNDICE

CARÁTULA	Pág.
PÁGINAS PRELIMINARES	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	12
1.1.1 Antecedentes de la investigación	12
Antecedentes nacionales	13
Antecedentes internacionales	14
1.1.2 Fundamentación científica	17
1.1.2.1 Enfoques teóricos sobre la comprensión lectora	17
1.1.2.2 La lectura	21
1.1.2.3 Definición de Comprensión lectora	25
1.1.2.4 Componentes de la Comprensión lectora	27
1.1.2.5 Evaluación de la Comprensión lectora	29
1.2. Justificación	33
1.3. Problema de investigación	33
1.3.1 Planteamiento del problema	33
1.3.2 Formulación del problema	35
1.4. Objetivos	36
	Pág.

1.4.1	Objetivo General	36
1.4.2	Objetivos específicos	36
II.	MARCO METODOLÓGICO	
2.1.	Variables	39
2.2.	Operacionalización de variables	39
2.3.	Metodología	41
2.4.	Tipos de estudio	41
2.5.	Diseño	41
2.6.	Población, muestra y muestreo	42
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
2.8.	Métodos de análisis de datos	44
III.	RESULTADOS	46
IV.	DISCUSIÓN	53
V.	CONCLUSIONES	59
VI.	RECOMENDACIONES	61
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	63
	ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Distribución demográfica de los participantes según género	42
2. Análisis de fiabilidad del instrumento Prueba de Comprensión lectora	44
3. Análisis de validez del instrumento Prueba de Comprensión lectora	44
4. Medidas de frecuencia por niveles de la Comprensión Lectora	47
5. Medidas de frecuencia por niveles de la dimensión literal	48
6. Medidas de frecuencia por niveles de la dimensión inferencial	49
7. Medidas de frecuencia por niveles de la dimensión criterial	50
8. Medidas de frecuencia de las Comprensión lectora según género	51

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Niveles de la Comprensión Lectora	47
2. Niveles de la dimensión literal	48
3. Niveles de la dimensión inferencial	49
4. Niveles de la dimensión crítico	50
5. Niveles de Comprensión lectora asociada al género	52

RESUMEN

La investigación que se presenta a continuación tuvo como propósito determinar el nivel de Comprensión Lectora que presentan los estudiantes del primer año de educación secundaria del distrito de Atavillos Bajo – Huaral. De la misma manera, tiene el propósito de identificar los niveles de comprensión literal, inferencial y criterial de la muestra en estudio.

El diseño que se empleó fue no experimental de tipo descriptivo. La muestra no probabilística está conformada por 70 estudiantes, cuyas edades fluctúan entre los 10 a 16 años de edad. Para evaluar la variable comprensión lectora, se utilizó una Prueba de Comprensión Lectora, instrumento propuesto por el Ministerio de Educación en el año 2004. La prueba que presenta una alta validez y confiabilidad, consta de 4 textos narrativos, con un total de 20 ítems de opción múltiple.

Para la obtención de los resultados estadísticos se realizaron y consideraron las medidas de frecuencia, tablas de contingencia y gráficos de barras, destacando que los alumnos presentan una mayor predominancia del nivel logro previsto con respecto a la variable Comprensión lectora y en relación a las dimensiones, se observa una mayor predominancia del nivel Logro destacado con 72,9 % en la dimensión nivel literal y una mayor predominancia del nivel Logro previsto con 50 %, en la dimensión nivel inferencial y un 77,1 %, con referencia a la dimensión nivel crítico.

Palabras clave: Comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

ABSTRACT

The research presented here was aimed to determine the level of reading comprehension of nursing students of the first year of secondary school district Atavillos Bass - Huaral. Similarly, aims to identify the levels of literal, inferential and criterial of understanding the study sample.

The design used was descriptive, not experimental. The sample probabilistic consists of 70 students ranging in age from 10 to 16 years old. To evaluate the reading comprehension variable, a test for Reading, proposed by the Ministry of Education in 2004 instrument was used. The test has high validity and reliability it has 4 narrative texts with a total of 20 items of choice multiple.

To obtain statistical results were performed and considered the measured frequency , contingency tables and bar graphs , noting that students have a higher prevalence of achievement level provided with respect to the reading comprehension variable in relation to the dimensions , greater predominance of outstanding Achievement level with 72.9 % in the literal dimension level and a greater prevalence of Achievement expected level , with 50 % in the dimension inferential level and 77.1 % was observed , with reference to the dimension level critical.

Key words: Reading comprehension, literal level, level inferential and critical level.